

Técnico em Higiene Dental

Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado.
- 2 Este Caderno contém **50 questões** de múltipla escolha, assim distribuídas: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 15** ▶ Informática; **16 a 25** ▶ Legislação; **26 a 50** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Quando o Fiscal autorizar, verifique se o Caderno está completo e sem imperfeições gráficas que impeçam a leitura. Detectado algum problema, comunique-o, imediatamente, ao Fiscal.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação, portanto não adianta pedir esclarecimentos aos fiscais.
- 6 A Comperve recomenda o uso de caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, **quatro horas** para responder às questões e preencher a **Folha de Respostas**.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de se retirar definitivamente da sala, **devolva** ao Fiscal **este Caderno** e a **Folha de Respostas**.

Assinatura do Candidato: _____

As questões de número 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Há vida fora da Terra?

- 1º Em 15 de agosto de 1977, um radiotelescópio do Instituto Seti (“Busca por Inteligência Extraterrestre”, na sigla em inglês), nos EUA, captou uma mensagem estranha. Foi um sinal de rádio que durou apenas 72 segundos, só que muito mais intenso que os ruídos comuns vindos do Cosmo. Ao analisar as impressões em papel feitas pelo aparelho, o cientista Jerry Ehman tomou um susto. O sistema captara um sinal 30 vezes mais forte que o normal. Seria alguma civilização tentando fazer contato? Ehman ficou tão impressionado que circulou os dados do computador e escreveu ao lado: “Wow!”. O caso ficou conhecido como *Wow signal* (sinal “uau!”), e até hoje é o episódio mais marcante na busca por inteligência extraterrestre. O Seti e outras instituições tentaram detectar o sinal várias vezes depois, mas ele nunca foi encontrado.
- 2º Mesmo assim, hoje, muitos cientistas acreditam que o contato com extraterrestres é mera questão de tempo. “Numa escala de 1 (pouco provável) a 10 (muito provável), eu diria que nossa chance de fazer contato com ETs em meados deste século é 8”, acredita o físico Michio Kaku, da City College de Nova York. Esse otimismo tem justificativa. “Pelo menos 25% das estrelas têm planetas. E, dessas estrelas, pelo menos a metade tem planetas semelhantes à Terra”, explica o físico Marcelo Gleiser. Isso significa que, na nossa galáxia, podem existir até 10 bilhões de planetas parecidos com o nosso. Uma quantidade imensa. Ou seja: pela lei das probabilidades, é muito possível que haja civilizações alienígenas. O satélite Kepler, da Nasa, já catalogou 2740 planetas parecidos com a Terra, onde água líquida e vida talvez possam existir. Um dos mais “próximos” é o Kepler 42d, a 126 anos-luz do Sol (um ano-luz equivale a 9,5 trilhões de quilômetros).
- 3º Kaku acredita que, para civilizações muito avançadas, essa distância não seria um problema – pois elas poderiam manipular o espaço-tempo e utilizar portais no Cosmos, como nos filmes de ficção científica. Ok, mas então por que até hoje esse pessoal não veio aqui? “Se são mesmo tão avançados, talvez não estejam interessados em nós”, opina Kaku. “É como a gente ir a um formigueiro e dizer às formigas: ‘Levem-nos a seu líder!’.” Para outros cientistas, contudo, a existência de civilizações avançadas é mera especulação. E explicar por que elas não colonizaram a Terra já é querer dar uma de psicólogo de *aliens*.
- 4º Tudo bem que existem bilhões de terras por aí. E que a probabilidade de existir vida lá fora é muito grande. Mas não significa que seja vida inteligente. “Você pode ter um planeta cheio de vida, mas formada por amebas e outros seres unicelulares”, acredita Gleiser. Afinal, com a Terra foi assim. A vida aqui existe há cerca de 3,5 bilhões de anos. Mas durante quase todo esse tempo (3 bilhões de anos), só havia seres unicelulares: as cianobactérias, também chamadas de algas verdes e azuis.
- 5º Além disso, não basta o tempo passar para que as formas de vida se tornem complexas e inteligentes. A função essencial da vida é se adaptar bem ao ambiente onde ela está. A vida só muda – na esteira de alguma mutação genética – se uma mudança ambiental exigir que ela mude. Assim, se o ambiente não mudar e a vida estiver bem adaptada, as mutações genéticas que, em geral, aparecem ao longo de gerações não vão fazer diferença. Tudo depende da história de cada planeta. Se o asteroide que matou os dinossauros há 65 milhões de anos não tivesse caído aqui na Terra, e os dinossauros não tivessem sido extintos, não estaríamos aqui.
- 6º “Não temos nenhuma prova ou argumento forte sobre a existência de vida inteligente fora da Terra”, diz Gleiser. “Existe vida? Certamente. Mas como não entendemos bem como a evolução varia de planeta para planeta, é muito difícil prever ou responder se existe ou não vida inteligente fora daqui”, completa. “Se existe, a vida inteligente fora da Terra é muito rara.” Decepcionante.
- 7º Mas antes de lamentar a solidão da humanidade no Cosmos, saiba que ela pode ser uma boa notícia. Porque, se *aliens* inteligentes realmente existirem, não serão necessariamente bondosos. “Se eles algum dia nos visitarem, acho que o resultado será o mesmo que quando Cristóvão Colombo chegou à América. Não foi bom para os índios nativos”, afirmou, certa vez, o físico Stephen Hawking.

