

Programa de Iniciação Tecnológica e Cidadania



**Leia
atentamente
as Instruções**

- Verifique se seu caderno de provas contém 04 textos e 40 questões: (15 de Língua Portuguesa, 15 de Matemática e 10 de Cidadania).
- Leia com bastante atenção cada texto deste caderno.
- Leia com bastante atenção cada questão antes de responder.
- Lembre-se de que para cada questão existe apenas uma resposta certa.
- Transfira suas respostas para o Cartão de Respostas somente quando não for mais modificá-las.

Nº de Inscrição:

JULHO 2010

Texto 1

Mudo no Mundo

Que mudo é esse?
Que mundo é esse?
O mudo no mundo.
O mundo do mudo.
O mudo nesse mundo tecnológico.
O mudo nesse mundo lógico, ilógico.
O mundo comprimindo aquele que é mudo.
O mundo exigindo daquele que é mudo,
O não ser mudo, o não ser surdo, pois quando
O seu mundo, o meu mundo, o nosso mundo
Permeiam esse mundão, provocam a ação
na Educação Tecnológica,
Com emoção, com motivação, com relação nessa nova geração.
Assim o mudo deixa de ser mudo, permitindo
A construção, a desconstrução e a reconstrução de mundos tangíveis e intangíveis nesse mundão.



MINEIRO. Simara Marques de Souza de. Disponível em <<http://www.pucrs.br/mj/poema-deficiente-2.php>>. Acesso em 20 de maio 2010.

TEXTO 2

MEC: índice de acessibilidade na rede pública é de 14,6%. Na rede particular, o índice sobe para 29,7%

Redação Terra - 4 de maio de 2010 • 15h55

Os indicadores do Censo Escolar Inep/2009 registram que o índice de acessibilidade na rede pública é de 14,6%, e na particular de 29,7%. Os dados, fornecidos pelo Ministério da Educação (MEC), apontam que o número de instituições adequadas para receber pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida ainda é baixo.

Estão incluídas na lista de dependências, banheiros, salas de aula, corredores, auditórios, entre outros. Do total de 161.783 escolas públicas da Educação Básica no país, 23.750 (14,6%) têm acessibilidade arquitetônica. Na rede privada, o total de escolas é de 35.685, sendo 10.623 (29,7%) com acessibilidade.

Disponível em <<http://saci.org.br/index.php?modulo=akemi¶metro=28949>>. Acesso: 17 maio 2010.

TEXTO 3

LIGUE!! PRA PORTADORES DE DEFICIÊNCIA DE FALA E AUDIÇÃO.

LIGUE!!

1.000 TORPEDOS PRA VOCÊ ENVIAR

LIGUE! pra Portadores de Deficiência de Fala e Audição é o plano pós-pago específico pra quem é portador de deficiência de audição ou fala. Você contrata apenas os torpedos, sem necessidade de contratar também um plano de voz. São 1.000 mensagens de texto pra qualquer celular do Brasil.

Pra contratar este plano, você precisa ir a uma loja **LIGUE!** e apresentar, além dos documentos padrão para a ativação do plano, os seguintes documentos:

- Carteirinha de uma associação de portadores de deficiência de audição ou fala, ou
- Atestado médico que comprove que você é o portador da deficiência.

LIGUE!!



CONHEÇA AS VANTAGENS DO PLANO LIGUE! PRA PORTADORES DE DEFICIÊNCIA DE FALA E AUDIÇÃO

1. Você não precisa ter um pacote de voz pra contratar.
2. Os torpedos incluídos no plano custam muito mais barato.



Devido à obrigatoriedade de apresentação dos documentos específicos, não é possível contratar o Plano **LIGUE! pra Portadores de Deficiência de Fala e Audição** através do Televentas e Atendimento.

Como não há ligações de voz incluídas no plano, todas as ligações serão cobradas. Verifique aqui as tarifas de ligações.

