



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DO RIO GRANDE DO NORTE**

**RESOLUÇÃO Nº 09/2018-CONSUP**

**Natal (RN), 23 de março de 2018.**

*Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Educação Profissional, na modalidade a distância, no âmbito deste Instituto Federal, e seu funcionamento no Campus Educação a Distância.*

**O PRESIDENTE EM EXERCÍCIO DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE**, faz saber que este Conselho, reunido ordinariamente nesta data, no uso das atribuições legais que lhe confere o Art. 9º do Estatuto do IFRN, e

**CONSIDERANDO**


o que consta no Processo nº 23421.053099.2017-43, de 23 de outubro de 2017;

**RESOLVE:**

**I – AUTORIZAR** a criação no âmbito deste Instituto Federal do Curso de Especialização em Educação Profissional, na modalidade a distância, conforme projeto pedagógico aprovado pela Deliberação nº 29/2017-CONSEPEX, de 17 de novembro de 2017, em anexo.

**II – AUTORIZAR**, a partir do primeiro semestre letivo de 2018, o funcionamento do referido curso no *Campus* Educação a Distância deste Instituto Federal.

**PUBLIQUE-SE E CUMPRA-SE.**

  
**MARCOS ANTÔNIO DE OLIVEIRA**  
Presidente em Exercício



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DO RIO GRANDE DO NORTE  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

DELIBERAÇÃO Nº 29/2017-CONSEPEX

Natal, 17 de novembro de 2017.

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE, *ad referendum* deste Conselho, no uso das atribuições que lhe confere o Art. 13 do Estatuto do IFRN e

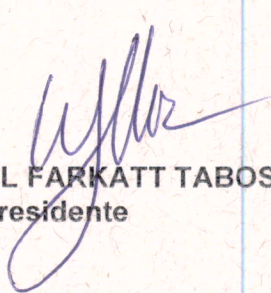
**CONSIDERANDO**

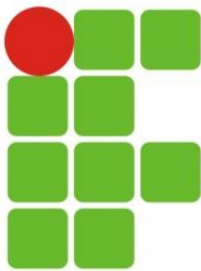
o que consta no Processo nº 0104467.00000028/2017-63, de 23 de outubro de 2017,

**DELIBERA:**

I – **APROVAR**, na forma do anexo, o Projeto Pedagógico e o Projeto de Autorização de Funcionamento do Curso de Especialização em Educação Profissional, na modalidade a distância, no *Campus* Educação a Distância deste Instituto Federal.

II – **PROPOR** ao Conselho Superior a criação do curso no âmbito deste Instituto e seu funcionamento no *Campus* Educação a Distância, a partir do primeiro semestre letivo de 2018.

  
WYLLYS ABEL FARKATT TABOSA  
Presidente



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
RIO GRANDE DO NORTE

*Projeto Pedagógico do Curso  
de Especialização em*

# *Educação Profissional*

*na modalidade a distância  
(Pós-Graduação Lato Sensu)*

[www.ifrn.edu.br](http://www.ifrn.edu.br)



*Projeto Pedagógico do Curso  
de Especialização em  
Educação Profissional na modalidade a  
distância  
(Pós-Graduação Lato Sensu)*

*Área (CAPES): Ciência e Tecnologia de Alimentos*

Projeto aprovado pela Deliberação Nº 29/2017-CONSEPEX/IFRN, de 17/11/2017.

**Wyllys Abel Farkatt Tabosa**  
REITOR

**Agamenon Henrique de Carvalho Tavares**  
PRÓ-REITOR DE ENSINO

**Régia Lúcia Lopes**  
PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

**Marcio Adriano de Azevedo**  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO/SISTEMATIZAÇÃO

**Ana Lúcia Sarmiento Henrique**  
**Abigail Noadia Barbalho da Silva**  
**Alexsandro Paulino de Oliveira**  
**Maria Adilina Freire Jerônimo de Andrade**  
**Patrícia Carla de Macedo Chagas**  
**Rejane Bezerra Barros**  
**Ulisséia Ávila Pereira**

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

**Maria Adilina Freire Jerônimo de Andrade**

REVISÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA

**Ana Lucia Pascoal Diniz**  
**Keila Cruz Moreira**  
**Maria Raimunda Matos Prado**  
**Ticiane Patrícia da Silveira Cunha**

COLABORAÇÃO

**Cícera Romana Cardoso**  
**Nadja Maria de Lima Costa**  
**Luíza de Marilac Castro**  
**Olívia Morais de Medeiros Neta**  
**Jose Mateus do Nascimento**

**SUMÁRIO**

<b>APRESENTAÇÃO</b>	<b>5</b>
<b>1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO</b>	<b>6</b>
<b>2. JUSTIFICATIVA</b>	<b>6</b>
<b>3. OBJETIVOS</b>	<b>8</b>
<b>4. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO</b>	<b>8</b>
<b>5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO</b>	<b>8</b>
<b>6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO</b>	<b>9</b>
6.1. ESTRUTURA CURRICULAR	9
6.2. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	5
6.3. DIRETRIZES CURRICULARES E PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	6
6.4. INDICADORES METODOLÓGICOS	6
<b>7. INDICADORES DE DESEMPENHO</b>	<b>7</b>
<b>8. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>	<b>7</b>
<b>9. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE ESTUDOS E DE CERTIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	<b>9</b>
<b>10. INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E TECNOLOGIA</b>	<b>9</b>
10.1. BIBLIOTECA	10
<b>11. DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO</b>	<b>10</b>
<b>12. CERTIFICADOS</b>	<b>11</b>
<b>ANEXO I – EMENTAS E PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS</b>	<b>12</b>
<b>ANEXO II – BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR</b>	<b>33</b>

## APRESENTAÇÃO

O presente documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Especialização em Educação Profissional, na modalidade a distância, vinculado à área de Ciências Humanas - Educação, conforme as áreas de conhecimento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Esse PPC define as diretrizes didático-pedagógicas para a organização e o funcionamento do respectivo curso de especialização do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN).

Estão presentes, como marco orientador dessa proposta, as decisões institucionais explicitadas no Projeto Político-Pedagógico, traduzidas nos objetivos, na função social da Instituição e na compreensão da educação como uma prática social. Em consonância com a função social do IFRN, esse Curso visa a promover formação continuada de profissionais comprometida com os valores fundantes da sociedade democrática, com os conhecimentos referentes à compreensão da educação como uma prática social, com o domínio dos conhecimentos específicos, os significados desses conhecimentos em diferentes contextos e a necessária articulação interdisciplinar.

Concebe-se a pós-graduação como um espaço de produção e de socialização de conhecimentos, fortalecido pelo protagonismo dos sujeitos envolvidos e pelo desenvolvimento da cultura da pesquisa na dinâmica das atuações docente e discente. É um espaço fortalecido, também, pela responsabilidade social inerente ao processo de produção socioeconômica e de formação profissional. Sob a égide desse entendimento, o avanço científico e tecnológico, a socialização do conhecimento e o compromisso de promover o diálogo entre os diversos tipos de saberes são elementos que permeiam e integram todas as ofertas educativas do IFRN, nesse caso em especial, a pós-graduação.

Desse modo, esse documento apresenta os pressupostos teóricos, metodológicos e didático-pedagógicos estruturantes da formação continuada em pós-graduação, em consonância com o Projeto Político-Pedagógico Institucional (PPP) e com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Em todos os elementos estarão explicitados princípios, categorias e conceitos que materializarão o processo de ensino e de aprendizagem destinados a todos os envolvidos nessa práxis pedagógica.

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

**NOME DO CURSO:** Curso Superior de Pós-Graduação (Lato Sensu) - Especialização em Educação Profissional a Distância

**ÁREA DE CONHECIMENTO (CAPES):** Ciências Humanas-Educação

**FORMA DE OFERTA:** Pós-Graduação *Lato Sensu* - Especialização

**MODALIDADE:** Educação a Distância

**CARGA HORÁRIA:** 435 horas

## 2. JUSTIFICATIVA

O célere processo de globalização viabilizado pelas novas tecnologias microeletrônicas, informacionais e energéticas trazem novas exigências educativas e de formação humana que se materializam também por meio das políticas de educação regulamentadas e difundidas pelo Estado, especificamente, no âmbito da educação profissional. Assim, emergem novas necessidades de qualificação do trabalhador para organizar, gerir e executar as diversificadas funções no trabalho. Para isso, faz-se necessário que ele esteja constantemente revendo e reformulando seus saberes e, sobretudo a sua forma de agir no mundo.

Diante destas novas configurações, tanto a reestruturação no setor produtivo, quanto o crescente desenvolvimento científico e tecnológico, decorrentes da economia global e informacional, imprimiram, mundialmente, uma série de mudanças de ordem política, socioeconômica e cultural, inclusive com reflexos na educação.

Essa realidade provocou uma série de reformas no âmbito dos países em desenvolvimento, como o Brasil. Em decorrência, as políticas neoliberais acentuaram as desigualdades entre aqueles que têm acesso aos serviços de qualidade e aqueles que ficam às margens dos direitos. Por outro lado, algumas iniciativas, se materializaram no sentido de ampliar e de interiorizar as instituições públicas, como os institutos federais, que, historicamente, estão comprometidos com a educação pública e gratuita socialmente referenciada.

Diante disso, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), busca a superação da lógica exclusivamente produtivista no escopo das suas produções acadêmico-científicas e pedagógicas, a qual diverge da sua função social.

Nesse contexto, o IFRN assume um papel relevante de formação, pautada em uma visão humanística, que possibilite tanto a continuidade dos estudos como a inserção dos sujeitos no mundo do trabalho, assumindo, assim, um papel ativo em termos de ensino, pesquisa e extensão nos seus *campi*, contribuindo, desse modo, para o desenvolvimento local, regional e nacional.

Em consonância com os seus objetivos, com a sua função social e com a legislação da educação brasileira em vigor, o IFRN amplia e diversifica suas ofertas, inclusive em nível de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* com perspectivas de avançar nesse processo de verticalização.

Dessa forma, essa Instituição comprometida com a formação humana integral, com o exercício da cidadania, com a produção e a socialização do conhecimento e com a política de formação continuada, ofertará o Curso de Especialização em Educação Profissional na modalidade a distância para servidores do IFRN e das demais redes públicas de ensino que disponham de diploma de graduação, assim como que atuem nessa área e pretendam realizar estudos, desenvolver pesquisas e demais atividades no campo da educação profissional.

Nesse curso, a educação profissional é compreendida como processo que contribui para a formação cidadã e para a emancipação dos sujeitos, uma vez que possibilita a inserção de homens e mulheres no mundo do trabalho, elevando o nível de qualificação e requalificação profissional e favorece alcances no âmbito pessoal e acadêmico, pautada em bases científicas, tecnológicas, culturais e ético-político. Essa formação tem como foco a integração entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia, bem como o fortalecimento do nexos ensino, pesquisa e extensão.

Além disso, a educação profissional se constitui um processo de humanização e socialização para a participação na vida social e, ao mesmo tempo, de qualificação para o trabalho, mediado pela (re)construção de conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos.

É deste modo que neste projeto de curso estão definidas as diretrizes pedagógicas para a organização e funcionamento desse curso, tomando por base a função social do IFRN, os princípios e diretrizes explicitadas no seu atual Projeto Político-Pedagógico (PPP), na legislação educacional vigente, nas necessidades e demandas.

Assim, o IFRN compreende que estará contribuindo para a elevação da qualidade da educação básica, por meio de um processo de apropriação e de (re)produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, contribuindo com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região, articulado aos processos de democratização e justiça social. Contribui, também, para ampliar as oportunidades de formação de profissionais nessa área, possibilitando a melhoria dos indicadores de desempenho das instituições educativas, além de abrir espaço para ampliar a (re)produção e a socialização de conhecimentos na área da educação profissional.

### **3. OBJETIVOS**

O Curso de Especialização em Educação Profissional na modalidade a distância tem como objetivo geral formar profissionais em nível de pós-graduação *lato sensu* para atuar no campo da educação profissional, de forma política, técnica e ética, considerando as peculiaridades desse campo de atuação. Para isso, são relevantes os seguintes objetivos específicos:

- Compreender a educação profissional no contexto histórico e político do Brasil;
- Realizar pesquisas coerentes com os princípios e as finalidades da educação profissional, de forma articulada com o mundo do trabalho e as demandas sociais;
- Propor estratégias inovadoras de gestão em educação profissional na perspectiva emancipadora;
- Compreender o conceito de trabalho como princípio educativo e suas possibilidades de aplicabilidade no campo da educação profissional;
- Utilizar as tecnologias da informação e da comunicação, visando à (re)construção e difusão dos conhecimentos para melhoria das atividades no campo da educação profissional.

### **4. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO**

O Curso de Especialização em Educação Profissional na modalidade a distância destina-se a portadores de Diploma de Graduação outorgado por Instituição Superior de Educação reconhecida pelo Ministério da Educação.

O acesso ao curso será realizado por meio de processo seletivo aberto ao público, prioritariamente, para profissionais da educação atuantes na rede pública de ensino. No caso da primeira oferta, as vagas serão destinadas a servidores efetivos do IFRN.

### **5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO**

O egresso do Curso de Especialização em Educação Profissional e Tecnológica na modalidade a distância deverá apresentar como perfil profissional:

- Desenvolver atividades que tenham como objetivo a produção de conhecimentos no campo da educação profissional;
- Planejar, implementar e avaliar ações relativas à educação profissional que contemplem a inter-relação ensino, pesquisa e extensão;
- Implementar de forma ética e política programas e projetos no campo da educação profissional;
- Atuar como gestor de programas e projetos no campo da educação profissional;

- Utilizar tecnologias da informação e comunicação para a melhoria das atividades no campo da educação profissional.

A natureza do curso implica uma organização curricular e didático-pedagógica pautada na integração e na contextualização de conhecimentos que envolvem metodologias de caráter interdisciplinar, as quais possibilitem, ao mesmo tempo, um diálogo com as bases científicas, com a vida em sociedade, com a atividade produtiva e com as experiências subjetivas, favorecendo, aos estudantes, uma formação integral.

## **6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO**

O curso está estruturado em cinco módulos temáticos, organizados por disciplinas articuladas entre si. Nesses módulos permeiam a teoria e a prática de forma dialógica, contextualizada, interdisciplinar e flexível em todo o currículo, culminando com a elaboração e apresentação de trabalho científico.

### **6.1. ESTRUTURA CURRICULAR**

A estrutura curricular do Curso de Especialização em Educação Profissional na modalidade a distância, atende as determinações legais presentes na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN nº. 9.394/96), na Resolução CNE/CES nº. 01/2007 e no Projeto Político-Pedagógico do IFRN (2012).

Dentre os princípios e as diretrizes que fundamentam este curso, destacam-se: a formação profissional do pesquisador em educação, o fortalecimento da pesquisa acadêmica em Educação Profissional, a produção e socialização de conhecimentos científicos, humanistas, culturais e tecnológicos, a interdisciplinaridade e a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

O curso está organizado em cinco módulos compostos por 9 disciplinas e 2 seminários, com carga-horária total de 435 horas, sendo 30 horas para o trabalho de conclusão do curso.

O Quadro 01 descreve as disciplinas do curso e o Anexo I apresenta as ementas e os programas das disciplinas.

**Quadro 01** – Matriz curricular do Curso de Especialização em Educação Profissional na modalidade a distância

<b>EIXOS</b>	<b>MÓDULOS/DISCIPLINAS</b>	<b>Carga Horária (h/aula)</b>	<b>Carga Horária (horas)</b>	<b>Créditos</b>
<b>NÚCLEO FUNDAMENTAL</b>	<b>MÓDULO I – Núcleo introdutório</b>			
	Educação a Distância e Ambientação Virtual	40	30	2
	Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	40	30	2
	Seminário de orientação a Pesquisa I	20	15	1
	<b>Subtotal do módulo I</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>5</b>
<b>NÚCLEO ESPECÍFICO</b>	<b>MÓDULO II – Fundamentos epistemológicos da Educação Profissional</b>			
	Trabalho, Sociedade e Educação na Educação Profissional	60	45	3
	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	60	45	3
	<b>Subtotal do módulo II</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>6</b>
	<b>MÓDULO III – Gestão em Educação Profissional</b>			
	Gestão de políticas públicas para Educação Profissional	60	45	3
	Gestão do Trabalho Pedagógico em Educação Profissional	40	30	2
	Seminário de Orientação a Pesquisa II	20	15	1
	<b>Subtotal do módulo III</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>6</b>
<b>NÚCLEO DE TEORIA E PRÁXIS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL</b>	<b>MÓDULO IV - Didática, Currículo e docência em Educação Profissional</b>			
	Didática da Educação Profissional	60	45	3
	Currículo e prática pedagógica na Educação Profissional	60	45	3
	Formação docente para Educação Profissional	60	45	3
	<b>Subtotal do módulo IV</b>	<b>180</b>	<b>135</b>	<b>9</b>
	<b>MÓDULO V - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)</b>			
	Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso	40	30	0
<b>Subtotal do módulo V</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	
<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO CURSO</b>		<b>560</b>	<b>435</b>	<b>26</b>

**Quadro 02** – Quadro semestral concomitância, consecutividade e carga horária de estudo semanal

**IES: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**

**Curso: Especialização em Educação Profissional**

1º SEMESTRE																					
DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA	1º MÓDULO										2º MÓDULO									
		SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Educação a Distância e Ambientação Virtual	30	15	15																		
Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	40			10	10	10	10														
Seminário de orientação a Pesquisa I	20						5	5	5	5											
Trabalho, Sociedade e Educação na EP	60										15	15	10	10	10						
História e políticas da Educação Profissional no Brasil	60													10	10	10	15	15			
<b>TOTAL/HORAS</b>	<b>210</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		

		2º SEMESTRE																			
DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA	3º MÓDULO								4º MÓDULO											
		SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Gestão de políticas para Educação Profissional	60	15	10	10	15	10															
Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	40					10	15	15	10	10											
Seminário de Orientação a Pesquisa II	20									05	05	05	05								
Didática da Educação Profissional	60										15	15	10	10	10						
Currículo e prática pedagógica na Educação Profissional	60												10	15	10	15	10				
Formação docente para Educação Profissional	60																10	15	15	10	10
<b>TOTAL/HORAS</b>	<b>280</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

3º SEMESTRE																					
DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA	5º MÓDULO																			
		SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Trabalho de Conclusão de Curso	40	05	05	05	05	05	05	05	05												
<b>TOTAL/HORAS</b>	<b>40</b>	<b>05</b>	<b>05</b>	<b>05</b>	<b>05</b>	<b>05</b>	<b>05</b>	<b>05</b>	<b>05</b>												

## 6.2. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) é componente curricular obrigatório para a obtenção do título de Especialista em Educação Profissional. Corresponde a uma produção acadêmica que expresse competências profissionais e habilidades desenvolvidas pelos alunos, assim como os conhecimentos adquiridos durante o curso.

