



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RIO GRANDE DO NORTE



funcem
CONCURSO PÚBLICO
Grupo Magistério

Caderno de Provas

POLÍTICA E GESTÃO ESCOLAR

Edital Nº. 36/2011 – REITORIA/IFRN

29 de janeiro de 2012

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher as **Folhas de Respostas**.
- O **Caderno de Provas** somente poderá ser levado depois de transcorridas 2 (duas) horas do início da aplicação da prova.
- Confira, com máxima atenção, o **Caderno de Provas**, observando o número de questões contidas e se há defeito(s) de encadernação e/ou de impressão que dificultem a leitura.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Tipo de questão</i>	<i>Total de questões</i>	<i>Pontuação por questão</i>	<i>Total de pontuação</i>
Discursiva	02 questões	15 pontos	30 pontos
Múltipla escolha	25 questões	2,8 pontos	70 pontos

- Para cada questão de múltipla escolha, há apenas uma resposta correta.
- Confira, com máxima atenção, se os dados (nome do candidato, inscrição, número do documento de identidade, matéria/disciplina e opção de campus) constantes nas **Folhas de Respostas** estão corretos.
- Em havendo falhas nas **Folhas de Respostas**, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
- As **Folhas de Respostas** não poderão ser dobradas, amassadas ou danificadas. Em hipótese alguma, serão substituídas.
- Assine as **Folhas de Respostas** no espaço apropriado.
- Transfira as respostas para as **Folhas de Respostas** somente quando não mais pretender fazer modificações.
- Não ultrapasse o limite dos círculos na **Folha de Respostas das Questões de Múltipla Escolha**.
- As questões discursivas deverão ser respondidas unicamente no espaço destinado para cada resposta nas **Folhas de Respostas das Questões Discursivas**. Respostas redigidas fora do espaço reservado serão desconsideradas.
- Ao retirar-se definitivamente da sala, entregue as **Folhas de Respostas** ao fiscal.

NOME COMPLETO:

DOCUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO:

QUESTÕES DISCURSIVAS

ESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER RESPONDIDAS NAS **FOLHAS DE RESPOSTAS** DAS QUESTÕES DISCURSIVAS.

Questão 1

“A divisão Social do Trabalho modela não apenas o trabalho, mas também populações, porque em longo prazo cria aquela massa de trabalho simples que é o aspecto principal das populações em países capitalistas desenvolvidos” (BRAVERMAN, 1997, p. 80). Com base no pensamento clássico apresentado, explique:

- A) a concepção epistemológica da categoria “Trabalho” e a definição da chamada lei geral de Divisão Social do Trabalho capitalista;
- B) por que o “Trabalho como Princípio Educativo” é um componente formativo fundamental para a educação de qualidade social, notadamente, no contexto de instituições públicas de educação profissional no Brasil.

Questão 2

No contexto da política educacional brasileira a partir dos anos de 1990 e da elaboração e implementação do Plano Nacional de Educação (2011-2020), explique

- A) o que se concebe e se define como política pública de Estado;
- B) como a educação profissional pode contribuir para a qualidade social das políticas, dos programas e dos projetos.

RASCUNHO

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

AS RESPOSTAS DESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER ASSINALADAS NA **FOLHA DE RESPOSTAS** DAS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