Disponível em: > <http://super.abril.com.br/ciencia/ha-vida-fora-da-terra-2/>>. Acesso em: 7 jul. 2017. [Adaptado]

01. O propósito comunicativo prioritário no texto em estudo é
- A) convencer o leitor de que, indubitavelmente, há vida inteligente fora da Terra.
 - B) duvidar das possibilidades de vida inteligente fora da Terra.
 - C) negar a possibilidade da existência de vida inteligente fora da Terra.
 - D) apresentar possibilidades da existência de vida inteligente fora da Terra.
02. No primeiro e no segundo parágrafos, predominam, respectivamente,
- A) a narração e a descrição.
 - B) a narração e a explicação.
 - C) a explicação e a descrição.
 - D) a explicação e a injunção.
03. O texto apresenta marcas pontuais de uma variedade linguística
- A) menos monitorada devido ao público a que se destina.
 - B) mais monitorada devido ao suporte em que o texto foi publicado.
 - C) mais monitorada devido à temática predominantemente científica.
 - D) menos monitorada devido ao gênero discursivo escolhido pelo autor do texto.
04. A leitura global do texto permite concluir que,
- A) mesmo considerando a solidão da inteligência humana, a vida inteligente fora da terra é um fato comprovado pela ciência.
 - B) em consequência do grande número de planetas iguais a Terra em nossa Galáxia, é impossível não recebermos a visita de extraterrestres.
 - C) apesar das possibilidades apresentadas pela ciência, não se pode garantir que haja vida inteligente fora de nosso planeta.
 - D) assim como na época das grandes navegações, certamente as civilizações avançadas existentes no Cosmos chegarão um dia para colonizar o planeta.
05. No último parágrafo, a ideia de que a solidão da humanidade no Cosmos pode ser uma boa notícia fundamenta-se em uma
- A) explicação.
 - B) oposição.
 - C) comparação.
 - D) condição.
06. Leia o trecho a seguir.

A função essencial da vida é se adaptar bem ao ambiente onde ela está. A vida só muda – na esteira de alguma mutação genética – se uma mudança ambiental exigir que ela mude.

A leitura do trecho permite afirmar que as mutações da vida

- A) são determinadas pela genética.
- B) são necessárias ao meio ambiente.
- C) influenciam as mudanças ambientais.
- D) dependem das exigências ambientais.

Considere o trecho a seguir para responder às questões 7 a 11.

Mesmo assim, hoje, muitos cientistas acreditam que o contato com extraterrestres é **mera questão de tempo**. “Numa escala de 1 (**pouco** provável) a 10 (**muito** provável), eu diria que nossa chance de fazer contato com ETs em meados deste século é 8”, acredita o físico Michio Kaku, da City College de Nova York.

07. O vocábulo **mera**, sem perda de seu sentido no texto, pode ser substituído por
- A) comum. C) genuína.
B) única. D) simples.
08. No trecho há
- A) dois períodos e seis orações.
B) três períodos e cinco orações.
C) dois períodos e cinco orações.
D) três períodos e seis orações.
09. Considerando os modos de citar o discurso alheio, o uso das aspas no trecho indica uma
- A) citação indireta.
B) citação direta.
C) ilha textual.
D) modalização em discurso segundo.
10. A expressão sublinhada **mera questão de tempo** exerce a função de
- A) adjunto adverbial, pois manifesta ideia de modo.
B) predicativo, pois refere-se ao sujeito “muitos cientistas”.
C) predicativo, pois refere-se ao sujeito “o contato com extraterrestres”.
D) adjunto adverbial, pois manifesta ideia de tempo.

Informática

11 a 15

11. Considere a seguinte Tabela denominada *tblItens*, com cabeçalho, construída no Microsoft Excel 2016, na versão PT-BR instalado no Windows 10.

Código	Especificação	Quantidade Mínima	Quantidade Máxima	Preço Unitário	Valor Mínimo	Valor Máximo
6134	Adaptador Display Port para DVI	4	10	R\$ 10,00	R\$ 40,00	R\$ 100,00
6136	Adaptador Display Port para HDMI	3	6	R\$ 5,00	R\$ 15,00	R\$ 30,00
6135	Adaptador Display Port para VGA	5	7	R\$ 3,00	R\$ 15,00	R\$ 21,00
6227	Adaptador HDMI - Femea x Macho	6	9	R\$ 12,00	R\$ 72,00	R\$ 108,00
6230	Adaptador HDMI Femea X Mini HDMI Macho.	7	8	R\$ 21,00	R\$ 147,00	R\$ 168,00
4376	ADAPTADOR HDMI PARA MACBOOK	8	10	R\$ 4,00	R\$ 32,00	R\$ 40,00
5931	Adaptador sem fio USB	9	12	R\$ 6,00	R\$ 54,00	R\$ 72,00
Total					R\$ 375,00	R\$ 539,00

