



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**

**AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
RELATÓRIO PARCIAL 2024**

CPA LOCAL CAMPUS IPANGUAÇU

Natal/RN, 24 de janeiro de 2025

REITOR
José Arnóbio de Araújo Filho

**PRÓ-REITORA DE PLANEJAMENTO
E DESENVOLVIMENTO
INSTITUCIONAL**

Antônia Francimar da Silva

PRÓ-REITOR DE ENSINO
Anna Catharina da Costa Dantas

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO
Samira Fernandes Delgado

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E
INOVAÇÃO**
Avelino Aldo de Lima Neto

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO
Juscelino Cardoso de Medeiros

**DIRETORA DE GESTÃO DE
ATIVIDADES ESTUDANTIS**
Valéria Regina Carvalho de Oliveira

**ASSESSOR DE RELAÇÕES
INTERNACIONAIS**

Samuel de Carvalho Lima

**DIRETOR DE GESTÃO DE
INFRAESTRUTURA E ENGENHARIA**
Carlos Guedes Alcoforado

DIRETORA DE GESTÃO DE PESSOAS
Lorena Cassiano Fagundes Faustino

**DIRETOR DE GESTÃO DE
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO**
Tarso Latorraca Casadei

**ASSESSORA DE COMUNICAÇÃO E
EVENTOS**
Maria Clara Bezerra de Araújo

COMISSÃO CENTRAL
(Designada por meio da Portaria nº 1796/2024 - RE/IFRN)

Adriano Israel Bezerra Lopes
George Stevenson Gomes
Jordana Tavares de Lira
Luciana Guedes Santos
Mariliane Delmiro Filgueira da Silva
Michelle Luise Soares da Silva
Sara Lima Cordeiro

COMISSÃO LOCAL
(Designada por meio da Portaria nº 289/2024 - DG/IP/RE/IFRN)

Elizabete Rodrigues Gurgel dos Santos

Presidente

Natalia Maximo e Melo

Secretário

Aja Devi Dasi Soares Abreu de Goes

Docente Suplente

Francisco Humberlan Arruda de Oliveira

Docente Suplente

Rodrigo Marley de Queiroz Lima

Equipe Técnico-Pedagógica - Titular

Alessandra Nascimento Silva

Equipe Técnico-Pedagógica - Suplente

Ozanira Soares Maciel Izidorio

Técnico Administrativo - Titular

Jose Eudes Lima Santos

Técnico Administrativo - Suplente

Messias Peixoto Tavares

Corpo Discente Nível Superior - Titular

Bianca Cristina de Araújo Silva Barão

Corpo Discente Nível Superior - Suplente

Bárbara Isabele Cavalcante Martins

Corpo Discente Nível Médio - Titular

Fernanda Vitória Neto da Silva

Corpo Discente Nível Médio - Suplente

Deise Carla de Brito Pascoal

Sociedade Civil - Titular

Márcia Fabricia Janmuncio da Silva

Sociedade Civil - Suplente

1. INTRODUÇÃO

O Relatório de Autoavaliação Institucional do Campus Ipanguaçu é um documento elaborado anualmente pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) eleita pela comunidade escolar do campus Ipanguaçu. Esse relatório foi elaborado com base nas respostas de docentes, servidores técnico-administrativos, membros da ETEP, sociedade civil e de discentes ao questionário de avaliação institucional aplicado no semestre de 2024.2. Esse questionário é enviado para o público-alvo semestralmente com o objetivo de avaliar a gestão e o planejamento de ações nas diferentes unidades do IFRN. Ele é aplicado a todos os níveis, cursos e modalidades de ensino ofertadas no campus. Vale lembrar que a análise dos resultados oriundos das respostas aos indicadores presentes nos questionários e sistematizada neste relatório são coletados via SUAP que gera automaticamente os gráficos aqui presentes. Coube então à Comissão Própria de Avaliação deste campus, além de divulgar e acompanhar todo o processo de aplicação dos questionários, descrever, analisar e publicizar esses resultados. Além disso, esse atual relatório traz uma inovação ao apresentar uma seção com ações propostas e um plano de ação. Essa comissão é composta por representantes de docentes, de servidores técnico administrativos, e de discentes de cursos técnicos e de cursos superiores de graduação, sem prevalência de um segmento sobre o outro. A CPA local vigente foi designada por meio da Portaria nº 289/2024 - DG/IP/RE/IFRN, sendo constituída por representantes de todos os segmentos entrevistados.

2. ETAPAS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

A avaliação institucional de 2024, cujos dados estão descritos neste relatório parcial, integra um ciclo avaliativo de 3 anos, que se inicia em 2024 e vai até 2026. A partir do diálogo da comissão central com as comissões locais, incluído a comissão do campus Ipanguaçu, o IFRN optou por um Projeto de Autoavaliação Institucional que adota a organização proposta no Programa Integrado de Avaliação e Planejamento. Tal proposta objetivou a sistematização dos mecanismos de planejamento, acompanhamento e avaliação institucionais e paralelamente, a avaliação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

No ano de 2024 a perspectiva do PDI utilizada foi Processos Acadêmicos, sendo considerado o eixo 3 do SINAIS – Políticas Acadêmicas. Esse por sua vez, foi avaliado a partir da dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão e da Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes. Também foram incluídas questões sobre o eixo Políticas de Desenvolvimento Institucional, já que as CPA devem avaliar trimestralmente o nível de satisfação e apresentar o resultado no Farol de desempenho. Contudo, para o relatório AAI 2024 apenas serão analisados os dados do eixo Políticas Acadêmicas.

2.1 Sensibilização para a Participação Coletiva

Para potencializar a aplicação coletiva dos instrumentos aos diferentes públicos da comunidade interna e sociedade civil, a Comissão Central em conjunto com as Comissões Locais realizaram várias ações de sensibilização em 2024. Entre as atividades realizadas estão: divulgação do questionário em reunião de pais, envio de link por grupos de Whatsapp para os pais, cartazes nos murais do campus, visitas da CPA Local as salas de aula, envio de link por grupos de Whatsapp de alunos, divulgação nos canais oficiais do Campus e no instagram do Grêmio estudantil, visita aos setores dos técnicos administrativos, docentes e ETEP para sensibilizar acerca da importância da AAI, e, divulgação nas Reuniões Pedagógicas semanais.

2.2 Aplicação dos Instrumentos Avaliativos

Os questionários foram aplicados com os pais na reunião de pais por meio de QR Codes distribuídos pelo auditório, sendo destinado um tempo para os pais responderem. Quanto aos alunos, os membros da CPA e alguns docentes realizaram visitas nas salas e destinaram um tempo para orientação dos discentes. Para os docentes foram fixados QR Codes na sala dos professores, no grupo e orientações pela equipe da CPA. Para os técnicos, os membros da CPA ao realizarem visitas foram esclarecendo dúvidas e divulgando o QR Code que também foi fixado em cartazes.

2.3 Sistematização dos Resultados

A sistematização dos resultados para essa análise seguiu a metodologia estabelecida pela CPA Central. Os dados e gráficos presentes nesse relatório foram

extraídos do SUAP, depois a comissão central utilizou o Business Intelligence (BI), auxiliando a comissão realizar uma análise com maior riqueza em detalhes, criar painéis de acompanhamento, visualização de dados e indicadores relevantes. As análises ficaram disponíveis para acesso da comunidade interna e externa através do endereço: painelcpa.ifrn.edu.br. Cabendo então a comissão local extrair esses gráficos, já sistematizados, e proferir uma descrição e análise específica para o campus Ipanguaçu.

Os dados coletados no painel CPA foram extraídos em forma de tabelas e gráficos. Nas tabelas já aparecem as indicações das recomendações, conforme quadro abaixo. Assim, se para aquele item o percentual de respostas concordo for $A+B \geq 75\%$ a recomendação é que aquela ação/política pode ser continuada; se o percentual de respostas concordo parcialmente e discordo parcialmente for $75\% > A+B \geq 50\%$ ou $50\% > B+C \geq 50\%$ a recomendação é que aquela ação/política necessita de aprimoramento; se o percentual de respostas discordo e desconheço for $25\% \geq C > 15\%$ ou $25\% \geq E > 15\%$ a recomendação é que aquela ação/política requer alguma atenção; E, se o percentual de respostas não se aplica for $D \geq 25\%$ ou $E \geq 25\%$ a recomendação é que aquela ação/política requer medidas urgentes. Logo, com base nessas recomendações, estabeleceu-se uma hierarquia entre as ações que deveriam ser contempladas e mais detalhadas no plano de ação.

QUADRO: Correlação dos critérios e recomendações para ação/política institucionais.

Respostas possíveis	Tradução quantitativa	Critério	Faixa(s)	Recomendação Para A Ação/Política
5 ou 4	Excelente ou muito bom	A (concordo)	$A+B \geq 75\%$	Pode ser continuada
3	Suficiente/regular	B (concordo parcialmente)	$75\% > A+B \geq 50\%$ ou $B+C \geq 50\%$	Necessita de aprimoramento
2	Insuficiente	C (discordo parcialmente)		
1	Não existe, embora devesse existir	D (discordo)	$25\% \geq C > 15\%$ ou $25\% \geq E > 15\%$	Requer alguma atenção
Desconheço	Não conhece, embora devesse conhecer	E (desconheço)		
Não se aplica	Não se aplica ao respondente	---	$D \geq 25\%$ ou $E \geq 25\%$	Requer medidas urgentes

Fonte: Quadro adaptado do Projeto de Autoavaliação Institucional do IFRN (2024).

3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS

Nessa seção são apresentados gráficos, tabelas e análises baseados nas respostas aos indicadores presentes no questionário de Autoavaliação Institucional 2024. O questionário foi aplicado com discentes, docentes, técnicos-administrativos, representantes da ETEP e Sociedade Civil. Obteve uma taxa de respostas de 26,81% em relação ao grupo universo do campus Ipanguaçu, que está acima do percentual do IFRN que foi de 22,42%.

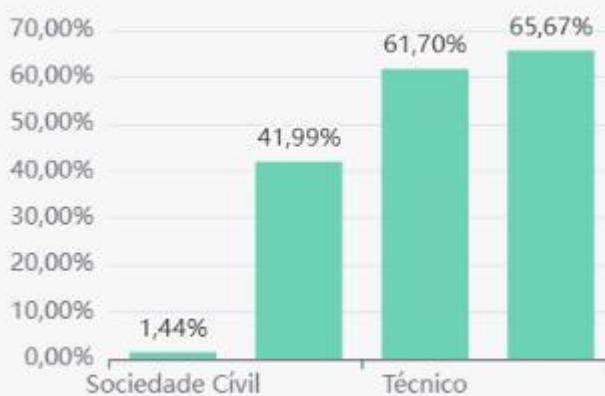
3.1 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Resultados por Unidade (geral do campus)

O percentual geral de respondentes do campus Ipanguaçu foi pouco mais de um quarto do grupo universo, 26,81%. Representando uma soma de 501 respondentes de um total de 1869 pessoas que compõe o grupo universo dos diferentes segmentos. Em relação ao percentual por segmento (Figura 01) tem-se 1,44% da sociedade civil, 41,99% dos estudantes, 61,70% dos técnicos e 65,67% dos docentes.

Engajamento por segmento

Engajamento por segmento



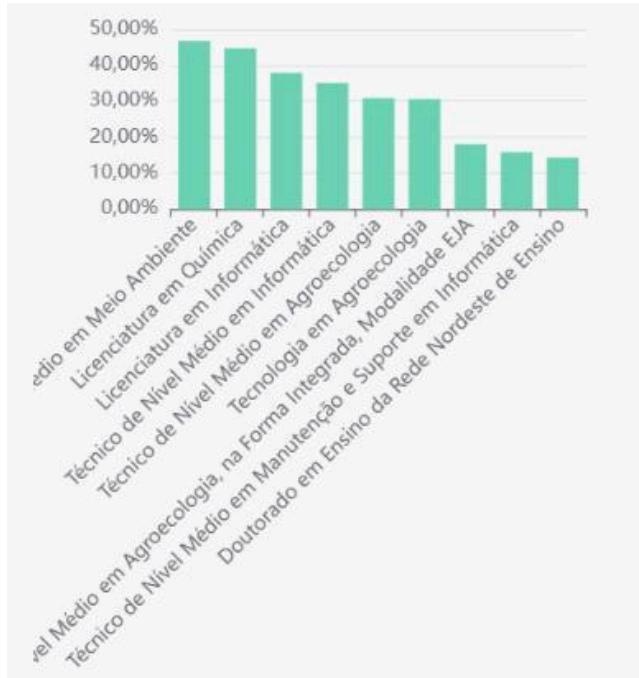
No segmento de estudantes foram obtidas 420 respostas de um grupo universo de 1161 alunos, o que equivale a pouco mais de um terço (36,18%). Quanto a análise do engajamento por curso observa-se na tabela 01 que 44,8% dos

estudantes do técnico de nível médio em meio ambiente responderam a AAI (127), 35,06% dos estudantes do técnico de nível médio em informática responderam (81), 30,85% do técnico de nível médio em agroecologia (58), 37,86% da licenciatura em Informática (53), 44,66% da licenciatura em Química (46), 30,58% de alunos do tecnólogo em Agroecologia (37), 18,03% dos alunos do EJA em agroecologia (11) e 15,79% de alunos do técnico de nível médio (6).

Engajamento por segmento e curso

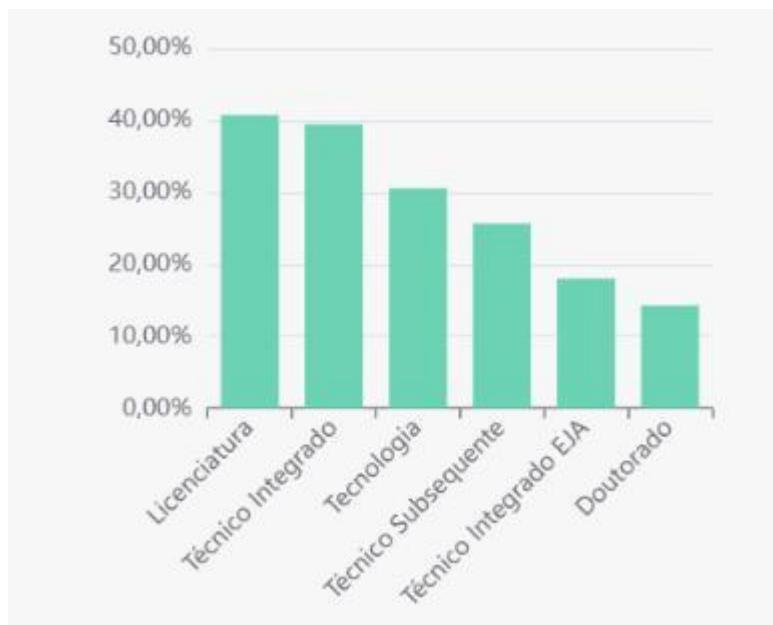
Curso	Universo	Respondente	Taxa de repostas	Indicadores previstos	Média de indicadores respondidos	% respondido
Técnico de Nível Médio em Meio Ambiente	272	127	46,69%	26.75	13,03	44,88%
Técnico de Nível Médio em Informática	231	81	35,06%	27.31	9,4	32,36%
Técnico de Nível Médio em Agroecologia	188	58	30,85%	26.99	8,3	28,56%
Licenciatura em Informática	140	53	37,86%	28.35	10,28	35,39%
Licenciatura em Química	103	46	44,66%	28.12	12,12	42,14%
Tecnologia em Agroecologia	121	37	30,58%	27.28	8,4	28,90%
Técnico de Nível Médio em Agroecologia, na Forma Integrada, Modalidade EJA	61	11	18,03%	24.95	4,69	16,13%
Técnico de Nível Médio	38	6	15,79%	24.55	3,63	14,55%
Summary	1161	420	36,18%	27.12	9,85	34,00%

Engajamento por segmento e curso



No que se refere ao engajamento por modalidade de curso observa-se na figura 02 que o maior percentual de respondentes está entre os alunos das licenciaturas e dos técnicos integrados, com 40,74% e 39,45%, respectivamente. Em seguida estão os estudantes do tecnólogo com 30,58%; os técnicos subsequentes com 25,66%; os alunos do técnico integrado EJA com 18,03% e do doutorado com 14,29%.

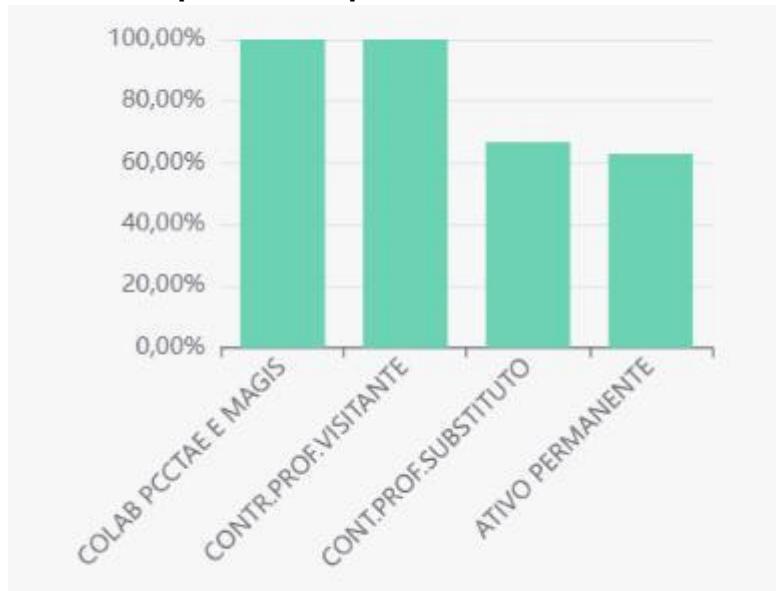
Engajamento por modalidade de curso



Resultados por segmentos (docente, estudante, técnicos e sociedade civil)

Dos 67 docentes vinculados ao campus Ipanguaçu, obteve-se 44 respondentes. Dos docentes ativos permanentes responderam a AAI 62,96%, totalizando 34 de um universo de 54; 66,67% dos professores substitutos responderam, totalizando 6 respondentes de um total de 9; e, 100% dos professores visitantes e colaboradores responderam, com um total de 3 docentes respondentes e 1, respectivamente (Figura 02).

