

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte**  
**Pró-Reitoria de Ensino**  
**Coordenação de Acesso Discente**

---

**Técnico de Nível Médio Subsequente 2019-2**

---

**Edital Nº 11/2019 - PROEN/IFRN**



**ORIENTAÇÕES**

- Verifique se seu caderno de provas contém 02 textos, 40 questões (20 de Língua Portuguesa e 20 de Matemática) e uma orientação para produção textual.
- Leia com bastante atenção cada texto deste caderno.
- Leia com bastante atenção cada questão antes de responder.
- Lembre-se de que, para cada questão, existe apenas uma resposta certa.
- Transfira suas respostas para o Cartão de Respostas somente quando não for mais modificá-las.
- Leia cuidadosamente a orientação e os critérios de correção para a produção escrita.

---

**CANDIDATO:**

**Nº DE INSCRIÇÃO:**

**Maio - 2019**



## TEXTO 1

### O MASSACRE DE SUZANO

**Moacir Veloso** - advogado

Publicado em: 15/03/2019 03:00

**N**a manhã do dia 13/03/2019, Guilherme Taucci Monteiro, 17 anos, e Luiz Henrique de Castro, 25 anos, saíram das suas residências fortemente armados e com uma ideia na cabeça: promover o assassinato em massa dos alunos da Escola Raul Brasil, em Suzano-SP, de onde eram ex-alunos.

Inicialmente, dirigiram-se a uma agência de carros, Jorginho Veículos, onde Guilherme executou, com três tiros, o seu tio e dono do estabelecimento, Jorge Antônio de Moraes. Em seguida, dirigiram-se, no veículo que tinham alugado, à Escola Raul Brasil. Às 9h43 estacionaram o carro em frente à Escola, entraram e foram direto para a Secretaria, onde atiraram na Coordenadora Pedagógica Marilena Umazu, 59 anos, e na Agente Escolar Eliana Regina Xavier, de 38 anos. Em seguida, foram até o pátio da escola, onde atiraram a esmo, num grupo de estudantes que estavam em hora de recreio. Enquanto isso, cerca de 70 alunos se trancam com uma das cozinheiras na cozinha da escola, próximo ao pátio, e usam geladeiras como barricadas.

Frustrados, retornaram pelo mesmo corredor e foram em direção ao Centro de Línguas, onde outro grupo de estudantes também estava trancado. Nesse momento, ao perceberem a chegada da polícia, Guilherme atirou em Luiz Henrique e praticou suicídio. Nesse instante, alunos saem correndo pelo portão enquanto outros conseguem pular o muro da escola e evadir-se do local.

A **tragédia** chocou o Brasil e acendeu a luz vermelha para as autoridades encarregadas da segurança pública, em relação a **essa espécie de morticínio**, que, apesar de ocorrer com alguma frequência nos Estados Unidos, aqui no Brasil está ganhando força, senão vejamos os precedentes: em Salvador, no ano de 2002, um jovem de 17 anos matou duas colegas dentro da sala, no colégio particular Sigma, e foi preso em flagrante. À época, a delegada encarregada do caso afirmou que o revólver calibre 38 utilizado pelo garoto pertencia ao pai, que era