TARIFAS DO PLANO

Mensagens de texto (SMS)	1.000
Valor do LIGUE! Torpedo na franquia	R\$ 0,03
Valor mensal	R\$ 29,94

Plano elegível para os Estados AM, RR, AP, PA, MA, PI, CE, RN, PB, PE, AL, SE, BA, MG, ES, RJ, SP. Serviços inclusos no plano **LIGUE!** pra Portadores de Deficiência de Fala e Audição: Caixa Postal **LIGUE!**, Chamada em espera, Conferência, Siga-me e identificador de chamadas. Valor do SMS excedente da Franquia: R\$ 0,35.*

* Para os Estados RJ, PB, PA, SP, ES, MG, BA, SE, AL, PE, CE, PI, AM, AP, MA, RR, consulte uma loja **Ligue!** E conheça o preço médio da mensagem, incluindo o pacote de SMS.

Texto elaborado exclusivamente para esta avaliação.

TEXTO 4



A Organização Mundial da Saúde (OMS) estima que o número de pessoas com necessidades especiais, em todo o mundo, supere a casa dos 600 milhões. No Brasil, de acordo com o último Censo, realizado pelo IBGE em 2000, há 24,5 milhões de pessoas, ou seja, 14,5% da população, nessas condições. Desse total, cerca de 48% tem algum tipo de deficiência visual; 22%, deficiência motora; 4%, deficiência física; 9%, deficiência mental; e 17%, deficiência auditiva.

Para se ter uma ideia do que esses números significam, basta imaginar que, se cada uma dessas pessoas fizer parte de uma família, teremos por volta de 95 milhões de brasileiros, direta ou indiretamente, convivendo com a situação – segundo o IBGE, a família média brasileira é formada por 3,9 membros.

As pessoas com necessidades especiais têm a sua dificuldade agravada pelas barreiras que encontram no processo de inclusão social. Por falta de informação, nem todos sabem exatamente como se relacionar com elas, muito menos entendem a importância da diversidade. Acabam, por isso, criando verdadeiros obstáculos para um efetivo relacionamento interpessoal. Mas precisam, e querem, levar uma vida normal. É necessário que a sociedade crie condições adequadas para isso, que as respeite e as entenda.

Cientes Especiais, Necessidades Especiais
Publicação da FEBRABAN - Outubro 2003

1) O Texto 1

- a) mostra o mudo no mundo.
- b) desvaloriza o mundo do mudo.
- c) afirma que o mundo do mudo é fácil.
- d) mostra que o mundo do mudo é tecnológico.

2) Considerando sua inserção no poema , o verso “Assim, o mudo deixa de ser mudo”, significa que o mudo

- I. começou a falar.
 - II. excluiu-se do mundo do trabalho.
 - III. passou a ser ouvido.
- a) As opções II e III estão corretas.
 - b) As opções I e II estão corretas.
 - c) A opção I está correta.
 - d) A opção III está correta.



Questões
Língua Portuguesa

3) A repetição do som da letra M e do artigo “O”, respectivamente, ao longo do poema

- a) expressa emoção/ expressa a determinação que sente o mudo diante do mundo.
- b) mostra a ação do mudo no mundo tecnológico/ mostra sua inclusão nesse mundo.
- c) constrói a relação entre o mudo e o mundo do trabalho/ reforça a sua inclusão nesse mundo.
- d) exprime a angústia do mudo ao se expressar / determina o mundo do mudo.

4) Observe o último verso do poema *Mudo no mundo* e marque a opção correta.

A construção, a desconstrução e a reconstrução de mundos tangíveis e intangíveis nesse mundão.

- I. O uso das palavras **construção**, **desconstrução** e **reconstrução** significa que o mundo do mudo precisa ser feito, depois desfeito para, finalmente, ser feito novamente.
- II. A expressão **mundos tangíveis** significa mundos reais, concretos.
- III. O adjetivo **tangíveis** está qualificando os substantivos construção, desconstrução e reconstrução.
- IV. O vocábulo **tangíveis** é acentuado pelo mesmo motivo do vocábulo **lógico**.

- a) As opções I e II estão corretas.
- b) As opções II e III estão corretas.
- c) As opções III e IV estão corretas.
- d) As opções I e IV estão corretas.

5) Considerando a leitura atenta do Texto 2, assinale a opção correta.

- a) O Censo Escolar é responsável pela acessibilidade nas escolas públicas e privadas.
- b) As escolas públicas estão menos preparadas para receber alunos em cadeira de rodas do que as escolas privadas.
- c) As escolas privadas não apresentam nenhum índice de acessibilidade arquitetônica para pessoas com mobilidade reduzida.
- d) O Ministério da Educação está satisfeito com o índice de acessibilidade para pessoas com necessidades especiais nas escolas públicas e privadas.

