



**ProfDocênciaEPT**

Mestrado Profissional em Docência na  
Educação Profissional e Tecnológica

# CATÁLOGO DE DISCIPLINAS

**MESTRADO PROFISSIONAL EM DOCÊNCIA PARA  
A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
– PROFDOCÊNCIA-EPT**

**NATAL/RN - 2026**

**Luiz Inácio Lula da Silva**  
PRESIDENTE DA REPÚBLICA

**José Arnóbio de Araújo Filho**  
REITOR

**Anna Catharina da Costa Dantas**  
PRÓ-REITORA DE ENSINO

**Samira Fernandes Delgado**  
PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

**Francinaide de Lima Silva Nascimento**  
PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E  
INOVAÇÃO

COMISSÃO DE SISTEMATIZAÇÃO  
**Alcindo Mariano de Souza**  
**Cláudia Pereira de Lima Parente**  
**Emiliana Souza Soares**  
**Kadydja Karla Nascimento Chagas**  
**Lenina Lopes Soares Silva**  
**Márcio Adriano de Azevedo**



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



# Ficha catalográfica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do  
Rio Grande do Norte – IFRN Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBi

**C357**

**Catálogo de disciplinas do Profdocência EPT / Org. Alcindo Mariano  
de Souza. et al. – Natal : IFRN, 2026.**

**87 p . ; il ; PDF**

**ISBN: xxx.xxx.xxx-xx**

**1. Educação. 2. Ensino. 3. Educação a Distância. 4. Educação  
Profissional. 5. Pós-Graduação. I. Título. II. Souza, Alcindo Mariano;  
Parente, Cláudia Pereira de lima; Soares, Emiliana Souza; Chagas,  
Kadydja Karla Nascimento; Silva, Lenina Lopes Soares; Azevedo,  
Márcio Adriano de.**

**IFRN / SIBi**

**CDU 378.141.4(083.824)**

**Elaborada pelo Bibliotecário  
Ezequiel da Costa Soares Neto – CRB-15/613**



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



# SUMÁRIO

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| APRESENTAÇÃO.....                          | 5  |
| 1 INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE O PROGRAMA..... | 10 |
| 2 ORGANIZAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR.....    | 16 |
| 3 DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS.....            | 40 |
| 4 DISCIPLINAS OPTATIVAS.....               | 51 |
| 5 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....           | 86 |
| 6 RECOMENDAÇÕES.....                       | 86 |



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



# APRESENTAÇÃO

O presente documento constitui o catálogo das disciplinas do Mestrado Profissional em Docência para Educação Profissional e Tecnológica – ProfDocência-EPT, na modalidade presencial, da área multidisciplinar na tabela de áreas de conhecimento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes, aprovado pela Portaria do Ministério da Educação MEC nº 793, de 21 de novembro 2025, com base no parecer do Conselho Técnico-Científico da Educação Superior – CTC-ES, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes, durante a 237ª Reunião, realizada nos dias 4 e 5 de junho de 2025.

A instituição proponente do curso é o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN, tendo como instituições associadas, o Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM; o Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Brasília – IFB; o Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – IFES; e o Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense – IFSul.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



CAPES

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

## Mapa – ProfDocenciaEPT



**Fonte:** elaboração própria (2026)



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



O curso está organizado conforme os referenciais da Avaliação de Propostas de Cursos Novos - APCN aprovada pela Portaria do MEC nº 793/2025 e no Projeto Pedagógico do Curso - PPC, constituindo-se como documentos orientadores que explicita os fundamentos teórico-metodológicos, os objetivos formativos e a organização acadêmica do programa, em consonância com as diretrizes da pós-graduação stricto sensu no Brasil.

O Catálogo de Disciplinas do Programa de Pós-graduação em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica - ProfDocência-EPT constitui-se como instrumento acadêmico, pedagógico e institucional destinado à sistematização e apresentação dos componentes curriculares que integram a proposta formativa do curso. Assim sendo, este documento visa apresentar os fundamentos teóricos, metodológicos e formativos que orientam o programa, reafirmando seu compromisso com a qualificação de profissionais que atuam ou pretendem atuar na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), em consonância com os princípios da formação humana integral, da pesquisa aplicada e da transformação social.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



O ProfDocência-EPT emerge no contexto das políticas nacionais de fortalecimento da formação docente para a EPT, articulando-se às diretrizes da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação – Setec/MEC e às demandas contemporâneas da educação brasileira. A proposta do programa foi elaborada coletivamente por instituições integrantes da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, em parceria com redes estaduais de ensino, consolidando um esforço colaborativo e multicêntrico voltado à interiorização, democratização e qualificação da pós-graduação stricto sensu.

O Programa encontra suas bases no processo de expansão da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil, especialmente após a consolidação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, instituída pela Lei nº 11.892/2008. O crescimento da oferta de cursos técnicos integrados, concomitantes, subsequentes e de formação inicial e continuada ampliou significativamente a demanda por profissionais com formação específica para atuar na docência da EPT, considerando as singularidades do trabalho pedagógico articulado às dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura.



Nesse cenário, o ProfDocência-EPT se estrutura em consonância com uma política estratégica de formação continuada, comprometida com a construção de práticas pedagógicas críticas, inclusivas, interdisciplinares e socialmente referenciadas, qual seja o Programa de Pós-Graduação para Qualificação de Professores da Rede Pública de Educação Básica – ProEB/MEC que oferece mestrados profissionais gratuitos e presenciais para docentes em exercício. O Programa ancora-se na perspectiva da diversidade dos contextos educacionais brasileiros e busca contribuir para o fortalecimento das redes públicas de ensino, promovendo o diálogo entre teoria e prática, ensino, pesquisa, extensão e inovação.

A organização curricular do curso contempla disciplinas obrigatórias e optativas que abordam fundamentos teóricos da docência na EPT, políticas públicas, currículo, formação docente, tecnologias educacionais, diversidade, inclusão, juventudes, educação ambiental, educação do campo, movimentos sociais, metodologias de pesquisa e produção de produtos educacionais. Cada disciplina foi concebida de modo a favorecer a articulação entre os conhecimentos acadêmicos e os desafios concretos enfrentados pelos profissionais da EPT.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



O ProfDocência-EPT reafirma o compromisso institucional com a excelência acadêmica, a formação crítica e emancipatória e a produção de conhecimentos e produtos educacionais capazes de impactar positivamente os sistemas e redes de ensino.

O presente Catálogo de Disciplinas do ProfDocência-EPT está organizado em seções estruturantes que visam sistematizar de forma acadêmica, institucional e pedagógica, os componentes curriculares que integram a proposta formativa do curso. Inicialmente, a seção de apresentação contextualiza o catálogo e apresenta o percurso histórico, político e institucional do programa, evidenciando sua inserção no âmbito das políticas de formação docente para a EPT. Em seguida, o documento apresenta as disciplinas obrigatórias e optativas organizadas, contemplando, para cada componente curricular, a justificativa de sua relevância no processo de formação para a docência na EPT, explicitando o lugar que ocupa na formação humana integral, crítica e emancipatória dos profissionais da educação.

Nessa direção, serão apresentadas as ementas e os objetivos gerais e específicos em consonância com a APCN e o PPC.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



Por fim, o documento apresenta recomendações adicionais voltadas à socialização e difusão do conhecimento produzido no ProfDocência - EPT, orientando que os artigos elaborados nas disciplinas sejam submetidos para publicação e que os produtos educacionais sejam registrados nas bibliotecas institucionais, acompanhados de ficha catalográfica, e posteriormente encaminhados ao EduCapes, fortalecendo a circulação e democratização da produção acadêmica e educacional desenvolvida no âmbito do programa.

## **1 – INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE O PROGRAMA**

O ProfDocência-EPT configura-se como um curso de pós-graduação *stricto sensu* destinado à formação continuada de professores da Educação Básica que atuam na EPT. Criado no âmbito do ProEB e regulamentado pela Capes, constitui uma iniciativa estratégica de qualificação docente. Sua proposta articula os fundamentos da educação, do trabalho, da ciência, da cultura e das tecnologias, tendo como horizonte a formação humana integral.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



O objetivo geral do ProfDocência-EPT é promover a formação continuada *stricto sensu* de docentes da Educação Básica dos sistemas públicos de ensino que atuam na EPT. Essa formação fundamenta-se em bases científicas, críticas e éticas e articula-se a propostas criativas e inovadoras de intervenção educacional, com vistas à formação humana integral, à emancipação social e à consolidação do Brasil como país soberano e democrático.

Para alcançar esse objetivo, o Programa estabelece os seguintes objetivos específicos:

- a)** ampliar, verticalizar e consolidar a formação de professores no âmbito da EPT, com ênfase na produção de conhecimentos e saberes docentes fundamentados em bases científicas, críticas e éticas, articulando as concepções e os fundamentos da educação, do trabalho, da ciência, da cultura e das tecnologias;
- b)** desenvolver pesquisas que contribuam para a produção e a disseminação de conhecimentos científicos e tecnológicos sobre a docência na EPT, articuladas a propostas criativas e inovadoras de intervenção educacional, na perspectiva da formação humana integral e politécnica;



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**c)** desenvolver pesquisas destinadas à produção de conhecimentos científicos e tecnológicos que subsidiem a proposição, a análise, a avaliação e o monitoramento de políticas, programas, projetos e ações voltados à formação e ao trabalho docente na EPT; e

**d)** fortalecer e ampliar as pesquisas e a produção de conhecimentos científicos e tecnológicos sobre currículo, formação e trabalho docente na EPT, assim como sobre a elaboração e a análise de produtos educacionais e tecnológicos. Essas ações fundamentam-se nos princípios da formação humana omnilateral, do trabalho como princípio educativo, da prática social como produtora de conhecimento, da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e do reconhecimento dos educandos como produtores de conhecimento.

Em consonância com esses objetivos e com a área de concentração o ProfDocência-EPT organiza-se em duas linhas de pesquisa:



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**a) Linha de Pesquisa 1** – Políticas, Gestão e Avaliação da/na Educação Profissional e Tecnológica: possui foco na análise crítica das políticas públicas, dos processos de gestão e dos mecanismos de avaliação no âmbito da EPT, contemplando estudos sobre formulação, implementação e monitoramento de políticas educacionais, bem como sobre organização institucional e cultura escolar; e

**b) Linha de Pesquisa 2** – Currículo, Formação e Trabalho Docente na Educação Profissional e Tecnológica: centra-se nos fundamentos e nas práticas pedagógicas da docência, abordando o currículo integrado, a formação de professores e as relações entre trabalho, educação, ciência, tecnologia e cultura.

De forma articulada, ambas as linhas asseguram coerência entre os referenciais teóricos, a pesquisa aplicada e a produção de produtos educacionais, contribuindo para a consolidação de uma formação crítica, interdisciplinar e socialmente referenciada na EPT.

No que se refere ao público-alvo, o ProfDocência-EPT destina-se a professores da Educação Básica em exercício nas redes públicas federal, estadual e municipal que ofertam EPT, exigindo, para ingresso, formação em nível de graduação e vínculo com a docência.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



O perfil do egresso do ProfDocência-EPT caracteriza-se pela formação de um profissional capaz de articular bases científicas, críticas e éticas à prática docente, integrando conhecimentos relativos à educação, ao trabalho, à ciência, às tecnologias e à cultura. Espera-se que a(o) mestre formada(o) desenvolva produtos educacionais que contribuam para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, elabore e avalie materiais e estratégias pedagógicas inovadoras e atue na formulação, análise, monitoramento e gestão de políticas e projetos educacionais no âmbito da EPT.

Além disso, a(o) egressa(o) deve ser capaz de participar de comunidades científicas, socializar conhecimentos e contribuir para a produção e difusão de práticas educacionais comprometidas com a formação humana omnilateral, com a equidade e com a transformação social, consolidando-se como agente qualificado no fortalecimento da docência na EPT.

No Quadro 1 são apresentados os dados de identificação do ProfDocência- EPT.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**Quadro 1** – Dados de identificação do Curso de Mestrado Profissional em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (ProfDocência-EPT)

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome do Programa de pós-graduação (PPG)       | Mestrado Profissional em Docência para Educação Profissional e Tecnológica - ProfDocência-EPT                                                                                                                                                                                                                   |
| Nome no diploma e histórico:                  | Mestre em Docência para Educação Profissional e Tecnológica                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Modalidade de Programa <i>stricto sensu</i> : | Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Cursos compõem o Programa:                    | Mestrado                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tipo de oferta do Programa:                   | Associativa Interinstitucional                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Instituições associadas ao programa:          | Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM); Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília (IFB); Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES); e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense (IFSul). |
| Modalidade de ensino:                         | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Área de avaliação da CAPES:                   | Humanidades para a Educação Básica (CHEB)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Área Básica da CAPES:                         | Área Multidisciplinar Ciências                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Demanda da oferta:                            | Regular                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Periodicidade da Oferta:                      | Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Regime:                                       | Seriado semestral                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Duração:                                      | 2 anos                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Carga horária total:                          | 525 (quinhentas e vinte e cinco) horas relógio                                                                                                                                                                                                                                                                  |

No Quadro 2 – é apresentada uma descrição da carga horária do curso até a integralização.

**Quadro 2** – Descrição da oferta do curso até o período de integralização

| Turno   | Carga horária total do curso (horas) | Tempo total do curso (anos ou semestres) |
|---------|--------------------------------------|------------------------------------------|
| Noturno | 525h<br>(35 créditos)                | 2 anos                                   |

**Fonte:** elaboração própria (2026)

## 2 – ORGANIZAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR

O Plano de Organização e Desenvolvimento da Matriz Curricular – POMC estabelece os parâmetros de organização da matriz curricular do curso, considerando as diretrizes definidas no PPC e nas normas institucionais vigentes.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



Desse modo, o POMC constitui um instrumento de gestão pedagógica que possibilita adequações operacionais na oferta do curso, preservando, entretanto, a integridade do projeto formativo definido no PPC, na APCN-CAPES e a conformidade com as normas acadêmicas do IFRN.

O Quadro 3 expõe a matriz curricular do ProfDocência-EPT.

**Quadro 3** – Matriz curricular do ProfDocência-EPT

| Semestre                  | Componente curricular                                                                   | Aulas semanais por período |     |       | Carga-horária |     |       |      |     |       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|-------|---------------|-----|-------|------|-----|-------|
|                           |                                                                                         | Hora/aula                  |     |       | Hora/aula     |     |       | Hora |     |       |
|                           |                                                                                         | PRES                       | EAD | Total | PRES          | EAD | Total | PRES | EAD | Total |
| 1                         | Metodologia da Pesquisa na EPT                                                          | 3                          |     | 3     | 60            | 0   | 60    | 45   | 0   | 45    |
|                           | Fundamentos teóricos da Docência na EPT                                                 | 3                          |     | 3     | 60            | 0   | 60    | 45   | 0   | 45    |
|                           | Seminário de pesquisa I                                                                 | 2                          |     | 2     | 40            | 0   | 40    | 30   | 0   | 30    |
| Subtotal de carga horária |                                                                                         | 8                          | 0   | 8     | 160           | 0   | 160   | 120  | 0   | 120   |
| 2                         | Educação, trabalho e tecnologias                                                        | 3                          |     | 3     | 60            | 0   | 60    | 45   | 0   | 45    |
|                           | Políticas, Gestão e Avaliação da/na Educação Profissional e Tecnológica (linha 1)       | 3                          |     | 3     | 60            | 0   | 60    | 45   | 0   | 45    |
|                           | Currículo, Formação e Trabalho Docente na Educação Profissional e Tecnológica (linha 2) | 3                          |     | 3     | 60            | 0   | 60    | 45   | 0   | 45    |

**Fonte:** elaboração própria (2026)

A integralização curricular no curso de mestrado será materializada considerando-se o número de créditos mínimos cursados pelos pós-graduandos nos diversos componentes curriculares. O crédito é a unidade para cômputo da duração do componente curricular e corresponde a 15 (quinze) horas relógio. Em horas, o mestrando deverá cumprir, no mínimo, 525 (quinhentas e vinte e cinco) horas, que correspondem a 35 créditos.

Para integralização do currículo do curso de mestrado, o(a) estudante deverá cumprir 35 (trinta e cinco) créditos, no mínimo, em 3 (três) e, no máximo, em 4 (quatro) semestres, com possibilidade de prorrogação por mais um semestre, distribuídos entre 4 (quatro) disciplinas obrigatórias, 3 (três) seminários de pesquisa, 2 (duas) Orientações de dissertação (correspondendo a qualificação e defesa), 2 (duas) disciplinas optativas, atividades acadêmicas de produção intelectual, prática de pesquisa aplicada na EPT, qualificação, proficiência em língua estrangeira, defesa e aprovação de dissertação e de produto educacional.