Para adicionar a linha de totais em uma tabela e permitir que o somatório da coluna *Valor Máximo* esteja sujeito aos filtros, deve-se escrever a fórmula

- A) =SUBTOTAL(109;[Valor Máximo])
B) =SOMA(tblItens[@Valor Máximo])
C) =SUBTOTAL(109,@[Valor Máximo])
D) =SOMA([Valor Máximo])

12. Com a popularização da internet, além da facilidade na conexão à rede, o número e a diversidade de pragas virtuais vem aumentando. Conhecer os diversos tipos dessas pragas e especialmente saber como se prevenir para não se tornar uma vítima é fundamental na sociedade conectada de hoje. Considerando essa premissa, analise as afirmações, a seguir, sobre pragas virtuais

I	Um Backdoor pode ser instalado através do recebimento de um e-mail.
II	Um Vírus insere cópia de si próprio em arquivos.
III	Uma das ações mais comuns de um Worm é a remoção de arquivos.
IV	Um Bot é capaz de furtrar informações sensíveis.
V	Um Rootkit permite que o invasor retorne ao computador infectado.

É correto o que se afirma em

- A) I e II.** **B) I, III e V.** **C) II e IV.** **D) III, IV e V.**
13. No Microsoft Word 2016, um usuário digitou uma palavra e clicou sobre o botão Sublinhado S. A palavra sublinhada ficou da seguinte forma: Ypsum. O efeito de sublinhado não ficou com o tradicional traço reto contínuo, porque
- A) o padrão de sublinhar do editor, nesse momento, é o ondulado.**
B) há um erro de semântica no uso da palavra dentro da frase.
C) a tecla de shift estava pressionada no momento do clique no botão.
D) trata-se de uma palavra estrangeira cujo sublinhado é diferente do padrão.
14. Em uma estação de trabalho de uma rede de computadores, operando com o Windows 10, na área de notificações da barra de tarefas podem aparecer alguns ícones. Observe os ícones a seguir.



Os ícones que indicam que há uma conexão com a Internet são

- A) III e IV.** **B) I e II.** **C) II e III.** **D) I e IV.**
15. São navegadores de Internet
- A) Midori, GopherUTP e Thunderbird.** **C) Edge, Chrome e Opera.**
B) Drive, Netscape e Internet Explorer. **D) Firefox, POP3 e Pale Moon.**

Legislação

16 a 25

16. Analise as afirmações a seguir, referentes às formas de provimento de cargo público previstas na Lei nº 8.112/1990.

I	Reversão é a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial.
II	Readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
III	Recondução é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, podendo decorrer de inabilitação em estágio probatório relativo a outro cargo.
IV	Reintegração é o retorno à atividade de servidor aposentado ou afastado por invalidez ou mesmo no interesse da administração.

Dentre as afirmações, estão corretas

- A) I e II.** **B) II e III.** **C) III e IV.** **D) I e IV.**

17. No que diz respeito aos direitos e às vantagens dos ocupantes de cargos públicos, o regime jurídico dos servidores públicos civis da União (Lei nº 8.112/1990) prevê que
- A) a ajuda de custo destina-se a compensar os gastos do servidor com viagens e utilização do próprio meio de transporte.
 - B) as vantagens pecuniárias poderão ser acumuladas para efeito de concessão de acréscimos pecuniários, ainda que sob idêntico fundamento.
 - C) a remuneração e o subsídio poderão ser pagos ao servidor efetivo juntamente com o seu provento.
 - D) as diárias são devidas ao servidor que se afastar da sede em caráter eventual ou transitório.
18. Quanto ao direito às licenças, o regime jurídico dos servidores públicos civis da União (Lei nº 8.112/1990) determina que
- A) o servidor em estágio probatório poderá ter licença para tratar de interesses particulares, por até dois anos consecutivos, a critério da Administração.
 - B) será concedida licença para atividade política, com remuneração, no período compreendido entre a escolha por convenção partidária e o registro na Justiça eleitoral.
 - C) será concedida licença com remuneração integral para o desempenho de mandato em entidade de classe ou entidade fiscalizadora da profissão.
 - D) o servidor, a cada cinco anos de efetivo exercício, poderá se afastar, por até três meses, para participar de curso de capacitação profissional.
19. O servidor fará jus a trinta dias de férias, que podem ser acumuladas até o máximo de dois períodos. De acordo com as regras previstas no regime jurídico dos servidores públicos da União (Lei nº 8.112/1990), as férias poderão ser
- A) interrompidas por motivo de calamidade pública e comoção interna.
 - B) parceladas em até quatro etapas, desde que assim requeridas pelo servidor e no interesse da Administração Pública.
 - C) interrompidas por necessidade do serviço declarada pela chefia imediata.
 - D) parceladas em até cinco etapas, desde requeridas pelo servidor ou no interesse da Administração Pública.
20. De acordo com o disposto no regime jurídico dos servidores públicos da União (Lei nº 8.112/1990), a revisão do processo administrativo disciplinar
- A) pode ocorrer desde que haja fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do servidor punido ou a inadequação da penalidade.
 - B) não pode ocorrer a pedido ou quando o servidor ingressar com ação judicial.
 - C) não pode ocorrer em caso de falecimento ou desaparecimento do servidor punido.
 - D) pode ocorrer mesmo que resulte em agravamento da penalidade aplicada anteriormente ao servidor.
21. De acordo com as regras previstas no regime jurídico dos servidores públicos civis da União (Lei nº 8.112/90), a aposentadoria por invalidez
- A) será precedida de licença para tratamento de saúde, por período superior a vinte e quatro meses.
 - B) vigorará a partir da data de publicação do respectivo ato.
 - C) vigorará a partir do dia em que o servidor atingir setenta anos.
 - D) será precedida de licença por acidente em serviço, por período superior a vinte e quatro meses.