Observe o seguinte trecho do Texto 2 para responder às questões 6 e 7.

Estão incluídas na lista de dependências, banheiros, salas de aula, corredores, auditórios, entre outros. Do total de 161.783 escolas públicas da Educação Básica no País, 23.750 (14,6%) **têm** acessibilidade arquitetônica. Na rede privada, o total de escolas é de 35.685, sendo 10.623 (29,7%) com acessibilidade.

6) No trecho há um problema de concordância nominal e de pontuação. Marque a opção que melhor substitui essas inadequações, de forma a respeitar a variante formal da língua portuguesa.

- a) Estão incluídos, na lista de dependências, banheiros, salas de aulas, corredores, auditórios entre outros.
- b) Estão incluídas nas listas de dependências, banheiros, salas de aula, corredores, auditórios, entre outros.
- c) Estão incluídos na lista de dependências, banheiro, sala de aula, corredor, auditório, entre outros.
- d) Estão incluídas nas listas de dependência banheiro, sala de aula, corredor, auditório, entre outros.



7) O termo *Instituições*, presente no primeiro parágrafo do Texto 2, é retomado ao longo do texto por

- I. dependências.
 - II. escolas públicas.
 - III. rede privada.
 - IV. escolas.
- a) As opções I e II estão corretas.
 - b) As opções I e III estão corretas.
 - c) As opções I, II e IV estão corretas.
 - d) As opções II, III e IV estão corretas.

8) Considerando sua inserção no Texto 2, o vocábulo *acessibilidade* significa

- a) O acesso da população escolar às redes pública e privada de ensino.
- b) A existência de banheiros, salas de aula, corredores e auditórios nas escolas.
- c) O ingresso de pessoas com necessidades especiais na rede pública de ensino.
- d) A adequação arquitetônica das escolas para pessoas com necessidades especiais.

9) O Texto 3 tem como objetivo principal

- a) informar sobre a existência do plano **LIGUE!**.
- b) informar sobre as vantagens e desvantagens do plano **LIGUE!**.
- c) mostrar que o plano **LIGUE!** está presente em todo território nacional.
- d) vender o plano **LIGUE!**, específico para pessoas com necessidades especiais.

10) Sobre o Texto 3 é correto afirmar

- I. **LIGUE!** é uma operadora de telefonia que oferece um plano de mensagens de texto para portadores de necessidades especiais de fala e audição.
 - II. O plano oferecido pela **LIGUE!** apresenta o mesmo preço médio aos estados brasileiros em que há o serviço.
 - III. As duas maiores vantagens do plano **LIGUE!** são o fato de não necessitar contratar um plano de voz e o de oferecer um valor mais barato a ser pago pelos torpedos.
 - IV. Para adquirir o plano **LIGUE!**, o cliente precisa ir até uma loja da **LIGUE!**, apresentar a documentação padrão e também documento que comprove a deficiência de que é portador.
- a) As opções I, III e IV estão corretas.
 - b) As opções I, II e III estão corretas.
 - c) As opções II, III e IV estão corretas.
 - d) Todas as opções estão corretas.

11) Sobre o uso frequente do vocábulo *pra* no Texto 3, pode-se afirmar que é justificável, pois

- a) o texto dirige-se ao público em geral.
- b) essa propaganda dirige-se a um público de deficientes visuais.
- c) esse uso já está generalizado no padrão formal.
- d) estabelece intimidade com o provável comprador.

Utilize o trecho a seguir para responder às questões 12, 13 e 14.

1
2
3
4
5

As pessoas com necessidades especiais têm a sua dificuldade agravada pelas barreiras que encontram no processo de inclusão social. Por falta de informação, nem todos sabem exatamente como se relacionar com elas, muito menos entendem a importância da diversidade. Acabam, por isso, criando verdadeiros obstáculos para um efetivo relacionamento interpessoal. Mas precisam, e querem, levar uma vida normal. É necessário que a sociedade crie condições adequadas para isso, que **as** respeite e **as** entenda.

12) Nesse trecho, a expressão *As pessoas com necessidades especiais* é retomada por

- a) que (linha 1); que (linha 5).
- b) todos (linha 2); elas (linha 3).
- c) sua (linha 1); elas (linha 3); as/as (linha 5).
- d) sua (linha 1); todos (linha 2); as/as (linha 5).