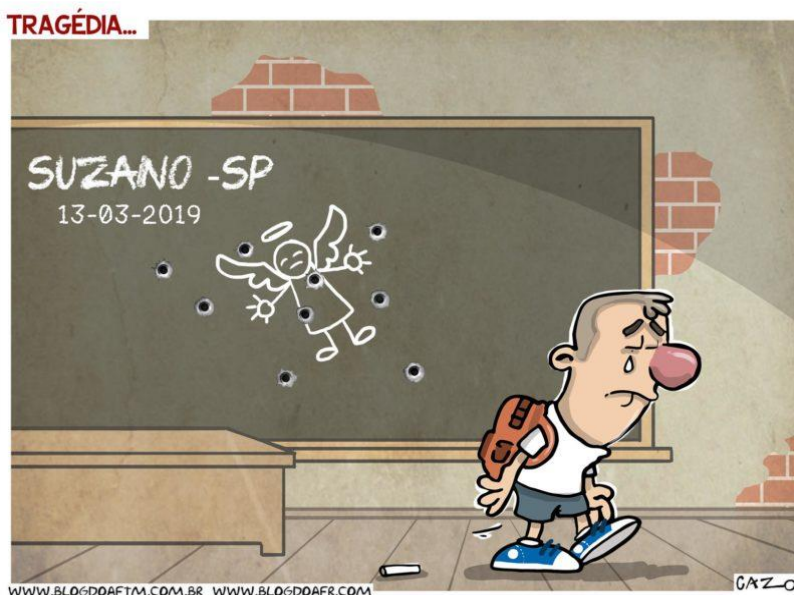
perito policial. Em Taiúva, município a 363 km de São Paulo, no ano de 2003, Edmar Aparecido Freitas, um ex-aluno da Escola Estadual Coronel Ben Ortiz, 18 anos, invadiu o pátio da instituição, atirou em alunos, professores e funcionários e depois se matou. Oito pessoas ficaram feridas, uma morreu e um aluno ficou paraplégico, após cerca de 15 disparos com um revólver calibre 38.

Em Realengo, Rio de Janeiro, em 2011, um ex-aluno da Escola Municipal Tássio da Silveira, Wellington de Oliveira, de 23 anos, entrou na unidade e abriu fogo contra salas de aula lotadas matando 12 estudantes e ferindo 22. Em 2017, no Colégio Goyases, em Goiânia-GO, um aluno de 14 anos, armado com uma pistola de uso restrito da Polícia Militar, atirou deixando dois adolescentes mortos, quatro feridos e uma jovem paraplégica. À época, o garoto afirmou que agiu inspirado no massacre do Realengo-RJ, ocorrido em 2011.

Como se vê, estamos diante de um gravíssimo problema de ordem criminal. É que, até agora, tudo indica não haver nenhum tipo de prevenção para se evitar esses **absurdos assassinatos** em massa. Pelo contrário, penso que, a essa altura, nos subterrâneos da Internet, deve haver grupos virtuais encarregados de estimular essas atitudes criminosas e até colaborar para o êxito dessas **barbaridades**, com ações que vão desde demonstrações para a fabricação de artefatos explosivos, dando, inclusive, o próprio apoio logístico.

Cabe às autoridades competentes implementar um trabalho de inteligência, a fim de identificar os criminosos potencialmente capazes de promover esses **massacres**. Os americanos já o fazem. De vez em quando, conseguem evitar atentados, com o monitoramento tecnológico e a prisão de psicopatas suspeitos. Agora é rezar para que essas tragédias não se repitam.

## TEXTO 2



Disponível em: <http://blogdoaftm.web2419.uni5.net/charge-tragedia/>.  
Acesso em: 10 abril 2019

## TEXTO 3

### MÃOS DADAS

Carlos Drummond de Andrade

Não serei o poeta de um mundo caduco  
Também não cantarei o mundo futuro  
Estou preso à vida e olho meus companheiros  
Estão taciturnos mas nutrem grandes esperanças  
Entre eles, considero a enorme realidade  
O presente é tão grande, não nos afastemos  
Não nos afastemos muito, vamos de mãos dadas

Não serei o cantor de uma mulher, de uma história  
Não direi os suspiros ao anoitecer, a paisagem vista da janela  
Não distribuirei entorpecentes ou cartas de suicida  
Não fugirei para as ilhas nem serei raptado por serafins  
O tempo é a minha matéria, o tempo presente, os homens presentes  
A vida presente

(ANDRADE, Carlos Drummond de. **Poesia completa e prosa**. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1977, p. 111)

### 1) O Texto 1

- a) reflete sobre a crescente onda de assassinatos em massa nas escolas brasileiras.
- b) explica os motivos do crescimento dos assassinatos em massa nas escolas brasileiras.
- c) nega o despreparo da polícia para evitar os assassinatos em massa nas escolas.
- d) refuta o monitoramento das ações relativas a assassinatos em massa nas escolas.



