



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
RELATÓRIO PARCIAL 2024

UNIDADE
CAMPUS CEARÁ MIRIM

Natal/RN, 31 de janeiro de 2025

REITOR
José Arnóbio de Araújo Filho

PRÓ-REITORA DE PLANEJAMENTO
DESENVOLVIMENTO
INSTITUCIONAL
Raphael Siqueira Fontes

PRÓ-REITOR DE ENSINO
Anna Catharina da Costa Dantas

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO
Samira Fernandes Delgado

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E
INOVAÇÃO
Avelino Aldo de Lima Neto

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO
Juscelino Cardoso de Medeiros

DIRETORA DE GESTÃO DE
ATIVIDADES ESTUDANTIS
Valéria Regina Carvalho de Oliveira

ASSESSOR DE RELAÇÕES
INTERNACIONAIS
Samuel de Carvalho Lima

DIRETOR DE GESTÃO DE
INFRAESTRUTURA E ENGENHARIA
Carlos Guedes Alcoforado

DIRETORA DE GESTÃO DE
PESSOAS
Lorena Cassiano Fagundes Faustino

DIRETOR DE GESTÃO DE
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
Tarso Latorraca Casadei

ASSESSORA DE COMUNICAÇÃO E
EVENTOS
Maria Clara Bezerra de Araújo

COMISSÃO CENTRAL
(Designada por meio da Portaria nº 1796/2024 - RE/IFRN)

Adriano Israel Bezerra Lopes
George Stevenson Gomes
Jordana Tavares de Lira
Luciana Guedes Santos
Mariliane Delmiro Filgueira da Silva
Michelle Luise Soares da Silva
Sara Lima Cordeiro

COMISSÃO LOCAL
(Designada por meio da Portaria nº 53/2025 - CM/IFRN)

Zoelia Camila Moura Bessa
Stanley Kreiter Bezerra Medeiros
Pablo Eduardo da Rocha Souza
Maria do Carmo Costa Oliveira
Evandro da Silva Nunes
Idawan Miranda dos Santos
Maria Cecília de Medeiros Alves
David Emídio da Silva
Edilma Bernardo da Silva

Sumário

Sumário.....	4
LISTA DE FIGURAS.....	5
LISTA DE QUADROS.....	6
LISTA DE TABELAS	7
1.	INTRODUÇÃO
.....	8
2.ETAPAS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO	9
.....	9
2.1 Sensibilização para a Participação Coletiva	10
2.2 Aplicação dos Instrumentos Avaliativos.....	11
2.3 Sistematização dos Resultados	12
3.APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS	13
.....	13
3.1 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	13
3.1.1 - Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão	15
3.1.2 - Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes.....	33
4. AÇÕES PROPOSTAS COM BASE NA ANÁLISE	36
4.1 Plano de Ação	40
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	47

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Ilustração das peças gráficas para publicação em rede social e divulgação do período de Autoavaliação institucional no Portal do IFRN.

Figura 2: Percepção das Políticas Acadêmicas da unidade Campus Ceará Mirim do IFRN - 2024.

Figura 3: Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino

Figura 4: Estabelecer educação à distância no campus Ceará Mirim do ifrn – 2024

Figura 5: Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência no Campus Ceará Mirim do IFRN – 2024.

Figura 6: Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais no campus Ceará Mirim do IFRN – 2024.

Figura 7: Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social no Campus Ceará Mirim do IFRN – 2024.

Figura 8: Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica no Campus Ceará Mirim do IFRN – 2024.

Figura 9: Consolidar a oferta de pós-graduação no Campus Ceará Mirim do IFRN – 2024.

Figura 10: Fortalecer as atividades de assistência estudantil no Campus Ceará Mirim do IFRN – 2024.

Figura 11: Ilustração da nuvem de palavras formada pela percepção da comunidade respondente sobre as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão da unidade Campus Ceará Mirim, extraída do Painel CPA do IFRN.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Ciclo de Autoavaliação Institucional do IFRN de 2024-2026.
8

Quadro 2: Correlação e análise dos indicadores qualitativos com os critérios (respostas possíveis) na aplicação do instrumento.
12

Quadro 3: Continuidade das ações/políticas de acordo com as Políticas
15

Quadro 4: Continuidade das ações para consolidar as ofertas nos diversos níveis e modalidades de ensino no Campus Ceará Mirim do IFRN.
17

Quadro 5: Continuidade das ações para estabelecer educação à distância no Campus Ceará Mirim.
19

Quadro 6: Continuidade das ações para fortalecer projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência no Campus Ceará Mirim.
21

Quadro 7: Continuidade das ações para desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais no Campus Ceará Mirim.
22

Quadro 8: Continuidade das ações para Desenvolver os projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social no Campus Ceará Mirim.
25

Quadro 9: Continuidade das ações para desenvolver a ampliação da produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica no Campus Ceará Mirim.
26.

Quadro 10: Continuidade das ações para consolidar as ofertas de pós-graduação no Campus Ceará Mirim.
28

Quadro 11: Continuidade das ações para fortalecer as atividades de assistência estudantil no Campus Ceará Mirim.
30

Quadro 12: Ações a partir da análise dos dados da Autoavaliação institucional 2024 da unidade Campus Ceará Mirim.
32

Quadro 13 :Sugestões de aprimoramento a partir da Autoavaliação institucional 2024 da unidade Campus Ceará Mirim. 33

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Evolução da aplicação do instrumento de Autoavaliação Institucional 2024 na unidade Campus Ceará Mirim. 10

Tabela 2: Percepção dos segmentos respondentes sobre Políticas Acadêmicas no Campus Ceará Mirim 14

Tabela 3: Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino no Campus Ceará Mirim do IFRN por segmentos. 16

Tabela 4: Estabelecer a Educação à Distância no Campus Ceará Mirim do IFRN por segmentos. 18

Tabela 5: Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência no Campus Ceará Mirim do IFRN por segmentos. 20

Tabela 6: Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais no Campus Ceará Mirim do IFRN por segmentos. 22

Tabela 7: Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social no Campus Ceará Mirim do IFRN por segmentos. 24

Tabela 8: Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica no Campus Ceará Mirim do IFRN por segmentos. 25

Tabela 9: Consolidar a oferta de pós-graduação no Campus Ceará Mirim do IFRN por segmentos. 27

Tabela 10: Fortalecer as atividades de assistência estudantil no Campus Ceará Mirim do IFRN por segmentos. 29

1. INTRODUÇÃO

O Relatório de Autoavaliação Institucional Parcial, ano vigente 2024, da Unidade Campus Ceará Mirim IFRN resulta do trabalho coletivo coordenado pela Comissão Própria de Avaliação Local no âmbito do Campus Ceará Mirim que é composta pelos diversos segmentos que compõem a comunidade interna do IFRN e a comunidade externa sendo representada pela segmento da sociedade civil (53/2025). Desse modo, o processo foi estruturado de maneira a propiciar a percepção das políticas avaliadas e as particularidades locais. A autoavaliação institucional é um procedimento fundamental para as instituições de ensino pela capacidade de análise crítica e reflexiva sobre suas práticas, resultados e impactos na comunidade.

A **Autoavaliação Institucional** (AAI) é um instrumento de avaliação das Instituições Públicas de Ensino Superior do Brasil desenvolvido a partir da instituição do SINAIS (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) pela Lei Federal 10.861/2004. O **Projeto de Autoavaliação Institucional** do IFRN para o triênio 2024-2026 tem como objetivo geral conduzir um processo avaliativo alinhado ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e às diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). O foco é organizar e sistematizar dados para informar o INEP e os diversos segmentos da instituição, visando a melhoria contínua. Os objetivos específicos incluem coordenar e orientar as Comissões Próprias de Avaliação (CPAs), fomentar uma cultura de debate e transparência, ampliar a divulgação dos resultados e promover a reflexão sobre o fazer acadêmico e a função social da instituição. Além disso, busca-se estimular a comunicação eficaz entre as CPAs, direções de unidades e coordenações de cursos, com o intuito de desenvolver soluções para o aprimoramento do IFRN.

A metodologia do projeto é dividida em cinco etapas principais: planejamento e organização, elaboração e validação do instrumento de avaliação, sensibilização e execução, sistematização dos resultados e análise, e discussão e divulgação dos resultados. O processo utiliza uma pesquisa descritivo-exploratória, aplicada por meio de instrumentos eletrônicos no Sistema Unificado de Administração Pública (Suap), garantindo anonimato e agilidade. A análise dos dados é realizada com ferramentas de *Business Intelligence* (BI), como o Data Studio, que permite a criação de painéis interativos e relatórios detalhados, disponibilizados publicamente para transparência.