O aluno terá momentos de orientação e tempo destinado à elaboração da produção acadêmica correspondente. São consideradas produções acadêmicas de TCC para o curso de Especialização em Educação Profissional na modalidade a distância, umas das possibilidades abaixo:

- artigo científico;
- monografia;
- artigo publicado durante o período do curso, em revista ou periódico da área, com ISSN;
- capítulo de livro publicado durante o período do curso, em revista ou periódico da área, com ISBN;
- outra forma definida pelo Colegiado do Curso.

O TCC será orientado por um professor do curso e apresentado a uma banca examinadora composta pelo professor orientador e mais dois componentes, podendo ser convidado, para compor essa banca, um profissional externo de reconhecida experiência profissional na área de desenvolvimento do objeto de estudo.

O mecanismo de planejamento, acompanhamento e avaliação é composto pelos seguintes itens:

- elaboração de um plano de atividades ou projeto de pesquisa, aprovado pelo professor orientador;
- reuniões periódicas do aluno com o professor orientador;
- elaboração da produção monográfica pelo estudante; e,
- avaliação e defesa pública do trabalho perante uma banca examinadora.

A avaliação do TCC terá em vista os critérios de: domínio do conteúdo; linguagem (adequação, clareza); postura; interação; material didático (recursos utilizados e roteiro de apresentação) e estar de acordo com as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas) para a escrita de trabalho acadêmico-científico.

Será atribuída ao TCC uma pontuação entre 0 (zero) e 100 (cem) e o estudante será aprovado com, no mínimo, 60 (sessenta) pontos. Caso o estudante não alcance a nota mínima de aprovação no TCC, deverá ser reorientado a fim de realizar as necessárias adequações/correções e submeter novamente o trabalho à aprovação.

### **6.3. DIRETRIZES CURRICULARES E PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS**

Este projeto pedagógico de curso deve ser o norteador do currículo no Curso de Especialização em Educação Profissional, na modalidade a distância. Caracteriza-se, portanto, como expressão coletiva, devendo ser avaliado periódica e sistematicamente pela comunidade escolar. As possíveis alterações deverão ser efetivadas a partir de solicitação aos conselhos competentes do IFRN.

Os princípios pedagógicos, filosóficos e legais definidos neste projeto pedagógico de curso, como a pesquisa, a interdisciplinaridade e a unidade entre teoria e prática são princípios basilares na estrutura curricular do curso. Tais princípios conduzem a um fazer pedagógico, em que atividades como práticas interdisciplinares, seminários, oficinas, investigação acadêmica, visitas técnicas, participação dos estudantes em listas de discussão virtual destinadas a fomentar as trocas de experiências e conhecimentos e desenvolvimento de projetos poderão ser desenvolvidos durante o curso.

O trabalho coletivo entre os grupos de professores é imprescindível para a construção de práticas integradas, resultando na construção e apreensão dos conhecimentos pelos estudantes numa perspectiva do pensamento *omnilateral*. Para tanto, os professores deverão desenvolver aulas de campo, atividades laboratoriais, projetos integradores e práticas coletivas juntamente com os estudantes. Para essas atividades, os professores terão horários para as reuniões de grupo, destinadas ao planejamento, desenvolvimento e acompanhamento das atividades.

Nesse sentido, a aprendizagem constitui-se um processo de (re) construção de conhecimento, em que partindo dos conhecimentos prévios dos estudantes, os professores assumem um fundamental papel de mediação, idealizando estratégias de ensino de maneira que a partir da articulação entre o conhecimento científico, o senso comum, os saberes experienciais, os saberes curriculares, o estudante possa desenvolver suas percepções e convicções acerca dos processos sociais e de trabalho. Desse modo, busca-se uma formação com responsabilidade ética, técnica e política em todos os contextos de atuação. Neste sentido, a avaliação da aprendizagem assume dimensões mais amplas, ultrapassando a perspectiva da mera verificação de conhecimentos para assumir uma prática diagnóstica e processual com ênfase nos aspectos qualitativos.

### **6.4. INDICADORES METODOLÓGICOS**

Neste projeto pedagógico de curso, a metodologia é compreendida como um conjunto de procedimentos empregados com o fim de atingir os objetivos propostos, buscando a formação integral dos estudantes. Para a sua materialização, serão consideradas as características específicas dos estudantes, seus interesses, condições de vida e de trabalho, além dos seus conhecimentos prévios.

Em razão disso, faz-se necessária à adoção de procedimentos didático-pedagógicos, tais como:

- Entender a totalidade como uma síntese das múltiplas relações que o homem estabelece na sociedade;

- Reconhecer a existência de uma identidade comum do ser humano, considerando os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do estudante;
- Adotar a pesquisa como princípio educativo;
- Articular e integrar os conhecimentos das diferentes áreas sem sobreposição de saberes;
- Adotar atitude interdisciplinar nas práticas educativas;
- Contextualizar os conhecimentos sistematizados, valorizando as experiências dos estudantes, sem perder de vista a (re) construção do saber escolar;
- Diagnosticar as necessidades de aprendizagem dos (as) estudantes a partir do levantamento dos seus conhecimentos prévios;
- Elaborar projetos com objetivo de articular e inter-relacionar os saberes, tendo como princípios a contextualização e a interdisciplinaridade.

## **7. INDICADORES DE DESEMPENHO**

Os indicadores de desempenho descritos abaixo deverão ser atendidos no decorrer da oferta do curso:

- Número máximo de estudantes por turma: 40.
- Índice máximo de evasão admitido: 10%.
- Média mínima de desempenho de estudantes: 60.
- Número mínimo de estudantes para manter a turma corresponde a 75% do número total de estudantes que iniciaram o curso.

## **8. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

De acordo com o Projeto Político Pedagógico (PPP) vigente do IFRN, a avaliação do processo de ensino e aprendizagem será contínua e cumulativa, assumindo as funções diagnóstica, formativa e somativa que devem ter como pressuposto a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades para o desenvolvimento intelectual do estudante. Desse modo, essa proposta avaliativa funciona como instrumento colaborador para a verificação da aprendizagem, para o desempenho do curso e para a auto avaliação de docentes e discentes, considerando essencialmente os aspectos qualitativos.

Nessa perspectiva, a avaliação ressignifica as produções de discentes e docentes, bem como a relação professor-aluno como ação transformadora do ponto de vista humano, social e cultural. Para tanto, é, de suma importância, que o professor assuma a postura de mediador da aprendizagem, orientando os estudantes nas atividades desenvolvidas e reorientando-os diante de dificuldades.

Assim sendo, a avaliação deverá permitir ao docente identificar os elementos indispensáveis à análise dos diferentes aspectos do desenvolvimento do estudante e do planejamento do trabalho pedagógico realizado. Desse modo, os procedimentos pedagógicos adotados são reorientados, contribuindo para a melhoria das suas práticas pedagógicas.

Assim, a proposta pedagógica do curso de especialização em educação profissional na modalidade a distância prevê atividades avaliativas numa perspectiva emancipatória, contemplando os seguintes aspectos:

- Observação dos conhecimentos prévios dos estudantes integrando estes aos saberes sistematizados do curso, com vistas à (re) construção do saber;
- Adoção de procedimentos de avaliação contínua e cumulativa;
- Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos;
- Inclusão de atividades contextualizadas;
- Abertura ao diálogo permanente com o estudante;
- Consenso dos critérios de avaliação a serem adotados e cumprimento do estabelecido;
- Disponibilização de apoio pedagógico para aqueles estudantes que apresentem dificuldades de aprendizagem;
- Adoção de estratégias cognitivas e metacognitivas como procedimentos a serem considerados nas avaliações; e
- Reflexões sobre os avanços e lacunas detectadas na aprendizagem dos estudantes.

Como instrumentos avaliativos que poderão ser utilizados no decorrer do curso, sugere-se: estudos dirigidos, análises textuais, produção escrita, seminários, estudos de caso, elaboração de artigo, dentre outros trabalhos acadêmicos. Os trabalhos de conclusão de curso deverão contribuir para o aprofundamento e ampliação dos conhecimentos na área da educação profissional e para o crescimento intelectual e profissional dos estudantes.

De acordo com a legislação vigente Resolução CNE/CES nº 1, de 8 de junho de 2007, os cursos de pós-graduação *lato sensu* oferecidos a distância deverão incluir, necessariamente, atividades avaliativas presenciais e defesa presencial individual de monografia ou trabalho de conclusão de curso.

A avaliação do desempenho acadêmico será realizada por disciplinas, considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento, conforme as diretrizes da LDB, Lei nº. 9.394/96. A assiduidade diz respeito a frequência às atividades propostas, aos exercícios de aplicação e atividades práticas. O aproveitamento acadêmico é avaliado através de acompanhamento de acordo com o formato do curso adotado.

Neste projeto de curso, os critérios de verificação do desempenho acadêmico dos estudantes seguem as determinações estabelecidas pela Organização Didática do IFRN.

## 9. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE ESTUDOS E DE CERTIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS

No âmbito deste projeto pedagógico de curso, compreende-se o aproveitamento de estudos como a possibilidade de considerar, para efeito de cumprimento de carga horária, disciplinas estudadas em outro curso superior de pós-graduação concluídas em até de 5 cinco anos, antes do início do curso, conforme o que estabelece a Organização Didática do IFRN; e a certificação de conhecimentos como a possibilidade de reconhecimento de saberes adquiridos através de experiências previamente vivenciadas, inclusive fora do ambiente escolar, com o fim de alcançar a dispensa de disciplinas integrantes da matriz curricular do curso, por meio de uma avaliação teórica ou teórico-prática, conforme as características da disciplina.

Os aspectos operacionais relativos ao aproveitamento de estudos e à certificação de conhecimentos adquiridos por meio de experiências vivenciadas previamente ao início do curso, são tratados pela Organização Didática do IFRN.

## 10. INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E TECNOLOGIA

O Quadro 8, a seguir, apresenta a estrutura física necessária ao funcionamento do Curso de Especialização em Educação Profissional, na modalidade a distância.

**Quadro 08** – Quantificação e descrição das instalações necessárias ao funcionamento do curso.

Qtde.	Espaço Físico	Descrição
08	Salas de Aula	Com 40 carteiras, condicionador de ar, disponibilidade para utilização de computador e projetor multimídia.
01	Sala de Projeções	Com 60 cadeiras, projetor multimídia, computador, televisor e DVD player.
01	Sala de videoconferência	Com 40 cadeiras, equipamento de videoconferência, computador e televisor.
01	Auditório	Com 100 lugares, projetor multimídia, computador, sistema de caixas acústicas e microfones.
01	Biblioteca	Com espaço de estudos individual e em grupo, e acervo bibliográfico e de multimídia específicos.
01	Laboratório de Informática	Com 20 máquinas, softwares e projetor multimídia.
01	Laboratório de línguas estrangeiras	Com 40 carteiras, projetor multimídia, computador, televisor, DVD player e equipamento de som amplificado.

## 10.1. BIBLIOTECA

A biblioteca deverá operar com sistema informatizado, de fácil acesso ao acervo, dividido por áreas de conhecimento, facilitando, assim, a procura por títulos específicos, exemplares de livros e periódicos, contemplando todas as áreas de abrangência do curso. Deve oferecer serviços de empréstimo, renovação e reserva de material, consultas informatizadas a bases de dados e ao acervo, orientação na normalização de trabalhos acadêmicos e visitas orientadas.

A disponibilidade para consulta e empréstimo, deverá ser numa proporção de 6 (seis) estudantes por exemplar, no mínimo, 5 (cinco) dos títulos constantes na bibliografia básica e 2 (dois) dos títulos constantes na bibliografia complementar das disciplinas que compõem o curso, com uma média de 5 exemplares por título.

A descrição do acervo bibliográfico básico, necessário ao desenvolvimento do curso será apresentada no Anexo II.

## 11. DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

O corpo docente deverá ser constituído por professores especialistas ou de reconhecida capacidade técnico-profissional, sendo que 50% (cinquenta por cento) destes, pelo menos, deverão apresentar titulação de mestre ou de doutor obtido em programa de pós-graduação *stricto sensu* reconhecido pelo Ministério da Educação.

Os Quadros 09 e 10 descrevem, respectivamente, o pessoal docente e técnico-administrativo, necessário ao funcionamento do Curso, tomando por base o desenvolvimento simultâneo de uma turma para cada período do curso, correspondente ao Quadro 01.

**Quadro 09** – Pessoal docente necessário ao funcionamento do curso.

Descrição	Qtde.
Professor com pós-graduação <i>stricto sensu</i> em educação e com graduação em Pedagogia	8
Professor com pós-graduação <i>stricto sensu</i> em educação e pesquisador em Educação Profissional	2
Professor com pós-graduação <i>stricto sensu</i> com licenciatura plena em Letras -Língua Portuguesa	1
<b>Total de professores necessários</b>	<b>11</b>

**Quadro 10** – Pessoal técnico-administrativo necessário ao funcionamento do curso.

Descrição	Qtde.
<b>Apoio Técnico</b>	
Profissional de nível superior na área de Pedagogia, para assessoria técnico-pedagógica ao coordenador de curso e professores, no que diz respeito às políticas educacionais da Instituição e acompanhamento didático-pedagógico do processo de ensino aprendizagem.	01

Profissional técnico de nível médio na área de Informática para manter, organizar e definir demandas dos laboratórios de apoio ao Curso.	01
<b>Apoio Administrativo</b>	
Profissional de nível médio para prover a organização e o apoio administrativo da secretaria do Curso.	01
<b>Total de técnicos-administrativos necessários</b>	<b>05</b>

Além disso, faz-se necessária a existência de um professor Coordenador de Curso, com pós-graduação *stricto sensu* na área de Educação, responsável pela organização, encaminhamentos e acompanhamento do Curso.

## 12. CERTIFICADOS

A duração total do curso será de 18 meses (03 semestres). O estudante terá como prazo máximo para conclusão do curso até seis meses além do tempo de duração normal, conforme prevê a Organização Didática do IFRN (2012).

Será garantido ao estudante certificação parcial por módulo concluído. Ao final de cada módulo será expedido um certificado de conclusão do módulo.

Após a integralização das disciplinas que compõem o Curso de Especialização em **Educação Profissional**, Pós-Graduação Lato Sensu, na modalidade de educação a distância e da defesa do Trabalho de Conclusão de Curso, será conferido ao egresso o Certificado de **Especialista em Educação Profissional**.

Curso: Especialização em Educação Profissional

Disciplina: Educação a Distância e Ambientação Virtual

Carga-Horária: 30h (40h/a)  
Créditos: 2

## EMENTA

Perspectiva teórico-metodológica da especialização em educação profissional. Introdução aos processos de ensino-aprendizagem na Educação a Distância. Ambientação na plataforma virtual de aprendizagem.

## PROGRAMA

### Objetivos

Geral: proporcionar uma visão geral do curso de especialização em educação profissional na modalidade EaD.

Específicos:

- Discutir elementos teóricos da educação profissional como espaço de formação continuada para profissionais da educação;
- Familiarizar-se com o ambiente virtual de aprendizagem (A.V.A.), experimentando as ferramentas de ensino-aprendizagem, do ponto de vista comunicativo e pedagógico.

### Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

- A Educação Profissional como objeto de estudo nos espaços formativos;
- A modalidade EaD: limites e possibilidades;
- O ambiente virtual de aprendizagem e suas múltiplas possibilidades comunicativo-pedagógicas;

### Procedimentos Metodológicos

Momento presencial: 8h. Exposição intercalada com discussões. Oficina de ambientação ao AVA, em laboratório de informática.

Momento virtual: 12h. Processos de tutoria. Gestão do tempo na EaD.

### Recursos Didáticos

Textos impressos ou online. Computadores. Laboratórios de informática. Recursos tecnológicos online, como aplicativos de edição de texto.