**2) Os três primeiros parágrafos do Texto 1**

- a) justificam a ação dos assassinos para comover os leitores.
- b) descrevem a situação para mostrar o planejamento feito pelos assassinos.
- c) narram os fatos ocorridos para mostrar aos leitores o horror da ação dos assassinos.
- d) explicitam aos leitores os motivos da atuação dos assassinos para justificar a tragédia.

**3) Do ponto de vista genérico, o Texto 1 configura-se como**

- a) notícia.
- b) editorial.
- c) reportagem.
- d) artigo de opinião.

**Leia as afirmativas a seguir referentes ao Texto 1 para responder à questão 4.**

- I) As palavras em negrito determinam a estrutura do texto.
- II) A intenção comunicativa é narrar os massacres ocorridos em escolas brasileiras.
- III) As palavras, em negrito, revelam posicionamentos do autor em relação ao tema discutido.
- IV) Os exemplos apresentados mostram que os massacres nas escolas vêm crescendo no país.

**4) Estão corretas apenas as afirmativas**

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.

**O trecho a seguir deve ser utilizado para responder às questões 5 e 6.**

Enquanto **isso**, cerca de 70 alunos **se** trancam com uma das cozinheiras na cozinha da escola, **(1)** próximo ao pátio, **(2)** e usam geladeiras como barricadas.

**5) O vocábulo SE, assinalado no trecho, tem valor de**

- a) pronome reflexivo.
- b) conjunção integrante.
- c) partícula apassivadora.
- d) índice de indeterminação do sujeito.

**6) As duas vírgulas assinaladas no trecho se justificam porque separam**

- a) oração coordenada.
- b) aposto explicativo.
- c) adjunto adverbial.
- d) oração subordinada.

**O trecho a seguir deve ser utilizado para responder às questões de 7 a 10.**

Cabe às autoridades competentes implementar um trabalho de inteligência, a fim de identificar os criminosos potencialmente capazes de promover esses massacres.

**7) O trecho sublinhado tem função de**

- a) sujeito.
- b) objeto direto.
- c) objeto indireto.
- d) complemento nominal.

**8) Sobre os elementos linguísticos sublinhados, é correto afirmar que**

- a) três são oxítonos.
- b) dois são monossílabos tônicos.
- c) dois são paroxítonos.
- d) um é proparoxítono.

- 9) **A expressão A FIM DE pode, sem prejuízo para o sentido do trecho, ser substituída por**
- a) por causa de.
  - b) devido a.
  - c) como.
  - d) para.

- 10) **No trecho, há**
- a) dois períodos e quatro orações.
  - b) um período e quatro orações.
  - c) dois períodos e três orações.
  - d) um período e três orações.

- 11) **Mantendo o seu sentido original no Texto 1, assinale a opção que reescreve o trecho abaixo.**

Como se vê, estamos diante de um gravíssimo problema de ordem criminal.

- a) Como se vê, estamos diante de um gravíssimo problema de grupo criminal.
- b) Como se vê, estamos diante de um gravíssimo problema da esfera criminal.
- c) Como se vê, estamos diante de um gravíssimo problema da norma criminal.
- d) Como se vê, estamos diante de um gravíssimo problema de disciplina criminal.

- 12) **A expressão SUBTERRÂNEOS DA INTERNET, no penúltimo parágrafo do Texto 1, significa a Internet que**

- a) ninguém vê.
- b) poucos veem.
- c) está acessível apenas aos jovens.
- d) está acessível a todos os usuários.

- 13) **O período que finaliza o Texto 1**

- a) mostra que a questão da violência nas escolas não tem solução.
- b) isenta a sociedade de lutar para que essas tragédias não se repitam.
- c) traz a posição do autor do texto decorrente da argumentação apresentada.
- d) apresenta um argumento a mais em relação à argumentação apresentada.

- 14) **A tragicidade do Texto 2 está mais evidente**

- a) na mesa vazia sem professor.
- b) na sala quase vazia com apenas um aluno.
- c) no quadro perfurado e no anjo-aluno alvejado.
- d) no nome do município e na data postos no quadro.