Percentual de respondentes por vínculo situacional do servidor



3.1.1 - Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

3.1.1.1 Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino

Geral por Campus

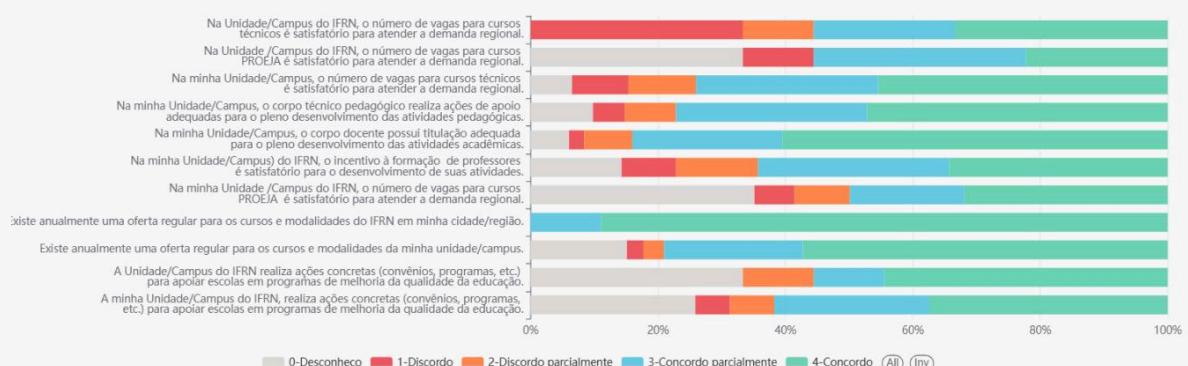
Sobre os indicadores do item *Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino* os respondentes do grupo total geral de respondentes do Campus Ipanguaçu responderam que quatro indicadores podem ser continuados, sendo eles: a existência de uma oferta regular para os cursos e modalidades no campus Ipanguaçu; a existência de uma oferta regular para os cursos e modalidades na região/cidade; titulação adequada do corpo docente para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e, o corpo técnico pedagógico realiza

ações de apoio adequadas para o plano das atividades pedagógicas.

Aparecem com a indicação necessita de aprimoramento os indicadores: O Campus Ipanguaçu realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação; o campus realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação, na minha, o incentivo à formação de professores é satisfatório para o desenvolvimento de suas atividades; o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional; o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional; o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional. Com a indicação requer medidas urgentes aparece apenas o indicador o número de vagas ofertadas no campus para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	460	2,42	3	1,63	172	112	32	25	119	61,00%	31,00%	6,00%	5,00%	25,00%	Necessita de aprimoramento
A Unidade/Campus do IFRN realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	9	2,33	3	1,76	4	1	1	0	3	55,00%	22,00%	11,00%	0,00%	33,00%	Necessita de aprimoramento
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades da minha unidade/campus.	463	3,03	4	1,44	265	101	15	12	70	79,00%	25,00%	3,00%	2,00%	15,00%	Pode ser Continuada
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades do IFRN em minha cidade/região.	9	3,89	4	0,31	8	1	0	0	0	100,00%	11,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Pode ser Continuada
Na minha Unidade/Campus do IFRN, o incentivo à formação de professores é satisfatório para o desenvolvimento de suas atividades.	70	2,61	3	1,4	24	21	9	6	10	64,00%	42,00%	12,00%	8,00%	14,00%	Necessita de aprimoramento
Na minha Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	461	2,05	2	1,71	147	83	40	29	162	49,00%	26,00%	8,00%	6,00%	35,00%	Requer medidas urgentes
Na minha Unidade/Campus, o corpo docente possui titulação adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.	463	3,3	4	1,11	280	109	35	11	28	84,00%	31,00%	7,00%	2,00%	6,00%	Pode ser Continuada
Na minha Unidade/Campus, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas.	460	3	3	1,28	217	138	37	23	45	77,00%	38,00%	8,00%	5,00%	9,00%	Pode ser Continuada
Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	462	2,98	3	1,22	210	132	49	41	30	74,00%	39,00%	10,00%	8,00%	6,00%	Necessita de aprimoramento
Na Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	9	2	3	1,63	2	3	0	1	3	55,00%	33,00%	0,00%	11,00%	33,00%	Necessita de aprimoramento
Na Unidade/Campus do IFRN, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	9	2,56	3	1,26	3	2	1	3	0	55,00%	33,00%	11,00%	33,00%	0,00%	Necessita de aprimoramento

Distribuição de frequência das respostas por indicador



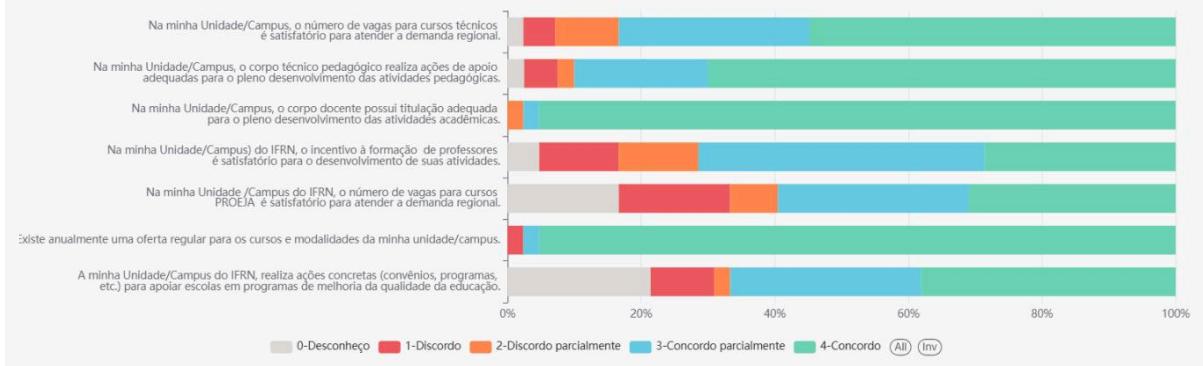
Por Segmento: Docente

Sobre os indicadores do item *Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino* os respondentes do segmento docente responderam que quatro indicadores podem ser continuados, sendo eles: a existência de uma oferta regular para os cursos e modalidades no campus Ipanguaçu; titulação adequada do corpo docente para o desenvolvimento das atividades acadêmicas; o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o plano das atividades pedagógicas; e, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para demanda regional.

Aparecem com a indicação necessita de aprimoramento três indicadores, quais sejam: o Campus Ipanguaçu realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação; o incentivo à formação de professores é satisfatório para o desenvolvimento de suas atividades; o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	(Concordo)	(Concordo parcialmente)	(Concordo parcialmente)	(Discordo)	(Desconheço)	A+B	B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	42	2,52	3	1,58	16	12	1	4	9	66,00%	30,00%	2,00%	9,00%	21,00%	Necessita de aprimoramento
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades da minha unidade/campus.	42	3,9	4	0,48	40	1	0	1	0	97,00%	2,00%	0,00%	2,00%	0,00%	Pode ser Continuada
Na minha Unidade/Campus) do IFRN, o incentivo à formação de professores é satisfatório para o desenvolvimento de suas atividades.	42	2,79	3	1,12	12	18	5	5	2	71,00%	54,00%	11,00%	11,00%	4,00%	Necessita de aprimoramento
Na minha Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	42	2,4	3	1,48	13	12	3	7	7	59,00%	35,00%	7,00%	16,00%	16,00%	Necessita de aprimoramento
Na minha Unidade/Campus, o corpo docente possui titulação adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.	42	3,93	4	0,34	40	1	1	0	0	97,00%	4,00%	2,00%	0,00%	0,00%	Pode ser Continuada
Na minha Unidade/Campus, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas.	40	3,5	4	0,95	28	8	1	2	1	90,00%	22,00%	2,00%	5,00%	2,00%	Pode ser Continuada
Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	42	3,29	4	0,98	23	12	4	2	1	83,00%	38,00%	9,00%	4,00%	2,00%	Pode ser Continuada

Distribuição de frequência das respostas por indicador



Por Segmento: Estudante

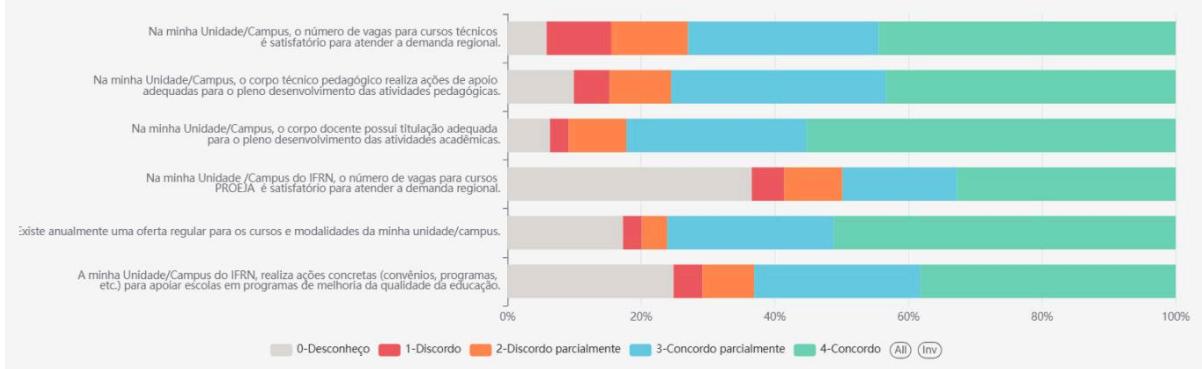
Para o item em questão, mas no que se refere às respostas do segmento estudante, três indicadores apareceram como pode ser continuados, sendo eles: a existência de uma oferta regular para os cursos e modalidades no campus Ipanguaçu; titulação adequada do corpo docente para o desenvolvimento das

atividades acadêmicas; o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o plano das atividades pedagógicas.

Dois indicadores aparecem com a recomendação “necessita de aprimoramento” o Campus Ipanguaçu realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação; e, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para a demanda regional. E, um indicador aparece como requer medidas urgentes, sendo ele: o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	padrão	(Concordo)	(Discordo parcialmente)	(Discordo)	(Desconheço)	(Concordo parcialmente)	(Concordo)	A+B	B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	390	2,47	3	1,61	149	97	30	17	97	63,00%	32,00%	7,00%	4,00%	24,00%	Necessita de aprimoramento	
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades da minha unidade/campus.	393	2,9	4	1,49	201	98	15	11	68	76,00%	28,00%	3,00%	2,00%	17,00%	Pode ser Continuado	
Na minha Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	391	2,05	2	1,73	128	67	34	19	143	49,00%	25,00%	8,00%	4,00%	36,00%	Requer medidas urgentes	
Na minha Unidade/Campus, o corpo docente possui titulação adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.	393	3,22	4	1,13	217	106	34	11	25	82,00%	35,00%	8,00%	2,00%	6,00%	Pode ser Continuado	
Na minha Unidade/Campus, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas.	392	2,94	3	1,28	170	126	36	21	39	75,00%	41,00%	9,00%	5,00%	9,00%	Pode ser Continuado	
Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender à demanda regional.	392	2,96	3	1,21	174	112	45	38	23	72,00%	40,00%	11,00%	9,00%	5,00%	Necessita de aprimoramento	

Distribuição de frequência das respostas por indicador

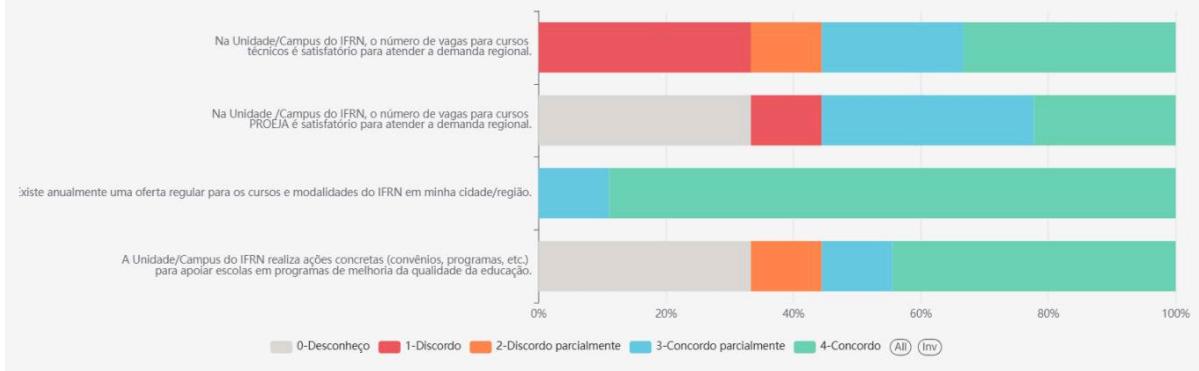


Por Segmento: Sociedade Civil

Quanto às respostas da Sociedade Civil para o item em questão, um indicador aparecer como pode ser continuado: a existência de uma oferta regular para os cursos e modalidades no campus Ipanguaçu; E, três aparecem como necessita de aprimoramento, quais sejam: o Campus Ipanguaçu realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação; o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para a demanda regional; e, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A Unidade/Campus do IFRN realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	9	2,33	3	1,76	4	1	1	0	3	55,00%	22,00%	11,00%	0,00%	33,00%	Necessita deprimoramento
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades do IFRN em minha cidade/região.	9	3,89	4	0,31	8	1	0	0	0	100,00%	11,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Pode ser continuado
Na Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	9	2	3	1,63	2	3	0	1	3	55,00%	33,00%	0,00%	11,00%	33,00%	Necessita deprimoramento
Na Unidade/Campus do IFRN, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	9	2,56	3	1,26	3	2	1	3	0	55,00%	33,00%	11,00%	33,00%	0,00%	Necessita deprimoramento

Distribuição de frequência das respostas por indicador



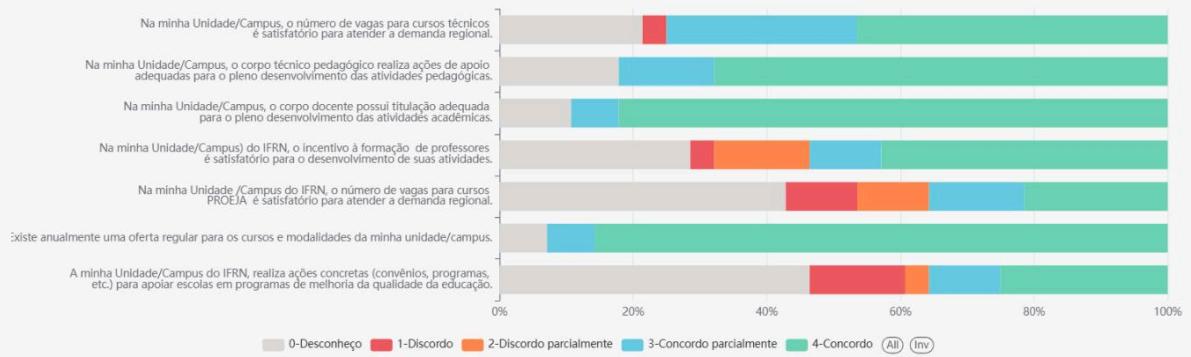
Por Segmento: Técnico

O grupo de respondentes do segmento técnico respondeu que quatro indicadores podem ser continuados, sendo eles: a existência de uma oferta regular para os cursos e modalidades no campus Ipanguaçu; titulação adequada do corpo docente para o desenvolvimento das atividades acadêmicas; o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o plano das atividades pedagógicas; e, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para demanda regional.

Um indicador aparece com a indicação que necessita de aprimoramento: o incentivo à formação de professores é satisfatório para o desenvolvimento de suas atividades. E, dois aparecem com recomendação de requer medidas urgentes: o Campus Ipanguaçu realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação; o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	28	1,54	1	1,7	7	3	1	4	13	35,00%	14,00%	3,00%	14,00%	46,00%	Requer medidas urgentes
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades da minha unidade/campus.	28	3,64	4	1,04	24	2	0	0	2	92,00%	7,00%	0,00%	0,00%	7,00%	Pode ser Continuada
Na minha Unidade/Campus do IFRN, o incentivo à formação de professores é satisfatório para o desenvolvimento de suas atividades.	28	2,36	3	1,69	12	3	4	1	8	53,00%	25,00%	14,00%	3,00%	28,00%	Necessita de aprimoramento
Na minha Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	28	1,61	1	1,63	6	4	3	3	12	35,00%	25,00%	10,00%	10,00%	42,00%	Requer medidas urgentes
Na minha Unidade/Campus, o corpo docente possui titulação adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.	28	3,5	4	1,24	23	2	0	0	3	89,00%	7,00%	0,00%	0,00%	10,00%	Pode ser Continuada
Na minha Unidade/Campus, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas.	28	3,14	4	1,51	19	4	0	0	5	82,00%	14,00%	0,00%	0,00%	17,00%	Pode ser Continuada
Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	28	2,75	3	1,57	13	8	0	1	6	75,00%	28,00%	0,00%	3,00%	21,00%	Pode ser Continuada

Distribuição de frequência das respostas por indicador



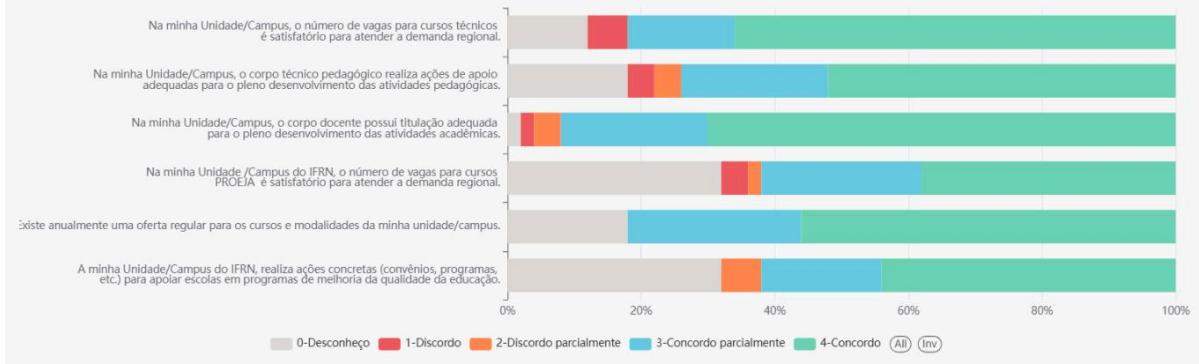
Por curso de Graduação: Licenciatura em Informática

Ao filtrar do universo de respondentes, os estudantes da licenciatura em informática, constatou-se que três indicadores apareceram como pode ser continuados, sendo eles: a existência de uma oferta regular para os cursos e modalidades no campus Ipanguaçu; titulação adequada do corpo docente para o desenvolvimento das atividades acadêmicas; e, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para a demanda regional.

