



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**

**AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
RELATÓRIO PARCIAL 2024**

CPA LOCAL JOÃO CÂMARA

João Câmara/RN, 30 de janeiro de 2025

REITOR
José Arnóbio de Araújo Filho

PRÓ-REITORA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Antônia Francimar da Silva

PRÓ-REITOR DE ENSINO
Anna Catharina da Costa Dantas

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO
Samira Fernandes Delgado

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO
Avelino Aldo de Lima Neto

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO
Juscelino Cardoso de Medeiros

DIRETORA DE GESTÃO DE ATIVIDADES ESTUDANTIS
Valéria Regina Carvalho de Oliveira
ASSESSOR DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS
Samuel de Carvalho Lima

DIRETOR DE GESTÃO DE INFRAESTRUTURA E ENGENHARIA
Carlos Guedes Alcoforado

DIRETORA DE GESTÃO DE PESSOAS
Lorena Cassiano Fagundes Faustino

DIRETOR DE GESTÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
Tarso Latorraca Casadei

ASSESSORA DE COMUNICAÇÃO E EVENTOS
Maria Clara Bezerra de Araújo

COMISSÃO CENTRAL
(Designada por meio da Portaria nº 1796/2024 - RE/IFRN)

Adriano Israel Bezerra Lopes
George Stevenson Gomes
Jordana Tavares de Lira
Luciana Guedes Santos
Mariliane Delmiro Filgueira da Silva
Michelle Luise Soares da Silva
Sara Lima Cordeiro

COMISSÃO LOCAL
(Designada por meio da Portaria nº 237/2024 - DG/JC/RE/IFRN)

Ibunny Afonso Sena Ferreira
Francine Geyzielle dos Santos Ferreira
Maria Jose Oliveira da Silva Bezerra
Jose Herisson Melo da Silva
Renan Vinicius Alves Ramalho
Dener da Silva Albuquerque
Erivan Ferreira de Lima Neto
Clarice Cosme de Araújo
Heldene da Silva Santos
Regicleide Batista Soares

1. INTRODUÇÃO

O Relatório de Autoavaliação Institucional a ser apresentado resulta do trabalho coletivo coordenado pela Comissão Própria de Avaliação Central do IFRN junto com as comissões organizadas no âmbito dos Campi. Desse modo, o processo foi estruturado de maneira a propiciar uma articulação entre o nível sistêmico e as particularidades locais.

A **autoavaliação institucional** é um procedimento fundamental para as instituições de ensino pela capacidade de análise crítica e reflexiva sobre suas práticas, resultados e impactos na comunidade. No IFRN/*Campus* João Câmara, a autoavaliação assume um papel ainda mais relevante, pois além de avaliar o desempenho acadêmico, avalia também a qualidade dos serviços prestados à comunidade, o engajamento com as necessidades locais e regionais, a melhoria contínua das suas ações, como igualmente possui a finalidade de atender às demandas legais da regulação, sobretudo, quanto ao Ensino Superior.

Nesse sentido, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), fundado com base na Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008, foi classificado como universidade federal para fins de regulação, avaliação e supervisão tanto da instituição quanto dos cursos superiores. Com uma decisão institucional, o IFRN expandiu a abrangência da avaliação interna, passando a incluir todos os seus níveis e modalidades de ensino.

As análises apresentadas neste relatório foram construídas considerando a pesquisa realizada junto à comunidade através de formulário eletrônico e oferece informações relevantes para o planejamento, realização e acompanhamento das ações institucionais.

2. ETAPAS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

O relatório de autoavaliação 2024 é o terceiro do ciclo trienal de avaliações, sendo então apresentado em sua versão integral, de acordo com a Nota Técnica nº 65 INEP/DAES/CONAES.

O processo de autoavaliação institucional referente ao ano-referência de 2024 debruçou-se sobre o Eixo 3 do SINAES, correspondente, as Políticas Acadêmicas do PDI 2019-2026 do IFRN, abraçando a Dimensão 2, Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, e a Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes.

2.1 Sensibilização para a Participação Coletiva

O processo de Autoavaliação Institucional pela comunidade acadêmica teve seu início com a publicação do questionário de Autoavaliação Institucional publicado no Sistema Unificado de Administração Pública – SUAP, a partir do dia 14 de outubro do ano de 2024, ficando disponível até o dia 14 de novembro do mesmo ano.

A partir da data de publicação do questionário, a comissão local deu início as ações de sensibilização no campus para os segmentos:

l) Docentes: por meio de publicações de mensagens em grupos de WhatsApp e nas redes sociais do campus, em conversas individuais pelos corredores e em reuniões

abordando a importância da participação nesse processo de autoavaliação;

II) Técnicos administrativos: por meio de publicações de mensagens em grupos de WhatsApp, em conversas pelos corredores, passando pelos setores de alocações fazendo o convite relatando a importância da participação no processo de autoavaliação;

III) Discentes: por meio de publicações de mensagens em grupos de WhatsApp das turmas, solicitando a colaboração do Grêmios Estudantil para que eles se articulassem reforçando em suas redes sociais; e solicitando que os docentes abordassem em sala de aula a importância da autoavaliação institucional para os alunos;

IV) Sociedade Civil: fazendo convite por meio de publicações em redes sociais e comunicando aos alunos que os pais poderiam também responder a autoavaliação institucional.

Acrescenta-se ainda que durante o período em que o questionário esteve disponível no SUAP, a Comissão Própria de Avaliação Central publicava relatórios dos respondentes para que a comissão local pudesse criar estratégias para afim de promover um maior engajamento.

Não houve sensibilização específica para os seguintes públicos: aposentados, supervisores de estágios e prestadores de serviços.

2.2 Aplicação dos Instrumentos Avaliativos

O processo de aplicação do instrumento de autoavaliação institucional pela comunidade acadêmica teve seu início com a disponibilização do questionário no Sistema Unificado de Administração Pública – SUAP, a partir do dia 14 de outubro do ano de 2024 ficando disponível até o dia 14 de novembro do mesmo ano.

2.3 Sistematização dos Resultados

A pesquisa de autoavaliação do IFRN tem caráter qualitativo, descritivo e quantitativo, visando gerar conhecimento sobre a opinião dos diversos sujeitos que compõem a comunidade acadêmica, principalmente dos estudantes e os servidores técnico-administrativos e docentes.

Os dados foram coletados nos 24 campi e na Reitoria através de questionários eletrônicos disponibilizados no SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública entre os dias 14 de outubro de 2024 e 14 de novembro de 2024.

Participaram da pesquisa no Campus João Câmara, 28 docentes de um universo de 64, 22 técnicos administrativos de um universo de 40, 244 estudantes de um universo de 901 e 2 da sociedade civil do universo de 838.

Análise do engajamento por campus

Segmento	Universe	Respondente	Taxa de resposta	Indicadores previstos	Média de indicadores respondidos	% respondido
Estudante	901	244	27,08%	29	7,31	25,16%
Docente	64	28	43,75%	31	13,02	41,94%
Técnico	40	22	55,00%	31	16,8	54,13%
Sociedade Cívica	838	2	0,24%	16	0,04	0,22%
Summary	1843	296	16,06%	23.2	4,41	15,03%

Dentro do segmento dos estudantes temos o engajamento por modalidade seguindo os dados do quadro abaixo.

Análise do engajamento por modalidade de curso

Modalidade do curso	Universe	Respondente	Taxa de respostas	Indicadores previstos	Média de indicadores respondidos	% respondido
Técnico Integrado	564	122	21,63%	26.9	5,77	19,85%
Licenciatura	168	44	26,19%	28.46	7,1	24,46%
Tecnologia	122	35	28,69%	26.66	7,62	26,59%
Técnico Subsequente	101	33	32,67%	24.37	9,08	31,27%
Especialização	119	11	9,24%	27.14	2,58	8,88%
FIC	141	0	0,00%	16	0	0,00%
Summary	1215	245	20,16%	25.64	5,43	18,73%

Detalhando o engajamento dos estudantes dos cursos superiores, temos os dados do quadro abaixo.

Análise do engajamento por curso

Show entries

Curso	Universe	Respondente	Taxa de repostas	Indicadores previstos	Média de indicadores respondidos	% respondido
Licenciatura em Física	112	43	38,39%	29	10,41	35,87%
Tecnologia em Energias Renováveis	100	34	34,00%	29	9,15	31,51%
Licenciatura em Geografia	49	1	2,04%	29	0,55	1,90%
Summary	261	78	29,89%	29	8,08	27,82%

O Formulário de Autoavaliação Institucional 2024 incluiu perguntas de escolha única e múltipla, além de questões abertas que possibilitam ao participante justificar suas respostas, apresentar novas questões, sugestões, críticas e opiniões. Foram criadas 28 perguntas objetivas para os servidores e 26 para os estudantes. Ambos os grupos tiveram a oportunidade de expressar suas opiniões por meio de questões subjetivas relacionadas às dimensões avaliadas.

As questões de única escolha possuíam cinco opções de respostas, que nos gráficos apresentados neste relatório aparecem seguindo a legenda: 0-Desconheço, 1-Discordo, 2-Discordo parcialmente, 3-Concordo parcialmente, 4-Concordo.

Após o início do preenchimento do questionário, foi possível a edição das

respostas até a data de encerramento previsto no sistema. A vantagem dessa configuração é permitir que os sujeitos tenham tempo suficiente para a elaboração e reelaboração de respostas, funcionando, sobretudo, para os casos de questionários longos. A desvantagem é a possibilidade de haver diferenças substanciais no número de respondentes para cada questão.

Sobre a metodologia de análise dos resultados a comissão estabeleceu critérios prévios de padronização na leitura dos gráficos. A ideia começou a ser consolidada a partir do diálogo com comissões de outros Estados, sobretudo, a CPA do IF Baiano. A criação de uma ferramenta para a padronização da análise de respostas surgiu da necessidade de organizar as diferentes interpretações possíveis a partir de parâmetros coerentes. Por isso, a tabela de classificação foi compartilhada com as CPAs dos *Campi* para servir de referência na elaboração dos relatórios locais. Foi facultado às referidas comissões a decisão sobre a pertinência e formas da utilização dos critérios com base nas suas realidades concretas.

Quanto à sua estrutura, a tabela de análise é composta por um conjunto de faixas nas quais os percentuais das respostas podem se encaixar, indicando que a política/ação analisada pode ser continuada e/ou necessita de aprimoramento e/ou requer alguma atenção ou então requer medidas urgentes.

Com o objetivo de operacionalizar a leitura dos resultados, os critérios foram organizados em tabelas elaboradas no painel CPA <https://painelcpa.ifrn.edu.br/> ferramenta de uso BI. Essas planilhas permitem a identificação automática das faixas onde as respostas da comunidade se encaixam. Para facilitar a visualização dos resultados, foram estabelecidas cores referentes aos percentuais dos critérios indicados que identificam a situação sugerida pelos percentuais de respostas.

A partir dos dados coletados, a CPA local realizou o processo de análise das respostas aos questionários, buscando identificar as ações exitosas e pontuar as fragilidades a serem corrigidas. As reuniões aconteceram de forma ordinária e extraordinária.

QUADRO: Correlação dos critérios e recomendações para ação/política institucionais.

Respostas possíveis	Tradução quantitativa	Critério	Faixa(s)	Recomendação Para A Ação/Política
5 ou 4	Excelente ou muito bom	A (concordo)	$A+B \geq 75\%$	Pode ser continuada
3	Suficiente/regular	B (concordo parcialmente)	$75\% > A+B \geq 50\%$ ou $B+C \geq 50\%$	Necessita de aprimoramento
2	Insuficiente	C (discordo parcialmente)		
1	Não existe, embora devesse existir	D (discordo)	$25\% \geq C > 15\%$ ou $25\% \geq E > 15\%$	Requer alguma atenção
Desconheço	Não conhece, embora devesse conhecer	E (desconheço)		
Não se aplica	Não se aplica	---	$D \geq 25\%$ ou	Requer medidas urgentes

	ao respondente		E ≥ 25%	
--	----------------	--	---------	--

Fonte: Quadro adaptado do Projeto de Autoavaliação Institucional do IFRN (2024).