- 15) **A leitura dos elementos verbais e não verbais permite afirmar que o Texto 2**

- a) mostra indiferença em relação às vítimas de Suzano.
- b) mostra solidariedade para com as vítimas de Suzano.
- c) levanta suspeita sobre a autoria da tragédia de Suzano.
- d) justifica a dor dos sobreviventes da tragédia de Suzano.

- 16) **O título do Texto 3 remete à ideia de**

- a) união.
- b) tristeza.
- c) liberdade.
- d) confiança.

- 17) **A leitura do Texto 3 permite afirmar que**

- a) o passado e o futuro não mudam o mundo presente.
- b) o mundo está caduco e o futuro pode ser a solução.
- c) a vida é uma prisão onde não há esperança.
- d) a realidade do tempo presente não importa.

18) Na segunda estrofe do Texto 3, o eu lírico refere-se às características da estética

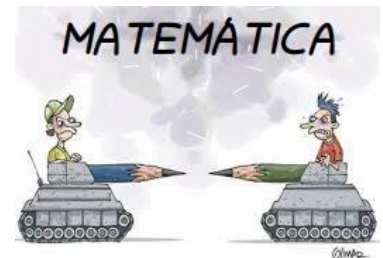
- a) renascentista.
- b) romântica.
- c) parnasiana.
- d) modernista.

19) O Texto 3 pertence à

- a) primeira fase do Modernismo.
- b) segunda fase do Modernismo.
- c) primeira geração do Romantismo.
- d) segunda geração do Romantismo.

20) O sentimento presente nos três textos desta prova é a

- a) confiança.
- b) esperança.
- c) religiosidade.
- d) solidariedade.



21) A moda e a média do número de mortes de vítimas inocentes nos massacres apresentados no Texto 1, excluindo as vítimas de Suzano, são, respectivamente

- a) 2; 4,00.
- b) 2; 4,25.
- c) 1; 4,00.
- d) 1; 4,25.

22) Com o objetivo de determinar as melhores estratégias para solucionar previamente os massacres em escolas, é fundamental identificar o público ao qual devem ser direcionados os procedimentos preventivos. Um dos possíveis focos, nesse caso, seria a faixa-etária média dos infratores ligados a esse tipo de delito. Segundo informações tratadas no Texto 1, a média aritmética das idades de pessoas que cometeram esses crimes equivale a

- a) 17
- b) 18.
- c) 19.
- d) 20.

23) Segundo o Texto 1, o monitoramento tecnológico é uma forma de minimizar o acontecimento desses massacres. Assim, um governante deseja instalar câmeras em esquinas de algumas ruas e avenidas para monitorar movimentações suspeitas. Para isso, as instalações serão feitas em cruzamento de ruas e avenidas de forma que  $C_{ij}$  indica cruzamento da rua  $i$  com a avenida  $j$ . Sabendo que foram instaladas câmeras nos cruzamentos  $C_{11}$ ,  $C_{12}$ ,  $C_{23}$ ,  $C_{31}$ ,  $C_{32}$ ,  $C_{33}$ , a rua ou avenida que recebeu mais câmeras de monitoramento foi a

- a) Rua 01.
- b) Rua 03.
- c) Avenida 01.
- d) Avenida 03.

24) Uma instituição que milita pelo controle de armas confeccionou um *outdoor* com a imagem do Texto 02 com dimensões de 2,5m de comprimento por 2m de largura. Sabendo que o custo por  $m^2$ , para a confecção do *outdoor*, é de R\$ 70,00, o total gasto por essa instituição foi

- a) R\$ 140,00.
- b) R\$ 210,00.
- c) R\$ 280,00.
- d) R\$ 350,00.

25) No dia seguinte à tragédia de Suzano, o velório de cinco vítimas foi realizado na Arena Suzano-SP, que possui capacidade máxima de 4,5 mil pessoas. Considerando que o fluxo médio de entrada de pessoas na arena foi de 40 pessoas por minuto e que, após meia hora da abertura dos portões, algumas pessoas começaram a deixar o local com um fluxo médio de saída de 7 pessoas por minuto, o tempo total do início do velório até o preenchimento completo da arena foi

- a) 130 minutos.
- b) 180 minutos.
- c) 230 minutos.
- d) 280 minutos.