Enquanto três indicadores aparecem com a recomendação “necessita de aprimoramento”, sendo eles: o Campus Ipanguaçu realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação; o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional; e, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o plano das atividades pedagógicas.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	50	2,42	3	1,74	22	9	3	0	16	62,00%	24,00%	6,00%	0,00%	32,00%	Necessita de aprimoramento
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades da minha unidade/campus.	50	3,02	4	1,48	28	13	0	0	9	82,00%	26,00%	0,00%	0,00%	18,00%	Pode ser Continuado
Na minha Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	50	2,32	3	1,73	19	12	1	2	16	62,00%	26,00%	2,00%	4,00%	32,00%	Necessita de aprimoramento
Na minha Unidade/Campus, o corpo docente possui titulação adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.	50	3,56	4	0,83	35	11	2	1	1	92,00%	26,00%	4,00%	2,00%	2,00%	Pode ser Continuado
Na minha Unidade/Campus, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas.	50	2,86	4	1,52	26	11	2	2	9	74,00%	26,00%	4,00%	4,00%	18,00%	Necessita de aprimoramento
Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	50	3,18	4	1,4	33	8	0	3	6	82,00%	16,00%	0,00%	6,00%	12,00%	Pode ser Continuado

Distribuição de frequência das repostas por indicador



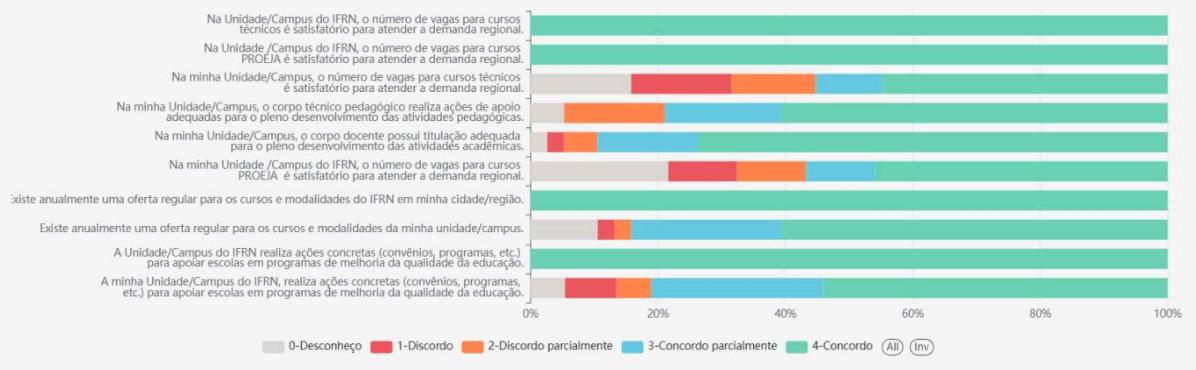
Por curso de Graduação: Licenciatura em Química

Ao filtrar do universo de respondentes, os estudantes da licenciatura em química, constatou-se que quatro indicadores apareceram como pode ser continuados, sendo eles: o Campus Ipanguaçu realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação; a existência de uma oferta regular para os cursos e modalidades no campus Ipanguaçu; titulação adequada do corpo docente para o desenvolvimento das atividades acadêmicas; e, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para a demanda regional.

Enquanto dois indicadores aparecem com a recomendação “necessita de aprimoramento”, sendo eles: na minha unidade o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional; e, na minha unidade o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para a demanda regional.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	37	3,16	4	1,17	20	10	2	3	2	81,00%	32,00%	5,00%	8,00%	5,00%	Pode ser Continuado
A Unidade/Campus do IFRN realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	1	4	4	0	1	0	0	0	0	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Pode ser Continuado
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades da minha unidade/campus.	38	3,21	4	1,28	23	9	1	1	4	84,00%	26,00%	2,00%	2,00%	10,00%	Pode ser Continuado
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades do IFRN em minha cidade/região.	1	4	4	0	1	0	0	0	0	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Pode ser Continuado
Na minha Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	37	2,49	3	1,64	17	4	4	4	8	56,00%	21,00%	10,00%	10,00%	21,00%	Necessita de aprimoramento
Na minha Unidade/Campus, o corpo docente possui titulação adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.	38	3,55	4	0,91	28	6	2	1	1	89,00%	21,00%	5,00%	2,00%	2,00%	Pode ser Continuado
Na minha Unidade/Campus, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas.	38	3,29	4	1,07	23	7	6	0	2	78,00%	34,00%	15,00%	0,00%	5,00%	Pode ser Continuado
Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	38	2,53	3	1,55	17	4	5	6	6	55,00%	23,00%	13,00%	15,00%	15,00%	Necessita de aprimoramento
Na Unidade/Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	1	4	4	0	1	0	0	0	0	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Pode ser Continuado
Na Unidade/Campus do IFRN, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	1	4	4	0	1	0	0	0	0	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Pode ser Continuado

Distribuição de frequência das repostas por indicador

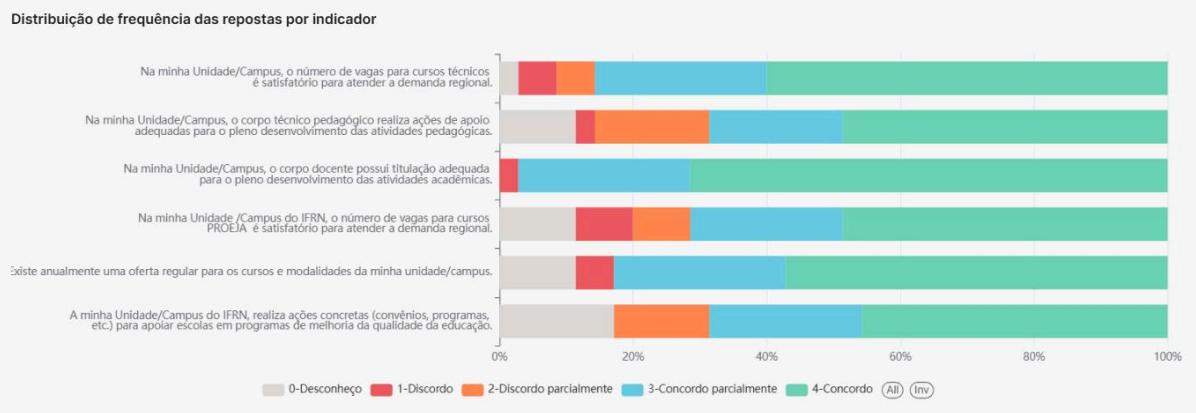


Por curso de Graduação: Tecnologia em Agroecologia

Ao filtrar do universo de respondentes, os estudantes da Tecnologia em Agroecologia, observou-se que três indicadores apareceram como pode ser continuados, sendo eles: a existência de uma oferta regular para os cursos e modalidades no campus Ipanguaçu; titulação adequada do corpo docente para o desenvolvimento das atividades acadêmicas; e, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para a demanda regional.

Enquanto três indicadores aparecem com a recomendação “necessita de aprimoramento”, sendo eles: o Campus Ipanguaçu realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação; o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional; e, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o plano das atividades pedagógicas.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% A+B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	35	2,8	3	1,45	16	8	5	0	6	68,00%	37,00%	14,00%	0,00%	17,00%	Necessita de aprimoramento
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades da minha unidade/campus.	35	3,11	4	1,35	20	9	0	2	4	82,00%	25,00%	0,00%	5,00%	11,00%	Pode ser Continuada
Na minha Unidade/Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	35	2,89	3	1,39	17	8	3	3	4	71,00%	31,00%	8,00%	8,00%	11,00%	Necessita de aprimoramento
Na minha Unidade/Campus, o corpo docente possui titulação adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.	35	3,66	4	0,63	25	9	0	1	0	97,00%	25,00%	0,00%	2,00%	0,00%	Pode ser Continuada
Na minha Unidade/Campus, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas.	35	2,91	3	1,34	17	7	6	1	4	66,00%	37,00%	17,00%	2,00%	11,00%	Necessita de aprimoramento
Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	35	3,34	4	1,01	21	9	2	2	1	85,00%	31,00%	5,00%	5,00%	2,00%	Pode ser Continuada



3.1.1.2 Estabelecer a Educação à Distância

Geral por Campus

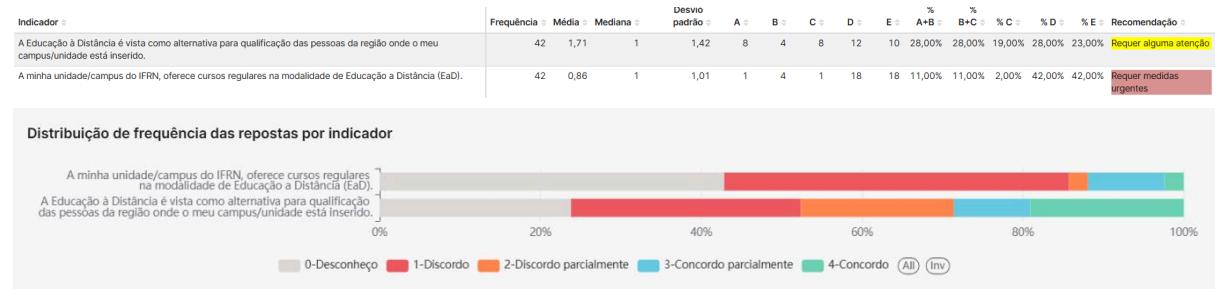
Sobre os indicadores do item *Estabelecer a Educação à Distância, nas respostas geral por campus, os dois* indicadores apareceram com a recomendação requer medidas urgente, sendo eles: A educação à distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido; e, o meu campus oferece cursos na modalidade EAD.



Por Segmento: Docente

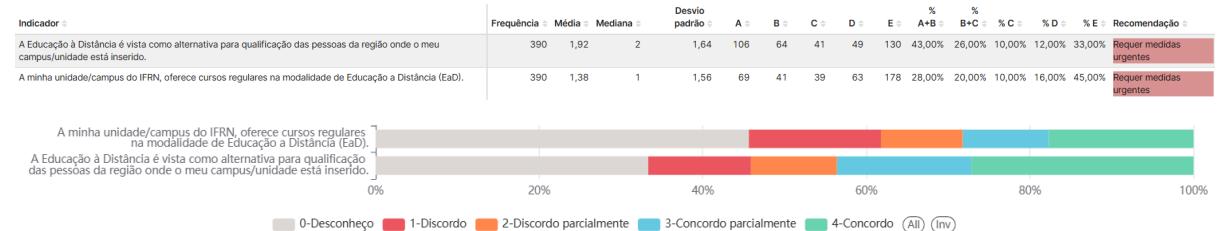
Nas respostas do segmento docente, o *indicador “A educação à distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido”* aparece com a recomendação requer alguma

atenção; enquanto, para o indicador “o meu campus oferece cursos na modalidade EAD” a recomendação é requer medidas urgentes.



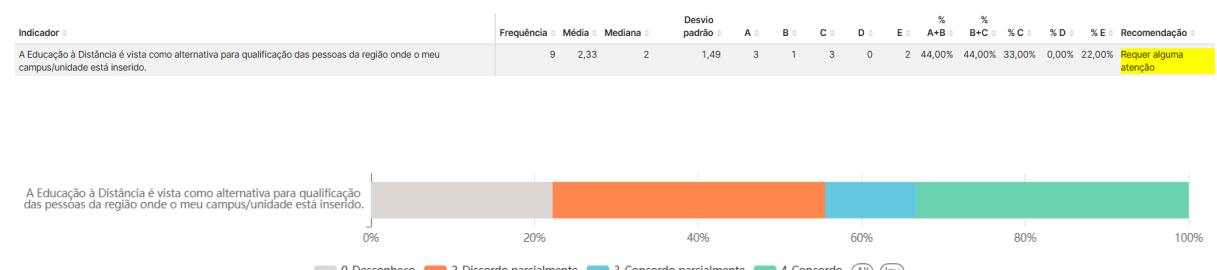
Por Segmento: Estudante

Nas respostas do segmento estudante, os *dois* indicadores apareceram com a recomendação requer medidas urgente, quais sejam: A educação à distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido; e, o meu campus oferece cursos na modalidade EAD.



Por Segmento: Sociedade Civil

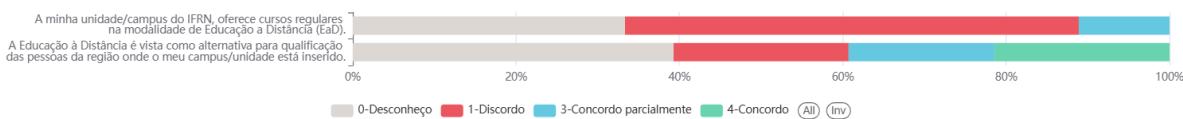
Nas respostas do segmento Sociedade Civil, o indicador “A educação à distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido” aparece com a recomendação requer alguma atenção.



Por Segmento: Técnico

Nas respostas do segmento técnico, os *dois* indicadores apareceram com a recomendação requer medidas urgente, quais sejam: A educação à distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido; e, o meu campus oferece cursos na modalidade EAD.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A	B	C	D	E	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A Educação à Distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido.	28	1,61	1	1,63	6	5	0	6	11	39,00%	17,00%	0,00%	21,00%	39,00%	Requer medidas urgentes
A minha unidade/campus do IFRN, oferece cursos regulares na modalidade de Educação à Distância (EaD).	27	0,89	1	0,87	0	3	0	15	9	11,00%	11,00%	0,00%	55,00%	33,00%	Requer medidas urgentes



Por curso de Graduação: Licenciatura em Informática

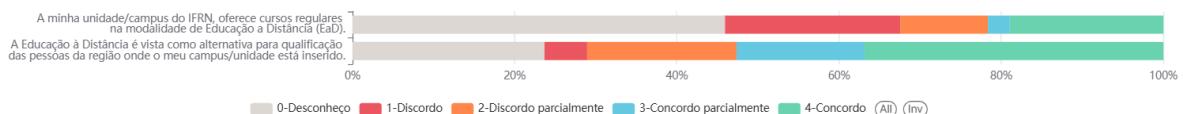
Para os respondentes da licenciatura em informática, o *indicador* “A educação à distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido” apresenta a recomendação necessita de aprimoramento; enquanto, o indicador “meu campus oferece cursos na modalidade EAD” requer medidas urgentes.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A	B	C	D	E	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A Educação à Distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido.	50	2,48	3	1,63	22	7	5	5	11	58,00%	24,00%	10,00%	10,00%	22,00%	Necessita de aprimoramento
A minha unidade/campus do IFRN, oferece cursos regulares na modalidade de Educação à Distância (EaD).	50	1,9	1,5	1,6	14	6	5	11	14	40,00%	22,00%	10,00%	22,00%	28,00%	Requer medidas urgentes
A minha unidade/campus do IFRN, oferece cursos regulares na modalidade de Educação à Distância (EaD).	50	1,9	1,5	1,6	14	6	5	11	14	40,00%	22,00%	10,00%	22,00%	28,00%	Requer medidas urgentes
A Educação à Distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido.	50	1,9	1,5	1,6	14	6	5	11	14	40,00%	22,00%	10,00%	22,00%	28,00%	Requer medidas urgentes

Por curso de Graduação: Licenciatura em Química

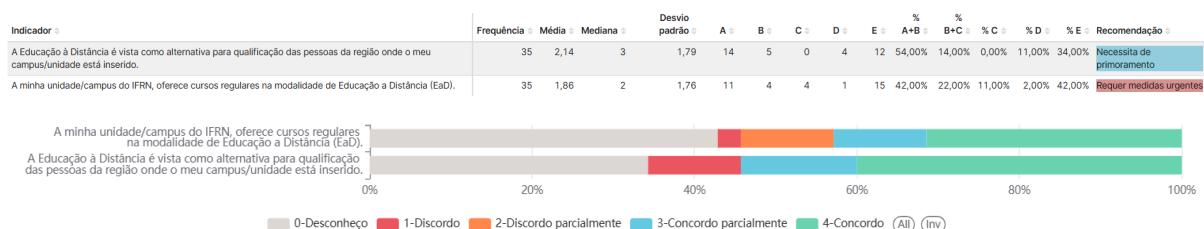
Para os respondentes da licenciatura em Química, o *indicador* “A educação à distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido” apresenta a recomendação necessita de aprimoramento; enquanto, o indicador “meu campus oferece cursos na modalidade EAD” requer medidas urgentes.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A	B	C	D	E	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A Educação à Distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido.	38	2,37	3	1,58	14	6	7	2	9	52,00%	34,00%	18,00%	5,00%	23,00%	Necessita de aprimoramento
A minha unidade/campus do IFRN, oferece cursos regulares na modalidade de Educação à Distância (EaD).	37	1,27	1	1,52	7	1	4	8	17	21,00%	13,00%	10,00%	21,00%	45,00%	Requer medidas urgentes



Por curso de Graduação: Tecnologia em Agroecologia

Para os respondentes da Tecnologia em Agroecologia, o indicador “A educação à distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido” apresenta a recomendação necessita de aprimoramento; enquanto, o indicador “meu campus oferece cursos na modalidade EAD” requer medidas urgentes.



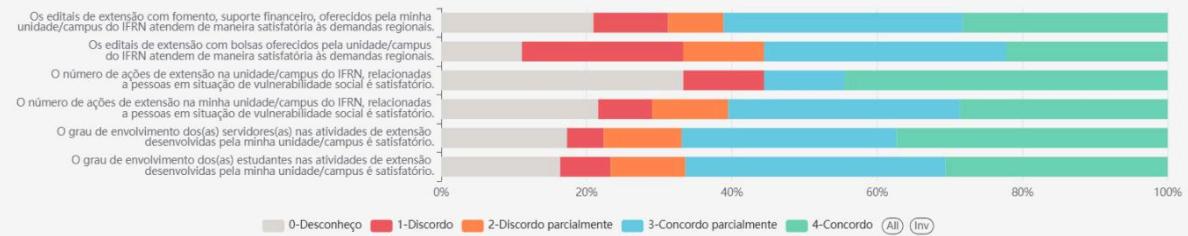
3.1.1.3 Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência

Geral por Campus

Sobre os indicadores do item Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência, *nas respostas geral por campus*, os seis indicadores apareceram com a recomendação necessita de aprimoramento, sendo eles: O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório; O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório; O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório; O número de ações de extensão na unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório; Os editais de extensão com bolsas oferecidos pela unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais; Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	458	2,57	3	1,41	140	164	47	32	75	66,00%	46,00%	10,00%	6,00%	16,00%	Necessita deprimoramento
O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	456	2,64	3	1,45	170	135	49	23	79	66,00%	40,00%	10,00%	5,00%	17,00%	Necessita deprimoramento
O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	458	2,38	3	1,5	131	146	48	34	99	60,00%	42,00%	10,00%	7,00%	21,00%	Necessita deprimoramento
O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	9	2,22	3	1,81	4	1	0	1	3	55,00%	11,00%	0,00%	11,00%	33,00%	Necessita deprimoramento
Os editais de extensão com bolsas oferecidos pela unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	9	2,33	3	1,33	2	3	1	2	1	55,00%	44,00%	11,00%	22,00%	11,00%	Necessita deprimoramento
Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	458	2,37	3	1,5	129	151	35	47	96	61,00%	40,00%	7,00%	10,00%	20,00%	Necessita deprimoramento

Distribuição de frequência das respostas por indicador

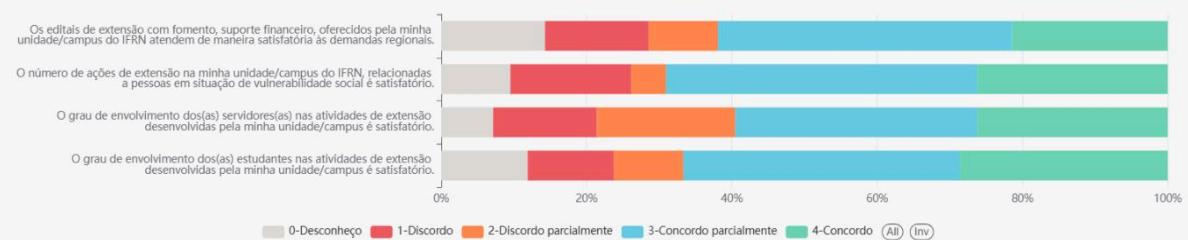


Por Segmento: Docente

Quanto às respostas do segmento docente, os quatro indicadores apareceram com a recomendação necessita de aprimoramento, sendo eles: O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório; O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório; O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório; e, os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	42	2,6	3	1,33	12	16	4	5	5	66,00%	47,00%	9,00%	11,00%	11,00%	Necessita deprimoramento
O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	42	2,57	3	1,22	11	14	8	6	3	59,00%	52,00%	19,00%	14,00%	7,00%	Necessita deprimoramento
O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	42	2,6	3	1,29	11	18	2	7	4	69,00%	47,00%	4,00%	16,00%	9,00%	Necessita deprimoramento
Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	42	2,4	3	1,35	9	17	4	6	6	61,00%	50,00%	9,00%	14,00%	14,00%	Necessita deprimoramento

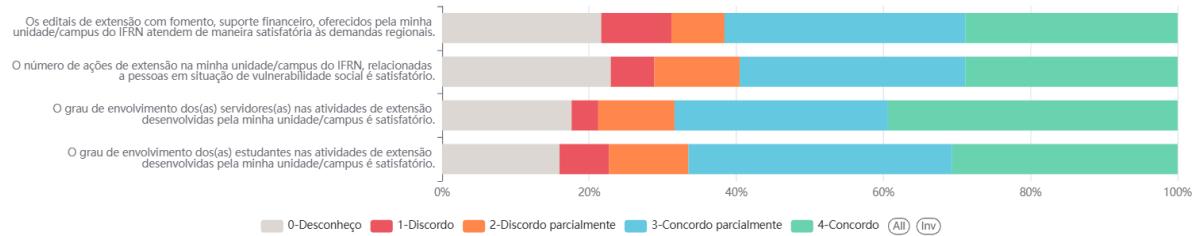
Distribuição de frequência das respostas por indicador



Por Segmento: Estudante

Quanto às respostas do segmento Estudante, os *quatro* indicadores apareceram com a recomendação necessita de aprimoramento, sendo eles: O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório; O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório; O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório; e, os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.

