



**CONCURSO PÚBLICO IFRN 2011 – DOCENTE
EDITAL Nº 36/2011 – REITORIA IFRN**

**Expectativa de Respostas
POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E FORMAÇÃO DOCENTE**

QUESTÃO 01

- a) Considerando a qualidade, a completude e o rigor da construção textual, espera-se que o candidato caracterize e articule a reforma do Estado brasileiro com a globalização, a crise do capital e a reestruturação produtiva, o neoliberalismo, as diretrizes do Consenso de Washington, a privatização e a idéia de liberdade de mercado e de Estado mínimo.
- b) Considerando a qualidade, a completude e o rigor da construção textual, espera-se que o candidato identifique e analise os aspectos legais das reformas educacionais ocorridas: os programas e as ações de governo implementadas e o reordenamento institucional verificado na cefetização e no estímulo ao crescimento da rede privada de educação profissional e dos cursos de curta duração.
- c) Considerando a qualidade, a completude e o rigor da construção textual, espera-se que o candidato identifique e analise a referência das políticas de formação docente na noção de competência, as estratégias de remuneração e as relações de trabalho orientadas por uma lógica individualizante, subjacentes às políticas.

QUESTÃO 02

- a) Considerando a qualidade, a completude e o rigor da construção textual, espera-se que o candidato identifique e explique o que são as formas integrada, seqüencial e concomitante de oferta da educação profissional, previstas na LDB.
- b) Considerando a qualidade, a completude e o rigor da construção textual, espera-se que o candidato revele conhecimento sobre o contexto de resistência à histórica dualidade da educação brasileira e à baixa qualidade das formações destinadas aos trabalhadores; de enfrentamento às políticas educacionais neoliberais e sua base na reforma do Estado, na reestruturação produtiva, nas mudanças tecnológicas e nas relações de trabalho; e de embates em torno dos decretos 2.208/97 e 5.154/04 e das diretrizes curriculares para a educação profissional.
- c) Considerando a qualidade, a completude e o rigor da construção textual, espera-se que o candidato disserte sobre a expectativa que se tinha de uma educação qualitativamente superior, pautada na idéia de integração entre ciência, cultura e trabalho e discuta as dificuldades de compreensão do ensino médio integrado por

gestores e profissionais da educação, a ausência de políticas públicas (de financiamento, de formação de professores, de melhoria da infraestrutura das escolas) e de programas oficiais que sustentem a implantação do ensino médio integrado, a implementação de ações e programas controversos, a exemplo do Brasil Profissionalizado e do Pronatec, das diretrizes curriculares nacionais pautadas na lógica das competências e das licenciaturas segmentadas.