26) Visando à diminuição dos índices de violência em suas escolas, o governo de determinado estado resolve investir em portas giratórias detectoras de metal. Sabendo que uma porta é composta por placas de vidro em formato retangular, com 80cm de largura e 2m de altura, e que essas placas, ao serem giradas em torno de si, geram um cilindro de revolução, o volume ocupado por essa porta giratória para que ela possa dar uma volta completa em torno do seu eixo é (Considere 3 como aproximação para  $\pi$ )

- a) 4,84 m<sup>3</sup>.
- b) 4 m<sup>3</sup>.
- c) 3,84 m<sup>3</sup>.
- d) 3 m<sup>3</sup>.

27) Devido ao crescente número de atentados em escolas, uma certa instituição educacional optou por ampliar em 15m<sup>2</sup> a área do corredor com formato de L, conforme a planta apresentada na figura 1, a fim de facilitar a evacuação dos alunos de suas respectivas salas de aula, em casos de urgência. Sabendo que a construção ocupa todo o espaço disponível no terreno e que deve ser mantido o comprimento de 5m em cada sala, a medida da largura do corredor deve ser alterada de 4m para

- a) 3,5 m.
- b) 4,2 m.
- c) 4,5 m.
- d) 5,0 m.

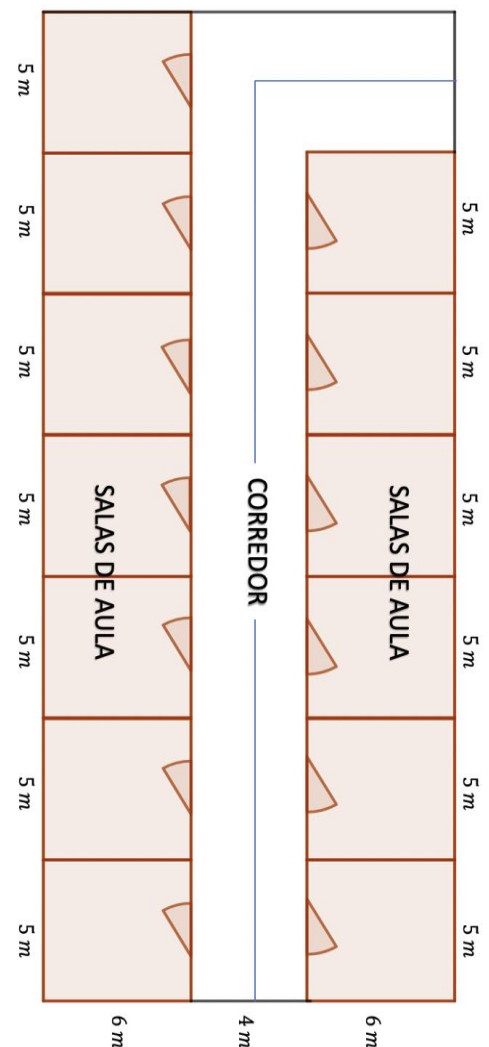
28) Implementando políticas de segurança para seus alunos, o diretor de uma escola estabelece um processo de informação sobre situações de perigo. Nesse processo, um estudante que visualizar uma situação de perigo deve informar esse fato a outros colegas. Numa simulação sobre essa política, o diretor percebeu que o número de estudantes informados sobre uma situação de perigo dobrava a cada 2 minutos e que 10 estudantes detinham a informação no início da simulação. Sabendo que essa escola tem 640 estudantes, o tempo que se passou para que todos os estudantes fossem informados do perigo foi de

- a) 6 minutos.
- b) 8 minutos.
- c) 10 minutos.
- d) 12 minutos.

29) Em uma pesquisa sobre a não utilização de armas ou a necessidade de porte e de posse legal de armas por parte da sociedade civil, foram entrevistados 180 estudantes do IFRN, sendo 80% menores de 18 anos. Sabe-se que, dentre os alunos menores de idade, a preferência pela ausência de armas na sociedade é de 2/3. Sabe-se ainda que as quantidades de alunos maiores de idade que têm preferência pelo porte de armas, posse de armas ou não utilização de armas são equivalentes. Considerando que os conjuntos de porte e de posse de armas são distintos, o percentual de alunos entrevistados que são contra o uso de armas pela sociedade civil é

- a) 20 %.
- b) 40 %.
- c) 60 %.
- d) 80 %.