3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS

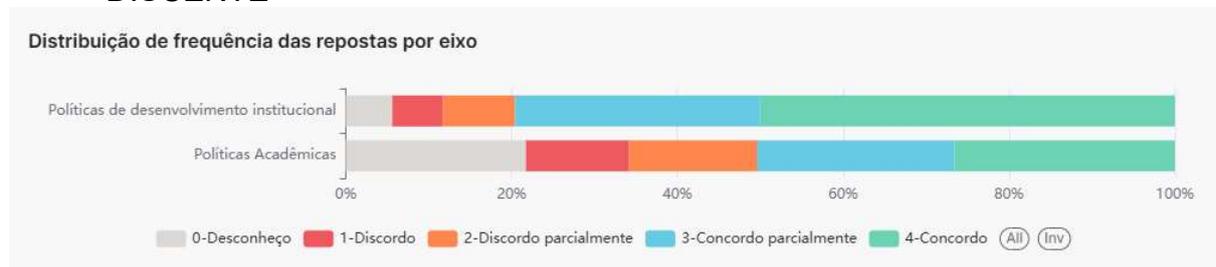
3.1 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Apresentação de dados por segmento:

- DOCENTE



- DISCENTE



- TECNICO



- SOCIEDADE CIVIL

Distribuição de frequência das repostas por dimensão



Apresentação de dados dos cursos superiores:

- Curso de Tecnologia (Energias Renováveis)

Distribuição de frequência das repostas por dimensão



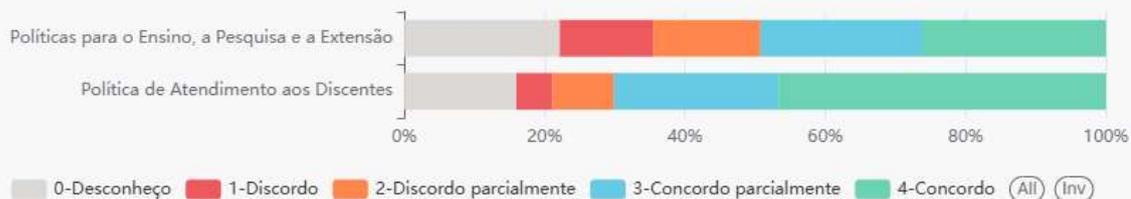
- Curso de Licenciatura (Física e Geografia)

Distribuição de frequência das repostas por dimensão



Apresentação de dados do Campus João Câmara:

Distribuição de frequência das repostas por dimensão



EIXO	CAMPUS	POR SEGMENTO			
		DOCENTE	TÉCNICO	DISCENTE	SOCIEDADE CIVIL
Políticas Acadêmicas					
Política de Atendimento aos Discentes	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Pode ser continuada	Necessita de Aprimoramento	Pode ser continuada
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Requer alguma atenção	Requer alguma atenção	Requer alguma atenção	Necessita de Aprimoramento	Requer alguma atenção

Fonte: Quadro elaborado a partir dos dados disponíveis no módulo de Avaliação Integrada do SUAP/IFRN (2024).

Buscando melhor entendimento, será apresentado o detalhamento dos eixos em dimensões e cada dimensão apresentando os seus indicadores.

3.1.1 - Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

3.1.1.1. Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino

I - *A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.*

II - *A Unidade/Campus do IFRN realiza ações concretas (convênios, programas etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.*

III - *Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades da minha unidade/campus.*

IV - *Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades do IFRN em minha cidade/região.*

V - *Na minha Unidade/Campus) do IFRN, o incentivo à formação de professores é satisfatório para o desenvolvimento de suas atividades.*

VI - *Na minha Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.*

VII - *Na minha Unidade/Campus, o corpo docente possui titulação adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.*

VIII - *Na minha Unidade/Campus, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas.*

IX - *Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.*

X - *Na Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.*

XI - *Na Unidade/Campus do IFRN, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.*

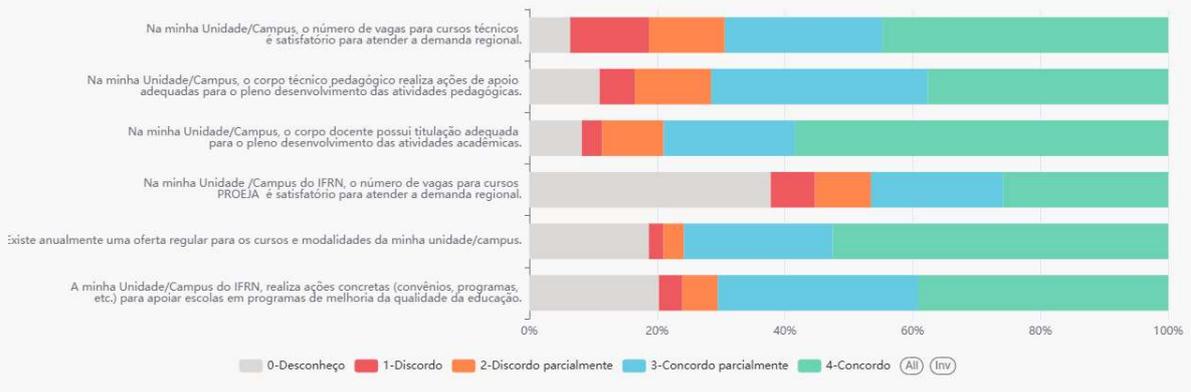
Apresentação de dados por segmento:

- **DOCENTE**



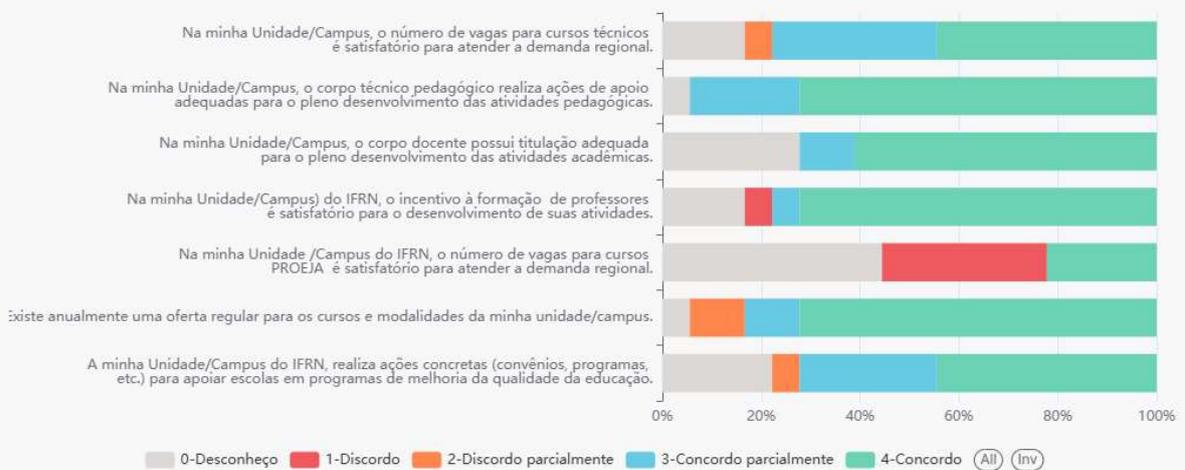
- **DISCENTES**

Distribuição de frequência das repostas por indicador



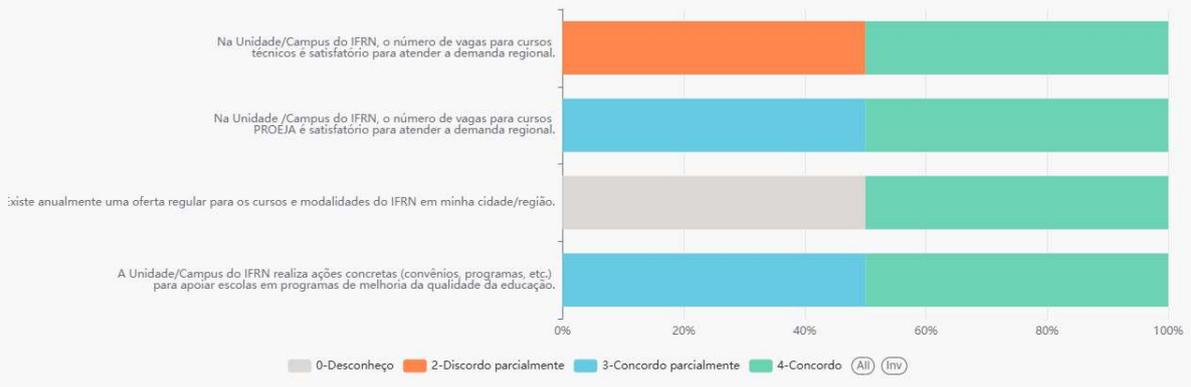
• TÉCNICO

Distribuição de frequência das repostas por indicador



• SOCIEDADE CIVIL

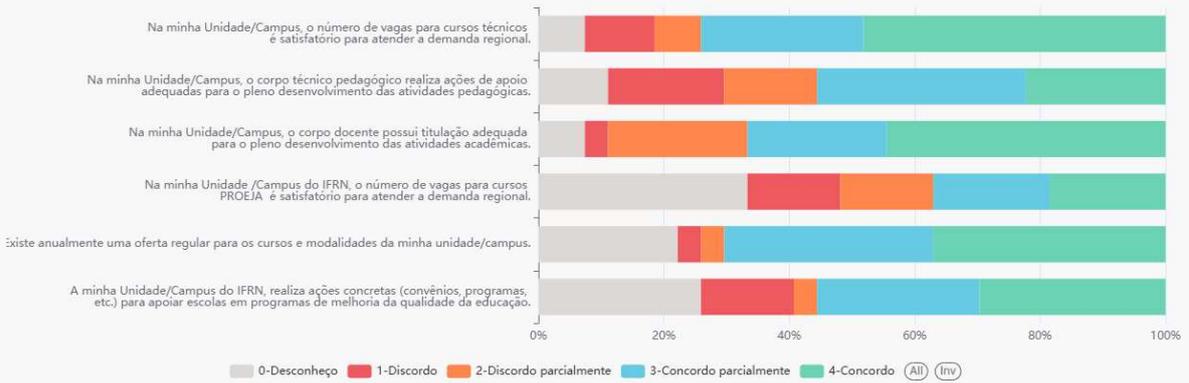
Distribuição de frequência das repostas por indicador



Apresentação de dados dos cursos superiores:

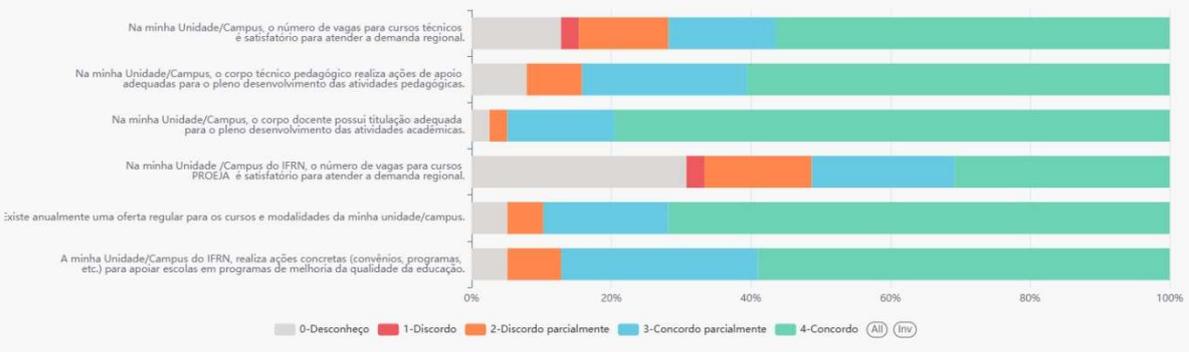
- Curso de Tecnologia (Energias Renováveis)