O Quadro 4 mostra o percurso específico do mestrando, com carga horária mínima exigida e sua distribuição ao longo do curso, por semestre, e a forma de registro no sistema acadêmico.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**Quadro 4** – Componentes curriculares, com carga horária mínima exigida, e sua distribuição ao longo do curso stricto sensu de Formação em Docência para a EPT, por semestre e a forma de registro no sistema acadêmico

| Componente curricular   |                                                                               | Créditos | Obrigatório para     | Sem. | Registro Acadêmico |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|------|--------------------|
| Componente Obrigatório  | Metodologia da Pesquisa na EPT                                                | 3        | Todos                | 1º   | Nota/conceito      |
|                         | Fundamentos teóricos da Docência na EPT                                       | 3        | Todos                | 1º   | Nota/conceito      |
|                         | Educação, trabalho e tecnologias                                              | 3        | Todos                | 2º   | Nota/conceito      |
|                         | Políticas, Gestão e Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica          | 3        | Mestrando da linha 1 | 2º   | Nota/conceito      |
|                         | Currículo, Formação e Trabalho Docente na Educação Profissional e Tecnológica | 3        | Mestrando da linha 2 | 2º   | Nota/conceito      |
| Seminários (presencial) | Seminário de pesquisa I                                                       | 2        | Todos                | 1º   | Nota/conceito      |



|                                                       |                                                                                     |                                                |                            |                  |                       |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------|
|                                                       | Seminário de pesquisa II                                                            | 2                                              | Todos                      | 2º               | Nota/conceito         |
|                                                       | Seminário de pesquisa III                                                           | 2                                              | Todos                      | 3º               | Nota/conceito         |
|                                                       | Orientação de Dissertação                                                           | 2*                                             | Todos                      | 3º e 4º          | Aprovado/Não Aprovado |
| Disciplina optativa (EaD)                             | Disciplina optativa 1                                                               | 2                                              | Todos, conforme orientação | 1º; 2º; 3º ou 4º | Nota/conceito         |
|                                                       | Disciplina optativa 2                                                               | 2                                              | Todos, conforme orientação | 1º; 2º; 3º ou 4º | Nota/conceito         |
| Prática Educativa                                     | Prática de pesquisa aplicada na EPT (projeto em ensino e/ou pesquisa e/ou extensão) | 3                                              | Todos, conforme orientação | 3º               | Nota/conceito         |
| Proficiência em língua estrangeira                    |                                                                                     | 2                                              | Todos                      | 1º ao 4º         | Aprovado/Não Aprovado |
| Atividades de produção intelectual                    | Conforme discriminação no Quadro 10                                                 | 4                                              | Todos                      | 1º ao 4º         |                       |
| Carga horária mínima total cursada por cada mestrando |                                                                                     | 35 (trinta e cinco) créditos                   |                            |                  |                       |
|                                                       |                                                                                     | 525 (quinhentas e vinte e cinco) horas relógio |                            |                  |                       |

**Fonte:** elaboração da Comissão de Elaboração do APCN (2024).

*\*O estudante obrigatoriamente deve estar matriculado no componente "Orientação de Dissertação" no terceiro e no quarto semestres e, para cada semestre, cumpre 02 (dois) créditos.*



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

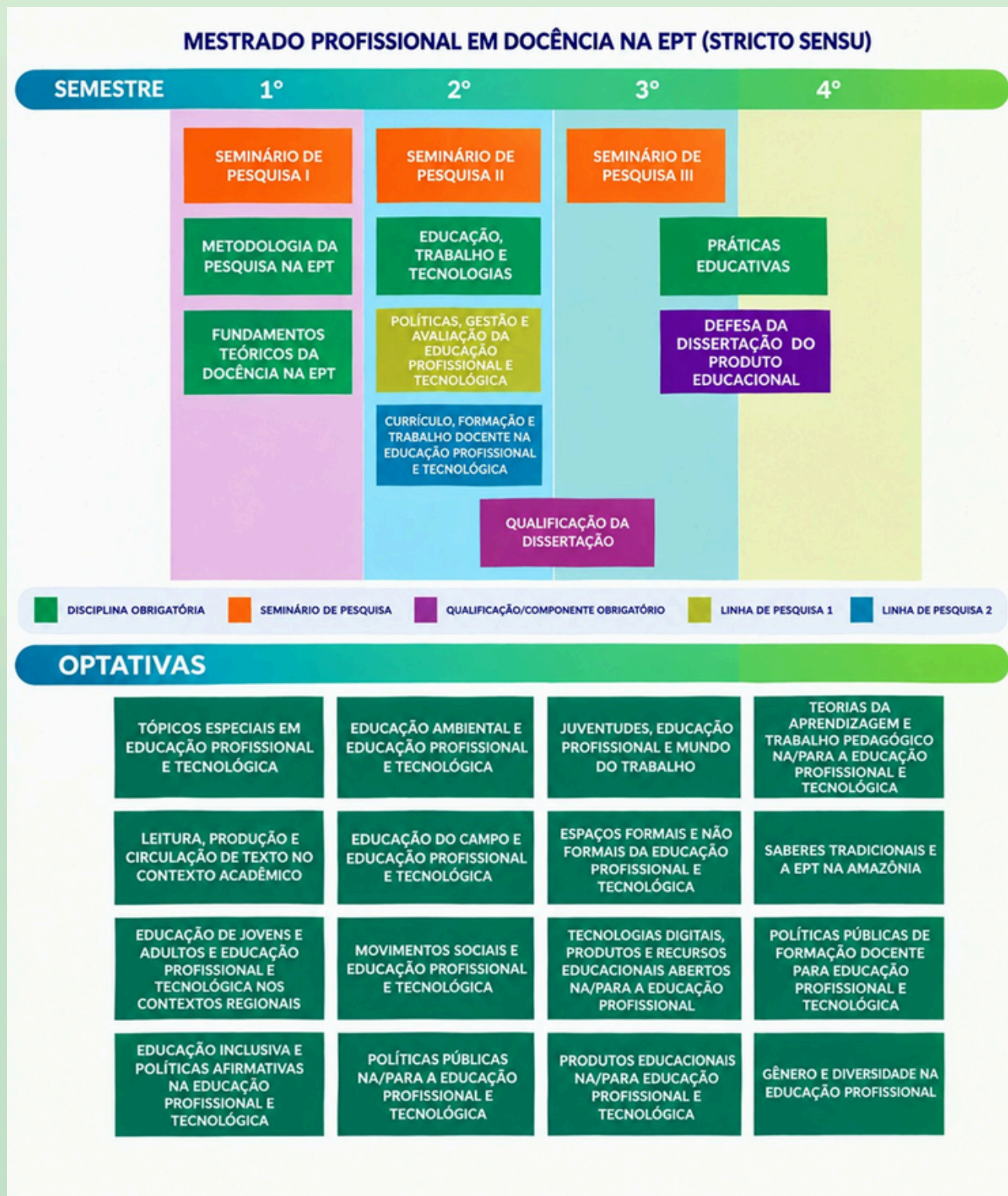


MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



Na Figura 1 é apresentado o percurso formativo do estudante do ProfDocência-EPT.

**Figura 1** – Percurso formativo do estudante do ProfDocência-EPT



**Fonte:** elaboração da Comissão de Elaboração do APCN (2024).



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



A Figura 1 mostra o percurso formativo do estudante do ProfDocência-EPT, com as disciplinas obrigatórias e os seminários de pesquisa que serão ofertados em cada instituição associada de forma presencial.

As disciplinas optativas serão ofertadas na modalidade de educação a distância – EaD com suporte de plataforma virtual de aprendizagem e material didático produzido especificamente para o componente ofertado, de acordo com planejamento junto à comissão local e nacional. Cada instituição associada deve ofertar 2 (duas) disciplinas optativas por semestre. Uma vez que a oferta da disciplina optativa se dará na modalidade EaD, o estudante matriculado em uma instituição pode se matricular em disciplinas optativas de outra e solicitar aproveitamento do componente cursado.

Para a oferta da disciplina optativa na modalidade EaD, o(a)s professore(a)s das instituições associadas devem colaborar no ambiente virtual de aprendizagem para dar suporte pedagógico aos estudantes, de forma que haja uma relação de 1 professor para cada 25 estudantes.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



As disciplinas obrigatórias contabilizarão 3 (três) créditos, ou seja, 45 (quarenta e cinco horas) e serão de oferta presencial em cada instituição associada ofertante. Para dar uniformidade à oferta das disciplinas obrigatórias, a ementa será única e todas elas contarão com suporte no ambiente virtual de aprendizagem para socialização do material a ser utilizado em todas as IA. Dessa forma, os estudantes matriculados nas IA no país poderão interagir entre eles e com os docentes, além de ter acesso ao material disponibilizado por todos os professores.

São disciplinas obrigatórias:

- a)** Fundamentos Teóricos da Docência na EPT, para todos os mestrandos;
- b)** Educação, Trabalho e Tecnologias, para todos os mestrandos;
- c)** Metodologia da Pesquisa na EPT, para todos os mestrandos;
- d)** Políticas, Gestão e Avaliação da/na Educação Profissional e Tecnológica, para mestrandos da linha 1;
- e)** Currículo, Formação e Trabalho Docente na Educação Profissional e Tecnológica, para mestrandos da linha 2.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



Os Seminários de Pesquisa I, II e III de oferta presencial em cada instituição associada, são componentes obrigatórios a todos os mestrandos destinados à orientação coletiva, envolvendo orientadores e mestrandos das respectivas linhas. Nesses seminários, serão apresentadas e discutidas coletivamente as produções parciais das dissertações de cada mestrando. Pedagogicamente, é um componente que permite o acompanhamento e a avaliação processual da formação discente. É espaço também para discussões de temas diversificados relacionados aos objetos de pesquisa.

No Seminário de Pesquisa I, os encontros devem também ser organizados para que se possa definir com os estudantes seus objetos de pesquisa e a designação do/a orientador/a de cada um dos mestrandos.

No Seminário de Pesquisa III, será realizada a Qualificação da dissertação de mestrado e do produto educacional com vistas à defesa, devendo ocorrer, no 3º semestre do curso ou até, no máximo, a metade do 4º semestre.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



Obrigatoriamente, no terceiro e quarto períodos, os estudantes devem se matricular no componente curricular “Orientação de Dissertação”, contabilizando 2 (dois) créditos por semestre, que se referem a momentos de discussão/orientação entre orientando/as e orientadore/as, com vistas a estudos e análise para materialização da dissertação e do produto educacional.

As disciplinas optativas contabilizarão 2 (dois) créditos, ou seja, 30 (trinta) horas e serão ofertadas na modalidade de educação a distância com suporte de plataforma virtual de aprendizagem. As disciplinas optativas podem ser escolhidas entre que estejam sendo ofertadas no semestre:

- 1)** Tópicos Especiais em Educação Profissional e Tecnológica I, II, III e IV;
- 2)** Leitura, Produção e Circulação de Texto Escrito no Contexto Acadêmico;
- 3)** Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional e Tecnológica nos contextos regionais;
- 4)** Educação Inclusiva e Políticas Afirmativas na Educação Profissional e Tecnológica;
- 5)** Gênero e Diversidade na Educação Profissional;



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



- 6)** Educação Ambiental e Educação Profissional e Tecnológica;
- 7)** Educação do Campo e Educação Profissional e Tecnológica;
- 8)** Movimentos Sociais e Educação Profissional e Tecnológica;
- 9)** Políticas públicas na/para a Educação Profissional e Tecnológica;
- 10)** Políticas Públicas de Formação Docente para Educação Profissional e Tecnológica;
- 11)** Juventudes, educação profissional e mundo do trabalho;
- 12)** Espaços formais e não formais da Educação Profissional e Tecnológica;
- 13)** Tecnologias Digitais, Produtos e Recursos Educacionais Abertos na/para a Educação Profissional;
- 14)** Produtos Educacionais na/para Educação Profissional e Tecnológica;
- 15)** Saberes Tradicionais e a Educação Profissional e Tecnológica na Amazônia;
- 16)** Teorias da aprendizagem e trabalho pedagógico na/para a Educação Profissional e Tecnológica.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



As disciplinas optativas podem ser cursadas em quaisquer das instituições associadas e serão objeto de aproveitamento na instituição de origem do estudante mediante solicitação à Coordenação Local, com apresentação de comprovação de aproveitamento.

Além dos componentes curriculares expostos, também poderão ser ofertados conteúdos nos componentes Tópicos Especiais I a IV. Os Tópicos Especiais I a IV são componentes optativos e, portanto, contam 2 créditos (30 horas), que têm como objetivo dar maior flexibilidade à organização curricular do ProfDocência-EPT com a inserção de temas e abordagens emergentes no campo da formação docente para a educação profissional. Nesse sentido, esses componentes devem permitir o aprofundamento de aspectos teóricos, metodológicos e de temas relativos aos objetos de investigação. Da mesma forma, pode ser utilizado para permitir a ampliação de conhecimentos sobre temas contemporâneos que se relacionem à docência em EPT.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



As ementas e as bibliografias relativas à disciplina “Tópicos Especiais” serão indicadas em planos específicos considerando a sua natureza e o seu conteúdo. Sua oferta poderá ocorrer de forma presencial, totalmente EaD e/ou híbrida e está condicionada à aprovação pelos conselhos local e nacional.

A Prática Educativa trata-se de componente obrigatório em que, sob a supervisão de um/a docente, o/a estudante desenvolverá atividades de ensino e/ou de pesquisa e/ou de extensão, como, por exemplo, participar em projetos de pesquisa, participar em projetos de extensão, ministrar parte da carga horária de disciplinas, realizar orientação em atividades de iniciação científica, projetos integradores, trabalhos de conclusão de curso (TCC) ou equivalente em cursos de pós-graduação lato sensu, graduação ou de ensino médio integrado a cursos técnicos (regular ou na modalidade EJA), computando-se 3 (três) créditos, ou seja, 45 (quarenta e cinco) horas para a integralização do curso. Para a matrícula nesse componente, é necessária a apresentação de plano de estágio, com definição da carga horária para as atividades (ensino e/ou/pesquisa e/ou extensão) desenvolvidas e, para integralização, deve-se apresentar relatório de estágio, ambos assinados pelo/a supervisor e pelo/a orientador/a.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

A atuação na Prática Educativa é um momento em que o estudante do ProfDocência-EPT pode vivenciar a indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão, a qual pode ser compreendida como uma resposta a demandas sociais por uma instituição de ensino superior socialmente responsável, que dialogue mais ativamente com os diversos setores da sociedade e que defenda uma formação e produção de conhecimento em diálogo com necessidades sociais (Gonçalves, 2015).

A proficiência em língua estrangeira poderá ser solicitada em qualquer semestre do curso nos seguintes idiomas: inglês, espanhol, francês e alemão. Só serão aceitos certificados emitidos dentro do período de curso do mestrando, considerando-se, no entanto:

- a)** Para a proficiência em inglês, aceita-se o certificado do Toefl, cuja validade é de 2 (dois) anos, mesmo que tenha sido emitido antes do ingresso no curso de mestrado desde que esteja no prazo de validade.
- b)** Para a proficiência em espanhol, o estudante que tenha o Diploma de Espanhol, como Língua Estrangeira (DELE), pode pedir aproveitamento, uma vez que esse certificado tem validade indefinida.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**c)** Para a proficiência em francês, aceitam-se o Diploma em Estudos da Língua Francesa (DELF) ou o Diploma Avançado em Língua Francesa (DALF), cujo prazo de validade é indeterminado. Caso o estudante apresente o Teste de Conhecimento de Francês (TCF) obtido antes do ingresso no ProfDocência-EPT, ele precisa estar no prazo de validade de 2 anos; e, se apresentar o Teste de Avaliação de Francês (TEF), também obtido antes do ingresso no curso, ele precisa estar no prazo de validade de 1 (um) ano.

**d)** Para a proficiência em alemão, aceitam-se os certificados Goethe ZertifikatTest DaF, DSH e Telc, cuja validade é indeterminada.

Caso o estudante de mestrado seja licenciado em algum desses idiomas e esteja lecionando esse componente, poderá solicitar aproveitamento ao coordenador da Comissão de Pós-Graduação local apresentando diploma de conclusão da graduação e declaração da gestão da escola/campus onde trabalha.

As atividades de produção intelectual contabilizam 4 (quatro) créditos e podem ser cumpridas com quaisquer dos itens discriminados no Quadro 5.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



Serão contabilizados como atividades de produção intelectual os seguintes produtos: artigo em periódico, livro autoral, capítulo de livro, trabalho completo em anais de eventos, resumo expandido em anais de evento, produção artística, tradução de livro, coordenação de olimpíadas (nacional, estadual e local), orientação de estudantes para olimpíadas, organização de feiras/mostra/competições de feiras/mostras científicas, esportivas, culturais, participação em bancas de elaboração de itens de exames nacionais e estaduais, e produto educacional validado.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**Quadro 5** – Atividades acadêmicas de produção intelectual a serem cumpridas no curso de Mestrado Profissional em Docência para a EPT

| <b>Produção</b>                                                                                                     | <b>Crédito(s)</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Publicação de artigo em periódico indexado, com Qualis A <sup>1</sup>                                               | 4                 |
| Publicação de artigo em periódico indexado, com Qualis B                                                            | 3                 |
| Publicação de livro de caráter acadêmico, com ISBN                                                                  | 3                 |
| Publicação de capítulo de livro, com ISBN                                                                           | 2                 |
| Tradução de livro, com ISBN                                                                                         | 2                 |
| Produção artística                                                                                                  | 2                 |
| Produto educacional validado                                                                                        | 2                 |
| Minicurso ministrado em eventos nacionais ou internacionais (mínimo de 15 horas/aula) com apresentação de relatório | 2                 |
| Publicação de trabalho completo em anais de evento científico, com ISBN ou ISSN                                     | 2                 |
| Publicação de trabalho completo em periódico não indexado                                                           | 1                 |
| Publicação de resumo expandido em anais de evento de evento científico, com ISBN ou ISSN                            | 1                 |
| Coordenação de olimpíadas em nível Nacional, estadual ou local                                                      | 1                 |
| Orientação de estudantes para participação em olimpíadas em nível Nacional, estadual ou local                       | 1                 |
| Organização de feiras/mostra/competições de feiras/mostras científicas, esportivas, culturais                       | 1                 |
| Participação em bancas de elaboração de itens de exames nacionais e estaduais                                       | 1                 |

**Fonte:** elaboração própria (2024)

*As produções serão analisadas conforme os critérios adotados pela Capes de 2027 em diante.*



Serão consideradas para integralização dos créditos apenas as atividades de produção intelectual e produtos educacionais cujo tema esteja situado no campo da docência na Educação Profissional ou que com ele dialogue. As produções e produtos educacionais para cômputo da integralização devem ser produzidos e publicados ou com aceite para publicação dentro do período do curso, entre o primeiro e o quarto semestres.

Os estudantes devem solicitar ao coordenador da Comissão de Pós-Graduação local o registro em seu histórico de cada atividade acadêmica de produção intelectual cumprida, que será avaliada com base nas determinações deste projeto de curso.

A Qualificação da Dissertação e do projeto do produto educacional deve ocorrer no terceiro semestre do curso, com constituição de banca composta pelo orientador, na condição de presidente, 01 (um) membro titular externo ao ProfDocência-EPT e 01 (um) membro titular interno ao ProfDocência-EPT, com seus suplentes que assumirão em caso de ausência dos titulares. No sistema acadêmico, deve-se registrar a condição de “Aprovado” ou “Não Aprovado” para esse componente curricular.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



A Defesa da Dissertação e do Produto educacional deve ocorrer no quarto semestre do curso, com constituição de banca composta pelo orientador, na condição de presidente, 01 (um) membro titular externo ao ProfDocência-EPT e 01 (um) membro titular interno credenciado ao ProfDocência-EPT, com seus suplentes, que assumirão em caso de ausência dos titulares. No sistema acadêmico, deve-se registrar “Aprovado” ou “Não Aprovado” para este componente curricular.

De acordo com em Rizzatti et al. (2020), o Produto Educacional (PE) deve ser elaborado com o intuito de responder a uma pergunta/problema oriunda do campo de prática profissional, podendo ser um artefato real ou virtual, ou ainda, um processo.