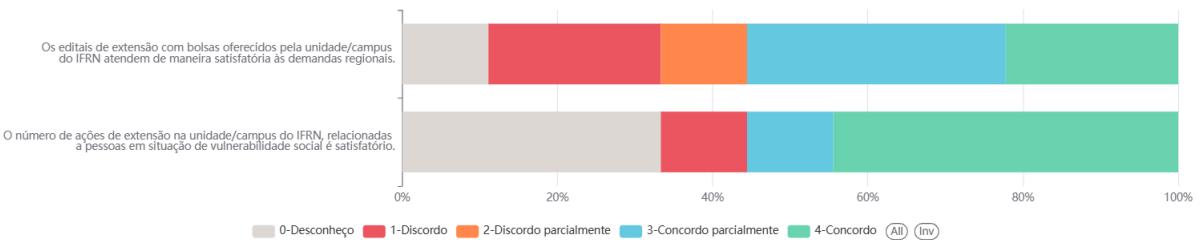
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% C	% B+C	% D	% E	Recomendação
O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	388	2,59	3	1,4	119	139	42	26	62	66,00%	46,00%	10,00%	6,00%	15,00%	Necessita de aprimoramento
O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	386	2,69	3	1,46	152	112	40	14	68	68,00%	39,00%	10,00%	3,00%	17,00%	Necessita de aprimoramento
O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	388	2,37	3	1,52	112	119	45	23	89	59,00%	42,00%	11,00%	5,00%	22,00%	Necessita de aprimoramento
Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	388	2,38	3	1,52	112	127	28	37	84	61,00%	39,00%	7,00%	9,00%	21,00%	Necessita de aprimoramento



Por Segmento: Sociedade Civil

As respostas do segmento sociedade civil apontam para recomendação “necessita de aprimoramento” para os dois indicadores avaliados, sendo eles: O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório; e, os editais de extensão com bolsa, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.

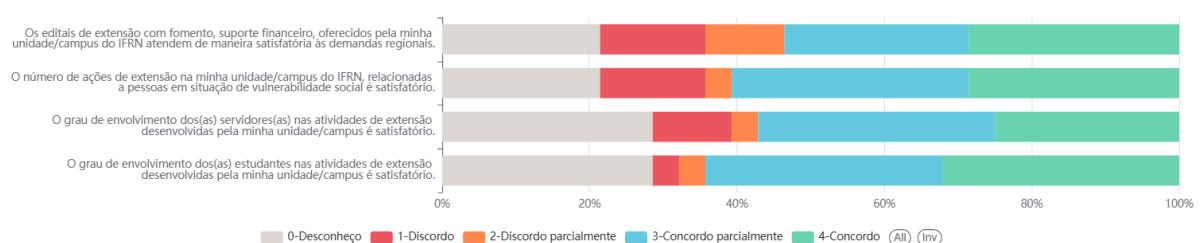
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
O número de ações de extensão na unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	9	2,22	3	1,81	4	1	0	1	3	55,00%	11,00%	0,00%	11,00%	33,00%	Necessita deprimoramento
Os editais de extensão com bolsas oferecidos pela unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	9	2,33	3	1,33	2	3	1	2	1	55,00%	44,00%	11,00%	22,00%	11,00%	Necessita deprimoramento



Por Segmento: Técnico

Para as respostas do segmento técnico, nos quatro indicadores recomenda-se a necessidade de aprimoramento, sendo os indicadores: O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório; O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório; O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório; e, os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	28	2,36	3	1,63	9	9	1	1	8	64,00%	35,00%	3,00%	3,00%	28,00%	Necessita deprimoramento
O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	28	2,14	3	1,6	7	9	1	3	8	57,00%	35,00%	3,00%	10,00%	28,00%	Necessita deprimoramento
O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	28	2,32	3	1,54	8	9	1	4	6	60,00%	35,00%	3,00%	14,00%	21,00%	Necessita deprimoramento
Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	28	2,25	3	1,53	8	7	3	4	6	53,00%	35,00%	10,00%	14,00%	21,00%	Necessita deprimoramento

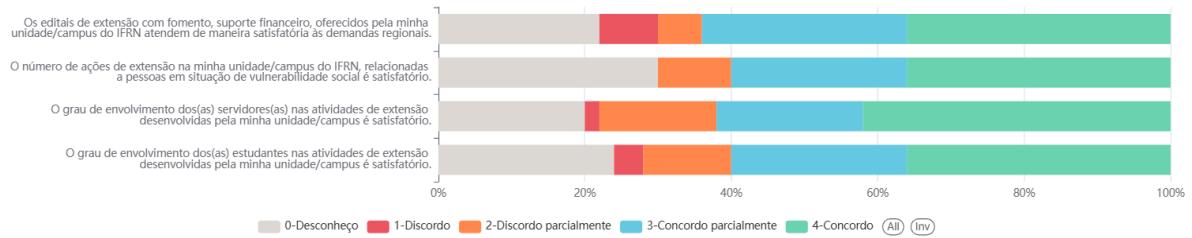


Por curso de Graduação: Licenciatura em Informática

A análise das respostas a partir do filtro Licenciatura em Informática,

demonstra que nos quatro indicadores recomenda-se a necessidade de aprimoramento, sendo os indicadores: O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório; O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório; O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório; e, os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.

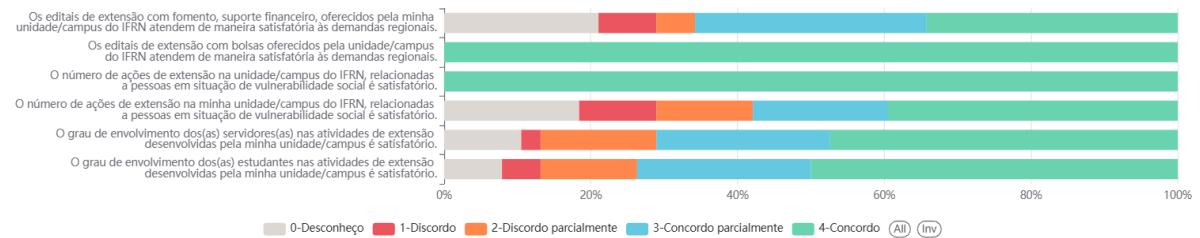
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	50	2,44	3	1,58	18	12	6	2	12	60,00%	36,00%	12,00%	4,00%	24,00%	Necessita de aprimoramento
O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	50	2,62	3	1,52	21	10	8	1	10	62,00%	36,00%	16,00%	2,00%	20,00%	Necessita de aprimoramento
O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	50	2,36	3	1,66	18	12	5	0	15	60,00%	34,00%	10,00%	0,00%	30,00%	Necessita de aprimoramento
Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	50	2,48	3	1,57	18	14	3	4	11	64,00%	34,00%	6,00%	8,00%	22,00%	Necessita de aprimoramento



Por curso de Graduação: Licenciatura em Química

Para as respostas dos alunos da licenciatura em química, dois indicadores aparecem com recomendação de que podem ser continuados: O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório; e, os editais de extensão com bolsa, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais. Quatro indicadores necessitam de aprimoramento, sendo eles: O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório; O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório; O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório; e, os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.

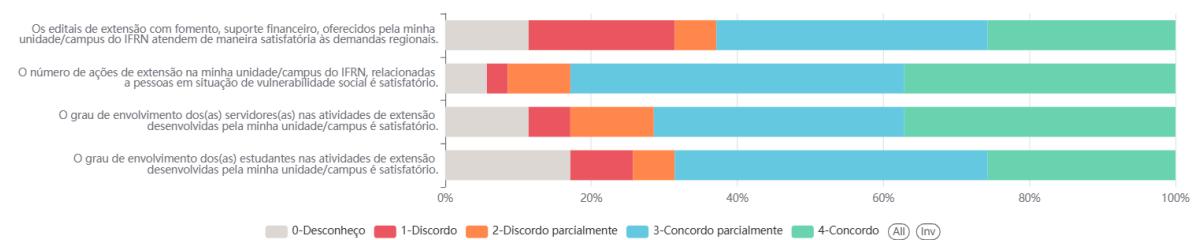
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	38	3,03	3,5	1,25	19	9	5	2	3	73,00%	36,00%	13,00%	5,00%	7,00%	Necessita deprimoramento
O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	38	2,95	3	1,3	18	9	6	1	4	71,00%	39,00%	15,00%	2,00%	10,00%	Necessita deprimoramento
O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	38	2,5	3	1,53	15	7	5	4	7	57,00%	31,00%	13,00%	10,00%	18,00%	Necessita deprimoramento
O número de ações de extensão na unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	1	4	4	0	1	0	0	0	0	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Pode ser Continuada
Os editais de extensão com bolsas oferecidos pela unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	1	4	4	0	1	0	0	0	0	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Pode ser Continuada
Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	38	2,5	3	1,53	13	12	2	3	8	65,00%	36,00%	5,00%	7,00%	21,00%	Necessita deprimoramento



Por curso de Graduação: Tecnologia em Agroecologia

A análise das respostas a partir do filtro Tecnologia em Agroecologia, aponta que um indicador pode ser continuado: o número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório; enquanto, três indicadores recomendam-se a necessidade de aprimoramento, sendo os indicadores: O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório; O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório; e, os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	35	2,51	3	1,4	9	15	2	3	6	68,00%	48,00%	5,00%	8,00%	17,00%	Necessita deprimoramento
O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	35	2,8	3	1,3	13	12	4	2	4	71,00%	45,00%	11,00%	5,00%	11,00%	Necessita deprimoramento
O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	35	3,06	3	1,04	13	16	3	1	2	82,00%	54,00%	8,00%	2,00%	5,00%	Pode ser Continuada
Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	35	2,46	3	1,36	9	13	2	7	4	62,00%	42,00%	5,00%	20,00%	11,00%	Necessita deprimoramento



3.1.1.4 Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais

Uma das funções primordiais defendidas pela Rede dos Institutos Federais de Educação é o vínculo com o mundo do trabalho por meio de estágios e programas de Aprendizagem. A avaliação deste aspecto é apontada pelas tabelas e gráficos abaixo.

Geral por Campus

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.	458	2,48	3	1,55	161	130	34	35	98	63,00%	35,00%	7,00%	7,00%	21,00%	Necessita deprimoramento
As ações de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa desenvolvidas na minha Unidade/Campus do IFRN são satisfatórias para atender as demandas regionais e institucionais.	456	2,21	3	1,56	122	127	55	31	121	54,00%	39,00%	12,00%	6,00%	26,00%	Necessita deprimoramento
A Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.	9	2,33	3	1,33	1	5	1	0	2	66,00%	66,00%	11,00%	0,00%	22,00%	Necessita deprimoramento
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes aos programas de aprendizagem (Jovem Aprendiz) afim de atender as demandas regionais e institucionais.	457	2,43	3	1,54	148	134	44	29	102	61,00%	38,00%	9,00%	6,00%	22,00%	Necessita deprimoramento
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.	457	2,49	3	1,49	148	140	47	32	90	63,00%	40,00%	10,00%	7,00%	19,00%	Necessita deprimoramento
Na unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.	9	2,22	2	1,75	4	0	2	0	3	44,00%	22,00%	22,00%	0,00%	33,00%	Requer alguma atenção
O número de estudantes encaminhados para programas de aprendizagem (Programa Jovem Aprendiz) na unidade/campus do IFRN é adequado para atender as demandas regionais.	9	1,11	0	1,45	1	1	1	1	5	22,00%	22,00%	11,00%	11,00%	55,00%	Requer medidas urgentes

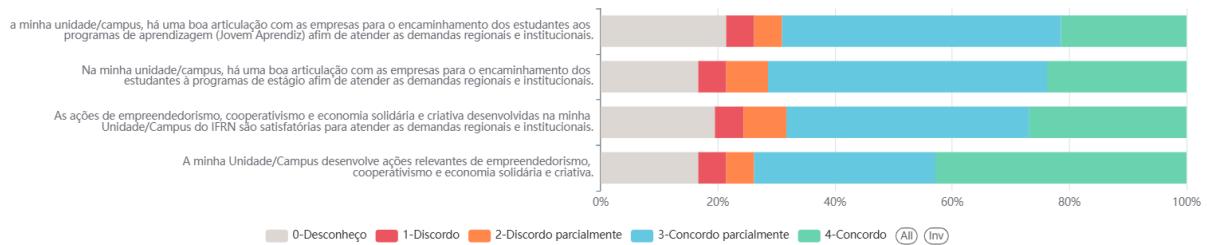
Distribuição de frequência das repostas por indicador



Pela tabela acima, tem-se que há uma urgência em se tomar medidas quanto ao número de estudantes encaminhados para programas de aprendizagem tal qual o Jovem Aprendiz a fim de atender as demandas regionais. Em segundo lugar, nota-se que os respondentes apontam para necessidade de tomar atenção quanto à articulação entre o Campus do IFRN e a articulação com empresas para encaminhamento a programas de estágio. Por fim, é importante ainda notar que todos os demais quatro indicadores são considerados como necessitando de aprimoramento, o que pode ser visto nas faixas azuis do gráfico acima.

Por Segmento: Docente

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.	42	2,79	3	1,46	18	13	2	2	7	73,00%	35,00%	4,00%	4,00%	16,00%	Necessita deprimoramento
As ações de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa desenvolvidas na minha Unidade/Campus do IFRN são satisfatórias para atender as demandas regionais e institucionais.	41	2,51	3	1,43	11	17	3	2	8	68,00%	48,00%	7,00%	4,00%	19,00%	Necessita deprimoramento
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes aos programas de aprendizagem (Jovem Aprendiz) afim de atender as demandas regionais e institucionais.	42	2,43	3	1,43	9	20	2	2	9	69,00%	52,00%	4,00%	4,00%	21,00%	Necessita deprimoramento
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.	42	2,57	3	1,35	10	20	3	2	7	71,00%	54,00%	7,00%	4,00%	16,00%	Necessita deprimoramento



No que se refere, às respostas do segmento dos docentes, tem-se que todos os indicadores apontam para a necessidade de aprimoramento uma vez que vê-se que uma parcela significativa das respostas se concentram na resposta “concordo parcialmente” (faixa azul do gráfico).

Por Segmento: Estudante

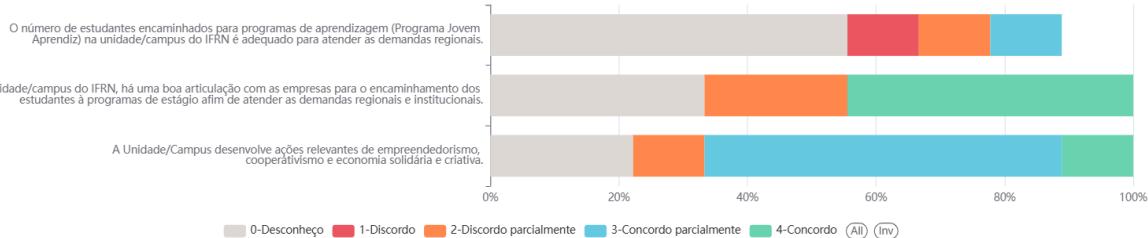
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discredo parcialmente)	D (Discredo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.	388	2,45	3	1,55	133	108	31	31	85	62,00%	35,00%	7,00%	7,00%	21,00%	Necessita de aprimoramento
As ações de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa desenvolvidas na minha Unidade/Campus do IFRN são satisfatórias para atender as demandas regionais e institucionais.	387	2,19	3	1,57	106	100	49	27	105	53,00%	38,00%	12,00%	6,00%	27,00%	Necessita de aprimoramento
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes aos programas de aprendizagem (Jovem Aprendiz) afim de atender as demandas regionais e institucionais.	387	2,44	3	1,53	130	106	41	26	84	60,00%	37,00%	10,00%	6,00%	21,00%	Necessita de aprimoramento
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.	387	2,5	3	1,49	128	113	43	29	74	62,00%	40,00%	11,00%	7,00%	19,00%	Necessita de aprimoramento



No que se refere às respostas do segmento dos estudantes, tem-se que todos os indicadores apontam para a necessidade de aprimoramento uma vez que vê-se que uma parcela significativa das respostas se concentram na resposta “concordo parcialmente” (faixa azul do gráfico).

Por Segmento: Sociedade Civil

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.	9	2,33	3	1,33	1	5	1	0	2	66,00%	66,00%	11,00%	0,00%	22,00%	Necessita deprimoramento
Na unidade/campus do IFRN, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.	9	2,22	2	1,75	4	0	2	0	3	44,00%	22,00%	22,00%	0,00%	33,00%	Requer alguma atenção
O número de estudantes encaminhados para programas de aprendizagem (Programa Jovem Aprendiz) na unidade/campus do IFRN é adequado para atender as demandas regionais.	9	1,11	0	1,45	1	1	1	1	5	22,00%	22,00%	11,00%	11,00%	55,00%	Requer medidas urgentes



Quanto ao segmento Sociedade Civil, as respostas se mostram mais diversificadas. Assim como apontado pelas respostas por todos os Campi, é preciso medidas urgentes para encaminhamento de estudantes para programas de aprendizagem. Requer mais atenção a articulação entre empresas para encaminhamento para estágios e, além disso, pode-se aprimorar as ações para empreendedorismo cooperativismo e economia solidária. Com isso, tem-se que a percepção da sociedade civil tende a ser ainda mais crítica do que a dos segmentos docente e discente do IFRN.