Distribuição de frequência das repostas por indicador



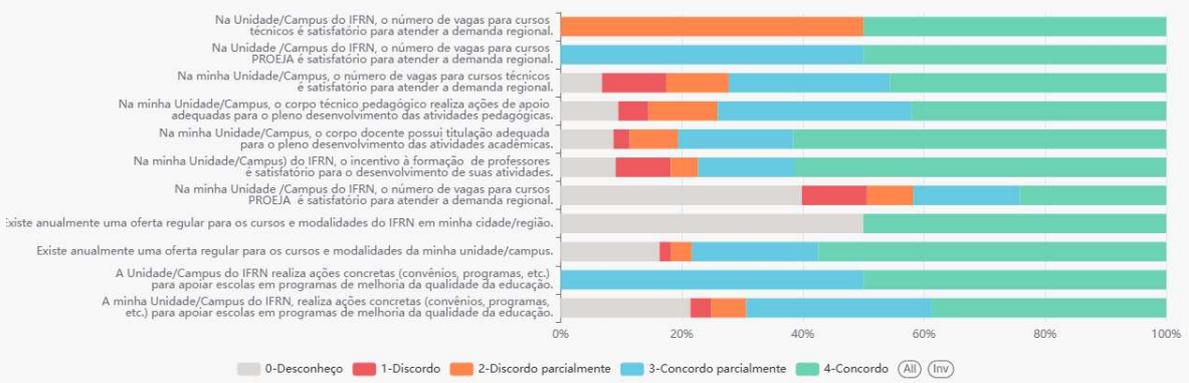
• Curso de Licenciatura (Física e Geografia)

Distribuição de frequência das repostas por indicador



Apresentação de dados do Campus João Câmara:

Distribuição de frequência das repostas por indicador



AÇÃO	Recomendação Para A Ação/Política				
	CAMPUS	POR SEGMENTO			
		DOCENTE	TÉCNICO	ESTUDANTE	SOCIEDADE CIVIL
Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino					
A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica
A Unidade/Campus do IFRN realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	Pode ser continuada	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Pode ser continuada

programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.					
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades da minha unidade/campus.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Não se aplica
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades do IFRN em minha cidade/região.	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Necessita de Aprimoramento
Na minha Unidade/Campus) do IFRN, o incentivo à formação de professores é satisfatório para o desenvolvimento de suas atividades.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Não se aplica
Na minha Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Pode ser continuada	Requer medidas urgentes	Não se aplica
Na minha Unidade/Campus, o corpo docente possui titulação adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita de Aprimoramento	Pode ser continuada	Não se aplica
Na minha Unidade/Campus, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas.	Necessita de Aprimoramento	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica
Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	Necessita de Aprimoramento	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica
Na Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	Pode ser continuada	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Pode ser continuada
Na Unidade/Campus do IFRN, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Necessita de Aprimoramento

Análise dos dados:

Considerando os dados obtidos e o universo de respondentes do Campus João Câmara, com foco nos indicadores que apontam necessidade de aprimoramento ou que demandam medidas urgentes, temos o seguinte:

- No indicador “A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação”, entre os 261 respondentes, 101 afirmam concordar com essa asserção, enquanto 80 concordam parcialmente. Por outro lado, entre os que discordam, 15 discordam parcialmente e 9 discordam totalmente. Destaca-se ainda que 56 respondentes afirmam desconhecer ações nesse sentido, número que supera a soma dos discordantes. Portanto, do ponto de vista da percepção da comunidade acadêmica, podemos concluir que a avaliação de que essa dimensão “necessita aprimoramento” foi influenciada pelo desconhecimento sobre

as ações realizadas. Entre essas ações, vale mencionar a presença de discentes das licenciaturas na realização de estágios. Ainda assim, projetos de ensino e extensão mais integrados à comunidade, aliados a uma maior divulgação das iniciativas existentes, poderiam contribuir para melhorar essa percepção.

- O indicador “Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades do IFRN em minha cidade/região” recebeu apenas duas respostas de toda a comunidade acadêmica: uma de concordância e outra indicando desconhecimento. Considerando que a instituição oferta cursos anualmente, o resultado que aponta para a necessidade de melhoria nessa dimensão está relacionado à baixa quantidade de respondentes para este tópico.
- Quanto ao indicador “Na minha Unidade/Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender à demanda regional”, o expressivo número de respondentes que afirmaram desconhecimento (104 dos 261) pode ser explicado pelo fato de o Campus João Câmara não oferecer essa modalidade de ensino. Como sugestão, poderia ser realizada uma consulta à comunidade sobre a demanda por essa modalidade e um estudo de viabilidade para sua possível oferta.
- Quanto ao indicador “Na minha Unidade/Campus, o corpo técnico-pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas”, a pesquisa apontou o resultado “necessita aprimoramento”. Em relação à distribuição dos respondentes, o dado mais expressivo está entre os concordantes (110 dos 262), enquanto o menos expressivo, de 13 respondentes, encontra-se entre os discordantes. Vale destacar que os que concordam totalmente ou parcialmente somam 74% dos respondentes. Diante dessa distribuição, apesar de o resultado indicar a necessidade de atenção a esse tópico, o cenário reflete um nível relativamente baixo de insatisfação. Como caminho de melhoria, seria pertinente promover um diálogo entre o setor e a comunidade acadêmica para compreender melhor as variáveis que influenciaram o resultado, possibilitando um planejamento mais direcionado para sua otimização.
- No indicador “Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender à demanda regional”, a pesquisa concluiu que a dimensão “necessita aprimoramento”. Como proposta de melhoria, seria pertinente atualizar os dados sobre a demanda da comunidade por essa modalidade de ensino e realizar um estudo de viabilidade considerando a estrutura física disponível e a quantidade de servidores do campus para atender a essa demanda.

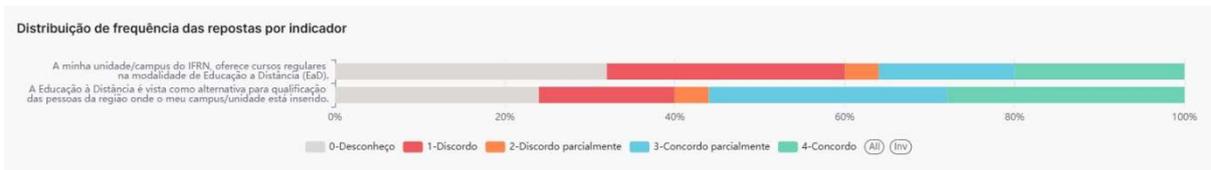
3.1.1.2. Estabelecer a Educação à Distância

I - A Educação à Distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido.

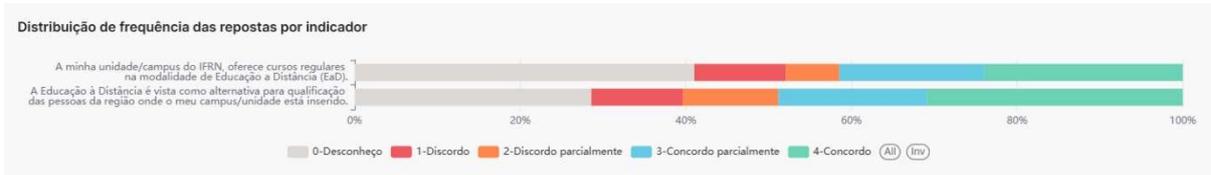
II - A minha unidade/campus do IFRN, oferece cursos regulares na modalidade de Educação a Distância (EaD).

Apresentação de dados por segmento:

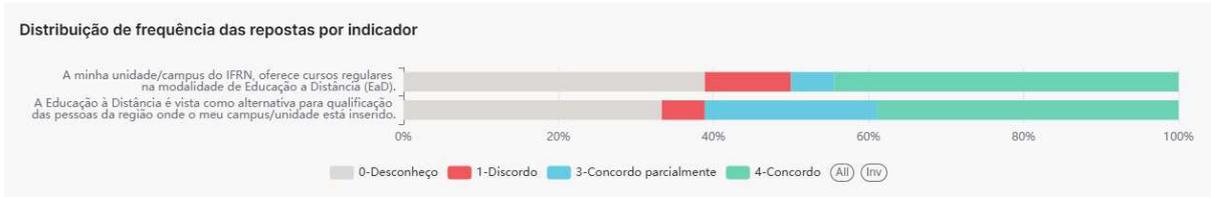
- DOCENTE



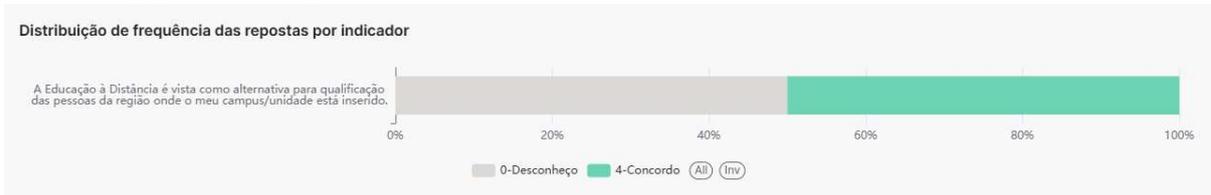
- DISCENTE



- TECNICO

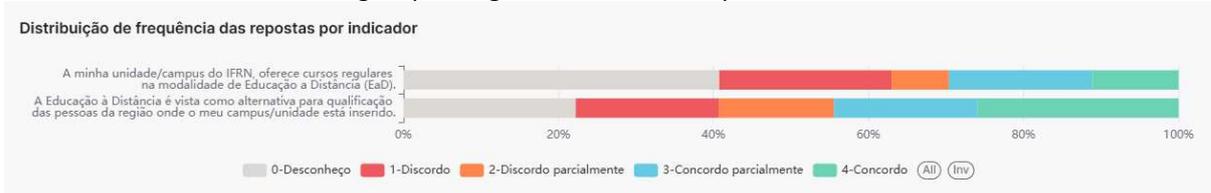


- SOCIEDADE CIVIL

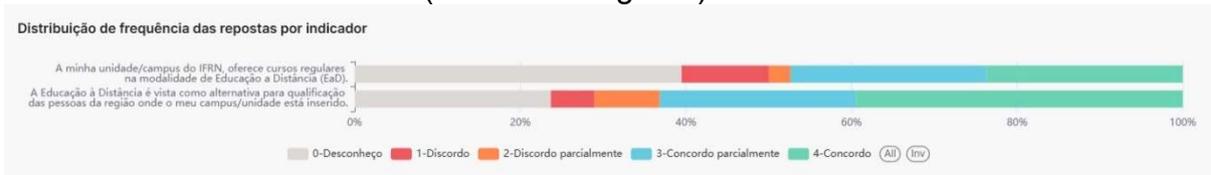


Apresentação de dados dos cursos superiores:

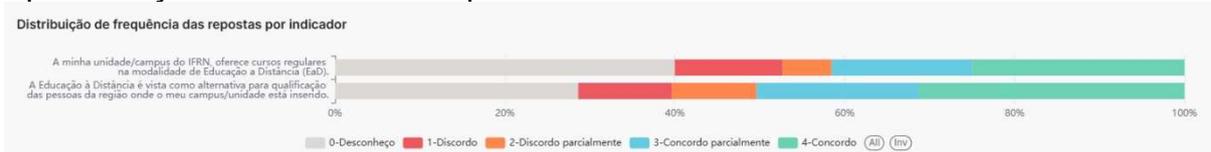
- Curso de Tecnologia (Energias Renováveis)



- Curso de Licenciatura (Física e Geografia)



Apresentação de dados do Campus João Câmara:



AÇÃO	Recomendação Para A Ação/Política				
	CAMPUS	POR SEGMENTO			
		DOCENTE	TÉCNICO	ESTUDANTE	SOCIEDADE CIVIL
Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino					
A Educação à Distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu	Necessita de primoramento	Necessita de primoramento	Necessita de primoramento	Requer medidas urgentes	Necessita de primoramento

campus/unidade está inserido.					
A minha unidade/campus do IFRN, oferece cursos regulares na modalidade de Educação a Distância (EaD).	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Necessita de aprimoramento	Requer medidas urgentes	Não se aplica

Análise dos dados:

Considerando os dados obtidos e o universo de respondentes do Campus João Câmara, com foco nos indicadores que apontam necessidade de aprimoramento ou que demandam medidas urgentes, temos o seguinte:

- Quanto ao indicador “A Educação à Distância é vista como alternativa para a qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido”, a pesquisa apontou o status de “necessita aprimoramento”. Na distribuição das respostas, destaca-se que, dos 262 respondentes, os números mais expressivos estão entre os que concordam com a afirmação (82 respondentes) e os que afirmam desconhecer (75 respondentes). Considerando que o Campus João Câmara já atua como polo de ensino a distância em parceria com o Campus EAD, uma proposta de melhoria para esse indicador seria ampliar a divulgação da oferta já existente e realizar uma consulta, em conjunto com o Campus EAD, sobre a adequação dessa oferta à demanda regional.
- Quanto ao indicador “A minha unidade/campus do IFRN oferece cursos regulares na modalidade de Educação a Distância (EaD)”, a pesquisa apontou o resultado “requer medidas urgentes”. Entre as respostas, o número mais expressivo de respondentes foi o dos que desconhecem essa oferta (104 dos 260). Considerando que, conforme apontado no indicador anterior, o Campus João Câmara já atua como polo de ensino à distância, conclui-se que seria relevante intensificar a divulgação dessa oferta junto à comunidade.

