



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**

**AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
RELATÓRIO PARCIAL 2024**

CPA LOCAL CAICÓ

Caicó/RN, 28 de fevereiro de 2025.

REITOR
José Arnóbio de Araújo Filho

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO
E DESENVOLVIMENTO
INSTITUCIONAL
Raphael Siqueira Fontes

PRÓ-REITORA DE ENSINO
Anna Catharina da Costa Dantas

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO
Samira Fernandes Delgado

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E
INOVAÇÃO
Avelino Aldo de Lima Neto

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO
Rodrigo Ricelly Avelino Leite

DIRETORA DE GESTÃO DE
ATIVIDADES ESTUDANTIS
Valéria Regina Carvalho de Oliveira

ASSESSOR DE RELAÇÕES
INTERNACIONAIS
Samuel de Carvalho Lima

DIRETOR DE GESTÃO DE
INFRAESTRUTURA E ENGENHARIA
Carlos Guedes Alcoforado

DIRETORA DE GESTÃO DE
PESSOAS
**Lorena Cassiano Fagundes
Faustino**

DIRETOR DE GESTÃO DE
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
Tarso Latorraca Casadei

ASSESSORA DE COMUNICAÇÃO E
EVENTOS
Maria Clara Bezerra de Araújo

COMISSÃO CENTRAL
(Portaria nº 1796/2024 – RE/IFRN)

Adriano Israel Bezerra Lopes
George Stevenson Gomes
Jordana Tavares de Lira
Luciana Guedes Santos
Mariliane Delmiro Filgueira da Silva
Michelle Luise Soares da Silva
Sara Lima Cordeiro

COMISSÃO LOCAL
(Portaria nº 55/2025 – DG/CA/RE/IFRN)

Danielly Karine Alves Leal de Souza
Elisnara Monalisa do Monte Silva
George Kauan Santos de Medeiros
José Carlos Vieira de Souza
Leila Karyne Torres da Costa
Maria Clara Ribeiro de Brito
Maria das Vitórias Dantas de Góis
Suely Soares da Nóbrega
Suenyra Nóbrega Soares
Tatiana Ribeiro Ferreira

*Ai daqueles e daquelas, entre nós,
que pararem com a sua capacidade de
sonhar, de inventar a sua
coragem de denunciar e de anunciar.
Ai daqueles e daquelas que, em lugar de
visitar de vez em quando o amanhã, o futuro,
pelo profundo engajamento com o hoje,
com o aqui e com o agora,
ai daqueles que em lugar
desta constante viagem ao amanhã,
se atrelem a um passado de
exploração e de rotina.*

Paulo Freire

LISTA DE FIGURA

Figura 1 – Referências para o Planejamento da Autoavaliação Institucional 2024	8
Figura 2 – Percentual de respondentes por ano de referência	10
Figura 3 – Opções de resposta para questões de única escolha.....	12

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Ciclo Trienal de Avaliações por Eixo/Dimensões SINAES	7
Quadro 2 – Sistematização dos resultados	13
Quadro 3 - Correlação de critérios e recomendações para ação/políticas institucionais.....	13
Quadro 4 – Quantidades de respondentes por segmento no <i>Campus Caicó</i>	14
Quadro 5 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino	16
Quadro 6 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil - Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino	17
Quadro 7 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Estabelecer a Educação à Distância	17
Quadro 8 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil - Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino	18
Quadro 9 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Estabelecer a Educação à Distância	18
Quadro 10 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil – Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência.....	19
Quadro 11 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais.....	20
Quadro 12 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil – Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais	21
Quadro 13 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social	22
Quadro 14 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil – Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social.....	22
Quadro 15 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica.....	23
Quadro 16 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil – Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica.....	23
Quadro 17 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Consolidar a oferta de pós-graduação	24
Quadro 18 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil – Consolidar a oferta de pós-graduação	24
Quadro 19 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Fortalecer as atividades de assistência estudantil	25
Quadro 20 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil – Fortalecer as atividades de assistência estudantil	26
Quadro 21 – Plano de ação para as políticas acadêmicas	27