- 22.** Conforme dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/1996), o ensino médio constitui a etapa final da educação básica e tem duração mínima de três anos. Essa mesma lei define as finalidades do ensino médio, dentre as quais encontra-se
- A)** o aprimoramento do educando como força de trabalho, incluindo a formação profissional e o desenvolvimento da autonomia intelectual.
 - B)** a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando prosseguimento de estudos.
 - C)** o treinamento específico para o trabalho de modo que o educando seja capaz de se adaptar com facilidade às novas condições de ocupação.
 - D)** a compreensão dos fundamentos ético-científicos dos processos laborais, relacionando a teoria à prática no ensino de cada disciplina.
- 23.** A Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) estabelece as diretrizes gerais para a educação básica no Brasil. Essa lei prevê que
- A)** o ensino de arte, especialmente em suas expressões nacionais, constituirá componente curricular facultativo da educação básica.
 - B)** o ensino de História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro.
 - C)** o ensino fundamental deverá ofertar o estudo da língua inglesa a partir do oitavo ano.
 - D)** o ensino médio deverá incluir o estudo da dança e do teatro a partir do primeiro ano.
- 24.** Tendo como parâmetro o disposto na lei que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Lei nº 11.892/2008), os Institutos Federais
- A)** qualificam-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências sociais nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes da rede privada de ensino.
 - B)** qualificam-se como centro local de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes pública e privada de ensino.
 - C)** constituem-se em centro local de excelência na oferta do ensino de ciências sociais, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico voltado à investigação técnica.
 - D)** constituem-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico voltado à investigação empírica.
- 25.** A Lei nº 11.892/2008 trata da estrutura organizacional dos Institutos Federais, dispondo que
- A)** os Institutos Federais terão como órgão consultivo a reitoria, composta por um Reitor e dez Pró-Reitores.
 - B)** a administração central dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Conselho de Dirigentes e o Colégio Superior.
 - C)** a reitoria poderá ser instalada em espaço físico distinto de qualquer dos campi que integram o Instituto Federal, mesmo que não previsto em seu estatuto ou aprovado pelo Ministério da Educação.
 - D)** os Institutos Federais são organizados em estrutura multicampi, com proposta orçamentária anual identificada para cada campus e para a reitoria, exceto no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.

26. As diretrizes da Política Nacional de Saúde bucal apontam para uma reorientação do modelo de atenção em saúde bucal em todos os níveis, tendo como eixo o conceito de cuidado. Um dos pressupostos desse modelo é
- A) acompanhar o impacto das ações de saúde por meio de indicadores adequados, o que implica a existência de registros fáceis, confiáveis e descontínuos.
 - B) garantir uma rede de atenção básica articulada com toda a rede de serviços e como parte dissociável desta.
 - C) assegurar a integralidade nas ações de saúde bucal, articulando o individual com o coletivo, a promoção, a prevenção e o tratamento da população adscrita, priorizando a atenção ao cidadão em situação favorável.
 - D) assumir o compromisso de qualificação da atenção básica, garantindo qualidade e resolutividade, independentemente da estratégia adotada pelo município para sua organização.
27. De acordo com a Política Nacional de Saúde Bucal, o desenvolvimento de ações na perspectiva do cuidado em saúde bucal é orientado por alguns princípios. Dentre eles, o princípio do acolhimento prevê
- A) o desenvolvimento de ações para o usuário considerando-o em sua integralidade bio-psico-social. Pressupõe que o serviço de saúde seja organizado de forma usuário-centrada, garantido por uma equipe multiprofissional nos atos de receber, escutar, orientar, atender, encaminhar e acompanhar, o que significa a humanização no cuidado aos usuários, contribuindo para o aumento da resolutividade.
 - B) a atenção a toda demanda expressa ou reprimida, desenvolvendo ações coletivas a partir de situações individuais e vice-versa e assumindo a responsabilidade por todos os problemas de saúde da população de um determinado espaço geográfico. Prioridade absoluta deve ser dada aos casos de dor, infecção e sofrimento.
 - C) o comprometimento com os problemas e demandas dos usuários, garantindo respostas resolutivas, tornando-se co-responsável pelo enfrentamento dos fatores associados com o processo saúde-doença em cada território. Desse modo, são desenvolvidas práticas profissionais baseadas no respeito à identidade do usuário, conhecimento do contexto familiar e laboral, disponibilizando tempo à escuta da queixa do usuário.
 - D) a identificação dos principais grupos de ações de promoção, de proteção e de recuperação da saúde a serem desenvolvidas prioritariamente. É necessário conhecer as características do perfil epidemiológico da população, não só em termos de doenças de maior prevalência, como das condições sócio-econômicas da comunidade, seus hábitos, estilos de vida e suas necessidades de saúde.
28. A Estratégia Saúde da Família é a reorganização da prática assistencial em novas bases e critérios, em substituição ao modelo tradicional de assistência orientado para a cura de doenças e para a internação hospitalar. A atenção está centrada na família, entendida e percebida a partir do seu ambiente físico e social, o que vem possibilitando às equipes da Família uma compreensão ampliada do processo saúde/doença e da necessidade de intervenções que vão além de práticas curativas. Dessa forma, essa nova prática tem como características:
- A) caráter hegemônico, integralidade e hierarquização, territorialização e adscrição da clientela e uma equipe médica.
 - B) caráter substitutivo, integralidade e hierarquização, territorialização e adscrição da clientela e equipe multiprofissional.
 - C) caráter substitutivo, integralidade e hierarquização e viabilização da formação de pessoal auxiliar em saúde bucal.
 - D) caráter hegemônico, garantia de infra-estrutura e equipamentos a equipe de saúde bucal, oferecendo exclusivamente ações primárias de saúde.