As dimensões da autoavaliação são organizadas conforme os eixos do Sinaes, abrangendo áreas como planejamento institucional, políticas acadêmicas, gestão, infraestrutura e responsabilidade social. Cada dimensão é avaliada por diferentes segmentos (docentes, técnicos, estudantes e sociedade civil), com indicadores que permitem identificar fragilidades e potencialidades. O projeto visa não apenas cumprir exigências regulatórias, mas também promover uma cultura de avaliação contínua, transparência e melhoria da qualidade acadêmica e institucional.

Quadro 01 – Ciclo de Autoavaliação Institucional do IFRN de 2024-2026.

Ano	Ref.	Perspectiva PDI	Eixo SINAES	Dimensões SINAES
1	2024	Processos Acadêmicos	Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes
2	2025	Gestão e Infraestrutura Orçamento	Eixo 5 – Infraestrutura Física	Dimensão 7 – Infraestrutura Física
			Eixo 4 – Políticas de Gestão	Dimensão 5 – Políticas de Pessoal Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira
3	2026	Estudantes e Sociedade	Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação
			Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade

Fonte: Quadro adaptado do Projeto de Autoavaliação Institucional 2024.

Portanto o presente relatório é o primeiro do ciclo trienal de avaliações 2024-2026, do IFRN, sendo então apresentado em sua versão parcial, de acordo com a Nota Técnica nº 65/2014 INEP/DAES/CONAES. Nas pesquisas empreendidas em 2024, a CPA optou por realizar uma investigação das dimensões do Eixo Políticas Acadêmicas. As análises empreendidas neste relatório foram construídas no Power BI com base em pesquisa realizada junto à comunidade interna e externa através de formulário eletrônico em módulo específico do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP) e oferece informações importantes para o planejamento, a realização e o acompanhamento das ações do Campus Ceará Mirim.

2. ETAPAS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

O processo de autoavaliação institucional apontado neste relatório tem como ano-referência 2024, que se debruçou sobre um eixo do Sinaes: Políticas Acadêmicas. Cada eixo foi relacionado a um ou mais indicadores do PDI 2019-2026 do IFRN.

A partir dos objetivos estratégicos, formulou-se indicadores de desempenho que visam garantir o acompanhamento do PDI por parte de todos e o gerenciamento por parte dos responsáveis pelos indicadores. Os indicadores de desempenho foram definidos a partir do diálogo com toda a comunidade, tendo como referência o histórico da instituição, alinhada com a visão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

O processo avaliativo de 2024 contemplou atividades de elaboração do instrumento, implantação no Módulo do SUAP, validação do instrumento, sensibilização para participação coletiva, aplicação da pesquisa tendo como respondente a comunidade interna e externa e análise dos dados utilizando o

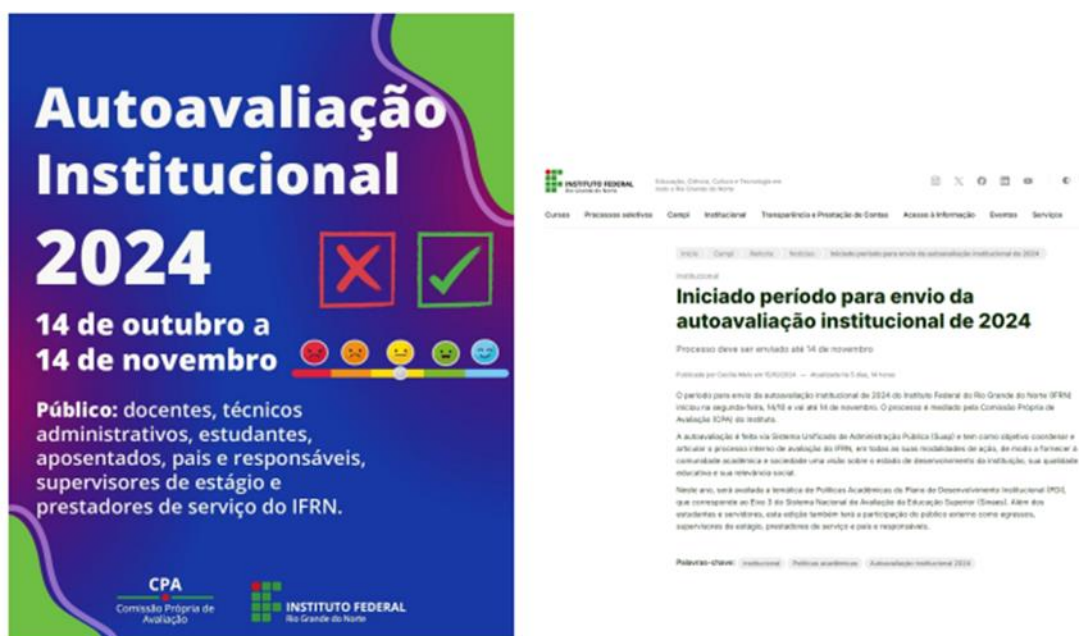
Power BI; utilizando para estas etapas diferentes veículos de comunicação como e-mail, portal da instituição e redes sociais da instituição.

2.1 SENSIBILIZAÇÃO PARA A PARTICIPAÇÃO COLETIVA

Para viabilizar a aplicação coletiva dos instrumentos aos diferentes públicos da comunidade interna e externa, a Comissão Central em conjunto com a Comissão Local realizaram várias ações de sensibilização em 2024 entre elas reunião com uso de peças gráficas para divulgação das ações da comissão, comunicações internas através das reuniões com gestores locais; outros recursos como uso de e-mail institucional e redes sociais da instituição, incluindo grupos institucionais no WhatsApp. Somado a essas ações, a comissão local do Campus Ceará Mirim aproveitou o momento da reunião de pais para dialogar junto a comunidade externa sobre a importância do preenchimento do questionário da CPA; e como cada um poderia dá a sua contribuição via o preenchimento do questionário disponibilizado no SUAP.

Todas as ações tiveram contribuições da Assessoria de Comunicação Social e Eventos (ASCE) do IFRN. Uma das contribuições do setor de comunicação consistiu na produção de vídeos institucionais para sensibilização das ações, usados nas redes sociais oficiais do IFRN.

Figura 01 – Ilustrações das peças gráficas para publicação em rede social e divulgação do período de Autoavaliação Institucional no Portal do IFRN.



Fonte: Autoria própria (2025).

2.2 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

A aplicação do instrumento avaliativo foi realizada junto à comunidade acadêmica interna e externa da unidade *Campus Ceará-Mirim* do IFRN. Na Tabela 01 é apresentado os dados de evolução da aplicação dos instrumentos AAI 2024:

Tabela 01 – Evolução da aplicação do instrumento de Autoavaliação Institucional 2024 na unidade *Campus Ceará-Mirim*

Autoavaliação Institucional 2024						
Período 14 de outubro a 2024 a 14 novembro 2024						
Universo da pesquisa	Total de respondentes	Percentual total dos respondentes	Segmentos	Respondente	Percentual de respondentes	
1064	376	35,34%	Docente	38	57,58%	
			Técnico	26	72,22%	
			Estudante	373	40,99%	
			Sociedade Civil	12	1,43%	

Fonte: Tabela elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

Sobre a evolução da participação de servidores, estudantes e sociedade civil na autoavaliação institucional, observa-se que em 2024 houve um aumento na quantidade de sujeitos que responderam à pesquisa em relação aos anos finais do ciclo avaliativo (2021-2023). Em 2023 a autoavaliação foi respondida por 29,13% do universo esperado, enquanto em 2024 esse número foi de 35,34%.

Tendo em conta as diversas intercorrências para o desenvolvimento do processo de Autoavaliação Institucional na unidade *Campus Ceará Mirim*, particularmente o período de aplicação do questionário, e a comparação com os processos decorridos nos últimos anos, considera-se que o percentual atingido de respondentes é representativo, embora sejam necessários mais esforços da unidade em ampliar esse percentual.

Ressalte-se que a participação no processo de autoavaliação institucional é voluntária, dependendo de ações contínuas de diálogo e sensibilização da comunidade. Uma mobilização mais efetiva encontrou barreiras no contexto de falta de servidores para atuar de forma mais efetiva no processo de sensibilização.

2.3 SISTEMATIZAÇÃO DOS RESULTADOS

A sistematização dos resultados para análise foi considerada a metodologia estabelecida pela CPA Central a partir do Projeto de Autoavaliação Institucional no início do ciclo 2021-2023, sendo adaptado para o ciclo 2024-2026. A coleta da frequência das respostas para cada indicador avaliado leva em consideração os diferentes segmentos de respondentes e os diversos níveis de análise. A apresentação dos resultados segue critérios pré-estabelecidos para a interpretação dos gráficos e análise das respostas. Para apoiar essa análise, utilizou-se um conjunto de faixas nas quais os percentuais das respostas são agrupados, indicando se a política/ação analisada pode ser continuada, necessita de aprimoramento, requer atenção ou exige medidas urgentes, conforme ilustrado no Quadro 02.