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	7
1.1. Breve histórico das autoavaliações no IFRN	8
2. ETAPAS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO	11
2.1. Aplicação dos Instrumentos Avaliativos E Sensibilização para a Participação Coletiva.....	11
2.2. Sistematização dos Resultados.....	12
3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS.....	15
3.1. Eixo 3: Políticas Acadêmicas	15
3.1.1. Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	15
3.1.1.1. Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino	16
3.1.1.2. Estabelecer a Educação à Distância.....	17
3.1.1.3. Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência	18
3.1.1.4. Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais	20
3.1.1.5. Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social	21
3.1.1.6. Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica.....	22
3.1.1.7. Consolidar a oferta de pós-graduação	23
3.1.2. Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes	25
3.1.2.1. Fortalecer as atividades de assistência estudantil	25
4. AÇÕES PROPOSTAS COM BASE NA ANÁLISE	27
4.1. Plano de Ação.....	27
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	28
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29

1. INTRODUÇÃO

O Relatório de Autoavaliação Institucional ora apresentado resulta do trabalho coletivo coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) Central do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), junto com as comissões organizadas no âmbito dos *Campi*. Desse modo, o processo foi estruturado de maneira a propiciar uma articulação entre o nível sistêmico e as particularidades locais.

Realiza-se a autoavaliação anualmente com o objetivo de fortalecer a cultura de participação da comunidade escolar e a gestão democrática, mas também para atender às demandas legais da regulação, sobretudo, quanto ao Ensino Superior.

Nesse sentido, o IFRN, criado nos termos da Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008, foi equiparado às universidades federais para efeitos de regulação, avaliação e supervisão da instituição e dos cursos de educação superior. Por opção, a instituição ampliou o espectro da avaliação interna, de modo a englobar todos os seus níveis e modalidades de ensino.

As análises empreendidas neste relatório foram construídas com base em pesquisa realizada junto à comunidade através de formulário eletrônico e oferece informações importantes para o planejamento, realização e acompanhamento das ações institucionais. O relatório de autoavaliação 2024 é o primeiro do ciclo trienal de avaliações (quadro 1), sendo então apresentado em sua versão integral, de acordo com a Nota Técnica nº 65 INEP/DAES/CONAES.

Quadro 1 – Ciclo Trienal de Avaliações por Eixo/Dimensões SINAES

Ano	Ref.	Perspectiva PDI	Eixo SINAES	Dimensões SINAES
1	2024	Processos Acadêmicos	Eixo 3 Políticas Acadêmicas	Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes
2	2025	Gestão e Infraestrutura	Eixo 5 Infraestrutura Física	Dimensão 7 – Infraestrutura Física
		Orçamento	Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensão 5 – Políticas de Pessoal Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira
3	2026	Estudantes e Sociedade	Eixo 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação
			Eixo 2 Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade

Fonte: Elaboração própria (2025).

Nas pesquisas realizadas nos dois anos anteriores a CPA do IFRN optou por realizar uma investigação ampla, considerando todas as dimensões de análise presentes na legislação. A figura 1 apresenta as referências para o planejamento da Autoavaliação Institucional 2024.

Figura 1 – Referências para o Planejamento da Autoavaliação Institucional 2024



Fonte: Elaboração própria (2025).

1.1. BREVE HISTÓRICO DAS AUTOAVALIAÇÕES NO IFRN

Tendo em vista a melhoria da qualidade do Ensino Superior, a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que avalia as instituições, os cursos e o desempenho dos estudantes sob os aspectos do ensino, da pesquisa, da extensão da responsabilidade social, da gestão da instituição e dos cursos. Dentre os instrumentos de avaliação das instituições está a autoavaliação (BRASIL, 2004).