- 01.** O trabalho, como todos os processos vitais e funções do corpo, é uma propriedade inalienável do indivíduo humano. Partindo dessa prerrogativa, assinale a opção correta quanto ao que o trabalhador vende e o que o capitalista compra:
- A) o instinto para trabalhar por um período contratado de tempo.
 - B) a potencial vocação para trabalhar por um período contratado de tempo.
 - C) a força para trabalhar por um período contratado de tempo.**
 - D) a potencial disponibilidade para se trabalhar por um período contratado de tempo.
- 02.** No que se referem às críticas que se desenvolve aos defensores da relação direta entre educação e economia, estas não desconhecem a importância da escola para o desenvolvimento econômico de uma nação. Assinale a opção que realça o sentido da relação entre educação e economia defendida pelos pensadores críticos das políticas educacionais.
- A) Articulação entre escola e economia deve privilegiar a lógica mercantil.
 - B) Articulação entre escola e economia não pode se estabelecer subordinando a escola ao capital.**
 - C) Articulação entre escola e economia deve ter como categorias norteadoras a competitividade e a produtividade.
 - D) Articulação entre escola e economia deve ser pensada tendo a obrigação de preparar para a empregabilidade.
- 03.** De acordo com estudos da área, o ensino médio é o mais expressivo exemplo do dualismo na educação brasileira. A partir dos anos de 1990, a educação profissional também foi submetida a um conjunto de reformas, tendo nos decretos 2.208/1997 e 5.154/2004 expressivas mudanças no que concerne às políticas e diretrizes curriculares. O primeiro decreto induzia à separação do ensino médio da educação profissional e o segundo, à revogação de tal segregação. Assim, quando se discute o ensino médio integrado ao técnico, trata-se de concebê-lo conceitualmente como unitário,
- A) polivalente ou tecnológico.
 - B) concomitante ou tecnológico.
 - C) politécnico ou tecnológico.**
 - D) subsequente ou tecnológico.
- 04.** Dependendo da concepção da gestão escolar, a participação pode ser concebida como um meio de coesão e de consenso no processo decisório. Autonomia também pode ser compreendida como consentimento que constrói na organização e na gestão escolar a cultura da empresa. A descentralização, por sua vez, pode ser concebida como um processo de desconcentração de funções e de responsabilidades. Tendo como base os fundamentos da modernização no contexto da reforma educativa a partir dos anos de 1990, é correto afirmar que as referidas definições para participação, autonomia e descentralização estão embasadas no modelo de gestão
- A) tradicional.
 - B) autocrática.
 - C) gerencial.**
 - D) burocrática.

- 05.** O Parecer CNE/CEB nº. 11/2000, do Conselho Nacional de Educação, estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e define as suas funções, visando conceber o caráter de educação permanente, por meio de um processo de aprendizagem que se dá ao longo da vida, defendendo o princípio da igualdade de oportunidades e enfatizando a necessidade de se resgatar a dívida social com os brasileiros que não tiveram acesso à educação na faixa etária regularmente escolarizável. Segundo a ordem de tais definições, as funções da EJA estabelecidas no Parecer mencionado são denominadas de qualificadora,
- A) reparadora e equalizadora.
 - B) equalizadora e emancipadora.
 - C) reparadora e transformadora.
 - D) equalizadora e reparadora.**
- 06.** Nas últimas décadas do século passado, ocorreram significativas mudanças no sistema produtivo, provocando alterações na estrutura da sociedade e na economia capitalista com reflexo nas políticas educacionais, em particular na formação do trabalhador. As iniciativas decorrentes do modelo taylorista-fordista de produção visam à preparação do trabalhador especializado e semiquificado, apto a executar tarefas simples, fragmentadas e repetitivas. Diferentemente, no modelo de produção flexível, a formação exige um trabalhador preparado para desenvolver novas atitudes e habilidades, tendo um perfil profissional diversificado. De acordo com esses dois modelos de produção, é correto afirmar que, na primeira concepção, predomina o conceito de
- A) competências e de empregabilidade e, na segunda, o de qualificação do emprego.
 - B) polivalência e, na segunda, o de politecnicidade.
 - C) qualificação do emprego e, na segunda, o de competências e de empregabilidade.**
 - D) politecnicidade e, na segunda, o de polivalência.
- 07.** Os anos de 1990 marcaram para os países da América Latina o aprofundamento no processo de inserção no mundo globalizado, tendo como enfoque a indução de políticas neoliberais. No campo educacional, pode-se enfatizar a descentralização da oferta de recursos por meio da desobrigação da União no que concerne ao financiamento da educação básica. No Brasil, em particular, isso se traduziu por meio de um conjunto de mecanismos legais. Assinale a opção correta em relação a esses mecanismos.
- A) Emenda Constitucional nº. 14, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº. 9.394/96) e pelo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino e de Valorização do Magistério (Lei nº. 9.424/96).**
 - B) Emenda Constitucional nº. 16, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº. 9.394/96) e pelo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino e de Valorização do Magistério (Lei nº. 9.424/96).
 - C) Emenda Constitucional nº. 18, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº. 9.394/96) e pelo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino e de Valorização do Magistério (Lei nº. 9.424/96).
 - D) Emenda Constitucional nº. 20, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº. 9.394/96) e pelo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino e de Valorização do Magistério (Lei nº. 9.424/96).