Figura 1



30) O novo modelo de placas brasileiras possui combinação de 4 letras e 3 números (exemplo: XXX1A32). Um cidadão percebeu movimentação suspeita de um veículo com placa do modelo novo e anotou parte da placa, que tinha inicial ALF e terminação 87. Buscando, no sistema do departamento de trânsito, os carros cadastrados com essa placa para verificar sua situação, o policial, no máximo, deverá encontrar

- a) 200 veículos cadastrados.
- b) 260 veículos cadastrados.
- c) 300 veículos cadastrados.
- d) 360 veículos cadastrados.

31) O Quadro 1 apresenta informações sobre tragédias em escolas brasileiras. Nele, observa-se que há uma frequência considerável de revólver calibre .38 dentre as armas apreendidas. Um estudante, querendo fazer uma relação entre as mortes envolvendo revólver calibre .38, observou que o percentual de mortes que envolvem esse tipo de arma em relação ao total de mortes informadas, aproximadamente, foi

**Quadro 1:** armas apreendidas em tragédias em escolas, discriminando total de mortos e feridos, idade do autor, sexo e escola onde ocorreu.

Ano	Local	Mortos	Feridos	Idade do autor	Sexo	Escola	Arma apreendidas
2002	Salvador (BA)	2		17	M	Colégio particular Sigma	revólver calibre .38
2003	Taiúva (SP)	1	8	18	M	Escola estadual Coronel Benedito Ortiz	revólver calibre .38
2011	Realengo (zona oeste do Rio)	12	12	23	M	Escola municipal Tasso da Silveira	2 revólveres, munição, colete a prova de balas, cinturão com armamento
2011	Corrente, interior do Piauí	1		14	M		faca
2011	São Caetano do Sul (SP)	1		10	M	Escola Professora Alcina Dantas Feijão	revólver calibre .38
2012	Santa Rita, região de João Pessoa (PB)		3	16	M	Escola estadual Enéas Carvalho	revólver calibre .38
2014	Periferia de João Pessoa (PB)	1		15	M	Escola municipal Violeta Formiga	
2017	Goiânia (GO)	2	4	14	M	Colégio Goyases	pistola .40
2018	Medianeira (PR)		2	15	M	Colégio Est. João Manoel Mondrone	revólver calibre .22, munição e uma faca
2019	Suzano, Grande São Paulo	10	11	17 e 25	M	Escola Estadual Raul Brasi	revólver calibre .38, 3 coquetéis molotov e 2 bestas (lança-seta)

Disponível em: <https://infograficos.gazetadopovo.com.br/seguranca-publica/tiroteios-em-escolas-no-brasil/>. Acesso em: 25 abr.2019

- a) 42,6 %.
- b) 44,6 %.
- c) 46,6 %.
- d) 48,6 %.

32) Suponha que, a fim de minimizar os danos causados por atentados a instituições de ensino, estudantes de uma determinada escola realizaram uma pesquisa acerca de qual seria a motivação que resulta nesse tipo de ocorrência. Eles questionaram um grupo de pessoas em relação à negligência da comunidade escolar ao lidar com *bullying* e a carência na difusão de informações sobre saúde mental. Dentre os participantes da enquete, 347 acreditam que esses atentados acontecem em razão de apenas uma das possibilidades apresentadas; 221 consideram que a justificativa é a falta de difusão de informações sobre saúde mental; 84 relacionam os atentados a ambas as razões; e 232 estão certos de que as ocorrências não possuem relação com a negligência ao lidar com o *bullying*. Sabendo que algumas das pessoas questionadas discordam de ambos os motivos relacionados aos atentados, aponte a quantidade de pessoas consultadas.

- a) 526.
- b) 579.
- c) 645.
- d) 716.