Quadro 02 – Correlação e análise dos indicadores qualitativos com os critérios

Critério	Faixa(s)	Recomendação Para A
A (concordo)	$A+B \geq 75\%$	Pode ser continuada
B (concordo parcialmente)	$75\% > A+B \geq 50\%$ ou	Necessita de aprimoramento
C (discordo parcialmente)	$B+C \geq 50\%$	
D (discordo)	$25\% \geq C > 15\%$ ou	Requer alguma atenção
E (desconheço)	$25\% \geq E > 15\%$	
---	$D \geq 25\%$ ou $E \geq 25\%$	Requer medidas urgentes

Fonte: Quadro adaptado do Relatório de Autoavaliação Institucional do IFRN (2021).

Na fase de análise, os dados são extraídos do sistema Suap, depois foram tratados em Business Intelligence (BI). As análises desta fase estão disponíveis para acesso da comunidade interna e externa através do endereço: painelcpa.ifrn.edu.br.

3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS

Com o propósito de ressaltar os avanços alcançados e os desafios a serem enfrentados pela instituição, a apresentação e análise dos dados coletados foi elaborada a partir de um conjunto de gráficos e tabelas que ilustram as distribuições de frequência das respostas por indicador do instrumento de Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2024. Além disso, foram incluídos quadros que apresentam recomendações para políticas e ações institucionais, classificadas nas seguintes categorias: “pode ser continuada”, “necessita de aprimoramento”, “requer alguma atenção” e “requer medidas urgentes”.

As informações estão organizadas com base nas dimensões do SINAES, relacionadas ao Eixo 3 – Políticas Acadêmicas, abrangendo a Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, e a Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes.

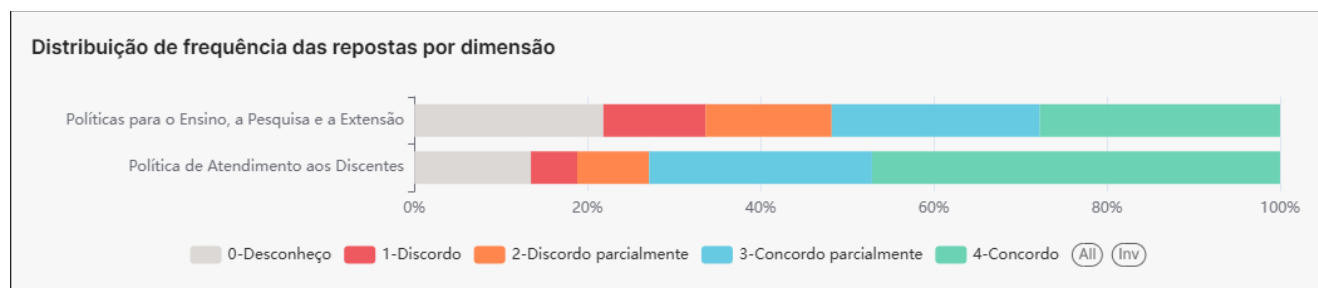
As respostas dos participantes foram categorizadas de acordo com as seguintes opções: “Desconheço”, “Discordo”, “Discordo parcialmente”, “Concordo parcialmente” e “Concordo”. Nesta seção, serão realizadas análises e reflexões sobre os resultados obtidos.

Em seguida, serão apresentados os gráficos e tabelas que contêm os percentuais referentes ao Eixo, às dimensões e aos objetivos estratégicos do PDI (macroprocessos).

3.1 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

A percepção de concordância da comunidade interna e externa da unidade Campus Ceará Mirim, quanto às Políticas Acadêmicas dos Sinaes alinhadas às perspectivas dos processos acadêmicos do PDI do IFRN pode ser observada na Figura 02.

Figura 02 – Percepção das Políticas Acadêmicas do Campus Ceará Mirim do IFRN - 2024.



Fonte: Figura elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

Conforme Figura 02, o grau de concordância (soma das categorias "concordo" e "concordo parcialmente") em relação às dimensões de políticas acadêmicas pela comunidade de Ceará Mirim foi de 64% para a Política de

Atendimento aos Discentes e de 46% para as Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

A Tabela 02 detalha o grau de concordância de cada segmento respondente da unidade Campus Ceará Mirim (docentes, técnicos, estudantes em geral, Licenciados em matemática e sociedade civil) em relação às Políticas Acadêmicas da AAI-2024, sendo observado um maior grau de concordância para a política de atendimento aos discentes.

Tabela 02 – Percepção dos segmentos respondentes sobre Políticas Acadêmicas do Campus Ceará Mirim

	Autoavaliação institucional 2024				
Dimensões	Segmentos				
	Docente	Técnico	Estudante	Licenciados em matemática	Sociedade civil
Política de Atendimento aos Discentes	71,88 %	71,43 %	63,87%	67,61%	54,55%
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	45,71 %	45,68 %	46,69%	48,95%	45,24%

Fonte: Tabela elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025)

Com base no Quadro 03, observa-se uma divergência entre a percepção dos Técnicos e os demais membros da comunidade interna e a da comunidade externa. Enquanto os técnicos considera que as ações no âmbito das Políticas Acadêmicas voltadas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão requer medidas urgentes, os demais membros da comunidade interna e a comunidade externa considera que essas ações requer alguma atenção.

Quadro 3 – Continuidade das ações/políticas de acordo com as Políticas Acadêmicas do IFRN

Dimensões	Ceará Mirim	DOC.	ESTUD.	TÉCNICO S	LICENCI ANDO EM MATEM ÁTICA	SOCIEDA DE CIVIL
Política de Atendimento aos Discentes	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Requer alguma atenção	Requer alguma atenção	Requer alguma atenção	Requer medidas urgentes	Requer alguma atenção	Requer alguma atenção

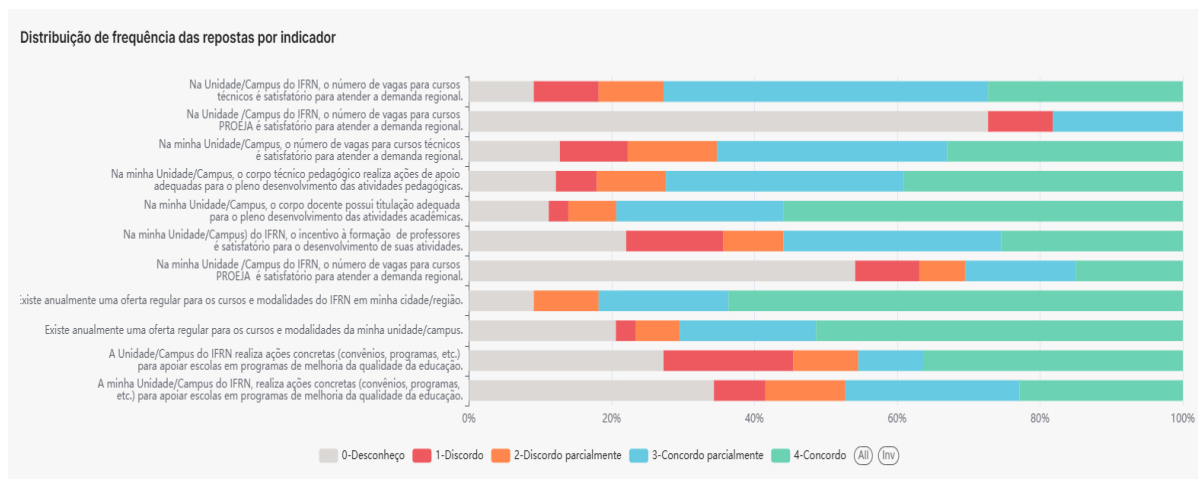
Fonte: Quadro elaborado a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

3.1.1 - DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

A dimensão "Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão" foi avaliada com base na percepção da comunidade interna e externa acerca dos seguintes objetivos: consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino; estabelecer a Educação a Distância; fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência; desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais; fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologias sociais; ampliar a produção e publicação científica, cultural, artística e tecnológica; e consolidar a oferta de cursos de pós-graduação.

A Figura 03 apresenta a percepção de concordância da comunidade interna e externa do *Campus* Ceará-Mirim em relação à oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino.

Figura 03 – Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino do Campus Ceará Mirim do IFRN - 2024.



Fonte: Figura elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

Conforme mostrado na figura acima, o grau de concordância (soma das categorias "concordo" e "concordo parcialmente") da comunidade de Ceará-Mirim em relação ao objetivo de consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino apresentou variação entre 18% e 81%.

