



**CONCURSO PÚBLICO IFRN 2011 – DOCENTE  
EDITAL Nº 36/2011 – REITORIA IFRN**

**Expectativa de Respostas  
POLÍTICAS E GESTÃO ESCOLAR**

**Questão 01**

**Para responder plenamente a esta questão, espera-se que o candidato enfatize:**

**No item A**

- que uma formação plena, integral, omnilateral, emancipadora, para a politecnicidade não pode ser dissociada da sociedade.
- que Trabalho é toda atividade intencional humana que modifica a natureza material e a subjetividade do sujeito.
- que, no sistema socioeconômico capitalista, a força de trabalho converteu-se em mercadoria.
- que as necessidades provêm dos desejos dos seus compradores, empregadores à procura de ampliar o valor do capital.
- que, na fase do processo, o trabalho é divorciado, tão longe quanto possível, do conhecimento e do preparo especial, e reduzida a simples trabalho. Dessa forma, polarizam-se aqueles em que o tempo é valioso e os em que o tempo nada vale.
- que essa divisão social do trabalho não modela apenas o trabalho, mas também populações, notadamente por meio da massa de trabalho simples e das poucas oportunidades de sintonia entre concepção e execução.

**No item B**

- O “Trabalho como Princípio Educativo” é um componente formativo fundamental para a educação de qualidade social notadamente na educação profissional, pois tem como objetivos norteadores a formação integral, pluricurricular, omnilateral, emancipadora, integradora e politécnica (CIAVATTA, 2011).
- Segundo Ramos, uma práxis pedagógica pautada no “Trabalho como Princípio Educativo”, pela formação crítica do trabalhador, pode contribuir para a qualidade social da educação profissional haja vista tornar possível a execução de um projeto educacional que tem como objetivo formar o sujeito-cidadão capaz, consciente, inclusive da DST, por meio da polarização entre concepção e execução, com compreensão crítica acerca do contexto histórico-social.

## **Questão 02**

**Para responder plenamente à questão o candidato deve enfatizar os tópicos chave abaixo:**

- Reforma educativa nos anos de 1990, tendo como enfoque a gestão; o financiamento; a equidade e a qualidade; e a formação docente;
- Plano Decenal de Educação para Todos (1993-2003);
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/96);
- FUNDEF e FUNDEB;
- Parâmetros Curriculares Nacionais para os diferentes níveis e modalidades da educação;
- Diretrizes Curriculares Nacionais para os diferentes níveis e modalidades da educação;
- Plano Nacional de Educação (2001-2010);
- Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE;
- Conferências intermunicipais, estaduais e nacional de educação;
- Plano Nacional de Educação (2011-2020).

### **No item A**

#### **Concepções de Política Pública de Estado**

- Remete-se à esfera do Estado;
- Fomenta e garante o acesso, a participação e a transparência;
- Cumpre os princípios constitucionais: dever do Estado; garantia de direitos, da gratuidade, da laicidade e da qualidade socialmente referenciada;
- Gestão democrática do ensino público;
- Valorização e carreira dos profissionais da educação;
- Garantia de financiamento público; fomenta ações governamentais contínuas e universais.

#### **Definições de Política Pública de Estado**

- Direção para qual aponta e os objetivos que orientam a política no interior dos programas, projetos e atividades que a constituem;
- Conjunto articulado de decisões governamentais por meio de práticas globalmente programadas;
- Clareza de propósitos, hierarquia quanto aos fins e programas definidos no sentido de atingi-los;
- Ação e intervenção estatais;
- Diretrizes e princípios norteadores de ação do poder público; regras e procedimentos para as relações entre poder público e sociedade; mediações entre os diferentes segmentos, instituições e atores da sociedade e do Estado.

### **No item B**

- Preparação para o trabalho e a cidadania;
- Formação ética, desenvolvimento humano, autonomia intelectual e pensamento crítico;
- Formação humana e possibilidades de acesso ao mundo do trabalho, superando a perspectiva pragmática e mercantil;
- Democratização do acesso;

- Expansão e interiorização das ações com qualidade social;
- Articulação e integração aos demais níveis e modalidades da educação;
- Formação inicial e continuada para os profissionais da educação vinculados aos sistemas oficiais de educação;
- Fomento à pesquisa, ao ensino à extensão e às novas tecnologias; Fomento e incentivo à iniciação científica, aos estágios, intercâmbios e parcerias governamentais, intergovernamentais e não governamentais.