29. A prioridade em fortalecer a Estratégia Saúde da Família – ESF como espaço privilegiado de práticas integrais em saúde permite que antigos modelos sejam superados, construindo-se alternativas de ação de maneira a "promover a saúde, prevenir os riscos e recuperar a saúde de pessoas e de grupos populacionais a partir da realidade local".

Nesse contexto, analise as seguintes afirmações:

I	A equipe realiza a abordagem dos indivíduos em suas dimensões de sofrimento biológico e psicossocial com foco no diagnóstico clínico e seus sintomas.
II	Os membros da ESF são capacitados para a identificação de doenças e fatores de risco individuais e coletivos (epidemiológico-sanitário-ambiental).
III	O processo de trabalho se dá a partir do cuidado pautado na integralidade das ações, atuando prioritariamente nos campos de assistência e reabilitação.
IV	As equipes devem vivenciar os contextos dos indivíduos e das famílias que são objeto de sua atenção.

Em relação à ESF, estão corretas as afirmações

- A) II e IV. C) III e IV.
B) I e II. D) I e III.

30. A ESF estabelece os critérios que condicionam a quantidade de equipes de saúde familiar na modalidade transitória. Um desses critérios indica que

- A) município com até 20 mil habitantes e com mais de 03 (três) equipes de Saúde da Família poderá ter até 50% das equipes de Saúde da Família na modalidade transitória.
B) município com até 10 mil habitantes e contando com 01 (uma) a 03 (três) equipes de Saúde da Família poderá ter até 02 (duas) equipes na modalidade transitória.
C) município com população entre 10 e 50 mil habitantes poderá ter até 30% das equipes de Saúde da Família na modalidade transitória.
D) município com população acima de 100 mil habitantes poderá ter até 50% das equipes de Saúde da Família na modalidade transitória.

31. As atribuições dos profissionais de saúde bucal que atuam na Estratégia Saúde da Família foram definidas pela Portaria MS nº 267/01. Sobre essa temática, considere as seguintes prerrogativas:

I	Identificar áreas prioritárias para a implantação do programa de Saúde Bucal.
II	Levantar a necessidade do número de equipes para implantação do programa de Saúde Bucal.
III	Desenvolver ações intersetoriais para a promoção da saúde bucal.
IV	Executar ações básicas de vigilância epidemiológica em sua área de abrangência.

São atribuições comuns a todos os profissionais da equipe de Saúde Bucal da ESF as que estão presentes nos itens

- A) I e II.
B) I e IV.
C) II e III.
D) III e IV.

32. Os princípios e diretrizes do SUS foram estabelecidos na 8ª Conferência Nacional de Saúde, em 1986, e institucionalizados a partir da promulgação da Constituição Federal de 1988. São princípios doutrinários do SUS:

- A) Universalidade, Descentralização e Participação social.
B) Universalidade, Equidade e Integralidade.
C) Regionalização, Equidade e Integralidade.
D) Regionalização, Descentralização e Participação popular.

O caso clínico a seguir servirá como base para responder as questões de 33 a 38.

M.E.A, 54 anos, procurou atendimento no consultório odontológico devido a uma profunda dor de dente. Ao exame clínico, foi constatado que a paciente apresentava uma higiene oral deficiente (acúmulo de biofilme dental), gengivas avermelhadas, edemaciadas, com sangramento gengival e presença de cálculo dentário supra gengival. Após o exame radiográfico, ficou comprovado que o dente em questão era um primeiro pré-molar inferior direito, que apresentava uma profunda lesão cariosa no sentido méso-ocluso-distal.