### Avaliação

Participação na abertura do Seminário. Realização das atividades propostas na oficina.

### Bibliografia Básica

1. **EDUCAÇÃO a distância: prática e formação do profissional reflexivo.** São Paulo: Avercamp, 2009. 260 p. il.
2. **LIMA, Artemilson. Fundamentos e prática na EaD.** Natal: Editora do IFRN, 2012. 56 p. il.
3. **OLIVEIRA, Ramon de. Jovens, ensino médio e educação profissional: políticas públicas em debate.** Campinas: Papirus, 2012. 271 p.
4. **PRETI, Oreste. Educação à distância: ressignificando práticas.** Brasília: Lider Livro Editora, 2005. 240 p. il.

### Bibliografia Complementar

1. **PASQUALLI, Roberta et al. Formação de professores para a educação profissional e tecnológica a distância da rede federal de educação brasileira: análise das produções acadêmicas. Anais do III Colóquio Nacional A Produção do Conhecimento em Educação Profissional, 2015.** Disponível em: <http://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1268>. Acesso em: 26/07/2017.
2. **BLOGS: revolucionando os meios de comunicação.** São Paulo: Thomson Learning, 2007. 195 p. il.
3. **BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Revista Brasileira de Educação Profissional.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=46851>

### Software (s) de Apoio:

1. MICROSOFT OFFICE. © 2016 Microsoft. Powerpoint.
2. MICROSOFT OFFICE. © 2016 Microsoft. Word.
3. MOODLE 2016©Moodle Pty Ltda.

Curso: **Especialização em Educação Profissional**

Disciplina: **Leitura e Produção de Textos Acadêmicos**

Carga-horária: **30h (40h/a)**

Créditos: **2**

## **EMENTA**

Textualidade, com ênfase em aspectos organizacionais e composicionais do texto escrito de natureza acadêmica (resumo acadêmico, resenha e artigo científico)

## **PROGRAMA**

### **Objetivos**

GERAL: Discutir questões teóricas e metodológicas que possam subsidiar uma leitura e produção proficiente de textos no ambiente acadêmico.

- Justificar a imprescindibilidade da prática da leitura e da produção de textos para a circulação social do conhecimento científico numa perspectiva sociolinguística;
- Associar a diversidade de gêneros acadêmicos aos variados propósitos comunicativos presentes nessa esfera;
- Lidar, tanto na posição de leitor quanto na de produtor de textos, com as convenções da linguagem verbal escrita na esfera acadêmica;
- Recorrer, na condição de produtor de textos acadêmicos, às vozes alheias, sem que se dilua ou desapareça a voz autoral do citante;
- Avaliar, no que diz respeito à organização composicional e à eficácia comunicativa, resumos, resenhas acadêmicas e artigos científicos e ensaios;
- Traçar perfil composicional de resumo, resenha acadêmica, artigo científico e ensaio; e produzir resumo, resenha acadêmica, artigo científico e ensaio.

### **Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)**

- Gêneros Acadêmicos (resumo, resenha acadêmica, artigo científico e ensaio);
- Discurso alheio em gêneros acadêmicos;
- Normas da ABNT sobre citação interna e referências bibliográficas.

### **Procedimentos Metodológicos**

- Fóruns de discussão
- Chats
- Vídeo ou webconferência
- Atividades diversas do moodle

### **Recursos Didáticos**

Utilização da plataforma moodle, para disponibilização de material didático, vídeos, textos complementares, videoconferência, etc.

### **Avaliação**

- Avaliações presenciais em laboratório e avaliações na plataforma
- Trabalhos individuais e em grupo (exercícios, estudos dirigidos, pesquisas)

### **Bibliografia Básica**

1. MACHADO, Anna Rachel (Coord.). Resenha. São Paulo: Parábola Editorial, 2004. (Leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos; 1).
2. MOTTA-ROTH, Desirée; HENDGES, Graciela Rabuske. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.
3. PALHANO, João Maria de Paiva. Leitura e produção de textos na esfera acadêmica: Considerações Iniciais. Natal: IFRN, 2010 [material instrucional - U1; UD2; UD3]

### **Bibliografia Complementar**

1. GONÇALVES, Hortência de Abreu. Manual de projetos de pesquisa. São Paulo: Editora Avercamp, 2003.
2. GONÇALVES, Hortência de Abreu. Manual de artigos científicos. São Paulo: Editora Avercamp, 2004.
3. MACHADO, Anna Rachel (Coord.). Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola Editorial, 2005. (Leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos; 3).
4. MACHADO, Anna Rachel (Coord.). Resumo. São Paulo: Parábola Editorial, 2004. (Leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos; 2).

### **Software (s) de Apoio:**

1. MICROSOFT OFFICE. © 2016 Microsoft. **Powerpoint.**
2. MICROSOFT OFFICE. © 2016 Microsoft. **Word.**
3. MOODLE 2016©Moodle Pty Ltda.

Curso: **Especialização em Educação Profissional**

Disciplina: **Formação docente na Educação Profissional**

Carga-Horária: **45h (60h/a)**  
créditos: 3

#### **EMENTA**

Formação, identidade e profissionalização docente; Saberes docentes; Formação docente no contexto das políticas públicas para a educação; Histórico da formação docente para a EPT no Brasil; Formação continuada e desenvolvimento profissional de professores.

#### **PROGRAMA**

##### **Objetivos**

- Compreender a formação da identidade profissional, considerando o contexto social em que e insere a profissão docente e a interação entre o indivíduo e suas experiências profissionais;
- Compreender a importância da formação inicial e continuada para a qualificação profissional ao longo da vida;
- Identificar a constituição dos saberes docentes e sua importância para o ensino na educação profissional, levando em conta os novos desafios contemporâneos.

##### **Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)**

- Formação, identidade e profissionalização docente
- Saberes docentes para educação profissional
- Histórico da formação docente para a EPT no Brasil
  
- Formação docente no contexto das políticas públicas para a educação
- Formação continuada e desenvolvimento profissional de professores

##### **Procedimentos Metodológicos**

A s procedimentos metodológicos são desenvolvidos no ambiente virtual de ensino, na plataforma Moodle, a partir de ferramentas síncronas e assíncronas de aprendizagem (fóruns, chats, estudos dirigidos, envio de tarefas, mapas conceituais). Constam, desse modo, de atividades teórico-práticas com produções individuais e/ou coletivas.

##### **Recursos Didáticos**

- Computador, multimídias, recursos audiovisuais, material didático digital, internet.

##### **Avaliação**

A avaliação será realizada de forma contínua e processual, considerando os critérios de participação ativa do

estudante na discussão da formação e identidade docente para a educação profissional, numa perspectiva formativa, cujo objetivo é subsidiar o aperfeiçoamento das práticas educativas, bem como a participação no ambiente virtual de aprendizagem e o cumprimento do tempo previsto para a realização das atividades.

#### Bibliografia Básica

- NÓVOA, Antonio. (org). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- MACHADO, L. R. S. Diferenciais inovadores na formação de professores para a educação profissional. In: **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Brasília: MEC, SETEC, v.1, n. 1, junho, 2008.
- \_\_\_\_\_. Formação de Professores para a Educação Profissional e Tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos. In: **Educação Superior em debate**, v.8, 2008b. Brasília: MEC/INEP. Disponível em: <[http://www.oei.es/pdfs/formacion\\_profesores\\_educacion\\_profesional\\_inep.pdf](http://www.oei.es/pdfs/formacion_profesores_educacion_profesional_inep.pdf)>
- MOURA, D. H. **Trabalho e formação docente na educação profissional**. [recurso eletrônico] – Dados eletrônicos (1 arquivo: 586 kilobytes). Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. (Coleção formação pedagógica; v. 3).
- PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.
- MOURA, D. H.(org). Produção do conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional. Campinas. Mercado das Letras, 2014.

#### Bibliografia Complementar

- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 52. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.
- KUENZER, A. Z. A formação de professores para o ensino médio: velhos problemas, novos desafios. **Revista Educação e Sociedade**, Campinas, v. 32, n. 116, p. 667-688, jul.-set. 2011. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v32n116/a04v32n116.pdf>>
- RAMALHO, B. L; NUÑEZ, I. B. **Formação, representação e saberes docentes. Elementos para se pensar a profissionalização dos professores**. Campinas: Mercado das Letras, 2014

#### Software (s) de Apoio:

Curso: **Especialização em Educação Profissional**

Disciplina: **Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional**

Carga-Horária: **45h (60h/a)**  
créditos: 3

#### **EMENTA**

Concepções e teorias do currículo. Currículo (s) na/da Educação Profissional. Currículo integrado na EP. Relações entre currículo e práticas pedagógicas. Planejamento, prática e avaliação curricular em educação profissional. . Proposições e vivências curriculares para a Educação Profissional.

#### **PROGRAMA**

##### **Objetivos**

- Possibilitar a compreensão das concepções e abordagens teóricas que fundamentam o campo do currículo educacional;
- Discutir a organização curricular voltada para a Educação Profissional no âmbito de diretrizes, planejamento, práticas pedagógicas e avaliação;
- Refletir sobre a ressignificação de propostas curriculares face às demandas e diversidade da Educação Profissional.

##### **Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)**

1. Concepções e abordagens teóricas curriculares
2. Currículos na Educação Profissional: fundamentos, diretrizes e organização
3. Contextos do currículo nas práticas pedagógicas
4. Etapas de vivência curricular: planejamento, prática e avaliação
5. Práticas pedagógicas e propostas curriculares: diversidade da Educação Profissional

##### **Procedimentos Metodológicos**

Os procedimentos metodológicos são desenvolvidos no ambiente virtual de ensino, na plataforma Moodle, a partir de ferramentas síncronas e assíncronas de aprendizagem (fóruns, chats, estudos dirigidos, envio de tarefas, mapas conceituais). Constam, desse modo, de atividades teórico-práticas com produções individuais e/ou coletivas.

##### **Recursos Didáticos**

- Computador, multimídias, recursos audiovisuais, material didático digital, internet.

##### **Avaliação**

A avaliação da aprendizagem ocorrerá de forma contínua com destaque para a participação e interação dos

estudantes nas atividades propostas nos ambientes de aprendizagem.

#### Bibliografia Básica

MOURA, Dante. **Trabalho e formação docente na Educação Profissional**. (recurso eletrônico) Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. (Coleção Formação Pedagógica, v. 3)

NÓVOA, Antônio. Currículo e Docência: a pessoa, a partilha, a prudência. In Gonsalves, E. P., Pereira, M. E. e Pereira, M. Z. (orgs.) **Currículo e contemporaneidade: questões emergentes**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2004.

PACHECO, José Augusto. **Escritos Curriculares**. São Paulo: Cortez. 2005.

SACRISTAN, José Gimeno. **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Trad.: Alexandre Salvaterra. Revisão técnica: Miguel González Arroyo. Porto Alegre: Penso, 2013.

SILVA, Tomaz Tadeu da. (2004). **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica., 2004.

<http://portal.mec.gov.br/setec-secretaria-de-educacao-profissional-e-tecnologica/publicacoes>

#### Bibliografia Complementar

IVO, Andressa Aita e HYPÓLITO, Álvaro Moreira. Currículo e Educação Profissional: uma proposta curricular para o PROEJA em análise. In: **Cadernos de Educação** | FaE/PPGE/UFPEL | Pelotas [38]: 201 - 233, janeiro/abril 2011.

SÁ, Maria Roseli G.B. de e FARTES, Vera Lúcia. (orgs.) **Currículo, formação e saberes profissionais: a revalorização epistemológica da experiência**. Salvador: EDUFBA, 2010.

Silva, Tomaz Tadeu da. (1999). **O currículo como fetiche: a poética e a política do texto curricular**. Belo Horizonte : Autêntica, 1999.

\*Documentos, legislações, diretrizes da Educação Profissional das diversas modalidades de ensino.

#### Software (s) de Apoio:

Plataforma Moodle e editor de texto

Curso: **Especialização em Educação Profissional**  
**Gestão de Políticas**  
Disciplina: **Públicas para a Educação Profissional** Carga- **45h (60h/a)**  
Horária: créditos : 3

#### **EMENTA**

Estudo das concepções de políticas públicas para a Educação Profissional no Brasil. Formulação, implementação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas em Educação Profissional. Planos, programas e projetos de Educação Profissional pós LDB nº 9.394/96.

#### **PROGRAMA**

##### **Objetivos**

Analisar as concepções de políticas públicas em Educação Profissional no Brasil e suas implicações no contexto educacional.  
Analisar as diretrizes políticas governamentais para formulação, implementação, acompanhamento e avaliação das políticas públicas em Educação Profissional no Brasil.  
Analisar os planos, programas e projetos de Educação Profissional implementados no Brasil pós LDB n 9.394/96.

##### **Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)**

Políticas públicas para a Educação Profissional: concepções e diretrizes.  
Agendas das políticas públicas para a educação profissional no Brasil: formulação, implementação, acompanhamento e avaliação;  
Planos, Programas e Projetos para a Educação Profissional: concepções, ações e financiamentos.

##### **Procedimentos Metodológicos**

As atividades a serem realizadas no ambiente virtual de aprendizagem, compreenderão: leitura e produção de texto, fórum de discussão e sessão de chat.

##### **Recursos Didáticos**

Plataforma *Moodle* e suas ferramentas de desenvolvimento e apoio pedagógico.

##### **Avaliação**

O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua com reorientação das atividades no processo, considerando-se o desempenho dos estudantes nas atividades propostas, a participação no ambiente virtual de aprendizagem e o cumprimento do tempo previsto para a realização das atividades.

##### **Bibliografia Básica**

FERREIRA, Eliza Bertolozzi; OLIVEIRA, Dalila Andrade (organizadoras). **Crise da escola e políticas educativas**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

MOURA, Dante Henrique (org.) **Educação Profissional**: desafios teórico-metodológicos e políticas públicas. Natal: IFRN, 2016.

MORAES, Bianca Mota et al. **Políticas Públicas de Educação**. Rio de Janeiro: Ministério Público do Estado do Rio de Janeiro; Universidade Federal Fluminense, 2016.

DOURADO, Luiz Fernandes. **Plano nacional de educação**: o epicentro das políticas de estado para a educação brasileira. Goiânia: Imprensa Universitária/ANPAE, 2017.

#### **Bibliografia Complementar**

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (organizadoras). **Política Educacional**: contextos e perspectivas de educação brasileira. Brasília: Liber Livro, 2012.

Grabowski, Gabriel. **Gestão e planejamento da educação profissional e tecnológica**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014.

KRAWCZYK, Nora Rut; Wanderley, Luiz Eduardo (organizadores). **América Latina**: estado e reformas numa perspectiva comparada. São Paulo: Cortez, 2003.

OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). **Gestão democrática**: desafios contemporâneos. 9.ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

RAMOS, Marise Nogueira. **História e política da educação profissional**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014.

#### **Software (s) de Apoio:**

Curso:	<b>Especialização em Educação Profissional</b>	
Disciplina:	<b>Gestão do Trabalho Pedagógico em Educação Profissional</b>	Carga- 30h (40h/a) Horária: créditos: 2

#### EMENTA

As concepções de trabalho pedagógico escolar; o papel da gestão pedagógica nas relações que permeiam o trabalho pedagógico no contexto escolar e na Educação Profissional - EP; autonomia pedagógica, política e administrativa-financeira da gestão educacional; mecanismos de gestão democrática no contexto educacional; trabalho colaborativo e ética profissional na gestão do trabalho pedagógico; Projeto Político-pedagógico e as especificidades da EEP.

#### PROGRAMA

##### Objetivos

- Analisar as concepções de trabalho pedagógico no âmbito escolar;
- Compreender o papel da gestão pedagógica nas relações que permeiam a prática educativa na EP;
- Compreender os mecanismos da gestão democrática emancipatória e suas implicações na prática educativa no contexto da educação profissional.

##### Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

1. Concepções do trabalho pedagógico
2. O papel da gestão pedagógica na Educação profissional;
3. Autonomia pedagógica, política e administrativa-financeira da gestão educacional
4. Mecanismos de gestão democrática na educação: O Projeto Político-pedagógico, PDI, colegiados, conselhos, reunião pedagógica, dentre outros.

##### Procedimentos Metodológicos

- Fóruns de discussão;
- Chats;
- Vídeo ou web conferência;
- Atividades diversas do moodle.

##### Recursos Didáticos

Utilização da plataforma moodle, para disponibilização de material didático, vídeos, textos complementares, videoconferência, etc.

##### Avaliação

A avaliação da aprendizagem ocorrerá de forma contínua com destaque para a participação e interação dos estudantes nas atividades propostas nos ambientes de aprendizagem.

#### **Bibliografia Básica**

LIBÂNEO, J. **Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática**. 6ª Ed. Goiania: Heccus 2013.

CHAVES, V. L. J.; Cabral Neto A. & NASCIMENTO, I. V (org). Políticas de Educação superior no Brasil: velhos temas e novos desafios. São Paulo: Xamã, 2009.

VEIGA, I. e FONSECA, M. **As dimensões do projeto político-pedagógico**. Campinas: Papirus, 2001.

VASCONCELLOS, Celso S. Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula, 6 a ed. São Paulo: Libertad, 2006.

#### **Bibliografia Complementar**

LIBÂNEO, J.; OLIVEIRA, J; TOSCHI, M. **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2005, 408p.