33) Segundo o site Gazeta do Povo, o chamado "Efeito Columbine" – caso ocorrido em 1999 – provocou um crescimento no número de atentados em escolas dos Estados Unidos da América (EUA). Desde o ocorrido, foram registradas 74 tentativas de ataque desse tipo, conforme dados relacionados na figura 2. Com base apenas nos dados apresentados, a probabilidade de, em um ataque futuro, considerando a manutenção desses dados, o infrator ser um homem branco, corresponde a

Figura 2



- a) 0,76.
- b) 0,80.
- c) 0,84.
- d) 0,95.

Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/educacao/o-que-massacres-em-escolas-tem-em-comum-b4bkjzz32rx3wod77h5xa0ud0/> Acesso em: 20 abr. 2019

34) Presumindo que, dentre 12 policiais levados para uma situação de massacre, apenas 6 entrarão em efetiva ação para solucionar o caso e, sabendo ainda, que 2 dos policiais pertencem ao esquadrão antibombas e que 10 são da polícia ostensiva, o número de maneiras possíveis para escolher 1 especialista em desarmamento de bombas e 5 policiais do esquadrão ostensivo, considerando que o comandante, membro da polícia ostensiva, deverá participar efetivamente da ação, é

- a) 84.
- b) 252.
- c) 504.
- d) 6048.

35) Um agente de segurança identifica um infrator no topo do telhado de uma escola, construída em um terreno plano. Inicialmente, o ângulo formado entre a base do terreno e a linha de visão do agente é de 30°. Aproximando-se horizontalmente 16m em direção à escola, o agente passa a enxergar o indivíduo no telhado sob um ângulo de 60°. Desconsiderando a altura do agente, a altura em que o infrator se encontra posicionado em relação ao solo, é de

- a)  $8\sqrt{3}m$ .
- b)  $12\sqrt{3}m$ .
- c)  $16\sqrt{3}m$ .
- d)  $20\sqrt{3}m$ .

36) Conforme pesquisadores da Universidade Estadual do Arizona, nos Estados Unidos, os massacres em escolas se espalham de modo "contagioso", como uma epidemia, e a divulgação de informações sobre outros massacres é parte do ciclo nesses casos, gerando motivação para novas ocorrências. Suponha que, devido à divulgação dessas notícias, a quantidade de indivíduos com interesse nesse tipo de delito aumente conforme a seguinte lei:  $N(t) = 20 \cdot (1,2)^t$ . Em que  $N(t)$  é a quantidade de pessoas interessadas em cometer um atentado desse tipo e  $t$  o tempo em meses. Sabendo disso, o tempo necessário, em meses, a partir da divulgação da pesquisa, para que o número de interessados seja de 500 pessoas, corresponde a (considere as aproximações:  $\log 2 = 0,3$  e  $\log 3 = 0,48$ )

- a) 16.
- b) 17.
- c) 16,5.
- d) 17,5.