Por Segmento: Técnico

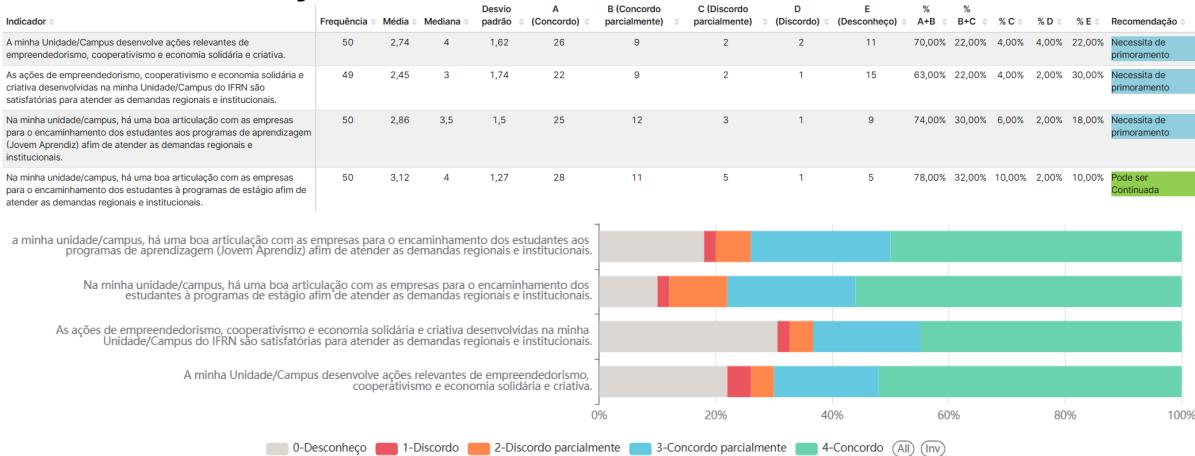
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha unidade/campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.	28	2,54	3	1,55	10	9	1	2	6	67,00%	35,00%	3,00%	7,00%	21,00%	Necessita deprimoramento
As ações de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa desenvolvidas na minha Unidade/Campus do IFRN são satisfatórias para atender as demandas regionais e institucionais.	28	2,07	3	1,51	5	10	3	2	8	53,00%	46,00%	10,00%	7,00%	28,00%	Necessita deprimoramento
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes aos programas de aprendizagem (Jovem Aprendiz) afim de atender as demandas regionais e institucionais.	28	2,25	3	1,68	9	8	1	1	9	60,00%	32,00%	3,00%	3,00%	32,00%	Necessita deprimoramento
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.	28	2,29	3	1,71	10	7	1	1	9	60,00%	28,00%	3,00%	3,00%	32,00%	Necessita deprimoramento



Sendo os respondentes, o setor dos técnicos administrativos, as respostas

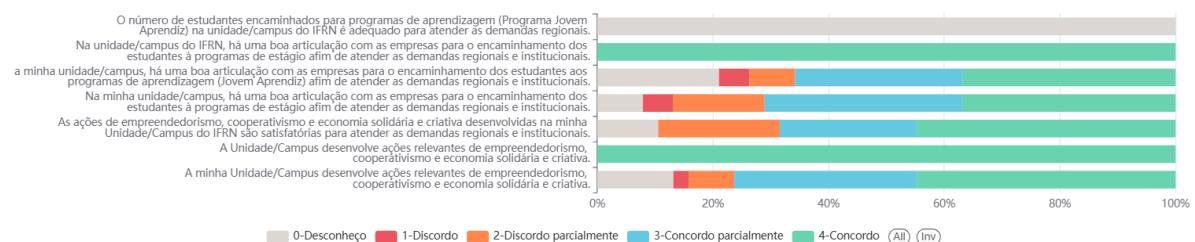
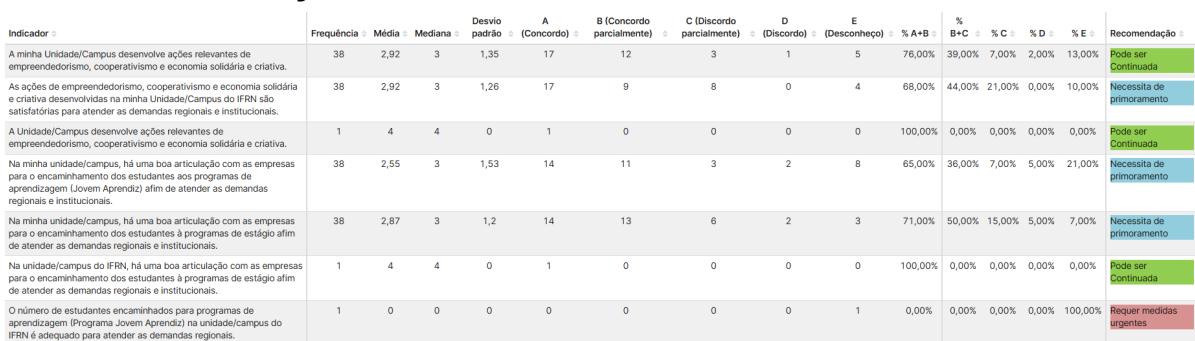
tendem a ser mais otimistas em relação aos setores anteriores, ainda assim, há uma faixa significativa de respostas que apontam para a necessidade de aprimoramento das ações.

Por curso de Graduação: Licenciatura em Informática



Os discentes do curso de Licenciatura em Informática apresentam avaliações majoritariamente positivas sobre a relação do IFRN com o mundo do trabalho. Ainda assim, três dos indicadores podem ser aprimorados, com exceção da articulação com as empresas para encaminhamento a programas de estágio, ação a qual pode ser continuada.

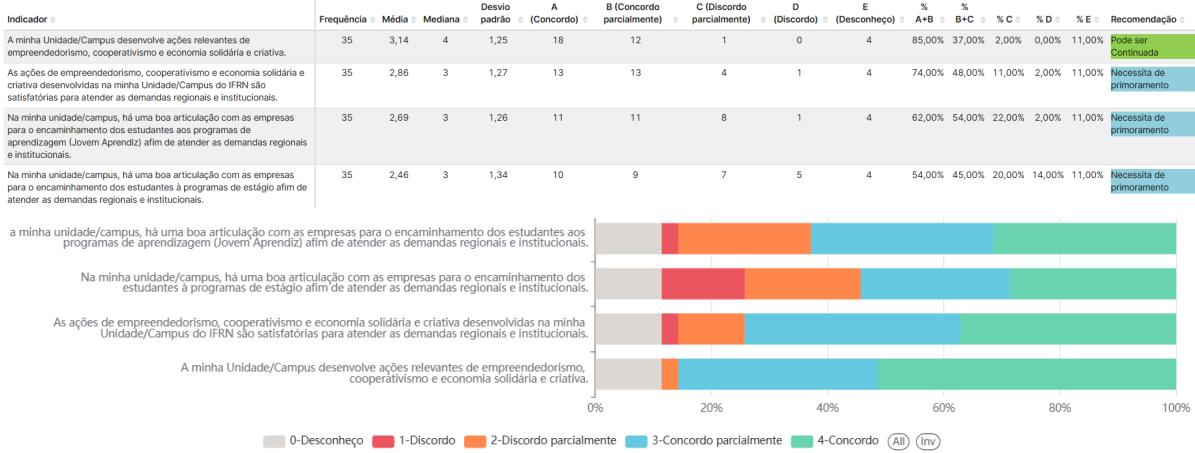
Por curso de Graduação: Licenciatura em Química



Os discentes do curso de Licenciatura em Química apresentam avaliações majoritariamente positivas sobre a relação do IFRN com o mundo do trabalho. Ainda assim, o indicador a respeito do número de estudantes encaminhados para

programas de aprendizagem é apontado como necessitando de medidas urgentes. Outros três indicadores necessitam de aprimoramentos São eles: ações para empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária; articulação com empresas para encaminhamento para programas de aprendizagem e articulação com empresas para encaminhamento de estudantes à estágio. Os demais indicadores podem ser continuados.

Por curso de Graduação: Tecnologia em Agroecologia



Os discentes do curso de Tecnologia em Agroecologia apresentam avaliações majoritariamente positivas sobre a relação do IFRN com o mundo do trabalho. Ainda assim, três dos indicadores podem ser aprimorados, com exceção das ações para empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária, ação a qual pode ser continuada.

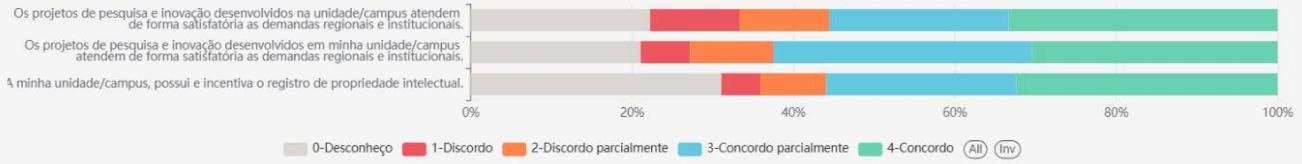
3.1.1.5 Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social

Geral por Campus

Sobre os indicadores do item Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social, *nas respostas geral por campus, observa-se que os três indicadores apareceram com a recomendação necessita de aprimoramento, sendo eles: o meu campus incentiva o registro de propriedade intelectual; os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidas em meu campus atendem as demandas regionais e institucionais; os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidas no meu campus atendem as demandas regionais e institucionais.*

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha unidade/campus, possui e incentiva o registro de propriedade intelectual.	454	2,21	3	1,67	147	107	37	22	141	55,00%	31,00%	8,00%	4,00%	31,00%	Necessita deprimoramento
Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos em minha unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais.	456	2,45	3	1,5	139	146	47	28	96	62,00%	42,00%	10,00%	6,00%	21,00%	Necessita deprimoramento
Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos na unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais.	9	2,33	3	1,56	3	2	1	1	2	55,00%	33,00%	11,00%	11,00%	22,00%	Necessita deprimoramento

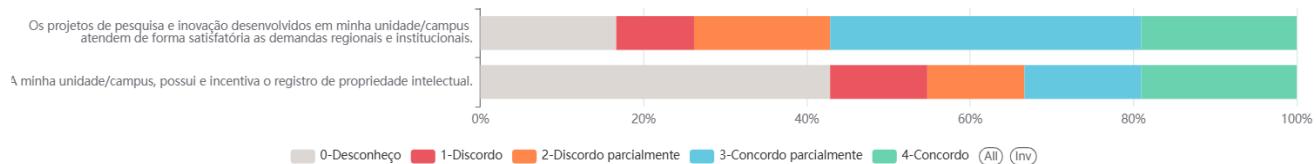
Distribuição de frequência das respostas por indicador



Por Segmento: Docente

Quanto às respostas dos docentes observa-se que para o indicador “o meu campus possui e incentiva o registro de propriedade intelectual” a recomendação é requer medidas urgentes, enquanto no indicador “os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidas em meu campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais” a recomendação é necessita de aprimoramento. O que evidencia uma insatisfação por parte dos docentes desse item.

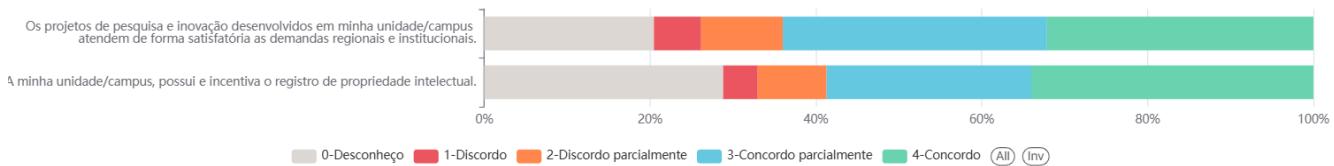
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha unidade/campus, possui e incentiva o registro de propriedade intelectual.	42	1,55	1	1,59	8	6	5	5	18	33,00%	26,00%	11,00%	11,00%	42,00%	Requer medidas urgentes
Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos em minha unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais.	42	2,33	3	1,34	8	16	7	4	7	57,00%	54,00%	16,00%	9,00%	16,00%	Necessita deprimoramento



Por Segmento: Estudante

Para os estudantes nota-se que tanto para o indicador “o meu campus possui e incentiva o registro de propriedade intelectual” quanto o indicador “os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidas em meu campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais” a recomendação é necessita de aprimoramento.

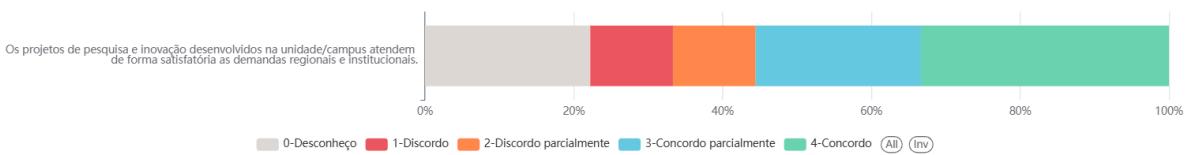
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha unidade/campus, possui e incentiva o registro de propriedade intelectual.	385	2,31	3	1,65	131	95	32	16	111	58,00%	32,00%	8,00%	4,00%	28,00%	Necessita deprimoramento
Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos em minha unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais.	386	2,49	3	1,49	124	123	38	22	79	63,00%	41,00%	9,00%	5,00%	20,00%	Necessita deprimoramento



Por Segmento: Sociedade Civil

A recomendação para as respostas obtidas pelos respondentes da sociedade civil é “necessita de aprimoramento” para o indicador “os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos em meu campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais”.

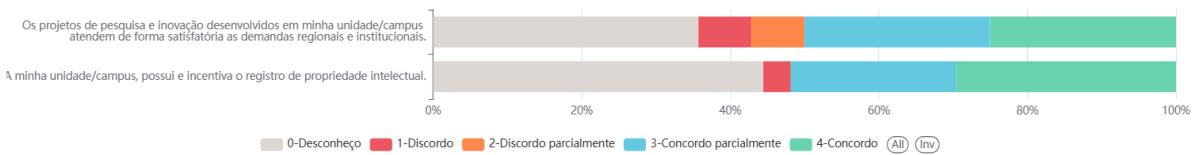
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo parcialmente)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos na unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais.	9	2,33	3	1,56	3	2	1	1	2	55,00%	33,00%	11,00%	11,00%	22,00%	Necessita de aprimoramento



Por Segmento: Técnico

Para os técnicos respondentes tanto o indicador “o meu campus possui e incentiva o registro de propriedade intelectual” quanto o indicador “os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidas em meu campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais” apresentam a recomendação necessita de aprimoramento.

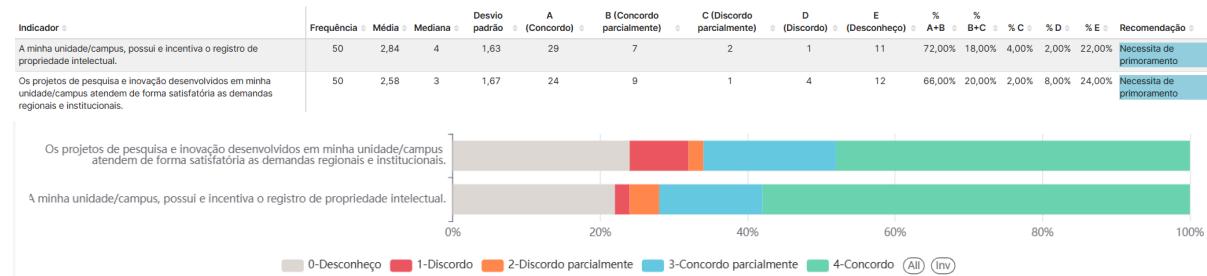
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo parcialmente)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
A minha unidade/campus, possui e incentiva o registro de propriedade intelectual.	27	1,89	3	1,79	8	6	0	1	12	51,00%	22,00%	0,00%	3,00%	44,00%	Necessita de aprimoramento
Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos em minha unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais.	28	1,96	2,5	1,66	7	7	2	2	10	50,00%	32,00%	7,00%	7,00%	35,00%	Necessita de aprimoramento



Por curso de Graduação: Licenciatura em Informática

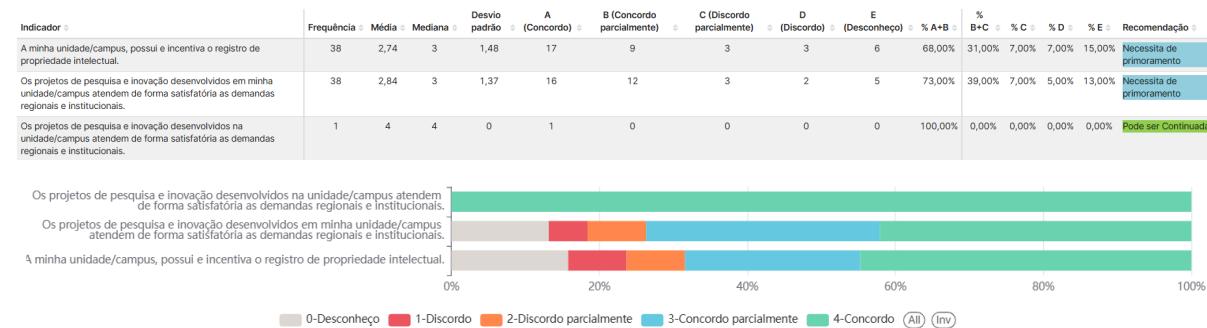
Para os estudantes da licenciatura em Informática os dois indicadores “o meu campus possui e incentiva o registro de propriedade intelectual” e “os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidas em meu campus atendem de forma satisfatória

as demandas regionais e institucionais” apresentam a recomendação necessita de aprimoramento.



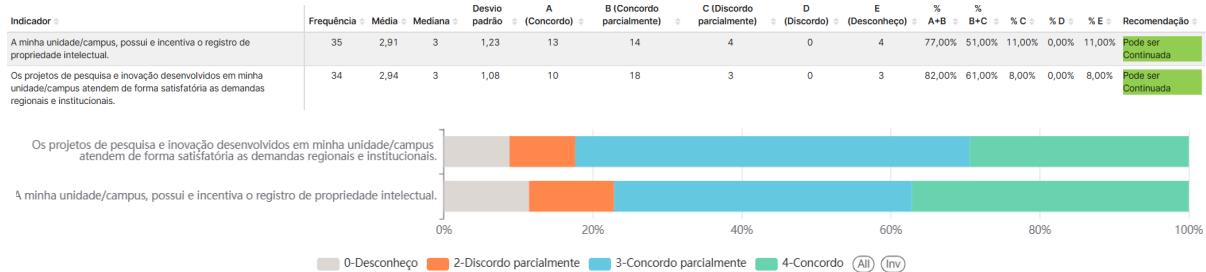
Por curso de Graduação: Licenciatura em Química

Para os estudantes da Licenciatura em Química tanto o indicador “o meu campus possui e incentiva o registro de propriedade intelectual” quanto o indicador “os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidas em meu campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais” a recomendação é necessita de aprimoramento. *Enquanto o indicador “Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos na minha unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais” recomenda-se que podem ser continuados.*



Por curso de Graduação: Tecnologia em Agroecologia

Para os estudantes da Tecnologia em Agroecologia os dois indicadores “o meu campus possui e incentiva o registro de propriedade intelectual” e “os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidas em meu campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais” apresentam a recomendação necessita de aprimoramento.