No IFRN, o processo de autoavaliação teve início em 2009, sendo conduzida pela Assessoria de Informações Institucionais. Em 2011, a autoavaliação ficou sob a responsabilidade de uma CPA provisória. Tratava-se de um período de implementação, no qual as ações de avaliação interna eram preparatórias para a constituição efetiva de comissões formadas por membros eleitos por seus pares.

A consolidação do processo ocorreu em novembro de 2012, com a eleição dos membros da CPA em todos os *Campi*, nomeados através das portarias RE/IFRN 24/2013 de 07 de janeiro de 2013, 151/2013 de 4 de fevereiro de 2013, 185/2013 de 8 de fevereiro de 2013 e 242/2013 de 22 de fevereiro de 2013. Desde então, foram constituídas CPAs Locais em cada *Campus* sob a coordenação da CPA Central.

O processo de composição das CPAs Locais e da CPA Central do triênio 2018-2021 se iniciou com a eleição de seus membros entre 27 e 28 de junho de 2018 por votação através do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), um sistema

de informação criado para dar suporte à estrutura organizacional da instituição, visando apoio no desenvolvimento das suas atividades. A baixa adesão da comunidade nas candidaturas levou a uma eleição suplementar entre 16 e 17 de agosto de 2018. A CPA central tomou posse em 14 de dezembro de 2018, tendo sua composição atual pela Portaria nº 1401/2020-RE/IFRN de 27 de setembro de 2020. As CPAs Locais foram sendo compostas e recompostas ao longo de três anos, através de portarias emitidas pelos Diretores Gerais dos *Campi*.

Empossada, a CPA Central iniciou os trabalhos apenas em fevereiro de 2019, dispondo de tempo reduzido para a apropriação de documentos e da metodologia. Por esse motivo, naquela ocasião, foi empregado o modelo de questionário de autoavaliação aplicado anteriormente e a metodologia de análise a este associado.

Para a autoavaliação institucional referente ao ano base de 2019 foram realizadas modificações ao questionário, com a finalidade de aprimorá-lo de acordo com as demandas do SINAES e da comunidade escolar. O trabalho de reelaboração foi iniciado em reunião realizada no dia 22 de novembro de 2019, com a participação da CPA Central, CPAs Locais, Diretoria de Gestão da Tecnologia da Informação (DGTI) e Diretoria de Avaliação e Regulação do Ensino (DIARE). A parceria entre essas diretorias e comissões foi importante para garantir que o documento aqui apresentado cumpra não só os requisitos legais, mas se constitua efetivamente como um diagnóstico da visão da comunidade escolar sobre a atuação do IFRN.

Em 2018, as respostas à autoavaliação foram produzidas no período de encerramento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2014-2018. No âmbito da CPA, houve uma redução da resposta aos formulários de autoavaliação, por problemas na implementação das respostas no SUAP e atraso no processo de alternância da composição da comissão. A pequena quantidade de respondentes e a crescente dificuldade em atrair novos membros pode ter sido resultado da acomodação dos sujeitos em relação aos processos decisórios da instituição (gerando uma crise de representatividade no âmbito de Comissões e Núcleos), falta de interesse na autoavaliação institucional por considerá-la pouco efetiva na resolução de problemas, questionários longos e ausência de contrapartidas para servidores.

Em 2019, a Autoavaliação Institucional ocorreu no contexto de fortes debates internos em relação aos currículos e às ofertas, sobretudo acerca dos cursos técnicos integrados, e pela realização de eleições para Reitor e Diretores Gerais. Enquanto isso, no plano externo, experimentava-se as incertezas em relação à execução do

orçamento anual previsto para as Instituições de Ensino Superior (IES).

Outro acontecimento importante nesse ano foi a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2026, cuja vigência iniciou-se a partir de janeiro de 2020. Deste modo, a coleta de dados aconteceu em um momento de transição no campo do planejamento institucional, o que permite observar como a comunidade escolar avalia as ações do IFRN em relação ao PDI e as suas expectativas quanto ao novo planejamento estratégico do IFRN.