13) Considerando sua inserção no Texto 4, os verbos sublinhados no trecho estão no plural para concordar com

- I. Elas.
- II. Todos.
- III. As pessoas com necessidades especiais.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Apenas I e III estão corretas.

14) Assinale a opção que apresenta outra forma de pontuar o trecho a seguir dentro do padrão formal da linguagem.

Mas precisam, e querem, levar uma vida normal.

- a) Mas precisam (e querem) levar uma vida normal.
- b) Mas, precisam e querem, levar uma vida normal.
- c) Mas precisam - e querem, levar uma vida normal.
- d) Mas precisam e querem, levar uma vida normal.

15) Assinale a opção que apresenta o tema recorrente nos quatro textos desta avaliação.

- a) Pessoas com necessidades de acesso.
- b) Pessoas com necessidades especiais.
- c) Pessoas com deficiências visuais.
- d) Pessoas com deficiências auditivas.

16) No Texto 1, existem 14 versos nos quais a palavra *mudo* aparece 10 vezes. Se a autora decidisse aumentar o número de versos desse poema, mantendo essa mesma proporção, quantos versos teria o poema, se a palavra *mudo* fosse escrita 40 vezes, excetuando-se o título?

- a) 46.
- b) 48.
- c) 56.
- d) 58.

17) O Texto 2 apresenta dados do Censo Escolar Inep/2009, fornecidos pelo MEC, relativos ao índice de acessibilidade arquitetônica nas escolas públicas e privadas do país. De acordo com esses dados, a quantidade de escolas da Educação Básica que ainda não está adequada para receber pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida é igual a

- a) 163.095.
- b) 138.033.
- c) 70.058.
- d) 91.725.

18) Um estado que possui 500 escolas públicas do ensino básico tem índice de acessibilidade arquitetônica igual ao apresentado no Texto 2. Com o objetivo de aumentar a acessibilidade nas escolas, ficou decidido que esse índice seria ampliado para 20%. De acordo com esses dados, o número de escolas que precisam passar por reformas para se adequarem às normas de acessibilidade é

- a) 100.
- b) 27.
- c) 40.
- d) 73.



19) José, que mora no Rio Grande do Norte, aderiu ao **LIGUE!** pra portadores de deficiência de fala e audição. Se, no mês de abril, ele enviou 1010 SMS, o valor cobrado pela operadora de telefonia foi de

- a) R\$ 52,50.
- b) R\$ 40,94.
- c) R\$ 33,44.
- d) R\$ 45,70.

20) Os lados da figura que ilustra o Texto 4 podem ser comparados aos de um quadrado de área 36 cm^2 . O perímetro desse quadrado, assim formado, é igual a

- a) 48 cm.
- b) 36 cm.
- c) 32 cm.
- d) 24 cm.

21) De acordo com os dados apresentados no Texto 4, em 2000, a razão entre o número de brasileiros com algum tipo de deficiência visual e o de brasileiros com deficiência auditiva era na ordem de

a) $\frac{2352}{833}$

b) $\frac{833}{2352}$

c) $\frac{196}{441}$

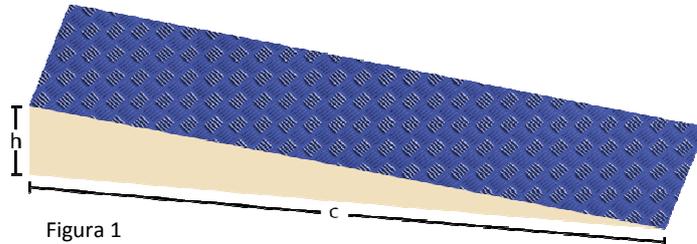
d) $\frac{441}{196}$

22) Observando os dados apresentados no Texto 4, podemos afirmar que a população brasileira, no ano de 2000, era estimada pelo IBGE em, aproximadamente,

- a) 169 milhões de habitantes.
- b) 172 milhões de habitantes.
- c) 174 milhões de habitantes.
- d) 182 milhões de habitantes.