3.1.1.3. Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência

I - O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.

II - O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.

III - O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.

IV - O número de ações de extensão na unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.

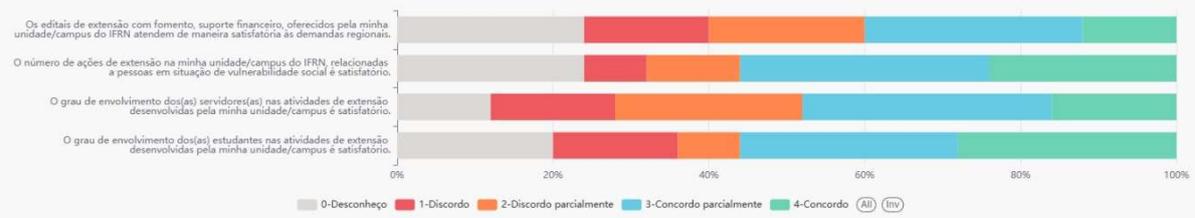
V - Os editais de extensão com bolsas oferecidos pela unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.

VI - Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.

Apresentação de dados por segmento:

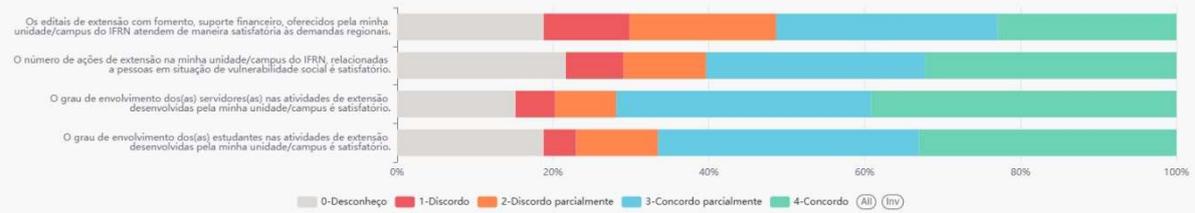
- DOCENTE

Distribuição de frequência das repostas por indicador



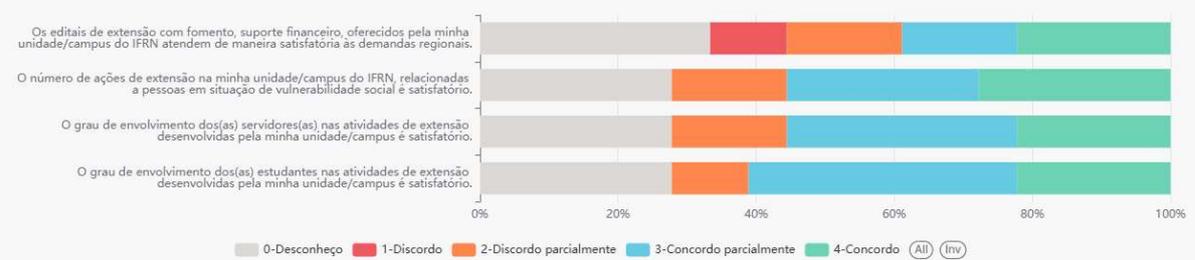
• **DISCENTE**

Distribuição de frequência das repostas por indicador



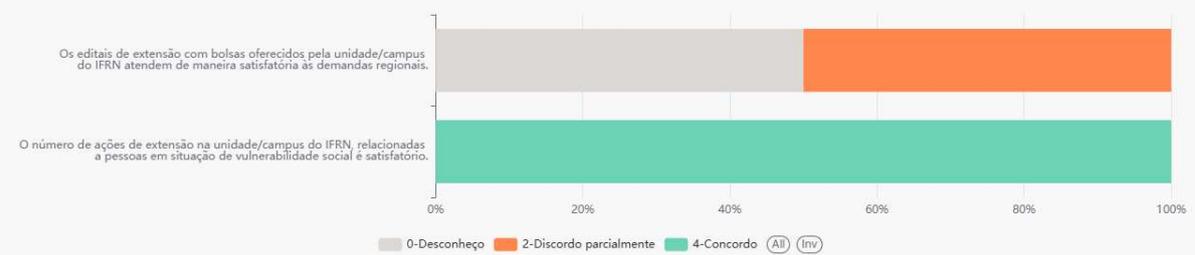
• **TECNICO**

Distribuição de frequência das repostas por indicador



• **SOCIEDADE CIVIL**

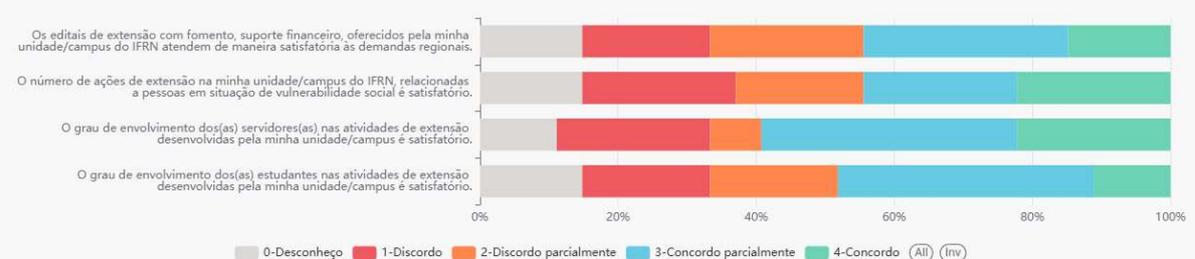
Distribuição de frequência das repostas por indicador



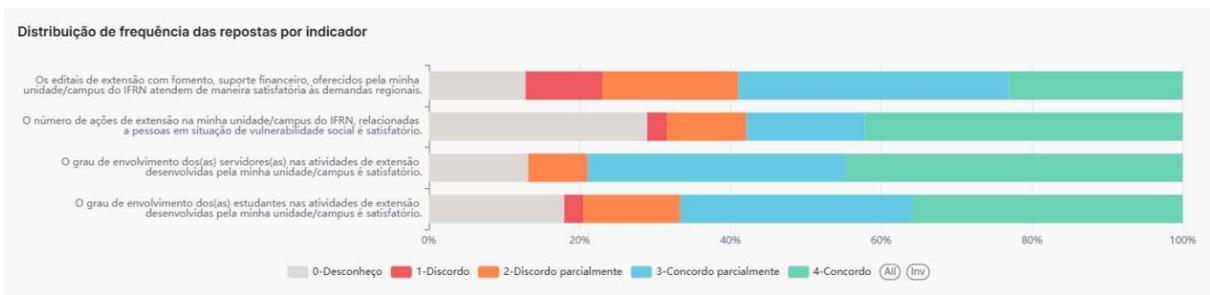
Apresentação de dados dos cursos superiores:

• **Curso de Tecnologia (Energias Renováveis)**

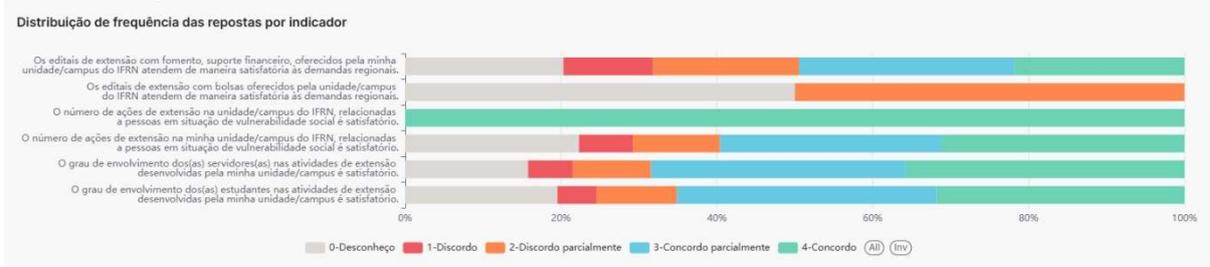
Distribuição de frequência das repostas por indicador



• **Curso de Licenciatura (Física e Geografia)**



Apresentação de dados do *Campus João Câmara*:



AÇÃO	Recomendação Para A Ação/Política				
	CAMPUS	POR SEGMENTO			
		DOCENTE	TÉCNICO	ESTUDANTE	SOCIEDADE CIVIL
Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino					
O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	Necessita de primoramento	Necessita de primoramento	Necessita de primoramento	Necessita de primoramento	Não se aplica
O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	Necessita de primoramento	Necessita de primoramento	Necessita de primoramento	Necessita de primoramento	Não se aplica
O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	Necessita de primoramento	Necessita de primoramento	Necessita de primoramento	Necessita de primoramento	Não se aplica
O número de ações de extensão na unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	Pode ser Continuada	Requer alguma atenção	Requer alguma atenção	Necessita de primoramento	Não se aplica
Os editais de extensão com bolsas oferecidos pela unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	Necessita de primoramento	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Pode ser Continuada
Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	Requer alguma atenção	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Necessita de primoramento

Análise dos dados:

Considerando os dados obtidos e o universo de respondentes do Campus João Câmara, com foco nos indicadores que apontam necessidade de aprimoramento ou que demandam medidas urgentes, temos o seguinte:

- Quanto ao indicador “O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório”, a pesquisa apresentou o status de “necessita aprimoramento”. Na distribuição das respostas, entre os que discordam parcialmente ou totalmente e os que afirmam desconhecer, o grupo mais expressivo corresponde aos que desconhecem (19% dos 261 respondentes). Por outro lado, os que concordam, totalmente ou parcialmente, somam 65% dos respondentes. Diante do impacto das respostas que indicam desconhecimento, um caminho para melhorar esse indicador seria intensificar a divulgação dos resultados e das ações dos projetos de extensão realizados na instituição.
- Quanto ao indicador “O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório”, o resultado da pesquisa e a distribuição das respostas foram numericamente semelhantes aos do indicador anterior. Dessa forma, conclui-se que seria possível adotar um encaminhamento semelhante ao do tópico anterior, voltado à divulgação das ações realizadas.
- Quanto ao indicador “O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social, é satisfatório”, a pesquisa atribuiu o status de “necessita aprimoramento”, com um grau de concordância (parcial ou total) de apenas 39%. Apesar do indicativo de insatisfação, considerando que um número expressivo da comunidade assistida pela instituição está em situação de vulnerabilidade, devido aos baixos índices de IDH da região, pode-se concluir que, na prática, há uma correlação entre as ações do campus e o público delimitado pelo indicativo. Portanto, entende-se que a melhoria desse índice passa pela maior circulação de informações sobre as ações realizadas pelo campus.
- Quanto ao indicativo “Os editais de extensão com bolsas oferecidos pela unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais”, a pesquisa atribuiu o status de “necessita aprimoramento”. No entanto, o número de respondentes foi apenas de duas pessoas, o que impede a extração de uma conclusão significativa.

3.1.1.4. Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais

I - A minha Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.

II - As ações de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa desenvolvidas na minha Unidade/Campus do IFRN são satisfatórias para atender as demandas regionais e institucionais.

III - A Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.

IV - Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes aos programas de aprendizagem (Jovem Aprendiz) a fim de atender as demandas regionais e

institucionais.