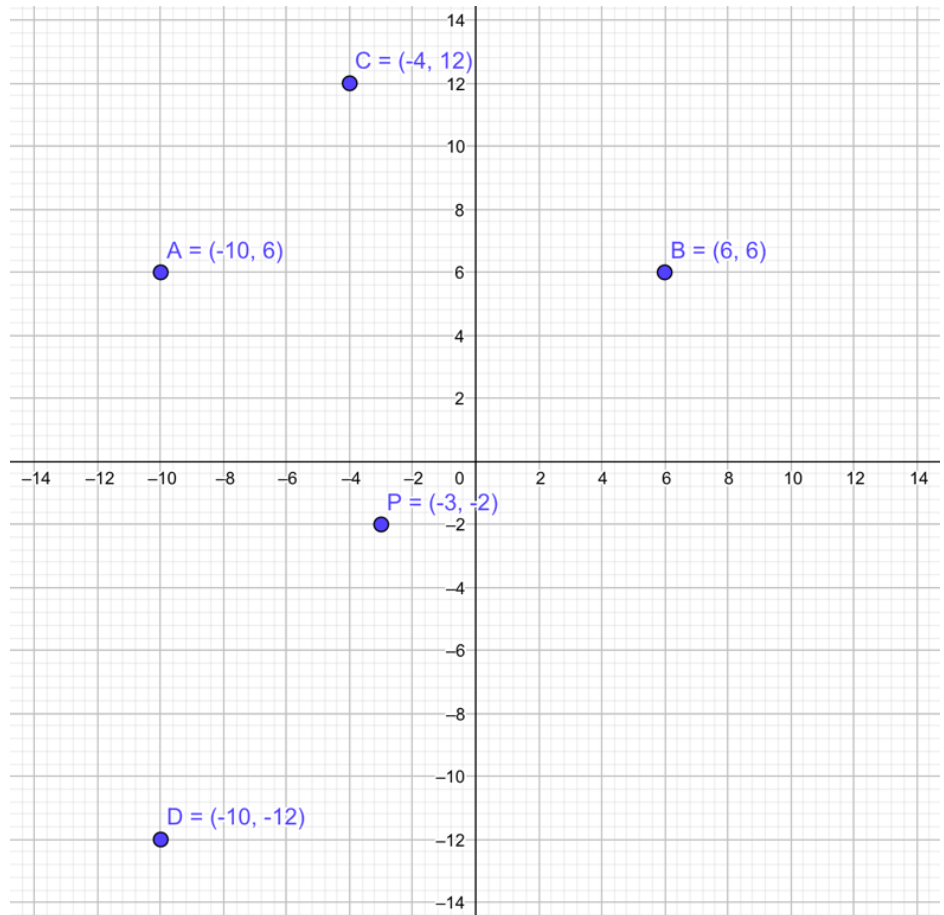
37) O diretor de uma escola, preocupado com a onda de violência, solicitou o reforço do policiamento próximo a sua instituição. A polícia disponibilizou 3 viaturas para fazer rondas passando pela frente da escola. Uma viatura passa pela escola a cada 20 min., uma segunda viatura passa pela escola a cada 30 min. e uma terceira viatura passa pela escola a cada 40 min. Se as 3 viaturas passaram ao mesmo tempo pela escola às 15h, elas se encontrarão em frente à escola novamente às

- a) 17h.
- b) 17h30min.
- c) 18h.
- d) 18h30min.

38) Para monitorar uma certa região, com altos índices de massacres em escolas, foi elaborado um mapa, em sistema cartesiano ortogonal de coordenadas, cuja unidade de distância adotada nos eixos é o quilômetro, conforme apresentado na figura 3. O ponto P representa uma delegacia de polícia especializada em ações de urgência no combate a ataques desse tipo. Sabendo que o alcance de comunicação é limitado a um raio de 13 quilômetros, dentre as instituições representadas pelos pontos A, B, C e D, serão atendidas, por um chamado, apenas as escolas

- a) A, B e C.
- b) A, B e D.
- c) A, C e D.
- d) B, C e D.

Figura 3



39) Suponha que os irmãos Pedro e Ana estejam em uma escola no momento de um atentado. O irmão Pedro permaneceu na escola no período entre 13h e 15h e sua irmã Ana esteve na escola das 14h às 14h30min. Sabendo que o atentado ocorreu das 14h15min até às 14h45min, o período em que ambos os irmãos se encontravam na escola e que coincidiu com o momento em que estava ocorrendo o atentado, foi de

- a) 14h 15min. às 14h 30min.
- b) 14h 30min. às 15h.
- c) 14h às 14h 30min.
- d) 14h às 15h.

40) Com a intenção de diminuir massacres em escolas, o Secretário de Educação de um certo estado decidiu dedicar maior atenção à questão do *bullying* nas escolas estaduais, convocando assistentes sociais, psicólogos e pedagogos. Inicialmente, contratou 20 profissionais, com base em dados estatísticos, os quais mostram que, a cada profissional contratado, evita-se, em média, que 100 casos de *bullying* aconteçam. Para aumentar o número de profissionais nessas áreas, e sabendo que, a cada nova contratação, fará diminuir, em 2 casos de *bullying*, o número médio tratado pelos especialistas, a quantidade de profissionais que o secretário deve contratar, para obter o número máximo de casos solucionados, é de

- a) 10.
- b) 12.
- c) 15.
- d) 17.