O PDI é elaborado periodicamente com base na legislação que regulamenta o Ensino Superior no Brasil (especialmente o Decreto nº 9.235/2017), na Lei nº. 11.892 de 29 de dezembro de 2008 (constituição da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e criação dos IFs) e deve estar em consonância com os demais documentos institucionais (Projeto Político-Pedagógico, Organização Didática, Estatuto e Regimento Geral). Construído com a participação da comunidade escolar, o PDI apresenta os objetivos e as metas estratégicas do IFRN, com o fim de realizar, com excelência e em diálogo com a sociedade, a sua missão enquanto instituição de educação profissional, científica e tecnológica.

Em 2020, dentro de um cenário de pandemia, os resultados da autoavaliação institucional destacaram as ações para a implementação do ensino remoto emergencial, as quais contribuíram para o planejamento de estratégias metodológicas e corroboraram com a utilização de tecnologias para incentivar os alunos aprenderem de forma autônoma e participativa, a partir de problemas e situações reais. Com a utilização de aplicativos que consideraram o estudante como centro do processo de aprendizagem, os alunos foram incentivados a participar ativamente, sendo responsáveis pela construção de conhecimento. (INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, 2020). Em relação aos anos de 2021 a 2023 houve as avaliações institucionais anuais, sendo considerados os relatórios da Comissão Central. A figura 2 mostra os registros das respostas de 2015 a 2024.

Figura 2 – Percentual de respondentes por ano de referência



Fonte: PAINEL CPA (2025).

2. ETAPAS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

O processo de autoavaliação 2024 consistiu na disponibilização e divulgação do instrumento avaliativo, sensibilização da comunidade, captação das respostas, análise dos resultados e elaboração do relatório parcial para o primeiro ano do ciclo avaliativo. Sob a perspectiva do PDI, foram avaliados os processos acadêmicos, que estão compreendidos no eixo 3 do SIANES (Políticas Acadêmicas), tendo sido avaliadas as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão) e 9 (Política de Atendimento ao Discente).

2.1. APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS E SENSIBILIZAÇÃO PARA A PARTICIPAÇÃO COLETIVA

O processo de Autoavaliação Institucional (AAI) pela comunidade acadêmica teve seu início com a publicação do questionário de avaliação publicado no SUAP no período de 14 de outubro a 14 de novembro de 2024. Na data de publicação do questionário, a comissão local deu início as ações de sensibilização no *Campus* para os segmentos:

I) Docente através do e-mail institucional e por meio de publicações em grupos de mensagem e nas redes sociais do *Campus*, em conversas individuais pelos corredores, em Reuniões Pedagógicas, reuniões de grupos e, diretamente com os coordenadores de cursos a fim de que estes pudessem abordar em suas pautas a importância da participação nesse processo de autoavaliação;

II) Técnico administrativo por meio de publicações em grupos de mensagens e e-mail, em conversas pelos corredores e passando pelos setores, fazendo o convite e mostrando a importância da participação no processo de autoavaliação;

III) Discente por meio de publicações em grupos de mensagem das turmas e solicitando a colaboração do Grêmio Estudantil para que eles se articulassem nas redes sociais e passando nas salas, abordando a importância da Autoavaliação Institucional; e

IV) Sociedade Civil fazendo convite por meio de publicações em redes sociais, em Reuniões de Pais e comunicando aos alunos para que os pais pudessem também responder a Autoavaliação Institucional.

Acrescenta-se ainda que durante o período em que o questionário esteve

disponível no SUAP, a CPA Central publicava relatórios parciais dos percentuais de respondentes para que as Comissões Locais criassem estratégias para promover um maior engajamento.

2.2. SISTEMATIZAÇÃO DOS RESULTADOS

A pesquisa de autoavaliação do IFRN tem caráter qualitativo, descritivo e quantitativo, visando gerar conhecimento sobre a opinião dos diversos sujeitos que compõem a comunidade escolar, focando nos servidores e discentes. Esperamos que os resultados obtidos sirvam de subsídios para a continuidade ou reformulação de políticas de planejamento, gestão e execução de ações de Ensino, Extensão, Pesquisa e Inovação e políticas de Recursos Humanos.