Os PE podem se enquadrar nas diversas tipologias elencadas abaixo, que são reflexo de PE declarados por PPG em avaliações quadrienais. Porém, não se excluem outros modelos ou perfis que não estejam aqui elencados e que possuam justificativa no projeto de curso do ProfDocência-EPT e nas suas linhas de pesquisa.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**a)** Material didático/instrucional: são propostas de ensino, envolvendo sugestões de experimentos e outras atividades práticas, sequências didáticas, propostas de intervenção, roteiros de oficinas; material textual, como manuais, guias, textos de apoio, artigos em revistas técnicas ou de divulgação, livros didáticos e paradidáticos, histórias em quadrinhos e similares, dicionários; mídias educacionais, como vídeos, simulações, animações, videoaulas, experimentos virtuais e áudios; objetos de aprendizagem; ambientes de aprendizagem; páginas de internet e blogs; jogos educacionais de mesa ou virtuais, e afins; entre outros;

**b)** Curso de formação profissional: atividade de capacitação criada, organizada, realizada e avaliada, inclui cursos, oficinas, entre outros;

**c)** Tecnologia social: produtos, dispositivos ou equipamentos; processos, procedimentos, técnicas ou metodologias; serviços; inovações sociais organizacionais; inovações sociais de gestão, entre outros;

**d)** Software/aplicativo: aplicativos de modelagem, aplicativos de aquisição e análise de dados, plataformas virtuais e similares, programas de computador, entre outros;



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**e)** Evento organizado: ciclos de palestras, exposições científicas, olimpíadas, expedições, feiras e mostras científicas, atividades de divulgação científica, entre outros;

**f)** Relatório técnico: documento estruturado que sintetiza os resultados de uma pesquisa profissional para orientar, intervir ou qualificar a prática pedagógica e institucional.

**g)** Acervo: curadoria de mostras e exposições realizadas, acervos produzidos, curadoria de coleções, entre outros;

**h)** Produto de comunicação: produto de mídia, criação de programa de rádio ou TV, campanha publicitária, entre outros;

**i)** Manual/protocolo: guia de instruções, protocolo tecnológico experimental/aplicação ou adequação tecnológica; manual de operação, manual de gestão, manual de normas e/ou procedimentos, entre outros;

**j)** Carta, mapa ou similar: maquetes lineares, infográficos geográficos, croquis e plantas baixas que transformam dados geográficos, históricos, literários ou abstratos em uma imagem organizada, organizam as informações diferentes para visualização de forma rápida.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Na defesa, a banca avaliará a Dissertação emitindo uma ata, e analisará o PE emitindo uma avaliação em ficha própria, que deve ser considerada como o documento de validação por pares especializados.

A banca de defesa de trabalho de conclusão de curso também valida o produto educacional por meio de ficha de avaliação que, com base em Rizzatti et al. (2020), considera os seguintes fatores:

**a) Complexidade:** compreende-se como uma propriedade do PE relacionada às etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do Produto Educacional.

**b) Impacto:** considera-se a forma como o PE foi utilizado e/ou aplicado nos sistemas educacionais, culturais ou Ciência e Tecnologia. É importante destacar se a demanda foi espontânea ou contratada.

**c) Aplicabilidade:** relaciona-se ao potencial de facilidade de acesso e compartilhamento que o PE possui, para que seja acessado e utilizado de forma integral e/ou parcial em diferentes sistemas.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**d) Acesso:** relaciona-se à forma de acesso do PE (aberto, fechado, gratuito, na página do Programa, em repositórios institucionais, nacionais ou internacionais, entre outras possibilidades).

**e) Aderência:** compreende-se como a origem do PE apresenta origens nas atividades oriundas das linhas e projetos de pesquisas do PPG em avaliação.

**f) Inovação:** considera-se que o PE é/foi criado a partir de algo novo ou da reflexão e modificação de algo já existente revisitado de forma inovadora e original.

A qualificação e a defesa são atividades acadêmicas presenciais no campus em que o estudante está matriculado, em que se pode utilizar a intermediação de recursos tecnológicos como forma de possibilitar a participação de docentes do ProfDocência-EPT de outras IA como membros da banca e a socialização do evento para estudantes do curso em outras IA.

A integralização de todos os componentes curriculares obrigatórios e seu registro acadêmico no histórico do estudante, à exceção da defesa de dissertação, são obrigatórios para solicitar a defesa e a constituição da banca.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



A solicitação de constituição de banca de qualificação e de defesa deve ser feita à Coordenação Local com antecedência de um mês da data da defesa.

Após a defesa, o estudante tem até 60 dias para entregar a versão final à Coordenação do Programa e solicitar o seu diploma.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



# 3 – DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Disciplina:</b> Fundamentos Teóricos da Docência na EPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Carga-Horária:</b> 45h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Créditos:</b> 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Estudos acerca dos fundamentos históricos e teórico-conceituais da docência na Educação Profissional e Tecnológica. Epistemologias que estão nas bases teórico-conceituais da docência na Educação Profissional e Tecnológica. Relação entre formação humana integral, trabalho como princípio educativo, pesquisa como princípio pedagógico e currículo integrado e à docência na Educação Profissional e Tecnológica. Fundamentos teórico-conceituais da formação docente em educação profissional para a diversidade e inclusão.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudar os fundamentos históricos e teórico-conceituais da docência na educação profissional;</li> <li>2. Analisar as bases epistemológicas da docência na Educação Profissional e Tecnológica;</li> <li>3. Compreender o papel do(a) professor(a) da Educação Profissional e Tecnológica no desenvolvimento da sociedade e do território;</li> <li>4. Relacionar a formação humana integral, trabalho como princípio educativo, pesquisa como princípio pedagógico e currículo integrado à docência;</li> <li>5. Analisar o papel do(a) professor(a) da educação profissional e tecnológica no que diz respeito a inclusão e a diversidade.</li> </ol>                                                                                                                                                |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. História da docência na educação e na educação profissional;</li> <li>2. Docência na educação profissional na perspectiva do materialismo histórico-dialético e do marxismo;</li> <li>3. Epistemologias da prática e da práxis na formação docente para a educação profissional;</li> <li>4. Docência na educação profissional na contemporaneidade frente às exigências do capital e o fazer crítico-emancipatório como forma de resistência;</li> <li>5. Docência em educação profissional e formação humana integral;</li> <li>6. Trabalho como princípio educativo, pesquisa como princípio pedagógico e docência na educação profissional;</li> <li>7. Currículo integrado e docência na educação profissional;</li> <li>8. Docência, inclusão e diversidade na educação profissional.</li> </ol> |
| <b>Procedimentos metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Aulas expositivas dialogada mediadas por tecnologias. Atividades teórico-práticas individuais e em grupos. Discussão dos temas a partir de referenciais teóricos sugeridos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Recursos didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Computador. Multimídia. Internet. Material didático digital e impresso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A avaliação será processual, considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, construção de seminários e a elaboração, com base nos textos e livros da bibliografia básica ou complementar e na análise de documentos e <i>papers</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



### Bibliografia básica

1. CURADO-SILVA, Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro Curado. **Epistemologia da práxis na formação de professores: perspectiva crítico-emancipadora**. Campinas: Mercado de Letras, 2018.
2. KUENZER, Acácia Zeneida. Formação de professores para a educação profissional e tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos. In: **Formação de professores para a educação profissional e tecnológica**. Coleção educação superior em debate. v. 8. Brasília: 2008. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas educacionais Anísio Teixeira. 304p.
3. MIRANDA, Theresinha Guimarães; GALVÃO FILHO, Teófilo Alves (org.). **O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares**. Salvador: Edufba, 2012.
4. MARX, Karl. ENGELS, Friedrich Engels. **A Ideologia Alemã: crítica da mais recente filosofia alemã em seus representantes Feuerbach, B. Bauer e Stirner**. Petrópolis: Vozes, 2019.
5. MOURA, Dante Henrique. **Trabalho e formação docente na educação profissional**. Curitiba: IFPR, 2014.
6. OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. Formação de professores para a Educação Profissional: concepções, contextos e categorias. **Revista Trabalho e Educação**, Belo Horizonte, v. 2, n. 26, p. 47-64, maio 2017.
7. ORSO, Paulino José. O desafio da formação de educadores na perspectiva do marxismo. **Revista Histedbr**, Campinas, v. 1, n. 41, p. 58-73, abr, 2011.
8. SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], v. 14, n. 40, p. 143-155, abr, 2009.
9. SILVA, Alyne Campelo da; HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmento; NETA, Olívia Moraes de Oliveira. **A inter-relação entre trabalho, educação e formação humana: implicações na docência em educação profissional**. Research, Society And Development, [s. l.], v. 8, n. 1, p. 1-13, jan, 2019.
10. VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Filosofia da práxis**. 2. ed. São Paulo: Expressão popular, 2011.

### Bibliografia Complementar

1. MORAES, Maria Célia; PACHECO, José Augusto; EVANGELISTA, Maria Olinda. **Formação de Professores: perspectiva educacionais e curriculares**. Porto: Porto Editora, 2003.
2. MORAIS, João Kaio Cavalcante de; HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmento; CAVALCANTE, Ilane Ferreira. O professor da educação profissional enquanto sujeito da práxis revolucionária. **Cadernos de Pesquisa**, [s. l.], v. 26, n. 4, p. 186-201, dez, 2019.
3. LELIS, Isabel Alice. Do ensino de conteúdos aos saberes do professor: mudança de idioma pedagógico? **Educação & Sociedade**, [s. l.], v. 22, n. 74, p. 43-58, jan, 2001.
4. SAVIANI, Dermeval. **Aberturas para a história da educação: do debate teórico-metodológico no campo da história ao debate sobre a construção do sistema nacional de educação no Brasil**. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2013.
5. TANURI, Leonor Maria. **Formação de professores: história, política e processos de formação**. Revista Pesquisa Qualitativa, [s. l.], v. 1, n. 3, p. 72-92, jan, 2008.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Disciplina:</b> Educação, Trabalho e Tecnologias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Carga-Horária:</b> 45h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Créditos:</b> 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| O trabalho como princípio educativo. A relação entre trabalho e educação. O uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem. Softwares e sua aplicação na educação presencial, a distância e no ensino híbrido. Formação de professores para o uso crítico das tecnologias e as metodologias a ela relacionadas. Tecnologia Assistiva para a inclusão escolar de Pessoas com Deficiências. Estudo dos processos de inclusão/exclusão social pela interface digital.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler e discutir sobre a relação entre homem, trabalho e tecnologia.</li> <li>2. Refletir sobre as relações entre trabalho, educação e tecnologias.</li> <li>3. Compreender as relações de Trabalho no século XXI permeadas pela tecnologia e a aplicação dessas tecnologias na educação profissional.</li> <li>4. Compreender os cenários e as perspectiva do trabalho plataformizado e da uberização do trabalho.</li> <li>5. Refletir sobre o uso das tecnologias digitais na educação.</li> <li>6. Desenvolver aplicações para uso das tecnologias da informação e comunicação, necessários para desencadear processos de inclusão digital.</li> <li>7. Compreender o tratamento de informações, criação e integração em comunidades virtuais de aprendizagem e produção multimidiática.</li> </ol> |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Os conceitos de tecnologias, seus tipos e suas aplicações na educação.</li> <li>2. As relações entre trabalho, educação e tecnologias.</li> <li>3. Educação presencial, educação a distância e ensino híbrido: aplicações possíveis na educação profissional.</li> <li>4. O uso de software na Educação e seu papel no processo de ensino aprendizagem;</li> <li>5. Educação a Distância (EAD) mediada pelas tecnologias e os papéis de aprendizes e educadores em Ambientes Virtuais de Aprendizagem;</li> <li>6. O auxílio dos recursos de Tecnologia Assistiva na inclusão escolar de pessoas com deficiência.</li> </ol>                                                                                                                                                                          |
| <b>Procedimentos metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Aulas expositivas através de videoaulas. Atividades teórico-práticas individual e em grupos. Discussão dos temas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Recursos didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Computador. Multimídia. Internet. Material didático digital e impresso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A avaliação será processual, considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, construção de seminários e a elaboração, com base nos textos e livros da bibliografia básica ou complementar e na análise de documentos e de <i>papers</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Bibliografia básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antunes, Ricardo (org.). <b>Uberização, trabalho digital e indústria 4.0</b>. São Paulo: Boitempo, 2020.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



2. Castells, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 2000.
3. Ferreira Cavalcante, I., & Lemos, E. das C. (2023). Reflexões sobre a produção do conhecimento em face da Inteligência Artificial. **Revista de Educação PUC-Campinas**, 28. <https://doi.org/10.24220/2318-0870v28e2023a8671>
4. Cupani, Alberto. **Filosofia da tecnologia: um convite**. 3ª edição. Florianópolis: UFSC, 2016.
5. Filatro, Andrea. **Data Science na educação: presencial, a distância e corporativa**. 1.ed. São Paulo: Saraiva Educação. 2021.
6. Lévy, Pierre. **Cibercultura**. Trad. Carlos Irineu da Costa. 2. ed. São Paulo: Ed. 34, 2000.
7. Mantoan, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003. (Coleção Cotidiano Escolar).
8. Moura, Dante Henrique. **Trabalho e formação docente na educação profissional**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014.
9. Kuenzer, Acácia Zeneida. A articulação entre conhecimento tácito e inovação tecnológica: a função mediadora da educação. **Revista Brasileira de Educação**, v. 12, n. 36. set./dez. 2007.

#### Bibliografia complementar

1. Antunes, Ricardo. **Os sentidos do trabalho**. São Paulo: Boitempo, 1999.
2. Brasil. **Lei n. 10.098/2000**. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências.
3. Brasil. **Lei n. 13.146/2015**. Institui lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência. (Estatuto da pessoa com deficiência). Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/13146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/13146.htm). Acesso em 25 nov. 2024.
4. Frigotto, Gaudêncio. Tecnologia. In: Pereira, Isabel Brasil; Lima, Júlio César França (org.). **Dicionário da Educação Profissional em Saúde**. 2. ed. rev. ampl. Rio de Janeiro: EPSJV, 2008. p. 377-383.
5. Mill, Daniel (Org.). In: **Dicionário Crítico de Educação e Tecnologias e de Educação a Distância: Tecnologia**. Campinas, SP: Papirus, 2018.
6. Warschauer, Mark. **Tecnologia e inclusão social: a exclusão digital em debate**. São Paulo, Senac, 2006.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Disciplina:</b> Metodologia da Pesquisa na EPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Carga-Horária:</b> 45h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Créditos:</b> 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Estudo dos métodos científicos que fundamentam a pesquisa acadêmica no campo da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Nesta disciplina, estudam-se tópicos específicos dos métodos que são assumidos na EPT, em uma perspectiva histórica e dialética, e que cooperam na elaboração do produto pedagógico vinculado à pesquisa e construção do trabalho de conclusão de curso do Programa de Pós-Graduação <i>Strictu Sensu</i> [Mestrado Profissional], com especial atenção aos aspectos éticos e técnicos da escrita acadêmica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivo geral: compreender os delineamentos da pesquisa científica no campo da educação profissional e tecnológica, a partir de referentes teóricos e metodológicos consolidados na literatura científica.</li> <li>2. Objetivos específicos: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Revisar saberes sobre a pesquisa científica, suas abordagens e delineamentos;</li> <li>2.2 Reconhecer a Educação Profissional e Tecnológica como campo de investigação que se articula ao mundo do trabalho;</li> <li>2.3 Discutir as bases teóricas e metodológicas do método dialético para aprofundamento do pensamento crítico-reflexivo sobre objetos de estudos do campo da EPT;</li> <li>2.4 Reconhecer elementos éticos e normativos pressupostos à pesquisa científica, sua articulação e publicação.</li> </ol> </li> </ol> |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A Educação Profissional e Tecnológica como campo de investigação</li> <li>2. A pesquisa científica: suas abordagens e tipos</li> <li>3. Introdução ao método dialético</li> <li>4. O estado da arte. O estado do conhecimento. O estado da questão.</li> <li>5. Processos e instrumentos de observação e análise de dados</li> <li>6. A Ética na pesquisa</li> <li>7. Normas técnicas da escrita acadêmico-científica</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Procedimentos metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Leituras prévias. Aulas expositivas. Atividades individuais e em grupos por meio de videoaulas. Atividades teórico-práticas individual e em grupos. Discussão temáticas. Apresentação de Seminários.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Recursos didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Computador. Multimídia. Internet. Material didático digital. Ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle. Recursos e atividades disponíveis no Moodle, videoaulas, e-books.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A avaliação será processual, considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, construção de seminários e a elaboração, com base nos textos e livros da bibliografia básica ou complementar e na análise de documentos e de <i>papers</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Bibliografia básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



1. CRESWELL, John W.; CRESWELL, J. David. **Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches**. 5th ed. Los Angeles: Sage, 2018.
2. CUNHA, C.; SOUSA, J. V.; SILVA, M. A. (Orgs). **O método dialético na pesquisa em educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2023.
3. FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3 ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2017.
4. HEDERICH MARTINEZ, C. **Análisis cuantitativo de datos para la investigación educativa y social**. Bogotá: Universidade Pedagógica Nacional, 2023. [recurso eletrônico]. Disponível em: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18427>. Acesso em: 27 set. 2024.
5. LA TAILLE, Y. Ética em pesquisa com seres humanos: dignidade e liberdade. In: GUERRIERO, I. C.; SCHMIDT, M. L. S.; ZICKER, F. (orgs). **Ética nas pesquisas em ciências humanas e sociais na saúde**. São Paulo: Aderaldo & Rothschild, 2008, p. 268-279. Disponível em: <https://www.anpepp.org.br/old/arquivos/etica/etica-em-pesquisa-com-seres-humanos.pdf>. Acesso em: 20 set. 2024.
6. MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003.
7. MELLÃO, M.; RIBEIRO, D. G.; PINHA, M. L. S. Observações em sala de aula, algumas percepções. *Colloquium Humanarum*, v. 11, n. Especial, p. 1042-1049. jul./dez. 2014.
8. PEREIRA, André Ferreira. **Metodologia científica e inovação tecnológica: desafios e possibilidades**. Brasília, DF: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília, 2012.
9. SILVA, C. N. N.; ROSA, D. S.; FERREIRA, M. R. G. (orgs). **Metodologia da pesquisa na educação profissional e tecnológica**. 1 ed. Brasília, DF: Nova Paidéia, 2022. [recurso eletrônico]. Disponível em: <http://ojs.novapaidéia.org/index.php/editoranovapaidéia/issue/view/16>. Acesso em: 20 set. 2024.
10. THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. 18 ed. São Paulo: Cortez, 2018.