A Tabela 03 e o quadro 04 apresentam em detalhe o grau de concordância de cada segmento respondente (docentes, técnicos, estudantes e sociedade civil) da Autoavaliação Institucional (AAI) em relação à oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino. Conforme apresentado no Quadro 04, verifica-se que as percepções da comunidade interna e da comunidade externa em relação à continuidade da consolidação da oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino são semelhantes em alguns indicadores, no sentido de requerer medidas urgentes para a oferta de vagas de PROEJA e a realização de ações voltadas para apoiar as escolas na melhoria da qualidade da educação, e a formação dos docentes que foi considerada satisfatória a fim de atender o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Dos sete indicadores avaliados, cinco demonstraram concordância parcial entre os grupos respondentes, indicando que as políticas e ações relacionadas a esses indicadores "necessita de aprimoramento".

Tabela 03 – Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino do Campus Ceará-Mirim do IFRN por segmentos.

Autoavaliação Institucional 2024

Indicadores	Segmentos				
	Docentes	Técnicos	Estudantes	Licenciandos em matemática	Sociedade civil

A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	30,00%	30,00%	50,00%	47,00%	45,00 %
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades da minha unidade/campus.	91,00%	78,00%	67,00%	66,00%	81,00 %
Na minha Unidade/Campus) do IFRN, o incentivo à formação de professores é satisfatório para o desenvolvimento de suas atividades.	52,00%	60,00%	-	-	-
Na minha Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	13,00%	13,00%	33,00%	32,00%	18,00 %
Na minha Unidade/Campus, o corpo docente possui titulação adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.	97,00%	78,00%	77,00%	75,00%	-
Na minha Unidade/Campus, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas.	83,00%	78,00%	70,00%	71,00%	-
Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	72,00%	52,00%	65,00%	64,00%	54,00 %

Fonte: Tabela elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

Quadro 04 – Continuidade da consolidação de oferta nos diversos níveis e modalidades de Ensino.

Indicadores	CM	EST UD	LIC. MAT	DOC.	TÉC.	SOC. CIVIL
A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	Requer medidas urgentes	Necessita de aprimoramento	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades da minha unidade/campus.	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	Pode ser Continuada	Pode ser Continuada	Pode ser Continuada
Na minha Unidade/Campus) do IFRN, o incentivo à formação de professores é satisfatório para o desenvolvimento de suas atividades.	Necessita de aprimoramento	-	-	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	-
Na minha Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes
Na minha Unidade/Campus, o corpo docente possui titulação adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.	Pode ser Continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser Continuada	Pode ser Continuada	-
Na minha Unidade/Campus, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas.	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	Pode ser Continuada	Pode ser Continuada	-

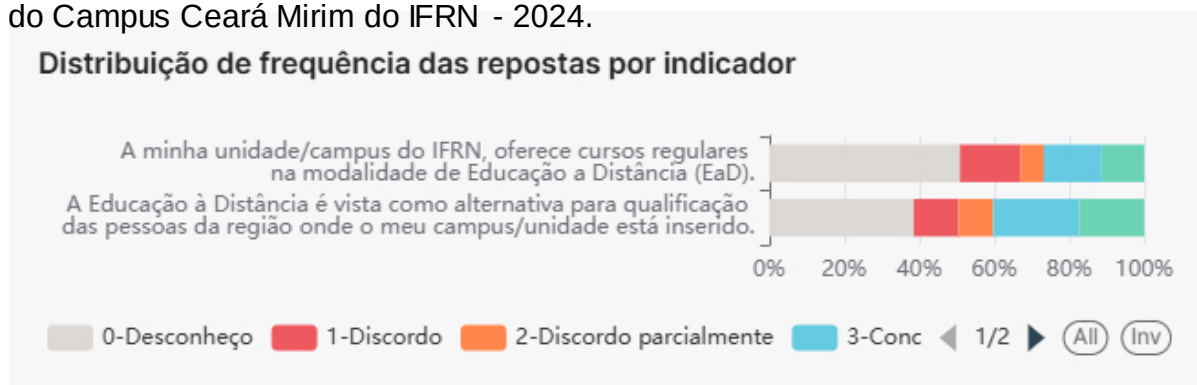
Indicadores	CM	EST UD	LIC. MAT	DOC.	TÉC.	SOC. CIVIL
Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	Nece ssita de primo rame nto	Nece ssita de apri mora ment o	Nece ssita de apri mora ment o	Nece ssita de aprim oram ento	Nece ssita de aprim oram ento	Nece ssita de primo rame nto

Fonte: Quadro elaborado a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

3.1.2. Estabelecer a Educação à Distância.

No que se refere à Estabelecer a Educação à Distância na unidade *Campus Ceará-Mirim*, a percepção demonstrada pela comunidade (interna) foi 26% para ofertas de cursos regulares na modalidade EAD e 40% (Sociedade Civil) para a EAD é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido.

Figura 04 – Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino do Campus Ceará Mirim do IFRN - 2024.



Fonte: Figura elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

A Tabela 04 e o Quadro 05 apresenta em detalhe o grau de concordância de cada segmento respondente (docentes, técnicos, estudantes e sociedade civil) da Autoavaliação Institucional (AAI) em relação à Educação à Distância. Conforme apresentado no Quadro 05, observa-se que tanto a comunidade interna quanto a comunidade externa percebem que as ações relacionadas à continuidade da Educação a Distância "requerem medidas urgentes" ou "necessitam de aprimoramento". Essa avaliação indica a necessidade de intervenções imediatas para promover melhorias nesse aspecto.

Tabela 04: – Estabelecer a Educação à Distância.

Autoavaliação Institucional 2024

Indicadores	Segmentos				
	Docente	Técnico	Estudante	Licenciando em matemática	Sociedade civil
A Educação à Distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido.	20,00%	39,00%	41,00%	51,00%	72,00%
A minha unidade/campus do IFRN, oferece cursos regulares na modalidade de Educação a Distância (EaD).	5,00%	17,00%	29,00%	34,00%	-

Fonte: Tabela elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025)

Quadro 05 – Continuidade do estabelecimento da educação à distância

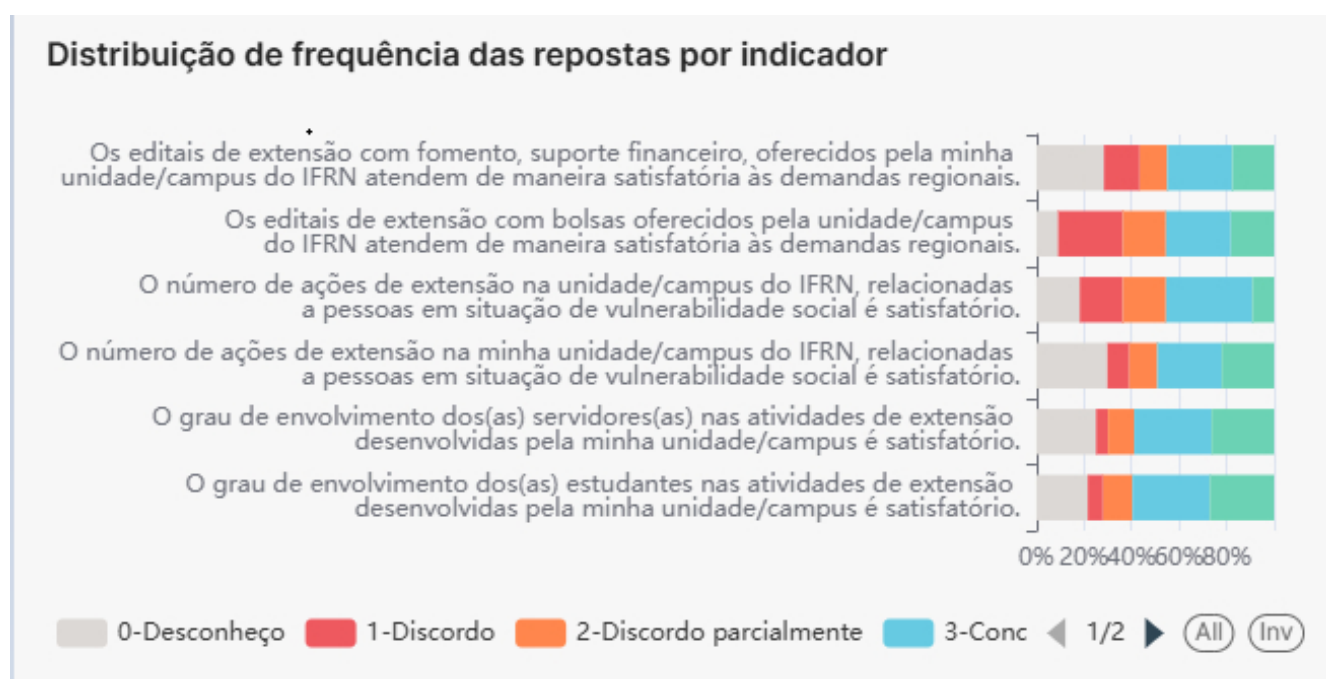
Indicadores	CM	DOC.	TÉC.	ESTUD.	Lic. matemática	SOC. CIVIL
A Educação à Distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Necessita de Aprimoramento
A minha unidade/campus do IFRN, oferece cursos regulares na modalidade de Educação a Distância (EaD).	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Necessita de Aprimoramento	-

Fonte: Quadro elaborado a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

3.1.3. Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência.