O formulário de Autoavaliação Institucional 2024 foi composto por questões objetivas de única e múltipla escolha, como também por questões abertas que permitem ao respondente justificar suas opções e trazer novas questões, sugestões, críticas e pontos de vista. Foram elaboradas 28 questões objetivas para os servidores e 26 para os estudantes. Para os dois segmentos havia espaço para se posicionar com questões subjetivas diante das dimensões avaliadas. As questões de única escolha apresentaram cinco opções de respostas, com a figura 3:

Figura 3 – Opções de resposta para questões de única escolha

☹ Desconheço ☹ Discordo ☹ Discordo parcialmente

☺ Concordo parcialmente ☺ Concordo

O diagrama mostra um retângulo verde com uma borda dupla. Dentro dele, há duas linhas de texto. A primeira linha contém três opções: '☹ Desconheço', '☹ Discordo' e '☹ Discordo parcialmente'. A segunda linha contém duas opções: '☺ Concordo parcialmente' e '☺ Concordo'.

Fonte: Elaboração própria (2025)

Depois de aberto pelo usuário, as respostas ao formulário podem ser editadas até a data de encerramento no sistema. A vantagem dessa configuração é permitir que os sujeitos tenham tempo suficiente para a elaboração e reelaboração de respostas, funcionando, sobretudo, para os casos de questionários longos. A desvantagem é a possibilidade de haver diferenças substanciais no número de respondentes para cada questão.

Sobre a metodologia de análise dos resultados, a Comissão estabeleceu critérios prévios de padronização na leitura dos gráficos. A ideia começou a ser consolidada a partir do diálogo com comissões de outros Estados, sobretudo, a CPA do IF Baiano. A criação de uma ferramenta para a padronização da análise de

respostas surgiu da necessidade de organizar as diferentes interpretações possíveis a partir de parâmetros coerentes. Por isso, a tabela de classificação foi compartilhada com as CPAs dos Campi para servir de referência na elaboração dos relatórios locais. Foi facultado às referidas comissões a decisão sobre a pertinência e formas da utilização dos critérios com base nas suas realidades concretas.

Quanto à sua estrutura, a tabela de análise é composta por um conjunto de faixas nas quais os percentuais das respostas podem se encaixar, indicando que a política/ação analisada pode ser continuada e/ou necessita de aprimoramento e/ou requer alguma atenção ou então requer medidas urgentes.

Com o objetivo de operacionalizar a leitura dos resultados, os critérios foram organizados em tabelas elaboradas no painel CPA <https://painelcpa.ifrn.edu.br/> com ferramenta de *Business Intelligence* (BI). Essas planilhas permitem a identificação automática das faixas onde as respostas da comunidade se encaixam. No quadro 2, são apresentadas as possíveis respostas, o critério avaliativo e a tradução quantitativa de cada um deles.

Quadro 2 – Sistematização dos resultados

Respostas possíveis	Tradução quantitativa	Critério
5 ou 4	Excelente ou muito bom	A (concordo)
3	Suficiente/regular	B (concordo parcialmente)
2	Insuficiente	C (discordo parcialmente)
1	Não existe, embora devesse existir	D (discordo)
Desconheço	Não conhece, embora devesse conhecer	E (desconheço)
Não se aplica	Não se aplica ao respondente	-----

Fonte: Painel CPA (2025).

Para facilitar a visualização dos resultados, foram estabelecidas cores referentes aos percentuais dos critérios indicados que identificam a situação sugerida pelos percentuais de respostas, como apresentado no quadro 3.