#### Bibliografia complementar

1. FONTES-PEREIRA, A. **Revisão de literatura: como escrever um artigo científico em 72 horas**. 2017 [e-book Kindle].
2. GRAY, David E. **Pesquisa no mundo real**. Trad. Roberto Cataldo Costa. 2.ed. Porto Alegre: Penso, 2012.
3. OKOLI, C. Guia para realizar uma revisão sistemática da literatura. *EaD em Foco*, v.9, n.1, e748, 2019. Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/748/359>. Acesso em: 25 set. 2024.
4. SAVEGNAGO, C. L. et al. Produtos de um mestrado profissional na área da educação: um estado do conhecimento. *Regae - Revista de Gestão e Avaliação Educacional*, vol. 9, núm. 18, pp. 1-14, 2020. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/4718/471864018009/html/>. Acesso: 27 set. 2024.
5. YIN, R. K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 5 ed. São Paulo: Bookman, 2014.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Disciplina: Políticas, Gestão e Avaliação da/na EPT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Carga-Horária: 45h</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Créditos: 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Políticas, Gestão e Avaliação: campos epistemológicos. Políticas, Gestão e Avaliação: concepções e fundamentos. Gestão e avaliação de políticas públicas, programas e projetos: tipologias, características e conceitos. As etapas e fases das políticas públicas: agenda; formulação, implementação, monitoramento e avaliação. Avaliação política e de políticas públicas. Políticas, gestão e avaliação no contexto e âmbito da educação profissional e tecnológica. Políticas, programas e projetos para a formação e o trabalho docente na educação profissional e tecnológica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar os campos epistemológicos das políticas, da gestão e da avaliação de políticas públicas;</li> <li>2. Compreender as concepções e os fundamentos históricos, políticos e socioeconômicos das políticas, gestão e avaliação de políticas públicas;</li> <li>3. Apreender os tipos, as características e os conceitos de políticas e da gestão de políticas públicas no campo educacional;</li> <li>4. Compreender as etapas e as fases das políticas públicas: agenda, formulação, implementação, monitoramento e avaliação;</li> <li>5. Mapear e analisar as políticas, os programas e os projetos decorrentes das políticas públicas voltadas à educação profissional e tecnológica no Brasil;</li> <li>6. Identificar e analisar as perspectivas históricas, políticas, o marco legal e as iniciativas governamentais voltadas à formação e ao trabalho docente no campo da educação profissional e tecnológica no Brasil.</li> </ol> |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Políticas, gestão e avaliação de políticas públicas: campo e produção epistemológicos.</li> <li>2. Fundamentos históricos, políticos e socioeconômicos das políticas, da gestão e da avaliação no campo educacional.</li> <li>3. Tipos, características, concepções e conceitos de políticas públicas; de gestão da educação, de avaliação educacional e de monitoramento/indicadores de políticas públicas no campo da educação brasileira.</li> <li>4. Agenda, formulação, implementação, monitoramento e avaliação de políticas públicas no campo educacional.</li> <li>5. Organização e marco legal das políticas, programas e projetos no contexto da educação básica e da educação profissional e tecnológica.</li> <li>6. Programas, projetos e ações governamentais no contexto da formação e professores e do trabalho docente na educação profissional e tecnológica brasileira.</li> </ol>                                           |
| <b>Procedimentos metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Leituras prévias. Aulas expositivas. Atividades individuais e em grupos por meio de videoaulas. Atividades teórico-práticas individual e em grupos. Discussão temáticas. Apresentação de Seminários.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Recursos didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



Lousa física e/ou digital, projetor multimídia, computador, livros e artigos digitais, websites especializadas ou oficiais, base de dados, além de recursos midiáticos, como filmes, documentários e podcast sobre a temática.

#### Avaliação

A avaliação será compreendida como atividade formativa, processual, dialógica e contínua, desenvolvida no processo ensino-aprendizagem, para verificar se os objetivos propostos para a disciplina foram atingidos. Ademais, a participação e o envolvimento dos estudantes nas diferentes atividades serão avaliados. A avaliação também observará a apresentação de seminários e elaboração de resumos expandidos no formato de evento virtual: *"Ciclo de estudos sobre Políticas, Gestão e Avaliação de Políticas Públicas na/da EPT"*.

#### Bibliografia básica

1. ARAUJO FILHO, Heleno; COSTA, Luiz Cláudio; VERHINE, Robert Evan. Avaliação da educação básica: versões e projetos. **Retratos da Escola** – dossiê: avaliação da educação básica, Brasília, vol. 7, n. 12, p. 11-26, jan./jun. 2013.
2. AZEVEDO, Janete Lins de. Programas federais para a gestão da educação básica: continuidade e mudanças. **RBPAE**, Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 211-232, maio/ago. 2009.
3. AZEVEDO, Márcio Adriano de; SILVA, Lenina Lopes Soares; QUEIROZ, Maria Aparecida de; SANTOS, Shilton Roque dos. Avaliação de políticas públicas como pesquisa científica: concepções, fundamentos e elementos metodológicos para a análise da reforma do Ensino Médio no Brasil (Lei nº 13.415/2017). **Revista Humanidades e Inovação**, v. 8, n. 53, p. 152-164, jul. 2021. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/5926>. Acesso em 25 nov. 2024.
4. COSTA, Cândida. (Org.); SALES, Francisco José Lima; NASCIMENTO, Ilma Vieira do. **Avaliando os rumos da política de qualificação profissional no Maranhão: o PlanTeq/MA 2004**. São Luís: EDUFMA, 2006.
5. FIGUEIREDO, Marcus Faria; FIGUEIREDO, Argelina Maria Cheilub. Avaliação política e avaliação de políticas: um quadro de referência política. *Análise e conjuntura*, Belo Horizonte, n. 3, p. 107-127, set/dez. 1986.
6. FREITAS, Nei T. de. **Avaliação da educação básica no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.
7. HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmiento; FERREIRA, Maria Aparecida dos Santos. **Gestão de políticas públicas para a educação profissional**. Natal: IFRN, 2022. Disponível em: <https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/2215>. Acesso em 25 nov. 2024.
8. KUENZER, Acácia Z.; GARCIA, Walter; CALAZANS, Julieta. **Planejamento e educação no Brasil**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
9. MINAYO, Maria Cecília de S.; ASSIS, Simone G. de; SOUZA, Edinilsa R. de. (Orgs.). **Avaliação por triangulação de métodos: abordagens de programas sociais**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2005.
10. MOURA, Dante Henrique. (Org.). **Produção de conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional**. Campinas: Mercado de Letras, 2017. (Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador).

#### Bibliografia complementar



1. CAIDEN, Gerald E.; CAIDEN, Naomi J. Enfoques y lineamentos para el seguimiento, la medición y la evaluación del desempeño en programas del sector público. **Revista do Serviço Público**, Brasília, ano 52, n. 1, p. 78-104, jan./mar. 2001.
2. COSTA, Frederico Lustosa da; CASTANHAR, José Cezar. Avaliação de programas públicos; desafios conceituais e metodológicos. **RAP**, Rio de Janeiro, n. 37, vol. 5, p. 969-992, set./out. 2003.
3. COTTA, Tereza Cristina. Avaliação educacional e políticas públicas: a experiência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb). **Revista do serviço público**, Brasília, n. 52, p. 89-111, out./dez. 2001.
4. DERLIEN, Hans-Ulrich. Una comparación internacional en la evaluación de las políticas públicas. **Revista do Serviço Público**, Brasília, ano 52, n. 1, p. 105-124, jan./mar. 2001.
5. DOS ANJOS, Maylta Brandão; ROÇAS, Giselle. (Orgs.). **As políticas públicas e o papel social dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia**. Natal: IFRN, 2017. Disponível em: <https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1510>. Acesso em 25 nov. 2024.
6. DRAIBE, Sônia Miriam. Avaliação de implementação: esboço de uma metodologia de trabalho em políticas públicas. In: BARREIRA, M.C.R.N.; CARVALHO, M.C.B. (Orgs.). **Tendências e perspectivas na avaliação de políticas e programas sociais**. São Paulo: IEE/PUC-SP, 2001.
7. FERNANDES, Francisco das Chagas de Mariz. **Conexões e desconexões em 105 anos de educação profissional no Brasil**. Natal: IFRN, 2017. Disponível em: <https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1491>. Acesso em 25 nov. 2024.
8. FREY, Klaus. **Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referente à prática da análise de políticas públicas no Brasil**. IPEA, Brasília, n. 21, p. 211-259, jun. 2000.
9. HEIDEMANN, Francisco G.; SALM, José Francisco (Orgs.). **Políticas públicas e desenvolvimento: bases epistemológicas e modelos de análise**. Brasília: UnB, 2009.
10. LIMA, Erika Roberta; SILVA, Lenina Lopes Soares; AZEVEDO, Márcio Adriano de. Gestão e avaliação das políticas públicas para educação profissional articulada ao ensino médio (2000-2010). **Regae: Rev. Gest. Aval. Educ.**, Santa Maria, v. 4, n. 7, p. 97-112, jan./jun. 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/regae/article/view/15287>. Acesso em 25 nov. 2024.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Disciplina:</b> Currículo, Formação e Trabalho Docente na Educação Profissional e Tecnológica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Carga-Horária:</b> 45h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Créditos:</b> 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Estudo acerca dos fundamentos teórico-conceituais do currículo, bem como seus desdobramentos na Educação Profissional e Tecnológica. Estudos sobre o trabalho, saberes, formação e práticas dos professores da Educação Profissional (EP).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar os fundamentos teórico-conceituais do currículo e suas implicações para a Educação Profissional.</li> <li>2. Conhecer as formas e modalidades de organização da Educação Profissional.</li> <li>3. Compreender os fundamentos da formação integrada e seus desdobramentos na Educação de Jovens e Adultos.</li> <li>4. Analisar o trabalho do professor e suas condições dentro do contexto da sociedade brasileira.</li> <li>5. Compreender a formação inicial e continuada de professores, bacharéis e licenciados, analisando suas identidades, saberes e demandas.</li> <li>6. Compreender a pesquisa como princípio de construção da profissionalização docente.</li> </ol> |  |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepções e fundamentos do currículo.</li> <li>2. A evolução da teoria curricular.</li> <li>3. Organização curricular da educação profissional: modalidades e formas.</li> <li>4. Ensino médio integrado à Educação Profissional.</li> <li>5. Trabalho docente.</li> <li>6. Formação inicial e continuada de professores para a Educação Profissional.</li> <li>7. Saberes docentes e a especificidade da Educação Profissional.</li> <li>8. A pesquisa-ensino na formação do professor.</li> </ol>                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Procedimentos metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Aulas expositivas dialogadas. Atividades teórico-práticas individual e em grupos. Discussão dos temas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Recursos didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Computador. Multimídia. Internet. Material didático digital e impresso. Recursos e atividades disponíveis no Moodle, videoaulas, e-books.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| A avaliação será processual, considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, construção de seminários e a elaboração, com base nos textos e livros da bibliografia básica ou complementar e na análise de documento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Bibliografia básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ALARCÃO, Isabel. <b>Professores reflexivos em uma escola reflexiva</b>. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</li> <li>2. CIAVATTA, Maria (Org.); TIRIBA, Lia (Org.). <b>Trabalho e Educação de Jovens e Adultos</b>. Rio de Janeiro: UFF, 2011.</li> <li>3. DOMINGUES, Thaiane de Góis. <b>Conhecimentos Docentes: a educação profissional e tecnológica em questão</b>. Curitiba: Appris, 2020.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |



4. FIDALGO, Fernando.; OLIVEIRA, Maria Auxiliadora; FIDALGO, Nara Luciene Rocha. **A intensificação do trabalho docente: tecnologias e produtividade.** Campinas, SP: Papirus, 2016.
5. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 37. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
6. GOODSON, Ivor F. **A construção social do currículo.** Lisboa: Educa, 1997.
7. IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza.** 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
8. KUENZER, Acácia Zeneida. **Ensino médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho.** 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
9. LIMA FILHO, Domingos Leite; RIBEIRO DA SILVA, Mônica; DEITOS, Roberto Antônio. (Org.). **PROEJA - Educação Profissional integrada à EJA: questões políticas, pedagógicas e epistemológicas.** Curitiba: UFTPR, 2011.
10. LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. **Teorias de currículo.** São Paulo: Cortez, 2011.

#### Bibliografia complementar

1. FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.
2. KUENZER, Acácia Zeneida. **Pedagogia da Fábrica.** 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
3. MOREIRA, Antônio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu (Orgs). **Currículo, cultura e sociedade.** 4.ed. São Paulo: Cortez, 2000.
4. SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo.** 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica. 2010.
5. TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
6. MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. **Currículos e programas no Brasil.** Campinas, SP: Papirus, 2014.
7. MOURA, Dante Henrique. **Produção de conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional.** Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013.
8. MOURA, Dante Henrique. Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral? **Educação e Pesquisa**, v. 39, p. 705-720, 2013.
9. PIMENTA, Selma G. (Org.) **Saberes pedagógicos e atividade docente.** 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
10. RAMOS, Marise. **Trabalho, educação e correntes pedagógicas no Brasil.** Rio de Janeiro: EPSJV, UFRJ, 2010.
11. REHEM, Cleunice M. **Perfil e formação do professor de Educação Profissional técnica.** São Paulo: Senac, 2009.
12. ROMANOWSKI, Joana Pauli; MARTINS, Pura Lúcia.; CARTAXO, Simone Regina Manosso. **Práticas de Formação de Professores.** Curitiba: PUCPRESS, 2016.
13. SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** 3. ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2010.
14. **Artigos da Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica – RBEPT** (<https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT>).



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



## 4 – DISCIPLINAS OPTATIVAS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Disciplina:</b> Leitura, produção e circulação de texto no contexto acadêmico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Carga-Horária:</b> 30h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Créditos:</b> 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Letramento acadêmico-científico com ênfase nos processos de leitura, produção e circulação de textos no contexto acadêmico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Discutir aspectos do letramento acadêmico-científico como subsídio para práticas de produção, de leitura e de circulação de gêneros textuais do contexto acadêmico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O pesquisador na esfera acadêmica (Currículo Lattes, Orcid) e a leitura na sua formação;</li> <li>2. A circulação dos gêneros acadêmicos (repositórios, periódicos, fatores de avaliação da produtividade);</li> <li>3. A especificidade do texto no contexto acadêmico-científico (aspectos discursivos, organizacionais, contextuais);</li> <li>4. A ética na produção acadêmica (ética na pesquisa; respeito ao discurso citado: citação; paráfrase; normalização);</li> <li>5. A relação entre o gênero textual e os espaços de circulação da produção acadêmica;</li> <li>6. O processo de sumarização e o gênero fichamento na perspectiva de leitor, do produtor e da circulação na esfera acadêmica;</li> <li>7. Os gêneros textuais resumo, resenha acadêmica, artigo científico, ensaio e projeto de pesquisa na perspectiva de leitor, do produtor e da circulação na esfera acadêmica.</li> </ol> |
| <b>Procedimentos metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A disciplina será ofertada por meio da plataforma Moodle com os recursos e atividades disponíveis nesse ambiente virtual de aprendizagem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Recursos didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Recursos e atividades disponíveis no Moodle, videoaulas, e-books.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A avaliação será processual considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, com base nos textos e livros da bibliografia básica e/ou complementar (ou outros que se façam necessários) e na análise de documentos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Bibliografia básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CAVALCANTE, Ilane Ferreira. <b>Produção do texto científico</b>. Natal: Editora IFRN, 2020. Disponível em: <a href="https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1933">https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1933</a>. Acesso em: 26 set. 2024.</li> <li>2. DIAS, Sabatha Catoia; PEDRALLI Rosângela. O gênero discursivo fichamento. <i>In</i> PEREIRA, Rodrigo Acosta; COSTA-HÜBES. Terezinha da Conceição (Orgs.). <b>Práticas de linguagem na esfera acadêmica</b>. São Carlos: Pedro &amp; João Editores, 2023, p. 129-151.</li> <li>3. HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmento. El ensayo como género o hacia la superación de la distinción entre el lenguaje científico y el lenguaje literario. <b>HOLOS</b>, [S.l.], v. 1, p. 1-11, fev. 2020. ISSN 1807-1600. Disponível em:</li> </ol>                                                                                                                          |



<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/7672>. Acesso em: 25 set. 2024. doi:<https://doi.org/10.15628/holos.2020.7672>.

4. GONÇALVES, Hortência de Abreu. **Manual de projetos de pesquisa**. 3.ed. São Paulo: Editora Avercamp, 2016.
5. PINTON, Francieli Matzenbacher. O gênero discursivo resenha acadêmica. In PEREIRA, Rodrigo Acosta; COSTA-HÜBES. Terezinha da Conceição (Orgs.). **Práticas de linguagem na esfera acadêmica**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023, p.201-2021.
6. MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA Eliane Gouvêa; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. (Org.). **Planejar gêneros acadêmicos**. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.
7. MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA Eliane Gouvêa; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. (Org.). **Resenha**. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.
8. MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA Eliane Gouvêa; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. (Org.). **Resumo**. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.
9. MOTTA-ROTH, Desirée; HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.
10. PEREIRA, Rodrigo Acosta; COSTA-HÜBES. Terezinha da Conceição (Orgs.). **Práticas de linguagem na esfera acadêmica**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. Disponível em: [https://pedroejoaoeditores.com.br/wp-content/uploads/2023/06/EBOOK\\_Praticas-de-linguagem-na-esfera-academica.pdf](https://pedroejoaoeditores.com.br/wp-content/uploads/2023/06/EBOOK_Praticas-de-linguagem-na-esfera-academica.pdf). Acesso em: 26 set. 2024.