Em relação ao fortalecimento das ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência da unidade *Campus Ceará-Mirim*, a percepção da comunidade apresentou um grau de concordância que variou entre 59% e 44%.

Figura 05 – Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência no Campus Ceará Mirim do IFRN – 2024.



Fonte: Figura elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

A Tabela 05 e o Quadro 06 detalha o grau de concordância de cada segmento respondente da unidade *Campus Ceará-Mirim* (docentes, técnicos, estudantes e sociedade civil) em relação aos indicadores relacionados ao fortalecimento das ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência. Conforme apresentado no Quadro 06 a seguir, observa-se que, em todos os itens elencados, na visão dos técnicos as ações relacionadas ao fortalecimento de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência “requerem medidas urgentes”. Em relação aos docentes, a percepção foi similar — exceto pelo item “grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório”, que, segundo estes, “requer alguma atenção”. Entre os estudantes, no entanto, a maioria dessas ações “necessita de

aprimoramento”. Para a sociedade civil, por sua vez, a percepção variou entre “necessita de aprimoramento” e “requer atenção”.

Tabela 05: – Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência.

Autoavaliação Institucional 2024

Indicadores	Segmentos				
	Docente	Técnic o	Estudante	Licencian do em matemáti ca	Socied ade civil
O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório	41,00%	39,00%	62,00%	78,00%	-
O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório	36,00%	47,00%	62,00%	80,00%	-
O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	44,00%	39,00%	50,00%	51,00%	45,00%
Os editais de extensão com bolsas oferecidos pela unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	-	-	-	-	45,00%
Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	36,00%	26,00%	47,00%	65,00%	-

Fonte: Tabela elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025)

Quadro 6 – Continuidade do fortalecimento de ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência

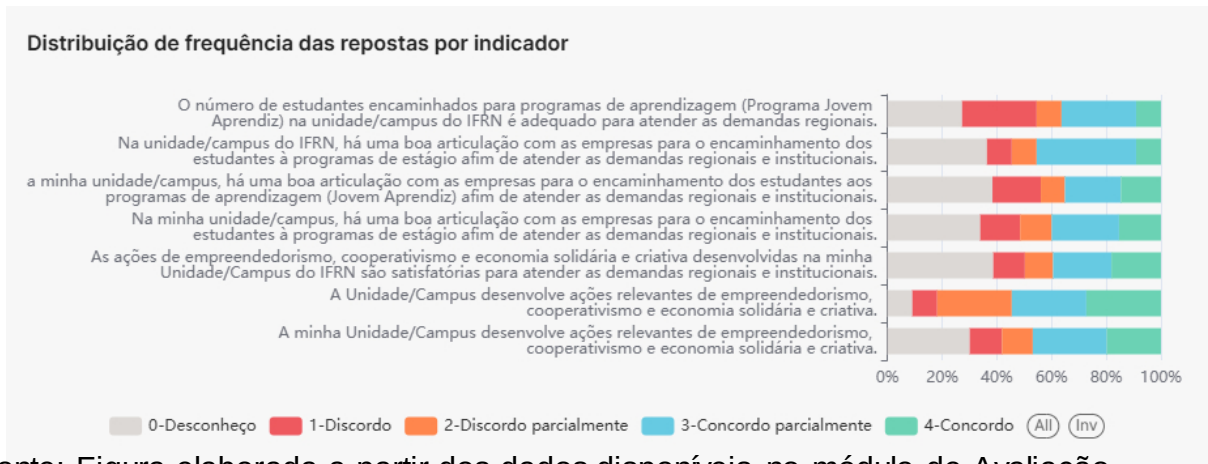
Indicadores	CM.	DOC.	TÉC.	ESTUD.	LIC. MAT	SOC. CIVIL
O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	Necessita de Aprimoramento	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Necessita de Aprimoramento	Pode ser Continuada	
O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	Necessita de Aprimoramento	Requer alguma atenção	Requer medidas urgentes	Necessita de Aprimoramento	Pode ser Continuada	
O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento
Os editais de extensão com bolsas oferecidos pela unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	Requer alguma atenção	-	-	-	-	Requer alguma atenção
Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Necessita de Aprimoramento-	

Fonte: Quadro elaborado a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

3.1.4. Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais.

Em relação à desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais da unidade *Campus Ceará-Mirim*, a percepção da comunidade apresentou um grau de concordância que variou entre 54% e 35%.

Figura 06 – Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais no Campus Ceará Mirim do IFRN – 2024.



Fonte: Figura elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

A seguir, a Tabela 06 e o quadro 07 detalha o grau de concordância de cada segmento respondente da unidade *Campus Ceará-Mirim* (docentes, técnicos, estudantes e sociedade civil) em relação aos indicadores ligados à articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais da AAI-2024. Conforme apresentado no Quadro 07 a seguir e considerando a maioria dos itens elencados, observa-se que tanto a comunidade interna quanto a comunidade externa percebem que as ações relacionadas à continuidade do Desenvolvimento da articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais “requerem medidas urgentes”. Essa avaliação indica a necessidade de intervenções imediatas para promover melhorias nesse aspecto.

Tabela 06: – Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais.

Autoavaliação Institucional 2024

Indicadores	Segmentos				
	Doce nte	Técnico	Estudent e	Licencian do em matemática	Socieda de civil

A Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.	47,00 %	34,00%	47,00%	58,00%	54,00%
As ações de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa desenvolvidas na minha Unidade/Campus do IFRN são satisfatórias para atender as demandas regionais e institucionais.	30,00 %	26,00%	41,00%	48,00%	-
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes aos programas de aprendizagem (Jovem Aprendiz) afim de atender as demandas regionais e institucionais.	27,00 %	17,00%	37,00%	45,00%	36,00%
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.	30,00 %	26,00%	41,00%	53,00%	45,00%

Fonte: Tabela elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025)

Quadro 07 – Continuidade do Desenvolvimento da articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais

Indicadores	CM	DOC.	TÉC.	ESTUD.	LIC. MAT	SOC. CIVIL
A minha Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo,	Necessita de Aprimoramento	Requer medidas	Requer medidas	Requer medidas	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento

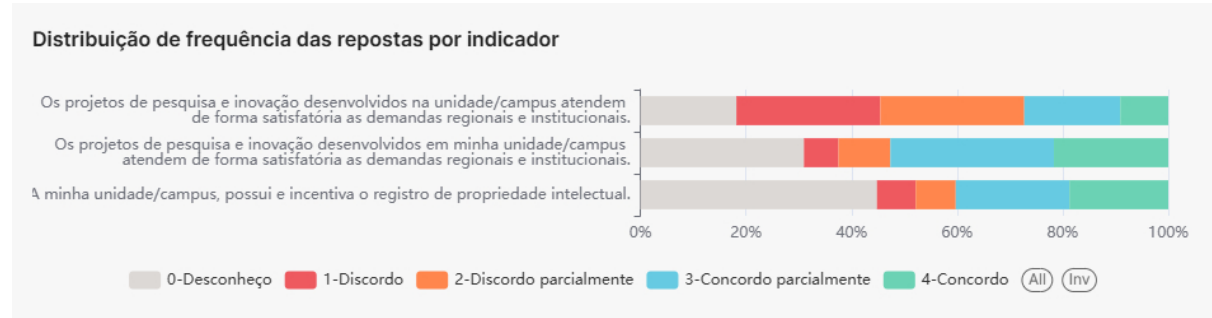
cooperativismo e economia solidária e criativa.		urgentes	urgentes	urgentes	amento	amento
As ações de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa desenvolvidas na minha Unidade/Campus do IFRN são satisfatórias para atender as demandas regionais e institucionais.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	-
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes aos programas de aprendizagem (Jovem Aprendiz) afim de atender as demandas regionais e institucionais.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes
Na unidade/campus do IFRN, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Necessita de Aprimoramento	Requer medidas urgentes

Fonte: Quadro elaborado a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

3.1.5. Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social.

Em relação à fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social da unidade *Campus* Ceará-Mirim, a percepção da comunidade apresentou um grau de concordância que variou entre 27% e 52%

Figura 07 – Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social no Campus Ceará Mirim do IFRN – 2024.