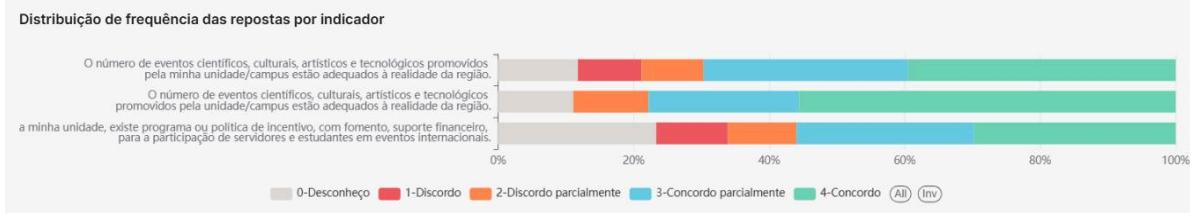


3.1.1.6 Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica

Geral por Campus

Sobre os indicadores do item Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica, *nas respostas geral por campus, constata-se que os dois* indicadores apareceram com a recomendação necessita de aprimoramento, sendo eles: “na minha unidade existe programa ou política de incentivo, com fomento, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais”,e, “o número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pelo meu campus estão adequados à realidade da região”. Enquanto o indicador “o número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela unidade/campus estão adequados à realidade da região aparece como pode ser continuado”.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
Na minha unidade, existe programa ou política de incentivo, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais.	454	2,28	3	1,55	135	119	46	48	106	55,00%	36,00%	10,00%	10,00%	23,00%	Necessita de aprimoramento
O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela minha unidade/campus estão adequados à realidade da região.	458	2,76	3	1,37	181	138	42	43	54	69,00%	39,00%	9,00%	9,00%	11,00%	Necessita de aprimoramento
O numero de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela unidade/campus estão adequados à realidade da região.	9	3,11	4	1,29	5	2	1	0	1	77,00%	33,00%	11,00%	0,00%	11,00%	Pode ser Continuada

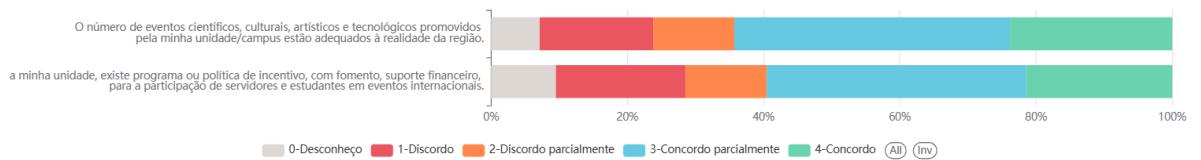


Por Segmento: Docente

Para os respondentes do segmento docente os *dois* indicadores apareceram com a recomendação necessita de aprimoramento, sendo eles: “na minha unidade existe programa ou política de incentivo, com fomento, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais”,e, “o número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela unidade/campus estão adequados à realidade da região”.

científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pelo meu campus estão adequados à realidade da região”.

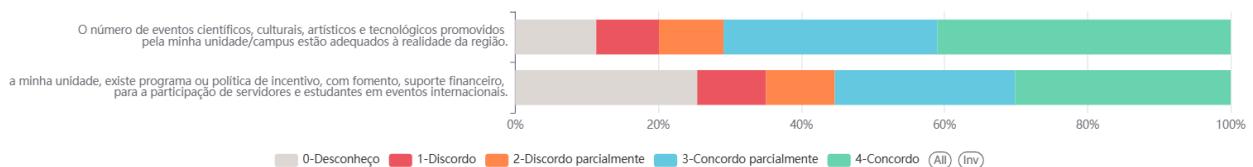
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
Na minha unidade, existe programa ou política de incentivo, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais.	42	2,43	3	1,28	9	16	5	8	4	59,00%	50,00%	11,00%	19,00%	9,00%	Necessita deprimoramento
O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela minha unidade/campus estão adequados à realidade da região.	42	2,57	3	1,22	10	17	5	7	3	64,00%	52,00%	11,00%	16,00%	7,00%	Necessita deprimoramento



Por Segmento: Estudante

Para os respondentes do segmento estudante os *dois* indicadores apareceram com a recomendação necessita de aprimoramento, sendo eles: “na minha unidade existe programa ou política de incentivo, com fomento, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais”,e, “o número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pelo meu campus estão adequados à realidade da região”.

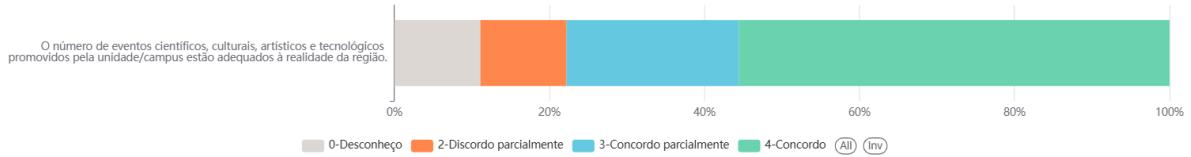
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
Na minha unidade, existe programa ou política de incentivo, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais.	385	2,25	3	1,58	116	97	37	37	98	55,00%	34,00%	9,00%	9,00%	25,00%	Necessita deprimoramento
O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela minha unidade/campus estão adequados à realidade da região.	388	2,8	3	1,35	159	116	35	34	44	70,00%	38,00%	9,00%	8,00%	11,00%	Necessita deprimoramento



Por Segmento: Sociedade Civil

Quanto aos respondentes da sociedade civil para o indicador a recomendação é: “o número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pelo meu campus estão adequados à realidade da região” pode ser continuado. O que demonstra uma satisfação.

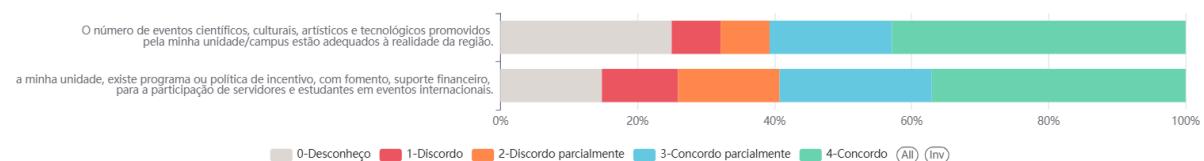
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela minha unidade/campus estão adequados à realidade da região.	9	3,11	4	1,29	5	2	1	0	1	77,00%	33,00%	11,00%	0,00%	11,00%	Pode ser Continuada



Por Segmento: Técnico

Quanto ao segmento técnico os *dois* indicadores apareceram com a recomendação necessita de aprimoramento, sendo eles: “na minha unidade existe programa ou política de incentivo, com fomento, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais”,e, “o número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pelo meu campus estão adequados à realidade da região”.

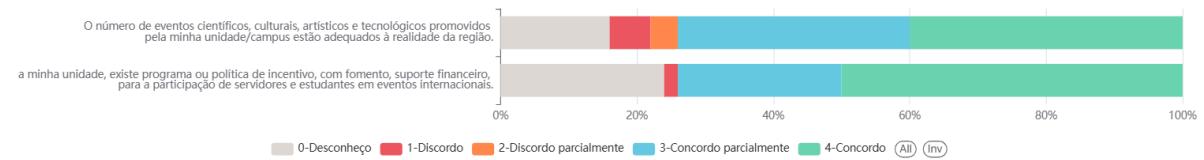
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
Na minha unidade, existe programa ou política de incentivo, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais.	27	2,56	3	1,45	10	6	4	3	4	59,00%	37,00%	14,00%	11,00%	14,00%	Necessita de aprimoramento
O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela minha unidade/campus estão adequados à realidade da região.	28	2,46	3	1,66	12	5	2	2	7	60,00%	25,00%	7,00%	7,00%	25,00%	Necessita de aprimoramento



Por curso de Graduação: Licenciatura em Informática

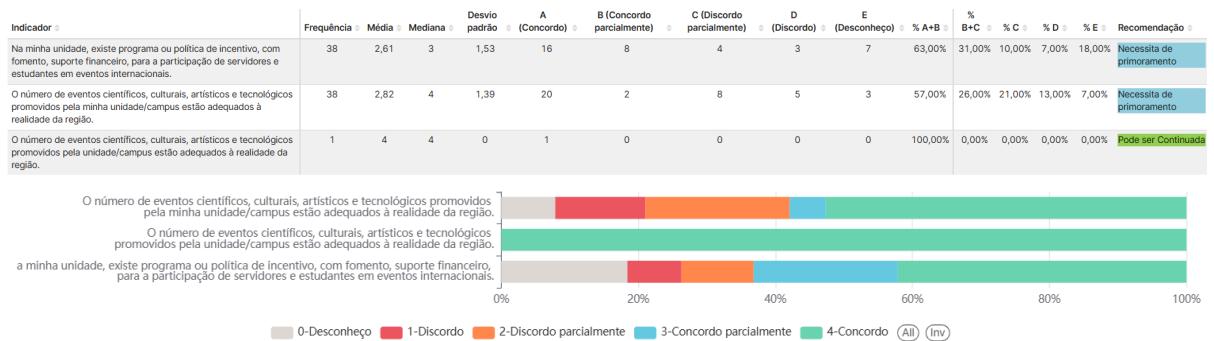
Quando aplicado o filtro licenciatura em informática, os *dois* indicadores apareceram com a recomendação necessita de aprimoramento, sendo eles: “na minha unidade existe programa ou política de incentivo, com fomento, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais”,e, “o número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pelo meu campus estão adequados à realidade da região”.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
Na minha unidade, existe programa ou política de incentivo, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais.	50	2,74	3,5	1,63	25	12	0	1	12	74,00%	24,00%	0,00%	2,00%	24,00%	Necessita de aprimoramento
O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela minha unidade/campus estão adequados à realidade da região.	50	2,76	3	1,44	20	17	2	3	8	74,00%	38,00%	4,00%	6,00%	16,00%	Necessita de aprimoramento



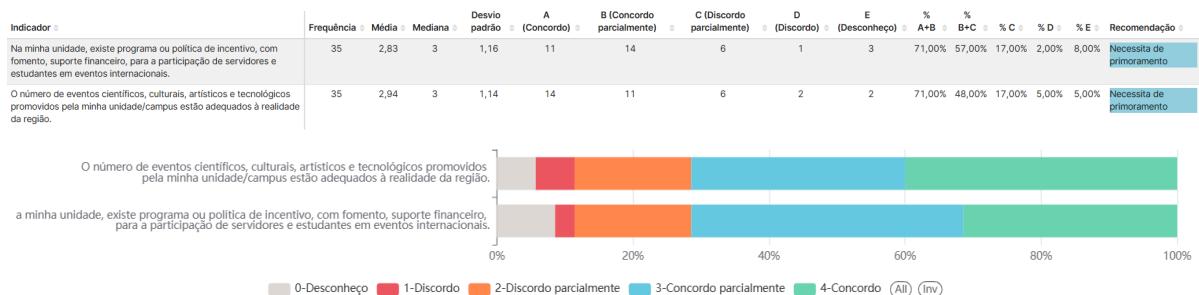
Por curso de Graduação: Licenciatura em Química

Para os respondentes da licenciatura em informática, os *dois* indicadores apareceram com a recomendação necessita de aprimoramento, sendo eles: “na minha unidade existe programa ou política de incentivo, com fomento, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais”,e, “o número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pelo meu campus estão adequados à realidade da região”. Enquanto o indicador “o número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela unidade/campus estão adequados à realidade da região” aparece como pode ser continuado.



Por curso de Graduação: Tecnologia em Agroecologia

Quando aplicado o filtro Tecnologia em Agroecologia, os *dois* indicadores apareceram com a recomendação necessita de aprimoramento, sendo eles: “na minha unidade existe programa ou política de incentivo, com fomento, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais”,e, “o número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pelo meu campus estão adequados à realidade da região”.

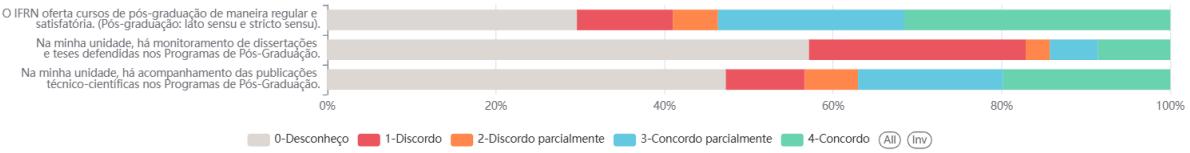


3.1.1.7 Consolidar a oferta de pós-graduação

Geral por Campus

Sobre os indicadores do item *Consolidar a oferta de pós-graduação, nas respostas geral por campus, constata-se que os dois* indicadores que aparecem com a recomendação requer medidas urgentes são: “na minha unidade há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação” e, “na minha unidade há monitoramento de dissertações e teses deferidas nos Programas de Pós-Graduação”. Enquanto o indicador “O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória” aparece com recomendação que necessita de aprimoramento.

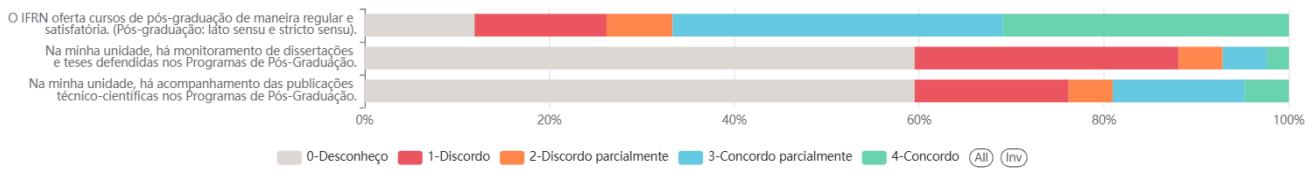
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
Na minha unidade, há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação.	459	1,53	1	1,65	91	79	29	43	217	37,00%	23,00%	6,00%	9,00%	47,00%	Requer medidas urgentes
Na minha unidade, há monitoramento de dissertações e teses deferidas nos Programas de Pós-Graduação.	70	0,83	0	1,25	6	4	2	18	40	14,00%	8,00%	2,00%	25,00%	57,00%	Requer medidas urgentes
O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória. (Pós-graduação: lato sensu e stricto sensu).	466	2,15	3	1,66	147	103	25	53	138	53,00%	27,00%	5,00%	11,00%	29,00%	Necessita de aprimoramento



Por Segmento: Docente

No item em questão, para o grupo de respondente dos docentes, *dois* indicadores aparecem com a recomendação requer medidas urgentes, são eles: “na minha unidade há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação” e, “na minha unidade há monitoramento de dissertações e teses deferidas nos Programas de Pós-Graduação”. Enquanto o indicador “O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória” aparece com recomendação que necessita de aprimoramento.

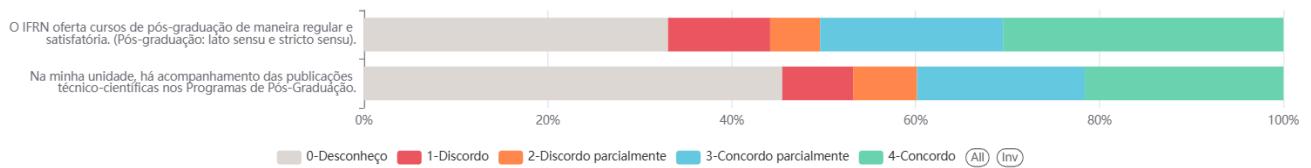
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
Na minha unidade, há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação.	42	0,88	0	1,28	2	6	2	7	25	19,00%	19,00%	4,00%	16,00%	59,00%	Requer medidas urgentes
Na minha unidade, há monitoramento de dissertações e teses deferidas nos Programas de Pós-Graduação.	42	0,62	0	0,95	1	2	2	12	25	7,00%	9,00%	4,00%	28,00%	59,00%	Requer medidas urgentes
O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória. (Pós-graduação: lato sensu e stricto sensu).	42	2,6	3	1,36	13	15	3	6	5	66,00%	42,00%	7,00%	14,00%	11,00%	Necessita de aprimoramento



Por Segmento: Estudante

Para o grupo de respondente dos estudantes, o *indicador* “na minha unidade há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação” aparece com recomendação requer medidas urgentes; enquanto, para o indicador “O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória” a recomendação é de que necessita de aprimoramento.

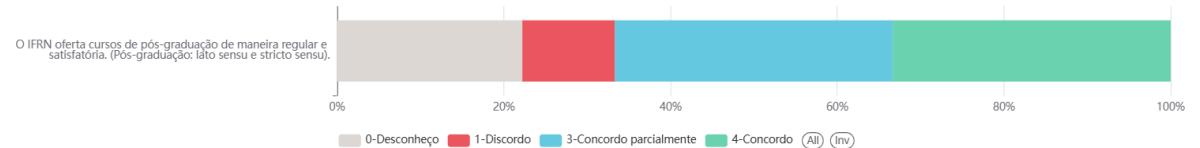
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
Na minha unidade, há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação.	389	1,63	1	1,67	84	71	27	30	177	39,00%	25,00%	6,00%	7,00%	45,00%	Requer medidas urgentes
O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória. (Pós-graduação: lato sensu e stricto sensu).	387	2,04	3	1,69	118	77	21	43	128	50,00%	25,00%	5,00%	11,00%	33,00%	Necessita de aprimoramento



Por Segmento: Sociedade Civil

Conforme as respostas da sociedade civil para o *indicador* “O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória” a recomendação é de que necessita de aprimoramento.

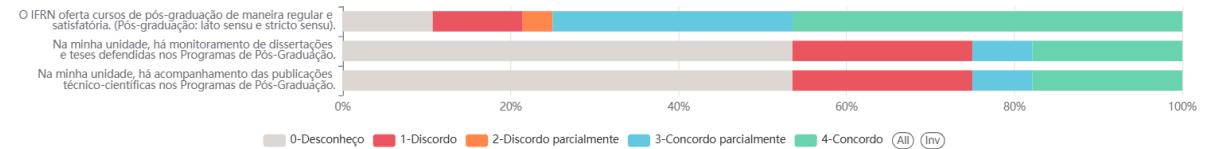
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória. (Pós-graduação: lato sensu e stricto sensu).	9	2,44	3	1,57	3	3	0	1	2	66,00%	33,00%	0,00%	11,00%	22,00%	Necessita de aprimoramento



Por Segmento: Técnico

A partir das respostas dos técnicos, *dois* indicadores aparecem com a recomendação requer medidas urgentes, são eles: “na minha unidade há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação” e, “na minha unidade há monitoramento de dissertações e teses deferidas nos Programas de Pós-Graduação”. Enquanto o indicador “O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória” aparece com recomendação que pode ser continuada.