08. O trabalho humano é consciente e proposital. A respeito do trabalho dos outros animais, assinale a opção **INCORRETA**.
- A) instintivo.
 - B) variável.
 - C) inato.
 - D) fixo.
09. Sobre a dimensão pedagógica regulamentada na nova institucionalidade dos Institutos Federais, é correto afirmar que é uma instituição que articula a
- A) educação fundamental, básica e profissional, com currículo uniforme e multicampi, especializada na oferta de educação profissionalizante e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino.
 - B) educação média, básica e profissional, com currículo uniforme e multicampi, especializada na oferta de educação profissionalizante e técnica em diferentes níveis e modalidades de ensino.
 - C) educação superior, básica e profissional, com currículo uniforme e multicampi, especializada na oferta de educação profissionalizante e Educação de Jovens e Adultos em diferentes níveis e modalidades de ensino.
 - D) educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino.
10. A concepção curricular que articula o ensino médio à formação técnica, além de estabelecer o diálogo entre os conhecimentos científicos, tecnológicos, sociais, humanísticos, habilidades relacionadas ao trabalho e de superar o conceito da escola dual e fragmentada, pode representar, em essência, a quebra da hierarquização de saberes e colaborar, de forma efetiva, para a educação brasileira como um todo, no desafio de construir uma nova identidade para essa última etapa da educação básica. A proposta curricular a que esse enunciado se refere é
- A) currículo integrado.
 - B) currículo tecnicista.
 - C) currículo tradicional.
 - D) currículo profissionalizante.
11. A promulgação da Constituição de 1988 tornou obrigatória a adaptação das Constituições Estaduais e das Leis Orgânicas dos municípios ao princípio da gestão democrática, sendo extensivo ao campo da educação pública. Sobre os mecanismos de implantação da gestão democrática na escola, é correto afirmar que
- A) no tocante à função do projeto político-pedagógico, consiste em um documento que se reduz à dimensão pedagógica da escola, tratando como questão secundária o conjunto de projetos isolados de cada professor em sala de aula. É um documento específico para refletir a realidade da escola, enquanto instrumento clarificador da ação educativa escolar em sua totalidade.
 - B) o projeto político-pedagógico como prática social se constitui coletivamente e historicamente, naquilo que os educadores produzem nas escolas, como expressão de suas escolhas alternativas diante das contradições e dos embates que se apresentam.
 - C) o Conselho escolar tem o propósito de exigir a desconcentração da escola. Possui um papel deliberativo das funções: consultivas, normativas, fiscalizadoras e paliativas.
 - D) o Caixa Escolar consiste em uma instituição jurídica, de direito privado, com fins lucrativos, que tem como função básica administrar os recursos financeiros das escolas públicas, oriundos da União, dos Estados e dos Municípios, não gerindo aqueles angariados pelas unidades escolares. São unidades financeiras administradoras, na expressão genérica, definidas pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC), que objetivam promover a gestão descentralizada por meio da aplicação eficiente e eficaz de recursos.

12. De acordo com o texto introdutório, em anexo à Lei nº. 10.172, de 09 de janeiro de 2001, o primeiro Plano Nacional de Educação (PNE) surgiu em 1962, mas não foi proposto por meio de projeto de lei. Segundo o texto, esse PNE era basicamente um conjunto de metas quantitativas e qualitativas a serem alcançadas num prazo de
- A) cinco anos.
 - B) seis anos.
 - C) oito anos.**
 - D) dez anos.
13. Constituída por meio da Portaria Ministerial nº. 10, a Comissão Nacional Organizadora da Conferência Nacional de Educação articulou e promoveu, em 2009, as conferências intermunicipais e estaduais, além daquelas realizadas no Distrito Federal, precedendo a Conferência Nacional de Educação (CONAE), realizada em abril de 2010, em Brasília. Os debates foram permeados pelo tema central “Construindo o Sistema Nacional de Educação: o Plano Nacional de Educação, suas diretrizes e estratégias de ação”, tendo como parâmetro o Documento-referência organizado por seis eixos. Assinale a opção que apresenta corretamente esses seis eixos.
- A) I. Papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade: organização e regulação da educação nacional; II. Qualidade do ensino, gestão democrática e avaliação; III. Democratização do acesso, permanência e sucesso escolar; IV. Formação e valorização dos trabalhadores em educação; V. Financiamento da educação e controle social; e VI. Justiça social, educação e trabalho: inclusão, diversidade e igualdade.
 - B) I. Papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade: organização e regulação da educação nacional; II. Qualidade da educação, gestão democrática e avaliação; III. Democratização do acesso, permanência e sucesso escolar; IV. Formação e valorização dos trabalhadores em educação; V. Financiamento da educação e controle social; e VI. Justiça social, educação e trabalho: inclusão, diversidade e igualdade.**
 - C) I. Papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade: organização e regulação da educação nacional; II. Qualidade da educação, gestão democrática e avaliação; III. Democratização do ensino e sucesso escolar; IV. Formação e valorização dos trabalhadores em educação; V. Financiamento da educação e controle social; e VI. Justiça social, educação e trabalho: inclusão, diversidade e igualdade.
 - D) I. Papel do Estado na garantia do direito ao ensino de qualidade: organização e regulação da educação nacional; II. Qualidade da educação, gestão democrática e avaliação; III. Democratização do acesso, permanência e sucesso escolar; IV. Formação e valorização dos trabalhadores em educação; V. Financiamento da educação e controle social; e VI. Justiça social, educação e trabalho: inclusão, diversidade e igualdade.
14. Em 16 de novembro de 1993, líderes dos nove países mais populosos do mundo, dentre os quais o Brasil, assinaram uma declaração reforçando o compromisso em formular e implementar políticas que atendessem às necessidades básicas de aprendizagem de todos, visando à universalização da educação básica e à ampliação das oportunidades de aprendizagem para crianças, jovens e adultos. Esse documento foi intitulado de
- A) Declaração de Jomtien sobre Educação para Todos.
 - B) Declaração de Dakar sobre Educação para Todos.
 - C) Declaração de Quito sobre Educação para Todos.
 - D) Declaração de Nova Delhi sobre Educação para Todos.**