Fonte: Figura elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

A Tabela 07 e o quadro 08 detalha o grau de concordância de cada segmento respondente da unidade *Campus* Ceará-Mirim (docentes, técnicos, estudantes e sociedade civil) em relação aos indicadores referente ao fortalecimento do desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social da AAI-2024. Conforme apresentado no Quadro 08, verifica-se que a comunidade interna avalia que as ações relacionadas à unidade *Campus* Ceará-Mirim no sentido de possuir e incentivar o registro de propriedade intelectual "requerem medidas urgentes" ou "necessitam de aprimoramento". Por outro lado, em relação aos projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos no campus, enquanto a sociedade civil considera que essas ações "requer alguma atenção", a comunidade interna acredita que elas "requerem medidas urgentes" ou "necessitam de aprimoramento".

Tabela 07: – Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social

Autoavaliação Institucional 2024					
Indicadores	Segmentos				
	Docente	Técnic o	Estudent e	LINC. MAT.	Socieda de civil

A minha unidade/campus, possui e incentiva o registro de propriedade intelectual.	8,00%	13,00%	45,00%	68,00%	
Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos em minha unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais.	47,00%	30,00%	54,00%	58,00%	27,00%

Fonte: Tabela elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025)

Quadro 8 – Continuidade do Desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social

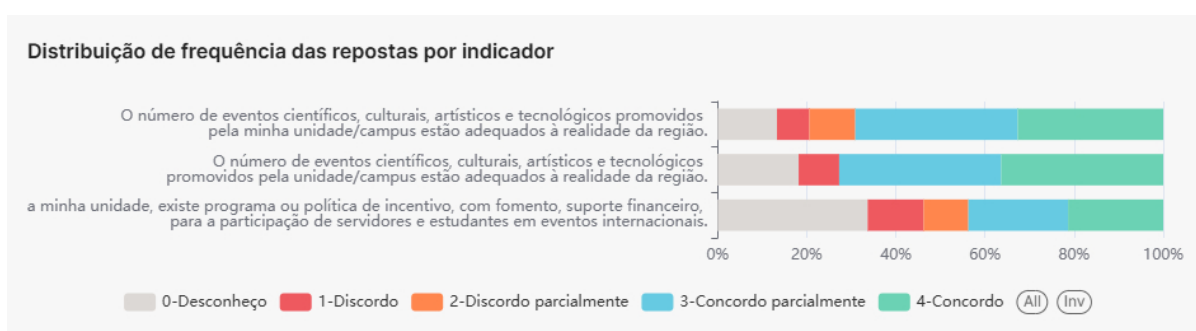
Indicadores	CM	DOC.	TÉC.	ESTUD.	LIC. MAT	SOC. CIVIL
A minha unidade/campus, possui e incentiva o registro de propriedade intelectual.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Necessita de primoramento	-
Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos em minha unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais.	Necessita de primoramento	Requer medidas	Requer medidas urgentes	Necessita de primoramento	Necessita de primoramento	
Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos na unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais.	Requer alguma atenção					Requer alguma atenção

Fonte: Quadro elaborado a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

3.1.6. Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica

Em relação à ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica da unidade *Campus Ceará-Mirim*, a percepção da comunidade apresentou um grau de concordância que variou entre 43% e 72%.

Figura 08 – Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica no Campus Ceará Mirim do IFRN – 2024



Fonte: Figura elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

A Tabela 08 e o quadro 09 detalha o grau de concordância de cada segmento respondente da unidade *Campus Ceará-Mirim* (docentes, técnicos, estudantes e sociedade civil) em relação aos indicadores relacionados à produção e à publicação científica, cultural, artística e tecnológica da AAI-2024. Conforme apresentado no Quadro 09, observa-se que a comunidade interna avalia que as ações relacionadas à existência de programas ou políticas de incentivo, com fomento e suporte financeiro para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais no Campus Ceará-Mirim, 'requerem medidas urgentes' ou 'necessitam de aprimoramento'. Por outro lado, em relação ao número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pelo campus e sua adequação à realidade da região, tanto a comunidade interna quanto a externa consideram que essas ações 'necessitam de aprimoramento', indicando a necessidade de intervenções para a melhoria nesse ponto. A exceção são os estudantes da licenciatura, que demonstram maior satisfação no desenvolvimento das ações voltadas para esse indicador, indicando que essas ações 'podem ser continuadas'.

Tabela 08: – Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica

Autoavaliação Institucional 2024

Indicadores	Segmentos				
	Docente	Técnico	Estudante	LINC. MAT.	Sociedade civil
Na minha unidade, existe programa ou política de incentivo, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais.	27,00%	34,00%	46,00%	65,00%	-
O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela minha unidade/campus estão adequados à realidade da região.	69,00%	73,00%	68,00%	75,00%	72,00%

Fonte: Tabela elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025)

Quadro 09 – Continuidade do Desenvolvimento da ampliação da produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica

Indicadores	CM	DOC.	TÉC.	ESTUD.	LINC. MAT.	SOC. CIVIL
Na minha unidade, existe programa ou política de incentivo, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Necessita de primoramento	-
O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	Necessita de primoramento	Pode ser Continuada	-

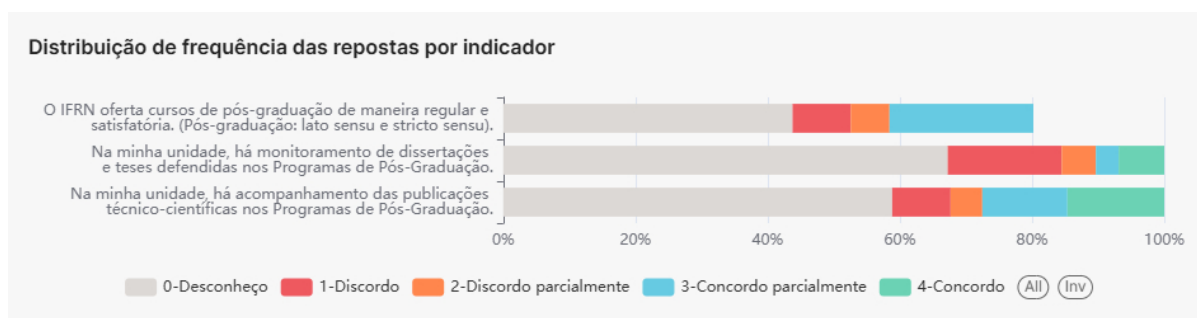
promovidos pela minha unidade/campus estão adequados à realidade da região.		rament o				
O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela unidade/campus estão adequados à realidade da região.	Necessi ta de aprimor amento					Neces sita de primor ament o

Fonte: Quadro elaborado a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

3.1.7. Consolidar a oferta de pós-graduação

Em relação a consolidar a oferta de pós-graduação da unidade *Campus* Ceará-Mirim, a percepção da comunidade apresentou um grau de concordância que variou entre 10% e 41%.

Figura 09 – Consolidar a oferta de pós-graduação no Campus Ceará Mirim do IFRN – 2024.



Fonte: Figura elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

A Tabela 09 e o Quadro 10 detalha o grau de concordância de cada segmento respondente da unidade *Campus* Ceará-Mirim (docentes, técnicos, estudantes e sociedade civil) em relação aos indicadores relacionados à oferta de pós-graduação da AAI-2024. Conforme apresentado no Quadro 10, verifica-se que, na visão da comunidade interna do *Campus* Ceará-Mirim, os indicadores relacionados ao acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação e ao monitoramento de dissertações e teses defendidas nesses programas, de modo geral, "requerem medidas urgentes". Quanto ao indicador que avalia se o IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória, apenas os docentes consideram que ações "necessitam de monitoramento", enquanto que técnicos, estudantes e sociedade civil consideram que as ações "requerem medidas urgentes". Ambos os

indicadores apresentam a necessidade de intervenções a fim de promover melhorias nesses aspectos.