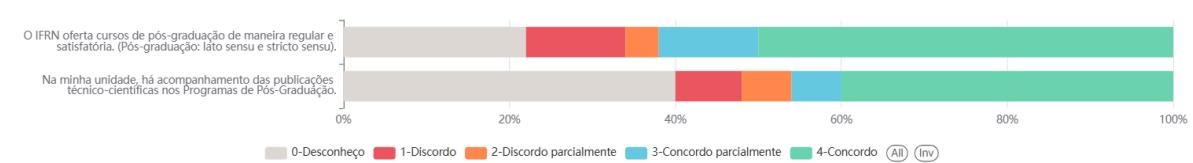
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo parcialmente)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
Na minha unidade, há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação.	28	1,14	0	1,55	5	2	0	6	15	25,00%	7,00%	0,00%	21,00%	53,00%	Requer medidas urgentes
Na minha unidade, há monitoramento de dissertações e teses defendidas nos Programas de Pós-Graduação.	28	1,14	0	1,55	5	2	0	6	15	25,00%	7,00%	0,00%	21,00%	53,00%	Requer medidas urgentes
O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória. (Pós-graduação: lato sensu e stricto sensu).	28	2,89	3	1,37	13	8	1	3	3	75,00%	32,00%	3,00%	10,00%	10,00%	Pode ser Continuada



Por curso de Graduação: Licenciatura em Informática

A partir das respostas da aplicação do filtro Licenciatura em Informática, para o indicador “na minha unidade há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação” recomenda-se medidas urgentes, enquanto para o indicador “O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória” a recomendação é: necessita de aprimoramento.

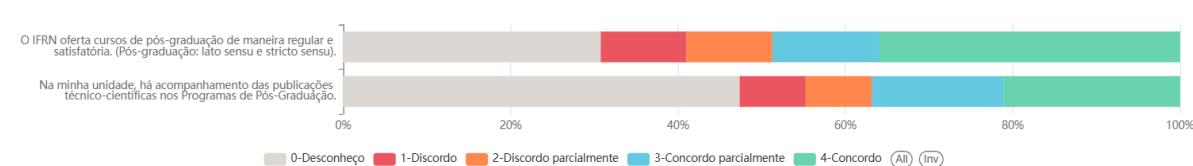
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
Na minha unidade, há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação.	50	1,98	2	1,83	20	3	3	4	20	46,00%	12,00%	6,00%	8,00%	40,00%	Requer medidas urgentes
O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória. (Pós-graduação: lato sensu e stricto sensu).	50	2,56	3,5	1,68	25	6	2	6	11	62,00%	16,00%	4,00%	12,00%	22,00%	Necessita de aprimoramento



Por curso de Graduação: Licenciatura em Química

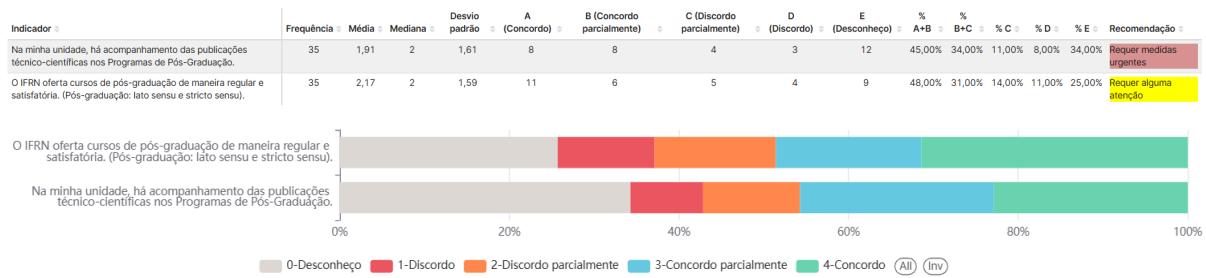
Nas respostas da aplicação do filtro Licenciatura em Química, em ambos os indicadores “na minha unidade há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação”, e, “O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória” a recomendação é: requer medidas urgentes.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A (Concordo)	B (Concordo parcialmente)	C (Discordo parcialmente)	D (Discordo)	E (Desconheço)	% A+B	% B+C	% C	% D	% E	Recomendação
Na minha unidade, há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação.	38	1,55	1	1,67	8	6	3	3	18	36,00%	23,00%	7,00%	7,00%	47,00%	Requer medidas urgentes
O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória. (Pós-graduação: lato sensu e stricto sensu).	39	2,13	2	1,7	14	5	4	4	12	48,00%	23,00%	10,00%	10,00%	30,00%	Requer medidas urgentes



Por curso de Graduação: Tecnologia em Agroecologia

A partir das respostas da aplicação do filtro Tecnologia em agroecologia, para o indicador “na minha unidade há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação” recomenda-se medidas urgentes, enquanto para o indicador “O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória” a recomendação é: requer alguma atenção.



3.1.2 - Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes

3.1.2.1 Indicador: Fortalecer as atividades de assistência estudantil

Geral por Campus

Na dimensão 09 “Política de atendimento aos discentes”, que teve como item analisado “Fortalecer as atividades de assistência estudantil”, dos 5 indicadores analisados para as respostas geral por campus 3 obtiveram recomendação de podem ser continuados e dois necessitam de aprimoramento.

Podem ser continuados os indicadores: “Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição”; “Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes”; “Na unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar sua caracterização acadêmica e socioeconômica para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição”.

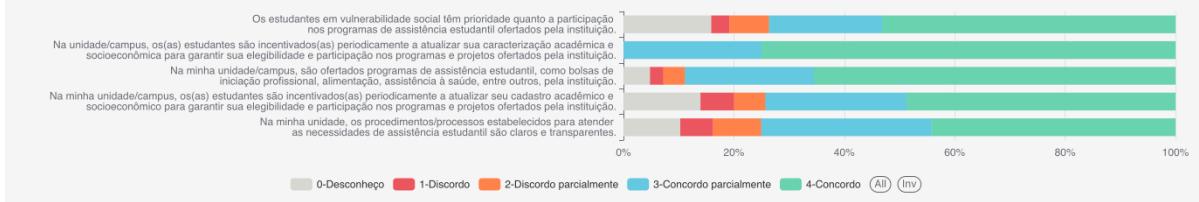
Necessitam de aprimoramento os indicadores: “Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição”; e, “os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto à participação nos programas de

assistência estudantil ofertados pela instituição”.

Análise sistemática dos indicadores - recomendações para ações/políticas

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão					% A+		% B+		% C+		% D		% E		Recomendação
				A	B	C	D	E	% A+	% B+	% C+	% D	% E						
Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	459	2,89	3	1,43	224	117	26	28	64	74,29%	31,15%	5,66%	6,10%	13,94%				Necessita deprimoramento	
Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição.	458	3,42	4	1,02	300	107	18	11	22	88,86%	27,29%	3,93%	2,40%	4,80%				Pode serContinuada	
Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes.	457	2,93	3	1,3	202	141	40	27	47	75,05%	39,61%	8,75%	5,91%	10,28%				Pode serContinuada	
Na unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar sua caracterização acadêmica e socioeconômica para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	8	3,75	4	0,43	6	2	0	0	0	100,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%				Pode serContinuada	
Os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto a participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição.	459	2,92	4	1,47	244	94	33	15	73	73,64%	27,67%	7,19%	3,27%	15,90%				Necessita deprimoramento	

Distribuição de frequência das respostas por indicador



Na tabela abaixo são apresentadas algumas respostas deixadas no campo de comentários. A maior parte dos comentários demonstram uma satisfação dos respondentes em relação à assistência estudantil prestada no campus. Alguns comentários de que não conhecem e poucos mostrando a necessidade de melhorias e ampliação.

Queremos saber a sua opinião detalhada quanto à dimensão "Política de Atendimento aos Discentes"	
Show	All entries
Conjunto de Respostas :	Pesquisa 182 records...
Muito bom	
NDN	
Não conheço.	
É boa, tanto no atendimento em si, quanto na velocidade.	
O atendimento aos discentes é essencial para erradicar a evasão escolar.	
Não tenho informação pq faz muito tempo que não frequento o campus.	
É muito boa.	
tudo ótimo na medida do possível	
Boa	
Por ser servidor recém chegado, não tenho competência para opinar.	
Entendo que a assistência estudantil necessita, sempre, de mais recursos para Política de Atendimento aos Discentes. Esta necessidade se faz imperiosa e mais latente uma vez que os cortes ou contingenciamentos se deram de forma periódica nos últimos anos.	
Não muito boa	
Satisfatórias.	
Os estudantes são totalmente assistidos em relação a vulnerabilidade social. Uma coisa que funciona bem é a assistência social aqui.	
Ampliar os programas e projetos ofertados pela instituição para que mais alunos possam ter acesso.	
Um atendimento muito bom pessoa educação e sempre disposto a ajuda	
Gosto.	
Acredito que em relação a alimentação, as refeições como o almoço deveriam ser gratuitas, pois muitas vezes alguns estudantes não se enquadram em uma situação de vulnerabilidade, mas ainda assim não possuem condições de pagarem por essas refeições nas vezes que precisarem de ajuda com uma tutoria, por exemplo.	
Se encontra defasada, necessitando melhorias.	
Acho que está adequado de maneira geral.	
Acho que funciona	
Excelente	
Acredito que se concretiza de forma qualificada.	

Na figura abaixo são apresentadas as palavras mais citadas deixadas no campo de comentários. O maior destaque foi dado para as palavras: atendimento, estudantes, não, campus, assistência, discentes e alunos. Também aparecem frequentemente palavras como: alimentação, programa, permanência, acesso, psicológico, bolsas , entre outras.

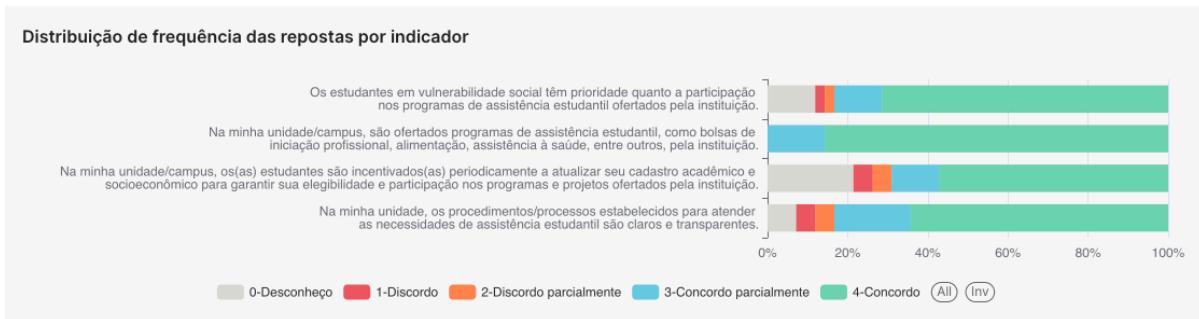


Por Segmento: Docente

Para o segmento dos docentes, podem ser continuados os indicadores: “Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição”; “Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes”; “Na unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar sua caracterização acadêmica e socioeconômica para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição” e, “os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto à participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição”.

É apontado como necessita de aprimoramento o indicador: “Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição”.

Análise sistemática dos indicadores - recomendações para ações/políticas															
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A	B	C	D	E	% A + B	% B + C	% C	% D	% E	Recomendação
Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	42	2,79	4	1,64	24	5	2	2	9	69,05%	16,67%	4,76%	4,76%	21,43%	Necessita de aprimoramento
Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição.	42	3,86	4	0,35	36	6	0	0	0	100,00%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	Pode ser Continuada
Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes.	42	3,29	4	1,2	27	8	2	2	3	83,33%	23,81%	4,76%	4,76%	7,14%	Pode ser Continuada
Os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto a participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição.	42	3,29	4	1,35	30	5	1	1	5	83,33%	14,29%	2,38%	2,38%	11,90%	Pode ser Continuada

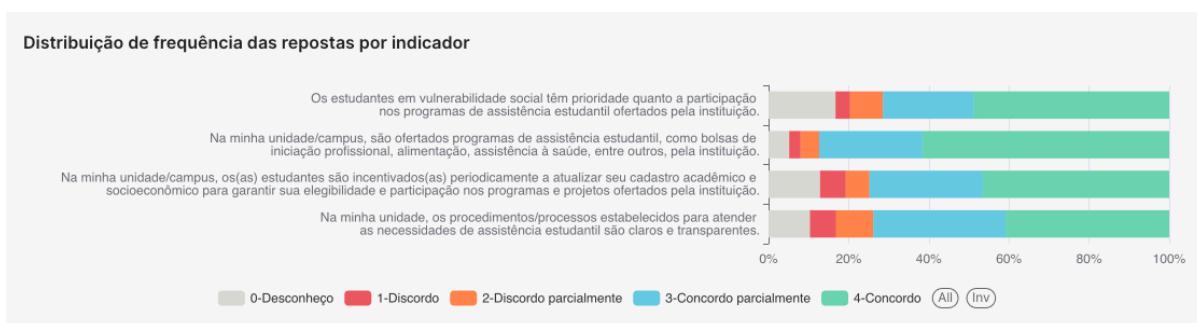


Por Segmento: Estudante

Para o segmento dos estudantes, pode ser continuado o indicador: “Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição”.

É apontado como necessita de aprimoramento o indicador: “Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição”; “Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes”; “Na unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar sua caracterização acadêmica e socioeconômica para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição” e, “os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto à participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição”.

Análise sistemática dos indicadores - recomendações para ações/políticas																
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A	B	C	D	E	% A +	% B +	% C +	% C -	% D	% E	Recomendação
Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	389	2,89	3	1,39	181	110	23	25	50	74,81%	34,19%	5,91%	6,43%	12,85%	Necessita de aprimoramento	
Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição.	388	3,36	4	1,05	239	100	18	11	20	87,37%	30,41%	4,64%	2,84%	5,15%	Pode ser continuada	
Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes.	387	2,88	3	1,29	158	128	36	25	40	73,90%	42,38%	9,30%	6,46%	10,34%	Necessita de aprimoramento	
Os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto a participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição.	389	2,83	3	1,48	190	88	32	14	65	71,47%	30,85%	8,23%	3,60%	16,71%	Necessita de aprimoramento	

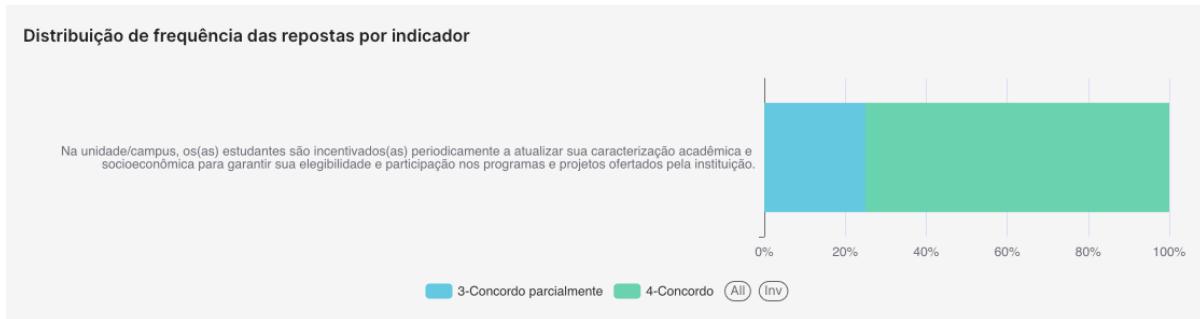


Por Segmento: Sociedade Civil

Para o segmento da sociedade civil o indicador analisado apresentou a

recomendação de que pode ser continuado, sendo ele: “Na unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar sua caracterização acadêmica e socioeconômica para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição”

Análise sistemática dos indicadores - recomendações para ações/políticas															
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A	B	C	D	E	% A +	% B +	% C +	% D +	% E +	Recomendação
Na unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar sua caracterização acadêmica e socioeconômica para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	8	3,75	4	0,43	6	2	0	0	0	100,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Pode ser Continuada

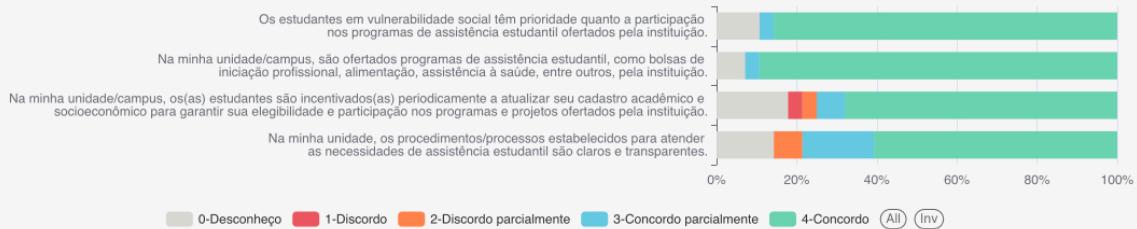


Por Segmento: Técnico

Para o segmento dos técnicos, todos os indicadores aparecem com a recomendação de que podem ser continuados, quais sejam: “Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição”; “Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição”; “Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes”; “Na unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar sua caracterização acadêmica e socioeconômica para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição” e, “os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto à participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição”.

Análise sistemática dos indicadores - recomendações para ações/políticas																		
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A	B	C	D	E	% A + B	% B + C	% C + D	% D + E	Recomendação				
Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	28	3,04	4	1,57	19	2	1	1	5	75,00%	10,71%	3,57%	3,57%	17,86% Pode ser Continuada				
Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição.	28	3,68	4	1,04	25	1	0	0	2	92,86%	3,57%	0,00%	0,00%	7,14% Pode ser Continuada				
Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes.	28	3,11	4	1,4	17	5	2	0	4	78,57%	25,00%	7,14%	0,00%	14,29% Pode ser Continuada				
Os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto a participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição.	28	3,54	4	1,24	24	1	0	0	3	89,29%	3,57%	0,00%	0,00%	10,71% Pode ser Continuada				

Distribuição de frequência das respostas por indicador

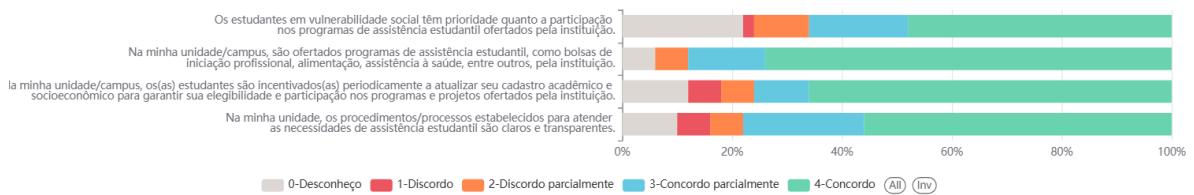


Por curso de graduação: Licenciatura em Informática

Com a aplicação do filtro da licenciatura em Informática, três indicadores aparecem com a recomendação de que podem ser continuados, quais sejam: “Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição”; “Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição”; “Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes”; “Na unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar sua caracterização acadêmica e socioeconômica para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição”.

Enquanto um indicador aparece com a recomendação de que necessita de aprimoramento, sendo ele: “os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto à participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição”.