15. Na literatura que discute o financiamento da educação brasileira, percebe-se que o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) foi criado pela Emenda Constitucional nº 53/2006, buscando reformular a política que beneficiava exclusivamente o ensino fundamental. Numa perspectiva crítica, é correto afirmar que a Emenda Constitucional nº. 53/2006

A) não representou uma ruptura com a perspectiva de descentralização das políticas educacionais implementadas pelo governo Fernando Henrique Cardoso, visto manter sem alterações as competências entre os entes federados, em um mesmo processo de reordenamento jurídico.

B) não representou uma ruptura com a perspectiva de descentralização das políticas educacionais implementadas pelo governo Fernando Henrique Cardoso, mas promoveu alterações acerca das competências entre os entes federados, embora em um mesmo processo de reordenamento jurídico.

C) representou uma ruptura com a perspectiva de privatização e publicização das políticas educacionais implementadas pelo governo Fernando Henrique Cardoso, visto manter sem alterações as competências entre os entes federados, em um mesmo processo de reordenamento jurídico.

D) representou parcialmente uma ruptura com a perspectiva de descentralização das políticas educacionais implementadas pelo governo Fernando Henrique Cardoso, visto manter praticamente sem alterações as competências entre os entes federados, em um mesmo processo de reordenamento jurídico.

16. O trabalho que ultrapassa a mera atividade instintiva é a força pela qual a humanidade “criou” o mundo como o conhecemos. Nos seres humanos, diferentemente dos animais, não é inviolável a unidade entre a força motivadora do trabalho e o trabalho em si mesmo. Essa proposição presume a Divisão do Trabalho quanto aos aspectos

A) concepção e pressuposição.

B) instinto e realização.

C) concepção e execução.

D) intuição e exeqüibilidade.

17. O sistema educacional proposto pelo Manifesto dos Pioneiros, protagonizado nos anos de 1930, defendia ideias, relacionadas à

A) integração da escola primária com a secundária e esta com a superior; a proposta do trabalho educativo e da escola do trabalho profissional; e a aplicação dos mesmos métodos do trabalho científico (observação, pesquisa, experiência), tendo como base os princípios político-filosóficos do pensamento pedagógico liberal tradicional.

B) integração da escola primária com a secundária e esta com a superior; a proposta do trabalho educativo e da escola do trabalho profissional; e a aplicação dos mesmos métodos do trabalho científico (observação, pesquisa, experiência), tendo como base os princípios político-filosóficos do pensamento pedagógico liberal renovado não-diretivo.

C) integração da escola primária com a secundária e esta com a superior; a proposta do trabalho educativo e da escola do trabalho profissional; e a aplicação dos mesmos métodos do trabalho científico (observação, pesquisa, experiência), tendo como base os princípios político-filosóficos do pensamento pedagógico progressista.