Tabela 09: Consolidar a oferta de pós-graduação

Autoavaliação Institucional 2024

Indicadores	Segmentos				
	Docente	Técnico	Estudante	LINC. MAT.	Sociedade civil
Na minha unidade, há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação.	14,00%	4,00%	30,00%	39,00	-
Na minha unidade, há monitoramento de dissertações e teses defendidas nos Programas de Pós-Graduação.	14,00%	4,00%	-	-	-
O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória. (Pós-graduação: lato sensu e stricto sensu).	57,00%	43,00%	39,00%	46,00	45,00%

Fonte: Tabela elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025)

Quadro 10 – Continuidade da consolidação de oferta de pós graduação

Indicadores	CM	DOC.	TÉC.	ESTUD.	LIC. MAT.	SOC. CIVIL
Na minha unidade, há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	-
Na minha unidade, há monitoramento de dissertações e teses defendidas nos	Requer medidas	Requer medidas	Requer medidas	-		-

Programas de Pós-Graduação.	urgentes	urgentes	urgentes			
O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória. (Pós-graduação: lato sensu e stricto sensu).	Requer medidas urgentes	Necessita de aprimoramento	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes

Fonte: Quadro elaborado a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

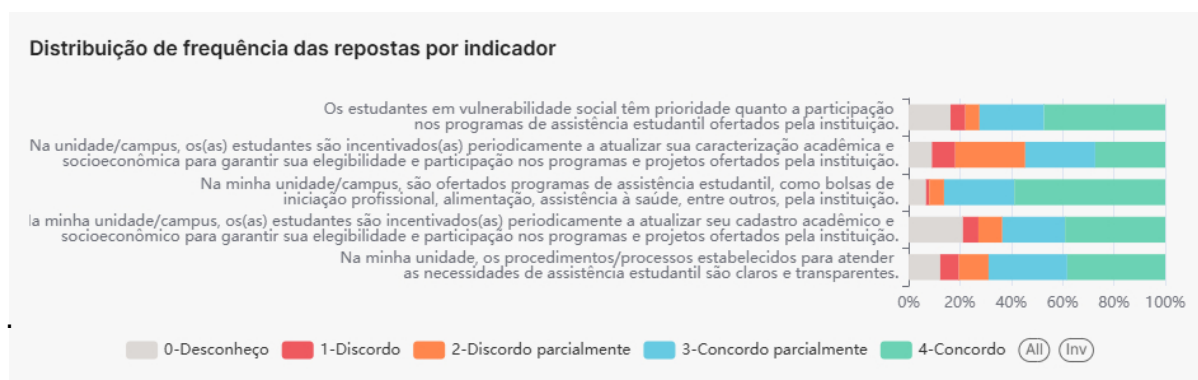
3.1.2 - DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

A dimensão "Políticas de atendimento aos discentes" foi avaliada com base na percepção da comunidade interna e externa sobre o objetivo: Fortalecer as atividades de assistência estudantil.

Fortalecer as atividades de assistência estudantil

O objetivo de fortalecer as atividades de assistência estudantil no *Campus Ceará-Mirim* apresentou, na percepção da comunidade, um grau de concordância que variou entre 54,55% e 86,18%.

Figura 10 – Fortalecer as atividades de assistência estudantil no Campus Ceará-Mirim do IFRN – 2024.



Fonte: Figura elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025)

A Tabela 10 e o Quadro 11 detalha o grau de concordância de cada segmento respondente da unidade *Campus Ceará-Mirim* (docentes, técnicos, estudantes e sociedade civil) em relação aos indicadores relacionados ao fortalecimento das atividades de assistência estudantil da AAI-2024. Conforme apresentado no Quadro 11, observa-se que, na visão da comunidade interna e externa do *Campus Ceará-Mirim*, as ações relacionadas ao fortalecimento das atividades de assistência estudantil, de modo geral, "necessitam de aprimoramento", indicando a necessidade de intervenções imediatas com o intuito de buscar melhorias nas ações voltadas a assistência estudantil. No entanto, as ações específicas voltadas para a oferta de programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, são consideradas pela comunidade como ações que "podem ser continuadas".

Tabela 10: – Fortalecer as atividades de assistência estudantil

Autoavaliação Institucional 2024					
Indicadores	Segmentos				
	Docente	Técnico	Estudante	LIC. MAT.	Sociedade civil
Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	62,86 %	60,87%	63,72%	73,17%	54,55%
Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição.	88,57 %	86,96%	85,88%	90,24%	-
Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes.	68,57 %	73,91%	68,53%	85,37%	-
Os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto a participação nos programas de	74,29 %	82,61%	71,47%	73,17%	-

assistência estudantil ofertados pela instituição.

Fonte: Tabela elaborada a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025)

Quadro 11 – Continuidade do fortalecimento das atividades de assistência estudantil

Indicadores	CM	DOC.	TÉC.	ESTUD.	LIC. MAT	SOC. CIVIL
Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento
Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição.	Pode ser Continuada	Pode ser Continuada	Pode ser Continuada	Pode ser Continuada	Pode ser Continuada	-
Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	Pode ser Continuada	-

são claros e transparentes							
Os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto à participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição.	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	Pode ser Continuada	Necessita de aprimoramento	Necessita de aprimoramento	-	

Fonte: Quadro elaborado a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2025).

4. AÇÕES PROPOSTAS COM BASE NA ANÁLISE

Com base nos dados analisados, adequados e elucidados apresenta-se o diagnóstico do Eixo Políticas Acadêmicas da unidade Campus Ceará Mirim, da Autoavaliação Institucional 2024. No cenário institucional, identifica-se os avanços e desafios nas políticas de ensino, pesquisa, extensão e atendimento aos discentes, a partir da perspectiva da comunidade acadêmica e sociedade civil.

As análises de respostas abertas de texto longo (Figura 11), que revelam a percepção da comunidade, facilitada pela ferramenta Google Gemini, está alinhado com os requisitos do relatório parcial previsto pelo Sinaes, e seus resultados convergem para a formulação de um Plano de Ação propositivo.

Figura 11 – Ilustração da Nuvem de palavras formada pela percepção da comunidade respondente sobre as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão da unidade Campus Ceará Mirim, extraída do Painei CPA do IFRN.



Fonte: Autoria Painel CPA (2025).

A análise revela que os objetivos associados as políticas de ensino, pesquisa e extensão, necessita de aprimoramento ou requerem medidas urgentes. A busca para consolidar a oferta em todos os níveis e modalidades de ensino, estabelecer a Educação a Distância, fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência, desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, ampliar a produção e publicação científica, cultural, artística e tecnológica, fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologias sociais, ampliar a produção e publicação científica, cultural, artística e tecnológica, e consolidar a oferta de cursos de pós-graduação são áreas prioritárias.

De acordo com a correlação dos indicadores verificados, demonstrou-se que ações e políticas para atendimento dos discentes necessitam de aprimoramento, tendo como foco fortalecer as atividades de assistência estudantil.

Em suma, este diagnóstico do Eixo Políticas Acadêmicas, fruto da Autoavaliação Institucional 2024, visa fornecer informações valiosas para o planejamento e a implementação de ações de melhoria contínua na unidade Campus Ceará Mirim (Quadro 12).

Quadro 12 – Ações a partir da análise dos dados da Autoavaliação institucional 2024 da unidade Ceará Mirim.

Dimensão	Ações	Justificativas
2 - Dimensão políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão	1. Aprimoramento de divulgação dos editais de pesquisa e extensão no âmbito do Campus.	1. A comunidade acadêmica reconhece a importância do envolvimento dos estudantes com os projetos de pesquisa e extensão para uma formação mais ampla e integrada com a realidade local.

2. Demandar criação e aumento de cursos e vagas;	2. Há uma necessidade de ampliar a oferta de cursos, especialmente os técnicos e o PROEJA, bem como outros cursos superiores a fim de atender à demanda regional.
3. Ampliação da oferta de estágios	3. Os alunos apontam a necessidade de mais oferta de estágios para aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso.
4. O fortalecimento na promoção de projetos de pesquisa, ensino e extensão;	4. É fundamental fomentar o desenvolvimento de projetos de pesquisa, ensino e extensão como forma de amplificar a inovação, a interação com as diversas áreas de conhecimento e com a comunidade local, o incentivo a participação de servidores e estudantes, e a ampliação da possibilidade de bolsas em todas as ofertas de ensino.
5. Ampliar as ações de extensão;	5. As atividades de extensão devem ser mais intensificadas, promovendo a interação com a comunidade e a resolução de problemas locais.

	6. Criar estratégias a fim de incentivar uma maior participação da comunidade acadêmica em eventos científicos.	6. A participação em eventos científicos proporciona a vivência com outros espaços de aprendizagem, ampliam os conhecimentos com relação a ação do aprender a aprender e as discussões científicas em desenvolvimento. Além disso, promove uma maior integração entre servidores, alunos de diversas comunidades acadêmicas.
	7. Estreitar a relação entre as coordenações sistêmicas e as locais, bem como os canais de comunicação.	7. Oportunizará a comunidade interna o conhecimento de ações e projetos em desenvolvimento que poderão favorecer uma formação ampla dos nossos estudantes e a vivência em outros espaços de aprendizagem.
	8. Recomposição do quadro técnico administrativo e docentes para garantir a possibilidade de carga horária voltada ao desenvolvimento de ações voltadas para o ensino, pesquisa e extensão.	8. Possibilitará carga horária aos servidores em seu horário de trabalho para a proposição e o envolvimento com projetos de pesquisa, ensino, extensão e inovação.
9 - Política de atendimento aos discentes	9. Melhorar a transparência e comunicação;	9. Os processos de seleção e acompanhamento dos programas de assistência estudantil precisam ser mais claros e acessíveis aos estudantes.