LIMA, L. C. **Organização escolar e democracia radical**. Paulo Freire e a governação da escola pública. São Paulo: Cortez, 2000, 116p. (Guia da escola cidadã. V.4)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

MANFREDI, Silvia Maria. **Educação Profissional no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2002.

#### **Software (s) de Apoio:**

Plataforma Moodle e editor de texto

Curso:	<b>Especialização em Educação Profissional</b>		
Disciplina:	<b>Didática na Educação Profissional</b>	Carga- Horária:	<b>45h (60h/a)</b>
		Créditos:	3

#### **EMENTA**

Conceito de Didática. As tendências pedagógicas e a evolução histórica da Didática. O pensamento Didático no contexto educativo brasileiro. A importância da Didática na formação docente e no processo de ensino aprendizagem. A Didática para Educação Profissional. Componentes e organização do processo didático:: planejamento, objetivos, conteúdos, metodologias, avaliação.

#### **PROGRAMA**

##### **Objetivos**

Conhecer a Didática e sua evolução histórica;  
Relacionar as tendências pedagógicas e suas influencias para o campo epistemológico da Didática;  
Analisar a evolução histórica das tendências do pensamento didático brasileiro, refletindo acerca das novas formas de organização do trabalho escolar;  
Compreender os pressupostos e especificidades da Didática para a Educação Profissional;  
Conhecer diferentes metodologias de ensino-aprendizagem e suas bases teóricas, visando utilizá-las numa perspectiva crítica;  
Entender os componentes didáticos do ensino como elemento de sustentação da prática educativa;  
Utilizar os conhecimentos da Didática para organização do trabalho pedagógico no contexto da Educação Profissional;

##### **Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)**

Conceito de Didática  
Tendências pedagógicas e desenvolvimento histórico da Didática  
O pensamento didático no contexto educativo brasileiro  
A função social do ensino e a concepção sobre os processos de ensino e aprendizagem  
Didática para Educação Profissional  
O papel da Didática na formação docente e no processo de ensino e aprendizagem  
Saberes pedagógicos para atuação na educação profissional  
Componentes da organização do processo didático: planejamento; objetivos, conteúdos, metodologias e estratégias de ensino, avaliação

##### **Procedimentos Metodológicos**

Os procedimentos metodológicos são vivenciados no ambiente virtual de ensino, na plataforma Moodle, a partir de ferramentas síncronas e assíncronas de aprendizagem (fóruns, chats, estudos dirigidos, envio de tarefas, mapas conceituais). Constam, desse modo, de atividades teórico-práticas com produções individuais e/ou coletivas.

#### Recursos Didáticos

Computador, multimídias, recursos audiovisuais, material didático digital, internet.

#### Avaliação

A avaliação da aprendizagem ocorrerá de forma contínua com destaque para a participação e interação dos estudantes nas atividades propostas nos ambientes de aprendizagem.

#### Bibliografia Básica

1. ARAÚJO, R. M. L., RODRIGUES, D. S. (Orgs). **Filosofia da práxis e didática da educação profissional**. Campinas: Autores Associados. 2011.
2. FARIAS, Isabel Maria Sabino. **Didática e docência: aprendendo a profissão**. Brasília: Liber Livro, 2009.
3. FRANCO, Maria Amélia; PIMENTA, Selma Garrido. **Didática: embates contemporâneos**. Rio de Janeiro: Edições Loyola, 2010.
4. LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2008.
5. SANTOS, Akiko. **Didática sob a ótica do pensamento complexo**. 2 ed. Porto Alegre: Editora Sulina, 2011.
6. VEIGA, I. P. A. (Org). **Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações**. Campinas: Papyrus, 2006.

#### Bibliografia Complementar

FAZENDA, I. (orgs).  
Didática e  
Interdisciplinaridade.  
17.ed. Campinas, SP:  
Papyrus, 2011.

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Tradução de Ernani F. da Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 2010.

Curso:	<b>Especialização em Educação Profissional</b>	
Disciplina:	<b>Trabalho, Sociedade e Educação na Educação Profissional</b>	Carga-Horária: <b>45h (60/ha)</b> créditos 3

#### EMENTA

Concepções de trabalho, sociedade e educação/educação profissional. Advento da organização formal do trabalho: o trabalhador no contexto da escravidão, manufatura, do taylorismo-fordismo. Toyotismo: produção produtiva e acumulação flexível, especificidades de sua configuração e implicações na temporaneidade e na educação escolar. Trabalho e educação nas perspectivas liberal e marxista. A teoria do capital humano. Globalização, neoliberalismo e educação. Sociedade contemporânea e a formação do trabalhador: formação crítica e tecnológica, trabalho docente e emancipação humana.

#### PROGRAMA

##### Objetivos

- Estudar sobre concepções de sociedade e trabalho, considerando o processo de organização socioeconômico dos modos de produção (escravidão, manufatura, taylorismo-fordismo e toyotismo);
- Relacionar trabalho e educação nas perspectivas liberal e marxista, destacando distinções ideológicas em relação aos modelos de organização social, política e econômica;
- Compreender as lógicas de (re)organização do capitalismo e a educação profissional: a teoria do capital humano, globalização e neoliberalismo;
- Pesquisar sobre a formação do trabalhador na sociedade contemporânea e as propostas de politecnia, de formação humana integral para emancipação de sujeitos.

##### Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

- 1 Concepções de sociedade, trabalho e educação/educação profissional
- 2 Modos de produção: escravidão, manufatura, taylorismo-fordismo e toyotismo
- 3 Liberalismo, marxismo, trabalho, sociedade e educação
- 4 A teoria do capital humano, globalização e neoliberalismo
- 5 Educação politécnica, formação humana integral, consciência crítica e emancipação

##### Procedimentos Metodológicos

A disciplina será vivenciada por meio da realização de círculos de leitura e debate sobre temas nos fóruns de discussão; da disposição e exibição de filmes para discussões conceituais na plataforma moodle; da efetivação de visitas técnicas às instituições de formação profissional e de produção capitalista; da participação de seminário temático em encontro presencial; da pesquisa como princípio educativo.

##### Recursos Didáticos

Plataforma moodle e postagem de caderno de textos, filmes, roteiros de leitura, diário de campo.

##### Avaliação

Durante o processo de ensino e de aprendizagem serão avaliados os aspectos: compromisso do educando com a realização das leituras, elaborações textuais e demais atividades propostas; cumprimento dos prazos para postagem das atividades; interatividade com turma, professores/tutores e frequência de acesso a Plataforma Moodle.

#### Bibliografia Básica

- ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho**: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: BOITEMPO, 2000.
- BRAVERMAN, Harry. **Trabalho e capital monopolista**: a degradação do trabalho no século XX. Trad. Nathanael C. Caixeiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.
- FRIGOTO Gaudêncio. CIAVATA, Maria (Orgs.). **Teoria e educação no labirinto do capital**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
- HARVEY, David. **A Condição Pós-moderna**. São Paulo: Loyola, 1993.
- HOBSBAWN, Eric J. **A Era das revoluções**. Europa 1789-1848. Trad. de Maria Tereza Lopes e Marcos Penchel. 6. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
- LUKÁCS, Georg. **História e consciência de classe**: estudo e dialética marxista. Trad. Telma Costa. Porto: Publicações Escorpião, 1974.
- MACHADO, Lucília Regina de Souza. **Politecnia, escola unitária e trabalho**. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1989.
- MARX, KARL. **O capital**: crítica da economia política. 5. ed. Livro 1 v. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980.
- MÉSZÁROS, István. **Educação para além do capital**. Trad. Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.
- SCHULTZ, T. **O capital humano**: investimento em educação e pesquisa. Trad. De Marco Aurélio de M. Matos. Rio de Janeiro. Zahar, 1973.

#### Bibliografia Complementar

- ANTUNES, Ricardo; BRAGA, Ruy. **Infoproletários**: degradação real do trabalho virtual. São Paulo: Boitempo, 2009.
- ALBUQUERQUE, Eduardo. **A foice e o robô**: as inovações tecnológicas e a luta operária. São Paulo: Artes gráficas, 1990.
- EMIR, Sader; GENTILI, Pablo (Orgs). **Pós-neoliberalismo**: as políticas sociais e o estado democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- CASALI, Alípio et al (Orgs.). **Empregabilidade e Educação**: novos caminhos no mundo do trabalho. São Paulo: EDUC, 1997.
- FIORI, José Luís. **60 lições dos 90**: uma década de neoliberalismo. Rio de Janeiro: Record, 2001.
- FRIGOTTO, G. **A Produtividade da escola improdutiva**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1999.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã**. São Paulo: Martin Claret, 2006, 151
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Obras escolhidas**. 11. ed., v. 2, São Paulo: Alfa Ômega, 2008.
- SMITH, Adam. **A riqueza das Nações**: investigando sobre sua natureza e suas causas. Trad. Luiz João Baraúna. 3. ed. São Paulo: Nova cultura, 1988.

#### Software (s) de Apoio:

Curso: **Especialização em Educação Profissional**  
Disciplina: **Seminário de Orientação de Pesquisa I**

Carga-Horária: **15h (20h/a)**  
Créditos **1**

### EMENTA

Métodos e técnicas de pesquisa. A pesquisa acadêmica com o advento das tecnologias da informação e comunicação. Normas técnicas para trabalhos acadêmicos. A estruturação do projeto de monografia ou TCC.

### PROGRAMA

#### Objetivos

#### Objetivo Geral:

Conhecer as bases teórico-metodológicas dos tipos de pesquisa, para elaboração de trabalhos acadêmicos e, em particular, de trabalho monográfico.

#### Objetivos Específicos:

- Identificar as diferentes abordagens teórico-metodológicas da pesquisa científica;
- Comparar procedimentos de trabalho

#### Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

- Metodologia científica e TICs.
- O Método Científico: características; estratégia e tática científica; circularidade.
- Organização e orientação da pesquisa científica.
- Processos e técnicas de elaboração do trabalho científico.
- O trabalho monográfico: natureza, metodologias e orientação.
- As normas técnicas e a redação do trabalho monográfico

#### Procedimentos Metodológicos

Articulam os métodos essencial e colaborativo que fundamentam a aprendizagem através de tecnologias da informação e comunicação. Esses métodos exigem alimentação continuada de recursos para leituras individuais e apropriação de conhecimentos estimulados por distintas mídias, como vídeo, áudio e imagem. Associam-se à produção textual individual ou colaborativa. Atividades-espelho do projeto de pesquisa. Seminário de apresentação do projeto.

#### Recursos Didáticos

Plataforma Moodle para viabilização dos recursos de texto, vídeos, conexão com outros sites, etc.

#### Avaliação

- A avaliação será realizada de forma continuada, cabendo atividades online e uma atividade presencial. Seguindo as orientações normativas para cursos EaD: as atividades realizadas online possuem 40% da nota na disciplina, e a atividade presencial, realizada exclusivamente para a disciplina ou módulo, 60% da nota.
- Quanto aos instrumentos: produção textual individual e colaborativa, pré-projeto de monografia, provas online presencial e seminários de apresentação poderão ser utilizados no decorrer do curso.

#### Bibliografia Básica

- BARROS, A.J.P. DE.; LEHFELD. N.A.S. Fundamentos de metodologia. Um guia para a iniciação científica. São Paulo: McGraw-Hill, 1986. 132p.
- BASTOS, L.R.; PAIXÃO, L.; FERNANDES, L.M.; DELUIZ, N. Manual para a elaboração de projetos e relatórios de pesquisa, teses, dissertações e monografias. 4. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1995. 96p.
- BUNGE, M. La investigacion científica, su estrategia y su filosofia. 4. ed. Barcelona: Editorial Ariel, 1975. 955p.

4. CERVO, A.L.; BERVIAN, P.A. Metodologia científica. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 1983. 248p.
5. CORRÊA DA SILVA, J.G. Pesquisa Científica, Versão Preliminar. Instituto de Física e Matemática, Universidade Federal de Pelotas. Pelotas, 1994. 36p.
6. DESCARTES, R. Discurso del método. Barcelona: Ediciones Altaya, 1993. 104p.

#### **Bibliografia Complementar**

- MEIS, L. DE; CARMO, D.A.R. DO. O método científico. 2. ed. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2000. 84p.
2. OLIVEIRA, S.L. DE. Tratado de metodologia científica. São Paulo: Pioneira, 1997. 320p.
  3. REYS, L. Planejar e redigir trabalhos científicos. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1997. 318p.
  4. SEVERINO, A.J. Metodologia do trabalho científico. 12. ed. São Paulo: Cortez, 1985. 237p.
  5. VERA, A.A. Metodologia da pesquisa científica. 7. ed. Porto Alegre: Globo, 1983. 223p.

#### **Software (s) de Apoio:**

4. MICROSOFT OFFICE. © 2016 Microsoft. **Powerpoint.**
5. MICROSOFT OFFICE. © 2016 Microsoft. **Word.**
6. MOODLE 2016©Moodle Pty Ltda.

Curso: **Especialização em Educação Profissional**  
Disciplina: **Seminário de Orientação de Pesquisa II**

Carga-Horária: **15h (20h/a)**  
Créditos **1**

#### **EMENTA**

Desenvolvimento, orientação e defesa do trabalho de conclusão de curso.

#### **PROGRAMA**

##### **Objetivos**

##### **Objetivo Geral:**

Estruturar, desenvolver e apresentar o trabalho de conclusão de curso, na forma de monografia ou TCC.

##### **Objetivos Específicos:**

- Aprofundar o referencial teórico-metodológico do trabalho monográfico;
- Proceder à coleta de dados, sua organização e interpretação.
- Apresentar o trabalho à comunidade acadêmica, perante banca examinadora.

##### **Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)**

- A orientação da pesquisa acadêmica na modalidade a distância: uma discussão sobre abordagens e métodos.
- O aprofundamento dos referenciais teóricos-metodológicos da pesquisa.
- Redação do texto monográfico: aspectos estruturais, epistemológicos e técnicos.
- Recursos de apresentação do trabalho monográfico.

##### **Procedimentos Metodológicos**

Articulam os métodos essencial e colaborativo que fundamentam a aprendizagem através de tecnologias da informação e comunicação. Esses métodos exigem alimentação continuada de recursos para leituras individuais e apropriação de conhecimentos estimulados por distintas mídias, como vídeo, áudio e imagem. Associam-se à produção textual individual ou colaborativa. Apresentação presencial ou por meio de tecnologias síncronas de comunicação.

##### **Recursos Didáticos**

Plataforma Moodle para viabilização dos recursos de texto, vídeos, conexão com outros sites, etc.

##### **Avaliação**

- A avaliação será realizada de forma continuada, na medida em que o texto se desenvolve até à sua conclusão no processo.

##### **Bibliografia Básica**

BARROS, A.J.P. DE.; LEHFELD. N.A.S. Fundamentos de metodologia. Um guia para a iniciação científica. São Paulo:

McGraw-Hill, 1986. 132p.

2. BASTOS, L.R.; PAIXÃO, L.; FERNANDES, L.M.; DELUIZ, N. Manual para a elaboração de projetos e relatórios de pesquisa, teses, dissertações e monografias. 4. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1995. 96p.

3. BUNGE, M. La investigacion científica, su estrategia y su filosofia. 4. ed. Barcelona: Editorial Ariel, 1975. 955p.

4. CERVO, A.L.; BERVIAN, P.A. Metodologia científica. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 1983. 248p.

5. CORRÊA DA SILVA, J.G. Pesquisa Científica, Versão Preliminar. Instituto de Física e Matemática, Universidade Federal de Pelotas. Pelotas, 1994. 36p.

6. DESCARTES, R. Discurso del método. Barcelona: Ediciones Altaya, 1993. 104p.

#### **Bibliografia Complementar**

MEIS, L. DE; CARMO, D.A.R. DO. O método científico. 2. ed. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2000. 84p.

2. OLIVEIRA, S.L. DE. Tratado de metodologia científica. São Paulo: Pioneira, 1997. 320p.

3. REYS, L. Planejar e redigir trabalhos científicos. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1997. 318p.

4. SEVERINO, A.J. Metodologia do trabalho científico. 12. ed. São Paulo: Cortez, 1985. 237p.

5. VERA, A.A. Metodologia da pesquisa científica. 7. ed. Porto Alegre: Globo, 1983. 223p.

#### **Software (s) de Apoio:**

7. MICROSOFT OFFICE. © 2016 Microsoft. **Powerpoint.**

8. MICROSOFT OFFICE. © 2016 Microsoft. **Word.**

9. MOODLE 2016©Moodle Pty Ltda.

Curso: **Especialização em Educação Profissional**

Disciplina: **História e políticas da Educação Profissional no Brasil**

Carga-Horária: **45h (60h/a)**  
Créditos: 3

### EMENTA

Processo histórico e legislação da educação profissional como modalidade de educação. Fatores internos e externos que influenciaram o Estado e a sociedade a pensarem políticas, projetos e programas voltados para a educação profissional.

### PROGRAMA

#### Objetivos

- Compreender o processo histórico da educação profissional como modalidade de educação, bem como os fatores internos e externos que influenciaram o Estado e a sociedade a pensarem políticas, projetos e programas voltados para o ensino profissionalizante;
- Analisar as mudanças na estrutura estatal do ensino técnico no Brasil com a implementação das Leis Orgânicas da educação profissional na década de 40 do século XX;
- Entender os avanços e rupturas na educação profissional: da pós Ditadura Militar aos anos 90 do século XX;
- Compreender historicamente como ocorreu o fortalecimento da dualidade entre educação propedêutica e a educação profissional para formar trabalhadores instrumentais e trabalhadores intelectuais através de sistemas distintos.

#### Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

1. História e política da educação profissional na colônia, no império e nas primeiras décadas do período Republicano no Brasil;
2. A estruturação estatal do ensino técnico profissional nos anos 40 do século XX através das Leis Orgânicas da educação nacional;
3. Avanços e rupturas na educação profissional no período da Ditadura Militar;  
A relação governo e indústria na qualificação de trabalhadores e na organização da educação profissional nos anos 90, século XX.

#### Procedimentos Metodológicos

Aulas expositivas através de vídeo-aulas. Atividades teórico-práticas individual e em grupos. Discussão dos temas através de fóruns e chats.

#### Recursos Didáticos

- Computador.
- Multimídia.
- Internet.
- Material didático digital.

#### Avaliação

A avaliação da aprendizagem ocorrerá de forma contínua por meio da participação dos estudantes nos fóruns e chats bem como na realização das atividades propostas.

#### Bibliografia Básica

- CUNHA, Luiz Antônio. **O ensino de ofícios artesanais e manufatureiros no Brasil escravocrata**. 2. ed. São Paulo: Unesp; Brasília: Flacso, 2005.
- \_\_\_\_\_. **O ensino de ofícios nos primórdios da industrialização**. 2. ed. São Paulo: Unesp; Brasília: Flacso, 2005.
- \_\_\_\_\_. **O ensino profissional na irradiação do industrialismo**. 2. ed. São Paulo: Unesp; Brasília: Flacso, 2005.
- FERRETI, C. J. Educação profissional. In: OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, A. M. C.; VIEIRA, L. M. F.

**Dicionário:** trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. Disponível em: <<http://www.gestrado.net.br/?pg=dicionario-verbetes&id=253>> Acesso em: 09 ago. 2016.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. (Org.) **A formação do cidadão produtivo:** a cultura de mercado no ensino médio técnico. Brasília: INEP, 2006. Disponível em: <<http://www.publicacoes.inep.gov.br/portal/download/434>> Acesso em: 09 ago. 2016.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.) **Ensino médio integrado:** concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005a.

GONÇALVES, Irlen Antônio. (Org.) **Progresso, trabalho e Educação Profissional em Minas Gerais.** Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

MANFREDI, Sílvia M. **Educação profissional no Brasil.** São Paulo: Cortez, 2002. p. 65-108.

MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectiva de integração. **Holos**, Natal, v. 2, p. 1-27, 2007. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/viewFile/11/110>> Acesso em: 04 ago. 2016.

RAMOS, M. N. **Concepção do Ensino médio integrado.** Disponível em: <[http://www.iiep.org.br/curriculo\\_integrado.pdf](http://www.iiep.org.br/curriculo_integrado.pdf)> Acesso em: 09 ago. 2016.

SANTOS, Jailson Alves dos. A trajetória da Educação Profissional. In: LOPES, Eliane M. T.; FARIAS FILHO, Luciano M.; VEIGA, Cyntia G. (Org.). **500 anos de educação no Brasil.** Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 203-224.

#### Bibliografia Complementar

ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA. São Paulo: Moderna, 2016. Disponível em: <[http://www.todospelaeducacao.org.br/arquivos/biblioteca/anuario\\_educacao\\_2016.pdf](http://www.todospelaeducacao.org.br/arquivos/biblioteca/anuario_educacao_2016.pdf)> Acesso em: 09 ago. 2016.

CIAVATTA, Maria. A cultura material escolar em trabalho e educação: a memória fotográfica de sua transformação. **Educação e Filosofia**, Uberlândia, v. 23, n. 46, p. 37-72, jul./dez. 2009. Disponível em: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/2188>> Acesso em: 1 jun. 2014.

CIAVATTA, Maria; SILVEIRA, Zuleide S. da. **Celso Suckow da Fonseca.** Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. Disponível em: <[http://gephishnop.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/grandes\\_pensadores\\_celso\\_suckow\\_da\\_fonseca.pdf](http://gephishnop.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/grandes_pensadores_celso_suckow_da_fonseca.pdf)> Acesso em: 1 jun. 2014.

MONARCHA, Carlos. História da Educação Brasileira: esboço da formação do campo. In: NASCIMENTO, T. et al. **Instituições Escolares no Brasil:** conceito e reconstrução histórica. Campinas: Autores Associados, 2007, p.125-150.

NASCIMENTO, Adalson; CHAMON, Carla Simone. **Arquivos e História do Ensino Técnico no Brasil.** Belo Horizonte: Mazza Edições, 2013.

NEY, Antonio Fernando Vieira. A reforma do ensino médio técnico: concepções, políticas e legislação. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. (orgs.) **A formação do cidadão produtivo:** a cultura do mercado no ensino médio técnico. Brasília: INEP, 2006.

RAMOS, Marise Nogueira. O ensino médio ao longo do século XX: um projeto inacabado. In: **Histórias e memórias da educação no Brasil:** século XX. STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Câmara (orgs.). v. III. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

\_\_\_\_\_. A reforma do ensino médio técnico nas instituições federais de educação tecnológica: da legislação aos fatos. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. (orgs.) **A formação do cidadão produtivo:** a cultura do mercado no ensino médio técnico. Brasília: INEP, 2006.

SAVIANI, Dermeval. A política educacional no Brasil. In: **Histórias e memórias da educação no Brasil:** século XX. STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Câmara (orgs.). v. III. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

#### Software (s) de Apoio:

Plataforma Moodle e editor de texto



**ANEXO II – BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR**

DESCRIÇÃO (Autor, Título, Editora, Ano)	DISCIPLINA(S) CONTEMPLADA(S)	QTDE. DE EXEMPL ARES
*Documentos, legislações, diretrizes da Educação Profissional das diversas modalidades de ensino.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
_____. A reforma do ensino médio técnico nas instituições federais de educação tecnológica: da legislação aos fatos. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. (orgs.) <b>A formação do cidadão produtivo: a cultura do mercado no ensino médio técnico.</b> Brasília: INEP, 2006.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
_____. A reforma do ensino médio técnico nas instituições federais de educação tecnológica: da legislação aos fatos. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. (orgs.) <b>A formação do cidadão produtivo: a cultura do mercado no ensino médio técnico.</b> Brasília: INEP, 2006.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
_____. <b>O ensino de ofícios nos primórdios da industrialização.</b> 2. ed. São Paulo: Unesp; Brasília: Flacso, 2005.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
_____. <b>O ensino profissional na irradiação do industrialismo.</b> 2. ed. São Paulo: Unesp; Brasília: Flacso, 2005.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
ALBUQUERQUE, Eduardo. <b>A foice e o robô: as inovações tecnológicas e a luta operária.</b> São Paulo: Artes gráficas, 1990.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
Andressa Aita e HYPÓLITO, Álvaro Moreira. Currículo e Educação Profissional: uma proposta curricular para o PROEJA em análise. In: <b>Cadernos de Educação   FaE/PPGE/UFPEL   Pelotas [38]: 201 - 233, janeiro/abril 2011.</b>	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
ANTUNES, Ricardo. <b>Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho.</b> São Paulo: BOITEMPO, 2000.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
ANTUNES, Ricardo; BRAGA, Ruy. <b>Infoproletários: degradação real do trabalho virtual.</b> São Paulo: Boitempo, 2009.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA. São Paulo: Moderna, 2016. Disponível em: < <a href="http://www.todospelaeducacao.org.br//arquivos/biblioteca/anuario_educacao_2016.pdf">http://www.todospelaeducacao.org.br//arquivos/biblioteca/anuario_educacao_2016.pdf</a> > Acesso em: 09 ago. 2016.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA. São Paulo: Moderna, 2016. Disponível em: < <a href="http://www.todospelaeducacao.org.br//arquivos/biblioteca/anuario_educacao_2016.pdf">http://www.todospelaeducacao.org.br//arquivos/biblioteca/anuario_educacao_2016.pdf</a> > Acesso em: 09 ago. 2016.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
ARAÚJO, R. M. L., RODRIGUES, D. S. (Orgs). Filosofia da práxis e didática da educação profissional. Campinas: Autores Associados. 2011.	Didática da Educação Profissional	5
<b>BLOGS:</b> revolucionando os meios de comunicação. São Paulo: Thomson Learning, 2007. 195 p. il.	Seminário de Integração e Ambientação Virtual	5

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. <b>Revista Brasileira de Educação Profissional.</b> Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=46851">http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=46851</a>	Seminário de Integração e Ambientação Virtual	5
BRAVERMAN, Harry. <b>Trabalho e capital monopolista:</b> a degradação do trabalho no século XX. Trad. Nathanael C. Caixeiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
CASALI, Alípio et al (Orgs.). <b>Empregabilidade e Educação:</b> novos caminhos no mundo do trabalho. São Paulo: EDUC, 1997.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (organizadoras). <b>Política Educacional:</b> contextos e perspectivas de educação brasileira. Brasília: Liber Livro, 2012.	Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional	5
CHAVES, V. L. J.; Cabral Neto A. & NASCIMENTO, I. V (org). Políticas de Educação superior no Brasil: velhos temas e novos desafios. São Paulo: Xamã, 2009.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
CIAVATTA, Maria. A cultura material escolar em trabalho e educação: a memória fotográfica de sua transformação. <b>Educação e Filosofia</b> , Uberlândia, v. 23, n. 46, p. 37-72, jul./dez. 2009. Disponível em: < <a href="http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/2188">http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/2188</a> > Acesso em: 1 jun. 2014.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
CIAVATTA, Maria. A cultura material escolar em trabalho e educação: a memória fotográfica de sua transformação. <b>Educação e Filosofia</b> , Uberlândia, v. 23, n. 46, p. 37-72, jul./dez. 2009. Disponível em: < <a href="http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/2188">http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/2188</a> > Acesso em: 1 jun. 2014.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
CIAVATTA, Maria; SILVEIRA, Zuleide S. da. <b>Celso Suckow da Fonseca.</b> Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. Disponível em: < <a href="http://gephisnop.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/grandes_pensadores_celso_suckow_da_fonseca.pdf">http://gephisnop.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/grandes_pensadores_celso_suckow_da_fonseca.pdf</a> > Acesso em: 1 jun. 2014.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
CIAVATTA, Maria; SILVEIRA, Zuleide S. da. <b>Celso Suckow da Fonseca.</b> Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. Disponível em: < <a href="http://gephisnop.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/grandes_pensadores_celso_suckow_da_fonseca.pdf">http://gephisnop.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/grandes_pensadores_celso_suckow_da_fonseca.pdf</a> > Acesso em: 1 jun. 2014.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
CUNHA, Luiz Antônio. <b>O ensino de ofícios artesanais e manufatureiros no Brasil escravocrata.</b> 2. ed. São Paulo: Unesp; Brasília: Flacso, 2005.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
<b>EDUCAÇÃO a distância:</b> prática e formação do profissional reflexivo. São Paulo: Avercamp, 2009. 260 p. il.	Seminário de Integração e Ambientação Virtual	5
EMIR, Sader; GENTILI, Pablo (Orgs). <b>Pós-neoliberalismo:</b> as políticas sociais e o estado democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
FAZENDA, I. (orgs). Didática e Interdisciplinaridade. 17.ed. Campinas, SP: Papirus, 2011.	Didática da Educação Profissional	5

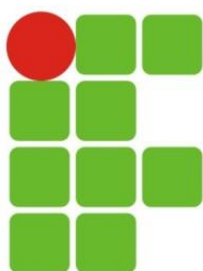
ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Tradução de Ernani F. da Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 2010		
FERREIRA, Eliza Bertolozzi; OLIVEIRA. Dalila Andrade (organizadoras). <b>Crise da escola e políticas educativas</b> . 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.	Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional	5
FERRETI, C. J. Educação profissional. In: OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, A. M. C.; VIEIRA, L. M. F. <b>Dicionário</b> : trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. Disponível em: < <a href="http://www.gestrado.net.br/?pg=dicionario-verbetes&amp;id=253">http://www.gestrado.net.br/?pg=dicionario-verbetes&amp;id=253</a> > Acesso em: 09 ago. 2016.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	
FIORI, José Luís. <b>60 lições dos 90</b> : uma década de neoliberalismo. Rio de Janeiro: Record, 2001.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</b> . 52. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</b> . 52. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</b> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
FRIGOTO Gaudêncio. CIAVATA, Maria (Orgs.). <b>Teoria e educação no labirinto do capital</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
FRIGOTTO, G. <b>A Produtividade da escola improdutiva</b> . 5. ed. São Paulo: Cortez, 1999.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. (Org.) <b>A formação do cidadão produtivo</b> : a cultura de mercado no ensino médio técnico. Brasília: INEP, 2006. Disponível em: < <a href="http://www.publicacoes.inep.gov.br/portal/download/434">http://www.publicacoes.inep.gov.br/portal/download/434</a> > Acesso em: 09 ago. 2016.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.) <b>Ensino médio integrado</b> : concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005a.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
GONÇALVES, Hortência de Abreu. Manual de artigos científicos. São Paulo: Editora Avercamp, 2004.	Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	5
GONÇALVES, Hortência de Abreu. Manual de projetos de pesquisa. São Paulo: Editora Avercamp, 2003.	Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	5
GONÇALVES, Irlen Antônio. (Org.). <b>Progresso, trabalho e Educação Profissional em Minas Gerais</b> . Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
Grabowski, Gabriel. <b>Gestão e planejamento da educação profissional e tecnológica</b> . Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014.	Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional	5
HARVEY, David. <b>A Condição Pós-moderna</b> . São Paulo: Loyola.1993.	Trabalho, Sociedade e	5

	Educação na EP	
HOBBSAWN, Eric J. <b>A Era das revoluções</b> . Europa 1789-1848. Trad. de Maria Tereza Lopes e Marcos Penchel. 6. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
<a href="http://portal.mec.gov.br/setec-secretaria-de-educacao-profissional-e-tecnologica/publicacoes">http://portal.mec.gov.br/setec-secretaria-de-educacao-profissional-e-tecnologica/publicacoes</a>	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
KRAWCZYK, Nora Rut; Wanderley, Luiz Eduardo (organizadores). <b>América Latina: estado e reformas numa perspectiva comparada</b> . São Paulo: Cortez, 2003.	Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional	5
KUENZER, A. Z. A formação de professores para o ensino médio: velhos problemas, novos desafios. <b>Revista Educação e Sociedade</b> , Campinas, v. 32, n. 116, p. 667-688, jul.-set. 2011. Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/pdf/es/v32n116/a04v32n116.pdf">http://www.scielo.br/pdf/es/v32n116/a04v32n116.pdf</a> >	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
KUENZER, A. Z. A formação de professores para o ensino médio: velhos problemas, novos desafios. <b>Revista Educação e Sociedade</b> , Campinas, v. 32, n. 116, p. 667-688, jul.-set. 2011. Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/pdf/es/v32n116/a04v32n116.pdf">http://www.scielo.br/pdf/es/v32n116/a04v32n116.pdf</a> >	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
LIBÂNIO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2008.	Didática da Educação Profissional	5
LIBÂNIO, J. <b>Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática</b> . 6ª Ed. Goiania: Heccus 2013.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
LIBÂNIO, J.; OLIVEIRA, J; TOSCHI, M. <b>Educação Escolar: políticas, estrutura e organização</b> . 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2005, 408p.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
LIBÂNIO, J.; OLIVEIRA, J; TOSCHI, M. <b>Educação Escolar: políticas, estrutura e organização</b> . 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2005, 408p.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
LIMA, Artemilson. Fundamentos e prática na EaD. Natal: Editora do IFRN, 2012. 56 p. il.	Seminário de Integração e Ambientação Virtual	5
LIMA, L. C. <b>Organização escolar e democracia radical</b> . Paulo Freire e a governação da escola pública. São Paulo: Cortez, 2000, 116p. (Guia da escola cidadã. V.4)	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
LUKÁCS, Georg. <b>História e consciência de classe: estudo e dialética marxista</b> . Trad. Telma Costa. Porto: Publicações Escorpião, 1974.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
MACHADO, Anna Rachel (Coord.). Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola Editorial, 2005. (Leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos; 3).	Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	
MACHADO, Anna Rachel (Coord.). Resenha. São Paulo: Parábola Editorial, 2004. (Leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos; 1).	Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	5
MACHADO, Anna Rachel (Coord.). Resumo. São Paulo: Parábola Editorial, 2004. (Leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos; 2).	Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	5