33. A referência aos dentes pelos números, e não por seus nomes, é, na verdade, uma convenção internacional, chamada Notação Dentária Internacional. Nesse sistema, o dente comprometido no caso descrito é representado pelo número
- A) 34.
 - B) 35.
 - C) 44.
 - D) 45.
34. Para a realização do Exame radiográfico, o TSB deve ter posicionado o aparelho de Raios X com a angulação de
- A) -15° a -10° .
 - B) -20° a -15° .
 - C) -10° a -5° .
 - D) 0° a -5° .
35. De acordo com a Classificação de Cavidades proposta por Black e com o número de faces atingidas, conclui-se que se trata de uma cavidade
- A) classe II, complexa.
 - B) classe II, composta.
 - C) classe IV, composta.
 - D) classe IV, complexa.
36. Durante o procedimento para remoção da lesão, houve exposição acidental da polpa e o cirurgião dentista precisou fazer isolamento absoluto para evitar contaminação. Para isso, é imprescindível que, no preparo da bandeja, o TSB inclua
- A) a espátula de inserção nº 24 e Grampo nº 205.
 - B) a espátula de inserção nº 01 e o Grampo nº 209.
 - C) a espátula de inserção nº 24 e o Grampo nº 212.
 - D) a espátula de inserção nº 01 e o Grampo nº 203.
37. Durante o procedimento, houve necessidade de realização de um capeamento pulpar direto. Para tanto, a bandeja de materiais para o CD deverá ser preparada com:
- A) Solução de Hidróxido de Cálcio, Pó/Pasta de Hidróxido de $\text{Ca}(\text{OH})_2$, cimento de $\text{Ca}(\text{OH})_2$ e Cimento de fosfato de Zinco.
 - B) Solução de Óxido de Zinco e Eugenol, Pó/Pasta de Hidróxido de $\text{Ca}(\text{OH})_2$, cimento de $\text{Ca}_2(\text{OH})$ e Cimento de ionômero de vidro.
 - C) Solução de Hidróxido de Cálcio, Pó/Pasta de Hidróxido de $\text{Ca}(\text{OH})_2$, cimento de $\text{Ca}(\text{OH})_2$ e Cimento de Ionômero de Vidro.
 - D) Solução de Clorexidina a 2%, Pó/Pasta de Hidróxido de $\text{Ca}(\text{OH})_2$, cimento de $\text{Ca}_2(\text{OH})$ e Cimento de fosfato de zinco.

- 38.** De acordo com a descrição das condições de higiene oral da paciente, a doença periodontal e a organização da bandeja e da mesa clínica para a avaliação e remoção do cálculo dentário são, respectivamente,
- A)** Gengivite Grau II; pinça, espelho, explorador nº 05, sonda periodontal milimetrada, escova de Robinson, curetas de Gracey nº 3-4, lima Flexofile; pasta profilática, pote dappen e fio dental.
- B)** Gengivite; pinça, espelho, explorador nº 05, sonda periodontal milimetrada, taça de borracha, escova de Robinson, Curetas de Gracey nº 5-6; pedra para afiação, pasta profilática, pote dappen e fio dental.
- C)** Periodontite; pinça, espelho, explorador nº 05, sonda periodontal milimetrada, curetas de Gracey nº 5-6, lima Dunlop, taça de borracha, escova de Robinson; pedra para afiação, pasta profilática, pote dappen e fio dental.
- D)** Periodontite; pinça, espelho, explorador nº 05, sonda periodontal milimetrada, curetas de Gracey nº 3-4, cinzel, lima Flexofile, lima Dunlop, taça de borracha, escova de Robinson; pedra para afiação, pasta profilática, pote dappen e fio dental.
- 39.** O trabalho a quatro mãos em odontologia, sob os princípios da ergonomia, reflete-se no planejamento e execução do trabalho odontológico e tem como objetivos
- A)** contribuir para a melhoria do nível de saúde da população tanto quanto seja possível e garantir a manutenção dos recursos disponíveis.
- B)** manter o paciente confortável, garantir a presença de equipo móvel, sugadores e refletores, apoio para a cabeça, e formar a equipe de saúde bucal.
- C)** proporcionar capacitações permanentes em atendimento nos centros de especialidade odontológica e proporcionar a atenção à saúde.
- D)** simplificar o trabalho, prevenir a fadiga física e mental dos operadores e pacientes e obter maior rendimento e conforto para os profissionais.
- 40.** Dada a sua formação, o Técnico em Saúde Bucal é credenciado para compor a equipe de saúde, desenvolver diversas atividades auxiliares em odontologia e colaborar em pesquisas. Em relação às atribuições descritas na Lei 11889/08 que regulamenta a profissão do ASB/TSB, considere os seguintes itens.