D) integração da escola primária com a secundária e esta com a superior; a proposta do trabalho educativo e da escola do trabalho profissional; e a aplicação dos mesmos métodos do trabalho científico (observação, pesquisa, experiência), tendo como base os princípios político-filosóficos do pensamento pedagógico liberal renovado progressivista.

18. Em cenários de ideologia neoliberal o mercado e o capital são as medidas de tudo, o que se almeja é o privilégio de poucos bem sucedidos economicamente. Dialeticamente, as associações de educadores críticos e o movimento social organizado vêm assumindo oposição aos ideários e aos valores neoliberais ao propor a organização da luta para o desenvolvimento de sociedades fundadas nos valores e princípios de

- A) igualdade, solidariedade e generosidade, colocando a ciência, a tecnologia e os processos educacionais a serviço da dilatação da vida para todos os seres humanos.
- B) igualdade, produtividade e generosidade, colocando a ciência, a tecnologia e os processos educacionais a serviço da dilatação da vida para todos os seres humanos.
- C) equidade, laboriosidade e competitividade, colocando a ciência, a tecnologia e os processos educacionais a serviço da dilatação da vida para todos os seres humanos.
- D) identidade, lucratividade e empreendedorismo, colocando a ciência, a tecnologia e os processos educacionais a serviço da dilatação da vida para todos os seres humanos.

19. No que se refere à educação superior, a Lei de criação dos Institutos Federais (Lei nº 11.892/2008) estabelece como objetivos desses Institutos, no Capítulo II, Seção III, Artigo 7º e Inciso VI, a oferta de:

- A) a) Cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia; b) cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional; c) cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento; d) cursos de pós-graduação lato sensu, de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento; e e) cursos de pós-graduação stricto sensu de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica (Lei nº 11.892/08, Título 06, Seção III).
- B) a) Cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia; b) cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo na área de Pedagogia e Letras, e para a educação profissional; c) cursos de engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento; d) cursos de pós-graduação lato sensu e aperfeiçoamento; e e) cursos de pós-graduação stricto sensu de mestrado e doutorado, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica (Lei nº 11.892/08, Título 06, Seção III).
- C) a) Cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores e prestação de serviços; b) cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de química e física, e para a educação profissional; c) cursos de bacharelado, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento; d) cursos de pós-graduação lato sensu, de capacitação e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento; e e) cursos de pós-graduação stricto sensu de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica (Lei nº 11.892/08, Título 06, Seção III).
- D) a) Cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores do capital e do mundo do trabalho; b) cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de Biologia, geografia e matemática, e para a educação profissional; c) cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento; d) cursos de pós-graduação lato sensu, de capacitação e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento; e e) cursos de pós-graduação stricto sensu de mestrado e pós-doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica (Lei nº 11.892/08, Título 06, Seção III).

20. De acordo com o arcabouço de concepções e ideias sobre o ensino médio integrado, destacam-se alguns pressupostos no processo de formação. Analise as afirmações a seguir e assinale a INCORRETA.

- A) A formação integral pressupõe um projeto social onde as diversas instâncias responsáveis pela educação manifestam a vontade política de romper com a redução da formação à preparação para o mercado de trabalho.
- B) A formação integral se faz no isolamento institucional. A escola deve considerar as diferenças entre: visão dos alunos, inserção social e laboral e as modalidades formativas.
- C) Manter os fundamentos legais entre ensino médio de formação geral e a educação profissional em todas as suas modalidades.
- D) A educação integral não se faz sem a adesão de gestores e de professores encarregados da formação geral e da formação específica. Envolve um planejamento conjunto para o processo de ensino-aprendizagem bem como o processo de elaboração curricular.

As questões 21 e 22 estão baseadas na Lei nº 9.394/1996 (LDB), atualizada pela Lei nº 11.741/2008, que redimensiona os dispositivos referentes à educação profissional.

21. De acordo com o Art. 39 da LDB, a educação profissional e tecnológica abrange os cursos de

- A) educação profissional técnica de nível médio; educação de jovens e adultos; educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- B) educação profissional técnica de nível médio; educação de jovens e adultos; formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- C) educação profissional técnica de nível médio; educação profissional tecnológica de graduação; formação básica para o trabalho.
- D) educação profissional técnica de nível médio; educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação; formação inicial e continuada ou qualificação profissional.