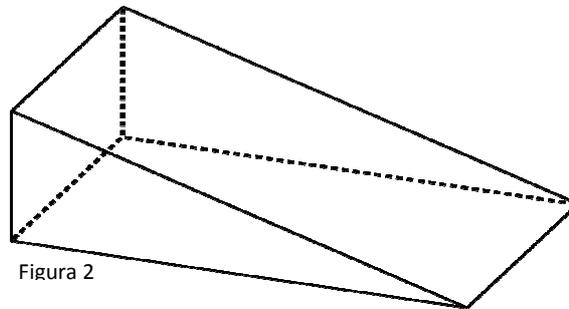
23) De acordo com a norma ABNT NBR 9050, nas rampas, a inclinação deve ser calculada segundo a seguinte equação $i = \frac{h \cdot 100}{c}$, onde i é a inclinação (em porcentagem), h é a altura do desnível e c é o comprimento da projeção horizontal, conforme figura 1 ao lado. Nesse caso, uma rampa com inclinação de 8 % que acessa um desnível de 1 metro de altura terá como comprimento de projeção horizontal a medida

- a) 125 cm.
- b) 125 dm.
- c) 125 dam.
- d) 125 mm.



24) Na figura 2 ao lado, temos a representação de uma rampa cujas medidas são 200 cm de comprimento, 110 cm de largura e 20 cm de altura. O volume dessa rampa é igual a

- a) 202.000 cm³.
- b) 240.400 cm³.
- c) 220.000 cm³.
- d) 200.200 cm³.



25) Em um município X pesquisado, o índice de acessibilidade é de 5 % na rede pública e de 20 % na rede privada, com 20 escolas públicas e 10 escolas privadas. Assinale a opção que apresenta a tabela que melhor representa esses dados.

a) Índice de acessibilidade na rede de ensino do município X

Redes de ensino	Número de escolas	Índice de acessibilidade (%)	Nº de escolas com acessibilidade
Pública	20	5	1
Privada	10	20	2

b) Índice de acessibilidade na rede de ensino do município X

Redes de ensino	Número de escolas	Índice de acessibilidade (%)	Nº de escolas com acessibilidade
Pública	20	20	2
Privada	10	5	1

c) Índice de acessibilidade na rede de ensino do município X

Redes de ensino	Número de escolas	Índice de acessibilidade (%)	Nº de escolas com acessibilidade
Pública	5	20	2
Privada	20	10	1

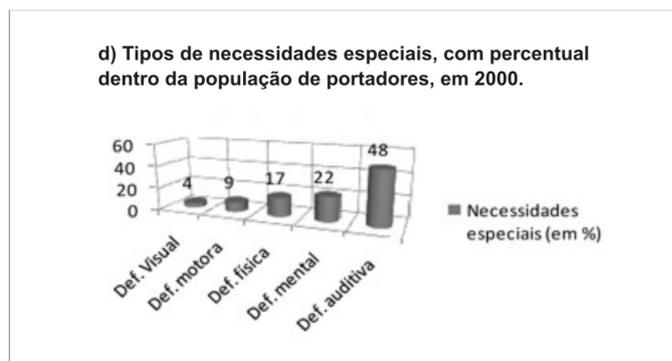
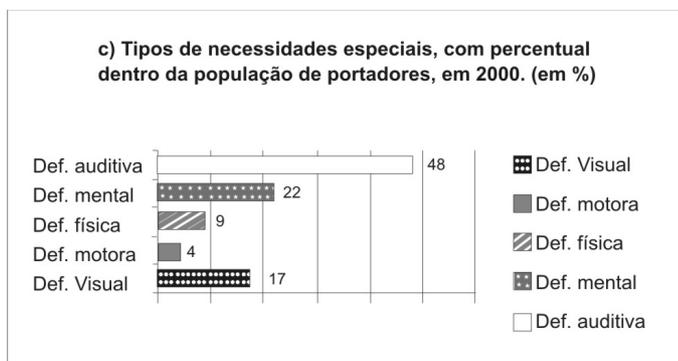
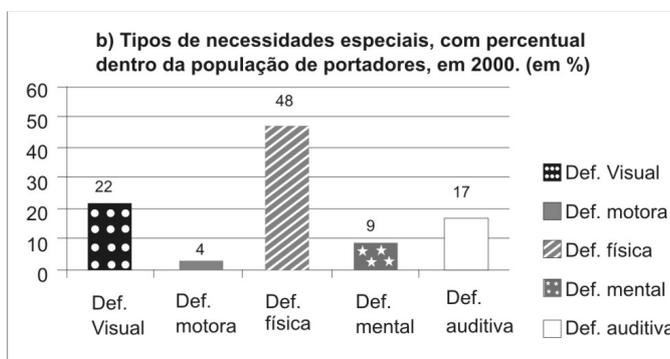
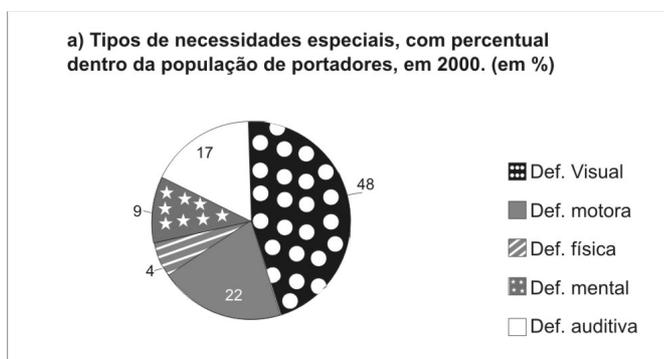
d) Índice de acessibilidade na rede de ensino do município X