I	Compete ao TSB inserir e distribuir no preparo cavitário materiais odontológicos na restauração dentária direta, vedado o uso de materiais e instrumentos não indicados pelo cirurgião-dentista.
II	Compete ao ASB realizar fotografias e tomadas de uso odontológicos exclusivamente em consultórios ou clínicas odontológicas.
III	Compete ao TSB participar na realização de levantamentos e estudos epidemiológicos, exceto na categoria de examinador.
IV	Compete ao ASB fazer a remoção do biofilme, de acordo com a indicação técnica definida pelo cirurgião-dentista.

Os itens que apresentam corretamente as atribuições previstas na Lei 11889/08 são:

- A)** II e III.
- B)** II e IV.
- C)** I e IV.
- D)** I e III.

41. São considerados riscos ocupacionais a possibilidade de perda ou dano e a probabilidade de que tal perda ou dano ocorra. Identificados como probabilidade de ocorrência de um evento adverso (ANVISA), eles podem ser classificados em riscos físicos, químicos, biológicos e ergonômicos. Em odontologia são classificados como riscos físicos:
- A) ventilação inadequada, temperaturas extremas, látex e exaustão complementar.
 - B) ventilação inadequada, temperaturas extremas, umidade e iluminação excessiva.
 - C) ruído, iluminação deficiente, radiação ionizante e visibilidade suficiente.
 - D) radiação não ionizante, iluminação natural, látex e exaustão complementar.
42. Segundo Gonçalves (1989), os ruídos chegam a provocar redução de 60% na produtividade, pois dificultam a concentração, propiciando erros, desperdícios e acidentes por distração. Assim, de acordo com a Portaria n.º 05, de 09 de fevereiro de 1983 - MTE, o limite de tolerância indicado para exposição ao ruído contínuo ou intermitente é:
- A) para o nível de ruído de 95dB, a máxima exposição diária permissível é de 6h.
 - B) para o nível de ruído de 90dB, a máxima exposição diária permissível é de 7h.
 - C) para o nível de ruído de 85dB, a máxima exposição diária permissível é de 8h.
 - D) para o nível de ruído de 100dB, a máxima exposição diária permissível é de 3h.
43. A Informação participativa é uma estratégia de Educação em Saúde para a melhoria das condições de vida da população. Nesse contexto, a Educação em Saúde refere-se
- A) a uma combinação de apoios educacionais e ambientais que visam a atingir ações e condições saudáveis da comunidade. Ou seja, a necessidade de mesclar os múltiplos determinantes da saúde (ambiente, serviços de saúde e estilo de vida) com múltiplas intervenções.
 - B) a um processo sistemático, contínuo e permanente que objetiva a formação e o desenvolvimento da consciência crítica do cidadão, estimulando a busca de soluções coletivas para os problemas vivenciados e a sua participação real no exercício do controle social.
 - C) a um processo essencialmente ativo, que envolve mudanças no modo de pensar, sentir e agir dos indivíduos, visando à obtenção da saúde, e, na prática, constitui um conjunto de procedimentos assistenciais que acontecem no cotidiano das atividades do profissional de saúde.
 - D) a um processo que capacita pessoas e/ou grupo de pessoas a controlarem de forma efetiva os determinantes da saúde, buscando sempre a excelência. Oportuniza às pessoas um padrão de vida aceitável, que inclui o direito a trabalho digno e acesso a serviços de saúde.
44. O cimento de ionômero de vidro tem se destacado cada vez mais entre os materiais restauradores de caráter definitivo, devido as suas propriedades biologicamente favoráveis e sua boa performance a longo prazo, ocupando um papel significativo na odontologia preventiva. Para uma correta manipulação desse cimento, deve-se
- A) adicionar a quantidade de pó ao líquido e espatular a mistura por 15 segundos sobre a placa de vidro.
 - B) adicionar a quantidade de pó ao líquido, aglutinando o pó até obter a consistência desejada.
 - C) dividir o pó em duas (02) partes e aglutinar cada parte ao líquido, por 15 segundos, sem espalhar cimento sobre a placa de vidro que pode ser resfriada.
 - D) dividir o pó em seis (06) porções em uma placa de vidro resfriada e incorporar gradativamente ao líquido em ampla área da placa de vidro, por 30 segundos.

45. Os resíduos gerados nos serviços odontológicos causam risco à saúde pública e ocupacional equivalente aos resíduos produzidos nos demais ambientes onde se desenvolvem atividades de saúde. De acordo com a RDC/Anvisa nº 306, de 07 de dezembro de 2004, os resíduos gerados podem ser classificados em biológicos, químicos, radioativos, perfuro-cortantes ou escarificantes e comuns. Tendo como base essa premissa, considere as seguintes afirmativas:

I	Os reveladores utilizados em radiologia podem ser submetidos a processo de neutralização para alcançarem pH entre 7 e 9, sendo posteriormente lançados na rede coletora de esgoto ou em corpo receptor, desde que atendam às diretrizes estabelecidas pelos órgãos ambientais, gestores de recursos hídricos e de saneamento competentes.
II	Os resíduos pertencentes ao grupo D devem ser acondicionados em recipientes rígidos, com tampa vedante, estanques, resistentes à ruptura e à punctura. Dependendo da concentração e do volume residual de contaminação por substâncias químicas perigosas, esses resíduos devem ser submetidos ao mesmo tratamento dado à substância contaminante.
III	Os resíduos do Grupo C são aqueles que não apresentam risco biológico, químico ou radiológico à saúde ou ao meio ambiente, podendo ser equiparados aos resíduos domiciliares, e devendo seguir as orientações estabelecidas pelo órgão ambiental competente e pelo serviço de limpeza urbana.
IV	Recipientes e materiais resultantes do processo de assistência à saúde, que não contenham sangue ou líquidos corpóreos na forma livre (luvas, óculos, máscaras, gaze e outros) e outros resíduos provenientes de procedimentos cirúrgicos ou de estudos anatomopatológicos ou de confirmação diagnóstica, devem ser acondicionados em sacos brancos leitosos, a serem substituídos quando atingirem 2/3 de sua capacidade.

Entre as afirmativas, estão corretas apenas

- A) I e IV.
 B) II e III.
 C) I e III.
 D) II e IV.
46. O controle de infecção em consultórios odontológicos fundamenta-se em determinados princípios e no estabelecimento de barreiras que impeçam a contaminação dos pacientes e dos profissionais de saúde. Uma rotina de controle de infecção, apesar de ser simples, envolve toda a equipe participante do atendimento do paciente, principalmente no que diz respeito ao conhecimento das normas a serem seguidas. Nesse contexto, considere as afirmações a seguir:

I	O uso das barreiras é uma condição imprescindível para propagar a infecção cruzada nos procedimentos clínicos.
II	Os Equipamentos de Proteção Individual são os dispositivos físicos (barreiras de proteção pessoal) que devem ser usados para promover o contato direto, ou através de aspersões com os microrganismos, durante o procedimento odontológico. As barreiras de proteção pessoal devem ser utilizadas rigorosamente dentro das clínicas.
III	Insumos descartáveis, como ponta de seringa triplice, “sacolés” nas canetas de alta e baixa rotação e outros, são importantes barreiras que atuam de forma positiva no controle da infecção cruzada odontológica.
IV	As principais vacinas recomendadas ao cirurgião dentista e a sua equipe odontológica são: hepatite B, DT adulto, MMR triplice viral, pneumococcus e Influenza.

Entre as afirmações, estão corretas apenas

- A) III e IV.
 B) I e II.
 C) I e III.
 D) II e IV.

47. A Equipe auxiliar tem importante papel na promoção e educação de hábitos de higiene bucal, facilitando, inclusive a colaboração do paciente e, conseqüentemente, o sucesso no tratamento odontológico. Entre esses hábitos, está a correta escovação para remoção de resíduos, e, dependendo da patologia apresentada pelo paciente, podem ser utilizados outros métodos de higienização bucal. Nesse sentido, a técnica de escovação utilizada para pacientes com áreas de retração gengival progressiva e exposição radicular é o
- A) Método de Fones.
 - B) Método de Bass.
 - C) Método de Charters.
 - D) Método de Stillman modificado.
48. A cárie dental é reconhecida como uma doença crônica, resultado de perda mineral em esmalte, dentina ou cimento, causada por ácidos orgânicos provenientes da fermentação microbiana dos carboidratos da dieta, geralmente a sacarose. Apresenta um caráter multifatorial, resultante da interação de três fatores essenciais: hospedeiro, microbiota e substrato. Com relação à dinâmica do desenvolvimento da lesão da cárie dentária, é correto afirmar:
- A) O flúor presente no ambiente bucal, e não aquele incorporado ao esmalte, contribui para a desmineralização.
 - B) A produção de ácido no biofilme dental é um pré-requisito essencial para o desenvolvimento da cárie, quando esse ácido atinge um pH crítico ($\geq 4,5$) para esmalte e dentina.
 - C) Quando a perda mineral da superfície do dente atinge um estágio clínico visível, observa-se uma mancha branca ativa, de aspecto liso e brilhante.
 - D) O biofilme cariogênico é colonizado por espécies bacterianas acidogênicas e acidúricas.
49. A Organização Mundial da Saúde (OMS) define como “lesões cancerizáveis” as alterações teciduais que podem sofrer transformação maligna com maior frequência que o tecido normal. Dentre estas, uma importante lesão cancerizável da cavidade bucal é
- A) Herpangina .
 - B) Grânulos de Fordyce.
 - C) Leucoplasia.
 - D) Candidíase oral.
50. Para medir a ocorrência de uma doença bucal em uma população, existem índices que estabelecem a sua intensidade e a sua condição. Portanto, os índices epidemiológicos utilizados para avaliação do estado de saúde bucal de uma população devem
- A) ter como características básicas a objetividade e a simplicidade a fim de permitirem uma facilidade de memorização e execução do exame.
 - B) permitir que um único examinador possa efetuar os exames.
 - C) ser gerais e medir aquilo que se deseja independente da relação entre o índice utilizado e a relação da doença que está sendo estudada.
 - D) detectar desvios de normalidade das patologias sistêmicas.