#### Bibliografia complementar

1. BURKE, Peter. **Um ensaio sobre ensaios**. Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/fsp/mais/fs1305200113.htm>. Acesso em: 10 set. 2013.
2. PALHANO, João Maria de Paiva. **Leitura e produção de textos na esfera acadêmica**. [Módulo V]. Natal: Editora IFRN, 2021. Disponível em: <https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/2055>. Acesso em: 27 set. 2024.
3. STREET, Brian. Dimensões “escondidas” na escrita de artigos acadêmicos. **Perspectiva**, [S. l.], v. 28, n. 2, p. 541–567, 2010. DOI: 10.5007/2175-795X.2010v28n2p541. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2010v28n2p541>. Acesso em: 26 set. 2024.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Disciplina:</b> Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional e Tecnológica nos contextos regionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Carga-Horária:</b> 30h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Créditos:</b> 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Políticas e Programas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional Tecnológica (EPT). Processos educativos e práticas sociais na EJA em articulação com a EPT em contextos regionais. Tecnologias de Informação e Comunicação e Recursos Educacionais Digitais como ferramentas pedagógicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Geral:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar as políticas e programas destinados à Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional Tecnológica e suas implicações nos processos educativos e nas práticas sociais da EJA em contextos regionais, tendo em vista a ressignificação do currículo escolar e dos processos de ensino e aprendizagem ante aos desafios da sociedade vigente.</li> </ol> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer as principais legislações, políticas e programas educacionais que normatizam a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e a Educação Profissional Tecnológica (EPT) em contextos regionais brasileiros;</li> <li>2. Refletir processos educativos e práticas sociais na EJA, em articulação com a Educação Profissional Tecnológica (EPT), a partir de leituras, análises e discussões de conteúdo(s)/ tema(s) disponibilizados nos referenciais teóricos e outros de interesse do mestrando que contribuam para os objetivos de aprendizagem da disciplina;</li> <li>3. Analisar situações-problema relativas a procedimentos teórico-metodológicos desenvolvidos no ensino e aprendizagem da Educação de Jovens e Adultos em diferentes contextos regionais;</li> <li>4. Discutir sobre as "novas" competências e habilidades necessárias à formação para o trabalho no contexto do sistema capitalista, "identificando-as" nos programas educacionais destinados à formação continuada de docentes;</li> <li>5. Entender a importância da articulação do currículo escolar com as realidades socioculturais e econômicas do público-alvo da EJA, considerando as premissas da Educação Profissional Tecnológica (EPT) numa perspectiva de formação humana integral e politécnica;</li> <li>6. Refletir sobre a importância do uso de diferentes tecnologias digitais de informação e comunicação TDICs nos processos de ensino e aprendizagem, entendendo-as como recursos educacionais abertos que favorecem o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas na Educação de Jovens e Adultos;</li> <li>7. Apresentar produções acadêmicas sobre o estudo realizado na disciplina por meio de seminários, roda de conversa e/ou dinâmica de grupo GV (Verbalização) GO (Observação).</li> </ol> |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legislação da educação brasileira aplicada à Educação de Jovens e Adultos (EJA) e à Educação Profissional Tecnológica (EPT)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Políticas e Programas Educacionais da Educação de Jovens e Adultos integradas à EPT em contextos regionais.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Formação continuada de docentes no contexto econômico do século XXI no Brasil.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Pedagogia histórico-crítica: relação com o currículo escolar e suas contribuições para a quebra de paradigmas na educação dual.                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. Tecnologias de informação e informação na sociedade digital.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. Recursos tecnológicos digitais como ferramenta pedagógica.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Procedimentos metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A disciplina será ofertada por meio da plataforma Moodle com os recursos e atividades disponíveis nesse ambiente virtual de aprendizagem.                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Recursos didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Recursos e atividades disponíveis no Moodle, videoaulas, e-books,                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A avaliação será processual, considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, construção de seminários e elaboração, com base nos textos e livros da bibliografia básica ou complementar e na análise de documentos e de papers.                                                                                       |
| <b>Bibliografia básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. ARROYO, M. G. <i>Caminhos da Educação Popular: Saberes e Experiências Amazônicas</i> . Cortez Editora, 2007.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. CHARLOT, B. <i>A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação</i> . São Paulo: Cortez, 2013.                                                                                                                                                                                                        |
| 3. DOURADO, L. F. (Org.). <i>Plano Nacional de Educação: PNE 2014/2024: avaliação e perspectivas</i> . Campinas, SP: Mercado de Letras, 2017. – (Série As Dimensões da Formação Humana).                                                                                                                                                            |
| 4. FREIRE, P. <i>Educação como prática da liberdade</i> . RJ: Ed. Paz e Terra, 2014.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. FREITAS, M. S. <i>Educação de Jovens e Adultos: Saberes da Floresta</i> . Editora da Universidade Federal do Pará (UFPA), 2008.                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. GADOTTI, M., & TAVARES, R. M. <i>Educação de Jovens e Adultos: Práticas e Reflexões no Brasil</i> . Global Editora, 2007.                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. (orgs). <i>Educação de jovens e adultos: teoria, prática e propostas</i> . 12.ed. São Paulo: Cortez, 2012. MOLL, J. <i>et al.</i> <i>Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades</i> . Porto Alegre: Artmed, 2010.                                                 |
| 8. GASPARIN, J.L. <i>Uma didática para a pedagogia histórico-crítica</i> . 5a. edição. Ed. Autores Associados, Campinas, 2012.                                                                                                                                                                                                                      |
| 9. MALANCHEN, J.; MATOS, N. S. D. de; ORSO, P. J.(org.). <i>A pedagogia histórico-crítica, as políticas educacionais e a base nacional comum curricular</i> . Campinas, Autores associados, 2020.                                                                                                                                                   |
| 10. MARTINS, A. A. <i>Cartilha Educação Profissional Tecnológica – EPT</i> . Goiânia: IFG, 2019. Disponível em <a href="https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/554415/2/Cartilha_EPT.pdf">https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/554415/2/Cartilha_EPT.pdf</a> . Acesso em: 28 de setembro de 2024.                                   |
| <b>Bibliografia complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. BRASIL. [Constituição (1988)]. <i>Constituição da República Federativa do Brasil de 1988</i> . Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em <a href="https://www.stf.jus.br/arquivo/cms/legislacaoConstituicao/anexo/CF.pdf">https://www.stf.jus.br/arquivo/cms/legislacaoConstituicao/anexo/CF.pdf</a> . Acesso em 29 de set. de 2024. |



2. BRASIL. Decreto nº 5. 154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 42 da lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República: [2004]. Disponível em [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm) Acesso em: 29 de set. 2024.
3. BRASIL. Decreto Nº 8.752/2016, de 09 de maio de 2016. Dispõe sobre a Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica (Metas 15 e 16). Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2016/decreto/d8752.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/decreto/d8752.htm).
4. BRASIL. Diário Oficial da União nº 208, de 29 de outubro de 2020. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica e institui a BNC- Formação Continuada de Professores. Disponível em <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=29/10/2020&ornal=515&pagina=8>. Acesso em 25 nov. 2024.
5. BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024: Linha de Base. Brasília, DF: Inep, 2015.
6. BRASIL. Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011. Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) e dá outras providências. Brasília, DF, 2011.
7. BRASIL. Lei nº 9394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Senado, 1996. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf). Acesso em: 28 de set. 2024.
8. BRASIL. Ministério da Educação. Educação de adultos em retrospectiva: 60 anos de CONFITEA. Brasília/DF: UNESCO, 2014.
9. BRASIL. Parecer 11/2000. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/PCB11\\_2000.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/PCB11_2000.pdf). Acesso em 29 de set. de 2024
10. CASTELO BRANCO, A. V.; AMORIM, E.M; Legislação da Educação Profissional e do Ensino Médio. Manaus, CEFET-AM/BK Editora, 2007.
11. <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=29/10/2020&ornal=515&pagina=103> .Acesso em 30 de set. 2024
12. OLIVEIRA, Edna Castro; SCOPEL, Edna Graça. Uma década do Proeja: sua gênese, balanço e perspectivas. HOLOS, [S.l.], v. 6, p. 120- 144, out. 2016. Disponível em <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/holos/article/view/4998> Acesso em 03 de outubro de 2024.
13. PAIVA, Jane. Os sentidos do direito à educação para jovens e adultos. Rio de Janeiro: Faperj, 2009.
14. TORRES, R. M. "Educación de Jóvenes y Adultos: Una Nueva Perspectiva." Buenos Aires: UNESCO-IIPE, 2009.



Atividades práticas: discussão de textos a partir de leituras individuais e/ou coletivas; elaboração de fichamentos e resumos sobre os estudados, produções escritas, elaboração de vídeo, apresentações de trabalhos, pesquisa de campo e produção de artigos científicos.

Atividades à distância: atividade de incentivo à leitura acadêmica científica de livros e/ou artigos da temática em estudo, disponibilizados constante da bibliografia básica e/ou complementar.

#### Recursos didáticos

Quadro, pincéis e apagador para quadro branco; computador, multimídia, Internet, material didático digital, bases de dados bibliográficos, Projetor, equipamento de som, seminários, artigos científicos, recursos e atividades disponíveis no Moodle, videoaulas, e-books.

#### Avaliação

A avaliação, compreendida como processual e contínua, envolverá as atividades realizadas em sala de aula, bem como realizadas de forma extraclasse. As atividades avaliativas têm em vista a compreensão dos conteúdos essenciais trabalhados e aos objetivos propostos para a componente curricular. São critérios gerais de avaliação: o domínio dos conteúdos em sua relação teórico-prática; a clareza e a articulação das ideias; a argumentação pautada na coerência e coesão e o desenvolvimento da criticidade na exposição de ideias orais e escritas. As avaliações serão produzidas individual e coletivamente, a partir de leituras e elaboração de textos, mapas textuais, fichamento, artigos e serão considerados aspectos quantitativos e qualitativos: capacidade de iniciativa, responsabilidade, autonomia e participação nas aulas, pontualidade na entrega das atividades.

#### Bibliografia Básica

1. BENTO, Cida. **O pacto da branquitude**. São Paulo: Companhia das Letras, 2022. 148 p.
2. GOMES, Nilma Lino. **O movimento negro educador: saberes construídos nas lutas por emancipação**. Petrópolis: Editora Vozes, 2017. 154 p.
3. LUCIANO, Gersem J. dos S. Educação indígena no país e o direito de cidadania plena. *Revista Retratos da Escola*, Brasília, v. 7, n. 13, p. 345-357, jul./dez. 2013. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/download/310/480>. Acesso em: 07 out. 2024.
4. MUNDURUKU, Daniel. Educação indígena: do corpo, da mente e do espírito. *Revista Múltiplas Leituras*, [S.l.], v.2, n. 1, p. 21-29, jan./jun. 2009. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/235209185.pdf>. Acesso em: 07 out. 2024.
5. MIRANDA, Theresinha Guimarães.; GALVÃO FILHO, Teófilo Alves (Org.) **O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares**. Salvador: EDUFBA, 491 p., 2012.
6. MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Summus, 2015.
7. OLIVEIRA, Wanessa Moreira de; DELOU, Cristina Maria Carvalho. A educação profissional e tecnológica, os Institutos Federais e a inclusão. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, [S. l.], v. 6, n. 2, p. 04-25, 2022. DOI: [10.36524/profept.v6i2.1622](https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/1622). Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/1622>. Acesso em: 3 out. 2024.
8. SILVA, Rosa H. D. da. Afinal, quem educa os educadores indígenas? Pensando a questão da formação dos professores indígenas. **Primeira Versão**, Porto Velho, v.



- 24, n. 247, nov. 2009. Disponível em: [http://www.primeiraversao.unir.br/artigos\\_pdf/247\\_rosa.pdf](http://www.primeiraversao.unir.br/artigos_pdf/247_rosa.pdf). Acesso em: 07 out. 2024.
9. VAZ, Livia Sant'Anna. **Cotas raciais**. São Paulo: Jandaíra, 2022. 232 p. (Feminismos plurais / coordenação de Djamila Ribeiro)
10. VERISSIMO, Natalia Barbosa; PRAIS, Jacqueline Lidiane de Souza. **Práticas Pedagógicas Inclusivas: estratégias e possibilidades de ensino e aprendizagem / Organizadoras– Tutóia, MA: Diálogos, 2023. 185p.**

#### **Bibliografia complementar**

1. ALMEIDA, Mariangela Lima de Almeida, RAMOS, Inês de Oliveira (organizadoras). **Diálogos sobre práticas pedagógicas inclusivas – 1. ed. –** Curitiba: Appris, 2012. 194 p.; 21 cm. – (Coleção Educação)
2. BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Dispõe sobre a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm). Acesso em: 3, out. 2024.
3. BRASIL. **Resolução CNE/CEB Nº 5, de 22 de junho de 2012**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica, 2012. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECEBN52012.pdf?query=ensino%20m%C3%A9dio](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN52012.pdf?query=ensino%20m%C3%A9dio). Acesso em: 07 out. 2024.
4. BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva**. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2008.
5. BRASIL. **Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008**. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/11645.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11645.htm). Acesso em 25 nov. 2024.
6. BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino da História Afro-Brasileira e Africana**. Brasília: SECAD/ME, 2004.
7. BRASIL. **Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012**. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 30 ago. 2012. Seção 1, p. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2012/lei/12711.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/12711.htm). Acesso em 25 nov. 2024.
8. BRASIL. Secretaria de Educação Especial da Educação. **Educação Inclusiva: direito à diversidade**. Documento Orientador. Brasília/DF: MEC/SEESP, 2005.
9. HOOKS, Bell. **Ensinando a transgredir: educação como prática de liberdade**. / bell hooks; tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013.
10. MEDEIROS, Tatiane Cimara dos Santos; PASSOS, Daniela Oliveira Ramos dos. A interface entre educação especial e educação profissional: uma perspectiva histórica In: SARAIVA, Ana Maria Alvez; PASSOS, Daniela Oliveira Ramos; OLIVEIRA, Rita de Cássia. **Políticas educacionais e trabalho docente no século XXI: desafios para a formação humana**. 1. ed. – São Carlos, SP: De Castro, 2020. Disponível em: <https://editoradecastro.com.br/produto/esgotado-politicas-educacionais-e-trabalho-docente-no-seculo-xxi-desafios-para-a-formacao-humana/>. Acesso em: 03 out. 2024.



11. MUNANGA, Kabengele (Org.). **Superando o racismo na escola**. Brasília: MEC, 1999.
12. SILVA, Aracy L. A educação indígena entre diálogos interculturais e multidisciplinares: introdução. In: SILVA, Aracy L.; FERREIRA, Mariana K. L. (org.). **Antropologia, História e Educação: A questão indígena e a escola**. São Paulo: Global, 2001. 239 p.
13. VERONEZZI, Heloisa Cristina; MENEZES, Maria Christine Berdusco; LAURETH, Cristiane Barriviera. Currículo intercultural da escola indígena e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Imagens da Educação**, v. 14, n. 2, p. 22-42, 25 jun. 2024. Disponível em:  
<https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ImagensEduc/article/view/65637/751375157>  
814 Acesso em: 07 out. 2024



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Disciplina: Gênero e Diversidade na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Carga-Horária: 30h</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Créditos: 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Compreensão acerca do desenvolvimento histórico dos conceitos de gênero e diversidade e suas implicações na educação, com foco na educação profissional. Problemática das questões de identidade, das diversidades e sua contribuição a uma formação crítica, humana e cidadã, pautada na equidade. A construção da categoria gênero a partir da contribuição dos feminismos. Os movimentos sociais que contribuem para a discussão sobre gênero e diversidade na educação – movimentos negros, indígenas, de gênero. Reflexões acerca do respeito à diversidade à luz da interseccionalidade. As possibilidades curriculares e práticas de aplicação do respeito à diversidade no cotidiano escolar.                                                   |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler e discutir sobre os conceitos de identidade, gênero, igualdade e diferença, diversidade e equidade;</li> <li>2. Compreender as bases epistemológicas sobre relações étnico-raciais, identidades, gênero e diversidade.</li> <li>3. Analisar, à luz das leituras indicadas, a relação entre gênero, violência e poder.</li> <li>4. Compreender os marcos legais, as políticas educacionais e suas implicações para a escola a partir de uma perspectiva interseccional.</li> <li>5. Compreender as matrizes interpretativas, abordagens, fontes e metodologias da pesquisa em História da Educação;</li> <li>6. Conhecer as categorias gênero, raça e etnia à luz de uma perspectiva histórica.</li> </ol> |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepções de identidade</li> <li>2. Diversidade e equidade: conceitos e possibilidades práticas na educação</li> <li>3. Questões de gênero e seu impacto na educação.</li> <li>4. Relações Étnico-raciais: políticas afirmativas e implicações educacionais</li> <li>5. Marcos legais, políticos e pedagógicos dos movimentos sociais organizados em prol da diversidade.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Procedimentos Metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aulas expositivas. Atividades teórico-práticas individual e em grupos. Leitura e discussão sobre os temas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Recursos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador.</li> <li>• Multimídia.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Material didático digital.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A avaliação será processual, considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, construção de seminários e a elaboração com base nos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



textos e livros da bibliografia básica ou complementar e na análise de documentos, de papers.

### Bibliografia Básica

1. AKOTIRENE, Carla. **Interseccionalidade**. São Paulo: Pólen Livros, 2019.
2. BUTLER, Judith. **Problemas de gênero**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.
3. FEDERICI, Silvia. **O Calibã e a Bruxa: mulheres, corpo e acumulação primitiva**. São Paulo: Elefante, 2017
4. FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Rio de Janeiro: Graal, 1992.
5. HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2014
6. LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. Petrópolis: Vozes, 1997.
7. MUNDURUKU, Daniel. **O caráter educativo do movimento indígena brasileiro, 1970-1990**. São Paulo: Paulinas, 2012.
8. SAFIOTTI, Heleieth. **Gênero, patriarcado e violência**. São Paulo: Expressão Popular, 2015.
9. MUNANGA, Kabengele. **Superando o racismo na escola**. SECAD/MEC, Brasília, 2005.
10. SCOTT, Joan S. O enigma da igualdade. **Estudos Feministas**. Florianópolis, 13 (1): 216, janeiro-abril/2005.
11. SILVA, Tomaz Tadeu (org.). **Identidade e diferença – a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis: Vozes, 2014.