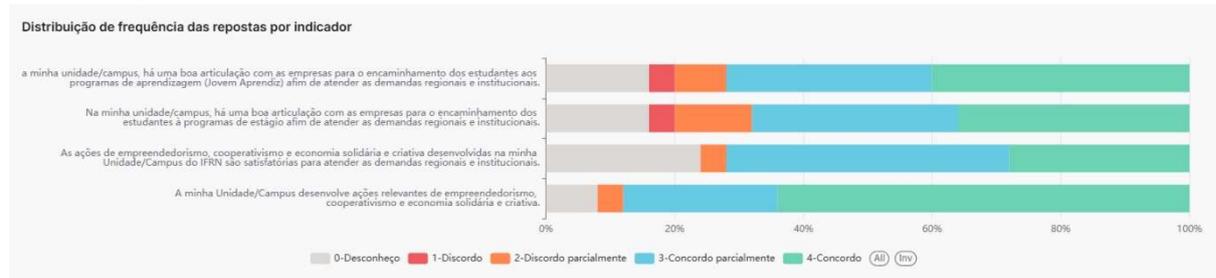
V - Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.

VI - Na unidade/campus do IFRN, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.

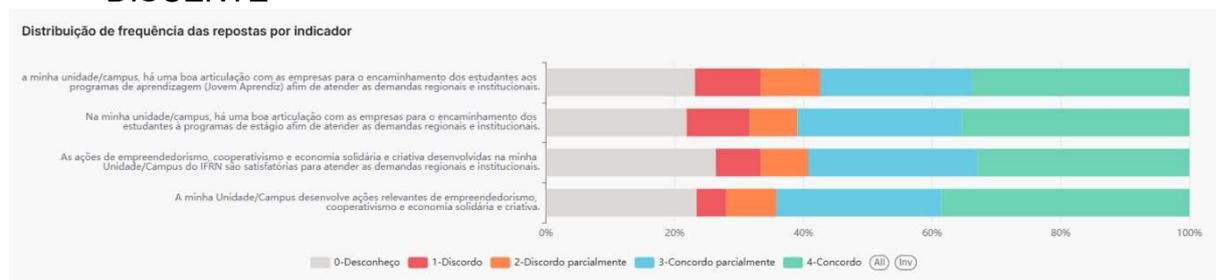
VII - O número de estudantes encaminhados para programas de aprendizagem (Programa Jovem Aprendiz) na unidade/campus do IFRN é adequado para atender as demandas regionais.

Apresentação de dados por segmento:

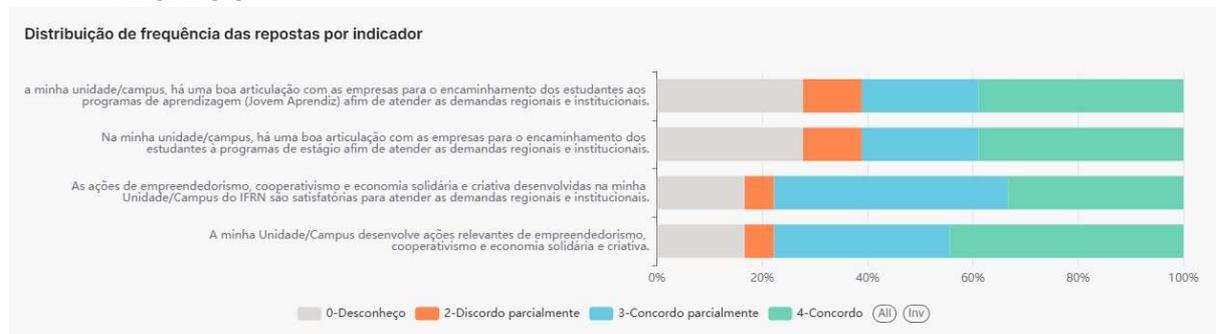
- DOCENTE



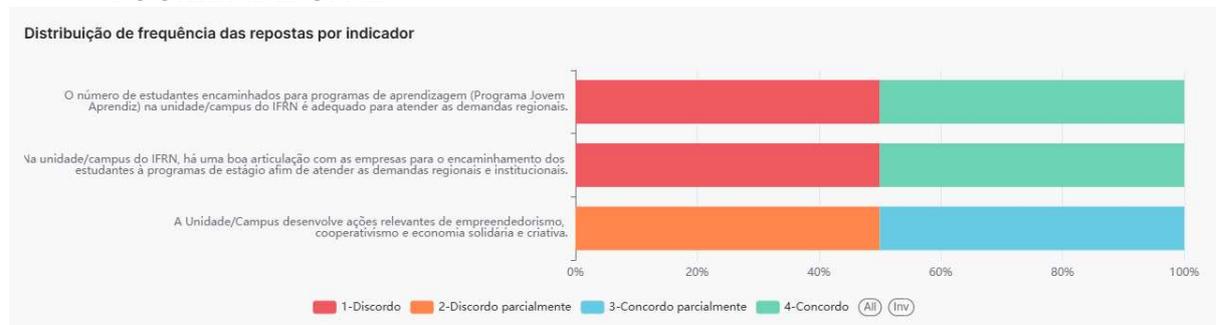
- DISCENTE



- TECNICO



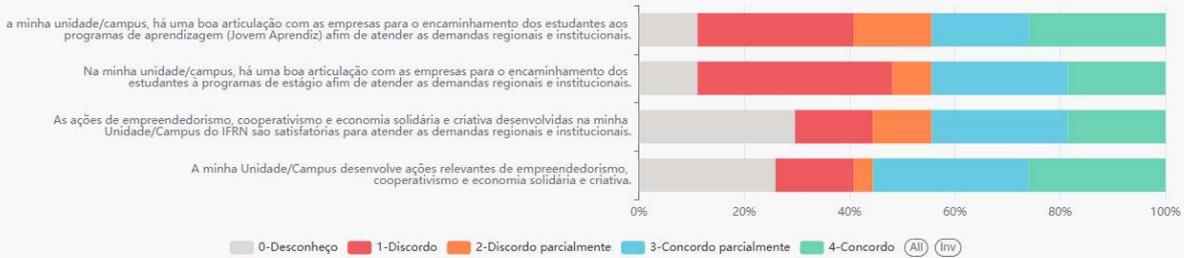
- SOCIEDADE CIVIL



Apresentação de dados dos cursos superiores:

- Curso de Tecnologia (Energias Renováveis)

Distribuição de frequência das repostas por indicador



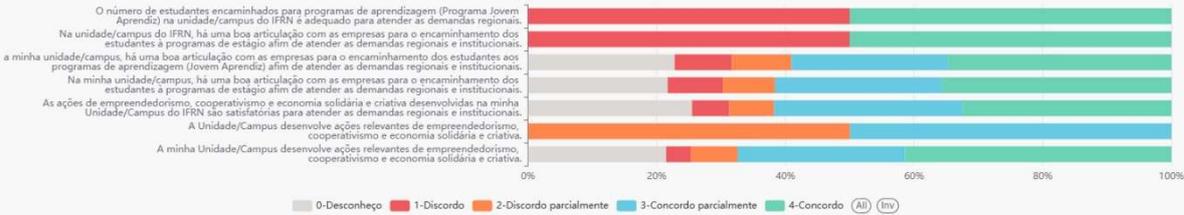
• **Curso de Licenciatura (Física e Geografia)**

Distribuição de frequência das repostas por indicador



Apresentação de dados do Campus João Câmara:

Distribuição de frequência das repostas por indicador



AÇÃO	Recomendação Para A Ação/Política				
	CAMPUS	POR SEGMENTO			
		DOCENTE	TÉCNICO	ESTUDANTE	SOCIEDADE CIVIL
A minha Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.	Necessita de Aprimoramento	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica
As ações de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa desenvolvidas na minha Unidade/Campus do IFRN são satisfatórias para atender as demandas regionais e institucionais.	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Pode ser continuada	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica
A Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Necessita de Aprimoramento
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes aos programas de aprendizagem (Jovem	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica

Aprendiz) afim de atender as demandas regionais e institucionais.					
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica
Na unidade/campus do IFRN, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Necessita de Aprimoramento
O número de estudantes encaminhados para programas de aprendizagem (Programa Jovem Aprendiz) na unidade/campus do IFRN é adequado para atender as demandas regionais.	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Necessita de Aprimoramento

Análise dos dados:

Levando em consideração os dados coletados a partir do instrumento de pesquisa e o total de respondentes do Campus João Câmara, nota-se que todas as dimensões avaliadas neste ponto necessitam de algum aprimoramento. É importante observar que há um nível de insatisfação/discordância evidente em alguns pontos relativos à articulação do Campus com o mundo do trabalho e segmentos sociais, como podemos observar:

- No ponto “A minha Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa” houve um bom nível de concordância (67% somando as opções “concordo” e “concordo parcialmente”), no entanto há um nível de desconhecimento considerável das ações (21%), que pode ser melhorado em avaliações futuras com uma melhor divulgação das ações realizadas;
- Já no quesito “As ações de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa desenvolvidas na minha Unidade/Campus do IFRN são satisfatórias para atender as demandas regionais e institucionais”, foi observado um cenário de concordância (61%, considerando as opções “concordo” e “concordo parcialmente”), no entanto o nível de desconhecimento sobre essas ações somou 25%, indicando que estas atividades precisam ter maior visibilidade, assim como destacado no ponto anterior;
- A proposição “Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes aos programas de aprendizagem (Jovem Aprendiz) a fim de atender as demandas regionais e institucionais” teve um nível de concordância de 59% (somando as opções “concordo” e “concordo parcialmente”, no entanto registrou um nível de desconhecimento de 23%, percentual elevado, que pode ser melhor trabalhado pela Coordenação de Extensão do Campus dando maior visibilidade às oportunidade e ações desenvolvidas;
- Em relação ao ponto “Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais”, temos um cenário de

concordância (62%), mas, também, um nível considerável de desconhecimento sobre as ações desenvolvidas sobre essa articulação do Campus na região. Nesse sentido, a divulgação dessas ações pode ser aprimorada, dando maior visibilidade ao que está sendo realizado;

3.1.1.5. Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social

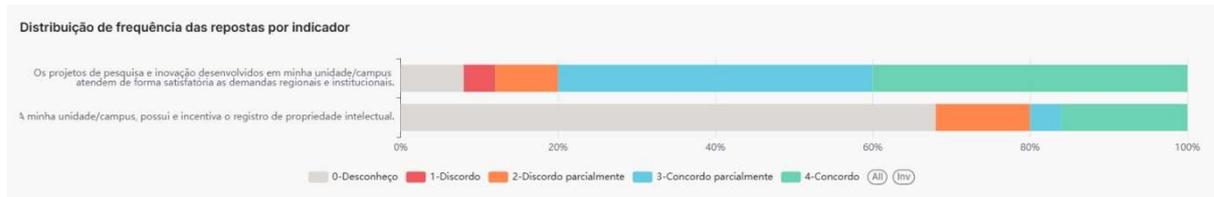
I - A minha unidade/campus, possui e incentiva o registro de propriedade intelectual.

II - Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos em minha unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais.

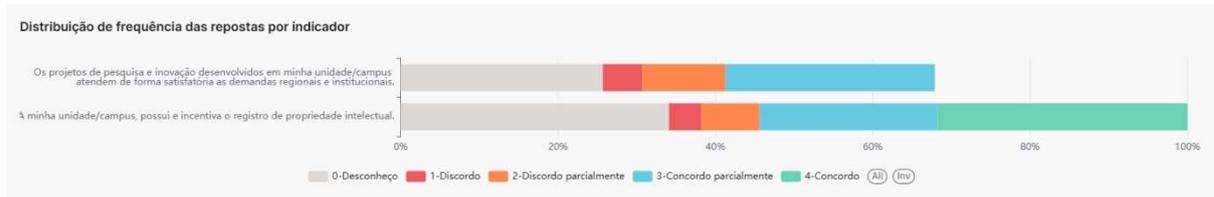
III - Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos na unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais.