22. A partir do que estabelece a Lei nº 9.394/1996, analise as afirmativas a seguir.

I	A educação profissional técnica de nível médio articulada, segundo essa Lei, será desenvolvida nas formas integrada e concomitante.
II	A educação de jovens e adultos deverá ser oferecida, preferencialmente, articulada à educação profissional.
III	As instituições de educação profissional e tecnológica oferecerão cursos regulares e cursos especiais, abertos à comunidade.
IV	Na educação profissional técnica de nível médio, a preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
V	A educação profissional técnica de nível médio, por ter total autonomia pedagógica, prescinde de organizar cursos seguindo as orientações contidas nas diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

Das afirmativas acima, estão corretas, apenas

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III, IV e V.
- C) I e V.
- D) II e IV.

23. Um dos pressupostos norteadores do currículo para a educação de jovens e adultos integrada à educação profissional técnica de nível médio é a formação integral do educando. Esse pressuposto refere-se à
- A) formação que integra, no currículo, o trabalho que o aluno jovem ou adulto já exercia na prática, mas que não tinha habilitação para tal, oferecendo-lhe melhores oportunidades de emprego e renda.
 - B) formação de cidadãos-profissionais comprometidos com a sustentabilidade local e com o espírito competitivo, o que lhe permite ocupar as melhores vagas no mercado de trabalho e alavancar, sustentavelmente, a economia local.
 - C) formação que contempla uma educação básica sólida, em vínculo estreito com a formação profissional, com vistas a formar cidadãos-profissionais capazes de compreender e atuar no mundo do trabalho de forma crítica, ética e competente.
 - D) formação que integra diferentes habilitações profissionais, permitindo que o aluno ocupe diversas funções no mundo do trabalho, o que aumenta suas possibilidades de emprego e oportuniza ao jovem ou adulto inserir-se mais adequadamente na sociedade.
24. O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), como política pública, tem procurado contribuir para a inclusão de jovens e adultos na sociedade. O decreto nº 5.840/2006 estabelece, como um dos objetivos do PROEJA, elevar o nível de escolaridade dos trabalhadores.

A esse respeito, julgue os itens que seguem como verdadeiros (V) ou falsos (F):

()	O PROEJA tem como um dos seus fundamentos político-pedagógicos o trabalho como princípio educativo.
()	A pesquisa como fundamento da formação do sujeito constitui-se em um dos princípios do PROEJA, caracterizada como modo de produzir conhecimentos e contribuir para a compreensão da realidade.
()	As instituições de ensino ofertantes de cursos e programas do PROEJA serão responsáveis pela estruturação dos cursos oferecidos e o MEC responsável pela expedição de certificados e diplomas.
()	Na educação profissional técnica de nível médio, o PROEJA poderá ser desenvolvido nas formas integrada, concomitante e subsequente.

A opção que indica a sequência correta é

- A) F, V, V, F.
- B) V, V, F, F.
- C) V, F, V, F.
- D) V, F, V, V.

25. O processo de aprendizagem é explicado de diferentes formas, a depender da perspectiva teórica adotada, nos campos da Psicologia do Desenvolvimento e da Psicologia da Aprendizagem.

Analise as afirmativas a seguir, julgando-as se verdadeiras (V) ou se falsas (F).

()	Para a perspectiva comportamentalista, a aprendizagem ocorre por processos de condicionamento do comportamento. Nesse processo, nos casos de aprendizagem por condicionamento operante, os reforçadores são importantes para modelar o comportamento dos indivíduos.
()	Na perspectiva genético-cognitivista piagetiana, a internalização é fundamental para o processo de aprendizagem, pois é por meio da internalização que as pessoas fazem sua autorregulação sempre que se deparam com um conflito cognitivo.
()	Na perspectiva sociocultural, o processo de aprendizagem impulsiona o processo de desenvolvimento humano, considerando que é nas relações com o outro que as pessoas vão se apropriando das significações que são socialmente construídas.
()	As perspectivas construtivistas reconhecem como importantes as relações que são estabelecidas entre o aluno, o professor, o colega e os conteúdos.
()	Para a abordagem inatista, a aprendizagem e o ambiente externo têm um papel determinante no desenvolvimento dos indivíduos, tendo em vista que são inatos os atributos genéticos e biológicos necessários para que o meio externo determine como serão constituídos os indivíduos.

A opção que corresponde a sequência correta é

A) V, F, V, V, F.

B) F, V, F, V, V.

C) V, V, V, F, F.

D) V, F, F, V, V.