### Bibliografia Complementar

1. APPLE, Michael. **Ideologia e currículo**. Porto Alegre: Artmed, 2006
2. GONZALES, Lélia. **A categoria político-cultural de amefricanidade**. Tempo Brasileiro. Rio de Janeiro, 1988.
3. CREENSHAW, Kimberlé. Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero. **Estudos feministas**. N. 171, 1/2002, p. 1 -18.
4. DAVIS, Ângela. **A liberdade é uma luta constante**. São Paulo: Boitempo, 2015.
5. DINIZ, Débora. **O que é deficiência?** São Paulo: Brasiliense, 2007.
6. LOURO, Guacira Lopes. **O Corpo Educado: Pedagogias da Sexualidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
7. LOURO, G. L.; NECKEL, J. F.; GOELLNER, S. V. (Org.). **Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação**. Petrópolis: Vozes, 2003.
8. RIBEIRO Djamila. **O que é lugar de fala?** Belo Horizonte: Letramento, 2017.
9. SCOTT, Joan. **Gênero: uma categoria útil de análise histórica**. Educação e Realidade. jun/dez 1995, v. 20, n. 2. p. 71-99.
10. SILVA, Luiz Heron da; AZEVEDO, José Clóvis de; SANTOS, Edmilson Santos dos (Orgs.). **Novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais**. Porto Alegre: Sulina, 1996



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Disciplina:</b> Educação Ambiental e Docência na Educação Profissional e Tecnológica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Carga-Horária:</b> 30h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Créditos:</b> 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Estuda os fundamentos da Educação Ambiental: conceitos, princípios básicos, fundamentos históricos e perspectivas. Cidadania e ambiente de vida; desenvolvimento sustentável. Agenda 21. Agenda 2030. Políticas públicas ambientais e demandas sociais. Seus âmbitos: ensino formal, não formal e informal. A educação Ambiental: Docência EPT: articulações entre currículo escolar, cultura, aprendizagem, conteúdos e estratégias de ensino. Formação na inicial e continuada dos Docentes.                                                                                                                                                |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer os fundamentos teórico-conceituais da Educação Ambiental;</li> <li>2. Analisar os princípios básicos, históricos e perspectivas da Educação Ambiental;</li> <li>3. Compreender: cidadania e ambiente de vida e sustentabilidade;</li> <li>4. Analisar a Agenda 21 e a Agenda 2030, na contribuição para o ensino e sociedade;</li> <li>5. Refletir sobre as Políticas Públicas ambientais e sociedade;</li> <li>6. Reconhecer a educação na escola como articuladora entre o currículo;</li> <li>7. Compreender o papel da Docência e da educação na conscientização ambiental.</li> </ol> |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorias e fundamentos da educação ambiental;</li> <li>2. Agendas 21 e 2030;</li> <li>3. Políticas Públicas ambientais; Legislação;</li> <li>4. Docência EPT;</li> <li>5. Currículo escolar;</li> <li>6. Formação Docente.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Procedimentos Metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aulas expositivas através de videoaulas. Atividades teórico-práticas individual e em grupos. Discussão dos temas, análise de artigos sobre a educação ambiental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Recursos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Computador; multimídia; Internet; material didático digital; Plataforma Virtual de Aprendizagem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A avaliação será processual, considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, construção de seminários e a elaboração, com base nos textos e livros da bibliografia básica ou complementar e na análise de documentos, de <i>papers</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



1. BRASIL. Documento de Contribuição Brasileira à Conferência RIO+20. Brasília, 1º. Data de novembro de 2011. Disponível [www.rio20.gov.br](http://www.rio20.gov.br). Acesso: em junho, 2012.
2. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. Catálogo nacional dos Cursos superiores de tecnologia. [setec@mec.gov.br](mailto:setec@mec.gov.br); disponível: [www.mec.gov.br/setec](http://www.mec.gov.br/setec); 2010 a. Acesso janeiro 2011.
3. BRASIL. Ministério da Educação (MEC). LEI 11.892, de 29/12/2008). Disponível em [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br). Acesso em 2011.
4. BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Um Novo Modelo de Educação Profissional e Tecnológica: Concepções e Diretrizes, 2010 b. Disponível em [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br). Acesso: janeiro, 2011.
5. BRASIL. Agenda 2030. Outubro de 2015. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/>. Acesso 2016.
6. CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação Ambiental: A formação do Sujeito Ecológico. São Paulo: Cortez, 2004.
7. CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação Ambiental a formação do Sujeito Ecológico. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
8. DEMO, Pedro. Complexidade e Aprendizagem: A dinâmica não linear do conhecimento. 1ª Ed. 4ª reimpressão. São Paulo: Atlas, 2011.
9. DIAS, Genebaldo Freire. Educação Ambiental: Princípios e práticas. 7ª ed. São Paulo: Gaia, 2001.
10. FREITAS, Mário. A educação para o desenvolvimento sustentável e a formação de educadores/professores. Florianópolis, Perspectiva, 2004. <http://www.ced.ufsc.br/nucleos/nup/perspectivas>. Acesso: março, 2013.
11. GADOTTI, Moacir. Educar para a Sustentabilidade. Uma contribuição à Década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2012.
12. GADOTTI, Moacir. Pedagogia da Terra. São Paulo: Peirópolis, 2000.
13. GADOTTI, Moacir. Pensamento Pedagógico Brasileiro. 8ª Ed. 1ª reimpressão. São Paulo: Ática, 2004.
14. GADOTTI, Moacir. Educar para um Outro Mundo Possível. 1ª Ed. São Paulo: Publisher Brasil, 2007.
15. LOUREIRO, Carlos Frederico B. (Org.). Pensamento Complexo, Dialética e Educação Ambiental. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.
16. ZABALA, Antoni. Enfoque Globalizador e Pensamento Complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Ed. Artmed, 2002, reimpressão 2008.
17. IMBERNÓN, Francisco. Formação Docente e Profissional formar-se para mudança e a incerteza. 9. ed. v. 14 São Paulo: Cortez, 2011 a.
18. ZARKRZEWSKI, Sônia Balvedi; LISOVSKI, Lisandra A.; COAN, Cherlei Marcia. Comentando a Política Nacional de Educação Ambiental. In: ZARKRZEWSKI, Sônia Balvedi (Org.). A Educação Ambiental na Escola: Abordagens Conceituais. Erechim: eDIFaPeS, 2003.

#### Bibliografia Complementar



1. BRASIL. **Declaração da conferência da ONU sobre o meio ambiente humano. Agenda 21**, p. 1-6. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/estruturas/agenda21/arquivos/estocolmo.doc>> Acesso em: mar. 2010, Brasília: MMA, 2004.
2. BRASIL. **Agenda 21 Brasileira. Capítulo 36**. 2002. Disponível em: <http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/agenda-21/brasileira>. Acesso em junho, 2010.
3. BRASIL. **Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA)**, 1999. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L9795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9795.htm), acesso em 2010.
4. BRASIL. **Documento de Contribuição Brasileira à Conferência RIO+20**. Data de 10 de janeiro de 2012. Disponível em [www.rio20.gov.br](http://www.rio20.gov.br). Acesso: em junho, 2012.
5. FREIRE, Paulo. **Conscientização: Teoria prática da libertação**. 3ª ed. São Paulo: Moraes Ltda., 1980.
6. FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança**. 21ª ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1997.
7. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Indignação**. 8ª reimpressão. São Paulo: UNESP, 2000.
8. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**. 15ª ed. São Paulo: Paz e Terra S/A, 2008.
9. FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra S/A, 1987.
10. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. 41ª reimpressão. São Paulo: Paz e Terra, 2010.
11. GOTTSCHALL, Carlos Antonio Mascia. **Do Mito ao Pensamento Científico**. São Paulo: Editora Atheneu, 2003.
12. HENGEMÜHLE, Adelar. **Formação de Professores**. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.
13. HOFFMANN, Wanda Aparecida Machado (Org.). **Ciência, Tecnologia e Sociedade: Desafios da construção do conhecimento**. São Carlos: EdUFUSCar, 2011.
14. MATURANA, Humberto R.; VARELA G, Francisco. **A Árvore do Conhecimento**. São Paulo: Editorial Psy, 1995.
15. MORIN, Edgar. **A cabeça bem feita**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.
16. MORIN, Edgar. **Saberes Globais e Saberes Locais o olhar transdisciplinar**. São Paulo: Editora Garamond Ltda, 2000.
17. MORIN, Edgar. **Introdução ao Pensamento Complexo**. 4. ed. Porto Alegre: Sulina, 2011.
18. MORIN, Edgar. **A Religação dos Saberes**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.
19. MORIN, Edgar; CIURANA, Emílio-Roger; MOTTA, Raúl Domingo. **Educar na era Planetária: o pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana**. São Paulo: Cortez editora, 2003.
20. NÓVOA, António. Org. **Profissão Professor**. Portugal: Porto Editora, Ltda, 1995.
21. ONU, Organização das Nações Unidas. **Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável: Rio + 20. O Futuro que Queremos**. 10 de janeiro de 2012. Disponível [www.rio20.gov.br](http://www.rio20.gov.br). Acesso junho 2012.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



22. PACHECO, Eliezer. Os Institutos Federais: Uma Revolução na Educação Profissional e Tecnológica. Ministério da Educação. Disponível: [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br). Acesso: janeiro, 2010.
23. REIGOTA, Marcos. **O que é Educação Ambiental**. 2ª ed. São Paulo: Brasiliense, 2012.
24. ROOS, Alana; BECKER, Elsbeth Leia Spode. **Educação Ambiental e Sustentabilidade**. Revista Eletrônica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental. REGET/UFSM (E-issn: 2236-1170), 2012. Disponível em [WWW.ufsm.br/reget](http://WWW.ufsm.br/reget).
25. SACRISTÁN, José Gimeno; GÓMEZ A.I. Pérez (Org.). **Compreender e Transformar o Ensino**. Porto Alegre: Editora ARTMED, 1998, reimpressão 2007.
26. TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 14ª Ed. São Paulo: Vozes, 2012.
27. TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente - elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. 2 ed. Petrópolis, RJ: vozes, 2005.
28. ZAUITH, Gabriela; OGATA, Márcia Niituma; HAYASHI, I. P. Maria Cristina. **Um Breve Panorama sobre a Educação CTS no Brasil**. In: HOFFMANN, Wanda Aparecida Machado (Org.). **Ciência, Tecnologia e Sociedade: Desafios da construção do conhecimento**. São Carlos: EdUFUSCar, 2011.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Disciplina: Educação do Campo e Educação Profissional e Tecnológica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Carga-Horária: 30h</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Créditos: 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Origens agrárias do Estado brasileiro. Educação, trabalho e a questão agrária no Brasil. Fundamentos históricos, políticos e socioeconômicos da Educação do Campo no Brasil. Educação profissional do Campo. Formação e trabalho docente nas escolas do campo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar as origens agrárias do Estado Brasileiro na sua relação com a educação e o trabalho;</li> <li>2. Compreender os fundamentos históricos, políticos e socioeconômicos da educação do campo e da educação profissional do campo, no Brasil;</li> <li>3. Apreender as concepções, os fundamentos e as características da educação profissional do campo no Brasil;</li> <li>4. Identificar as principais concepções que permeiam o currículo, a formação e o trabalho docente na educação escolar do campo.</li> </ol> |
| <b>Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O Estado brasileiro e a questão agrária.</li> <li>2. Educação, trabalho e a questão agrária.</li> <li>3. Educação, trabalho, movimentos histórico-políticos e os embates socioeconômicos no campo.</li> <li>4. Fundamentos, diretrizes e bases curriculares da educação profissional do campo.</li> <li>5. Políticas, programas e projetos voltados para a formação e o trabalho docente no campo brasileiro.</li> </ol>                                                                                                    |
| <b>Procedimentos Metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A metodologia tem como base os princípios da dialogicidade constituída na relação docente e pós-graduando, com o encaminhamento dos seguintes procedimentos: aulas expositivas dialogadas, estudos dirigidos, uso de ferramentas digitais e midiáticas, além da metodologia do Tempo-Espaço-Acadêmico/Tempo-Espaço-comunidade/Tempo-Espaço-Retorno, fundamentados na Metodologia da Alternância.                                                                                                                                                                      |
| <b>Recursos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lousa física e/ou digital, projetor multimídia, computador, livros e artigos digitais, websites especializadas, blogs de educação do campo, filmes e documentários sobre a temática.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A avaliação será compreendida como atividade formativa, processual, dialógica e contínua, desenvolvida no processo ensino-aprendizagem, para verificar se os objetivos propostos para a disciplina foram atingidos. Ademais, será avaliado a participação e o envolvimento dos estudantes nas diferentes atividades, incluindo aquelas decorrentes da Metodologia da Alternância. A avaliação também observará a produção de curtas didáticos, no formato de documentários.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Bibliografia Básica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. AZEVEDO, M. A. de; SILVA, L. L. S.; ARRUDA, E. V. C. de. <b>Educação do campo, educação de jovens e adultos e diversidade: contextos, fundamentos e práticas</b>. João Pessoa: IFPB, 2019. Disponível em: <a href="http://editora.ifpb.edu.br/index.php/ifpb/catalog/book/207">http://editora.ifpb.edu.br/index.php/ifpb/catalog/book/207</a>.</li> <li>2. CALDART, R. S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. (Orgs.). <b>Dicionário da Educação do Campo</b>. São Paulo/Rio de Janeiro: Escola Politécnica Joaquim Venâncio/Expressão Popular, 2012. Disponível em: &lt;<a href="https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/1191.pdf">https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/1191.pdf</a>&gt;.</li> <li>3. SILVA, M. V. Políticas educacionais para a educação do campo: dimensões históricas e perspectivas curriculares. <b>Revista HISTEDBR On-line</b>, Campinas, n.47, p. 314-332, Set. 2012. ISSN: 1676-2584.</li> </ol>                                                                                                            |
| Bibliografia Complementar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KOLLING, Edgar Jorge; CERIOLI, P. Ricardo.; CALDART, Roseli Salete. (Orgs). <b>Educação do Campo: Identidade e Políticas Públicas</b>. 3. ed. Brasília: Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 2002. (Coleção Por uma Educação Básica do Campo, 4).</li> <li>2. JESUS, Sônia Meire Azevedo de; MOLINA, Mônica Castagna. (Orgs). <b>Contribuições para a construção de um projeto de educação do campo</b>. Brasília: Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 2004. (Coleção Por uma Educação Básica do Campo, 5).</li> <li>3. KOLLING, Edgar Jorge; NERY, Irmão Israel José.; MOLINA, Mônica Castagna. (Orgs). <b>Educação do Campo</b>. 3. ed. Brasília: Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 1999. (Coleção Por uma Educação Básica do Campo, 1).</li> <li>4. SANTOS, S. R. dos. <b>Ligando Campos: Estado, Avaliação e Educação Profissional do Campo</b>. Natal: IFRN, 2020. Disponível em: <a href="https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1766">https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1766</a>.</li> </ol> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Disciplina: Movimentos Sociais e a Educação Profissional e Tecnológica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Carga-Horária: 30h</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Créditos: 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Movimentos sociais: História, memória e contextos. Movimentos sociais e as lutas pela educação no Brasil. Movimentos sociais, educação e trabalho. Movimentos sociais e as políticas públicas para a educação no Brasil. Movimentos sociais, docência e a educação profissional e tecnológica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender os fundamentos e as concepções históricas, políticas e socioeconômicas dos movimentos sociais no contexto brasileiro;</li> <li>2. Analisar a relação entre os movimentos sociais e as lutas históricas vinculadas à educação no Brasil;</li> <li>3. Identificar os principais movimentos de lutas históricas na relação entre a educação e o trabalho, no Brasil;</li> <li>4. Compreender a importância dos movimentos sociais no âmbito da agenda, formulação e implementação de políticas públicas para a educação no Brasil;</li> <li>5. Analisar a triangulação entre os movimentos sociais e a docência para/na educação profissional.</li> </ol> |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Movimentos sociais, História e Memória.</li> <li>2. Movimentos sociais na perspectiva histórico-política.</li> <li>3. Movimentos sociais, educação e trabalho.</li> <li>4. Movimentos sociais e políticas públicas para a educação no Brasil.</li> <li>5. Movimentos sociais no Brasil, docência e trabalho docente.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Procedimentos Metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A metodologia tem como base os princípios da dialogicidade constituída na relação docente e pós-graduando, com o encaminhamento dos seguintes procedimentos: aulas expositivas dialogadas, estudos dirigidos, uso de ferramentas digitais e midiáticas, além da metodologia do Tempo-Espaço-Acadêmico/Tempo-Espaço-comunidade/Tempo-Espaço-Retorno, fundamentados na Metodologia da Alternância.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Recursos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Lousa física e/ou digital, projetor multimídia, computador, livros e artigos digitais, websites especializadas, além de recursos midiáticos, como filmes, documentários e podcast sobre a temática.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



### Avaliação

A avaliação será compreendida como atividade formativa, processual, dialógica e contínua, desenvolvida no processo ensino-aprendizagem, para verificar se os objetivos propostos para a disciplina foram atingidos. Ademais, será avaliado a participação e o envolvimento dos estudantes nas diferentes atividades, incluindo aquelas decorrentes da Metodologia da Alternância. A avaliação também observará a apresentação de seminários, resumos expandidos e produção de curtas didáticos, no formato de documentários.

### Bibliografia Básica

1. DO BEM, Arim Soares. A centralidade dos movimentos sociais na articulação entre o estado e a sociedade brasileira nos séculos XIX e XX. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 27, n. 97, p. 1137-1157, set./dez. 2006.
2. FRANK, André Gunder; FUENTES, Marta. Dez teses acerca dos movimentos sociais. **Lua Nova**, São Paulo, n. 17, p. 19-48, jun. 1989.
3. GOHN, Maria da Glória. Movimentos sociais na contemporaneidade. **Revista Brasileira de Educação**, v. 16, n. 47 maio/ago. 2011.

### Bibliografia Complementar

1. FRIGOTTO, Gaudêncio. contexto e sentido ontológico, epistemológico e político da inversão da relação educação e trabalho para trabalho e educação. **Revista Contemporânea de Educação**, v. 10, n. 20, julho/dezembro 2015.
2. MEJIA, Marco Raúl. **Transformação social: educação popular e movimentos sociais no fim do século**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
3. MEURER, Ane; Carine; DE DAVID, Cesar. (Orgs.). **Espaços-tempos de itinerância: interlocuções entre Universidade e escola itinerante do MST**. Santa Maria: UFSM, 2006.
4. ORSO, Paulino José; GONÇALVES, Sebastião Rodrigues; LUZ, Paulino Pereira; DOS ANJOS, Amâncio Luiz Saldanha. **Sociedade capitalista, educação e as lutas dos trabalhadores**. São Paulo: Outras expressões, 2014.
5. PASCOAL, Ana Stella Bezerra Saraiva; BRITO, Marília Garcia de Sousa. Transformação social no Brasil: o impacto dos movimentos sociais na educação. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 4, n. 1, p.1-16, 2023. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/>. ISSN: 2675-9144
6. PONCE, Aníbal. **Educação e luta de classes**. 21. ed. Trad. José Severo de Camargo Pereira. São Paulo: Cortez, 2005.
7. SCHERER-WARREN, Ilse. Das mobilizações às redes de movimentos sociais. **Sociedade e Estado**, Brasília, v. 21, n.1, p. 109-130, jan./abr. 2006.
8. SOUZA FILHO, Alípio de; ANDRADE, João Maria Valença de. **Estudar, trabalhar e ficar rico: a teoria do capital humano e a fábula da ascensão**



social. **Educação em Questão**, v. 2, n. 2, p. 22-27, jun. 1989. Disponível em: < <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/11522> >.