Redes de ensino	Número de escolas	Índice de acessibilidade (%)	Nº de escolas com acessibilidade
Pública	20	5	1
Privada	5	20	2

26) Considerando os dados apresentados no Texto 4 e sabendo-se que a área do território brasileiro é igual a 8.514.215,3 km², a densidade demográfica da população brasileira com necessidades especiais (pne), aproximadamente, é

- a) 12 pne/ km².
- b) 6 pne/ km².
- c) 3 pne/ km².
- d) 1 pne/ km².

27) O gráfico que melhor representa os dados referentes à população brasileira com necessidades especiais, no ano de 2000, segundo o Texto 4, é



28) Um garoto comprou uma latinha de refrigerante (de forma cilíndrica), porém, por não gostar do sabor, tomou apenas um terço do líquido. Considerando-se π igual a 3,14 e sabendo-se que essa lata tem 12 cm de altura e diâmetro de 6,5 cm, podemos afirmar que ele, aproximadamente, tomou

- a) 133 ml.
- b) 231 ml.
- c) 123 ml.
- d) 312 ml.

29) Para um adulto, as medidas da maioria das cadeiras de roda são 70 cm de largura, 110 cm de comprimento e 95 cm de altura. Para empacotar uma cadeira de rodas montada, a forma mais conveniente, com menos sobra de espaço, é usar uma caixa que possua a forma geométrica aproximada de

- a) um cilindro reto.
- b) um cone oblíquo.
- c) uma pirâmide de base quadrada.
- d) um paralelepípedo retângulo.



30) Suponha que a **LIGUE!** faça uma promoção em que cada minuto falado custe R\$ 0,22 mais R\$ 0,05 de impostos para cada ligação feita. Chamando de x o tempo gasto com um telefonema, escreva a equação que representa uma despesa de R\$ 5,00 em uma única ligação.

- a) $0,05x + 0,22 = 5$
- b) $5 + 22x = 0,05$
- c) $0,22x + 0,05 = 5$
- d) $0,22x + 5 = 0,05$

31) A educação tecnológica surge no Texto 1 como uma forma de

- a) auxiliar o deficiente de fala e audição a falar.
- b) afastar o deficiente de fala e audição do mundo.
- c) incluir o deficiente de fala e audição na sociedade.
- d) abolir espaços onde o deficiente de fala e audição possa atuar.

32) Para ter acessibilidade arquitetônica, as instituições educativas precisam contar com

- I - banheiros amplos voltados apenas para a utilização de alunos com deficiência visual.
- II - rampas de acesso a todos os ambientes de níveis elevados.
- III - espaços para cadeirantes nas salas de aula.

- a) Apenas I está correta.
- b) I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.

33) O anúncio da **LIGUE!** leva a perceber que uma forma de inclusão é

- a) permitir que o portador de qualquer deficiência possa, sozinho, resolver todas as suas necessidades de comunicação sem qualquer serviço diferenciado.
- b) perceber o portador de deficiência como um cliente em potencial que pode ter autonomia, desde que receba um serviço que atenda às suas necessidades específicas.
- c) possibilitar que o deficiente auditivo se comunique através de um aparelho celular, para atender a todas as suas necessidades de acessibilidade.
- d) prover um meio de comunicação para que as pessoas com deficiência de fala possam desenvolver a oralidade.