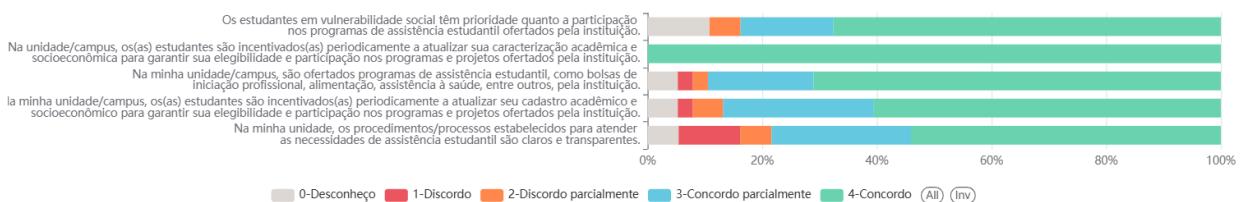
Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A	B	C	D	E	% A + B	% B + C	% C + D	% D + E	Recomendação
Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	50	3,12	4	1,42	33	5	3	3	6	76,00%	16,00%	6,00%	6,00%	12,00% Pode ser Continuada
Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição.	50	3,5	4	1,04	37	7	3	0	3	88,00%	20,00%	6,00%	0,00%	6,00% Pode ser Continuada
Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes.	50	3,08	4	1,32	28	11	3	3	5	78,00%	28,00%	6,00%	6,00%	10,00% Pode ser Continuada
Os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto a participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição.	50	2,68	3	1,59	24	9	5	1	11	66,00%	28,00%	10,00%	2,00%	22,00% Necessita de aprimoramento



Por curso de graduação: Licenciatura em Química

Com a aplicação do filtro da licenciatura em química, todos os indicadores aparecem com a recomendação de que podem ser continuados, quais sejam: “Na minha unidade/campus, são oferecidos programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição”; “Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição”; “Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes”; “Na unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar sua caracterização acadêmica e socioeconômica para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição”; “Na unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar sua caracterização acadêmica e socioeconômica para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição” e, “os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto à participação nos programas de assistência estudantil oferecidos pela instituição”.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A	B	C	D	E	% A + B	% B + C	% C + D	% D + E	% E	Recomendação
Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	38	3,34	4	1,06	23	10	2	1	2	86,84%	31,58%	5,26%	2,63%	5,26%	Pode ser Continuada
Na minha unidade/campus, são oferecidos programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição.	38	3,47	4	1,04	27	7	1	1	2	89,47%	21,05%	2,63%	2,63%	5,26%	Pode ser Continuada
Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes.	37	3,11	4	1,23	20	9	2	4	2	78,38%	29,73%	5,41%	10,81%	5,41%	Pode ser Continuada
Na unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar sua caracterização acadêmica e socioeconômica para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	1	4	4	0	1	0	0	0	0	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Pode ser Continuada
Os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto a participação nos programas de assistência estudantil oferecidos pela instituição.	37	3,3	4	1,27	25	6	2	0	4	83,78%	21,62%	5,41%	0,00%	10,81%	Pode ser Continuada

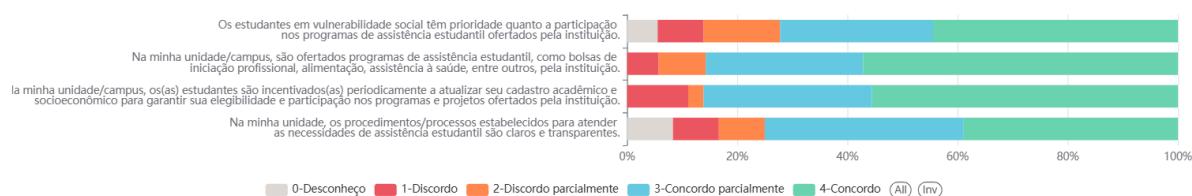


Por curso de graduação: Tecnologia em agroecologia

A partir da aplicação do filtro Tecnologia em Agroecologia, três indicadores aparecem com a recomendação de que podem ser continuados, quais sejam: “Na minha unidade/campus, são oferecidos programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição”; “Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição”; “Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes”; “Na unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar sua caracterização acadêmica e socioeconômica para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição”.

Enquanto um indicador aparece com a recomendação de que necessita de aprimoramento, sendo ele: “os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto à participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição”.

Indicador	Frequência	Média	Mediana	Desvio padrão	A	B	C	D	E	% A + B	% B + C	% C	% D	% E	Recomendação
Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	36	3,31	4	0,97	20	11	1	4	0	86,11%	33,33%	2,78%	11,11%	0,00%	Pode ser Continuada
Na minha unidade/campus, são oferecidos programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição.	35	3,37	4	0,86	20	10	3	2	0	85,71%	37,14%	8,57%	5,71%	0,00%	Pode ser Continuada
Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes.	36	2,89	3	1,24	14	13	3	3	3	75,00%	44,44%	8,33%	8,33%	8,33%	Pode ser Continuada
Os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto a participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição.	36	2,97	3	1,19	16	10	5	3	2	72,22%	41,67%	13,89%	8,33%	5,56%	Necessita de aprimoramento



4. AÇÕES PROPOSTAS COM BASE NA ANÁLISE

Nessa seção são elencadas algumas propostas de ações, com base na análise dos dados e das informações descritas anteriormente, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão no IFRN - Campus Ipanguaçu. As ações estão esquematizadas na tabela abaixo, de acordo com a Dimensão dos Sinais correlacionado com as recomendações (poder ser continuada; necessita aprimoramento; requer alguma atenção; e requer medidas urgentes).

PLANO DE AÇÃO

Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão		
Indicador	Recomendação	Ação Proposta
A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	Necessita de aprimoramento	Firmar parcerias e convênios com escolas do Vale do Assú e publicizar as ações que já são realizadas por meios dos projetos de pesquisa e extensão, nas páginas institucionais do Campus.
Na minha Unidade/Campus) do IFRN, o incentivo à formação de professores é satisfatório para o desenvolvimento de suas atividades.	Necessita de aprimoramento	Aprimorar os editais de afastamento para pós-graduação de docentes considerando a realidade local do campus no que tange à necessidade dos níveis de formação. A ação é necessária ser coordenada em conjunto com a Reitoria, pois os critérios de afastamento são sistêmicos; Promover ações de formação continuada para professores nas semanas pedagógicas e ao longo dos semestres letivos; Criar estratégias para possibilitar o afastamento de docentes para licença capacitação.
Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	Necessita de aprimoramento	Realizar um estudo regional a respeito da demanda para cursos técnicos em conjunto com a revisão de ofertas, seguindo o cronograma institucional.
Na Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	Necessita de aprimoramento e Requer medidas urgentes	Necessita aprofundar estudos sobre a oferta do PROEJA, o público-alvo e as necessidades da região do Vale do Açu, em conjunto com a revisão das ofertas, de forma a ser implementada soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais, bem como mitigar a evasão escolar.

A Educação à Distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido.	Requer medidas urgentes	Não há oferta de Educação à Distância no Campus, contudo, é necessário apresentar à comunidade esta modalidade de ensino visando a participação do Campus no processo de institucionalização da EaD.
A minha unidade/campus do IFRN, oferece cursos regulares na modalidade de Educação a Distância (EaD).	Requer medidas urgentes	Não há oferta de Educação à Distância no Campus, contudo, é necessário apresentar à comunidade esta modalidade de ensino visando a participação do Campus no processo de institucionalização da EaD.
O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	Necessita de aprimoramento	Publicizar as ações de extensão que já existem no campus; Aumentar o número de editais com fomento interno e externo
O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	Necessita de aprimoramento	Aprimorar estratégias de sensibilização para as ações de extensão; Aumentar o número de editais com fomento interno e externo
O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	Necessita de aprimoramento	Fomentar, por meio da COEX, estratégias para potencializar o número de projetos de extensão no campus.
Os editais de extensão com bolsas oferecidos pela unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	Necessita de aprimoramento	Aumentar o número de editais com fomento interno e externo
Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	Necessita de aprimoramento	Aumentar o número de editais com fomento interno e externo e aprimorar a forma de uso do cartão-pesquisador para que possa atender as demandas dos projetos.
A minha Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.	Necessita de aprimoramento	No campus existe a feira agroecológica que é quinzenal e projetos voltados para economia solidária. A indicação é a publicização dessas ações.

As ações de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa desenvolvidas na minha Unidade/Campus do IFRN são satisfatórias para atender as demandas regionais e institucionais.	Necessita de aprimoramento	No campus existe a feira agroecológica que é quinzenal e projetos voltados para economia solidária. A indicação é a publicização dessas ações.
A Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.	Necessita de aprimoramento	No campus existe a feira agroecológica que é quinzenal e projetos voltados para economia solidária. A indicação é a publicização dessas ações.
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes aos programas de aprendizagem (Jovem Aprendiz) afim de atender as demandas regionais e institucionais.	Necessita de aprimoramento	Estabelecer parcerias com um maior número de empresas no Vale do Assu e publicizar as empresas parceiras.
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.	Necessita de aprimoramento	Estabelecer parcerias com um maior número de empresas no Vale do Assu e publicizar as empresas parceiras.
Na unidade/campus do IFRN, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.	Requer alguma atenção	Publicizar as empresas parceiras e os resultados dessas parcerias.
O número de estudantes encaminhados para programas de aprendizagem (Programa Jovem Aprendiz) na unidade/campus do IFRN é adequado para atender as demandas regionais.	Requer medidas urgentes	Estabelecer parcerias com um maior número de empresas no Vale do Assu e publicizar as empresas parceiras.
A minha unidade/campus, possui e incentiva o registro de propriedade intelectual.	Necessita de aprimoramento	Necessita publicizar os registros de propriedade intelectual dos servidores do Campus e incentivar mais registros por meio de folders explicativos sobre propriedade intelectual.
Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos em minha unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e	Necessita de aprimoramento	Aprimorar os editais de pesquisa e sua execução no SUAP. Fomentar maior divulgação dos editais

institucionais.		internos e aumento do número de bolsas; Organizar e apresentar oportunidades de fomentos externos nas mais diversas áreas.
Na minha unidade, existe programa ou política de incentivo, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais.	Necessita de aprimoramento	Aprimorar os editais de participação em eventos. Criar critérios para participação de discentes em eventos; Aumentar o orçamento destinado ao Campus descentralizando do orçamento da COAES.
O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela minha unidade/campus estão adequados à realidade da região.	Necessita de aprimoramento	Aumentar o número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pelo campus.
O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória. (Pós-graduação: lato sensu e stricto sensu).	Necessita de aprimoramento	A partir da criação da comissão, já realizada, pensar na criação de uma especialização e criar um plano de ação a partir da análise das ofertas e demandas para verticalização.
Na minha unidade, há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação.	Requer medidas urgentes	Aumentar o número de docentes vinculados a programas de pós-graduação do campus e destinar um espaço docente na página institucional do campus.
Na minha unidade, há monitoramento de dissertações e teses defendidas nos Programas de Pós-Graduação.	Requer medidas urgentes	Vincular na página do campus com os bancos de dados das dissertações e teses.
Dimensão 2: Política de atendimento aos Discentes		
Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	Necessita de aprimoramento	Criar um calendário de atualização desses cadastros e sensibilizar sobre a importância da atualização.
Os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto a participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela	Necessita de aprimoramento	Ampliar a divulgação sobre os critérios utilizados nos programas de assistência estudantil.

instituição.		
--------------	--	--

4.1 Plano de Ação

Com base nas ações previstas apresentar um plano de ação visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da unidade/campus, por meio do qual se especifique o que deve ser desenvolvido, a quem compete o respectivo desenvolvimento (responsáveis), o cronograma proposto de implementação, dentre outros elementos que julgar necessários.

AÇÃO	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Firmar parcerias e convênios com escolas do Vale do Assú e publicizar as ações que já são realizadas por meios dos projetos de pesquisa e extensão, nas páginas institucionais do Campus.	DG/DIAC/COCSEV	Ação contínua
Aprimorar os editais de afastamento para pós-graduação de docentes considerando a realidade local do campus no que tange à necessidade dos níveis de formação. A ação é necessária ser coordenada em conjunto com a Reitoria, pois os critérios de afastamento são sistêmicos; Promover ações de formação continuada para professores nas semanas pedagógicas e ao longo dos semestres letivos; Criar estratégias para possibilitar o afastamento de docentes para licença capacitação.	DG/DIAC/RE	2025 - 2028 Extra-campus
Realizar um estudo regional a respeito da demanda para cursos técnicos em conjunto com a revisão de ofertas, seguindo o cronograma institucional.	DIAC	2025
Necessita aprofundar estudos sobre a oferta do PROEJA, o público-alvo e as necessidades da região do Vale do Açu, em conjunto com a revisão das ofertas, de forma a ser implementada soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais, bem como mitigar a evasão escolar.	DIAC	2025
Não há oferta de Educação à Distância no Campus, contudo, é necessário apresentar à comunidade esta modalidade de ensino visando a participação do Campus no processo de institucionalização da EaD.	DG / DIAC	2025

Não há oferta de Educação à Distância no Campus, contudo, é necessário apresentar à comunidade esta modalidade de ensino visando a participação do Campus no processo de institucionalização da EaD.	DG / DIAC	2025
Publicizar as ações de extensão que já existem no campus; Aumentar o número de editais com fomento interno e externo	COEX / COCSEV	2025/2026
Aprimorar estratégias de sensibilização para as ações de extensão; Aumentar o número de editais com fomento interno e externo	COEX	2025/2026
Fomentar, por meio da COEX, estratégias para potencializar o número de projetos de extensão no campus.	COEX	2025/2026
Aumentar o número de editais com fomento interno e externo	COEX / PROEX	Contínuo
Aumentar o número de editais com fomento interno e externo e aprimorar a forma de uso do cartão-pesquisador para que possa atender as demandas dos projetos.	COEX / PROEX	Contínuo
No campus existe a feira agroecológica que é quinzenal e projetos voltados para economia solidária. A indicação é a publicização dessas ações.	COCSEV	2025
No campus existe a feira agroecológica que é quinzenal e projetos voltados para economia solidária. A indicação é a publicização dessas ações.	COCSEV	2025
No campus existe a feira agroecológica que é quinzenal e projetos voltados para economia solidária. A indicação é a publicização dessas ações.	COCSEV	2025
Estabelecer parcerias com um maior número de empresas no Vale do Assu e publicizar as empresas parceiras.	COEX / COCSEV	2025
Estabelecer parcerias com um maior número de empresas no Vale do Assu e publicizar as empresas parceiras.	COEX / COCSEV	2025
Publicizar as empresas parceiras e os resultados dessas parcerias.	COEX / COCSEV	2025/2026
Estabelecer parcerias com um maior número de empresas no Vale do Assu e publicizar as empresas parceiras.	COEX / COCSEV	2025

Necessita publicizar os registros de propriedade intelectual dos servidores do Campus e incentivar mais registros por meio de folders explicativos sobre propriedade intelectual.	DIAC / COPEIN / COCSEV	2025
Aprimorar os editais de pesquisa e sua execução no SUAP. Fomentar maior divulgação dos editais internos e aumento do número de bolsas; Organizar e apresentar oportunidades de fomentos externos nas mais diversas áreas.	COPEIN / PROPI	Extra-campus - 2025 - 2028 Parte que cabe ao campus - 2025
Aprimorar os editais de participação em eventos. Criar critérios para participação de discentes em eventos; Aumentar o orçamento destinado ao Campus descentralizando do orçamento da COAES.	DIAC / COAES / DIGAE	Extra-campus
Aumentar o número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pelo campus.	DG / DIAC	2025/2026
A partir da criação da comissão, já realizada, pensar na criação de uma especialização e criar um plano de ação a partir da análise das ofertas e demandas para verticalização.	DIAC	2025/2026
Aumentar o número de docentes vinculados a programas de pós-graduação do campus e destinar um espaço docente na página institucional do campus.	DIAC / COCSEV	2025/2026
Vincular na página do campus com os bancos de dados das dissertações e teses.	DIAC / COCSEV	2025/2026
Criar um calendário de atualização desses cadastros e sensibilizar sobre a importância da atualização.	DIAC / SEAC / COAES	2025
Ampliar a divulgação sobre os critérios utilizados nos programas de assistência estudantil.	COAES	2025

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de Autoavaliação Institucional 2024 contou com a participação de 420 respondentes, com uma taxa de respostas de 36,18%, ficando acima da média do IFRN. Observou-se uma participação de quase dois terços dos técnicos e docentes, mais de 40% dos alunos o percentual que se apresentou bem baixo foi o da sociedade civil de 1,44%. No entanto, há um avanço em se considerar esse grupo e estima-se que nas próximas avaliações essas participações apresentem considerável crescimento.

Entre os cursos ofertados pelo IFRN de Ipanguaçu o maior percentual de respondentes foi dos alunos do curso técnico em meio ambiente e da licenciatura em química. Os menores percentuais estão entre os alunos do doutorado em ensino da Rede Nordeste de Ensino, dos discentes do técnico de nível médio em manutenção e suporte em informática e dos alunos da modalidade EJA. Público esse que necessitará de uma maior sensibilização nas próximas avaliações.

Nos indicadores referentes às dimensões “Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão” e “Política de Atendimento aos Discentes”, contemplados nos questionários da Autoavaliação Institucional de 2024, observa-se que aproximadamente 50% das respostas variam entre concordam e concordam parcialmente, o que demonstra uma certa satisfação. Enquanto 30% das respostas estão entre discordam e discordam parcialmente e 20% desconhecem as ações explanadas nos indicadores, o que ainda é um percentual considerável.

A satisfação é maior na dimensão “Política de Atendimento aos Discentes”, no qual 70% das respostas aparecem como concordam ou concordam parcialmente, enquanto na dimensão “Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão”, esse percentual cai para aproximadamente 50%.

Entre os quatro níveis de recomendação, elencados de acordo com a concordância dos entrevistados, as variáveis que são apontadas como requer medidas urgentes são, sobretudo, aquelas relacionadas à oferta EAD e PROEJA, Pós-graduação e publicização das produções, Estágios e Programa Jovem Aprendiz. Tal fato chama a atenção para a necessidade de realização de estudos sistemáticos para repensar a necessidade de algumas ofertas em nosso campus. Além disso, abre o caminho para reafirmar a necessidade de uma verticalização das ofertas do campus Ipanguaçu. Além de apontar para a necessidade de aprofundamento de parcerias com as empresas do Vale do Assú para receber nossos discentes em programas de estágio e Jovem Aprendiz.

Também observa-se a necessidade de uma maior publicização de ações que foram avaliadas negativamente, mas que são bem desenvolvidas no campus, o que demonstra a falta de conhecimento por parte dos respondentes da realização de tais ações. Como é o caso dos indicadores que tratam da economia solidária, já que o campus tem vários projetos, cursos FICs e até uma feira agroecológica quinzenal, mas que podem ser mais publicizados para que a comunidade escolar e externa possam conhecer.

Reitera-se a necessidade de um feedback por parte da CPA Local do Campus Ipanguaçu dos resultados dessa avaliação, no intuito de uma devolutiva

para a comunidade acadêmica acerca de ações que estarão no Planejamento Estratégico e no Farol de Desempenho. Além disso, refletimos acerca da importância de pensar em estratégias para promover uma maior participação da sociedade civil nas próximas avaliações e de pensar em uma devolutiva também para esse segmento.

Documento Digitalizado Público

Relatório Parcial de AAI 2024

Assunto: Relatório Parcial de AAI 2024

Assinado por: Elizabete Santos

Tipo do Documento: Relatório

Síuação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Documento assinado eletronicamente por:

- **Elizabete Rodrigues Gurgel dos Santos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 24/01/2025 13:21:11.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/01/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifrn.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 2052283

Código de Autenticação: 65119a8947