9. TOMIMURA, Patrícia; MUNIZ, Helder Pordeus. Ocupações do Movimento dos Sem-Teto e a psicologia do trabalho. **Psicologia & Sociedade** [on line], v. 24, n. 2, p. 453-461, 2012.
10. VENDRAMINI, Célia Regina. Educação e trabalho: reflexões em torno dos movimentos sociais do campo. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 27, n. 72, p. 121-135, maio/ago. 2007.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Disciplina:</b> Políticas públicas na/para a Educação Profissional e Tecnológica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Carga-Horária:</b> 30h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Créditos:</b> 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Concepções e bases conceituais sobre Estado e políticas educacionais; análise de políticas públicas do Brasil em educação profissional, educação básica, educação de jovens e adultos e formação docente; produção histórica das políticas públicas e das bases legais da educação básica, da educação profissional, da educação de jovens e adultos e da formação docente no estado brasileiro.         |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Discutir as concepções de Estado e suas relações com as políticas públicas educacionais, por meio de autores clássicos e contemporâneos, contribuindo para uma reflexão crítica sobre elas; refletir sobre as relações entre as políticas públicas em educação profissional, educação básica, educação de jovens e adultos e formação docente na sua correlação com a dinâmica do Estado e da sociedade. |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepções e bases conceituais sobre Estado: Estado moderno; Estado liberal; Estado de bem-estar social, Estado neoliberal;</li> <li>2. Políticas educacionais no Brasil: gênese;</li> <li>3. Relações entre educação básica, educação profissional, educação de jovens e adultos e formação docente</li> </ol>                                                |
| <b>Procedimentos Metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| A disciplina será ofertada por meio da plataforma Moodle com os recursos e atividades disponíveis nesse ambiente virtual de aprendizagem.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Recursos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Recursos e atividades disponíveis no Moodle, videoaulas, e-books,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A avaliação será processual considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, com base nos textos e livros da bibliografia básica e/ou complementar (ou outros que se façam necessários) e na análise de documentos.                                                                                                                                                         |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BOBBIO, Norberto. <b>Estado, Governo, Sociedade:</b> para uma teoria geral da política. Trad. Marco Aurélio Nogueira. 12. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.</li> </ol>                                                                                                                                                                                         |



2. CABRAL NETO, Antônio. Mudanças contextuais e as novas regulações: repercussões no campo da política educacional. **Revista Educação em Questão** (UFRN. Impresso), v. 42, p. 7-40, 2012.
3. GRUPPI, Luciano. **Tudo Começou com maquiavel**: as concepções de estado em Marx, Engels, Lenin e Gramsci. Trad. Dario Canali. 16. ed. Porto Alegre: L&PM, 2001.
4. HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmiento; LEMOS, Elizama das Chagas; MORAIS, João Kaio Cavalcante de. Dossiê: a produção do conhecimento em educação profissional: políticas, história e formação docente: PPGE: 10 anos contra hegemonia. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Natal, v. 1, n. 24, 2024. ISSN 2447-1801. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/issue/view/260>. Acesso em: 23 jul. 2024.
5. IANNI, Octavio. **Estado e capitalismo**. São Paulo: Brasiliense, 2004.
6. MOURA, Dante Henrique. **Produção de conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional**. Campinas: Mercado de Letras, 2013.
7. OLIVEIRA, Francisco. **Crítica à razão dualista: o ornitorrinco**. São Paulo: Vozes, 2003.
8. PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado: no Brasil dos anos 1990**. São Paulo: Xamã, 2003.
9. POULANTZAS, Nico. **O Estado, O Poder, O Socialismo**. 4 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.
10. ZIZEK, Slavoj. **Primeiro como tragédia, depois como farsa**. São Paulo: Boitempo, 2011.

#### Bibliografia Complementar

1. FURTADO, Celso. **Formação econômica do Brasil**. 22. ed. São Paulo: Editora Nacional, 1987.
2. GERMANO, José W. **Estado militar e educação no Brasil (1964-1985)**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
3. HOCHMAN, Gilberto; ARRETCHE, Marta; MARQUES, Eduardo. (Org.). **Políticas públicas no Brasil**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2007.
4. IANNI, Octavio. **A ideia de Brasil moderno**. São Paulo: Brasiliense, 2004.
5. MOLL, Jaqueline e colaboradores. **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades**. Porto Alegre: Artmed, 2009.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Disciplina:</b> Políticas Públicas de Formação Docente para Educação Profissional e Tecnológica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Carga-Horária:</b> 30h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Créditos:</b> 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Cenário das políticas de formação de professores no Brasil; pressupostos específicos da educação profissional e tecnológica. Articulação da educação profissional e tecnológica com a educação básica. Promover a interação da educação profissional e tecnológica com outras políticas públicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender o atual cenário das políticas de formação de professores no Brasil;</li> <li>2. Compreender a inter-relação entre as políticas de formação de docentes no Brasil e os fundamentos históricos, políticos e socioeconômicos da educação profissional e tecnológica;</li> <li>3. Compreender aspectos fundantes sobre a articulação da educação profissional e tecnológica com a educação básica;</li> <li>4. Compreender a interação entre as políticas públicas de formação de professores e a educação profissional e tecnológica.</li> </ol> |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educação profissional e tecnológica na/com a formação de professores;</li> <li>2. Educação profissional e tecnológica no mundo do trabalho;</li> <li>3. Interação da educação profissional e tecnológica com outras políticas públicas;</li> <li>4. Formação e valorização dos profissionais de educação profissional e tecnológica;</li> <li>5. O poder normativo da LDB 9.394/1996 atualizada (art. 22, 35, 36 e 39 a 42).</li> </ol>                                                                                                                   |
| <b>Procedimentos Metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A metodologia tem como base os princípios da dialogicidade constituída na relação docente e pós-graduando, com o encaminhamento dos seguintes procedimentos: aulas expositivas dialogadas, estudos dirigidos, uso de interfaces digitais, além da metodologia da aprendizagem baseada em problemas alinhada com a abordagem ciberformacional e STEAM.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Recursos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Lousa física e/ou digital, projetor multimídia, computador, livros e artigos digitais, websites especializadas, blogs de educação do campo, filmes e documentários sobre a temática. Material de reaproveitamento como papelão, papel e outros (oficina STEAM).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A avaliação será compreendida como formativa e processual numa perspectiva que considere a co-avaliação. A avaliação também observará a produção de protótipos cocriados durante a oficina STEAM.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Bibliografia Básica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CHAUI, Marilena. A universidade operacional. Folha de S. Paulo, São Paulo, 9 de maio de 1999.</li> <li>2. BRASIL. Decreto 8.752 de 09/05/2016. Dispõe sobre a Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica. Brasília, DF:</li> <li>3. NILDA, Alves. <b>Trajetórias e redes na formação de professores</b>. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 1998.</li> <li>4. NÓVOA, António. <b>Formação de professores e trabalho pedagógico</b>. Lisboa: EDUCA, 2002.</li> <li>5. RIBEIRO, SJT. <b>Formação de professores formadores: uma ciberpesquisa-formação na jornada da educação online durante a pandemia da covid-19</b>. Orientador: EDMÉA OLIVEIRA DOS SANTOS. 2023. 209 p. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, [S. I.], 2023. Disponível em:<br/> <a href="https://drive.google.com/file/d/1CeMKcPf9vHJUMGo0KHMS7xQv4FQdeiOA/view">https://drive.google.com/file/d/1CeMKcPf9vHJUMGo0KHMS7xQv4FQdeiOA/view</a>. Acesso em: 8 out. 2024.</li> </ol> |
| Bibliografia Complementar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BRASIL. MEC. SEMTEC. Seminário nacional de educação profissional. Relatório Final (2ª versão preliminar). Brasília: MEC/SEMTEC/PROEP, 2003.</li> <li>2. BRASIL. MEC. SEMTEC. PROEP. Educação profissional. Legislação básica. 5ª ed. Brasília: MEC, jan. 2001.</li> <li>3. BUARQUE, Cristovam. Uma escola do tamanho do Brasil. S.I., s.d., mimeo.</li> <li>4. CAMINHOS para a redefinição da política pública para a educação tecnológica e o sistema nacional de formação profissional continuada – Proposições. Niterói: Projeto Integrado UFF-CNPq, dez. 2002.</li> <li>5. CARVALHO, Olgamir F. de. Relatório dos trabalhos do grupo 01. “A educação profissional como política pública”. [Relatório Final... Brasília: MEC/SEMTEC/PROEP, 2003].</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Disciplina:</b> Juventudes, educação profissional e mundo do trabalho                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Carga-Horária:</b> 30h                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Créditos:</b> 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Juventude enquanto categoria social. Culturas juvenis na contemporaneidade. Realidade e condição juvenil na contemporaneidade. Dimensões da condição juvenil e qualidade de vida das juventudes no Brasil e América Latina. Globalização e seus impactos às juventudes, à educação e ao mundo do trabalho.                       |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refletir sobre a realidade juvenil e a relação das juventudes com a educação, a educação profissional e o mundo do trabalho.</li> <li>2. Analisar políticas públicas de educação, especialmente da EPT, e de trabalho voltadas às juventudes.</li> </ol>                               |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceito de juventudes.</li> <li>2. Culturas juvenis.</li> <li>3. Realidade e condição juvenil.</li> <li>4. Globalização e seus impactos às juventudes, à educação e ao mundo do trabalho.</li> <li>5. Educação e juventudes.</li> <li>6. Juventudes e o mundo do trabalho.</li> </ol> |
| <b>Procedimentos Metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A disciplina será ofertada por meio da plataforma Moodle com os recursos e atividades disponíveis nesse ambiente virtual de aprendizagem. Aulas expositivas através de videoaulas. Atividades teórico-práticas individual e em grupos. Discussão dos temas.                                                                      |
| <b>Recursos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Computador. Multimídia. Internet. Material didático digital. Recursos disponíveis no Moodle. Videoaulas. Livros eletrônicos                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A avaliação será processual considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, construção de seminários e produção teórica, com base nos textos e livros da bibliografia básica e/ou complementar (ou outros que se façam necessários) e na análise de documentos e artigos.                          |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ABRAMO, Helena Wendel; BRANCO, Pedro Paulo Martoni (Orgs.). <b>Retratos da juventude brasileira: análises de uma pesquisa nacional</b>. São Paulo: Instituto Cidadania: Editora Fundação Perseu Abramo, 2005.</li> </ol>                                                               |



2. CORREIA, Vanessa Araújo (org). **Juventude no mundo contemporâneo: temas em debate**. São Paulo: Edições Loyola, 2019.
3. DAYRELL, J.; CARRANO, P.; MAIA, C. L. (Org.). **Juventude e ensino médio: sujeitos e currículos em diálogo**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2014
4. LEÃO, Geraldo Magela Pereira. CARMO, Helen Cristina do. **Juventudes e Escola**. Ebook - Belo Horizonte: Fino Traço, 2021.
5. NOVAES, Regina. VANNUCHI, Paulo (org). **Juventude e Sociedade: trabalho, educação, cultura e participação**. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2004.
6. OLIVEIRA, Victor Hugo Nedel. **Debates sobre Juventudes**. Porto Alegre: GEPJUVE, 2023.
7. OLIVEIRA, Victor Hugo Nedel; CASTILHO, Rosane (Org.) . **JUVENTUDES BRASILEIRAS: questões contemporâneas**. Acadêmica Editorial, 2021.
8. OLIVEIRA, Victor Hugo Nedel; LACERDA, M (Org.) . **Juventudes e Educação: a escola como território juvenil**. Porto Alegre: GEPJUVE/UFRGS, 2024.
9. PERONDI, Maurício. SCHERER, Giovane Antonio. VIEIRA, Patrícia Machado. GROSSI, Patricia Krieger. **Infâncias, adolescências e juventudes na perspectiva dos direitos humanos: onde estamos? para onde vamos?** Porto Alegre: EDIPUCRC, 2018.
10. SOFIATI, Flávio Munhoz; VETTORASSI, A. (Org.) . **Dimensões do trabalho na contemporaneidade**. Goiânia: CEGRAF / UFG, 2020.

#### Bibliografia Complementar

1. CASTILHO, Rosane (Org.) ; OLIVEIRA, Victor Hugo Nedel (Org.) . **Juventudes Latino-americanas**. 1. ed. Jundiaí: Paco Editorial, 2020.
2. DAYRELL, Juarez. (org). **Por uma pedagogia das juventudes: experiências educativas do Observatório da Juventude da UFMG**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2016.
3. DICK, Hilário Henrique. **Gritos silenciados, mas evidentes. Jovens construindo juventude na história**. 1. ed. São Paulo: Loyola, 2003.
4. DICK, Hilário. **Silêncios e Barulhos Juvenis Latino-americanos**. São Leopoldo: Unisinos, 2012.
5. FREITAS, Marcos Cezar de (org.). **Desigualdade social e diversidade cultural na infância e na juventude**. São Paulo: Cortez, 2006.
6. GROPPPO, Luís Antonio . **Introdução à Sociologia da Juventude**. 1. ed. Jundiaí: Paco Editorial, 2017.
7. GROPPPO, Luís Antonio . **Juventude: ensaios sobre sociologia e história das juventudes modernas**. 1. ed. Rio de Janeiro: Difel, 2000
8. GALLO, Sílvia. MENDONÇA, Samuel. (org). **A escola: uma questão pública**. São Paulo: Parábola, 2020.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Disciplina:</b> Espaços formais e não formais da Educação Profissional e Tecnológica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Carga-Horária:</b> 30h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Créditos:</b> 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Estudo acerca dos conceitos de educação formal, não formal e informal. Concepções e práticas de Educação Integral, Pedagogia Social, Cidade Educadora e do Mundo Educador. Processos de humanização na relação educação-trabalho. Espaços formais e não formais de formação profissional e redes solidárias de trabalho e renda.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudar sobre as distinções sobre os conceitos de educação formal, não formal e informal;</li> <li>2. Discutir sobre as concepções e práticas da Educação Integral e da Pedagogia Social;</li> <li>3. Compreender a proposição da Cidade Educadora e do Mundo Educador;</li> <li>4. Analisar que processos de humanização possíveis na relação educação-trabalho em espaços formais e não formais de formação profissional;</li> <li>5. Conhecer redes de economia solidária no movimento social contra hegemônico de organização e produção do trabalho.</li> </ol> |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educação formal, não formal e informal;</li> <li>2. Concepções e práticas de Educação Integral e Pedagogia Social;</li> <li>3. Cidade Educadora e Mundo Educador;</li> <li>4. Processos de humanização na relação educação-trabalho;</li> <li>5. Espaços formais e não formais de formação profissional e redes solidárias de trabalho e renda.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Procedimentos Metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aulas dialogadas por meio de videoaulas. Fóruns e Seminários para discussão das temáticas em estudo. Atividades teórico-práticas individual e em grupo para vivência e reelaboração de conceitos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Recursos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Computador. Multimídia. Internet. Material didático digital e impresso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A avaliação será processual, considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, construção de seminários e a elaboração, com base nos textos e livros da bibliografia básica ou complementar e na análise de documentos, de <i>papers</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. AFONSO, Almerindo Janela. Sociologia da educação não-formal. In: Park, Margareth Brandini; FERNANDES, Renata Sieiro. <i>Educação não-formal: contextos, percursos e sujeitos</i>. Campinas: Setembro, 2005.</li> <li>2. BIASOTTO, Wilson Valentim. <i>Edificando a nossa cidade educadora</i>. Dourados: Nicanor Coelho Editor, 2006.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                     |



3. FAVERO, Osmar. **Educação Não Formal: contextos, percursos e sujeitos.** *Educ. Soc.*, Campinas, v.28, n.99, p. 614-617, maio/ago. 2007. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>
4. FREIRE, Paulo. **Educação na Cidade.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 1999.
5. GADOTTI, M. A escola na cidade que educa. *Cadernos CENPEC*, São Paulo, p. 133-139, 2006.
6. GOHN, Maria da Glória. **Educação não-formal e cultura política.** 3 ed. São Paulo: Cortez, 2005.
7. GRACIANI, Maria Stela Santos. A formação do educador social e a Pedagogia da Convivência. In: Ramos, Marcos Fadanelli; Roman, Artur. **Educadores Sociais: a importância da formação na implementação de Tecnologias Sociais.** Brasília, DF: Fundação Banco do Brasil, 2011.
8. HAHN, Adriano Luís. **O “ser mais” em Paulo Freire, humaniza o indivíduo?** São Leopoldo: Casa Leiria, 2021.
9. PADILHA, Paulo Roberto. **Educar em todos os cantos: reflexões e canções por uma educação intertranscultural.** São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2007.
10. SINGER, Paul. **Introdução à Economia Solidária.** São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2002. Disponível em:

#### Bibliografia Complementar

1. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A educação como cultura.** Campinas: Mercado das Letras, 2002.
2. CABEZUDO, Alicia. Cidade Educadora: uma proposta para os governos locais. In: GADOTTI, Moacir; PADILHA, Paulo Roberto & CABEZUDO, Alicia. (Orgs.). **Cidade educadora: princípios e experiências.** São Paulo: Cortez/IPF; Buenos Aires: Ciudades Educadoras America Latina, 2004
3. GOHN, Maria da Glória. Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, v.14, n.50, p. 27-38, jan./mar. 2006.
4. GOHN, Maria da Glória. Educação não formal na pedagogia social. CONGRESSO. INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA SOCIAL, I. *Anais...* Mar. 2006.
5. GOMES, Jarbas Maurício; LIMA, André Suêlto Tavares de. Os espaços não formais de ensino e prática pedagógica no Ensino Médio Integrado. *Revista Humanidades e inovação.* v. 08, n. 53, p. 365-379, 2021
6. GRACIANI, Maria Stela Santos. **Pedagogia Social.** São Paulo: Editora Cortez, 2014.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Disciplina:</b> Tecnologias Digitais, Produtos e Recursos Educacionais Abertos na/para a Educação Profissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Carga-Horária:</b> 30h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Créditos:</b> 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Educação aberta. Educação aberta online. Recursos Educacionais Abertos. Soluções nacionais e internacionais de repositórios abertos. Direitos autorais e implicações éticas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler e discutir sobre os conceitos ligados à educação aberta.</li> <li>2. Refletir sobre a educação aberta online e suas dimensões de pesquisa, remixagem e compartilhamento.</li> <li>3. Compreender a definição e características dos Recursos Educacionais Abertos.</li> <li>4. Compreender o histórico dos Recursos Educacionais Abertos no âmbito nacional e internacional.</li> <li>5. Discutir sobre estratégias para utilização das tecnologias no contexto educativo.</li> <li>6. Refletir sobre questões éticas e de direitos autorais para uso de Recursos Educacionais Abertos.</li> </ol> |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Os conceitos de educação aberta e suas dimensões e práticas</li> <li>2. Educação aberta online: pesquisar, remixar e compartilhar.</li> <li>3. Recursos Educacionais Abertos: definição e características</li> <li>4. Histórico dos Recursos Educacionais Abertos no Brasil e no Mundo</li> <li>5. O cenário educacional brasileiro e os Recursos Educacionais Abertos</li> <li>6. Estratégias para utilização das tecnologias e Recursos Educacionais Abertos no contexto da educação profissional.</li> <li>7. Direitos autorais e tipos de licença.</li> </ol>                                     |
| <b>Procedimentos Metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Aulas expositivas através de vídeo aulas. Atividades teórico-práticas individuais e em grupo. Discussão dos temas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Recursos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Computador. Multimídia. Internet. Material didático digital. Recursos disponíveis no Moodle. Videoaulas. Livros eletrônicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A avaliação será processual, considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, construção de seminários e a elaboração, com base nos textos e livros da bibliografia básica ou complementar e na análise de documentos, de <i>papers</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CASTELLS, Manuel. <b>A sociedade em rede</b>. São Paulo: Paz e Terra, 1999.</li> <li>2. LITTO, F. C.; Mattar, J. <b>Educação aberta online: pesquisar, remixar e compartilhar</b>. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



3. FRIEDMAN, Thomas L.O **Mundo E Plano: Uma História Breve Do Século XXI**. São Paulo: Objetiva, 2005.
4. MORAN, José Manuel; Masetto, Marcos T; Behrens, Maria Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas-SP: Papirus, 2000.
5. SANTOS, Andreia Inamorato dos.  
**Recursos Educacionais Abertos no Brasil: o estado da arte, desafios e perspectivas para o desenvolvimento e inovação**. Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2013.
6. SELWYN, Neil. Educação e Tecnologia: questões críticas. In: Ferreira, Giselle Martins dos Santos; Rosado, Luiz Alexandre da Silva; Carvalho, Jaciara de Sá. **Educação e Tecnologia: abordagens críticas**. Rio de Janeiro: SESES, 2017.