Apresentação de dados por segmento:

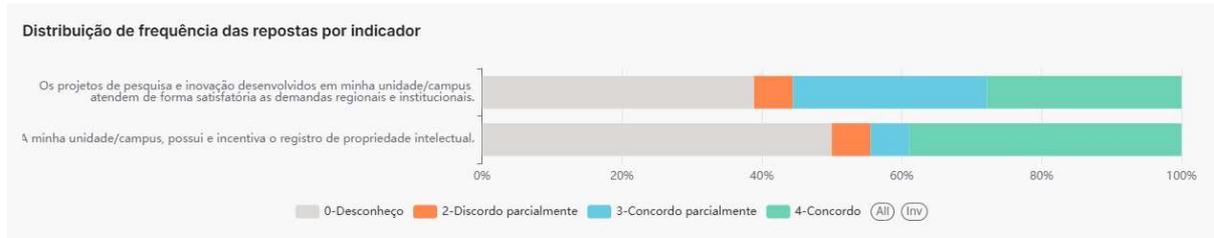
- **DOCENTE**



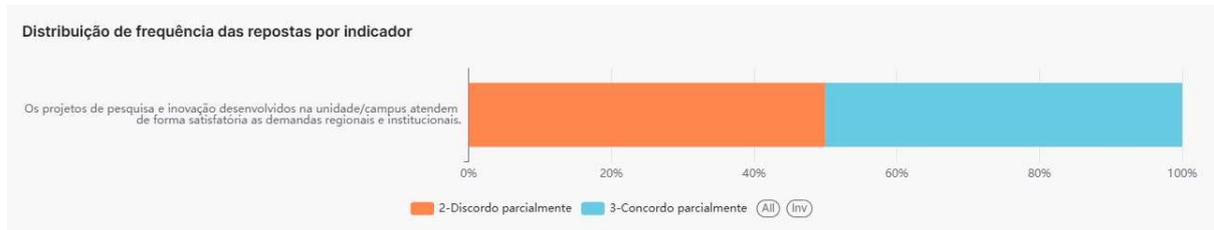
- **DISCENTE**



- **TECNICO**



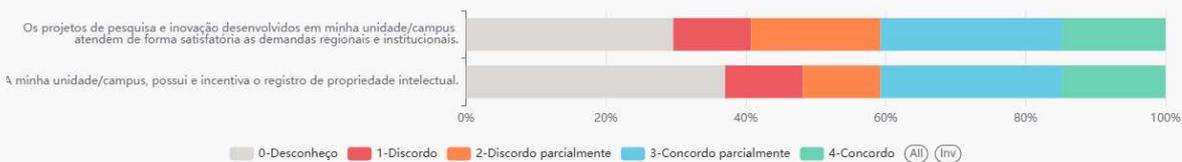
- **SOCIEDADE CIVIL**



Apresentação de dados dos cursos superiores:

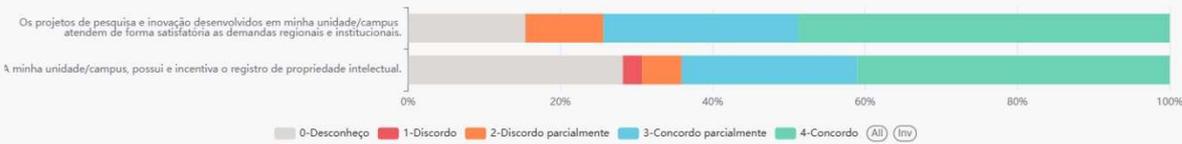
- **Curso de Tecnologia (Energias Renováveis)**

Distribuição de frequência das repostas por indicador



• Curso de Licenciatura (Física e Geografia)

Distribuição de frequência das repostas por indicador



Apresentação de dados do *Campus João Câmara*:

Distribuição de frequência das repostas por indicador



AÇÃO	Recomendação Para A Ação/Política				
	CAMPUS	POR SEGMENTO			
		DOCENTE	TÉCNICO	ESTUDANTE	SOCIEDADE CIVIL
Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino					
A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	Necessita de Aprimoramento	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica
A Unidade/Campus do IFRN realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	Necessita de Aprimoramento	Pode ser Continuada	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades da minha unidade/campus.	Necessita de Aprimoramento	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Necessita de Aprimoramento

Análise dos dados:

Na dimensão avaliada, considerando o total de respondentes do Campus João Câmara a partir dos dados coletados, podemos notar que todos os pontos precisam de um certo nível de aprimoramento, a saber:

- No ponto “A minha unidade/campus, possui e incentiva o registro de propriedade intelectual”, apesar de 51% dos respondentes (somando as opções “concordo” e “concordo parcialmente”) ter concordado com a afirmação, 38% afirmaram desconhecer esse tipo de ação. Esse nível elevado de desconhecimento pode ser superado com a melhor divulgação das ações e dos procedimentos necessários ao registro de propriedade intelectual proveniente de pesquisas acadêmicas;
- Já em relação à afirmação “Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos em minha unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e

institucionais”, notamos um nível maior de concordância que no item anterior (62%), mas também um patamar elevado de desconhecimento (25%), que enseja uma melhor divulgação por parte da Coordenação de Pesquisa em relação aos resultados e alinhamento dos projetos aos anseios da comunidade local;

3.1.1.6. Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica

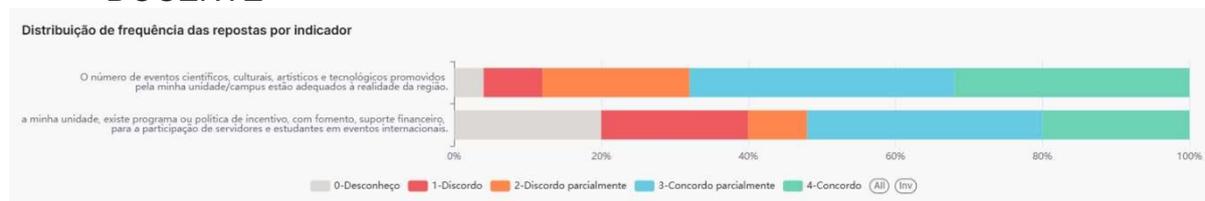
I - *Na minha unidade, existe programa ou política de incentivo, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais.*

II - *O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela minha unidade/campus estão adequados à realidade da região.*

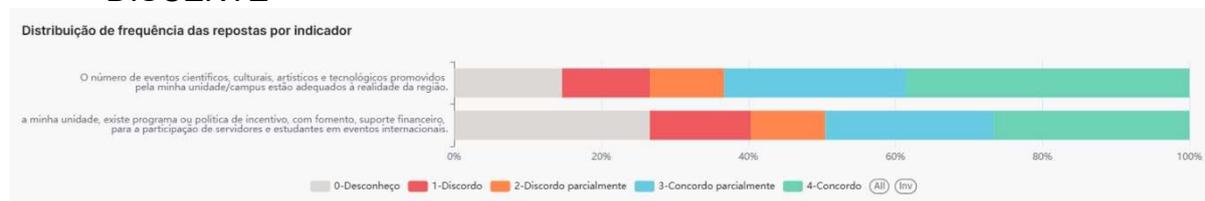
III - *O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela unidade/campus estão adequados à realidade da região.*

Apresentação de dados por segmento:

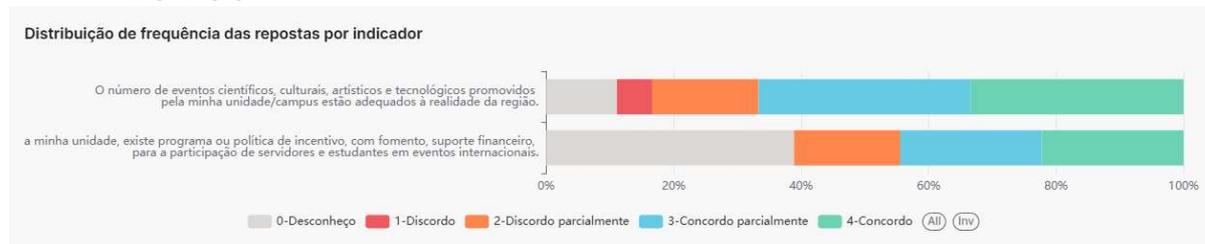
- **DOCENTE**



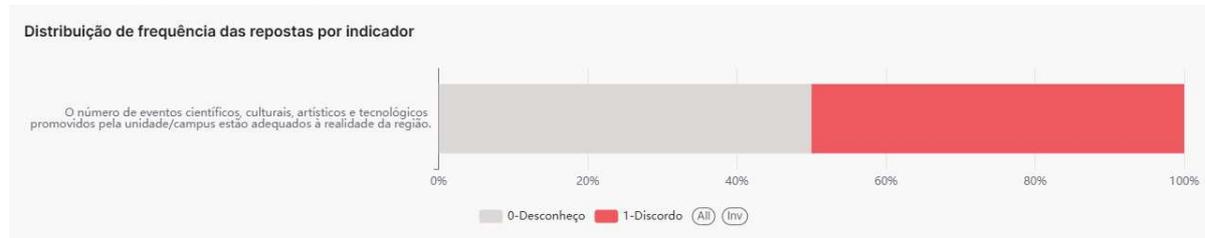
- **DISCENTE**



- **TECNICO**



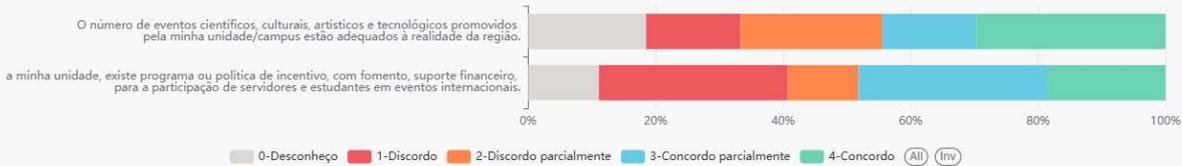
- **SOCIEDADE CIVIL**



Apresentação de dados dos cursos superiores:

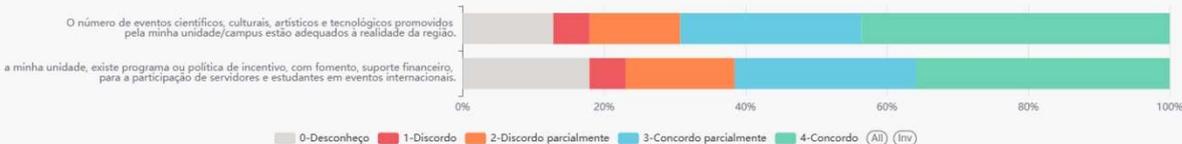
- **Curso de Tecnologia (Energias Renováveis)**

Distribuição de frequência das repostas por indicador



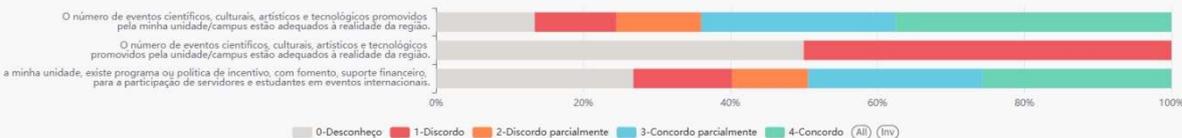
• Curso de Licenciatura (Física e Geografia)

Distribuição de frequência das repostas por indicador



Apresentação de dados do *Campus João Câmara*:

Distribuição de frequência das repostas por indicador



AÇÃO	Recomendação Para A Ação/Política				
	CAMPUS	POR SEGMENTO			
		DOCENTE	TÉCNICO	ESTUDANTE	SOCIEDADE CIVIL
Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica					
Na minha unidade, existe programa ou política de incentivo, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais.	Requer medidas urgentes	Necessita de Aprimoramento	Requer alguma atenção	Requer medidas urgentes	X
O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela minha unidade/campus estão adequados à realidade da região.	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	X
O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela unidade/campus estão adequados à realidade da região.	Requer medidas urgentes	X	X	X	Requer medidas urgentes

Análise dos dados:

Nesta seção, considerando os dados coletados a partir do formulário e o universo de respondentes do Campus João Câmara, foi detectado um cenário que necessita de atenção em relação à divulgação da produção e publicação científicas e à realização de ações culturais, artísticas e tecnológicas, como podemos observar:

- Na proposição “Na minha unidade, existe programa ou política de incentivo, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais”, apenas 50% dos respondentes concordaram sobre a

existência de tais programas/políticas e 27% afirmaram desconhecer essas iniciativas, sinalizando que a divulgação dessas ações precisa ser ampliada e melhor trabalhada junto à comunidade acadêmica;

- Já na afirmação “O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela minha unidade/campus estão adequados à realidade da região” houve um número considerável de concordância registrado (64%), no entanto 22% da amostra considerou que podem ser promovidos mais eventos nessas dimensões, o que pode ser levado em conta pela Gestão para o planejamento e execução.
- O item “O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela unidade/campus estão adequados à realidade da região” foi analisado somente por dois respondentes da sociedade civil, mas pode ser aprimorado aumentando a divulgação dos eventos que acontecem no Campus.