MACHADO, L. R. S. Diferenciais inovadores na formação de professores para a educação profissional. In: <b>Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica</b> , Brasília: MEC, SETEC, v.1, n. 1, junho, 2008.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
MACHADO, Lucília Regina de Souza. <b>Politecnia, escola unitária e trabalho</b> . São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1989.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
MANFREDI, Sílvia M. <b>Educação profissional no Brasil</b> . São Paulo: Cortez, 2002. p. 65-108.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
MANFREDI, Silvia Maria. <b>Educação Profissional no Brasil</b> . São Paulo: Cortez, 2002.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
MARX, KARL. <b>O capital</b> : crítica da economia política. 5. ed. Livro 1 v. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. <b>A ideologia alemã</b> . São Paulo: Martin Claret, 2006, 151	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
MÉSZÁROS, István. <b>Educação para além do capital</b> . Trad. Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
MONARCHA, Carlos. História da Educação Brasileira: esboço da formação do campo. In: NASCIMENTO, T. et al. <b>Instituições Escolares no Brasil</b> : conceito e reconstrução histórica. Campinas: Autores Associados, 2007, p.125-150.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
MONARCHA, Carlos. História da Educação Brasileira: esboço da formação do campo. In: NASCIMENTO, T. et al. <b>Instituições Escolares no Brasil</b> : conceito e reconstrução histórica. Campinas: Autores Associados, 2007, p.125-150.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
MORAES, Bianca Mota et al. <b>Políticas Públicas de Educação</b> . Rio de Janeiro: Ministério Público do Estado do Rio de Janeiro; Universidade Federal Fluminense, 2016.	Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional	5
MOTTA-ROTH, Desirée; HENDGES, Graciela Rabuske. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.	Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	5
MOURA, Dante Henrique (org.) <b>Educação Profissional</b> : desafios teórico-metodológicos e políticas públicas. Natal: IFRN, 2016.	Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional	5
MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectiva de integração. <b>Holos</b> , Natal, v. 2, p. 1-27, 2007. Disponível em: < <a href="http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/viewFile/11/110">http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/viewFile/11/110</a> > Acesso em: 04 ago. 2016.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
MOURA, Dante. <b>Trabalho e formação docente na Educação Profissional</b> . (recurso eletrônico) Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. (Coleção Formação Pedagógica, v. 3)	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
NASCIMENTO, Adalson; CHAMON, Carla Simone. <b>Arquivos e História do Ensino Técnico no Brasil</b> . Belo Horizonte: Mazza Edições, 2013.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
NASCIMENTO, Adalson; CHAMON, Carla Simone. <b>Arquivos e História do Ensino Técnico no Brasil</b> . Belo Horizonte: Mazza Edições, 2013.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
NEY, Antonio Fernando Vieira. A reforma do ensino médio técnico: concepções, políticas e legislação. In: FRIGOTTO, Gaudêncio;	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5

<p>CIAVATTA, Maria. (orgs.) <b>A formação do cidadão produtivo: a cultura do mercado no ensino médio técnico.</b> Brasília: INEP, 2006.</p>		
<p>NEY, Antonio Fernando Vieira. A reforma do ensino médio técnico: concepções, políticas e legislação. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. (orgs.) <b>A formação do cidadão produtivo: a cultura do mercado no ensino médio técnico.</b> Brasília: INEP, 2006.</p>	<p>Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I</p>	<p>5</p>
<p>NÓVOA, Antonio. (org.) <b>Os professores e sua formação.</b> Lisboa: Dom Quixote, 1992.</p>	<p>Seminário de Pesquisa em Educação Profissional II</p>	<p>5</p>
<p>NÓVOA, Antônio. Currículo e Docência: a pessoa, a partilha, a prudência. In Gonsalves, E. P., Pereira, M. E. e Pereira, M. Z. (orgs.) <b>Currículo e contemporaneidade: questões emergentes.</b> Campinas, SP: Editora Alínea, 2004.</p>	<p>Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional</p>	<p>5</p>
<p>OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). <b>Gestão democrática: desafios contemporâneos.</b> 9.ed. Petrópolis: Vozes, 2009.</p>	<p>Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional</p>	<p>5</p>
<p>OLIVEIRA, Ramon de. <b>Jovens, ensino médio e educação profissional: políticas públicas em debate.</b> Campinas: Papyrus, 2012. 271 p.</p>	<p>Seminário de Integração e Ambientação Virtual</p>	<p>5</p>
<p>PACHECO, José Augusto. <b>Escritos Curriculares.</b> São Paulo: Cortez. 2005.</p>	<p>Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional</p>	<p>5</p>
<p>PALHANO, João Maria de Paiva. Leitura e produção de textos na esfera acadêmica: Considerações Iniciais. Natal: IFRN, 2010 [material instrucional - U1; UD2; UD3]</p>	<p>Leitura e Produção de Textos Acadêmicos</p>	<p>5</p>
<p>PASQUALLI, Roberta <i>et al.</i> Formação de professores para a educação profissional e tecnológica a distância da rede federal de educação brasileira: análise das produções acadêmicas. <b>Anais do III Colóquio Nacional A Produção do Conhecimento em Educação Profissional,</b> 2015. Disponível em: <a href="http://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1268">http://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1268</a>. Acesso em: 26/07/2017.</p>	<p>Seminário de Integração e Ambientação Virtual</p>	<p>5</p>
<p>PRETI, Oreste . <b>Educação à distância: ressignificando práticas.</b> Brasília: Lider Livro Editora, 2005. 240 p. il.</p>	<p>Seminário de Integração e Ambientação Virtual</p>	<p>5</p>
<p>RAMALHO, B. L; NUÑEZ, I. B. <b>Formação, representação e saberes docentes. Elementos para se pensar a profissionalização dos professores.</b> Campinas: Mercado das Letras, 2014</p>	<p>Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional</p>	<p>5</p>
<p>RAMALHO, B. L; NUÑEZ, I. B. <b>Formação, representação e saberes docentes. Elementos para se pensar a profissionalização dos professores.</b> Campinas: Mercado das Letras, 2014</p>	<p>Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional</p>	<p>5</p>
<p>RAMOS, Marise Nogueira. <b>História e política da educação profissional.</b> Curitiba: Instituto Federal do Paraná</p>	<p>Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional</p>	<p>5</p>
<p>RAMOS, Marise Nogueira. O ensino médio ao longo do século XX: um projeto inacabado. In: <b>Histórias e memórias da educação no</b></p>	<p>Seminário de Pesquisa em Educação</p>	<p>5</p>

Brasil: século XX. STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Câmara (orgs.). v. III. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.	Profissional	
SÁ, Maria Roseli G.B. de e FARTES, Vera Lúcia. (orgs.) <b>Currículo, formação e saberes profissionais: a revalorização epistemológica da experiencia.</b> Salvador: EDUFBA, 2010.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
SACRISTAN, José Gimeno. <b>Saberes e incertezas sobre o currículo.</b> Trad.: Alexandre Salvaterra. Revisão técnica: Miguel González Arroyo. Porto Alegre: Penso, 2013.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
São Paulo: Martins Fontes, 2002	Didática da Educação Profissional	5
SAVIANI, Dermeval. A política educacional no Brasil. In: <b>Histórias e memórias da educação no Brasil: século XX.</b> STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Câmara (orgs.). v. III. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional I	5
SCHULTZ, T. <b>O capital humano: investimento em educação e pesquisa.</b> Trad. De Marco Aurélio de M. Matos. Rio de Janeiro. Zahar, 1973.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
Silva, Tomaz Tadeu da. (1999). <b>O currículo como fetiche: a poética e a política do texto curricular.</b> Belo Horizonte : Autêntica, 1999.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
SILVA, Tomaz Tadeu da. (2004). <b>Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo.</b> 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica., 2004.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
TARDIF, Maurice. <b>Saberes docentes e formação profissional.</b> 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
VASCONCELLOS, Celso S. Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula, 6 a ed. São Paulo: Libertad, 2006.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
VEIGA, I. e FONSECA, M. <b>As dimensões do projeto político-pedagógico.</b> Campinas: Papirus, 2001.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
VEIGA, I. P. A. (Org). <b>Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações.</b> Campinas: Papirus, 2006.	Didática da Educação Profissional	5



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
RIO GRANDE DO NORTE

*Projeto de Autorização de  
Funcionamento do Curso de pós-  
graduação Lato Sensu em*

*Educação  
Profissional  
na modalidade a distância*

*Campus Educação a Distância*

[www.ifrn.edu.br](http://www.ifrn.edu.br)



Projeto de Autorização de Funcionamento do Curso de pós-graduação Lato Sensu em

Educação Profissional

na modalidade a distância

(Pós-Graduação Lato Sensu)

Área de conhecimento: Educação Especial

*Campus* **Educação a Distância**

Projeto aprovado pela Deliberação nº 29/2017-Consepex/IFRN, de 17/11/2017 e autorização de criação e funcionamento pela Resolução nº 09/2018-Consup, de 23/03/2018.

**Wyllys Abel Farkatt Tabosa**  
REITOR

**Agamenon Henrique de Carvalho Tavares**  
PRÓ-REITOR DE ENSINO

**Régia Lúcia Lopes**  
PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

**Márcio Adriano de Azevedo**  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO/SISTEMATIZAÇÃO

**Ana Lúcia Sarmento Henrique**  
**Abigail Noadia Barbalho da Silva**  
**Alexsandro Paulino de Oliveira**  
**Maria Adilina Freire Jerônimo de Andrade**  
**Patrícia Carla de Macedo Chagas**  
**Rejane Bezerra Barros**  
**Ulisséia Ávila Pereira**

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA  
**Maria Adilina Freire Jeronimo de Andrade**

REVISÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA  
**Tarcimária Rocha Lula Gomes da Silva**

COLABORAÇÃO  
**Cícera Romana Cardoso**  
**Nadja Maria de Lima Costa**  
**Luíza de Marilac Castro**  
**Olívia Morais de Medeiros Neta**  
**Jose Mateus do Nascimento**

xxx  
REVISÃO LINGUÍSTICO-TEXTUAL

## SUMÁRIO

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO</b> _____	<b>5</b>
1.1 NOME DO CURSO	
1.2 ÁREA DE CONHECIMENTO (CAPES)	
1.3 FORMA DE OFERTA	
1.4 MODALIDADE	
1.5 CARGA HORÁRIA	
1.6 DADOS DO COORDENADOR DO CURSO	
<b>2. DESCRIÇÃO DA OFERTA</b> _____	<b>5</b>
<b>3. JUSTIFICATIVA DA OFERTA PARA DESENVOLVIMENTO LOCAL</b> _____	<b>5</b>
a) Apoio ao desenvolvimento acadêmico	
b) Apoio à formação integral dos estudantes por meio da assistência estudantil	
<b>4. AÇÕES DECORRENTES PARA O PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E DE CURSO</b> _____	<b>?</b>
<b>5. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS</b> _____	<b>?</b>
<b>6. BIBLIOTECA</b> _____	<b>?</b>
<b>7. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO</b> _____	<b>?</b>
<b>8. PROJEÇÃO DE CARGA-HORÁRIA DOCENTE</b> _____	<b>?</b>
<b>9. ASPECTOS LEGAIS E NORMATIVOS</b> _____	<b>?</b>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA e COMPLEMENTAR</b> _____	<b>?</b>

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

**NOME DO CURSO:** Especialização em Educação Profissional (Lato Sensu). Atende às resoluções CNE/CES nº1, de 08 de junho de 2007 e a CNE-CP nº1 de 18 de fevereiro de 2002, como também a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

**ÁREA DE CONHECIMENTO (CAPES):** Ciências Humanas Educação, Educação Profissional.

**FORMA DE OFERTA:** Pós-Graduação *Lato Sensu* - Especialização

**MODALIDADE:** Educação a Distância, conforme o decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005 e a Portaria nº 1.369, de 07 de dezembro de 2010.

**CARGA HORÁRIA:** 435 horas

### DADOS DO COORDENADOR DO CURSO

O curso será coordenado pela Pedagoga Maria Adilina Freire Jerônimo de Andrade integrante do quadro efetivo do IFRN sob CPF nº 023.588.014-02 matrícula SIAPE 1798906, regime de trabalho de 40h, com formação em Pedagogia com pós-graduação *lato sensu* em Educação de Pessoas Jovens e Adultos; *stricto sensu* Mestrado em Educação. O coordenador tem experiência profissional em Educação a Distância, e no acompanhamento pedagógico na Educação Profissional. Tem representatividade nos seguintes colegiados: Colegiado da DIAC Campus EaD; e Colegiado dos Curso de Licenciatura e Tecnólogo ofertados pela EaD. Sua previsão de carga-horária de coordenação do curso será de 4 horas.

## 2. DESCRIÇÃO DA OFERTA

O curso funcionará a partir do período letivo 2017.2, conforme descrito no Quadro 1.

Quadro 1 – Descrição da oferta do curso até o período de integralização.

Ano/Semestre	Turno	Vagas totais anuais/semestrais	Carga horária total do curso (horas)	Tempo total do curso (anos ou semestres)	Periodicidade da oferta (eventual/regular)
2018.1	EaD	90	435 h	1 ano e meio [3 semestres]	Regular

## 3. JUSTIFICATIVA DA OFERTA PARA DESENVOLVIMENTO LOCAL

O célere processo de globalização viabilizado pelas novas tecnologias microeletrônicas, informacionais e energéticas trazem novas exigências educativas e de formação humana que se materializam também por meio das políticas de educação regulamentadas e difundidas pelo Estado, especificamente, no âmbito da educação profissional. Assim, emergem novas necessidades de qualificação do trabalhador para organizar, gerir e executar as

diversificadas funções no trabalho. Para isso, faz-se necessário que ele esteja constantemente revendo e reformulando seus saberes e, sobretudo a sua forma de agir no mundo.

Diante das novas configurações, tanto a reestruturação no setor produtivo, a partir dos anos de 1990, quanto o crescente desenvolvimento científico e tecnológico, decorrentes da economia global e informacional, imprimiram, mundialmente, uma série de mudanças de ordem política, socioeconômica e cultural, inclusive com reflexos na educação.

Essa realidade provocou uma série de reformas no âmbito dos países em desenvolvimento, como o Brasil. Em decorrência, as políticas neoliberais acentuaram as desigualdades entre aqueles que têm acesso aos serviços de qualidade e aqueles que ficam às margens dos direitos. Por outro lado, a partir dos anos 2000, algumas iniciativas, se materializaram no sentido de ampliar e de interiorizar as instituições públicas, como os institutos federais, que, historicamente, estão comprometidos a educação pública e gratuita socialmente referenciada.

Diante disso, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), busca a superação da lógica exclusivamente produtivista no escopo das suas produções acadêmico-científicas e pedagógicas, a qual diverge da sua função social.

Nesse contexto, o IFRN assume um papel relevante na formação pautada em uma visão humanística, que possibilite tanto a continuidade dos estudos como a inserção dos sujeitos no mundo do trabalho, assumindo, assim, um papel ativo em termos de ensino, pesquisa e extensão nos seus *campi*, contribuindo, desse modo, para o desenvolvimento local, regional e nacional.

Em consonância com os seus objetivos, com a sua função social e com a legislação da educação brasileira em vigor, o IFRN amplia e diversifica suas ofertas, inclusive em nível de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* com perspectivas de avançar nesse processo de verticalização.

Dessa forma, essa Instituição comprometida com a formação humana integral, com o exercício da cidadania, com a produção e a socialização do conhecimento e com a política de formação continuada, ofertará o Curso de Especialização em Educação Profissional na modalidade a distância para servidores do IFRN e das demais redes públicas de ensino que disponham de diploma de graduação, assim como que atuem nessa área e pretendam realizar estudos, desenvolver pesquisas e demais atividades no campo da educação profissional.

Nesse Curso, a educação profissional é compreendida como processo que contribui para a formação cidadã e para a emancipação dos sujeitos, uma vez que possibilita a inserção de homens e mulheres no mundo do trabalho, elevando o nível de qualificação e requalificação profissional e favorecer alcances no âmbito pessoal e acadêmico, pautada em bases científicas, tecnológicas, culturais e ético-político. Essa formação tem como foco a integração entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia, bem como o fortalecimento do nexo ensino, pesquisa e extensão. Essa formação tem como foco a integração entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia, bem como o fortalecimento do nexo ensino, pesquisa e extensão.

Além disso, que a educação profissional se constitui um processo de humanização e socialização para a participação na vida social e, ao mesmo tempo, de qualificação para o trabalho, mediado pela (re) construção de conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos.

Por isso, neste projeto de curso estão definidas as diretrizes pedagógicas para a organização e funcionamento desse curso, tomando por base a função social do IFRN, os princípios e diretrizes explicitadas no seu atual Projeto Político-Pedagógico (PPP), na legislação educacional vigente, nas necessidades e demandas.

Assim, o IFRN compreende que estará contribuindo para a elevação da qualidade da educação básica, por meio de um processo de apropriação e de (re) produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, contribuindo, com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região articulado aos processos de democratização e justiça social. Contribui também para ampliar as oportunidades de formação de profissionais nessa área, possibilitando a melhoria dos indicadores de desempenho das instituições educativas, além de abrir espaço para ampliar a (re) produção e a socialização de conhecimentos na área da educação profissional.

**APOIO AO DISCENTE**

**a) Apoio ao desenvolvimento acadêmico**

Possibilita ao estudante o desenvolvimento de atividades acadêmicas e apoio psicopedagógico que contribuam para a sua formação pessoal e profissional, seja no âmbito do ensino, da pesquisa e inovação ou da extensão, constituindo-se como meio de ampliação curricular, de experiência e vivência acadêmica. O Quadro 2, a seguir, apresenta as ações que são desenvolvidas quanto ao apoio ao estudante relativo ao aspecto desenvolvimento acadêmico, no *Campus* EaD do IFRN.