#### Bibliografia Complementar

1. OLIVEIRA, João Paulo de.; CAVALCANTE, Ilane Ferreira. Tecnologia: surgimento, definição e concepção no Projeto Político-Pedagógico do IFRN. **Revista Ensino Interdisciplinar**, Mossoró, v. 2, n. 05, 2016.
2. MILL, Daniel (Org.). *In: Dicionário Crítico de Educação e Tecnologias e de Educação a Distância: Tecnologia*. Campinas, SP: Papirus, 2018.
3. WARSCHAUER, Mark. **Tecnologia e inclusão social: a exclusão digital em debate**. São Paulo, Senac, 2006.
4. PEIXOTO, Joana; ARAÚJO, Cláudia Helena dos Santos. Tecnologia e educação: algumas considerações sobre o discurso pedagógico contemporâneo. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 118, p. 253-268, jan.-mar. 2012 Disponível em <https://www.scielo.br/j/es/a/fKjYHb7qD8nK4MWQZFchr6K/?format=pdf&lang=pt>



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Disciplina:</b> Produtos Educacionais na/para Educação Profissional e Tecnológica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Carga-Horária:</b> 30h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Créditos:</b> 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Compreensão do papel da educação na sociedade contemporânea e suas relações com as tecnologias digitais. Produtos educacionais. Metodologias ativas. Recursos tecnológicos com foco na criação de produtos educacionais. Produtos educacionais na educação profissional e tecnológica, suas características, produção, utilização e avaliação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivo Geral: Compreender os aspectos referentes aos produtos educacionais na educação profissional e tecnológica, por meio de referenciais teóricos, metodologias e tecnologias de desenvolvimento.</li> <li>2. Objetivos Específicos: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Compreender o papel da educação na sociedade contemporânea e suas relações com as tecnologias digitais;</li> <li>2.2 Conceituar produtos educacionais;</li> <li>2.3 Estudar e reconhecer as metodologias ativas;</li> <li>2.4 Reconhecer recursos tecnológicos para criação de produtos educacionais;</li> <li>2.5 Identificar características, produção, utilização e avaliação de produtos educacionais na educação profissional e tecnológica.</li> </ol> </li> </ol> |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A sociedade contemporânea e suas relações com as tecnologias digitais;</li> <li>2. Recursos educacionais;</li> <li>3. Metodologias ativas;</li> <li>4. Recursos tecnológicos;</li> <li>5. Produtos educacionais na educação profissional e tecnológica.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Procedimentos Metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aulas expositivas. Videoaulas em ambientes virtuais de aprendizagem. Atividades teórico-práticas individuais e em grupos. Discussões temáticas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Recursos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ambiente virtual de aprendizagem; computador; multimídia; Internet; material didático digital.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A avaliação será processual, considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, construção de seminários e a elaboração de projetos de utilização de produtos educacionais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



### Bibliografia Básica

1. BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.
2. CARVALHO, Fábio Câmara Araújo de; IVANOFF, Gregório Bittar. **Tecnologias que educam: ensinar e aprender com as tecnologias de informação e comunicação**. São Paulo, SP: Pearson, 2010.
3. CASTELLS, M. A sociedade em Rede. **A era da informação: economia, sociedade e cultura**. 24ed. São Paulo: Paz e Terra, 2013.
4. FARIAS, Marcella Sarah Filgueiras de; MENDONÇA, Andréa Pereira. **Concepções de produtos educacionais para um mestrado profissional**. Manaus, 2019. Disponível em: [https://drive.google.com/file/d/18KIYM0\\_K-2C3u2h5L6CgQXWUuluYWfH8/view](https://drive.google.com/file/d/18KIYM0_K-2C3u2h5L6CgQXWUuluYWfH8/view). Acesso em: 7 out. 2024.
5. FILATRO, Andrea. **Design instrucional na prática**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.
6. LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. 3ed. São Paulo: Editora 34, 2010.
7. MENDES, Marcos. **Design Instrucional: na prática**. Formiga (MG): Editora Union, 2022. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/701471/2/Design%20Instrucional%20na%20prática.pdf>. Acesso em: 7 out. 2024.
8. MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 16. ed. Campinas, SP: Papirus, 2009.
9. SIEMENS, George. **Conectivismo: uma teoria da aprendizagem para a era digital**. Tradução de Bruno Leite. 2011. Disponível em: <https://www.calameo.com/read/0015019673183e95e0491>. Acesso em: 7 out. 2024.
10. WILSON, Carolyn. **Alfabetização midiática e informacional Currículo para formação de professores**. Brasília: UNESCO, UFTM, 2013. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220418>. Acesso em: 7 out. 2024.

### Bibliografia Complementar

1. FILATRO, Andrea; CAVALCANTI, Carolina Costa. **Metodologias Inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa**. 1.ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.
2. **Fluência Tecnológico-Pedagógica (FTP) em Recursos Educacionais Abertos (REA)**. Organização Elena Maria Mallmann, Mara Denize Mazzardo. Santa Maria, RS: UFSM, GEPETER, 2020. E-book. Disponível em: <https://gepeter.proj.ufsm.br/pressbook/livrorea>. Acesso em: 7 out. 2024.
3. FURNIEL, Ana Cristina da Matta; MENDONÇA, Ana Paula Bernardo; SILVA, Rosane Mendes da. **Recursos Educacionais Abertos: Conceitos e Princípios**. Disponível em: <https://campusvirtual.fiocruz.br/portal/guiarea/assets/files/Guia1.pdf>. Acesso em: 7 out. 2024.
4. MENDOÇA, A.P.; RIZZATTI, I.M. RÔÇAS, G.; FARIAS, M.S.F.. O que contém e o que está contido em um Processo/Produto Educacional? Reflexões sobre um conjunto de ações demandadas para Programas de Pós-Graduação na Área de Ensino. **Educitec**. v. 8, e21 1422, 2022. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/2114/877>. Acesso em: 7 out. 2024.
5. SANTOS, Andreia Inamorato dos. **Recursos Educacionais Abertos no Brasil: o estado da arte, desafios e perspectivas para o desenvolvimento e inovação**

São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2013. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/docs/publicacoes/8/rea-andreia-inamorato.pdf>. Acesso em: 7 out. 2024.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Disciplina: Saberes Tradicionais e a Educação Profissional e Tecnológica na Amazônia.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Carga-Horária: 30h</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Créditos: 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Saberes tradicionais indígenas, quilombolas e ribeirinhos na educação da região amazônica e suas relações com a ciência, tecnologia, cultura, história e desenvolvimento local. A escola como interlocutora dos saberes tradicionais na prática pedagógica docente na EPT numa perspectiva da diversidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Geral: Compreender a importância dos saberes tradicionais indígenas, quilombolas e ribeirinhos da região amazônica, com vistas à prática docente na EPT numa perspectiva da inclusão e da diversidade.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os saberes tradicionais das comunidades indígenas, quilombolas e ribeirinhas da região amazônica, com foco na prática docente e sua relação com a EPT;</li> <li>2. Analisar as interações entre saberes tradicionais e conhecimento científico no campo da ciência e tecnologia, refletindo sobre como essas interações podem enriquecer as práticas pedagógicas na EPT;</li> <li>3. Discutir sobre o papel da escola como interlocutora entre os saberes tradicionais e o conhecimento científico, fortalecendo o diálogo intercultural na prática docente.</li> <li>4. Desenvolver estratégias de ensino que respeitem e valorizem a diversidade cultural na EPT, com ênfase na inclusão de alunos provenientes de comunidades indígenas, quilombolas e ribeirinhas.</li> </ol>                                                                                                         |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saberes Tradicionais e Educação <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saberes indígenas, quilombolas e ribeirinhos: Estudo das tradições, conhecimentos e práticas dos povos indígenas, quilombolas e ribeirinhos na Amazônia.</li> <li>▪ Relações entre saberes tradicionais e educação: A importância dos saberes comunitários e locais no contexto educacional, com foco na Educação Profissional e Tecnológica (EPT).</li> <li>▪ Diversidade e inclusão: Reflexão sobre a diversidade cultural nas práticas educativas e sua relevância para a construção de uma educação inclusiva e plural.</li> </ul> </li> <li>2. Saberes Tradicionais e sua Relação com a Ciência, Tecnologia e Cultura <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integração entre saberes tradicionais e ciência: Diálogo entre as práticas ancestrais e o conhecimento científico contemporâneo, explorando pontos de convergência e desafios.</li> <li>▪ Tecnologia e desenvolvimento local: Análise de como os saberes tradicionais podem contribuir para o desenvolvimento sustentável e tecnológico das comunidades amazônicas.</li> </ul> </li> </ol> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservação e transmissão cultural: Estudo das formas de preservação e transmissão dos saberes tradicionais através da educação e da cultura local.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>3. A Escola como Interlocutora dos Saberes Tradicionais na EPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A prática pedagógica docente e os saberes tradicionais: Reflexão sobre o papel da escola na mediação entre os saberes tradicionais e o ensino formal na EPT.</li> <li>Perspectiva da diversidade na educação: Abordagem de estratégias pedagógicas que promovam a valorização da diversidade cultural e a integração dos saberes locais ao currículo escolar.</li> <li>Desenvolvimento local e educação: O papel da escola na promoção do desenvolvimento local por meio da articulação entre saberes tradicionais, ciência e tecnologia.</li> </ul> |
| <p><b>Procedimentos Metodológicos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Aulas expositivas dialogadas. Atividades teórico-práticas individual e em grupos. Discussão dos temas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Avaliação</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>A avaliação será processual, considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, construção de seminários e elaboração, com base nos textos e livros da bibliografia básica ou complementar e na análise de documentos de <i>Papers</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Bibliografia básica</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>4.1 GEERTZ, Clifford. <b>A Interpretação das Culturas</b>. Rio de Janeiro: LTC, 2013.</p> <p>4.2 MENDONÇA, Maurício de A. <b>Educação, Diversidade Cultural e Saberes Tradicionais na Amazônia</b>. Belém: EDUFPA, 2015.</p> <p>4.3 SANTOS, Boaventura de Sousa. <b>A Crítica da Razão Indolente: Contra o Desperdício da Experiência</b>. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>4.4 TARDIF, Maurice. <b>Saberes Docentes e Formação Profissional</b>. 15a. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.</p>                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Bibliografia Complementar</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>1. BANIWA, Gersem dos Santos Luciano. <b>O Índio Brasileiro: O Que Você Precisa Saber sobre os Povos Indígenas no Brasil de Hoje</b>. Brasília: MEC/UNESCO, 2006.</p> <p>2. CUNHA, Manuela Carneiro da. <b>Cultura com Aspas</b>. São Paulo: Cosac Naify, 2009.</p> <p>3. GUIMARÃES, Mauro W. <b>Educação Ambiental: Abordagens Múltiplas</b>. Campinas: Papirus, 2004.</p> <p>4. LEFF, Enrique. <b>Saber Ambiental: Sustentabilidade, Racionalidade, Complexidade, Poder</b>. Petrópolis: Vozes, 2002.</p>                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Disciplina:</b> Teorias da aprendizagem e trabalho pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Carga-Horária:</b> 30h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Créditos:</b> 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Abordagens teóricas da aprendizagem fundamentadas nas principais correntes do conhecimento: comportamentalista, cognitivista, psicanalista, humanista e interacionista. Perspectivas teóricas atuais da Psicologia da Aprendizagem para a Educação. Dimensão operacional, subjetiva e tipos de aprendizagem. Trabalho pedagógico com ênfase nas práticas pedagógicas da Educação Profissional e Tecnológica.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender as principais teorias psicológicas relacionadas à aprendizagem, estabelecendo relações entre elas;</li> <li>2. Conhecer teorias da aprendizagem em perspectivas mais atuais;</li> <li>3. Identificar tipos de aprendizagem (principalmente a memorística, compreensiva e criativa);</li> <li>4. Analisar aspectos operacionais e subjetivos da aprendizagem;</li> <li>5. Refletir sobre o trabalho pedagógico com ênfase nas práticas pedagógicas da Educação Profissional e Tecnológica e desenvolver práticas de ensino mais efetivas.</li> </ol> |
| <b>Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abordagens teóricas da aprendizagem fundamentadas nas principais correntes do conhecimento: comportamentalista, cognitivista, psicanalista, humanista e interacionista.</li> <li>2. Perspectivas teóricas atuais da Psicologia da Aprendizagem para a Educação.</li> <li>3. Tipos de aprendizagem.</li> <li>4. Aspectos operacionais e subjetivos da aprendizagem.</li> <li>5. Trabalho Pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica com ênfase nas práticas pedagógicas para uma aprendizagem mais efetiva.</li> </ol>                                    |
| <b>Procedimentos Metodológicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Aulas expositivas. Estudos individuais e coletivos por meio de videoaulas. Atividades teórico-práticas individual e em grupos. Discussão dos temas e produção de trabalhos escritos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Recursos Didáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Computador; multimídia; Internet; material didático digital.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Avaliação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A avaliação será processual, considerando a interação e a realização de trabalhos individuais e coletivos, construções com base nos textos e livros da bibliografia básica ou complementar e na análise de documentos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Bibliografia Básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BIGGE, Morris L. <b>Teorias da Aprendizagem para professores</b>. São Paulo, Editora Pedagógica e Universitária, 1977.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



2. BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
3. DAVIS, C.L.F.; ALMEIDA, L.R.; RIBEIRO, M.P.O.; RACHMAN, C.B. **Abordagens vygotskiana, walloniana e piagetiana: diferentes olhares para a sala de aula**. Psicologia da Educação, São Paulo, 34, 1ºsem.2012
4. GOMES, Heloisa Maria; MARINS, Hiloko Ogihara. **A ação docente na educação profissional**. 2. ed. São Paulo, SP: SENAC São Paulo, 2013.
5. GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica**. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.
6. ILLERIS, Knud (Org.) **Teorias Contemporâneas da Aprendizagem**. Porto Alegre: Penso-Artmed, 2013.
7. MITJANS MARTÍNEZ, Albertina; GONZÁLEZ REY, Fernando Luiz. O Subjetivo e o operacional na aprendizagem escolar: pesquisas e reflexões. In: MITJANS MARTÍNEZ, A. SCOZ, B. J.L.; CASTANHO, M.I.S.; **Ensino e Aprendizagem: a subjetividade em foco**. Brasília: Liberlivro, 2012.
8. MITJANS MARTÍNEZ, Albertina; GONZÁLEZ REY, Fernando Luiz. **Psicologia, educação e aprendizagem escolar: avançando na contribuição da leitura cultural-histórica**. São Paulo: Cortez, 2017.
9. MITJANS MARTÍNEZ, Albertina; TACCA, Maria Carmen Villela Rosa; TUNES, Elizabeth. Uma crítica às teorias clássicas da aprendizagem e à sua expressão no campo educativo. **Linhas Críticas**, Brasília, v. 12, n. 22, p.109-130, jan./jun. 2006.
10. TACCA, Maria Carmen Villela Rosa (Org.). **Aprendizagem e trabalho pedagógico**. Campinas: Alínea, 2008.

#### Bibliografia Complementar

1. GADOTTI, Moacir. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre, Ed. Artes Médicas, 2000.
2. GONZÁLEZ REY, Fernando Luiz. O sujeito que aprende: desafios do desenvolvimento do tema da aprendizagem na Psicologia e na prática pedagógica. In: TACCA, M. C. V. R. (Org.). **Aprendizagem e trabalho pedagógico**. Campinas: Alínea, 2006, cap. 2, p. 29-44.
3. GUIMARÃES SALES, Ivy Elida. Psicologia e educação: novas perspectivas para a educação brasileira. **Doxa: Rev. Bras. Psico. e Educ.**, Araraquara, v. 22, n. 1, p. 21-30, jan./jun., 2020.
4. LEFRANÇOIS, Guy R. **Teorias da Aprendizagem: O que o professor disse**. São Paulo: Cengage Learning, 2016.
5. MITJANS MARTÍNEZ, Albertina. Aprendizagem criativa: desafios para a prática pedagógica. In: NUNES, C. **Didática e formação de professores**. Ijuí: Unijuí, 2012, p. 93-124.
6. MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de aprendizagem**. 3. Rio de Janeiro LTC 2021.



## 5 – AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

No tocante à avaliação da aprendizagem, serão consideradas estratégias diversificadas e processuais, tais como elaboração de artigos científicos, relatos de experiências, ensaios acadêmicos, exposições virtuais, projetos de intervenção e produtos educacionais. As referências bibliográficas de cada disciplina serão justificadas à luz dos fundamentos teóricos da área, valorizando, igualmente, a produção intelectual de docentes vinculados ao ProfDocência-EPT.

## 6 – RECOMENDAÇÕES

Com o intuito de fortalecer a socialização e a difusão do conhecimento produzido no programa é importante que os artigos elaborados nas disciplinas sejam submetidos para publicação e que os produtos educacionais sejam registrados nas bibliotecas institucionais, acompanhados de ficha catalográfica, e posteriormente encaminhados ao EduCapes, fortalecendo a circulação e democratização da produção acadêmica e educacional desenvolvida no âmbito do programa.



INSTITUTO FEDERAL  
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



| Portal              | Link                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Memoria:            | <a href="https://memoria.ifrn.edu.br/">https://memoria.ifrn.edu.br/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Educapes:           | <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Portal do Programa: | <a href="https://portal.ifrn.edu.br/institucional/pesquisa-pos-graduacao-e-inovacao/pos-graduacao/pos-graduacao-stricto-sensu/docencia-para-a-educacao-profissional-e-tecnologica/sobre-o-programa/">https://portal.ifrn.edu.br/institucional/pesquisa-pos-graduacao-e-inovacao/pos-graduacao/pos-graduacao-stricto-sensu/docencia-para-a-educacao-profissional-e-tecnologica/sobre-o-programa/</a> |