3.1.1.7. Consolidar a oferta de pós-graduação

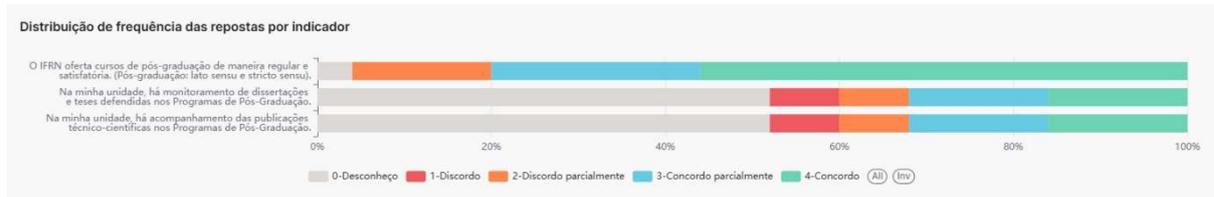
I - Na minha unidade, há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação.

II - Na minha unidade, há monitoramento de dissertações e teses defendidas nos Programas de Pós-Graduação.

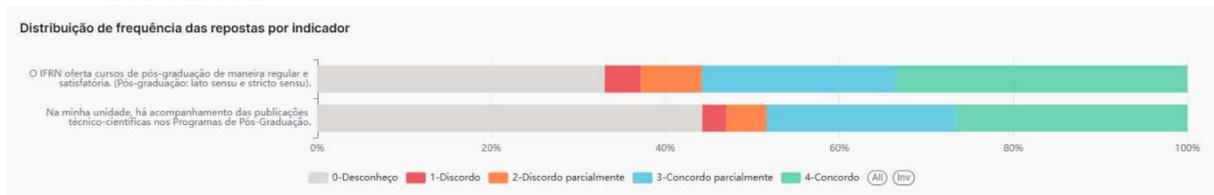
III - O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória. (Pós-graduação: lato sensu e stricto sensu).

Apresentação de dados por segmento:

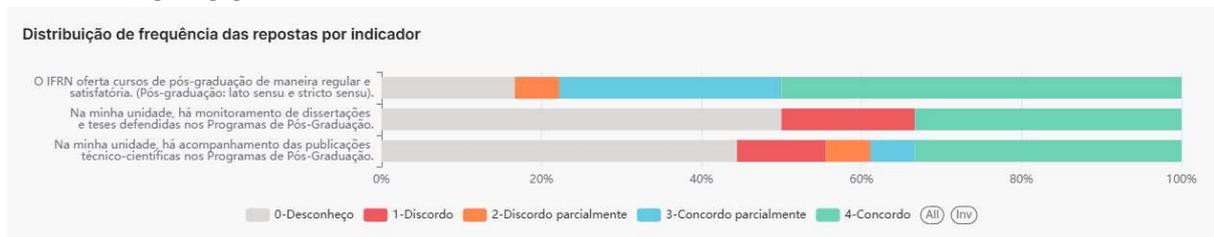
• DOCENTE



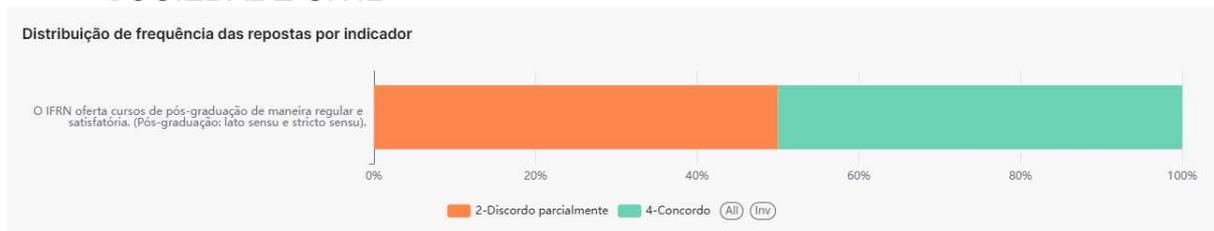
• DISCENTE



• TECNICO

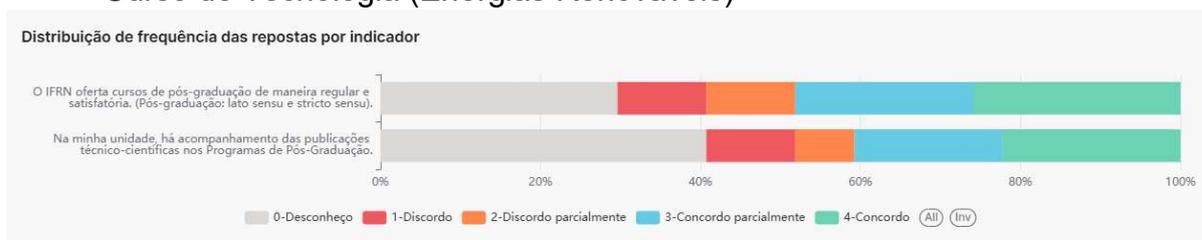


• SOCIEDADE CIVIL

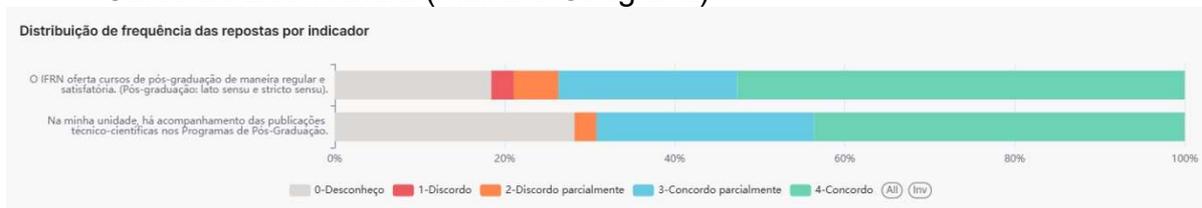


Apresentação de dados dos cursos superiores:

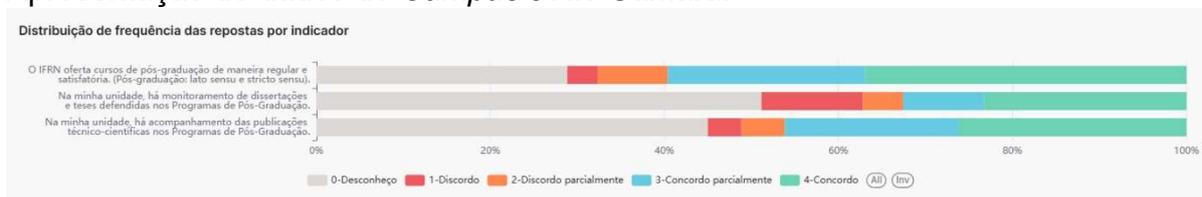
- **Curso de Tecnologia (Energias Renováveis)**



- **Curso de Licenciatura (Física e Geografia)**



Apresentação de dados do *Campus* João Câmara:



Ação	Recomendação Para A Ação/Política				
	CAMPUS	POR SEGMENTO			
		DOCENTE	TÉCNICO	ESTUDANTE	SOCIEDADE CIVIL
Consolidar a oferta de pós-graduação					
Na minha unidade, há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	X
Na minha unidade, há monitoramento de dissertações e teses defendidas nos Programas de Pós-Graduação.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	X	X
O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória. (Pós-graduação: lato sensu e stricto sensu).	Necessita de primoramento	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento

Análise dos dados:

Considerando os dados obtidos e o universo de respondentes do Campus João Câmara, com foco nos indicadores que apontam necessidade de aprimoramento ou que demandam medidas urgentes, temos o seguinte:

- No indicador: “Na minha unidade, há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação”, entre os 260 respondentes, 68 afirmam concordar com essa asserção, enquanto 52 concordam parcialmente. Por outro lado, entre os que discordam, 13 discordam parcialmente e 10 discordam totalmente. Destaca-se ainda que 117 respondentes afirmam desconhecer ações nesse sentido, sendo 45% do universo. Portanto, do ponto de vista da percepção da comunidade acadêmica, podemos concluir que a avaliação de que essa dimensão “Requer medidas urgentes” foi influenciada pelo desconhecimento sobre as ações realizadas.
- No indicador: “Na minha unidade, há monitoramento de dissertações e teses defendidas nos Programas de Pós-Graduação”, entre os 43 respondentes, 10 afirmam concordar com essa asserção, enquanto 4 concordam parcialmente. Por

3.1.2 - Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes

3.1.2.1. Fortalecer as atividades de assistência estudantil

I - Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.

II - Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição.

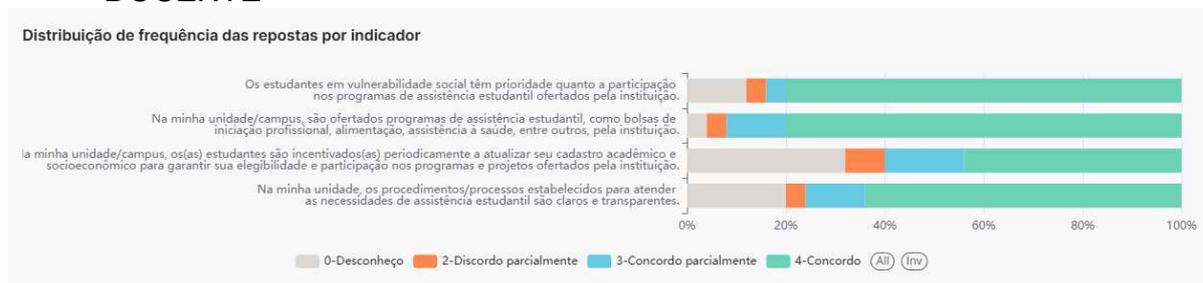
III - Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes.

IV - Na unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar sua caracterização acadêmica e socioeconômica para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.

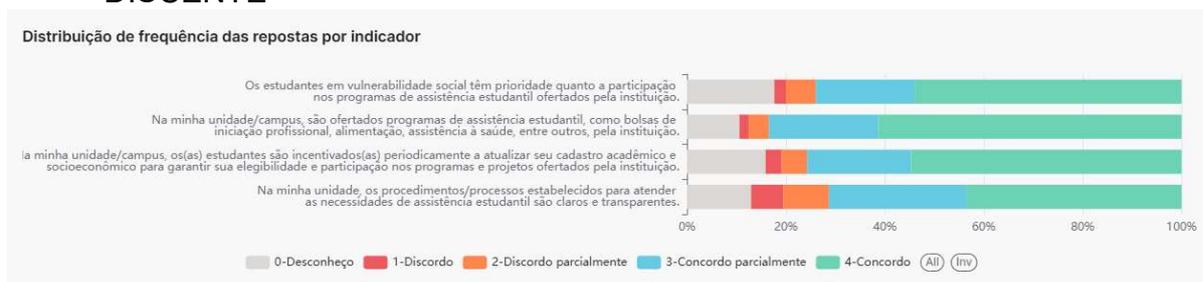
V - Os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto a participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição.