		9. Os estudantes precisam ser informados de forma clara e objetiva sobre os programas de assistência disponíveis.
	10. Ampliar os programas de assistência;	10. Há necessidade de aumentar a oferta de bolsas, auxílios e outros benefícios para atender às demandas de todos os estudantes.
	11. Contratação de mais servidores (técnicos);	11. - A falta de servidores compromete a eficiência do atendimento a todos os discentes do Campus Ceará Mirim.
	12. Programa de formação continuada na instituição.	12. - A formação continuada no ambiente de trabalho favorece ao aperfeiçoamento pessoal e melhora o atendimento ao nosso público alvo.

4.1 PLANO DE AÇÃO

Com base nas ações previstas segue um plano de ação, na Unidade Campus Ceará Mirim, visando aprimoramento da gestão, da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e do atendimento aos discentes, elementos essenciais para o cumprimento da missão institucional.

Quadro 13 – Sugestões de aprimoramento a partir da Autoavaliação institucional 2024 da unidade Campus Ceará Mirim.

Ações	Propostas	Objetivos	Responsáveis	Cronograma
1. Aprimoramento de divulgação dos editais de pesquisa e extensão no âmbito do Campus.	Ampliar os meios de divulgação dos editais de pesquisa e extensão. Democratizar o acesso da comunidade as coordenações de Extensão, Pesquisa e Inovação do Campus Ceará-Mirim por meio da abertura de canais de contato.	Essas estratégias devem contemplar metas claras, indicadores de divulgação para a consolidação da pesquisa e extensão no campus.	Coordenação de Extensão, Pesquisa e Inovação do Campus Ceará-Mirim	fev/25
2. Demandar criação e aumento de cursos e vagas;	Revisão da oferta de cursos e vagas.	É preciso realizar um estudo detalhado da demanda regional e ajustar a oferta de cursos para atender às necessidades da comunidade.	Direção Geral e Diretoria Acadêmica do Campus Ceará-Mirim	dez/25

3. Ampliação da oferta de estágios.	Buscar novas parcerias para estágios com empresas locais.	Estabelecer parcerias com empresas locais para oferecer oportunidades de formação profissional aos estudantes.	Coordenação de Extensão, Pesquisa de Ceará-Mirim.	mar/25
4. O fortalecimento na promoção de projetos de pesquisa, ensino e extensão;	Sensibilizar a comunidade acadêmica a cerca da necessidade do registros de projetos, bem como a proposição de novos projetos.	Ampliação do número de projetos de pesquisa, ensino e extensão do Campus. Promover a integração entre a instituição e a comunidade, através de projetos de consultoria, cursos de extensão e outras atividades.	Coordenação de Extensão, Pesquisa e Inovação do Campus Ceará-Mirim com apoio sistêmico.	fev/25
5. Garantir um maior número de bolsas aos estudantes em projetos de pesquisa, ensino e extensão.	Buscar parcerias que possibilitem a captação de mais recursos para bolsistas; Incentivar a proposição de novos projetos que busquem recursos externos à instituição.	Oportunizar um maior número de bolsas aos estudantes pesquisadores e extensionistas.	Coordenação de Extensão, Pesquisa e Inovação do Campus Ceará-Mirim com apoio sistêmico.	jan/2025
5. Criar estratégias a fim de incentivar uma maior	Elevar a divulgação de eventos científicos para	Ampliar a participação da comunidade acadêmica em eventos científicos,	Coordenação de Extensão, Pesquisa e Inovação do	ago/25

participação da comunidade acadêmica em eventos científicos.	a comunidade interna. Sensibilizar a comunidade acadêmica sobre a importância da participação em eventos científicos para uma formação ampla. Buscar recursos que aumentem o número de participantes da comunidade estudantil em eventos dessa natureza.	assim como a divulgação dos trabalhos produzidos dentro do Campus.	Campus Ceará-Mirim	
7. Estreitar a relação entre as pró-reitorias e as coordenações locais da instituição no âmbito da Pesquisa e da Extensão.	Desenvolver canais de comunicação entre as coordenações sistêmicas e as locais.	Ampliar a divulgação dos projetos e programas em andamento no âmbito do IFRN.	Coordenação de Extensão, Pesquisa e Inovação do Campus Ceará-Mirim	jan/25
8. Recomposição do quadro técnico-administrativo e docente para garantir a possibilidade de carga horária voltada ao desenvolvimento de ações	Contratação de servidores docentes e técnico administrativo.	Equilibrar a carga horária dos servidores, possibilitando um maior envolvimento em projetos de ensino, pesquisa e extensão.	Direção geral do Campus Ceará Mirim	dez/26

direcionadas ao ensino, pesquisa e extensão.				
9. Melhorar a transparência e comunicação sobre os editais voltados para a assistência estudantil;	Promover ações de divulgação dos editais associados a assistência estudantil. Organizar palestras, workshops e	Oferecer/divulgar canais de comunicação direta com a equipe responsável pela assistência estudantil, como e-mail, telefone e atendimento presencial.	Coordenação de Atividades Estudantis do Campus Ceará-Mirim	dez/26

oficinas para divulgar os programas e tirar dúvidas dos estudantes. Simplificar os procedimentos para atualização dos cadastros dos estudantes. Oferecer incentivos aos estudantes que mantiverem seus cadastros atualizados, como prioridade na seleção para programas. Realizar pesquisas com os estudantes para avaliar a satisfação com os serviços oferecidos. Disponibilizar um portal online com informações detalhadas sobre os programas de assistência, seus requisitos e prazos.	Reformular critérios claros e objetivos para a seleção dos beneficiários, priorizando estudantes em situação de vulnerabilidade social.	Coordenação de Atividades Estudantis do Campus Ceará-Mirim	dez/26
--	--	--	----------------------

10. Ampliar os programas de assistência;	Reestruturação dos programas de assistência estudantil	Ampliar o número de alunos atendidos pelos programas de assistência estudantil.	Coordenação de Atividades Estudantis do <i>Campus</i> Ceará-Mirim	dez/26
11. Contratação de mais servidores (técnicos);	Buscar estratégias de ampliar os meios de atendimento a todos os alunos do <i>Campus</i>. Contratação de novos servidores:	Fortalecimento da equipe	Direção - geral do <i>Campus</i> Ceará-Mirim	dez/26
		Ampliar o número de servidores responsáveis pela gestão dos programas de assistência estudantil.	Direção - geral do <i>Campus</i> Ceará-Mirim	dez/26
12. Garantir o desenvolvimento de Programas de formação continuada na instituição voltados aos servidores.	Utilização dos espaços de formação já institucionalizados para discutir temáticas que têm impacto direto no contexto de sala de aula.	Aprimoramento dos serviços prestados pelos servidores na instituição.	Direção - geral e acadêmica do <i>Campus</i> Ceará-Mirim	dez/26
	Incentivo e disponibilização de espaço dentro de sua carga horária para a capacitação dos servidores.		Coordenação de Atividades Estudantis do <i>Campus</i> Ceará-Mirim	dez/26

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O relatório de autoavaliação do Eixo Políticas Acadêmicas do Campus Ceará Mirim, resultado de um processo reflexivo e participativo, oferece um panorama abrangente da instituição, identificando avanços e desafios. A análise dos dados qualitativos e quantitativos destaca a importância da dimensão política para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão no IFRN, assim como para a formação e o desenvolvimento educacional de nossos alunos.

No entanto, foram identificados pontos críticos que precisam ser considerados no planejamento do Campus, como a falta de divulgação e transparência dos editais de ensino, pesquisa e extensão, bem como dos editais da assistência estudantil. Além disso, é necessário ampliar o alcance das ações da assistência estudantil a todos os alunos, melhorar os canais de comunicação entre a gestão do campus e a comunidade interna bem como as pró reitorias, buscar mais investimentos em projetos a serem desenvolvidos no campus; e buscar novos recursos humanos, a fim de possibilitar um maior engajamento por parte dos servidores em projetos de ensino, pesquisa e extensão, além de garantir um melhor atendimento a todos os alunos do IFRN.

O diagnóstico e o Plano de Ação contidos neste relatório fornecem subsídios para decisões estratégicas e alocação de recursos, com o objetivo de aprimorar continuamente o planejamento acadêmico e administrativo, garantindo o suporte necessário para a permanência e o êxito dos estudantes no Campus Ceará Mirim. As sugestões apresentadas podem contribuir para o aprimoramento das políticas acadêmicas e para o fortalecimento da integração entre ensino, pesquisa e extensão, beneficiando alunos, servidores e a comunidade em geral. É importante ressaltar que este é um relatório parcial e que o processo de autoavaliação institucional de 2024 continua em andamento.