34) O Texto 4 leva a concluir, entre outras coisas, que um dos problemas que causam a exclusão das pessoas com necessidades especiais é

- a) a falta de planejamento das vias públicas e as dificuldades de acessibilidade aos prédios públicos.
- b) o excesso de conhecimento sobre os direitos e deveres das pessoas com necessidades especiais na sociedade atual.
- c) a falta de conhecimento de grande parte da sociedade sobre como lidar adequadamente com pessoas com necessidades especiais.
- d) a grande quantidade de pessoas com necessidades especiais entre as famílias brasileiras em comparação com outros países.

35) No mundo, há diversos tipos de pessoas: altas, magras, gordas, baixas. Nessa diversidade, podem ser incluídas pessoas que não andam, que não enxergam, que não ouvem. De acordo com o Texto 4, essa diversidade

- a) inclui as pessoas com deficiência visual, motora, auditiva e mental em qualquer grau.
- b) inclui apenas aqueles que apresentam deficiência motora parcial em qualquer grau.
- c) exclui todos aqueles que apresentam deficiência visual parcial em qualquer grau.
- d) inclui apenas aqueles que apresentam deficiência física parcial em qualquer grau.

36) Analisando a charge ao lado, é possível concluir que as pessoas com necessidades especiais

- a) podem praticar atividades físicas apenas se forem jovens.
- b) devem participar de atividades desportivas longe do centro urbano.
- c) têm direito a participar de atividades desportivas e de lazer.
- d) precisam estar sempre acompanhadas de uma pessoa ao praticar esportes.



A seguinte informação deve ser considerada para responder às questões 37, 38 e 39.

A Lei 10.098, de 19 de dezembro de 2000, estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com necessidades especiais ou com mobilidade reduzida, mediante a supressão de barreiras e de obstáculos nas vias e espaços públicos, no mobiliário urbano, na construção e reforma de edifícios e nos meios de transporte e de comunicação.

37) Analisando o que estabelece a Lei 10.098, de 19 de dezembro de 2000, e relacionando-a com a charge, podemos concluir que a adaptação

- a) das vias e espaços públicos, conforme estabelece a Lei, deve ser realizada fora da cidade.
- b) dos parques esportivos e sua abertura às pessoas com necessidades especiais estão fora do que estabelece a Lei.
- c) dos espaços visando à acessibilidade das pessoas com necessidades especiais reduz-se à construção de pistas para a prática de skate.
- d) das vias e espaços públicos inclui a construção de parques esportivos adaptados para pessoas com necessidade especiais.

38) Diante do que estabelece a referida Lei e do que você observa em seu cotidiano, é possível afirmar que,

- a) não há, em nenhuma cidade brasileira, quaisquer iniciativas para o cumprimento da referida Lei.
- b) no Brasil, apesar de nas últimas décadas ter havido alguns avanços, a referida Lei ainda está muito longe de ser totalmente cumprida.
- c) não temos, no Brasil, nenhum problema em relação a esse aspecto social, pois a referida Lei já está sendo integralmente cumprida.
- d) em todas as cidades brasileiras, os equipamentos urbanos já foram instalados visando a permitir o mobilidade das pessoas com necessidades especiais.

39) Ainda considerando o que estabelece a mesma Lei, é correto afirmar que

- a) a adaptação das vias e espaços públicos deve visar apenas às pessoas com mobilidade reduzida, ou seja, os cadeirantes.
- b) as ações decorrentes do cumprimento da Lei só devem ser realizadas se houver mobilização social que force o estado a atuar.
- c) a supressão de barreiras e obstáculos nas vias e espaços públicos não inclui os portadores de deficiência auditiva, de fala e de visão.
- d) a Lei obriga a realização de ações em benefício de todas as pessoas com necessidades especiais, independentemente do tipo de deficiência.

40) A leitura de todos os textos que compõem esta avaliação sugere que a inclusão das pessoas com necessidades especiais na sociedade exige

- I – a elaboração e a aplicação de leis específicas para esse segmento social.
- II – a participação efetiva de todos os grupos sociais no cumprimento das leis para esse segmento.
- III – a compreensão de cada indivíduo sobre as formas de interação com esse segmento social.

- a) Apenas I está correta.
- b) I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.