Apresentação de dados por segmento:

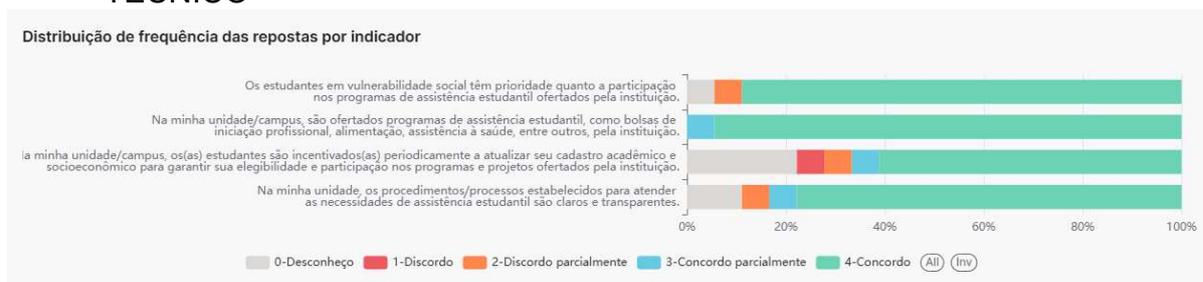
- **DOCENTE**



- **DISCENTE**

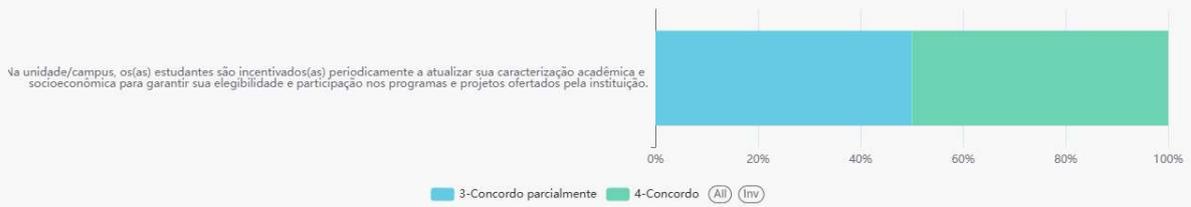


- **TECNICO**



- **SOCIEDADE CIVIL**

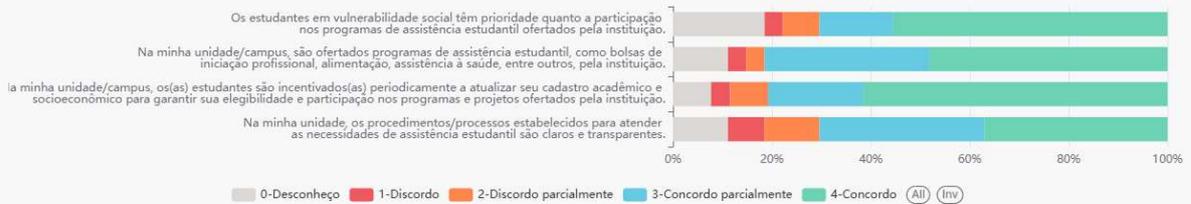
Distribuição de frequência das repostas por indicador



Apresentação de dados dos cursos superiores:

- Curso de Tecnologia (Energias Renováveis)

Distribuição de frequência das repostas por indicador



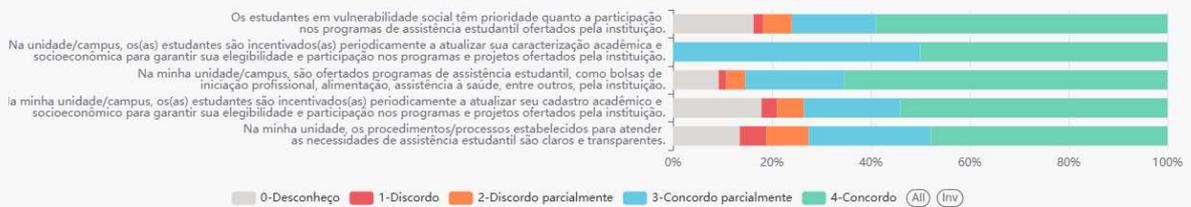
- Curso de Licenciatura (Física e Geografia)

Distribuição de frequência das repostas por indicador



Apresentação de dados do *Campus* João Câmara:

Distribuição de frequência das repostas por indicador



AÇÃO	Recomendação Para A Ação/Política				
	CAMPUS	POR SEGMENTO			
		DOCENTE	TÉCNICO	ESTUDANTE	SOCIEDADE CIVIL
Fortalecer as atividades de assistência estudantil					
Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Necessita de Aprimoramento	Pode ser continuada	X
Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil,	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	X

como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição.					
Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes.	Necessita de Aprimoramento	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita de Aprimoramento	X
Na unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar sua caracterização acadêmica e socioeconômica para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	Pode ser continuada	X	X	X	Pode ser continuada
Os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto a participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita de Aprimoramento	X

Análise dos dados:

Considerando os dados obtidos e o universo de respondentes do Campus João Câmara, com foco nos indicadores que apontam necessidade de aprimoramento ou que demandam medidas urgentes, temos o seguinte:

- No indicador: “Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição”, entre os 257 respondentes, 139 afirmam concordar com essa asserção, enquanto 50 concordam parcialmente. Por outro lado, entre os que discordam, 14 discordam parcialmente e 8 discordam totalmente. Destaca-se ainda que 46 respondentes afirmam desconhecer ações nesse sentido, número que supera a soma dos discordantes e que para os estudantes, público-alvo da ação, não há sinalização de necessidade de melhoria. Portanto, do ponto de vista da percepção da comunidade acadêmica, podemos concluir que a avaliação de que essa dimensão “necessita aprimoramento” foi influenciada pelo desconhecimento sobre as ações realizadas. A melhor divulgação poderia contribuir para melhorar essa percepção.
- No indicador: “Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes”, entre os 259 respondentes, 124 afirmam concordar com essa asserção, enquanto 64 concordam parcialmente. Por outro lado, entre os que discordam, 22 discordam parcialmente e 14 discordam totalmente. Destaca-se ainda que 35 respondentes afirmam desconhecer ações nesse sentido. Assim, é necessária melhoria na divulgação dos procedimentos/processos da assistência já existentes e reformulação destes para contribuir na melhorar essa percepção.

3.1.2.2. Pergunta: “Queremos saber a sua opinião detalhada quanto à dimensão “Política de Atendimento aos Discentes””

Resultado por segmento:

- DOCENTE



- DISCENTE



- TECNICO



Dimensão	Recomendação Para a Ação/Política	Indicadores	Ações recomendadas
2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Requer alguma atenção	Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar a análise da necessidade/viabilidade da oferta PROEJA; - Ampliação da divulgação de vagas ofertadas e de ações pedagógicas desenvolvidas pelo campus; - Fortalecer o apoio as escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.
		Estabelecer a Educação à Distância	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a divulgação das ofertas de Educação à Distância do Polo João Câmara, através de parceria com o <i>Campus</i> EAD Zona Leste e a UAB.
		Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de treinamentos com servidores e discente sobre as atividades de extensão buscando maior envolvimento da comunidade acadêmica; - Melhorar a divulgação de editais e dos resultados do campus.
		Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar divulgação de resultados da articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais.
		Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar divulgação de resultados relacionados à pesquisa e inovação.
		Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar divulgação dos programas ou políticas de incentivo existentes, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais; - Aumentar o número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pelo campus.
		Consolidar a oferta de pós-graduação	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar divulgação de oferta de Pós-graduação; - Melhorar e divulgar o monitoramento das produções da Pós-Graduação (publicações, dissertações e teses).
9 - Política de Atendimento	Necessita de Aprimoramento	Fortalecer as atividades de assistência	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a divulgação dos procedimentos/processos estabelecidos para atender as

aos Discentes		estudantil	necessidades de assistência estudantil.
---------------	--	------------	---

4.1 Plano de Ação

Com base nas ações previstas apresentar um plano de ação apresentamos os seguintes itens como sugestões e apontamentos para aprimoramento das atividades acadêmicas e de gestão da instituição, apresentadas de acordo com as Dimensões previstas pelo SINAES, como pode ser observado no quadro abaixo.

EIXO: Políticas Acadêmicas			
Dimensão	Ações	Responsáveis	Cronograma
2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	- Realizar a análise da necessidade/viabilidade da oferta PROEJA; - Ampliação da divulgação de vagas ofertadas e de ações pedagógicas desenvolvidas pelo campus; - Fortalecer o apoio as escolas em programas de melhoria da qualidade da educação.	Diretoria Acadêmica (DIAC), Pedagogia (ETEP) e Comunicação (COCSEV).	2025 - Antes do cadastro de ofertas relativas a 2026
	- Melhorar a divulgação das ofertas de Educação à Distância do Polo João Câmara, através de parceria com o <i>Campus</i> EAD Zona Leste e a UAB.	Coordenação de Polo EAD e UAB do <i>campus</i> João Câmara e Comunicação (COCSEV).	Ação continua com início no ano letivo de 2025.1
	- Realização de treinamentos com servidores e discente sobre as atividades de extensão buscando maior envolvimento da comunidade acadêmica; - Melhorar a divulgação de editais e dos resultados do campus.	Coordenação de Extensão (COEX) e Comunicação (COCSEV).	Ação continua com início no ano letivo de 2025.1
	- Ampliar divulgação de resultados da articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais.	Coordenação de Extensão (COEX) e Comunicação (COCSEV).	Ação continua com início no ano letivo de 2025.1
	- Ampliar divulgação de resultados relacionados à pesquisa e inovação.	Coordenação de Pesquisa e Inovação (COPEIN) e Comunicação (COCSEV).	Ação continua com início no ano letivo de 2025.1
	- Ampliar divulgação dos programas ou políticas de incentivo existentes, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais;	Coordenação de Pesquisa e Inovação (COPEIN) e Comunicação (COCSEV).	Ação continua com início no ano letivo de 2025.1

	- Aumentar o número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pelo campus.		
	- Ampliar divulgação de oferta de Pós-graduação; - Melhorar e divulgar o monitoramento das produções da Pós-Graduação (publicações, dissertações e teses).	Diretoria Acadêmica (DIAC) e Comunicação (COCSEV).	Ação continua com início no ano letivo de 2025.1
9 - Política de Atendimento aos Discentes	- Melhorar a divulgação dos procedimentos/ processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil.	Coordenação de Assistência Estudantil (COAES) e Comunicação (COCSEV).	Ação continua com início no ano letivo de 2025.1

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados obtidos na autoavaliação institucional revela uma adesão abaixo do esperado aos questionários por parte de todos os segmentos da comunidade acadêmica, com um total de 296 respondentes. Destaca-se que os menores percentuais de participação foram observados entre os estudantes (25,16%) e a sociedade civil (0,22%). A baixa adesão pode indicar falta de engajamento ou uma compreensão insuficiente sobre a relevância deste processo para o aprimoramento institucional. Assim, é fundamental que, para os próximos ciclos de autoavaliação, sejam implementadas estratégias que incentivem uma maior participação, ressaltando a importância do feedback de cada segmento no processo de evolução contínua da instituição.

A análise das respostas obtidas nas dimensões "Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão" e "Política de Atendimento aos Discentes", presentes na Autoavaliação Institucional de 2024, evidencia que aproximadamente 50% das respostas variaram entre "concordam" e "concordam parcialmente", refletindo uma satisfação razoável com essas áreas. Contudo, 30% das respostas indicaram discordância parcial ou total, enquanto 20% dos respondentes desconheciam as ações descritas nos indicadores, o que representa um percentual significativo. A satisfação foi maior na dimensão "Política de Atendimento aos Discentes", com 70% das respostas indicando concordância ou concordância parcial. Já na dimensão "Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão", esse percentual caiu para cerca de 50%.

É importante destacar a necessidade de uma maior divulgação das ações que, embora avaliadas negativamente, são bem desenvolvidas no campus, mostrando que

a falta de conhecimento por parte dos respondentes sobre essas iniciativas possa ter influenciado a avaliação. Um exemplo disso são as ações relacionadas à educação a distância, considerando que o campus é polo do IFRN/Campus EAD e da Universidade Aberta do Brasil. Há, portanto, uma necessidade urgente de ampliar a divulgação dessas atividades, tanto para a comunidade acadêmica quanto para o público externo.

Por fim, apontamos também a importância de um retorno por parte da CPA Local do Campus João Câmara, compartilhando os resultados desta avaliação com a comunidade acadêmica, especialmente em relação às ações que serão integradas ao Planejamento Estratégico e ao Farol de Desempenho. Além disso, é necessário o trabalho contínuo dessa comissão para engajamento da comunidade nas próximas ações, buscando refletir sobre a implementação de estratégias que promovam uma maior participação de todos os segmentos, principalmente da sociedade civil, bem como a criação de um mecanismo de devolutiva específico para esse segmento. A participação ativa de todos os grupos é essencial para o contínuo aprimoramento da instituição e para a construção de uma gestão mais transparente e participativa.