Quadro 2 - Ações desenvolvidas quanto ao apoio aos estudantes (desenvolvimento acadêmico)

	<b>AÇÃO</b>	<b>COMO O CAMPUS DESENVOLVE / ATENDE</b>
1	Apoio pedagógico (ETEP)	Acompanhamento do absenteísmo e contato com os alunos
2	Atividades de nivelamento	Não se aplica.
3	Bolsa de Extensão	As bolsas de extensão são ofertadas mediante editais específicos da Pró Reitoria de Extensão, cujos projetos são submetidos anualmente.
4	Bolsa de Tutoria de Aprendizagem em Laboratório – TAL	Não se aplica.
5	Bolsas de Iniciação Científica - Pesquisa	As bolsas de Iniciação de Pesquisa são ofertadas mediante editais específicos da Pró Reitoria de Pesquisa e Inovação, anualmente.
6	Centros de aprendizagem	Não se aplica.
7	Centro acadêmico	Não se aplica.
8	Intercâmbio	Não se aplica.
9	Observatório da Vida do Estudante da Educação Profissional-OVEP	Não se aplica.

**b) Apoio à formação integral dos estudantes por meio da assistência estudantil.**

Estas ações têm como objetivo proporcionar ao estudante apoio para a sua permanência e qualidade de sua formação no IFRN, como forma de reduzir os índices de retenção e evasão decorrentes de dificuldades de ordem

sócios econômicas. O Quadro 3, a seguir, apresenta as ações que são desenvolvidas quanto ao apoio ao estudante relativo ao aspecto assistência estudantil, no *Campus* EaD do IFRN.

Quadro 3 - Ações desenvolvidas quanto ao apoio ao estudante (assistência estudantil)

<b>AÇÃO</b>	<b>COMO O CAMPUS DESENVOLVE / ATENDE</b>
Apoio à permanência e ao êxito escolar dos estudantes em situação de vulnerabilidade social.	Através da Assessoria de Assistência Social. Política de cotas.
Atendimento multidisciplinar realizado por profissionais especialistas.	Por meio do serviço de assistência estudantil, psicologia e equipe técnico-pedagógica.
Auxílio ao estudante para participação em Aulas Externas.	Por meio do serviço de assistência estudantil.
Auxílio para participação em eventos acadêmicos, científicos, tecnológicos, culturais, esportivos e políticos estudantis.	Através da Assessoria de Assistência Social, através de solicitação do professor, por requerimento.
Programa de Alimentação Escolar.	Não se aplica.
Programa de Auxílio-transporte.	Não se aplica.
Programas de Iniciação Profissional.	Não se aplica.

#### **4. AÇÕES DECORRENTES PARA O PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E DE CURSO.**

Conforme o Art. 2º do Regimento da Comissão Permanente de Avaliação, a CPA é um órgão colegiado de natureza consultiva, deliberativa e normativa, no âmbito dos aspectos avaliativos acadêmicos e administrativos, integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e atende ao PDI do IFRN quanto aos níveis e modalidades de ensino.

Compete à CPA do Campus EaD: I. Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades; II. Sistematizar as informações relativas à autoavaliação no Campus, conforme o projeto de autoavaliação definido pela CPA Central; III. Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional; IV. Acompanhar e supervisionar o desenvolvimento das atividades avaliativas no Campus; V. Apoiar a CPA Central no acompanhamento do processo de avaliação externa; VI. Propor à CPA Central e/ou desenvolver projetos, programas e ações, visando à melhoria do processo avaliativo institucional; VII. Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela CPA Central; VIII. Elaborar relatórios parciais e finais do Campus e encaminhá-los à CPA Central; IX. Socializar o processo avaliativo e os resultados da avaliação com a comunidade interna e externa do Campus.

Os questionários de avaliação dos cursos e dos processos administrativos do Campus são disponibilizados aos servidores e alunos através do SUAP, sob o incentivo dos membros da CPA local para que haja um maior número de respostas possível a esses instrumentos quando de sua disponibilização.

## 5. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

O IFRN goza de plenos direitos para ofertar cursos de pós-graduação na modalidade a distância concedidos pela Portaria de Credenciamento Nº 1369, de 07 de dezembro de 2010, do Ministério da Educação. Ademais, aliada a sua experiência em EaD, na produção de teleaulas para o curso a distância do Programa de Iniciação Tecnológica e Cidadania - Proitec, o Campus de educação a Distância dispõe de infraestrutura física para realização de cursos na modalidade a distância.

O Quadro 4, a seguir, apresenta a estrutura física necessária ao funcionamento do Curso de Especialização em Educação Inclusiva para a Educação Profissional, na modalidade a distância.

Quadro 4 - Quantificação e descrição das instalações necessárias ao funcionamento do curso

Qtde.	Espaço Físico	Descrição
02	Sala de Aula	Com carteiras, condicionador de ar, disponibilidade para utilização de computador e projetor multimídia.
02	Sala de Audiovisual ou Projeções	Com cadeiras, projetor multimídia, computador, televisor e DVD player.
02	Sala de videoconferência	Com cadeiras, equipamento de videoconferência, computador e televisor.
01	Auditório	Com lugares, projetor multimídia, computador, sistema de caixas acústicas e microfones.
01	Biblioteca	Com espaço de estudos individual e em grupo, e acervo bibliográfico e de multimídia específicos.
01	Laboratório de Informática	Com máquinas, softwares e projetor multimídia.
01	Videoteca	Com material audiovisual de apoio.
01	Laboratório de Estudos de Informática	Com computadores, para apoio ao desenvolvimento de trabalhos por alunos
01	Sala de atendimento de tutoria	---
01	Sala de professores e tutores	---
01	Sala para secretaria acadêmica e coordenação do polo	---

Quadro 5 – Tecnologias de informação e comunicação (TICs) no processo ensino-aprendizagem

Descrição das TICs	
Qtde.	Especificações
01	Plataforma Virtual de Aprendizagem (Moodle)
03	Equipamentos para videoconferência
01	Sala Virtual para Webconferência

Quadro 6 – Equipamentos do Laboratório de Informática 01

Laboratório: Informática 01	Área (m <sup>2</sup> )	m <sup>2</sup> por estação	m <sup>2</sup> por aluno
	Descrição (softwares instalados, e/ou outros dados)		
Equipamentos (materiais, ferramentas, hardwares instalados e/ou outros)			
Qtde.	Especificações		
01	Projetor multimídia		
01	Quadro branco		
30	Mesas com cadeiras para alunos, portando 30 computadores conectados com a Internet.		
01	Mesa com cadeira e computador para o/a professor/a.		
01	Kit com material de apoio para escrita em quadro branco, como apagador e canetas pincéis.		

Quadro 7 – Equipamentos do Laboratório de Informática 02

Laboratório: Informática 01		Área (m <sup>2</sup> )	m <sup>2</sup> por estação	m <sup>2</sup> por aluno
Descrição (softwares instalados, e/ou outros dados)				
Equipamentos (materiais, ferramentas, hardwares instalados e/ou outros)				
Qtde.	Especificações			
01	Projektor multimídia			
01	Quadro branco			
30	Mesas com cadeiras para alunos, portando 30 computadores conectados com a Internet.			
01	Mesa com cadeira e computador para o/a professor/a.			
01	Kit com material de apoio para escrita em quadro branco, como apagador e canetas pincéis.			

Quadro 8 – Equipamentos do Laboratório de Informática 03

Laboratório: Informática 01		Área (m <sup>2</sup> )	m <sup>2</sup> por estação	m <sup>2</sup> por aluno
Descrição (softwares instalados, e/ou outros dados)				
Equipamentos (materiais, ferramentas, hardwares instalados e/ou outros)				
Qtde.	Especificações			
01	Projektor multimídia			
01	Quadro branco			
30	Mesas com cadeiras para alunos, portando 30 computadores conectados com a Internet.			
01	Mesa com cadeira e computador para o/a professor/a.			
01	Kit com material de apoio para escrita em quadro branco, como apagador e canetas pincéis.			

Responda o questionário a seguir:

Quanto aos laboratórios didáticos especializados, todos estes estão implantados seguindo os seguintes critérios:

ORD	CRITÉRIOS	SIM	NÃO	EM PARTE	OBSERVAÇÕES
a)	Normas de funcionamento, utilização e segurança impressas e expostas ao público com leiaute adequado para leitura.	X			
b)	Quantidade de equipamentos adequados ao espaço físico	X			
c)	Acessibilidade	X			
d)	Atualização de equipamentos	X			
e)	Disponibilidade de insumos	X			
f)	Apoio técnico	X			
g)	Manutenção de equipamentos	X			
h)	Atendimento a comunidade	X			

## 6. BIBLIOTECA

Apresentamos, a seguir, as informações pertinentes a Biblioteca *Sebastião Názaro do Nascimento* do Campus EaD:

- a) Quantidade total do acervo de títulos e de exemplares: **569 títulos / 2.676 exemplares**

- b) Quantidade de periódicos especializados nas principais áreas do curso (disponíveis ou previstos):
- c) Política de expansão e atualização do acervo: **anualmente, por ocasião do Planejamento do Campus.**
- d) Informatização da consulta ao acervo: **na própria Biblioteca, através do computador; no site do Instituto, através do SIABI – Sistema de Automação de Biblioteca.**
- e) Horários de funcionamento:  
**8:00h às 18h; com intervalo das 12:30h às 14:30h**
- f) Infraestrutura física e equipamentos:

Quadro 9 – Equipamentos da Biblioteca *Sebastião Názaro do Nascimento*

BIBLIOTECA SEBASTIÃO NÁZARO DO NASCIMENTO		Área (m <sup>2</sup> )	m <sup>2</sup> por estação	m <sup>2</sup> por aluno
<b>Equipamentos (materiais, softwares, hardwares instalados e/ou outros)</b>				
Qtde.	Especificações			
01	Computador para consulta			
01	Cabine para estudos individuais, com cinco partições, cada uma contendo mesa, cadeira e computador;			
01	Cabine individual para estudo em grupo, com mesa redonda e cadeiras.			
01	Sala/escritório do bibliotecário.			
01	Sala para depósito de livros.			
01	Balcão de atendimento.			
01	Câmera de segurança			
01	Sistema de segurança localizado na porta para detectar saída de livros sem o devido registro.			
01	Equipamento de registro do acervo, por radiofrequência (RFID).			

Os dados relativos a descrição e quantitativo de títulos da bibliografia básica, complementar e periódicos especializados (impressos ou virtuais), indexados e correntes, que estão disponíveis na biblioteca para funcionamento do curso por disciplina, estão expostos em tabelas no anexo (xxx).

## 7. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

O Quadro 10 descreve o pessoal docente disponível para o funcionamento do Curso no *Campus* EaD, onde deverão ser vinculados os docentes às disciplinas. É importante observar, para cursos superiores, quanto à titulação do corpo docente o Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Quadro 10 – Pessoal docente disponível por disciplina para o funcionamento do Curso EaD

Disciplina	Nome	Matrícula	Regime de Trabalho	Formação	Titulação
Seminário de Integração e Ambientação virtual	Abigail Noadia Barbalho da Silva	1895370	Dedicação exclusiva	Pedagogia	Mestrado
Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	Ana Lúcia Sarmento Henrique	277143	Dedicação exclusiva	Letras	Doutorado
Seminário de pesquisa I	Abigail Noadia Barbalho da Silva	1895370	Dedicação exclusiva	Pedagogia	Mestrado
Seminário de pesquisa II	Abigail Noadia Barbalho da Silva	1895370	Dedicação exclusiva	Pedagogia	Mestrado
Trabalho, Sociedade e Educação na EP	José Mateus do Nascimento	1434525	Dedicação exclusiva	Pedagogia	Doutorado

Disciplina	Nome	Matrícula	Regime de Trabalho	Formação	Titulação
História e políticas da Educação Profissional no Brasil	José Mateus do Nascimento	1434525	Dedicação exclusiva	Pedagogia	Doutorado
Gestão de políticas para Educação Profissional	Ulisséia Ávila Pereira	1102988	40 horas	Pedagogia	Doutorado
Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	Maria Adilina Freire Jeronimo de Andrade	1798906	40 horas	Pedagogia	Mestrado
Didática da Educação Profissional	Patrícia Carla de Macedo Chagas	1449655	Dedicação exclusiva	Pedagogia	Mestrado
Currículo e prática pedagógica na Educação Profissional	Patrícia Carla de Macedo Chagas	1449655	Dedicação exclusiva	Pedagogia	Mestrado
Formação docente para Educação Profissional	Rejane Barros	1672892	40 horas	Pedagogia	Doutorado

O Quadro 11 descreve o pessoal técnico-administrativo disponível para o funcionamento do Curso no *Campus* EaD.

Quadro 11 – Pessoal técnico-administrativo disponível para o funcionamento do Curso Tecnologia Educação e Educação a Distância

Nome	Matrícula	Regime de trabalho	Cargo	Nível
Maria Adilina Freire Jerônimo de Andrade	1798906	40h	Pedagoga	Mestrado
Fernando Luis Dias Varella	2615931	40h	Tec. Tecnologia da Informação	Superior
Jefferson Vitoriano Sena	1692554	40h	Assistente em Administração	Especialização
Tatiana Gomes de Souza Medeiros	1674099	40h	Assistente Social	Superior
Pollyana de Carvalho Medeiros	1878805	40h	Auxiliar em Administração	Médio
Glacio Gley Menezes de Souza	1542946	40h	Técnico em Audiovisual	Médio
Kelson da Costa Medeiros	2080882	40h	Analista de Tec. Informação	Superior
Leonardo dos Santos Feitoza	1965197	40h	Diagramador	Médio

## 8. PROJEÇÃO DE CARGA-HORÁRIA DOCENTE

Os Quadros 12 e 13, a seguir, apresentam, respectivamente, o total da carga horária por grupo e a média de carga horária por professor de cada grupo, considerando o desenvolvimento dos cursos existentes no *Campus*, incluído o Curso de Tecnologias Educacionais e Educação a Distância.

Quadro 12 – Previsão de carga-horária para o desenvolvimento de todos os cursos do *Campus* EaD.

Grupo	Número de Professores	Períodos letivos			
		2018		2019	
		.1	.2	.1	.2
Seminário de Integração e Ambientação virtual	01	X			
Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	01	X			
Seminário de pesquisa I	01	X			
Trabalho, Sociedade e Educação na EP	01	X			
História e políticas da Educação Profissional no Brasil	01	X			
Gestão de políticas para Educação Profissional	01		X		
Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	01		X		
Seminário de pesquisa II	01		X		
Didática da Educação Profissional	01			X	
Currículo e prática pedagógica na Educação Profissional	01			X	
Formação docente para Educação Profissional	01			X	
Orientação ao TCC	01			X	
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

Quadro 13 – Média de carga horária por professor de cada grupo para o desenvolvimento do Curso de Especialização em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância.

Grupo	Número de Professores	Períodos letivos			
		2018		2019	
		.1	.2	.1	.2
Seminário de Integração e Ambientação virtual	01	40			
Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	01	40			
Seminário de pesquisa I	01	20			
Trabalho, Sociedade e Educação na EP	01	60			
História e políticas da Educação Profissional no Brasil	01	60			
Gestão de políticas para Educação Profissional	01		60		
Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	01		40		
Seminário de pesquisa II	01		20		
Didática da Educação Profissional	01			60	
Currículo e prática pedagógica na Educação Profissional	01			60	

Formação docente para Educação Profissional	01			60	
Orientação ao TCC	01			40	
<b>Total</b>		<b>220</b>	<b>120</b>	<b>220</b>	

## 9. ASPECTOS LEGAIS E NORMATIVOS

O Quadro 14, a seguir, apresenta itens que são essencialmente regulatórios, devendo ser observado o dispositivo legal e normativo por parte da instituição, quando da criação de cursos pelo *Campus*, incluído o Curso de Especialização em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância.

Quadro 14 – Requisitos legais e normativos.

DISPOSITIVO LEGAL		COMO O CAMPUS E O CURSO CONTEMPLAM O DISPOSITIVO LEGAL?
SIM/NAO		
<b>1 - Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana</b> (Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004)	A Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes estão inclusas nas disciplinas e atividades curriculares do curso?	Sim. Através das políticas do NEABI – Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas. É possível promover ações para que os alunos trabalhem produção de material didático digital voltado para essa área.
<b>2 - Titulação do corpo docente</b> (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996)	Todo corpo docente tem formação em pós-graduação?	Sim. Mestrado e Doutorado.
<b>3 - Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida</b> (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008)	A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?	Sim. Rampa de acesso à porta de entrada. Elevador. Piso tátil na rampa externa.
<b>4 - Disciplina obrigatória/optativa de Libras</b> (Dec. N° 5.626/2005)	O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso (obrigatória ou optativa, depende do curso)?	Sim. A disciplina é obrigatória nesse curso de especialização.
<b>5 - Informações acadêmicas</b> (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)	As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?	Sim.
<b>6 - Políticas de educação ambiental</b> (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002)	Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?	Não. Nada impede, contudo, o tema ser considerado na forma de projetos ligados às tecnologias.

ANEXO I – BIBLIOGRAFIA BÁSICA e COMPLEMENTAR

DESCRIÇÃO (Autor, Título, Editora, Ano)	Básica	Complementar
	DISCIPLINA(S) CONTEMPLADA(S)	QTDE. DE EXEMPLARES
_____. A reforma do ensino médio técnico nas instituições federais de educação tecnológica: da legislação aos fatos. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. (orgs.) <b>A formação do cidadão produtivo: a cultura do mercado no ensino médio técnico</b> . Brasília: INEP, 2006.	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
_____. Formação de Professores para a Educação Profissional e Tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos. In: <b>Educação Superior em debate</b> , v.8, 2008b. Brasília: MEC/INEP. Disponível em: < <a href="http://www.oei.es/pdfs/formacion_profesores_educacion_profesional_inep.pdf">http://www.oei.es/pdfs/formacion_profesores_educacion_profesional_inep.pdf</a> >	Formação docente na Educação Profissional	5
_____. <b>O ensino de ofícios nos primórdios da industrialização</b> . 2. ed. São Paulo: Unesp; Brasília: Flacso, 2005.	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
ALBUQUERQUE, Eduardo. <b>A foice e o robô: as inovações tecnológicas e a luta operária</b> . São Paulo: Artes gráficas, 1990.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
Andressa Aita e HYPÓLITO, Álvaro Moreira. Currículo e Educação Profissional: uma proposta curricular para o PROEJA em análise. In: <b>Cadernos de Educação</b>   FaE/PPGE/UFPel   Pelotas [38]: 201 - 233, janeiro/abril 2011.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
ANTUNES, Ricardo. <b>Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho</b> . São Paulo: BOITEMPO, 2000.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
ANTUNES, Ricardo; BRAGA, Ruy. <b>Infoproletários: degradação real do trabalho virtual</b> . São Paulo: Boitempo, 2009.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA. São Paulo: Moderna, 2016. Disponível em: < <a href="http://www.todospelaeducacao.org.br//arquivos/biblioteca/anuario_educacao_2016.pdf">http://www.todospelaeducacao.org.br//arquivos/biblioteca/anuario_educacao_2016.pdf</a> > Acesso em: 09 ago. 2016.	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
ARAÚJO, R. M. L., RODRIGUES, D. S. (Orgs). <b>Filosofia da práxis e didática da educação profissional</b> . Campinas: Autores Associados. 2011.	Didática da Educação Profissional	5
<b>BLOGS: revolucionando os meios de comunicação</b> . São Paulo: Thomson Learning, 2007. 195 p. il.	Seminário de Integração e Ambientação Virtual	5
BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. <b>Revista Brasileira de Educação Profissional</b> . Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=46851">http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=46851</a>	Seminário de Integração e Ambientação Virtual	5
BRAVERMAN, Harry. <b>Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX</b> . Trad. Nathanael C. Caixeiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
CASALI, Alípio et al (Orgs.). <b>Empregabilidade e Educação: novos caminhos no mundo do trabalho</b> . São Paulo: EDUC, 1997.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (organizadoras). <b>Política Educacional: contextos e perspectivas de educação brasileira</b> . Brasília: Liber Livro, 2012.	Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional	5
CHAVES, V. L. J.; Cabral Neto A. & NASCIMENTO, I. V (org). <b>Políticas de Educação superior no Brasil: velhos temas e novos desafios</b> . São Paulo: Xamã, 2009.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
CIAVATTA, Maria. A cultura material escolar em trabalho e educação: a memória fotográfica de sua transformação. <b>Educação e Filosofia</b> , Uberlândia, v. 23, n. 46, p. 37-72, jul./dez. 2009. Disponível em: < <a href="http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/2188">http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/2188</a> > Acesso em: 1 jun. 2014.	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5

<p>CIAVATTA, Maria; SILVEIRA, Zuleide S. da. <b>Celso Suckow da Fonseca</b>. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. Disponível em: &lt;<a href="http://gephispnop.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/grandes_pensadores_celso_suckow_da_fonseca.pdf">http://gephispnop.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/grandes_pensadores_celso_suckow_da_fonseca.pdf</a>&gt; Acesso em: 1 jun. 2014.</p>	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
<p>COMÊNIO, J. A. A Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 2002.</p>	Didática da Educação Profissional	5
<p>CUNHA, Luiz Antônio. <b>O ensino de ofícios artesanais e manufatureiros no Brasil escravocrata</b>. 2. ed. São Paulo: Unesp; Brasília: Flacso, 2005.</p>	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
<p><b>EDUCAÇÃO a distância</b>: prática e formação do profissional reflexivo. São Paulo: Avercamp, 2009. 260 p. il.</p>	Seminário de Integração e Ambientação Virtual	5
<p>EMIR, Sader; GENTILI, Pablo (Orgs). <b>Pós-neoliberalismo</b>: as políticas sociais e o estado democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.</p>	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
<p>FAZENDA, I. (orgs). Didática e Interdisciplinaridade. 17.ed. Campinas, SP: Papirus, 2011.</p>	Didática da Educação Profissional	5
<p>FERREIRA, Eliza Bertolozzi; OLIVEIRA, Dalila Andrade (organizadoras). <b>Crise da escola e políticas educativas</b>. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.</p>	Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional	5
<p>FERRETI, C. J. Educação profissional. In: OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, A. M. C.; VIEIRA, L. M. F. <b>Dicionário</b>: trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. Disponível em: &lt;<a href="http://www.gestrado.net.br/?pg=dicionario-verbetes&amp;id=253">http://www.gestrado.net.br/?pg=dicionario-verbetes&amp;id=253</a>&gt; Acesso em: 09 ago. 2016.</p>	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	
<p>FIORI, José Luís. <b>60 lições dos 90</b>: uma década de neoliberalismo. Rio de Janeiro: Record, 2001.</p>	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
<p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</b>. 52. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.</p>	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
<p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.</p>	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
<p>FRIGOTO Gaudêncio. CIAVATA, Maria (Orgs.). <b>Teoria e educação no labirinto do capital</b>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.</p>	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
<p>FRIGOTTO, G. <b>A Produtividade da escola improdutiva</b>. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1999.</p>	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
<p>FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. (Org.) <b>A formação do cidadão produtivo</b>: a cultura de mercado no ensino médio técnico. Brasília: INEP, 2006. Disponível em: &lt;<a href="http://www.publicacoes.inep.gov.br/portal/download/434">http://www.publicacoes.inep.gov.br/portal/download/434</a>&gt; Acesso em: 09 ago. 2016.</p>	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
<p>FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.) <b>Ensino médio integrado</b>: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005a.</p>	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
<p>FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. (orgs.) <b>A formação do cidadão produtivo</b>: a cultura do mercado no ensino médio técnico. Brasília: INEP, 2006.</p>	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
<p>GONÇALVES, Hortência de Abreu. Manual de artigos científicos. São Paulo: Editora Avercamp, 2004.</p>	Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	5
<p>GONÇALVES, Hortência de Abreu. Manual de projetos de pesquisa. São Paulo: Editora Avercamp, 2003.</p>	Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	5
<p>GONÇALVES, Irlen Antônio. (Org.). <b>Progresso, trabalho e Educação Profissional em Minas Gerais</b>. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.</p>	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5

GRABOWSKI, Gabriel. <b>Gestão e planejamento da educação profissional e tecnológica</b> . Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014.	Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional	5
HARVEY, David. <b>A Condição Pós-moderna</b> . São Paulo: Loyola, 1993.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
HOBBSAWN, Eric J. <b>A Era das revoluções</b> . Europa 1789-1848. Trad. de Maria Tereza Lopes e Marcos Penchel. 6. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
IVO, Andressa Aita e HYPÓLITO, Álvaro Moreira. Currículo e Educação Profissional: uma proposta curricular para o PROEJA em análise. In: <b>Cadernos de Educação   FaE/PPGE/UFPEL   Pelotas [38]: 201 - 233</b> , janeiro/abril 2011.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
KRAWCZYK, Nora Rut; Wanderley, Luiz Eduardo (organizadores). <b>América Latina: estado e reformas numa perspectiva comparada</b> . São Paulo: Cortez, 2003.	Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional	5
KUENZER, A. Z. A formação de professores para o ensino médio: velhos problemas, novos desafios. <b>Revista Educação e Sociedade</b> , Campinas, v. 32, n. 116, p. 667-688, jul.-set. 2011. Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/pdf/es/v32n116/a04v32n116.pdf">http://www.scielo.br/pdf/es/v32n116/a04v32n116.pdf</a> >	Formação docente na Educação Profissional	5
LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2008.	Didática da Educação Profissional	5
LIBÂNEO, J. <b>Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática</b> . 6ª Ed. Goiânia: Heccus 2013.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
LIBÂNEO, J.; OLIVEIRA, J; TOSCHI, M. <b>Educação Escolar: políticas, estrutura e organização</b> . 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2005, 408p.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
LIBÂNEO, J.; OLIVEIRA, J; TOSCHI, M. <b>Educação Escolar: políticas, estrutura e organização</b> . 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2005, 408p.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
LIMA, Artemilson. Fundamentos e prática na EaD. Natal: Editora do IFRN, 2012. 56 p. il.	Seminário de Integração e Ambientação Virtual	5
LIMA, L. C. <b>Organização escolar e democracia radical</b> . Paulo Freire e a governação da escola pública. São Paulo: Cortez, 2000, 116p. (Guia da escola cidadã. V.4)	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
LUKÁCS, Georg. <b>História e consciência de classe: estudo e dialética marxista</b> . Trad. Telma Costa. Porto: Publicações Escorpção, 1974.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
MACHADO, Anna Rachel (Coord.). Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola Editorial, 2005. (Leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos; 3).	Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	
MACHADO, Anna Rachel (Coord.). Resenha. São Paulo: Parábola Editorial, 2004. (Leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos; 1).	Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	5
MACHADO, Anna Rachel (Coord.). Resumo. São Paulo: Parábola Editorial, 2004. (Leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos; 2).	Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	5
MACHADO, L. R. S. Diferenciais inovadores na formação de professores para a educação profissional. In: <b>Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica</b> , Brasília: MEC, SETEC, v.1, n. 1, junho, 2008.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
MACHADO, Lucília Regina de Souza. <b>Politecnia, escola unitária e trabalho</b> . São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1989.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
MANFREDI, Sílvia M. <b>Educação profissional no Brasil</b> . São Paulo: Cortez, 2002. p. 65-108.	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
MANFREDI, Silvia Maria. <b>Educação Profissional no Brasil</b> . São Paulo: Cortez, 2002.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. <b>Obras escolhidas</b> . 11. ed., v. 2, São Paulo: Alfa Ômega, 2008.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5

MARX, KARL. <b>O capital</b> : crítica da economia política. 5. ed. Livro 1 v. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. <b>A ideologia alemã</b> . São Paulo: Martin Claret, 2006, 151	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
MÉSZÁROS, István. <b>Educação para além do capital</b> . Trad. Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
MONARCHA, Carlos. História da Educação Brasileira: esboço da formação do campo. In: NASCIMENTO, T. et al. <b>Instituições Escolares no Brasil</b> : conceito e reconstrução histórica. Campinas: Autores Associados, 2007, p.125-150.	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
MORAES, Bianca Mota et al. <b>Políticas Públicas de Educação</b> . Rio de Janeiro: Ministério Público do Estado do Rio de Janeiro; Universidade Federal Fluminense, 2016.	Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional	5
MOTTA-ROTH, Desirée; HENDGES, Graciela Rabuske. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.	Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	5
MOURA, Dante Henrique (org.) <b>Educação Profissional</b> : desafios teórico-metodológicos e políticas públicas. Natal: IFRN, 2016.	Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional	5
MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectiva de integração. <b>Holos</b> , Natal, v. 2, p. 1-27, 2007. Disponível em: < <a href="http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/viewFile/11/110">http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/viewFile/11/110</a> > Acesso em: 04 ago. 2016.	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
MOURA, Dante. <b>Trabalho e formação docente na Educação Profissional</b> . (recurso eletrônico) Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. (Coleção Formação Pedagógica, v. 3)	Formação docente na Educação Profissional / Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
MOURA, D. H.(org). Produção do conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional. Campinas. Mercado das Letras, 2014.	Formação docente na Educação Profissional	5
NASCIMENTO, Adalson; CHAMON, Carla Simone. <b>Arquivos e História do Ensino Técnico no Brasil</b> . Belo Horizonte: Mazza Edições, 2013.	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
NEY, Antonio Fernando Vieira. A reforma do ensino médio técnico: concepções, políticas e legislação. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. (orgs.) <b>A formação do cidadão produtivo</b> : a cultura do mercado no ensino médio técnico. Brasília: INEP, 2006.	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
NÓVOA, Antonio. (org). <b>Os professores e sua formação</b> . Lisboa: Dom Quixote, 1992.	Formação docente na Educação Profissional	5
NÓVOA, Antônio. Currículo e Docência: a pessoa, a partilha, a prudência. In Gonsalves, E. P., Pereira, M. E. e Pereira, M. Z. (orgs.) <b>Currículo e contemporaneidade: questões emergentes</b> . Campinas, SP: Editora Alínea, 2004.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). <b>Gestão democrática</b> : desafios contemporâneos. 9.ed. Petrópolis: Vozes, 2009.	Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional	5
OLIVEIRA, Ramon de. <b>Jovens, ensino médio e educação profissional</b> : políticas públicas em debate. Campinas: Papirus, 2012. 271 p.	Seminário de Integração e Ambientação Virtual	5
PACHECO, José Augusto. <b>Escritos Curriculares</b> . São Paulo: Cortez. 2005.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
PALHANO, João Maria de Paiva. Leitura e produção de textos na esfera acadêmica: Considerações Iniciais. Natal: IFRN, 2010 [material instrucional - U1; UD2; UD3]	Leitura e Produção de Textos Acadêmicos	5

PASQUALLI, Roberta <i>et al.</i> Formação de professores para a educação profissional e tecnológica a distância da rede federal de educação brasileira: análise das produções acadêmicas. <b>Anais do III Colóquio Nacional A Produção do Conhecimento em Educação Profissional</b> , 2015. Disponível em: <a href="http://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1268">http://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1268</a> . Acesso em: 26/07/2017.	Seminário de Integração e Ambientação Virtual	5
PIMENTA, Selma Garrido. <b>Saberes pedagógicos e atividade docente</b> . São Paulo: Cortez, 1999.	Formação docente na Educação Profissional	5
PRETI, Oreste . <b>Educação à distância: ressignificando práticas</b> . Brasília: Lider Livro Editora, 2005. 240 p. il.	Seminário de Integração e Ambientação Virtual	5
RAMALHO, B. L; NUÑEZ, I. B. <b>Formação, representação e saberes docentes. Elementos para se pensar a profissionalização dos professores</b> . Campinas: Mercado das Letras, 2014	Formação docente na Educação Profissional	5
RAMOS, Marise Nogueira. <b>História e política da educação profissional</b> . Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014.	Gestão de Políticas Públicas para a Educação Profissional	5
RAMOS, M. N. <b>Concepção do Ensino médio integrado</b> . Disponível em: < <a href="http://www.iiep.org.br/curriculo_integrado.pdf">http://www.iiep.org.br/curriculo_integrado.pdf</a> > Acesso em: 09 ago. 2016.	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
RAMOS, Marise Nogueira. O ensino médio ao longo do século XX: um projeto inacabado. In: <b>Histórias e memórias da educação no Brasil: século XX</b> . STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Câmara (orgs.). v. III. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.	Seminário de Pesquisa em Educação Profissional	5
SÁ, Maria Roseli G.B. de e FARTES, Vera Lúcia. (orgs.) <b>Currículo, formação e saberes profissionais: a revalorização epistemológica da experiência</b> . Salvador: EDUFBA, 2010.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
SACRISTAN, José Gimeno. <b>Saberes e incertezas sobre o currículo</b> . Trad.: Alexandre Salvaterra. Revisão técnica: Miguel González Arroyo. Porto Alegre: Penso, 2013.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
SANTOS, Jailson Alves dos. A trajetória da Educação Profissional. In: LOPES, Eliane M. T.; FARIAS FILHO, Luciano M.; VEIGA, Cyntia G. (Org.). <b>500 anos de educação no Brasil</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 203-224.	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2008.	Didática da Educação Profissional	5
SAVIANI, Dermeval. A política educacional no Brasil. In: <b>Histórias e memórias da educação no Brasil: século XX</b> . STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Câmara (orgs.). v. III. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.	História e políticas da Educação Profissional no Brasil	5
SCHULTZ, T. <b>O capital humano: investimento em educação e pesquisa</b> . Trad. De Marco Aurélio de M. Matos. Rio de Janeiro. Zahar, 1973.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5
Silva, Tomaz Tadeu da. (1999). <b>O currículo como fetiche : a poética e a política do texto curricular</b> . Belo Horizonte : Autêntica, 1999.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
SILVA, Tomaz Tadeu da. (2004). <b>Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo</b> . 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica., 2004.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
SMITH, Adam. <b>A riqueza das Nações: investigando sobre sua natureza e suas causas</b> . Trad. Luiz João Baraúna. 3. ed. São Paulo: Nova cultura, 1988.	Trabalho, Sociedade e Educação na EP	5

TARDIF, Maurice. <b>Saberes docentes e formação profissional</b> . 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.	Currículo e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional	5
VASCONCELLOS, Celso S. <b>Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula</b> , 6 a ed. São Paulo: Libertad, 2006.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
VEIGA, I. e FONSECA, M. <b>As dimensões do projeto político-pedagógico</b> . Campinas: Papyrus, 2001.	Gestão do Trabalho Pedagógico em EP	5
VEIGA, I. P. A. (Org). <b>Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações</b> . Campinas: Papyrus, 2006.	Didática da Educação Profissional	5
ZABALA, A. <b>A prática educativa: como ensinar</b> . Tradução de Ernani F. da Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 2010.	Didática da Educação Profissional	