Quadro 3 - Correlação de critérios e recomendações para ação/políticas institucionais

Faixa	Recomendação para Ação/Política
$A + B \geq 75\%$	Pode ser continuada
$50\% \leq A + B < 75\%$ ou $B + C \geq 50\%$	Necessidade de aprimoramento
$15\% < C \leq 25\%$ ou $15\% < E \leq 25\%$	Requer alguma atenção
$D \geq 25\%$ ou $E \geq 25\%$	Requer medidas urgentes

Fonte: Painel CPA (2025).

A partir dos dados coletados, a CPA local realizou o processo de análise das respostas aos questionários, buscando identificar as ações exitosas e pontuar as fragilidades a serem corrigidas.

Participaram da pesquisa no *Campus Caicó*, técnicos, docentes, discente e sociedade civil. O quadro 4 mostra a participação de cada segmento:

Quadro 4 – Quantidades de respondentes por segmento no *Campus Caicó*

Segmento	Universo	Respondentes	Taxa de resposta
Técnico	1132	375	33,13%
Docente	66	30	45,45%
Discente	44	21	47,73%
Sociedade Civil	1102	2	0,18%
Totais	2344	428	18,26%

Fonte: Painel CPA (2025).

técnicos 30 docentes de um universo de 66, o que corresponde a 45%; 21 técnicos administrativos de um universo de 44 e 375 estudantes de um universo de 1132.

No segmento discente do Ensino Básico participaram do Curso Técnico Integrado de Nível Médio em Eletrotécnica, 46 de um universo de 186, do Curso Técnico Integrado de Nível médio em Informática para Internet, 109 de um universo de 341, do Curso Técnico Integrado de Nível Médio em Têxtil, 47 de um universo de 177, do Curso Técnico Integrado de Nível médio em Vestuário, 39 de um universo de 197, pelo Curso Técnico Subsequente de Nível Médio em Eletrotécnica, 50 de um universo de 124 e o Técnico Subsequente de Nível Médio em Vestuário, 20 de um universo de 68.

No segmento discente do Ensino Superior participaram do Curso Tecnologia em Design de Moda, 34 de um universo de 102 e da Licenciatura em Física, 29 de um universo de 79. No segmento discente da pós-graduação participou um aluno da Especialização em Ensino de Ciências Naturais na Educação Básica de um universo de 28 discentes.

3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS

Neste capítulo, são apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI. Esta seção está organizada em tópicos, correspondentes aos eixos e dimensões que foram avaliados, de acordo com o disposto no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o SINAES.

3.1. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

A temática de Políticas Acadêmicas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) corresponde ao Eixo 3 do SINAES. Além dos discentes e servidores técnicos e docentes, houve a participação da sociedade civil, como egressos, supervisores de estágio, prestadores de serviço e pais e responsáveis.

Foram analisadas as dimensões 2 (políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão) e 9 (política de atendimento aos discentes). Para cada dimensão, são apresentados os resultados coletados no *campus*, por segmento (técnico, docente, discente e sociedade civil) e por curso de graduação. Para cada indicador, são apresentadas as recomendações geradas: pode ser continuada; necessita aprimoramento; requer alguma atenção; e requer medidas urgentes.

3.1.1. Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A temática de “Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão” faz parte da Dimensão 2 do SINAES. São aspectos considerados nesta avaliação: Consolidar as ofertas nos diversos níveis e modalidades de ensino; Estabelecer a educação à distância; Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência; Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais; Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social; Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica; e Consolidar a oferta de pós-graduação.

Neste tópico, os quadros apresentam os resultados dos indicadores no *Campus Caicó* e por segmento (técnico, docente, discente e sociedade civil), bem como quadros com resultados detalhados para o segmento discente e por curso (técnico e de graduação).

3.1.1.1. Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino

A seguir, os resultados da avaliação da consolidação da oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino. O quadro 5 apresenta os resultados dos indicadores no *Campus Caicó* e por segmento (técnico, docente, discente e sociedade civil).

Quadro 5 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino

Indicador	Campus CA	Docentes	Técnicos	Discentes	Sociedade Civil
A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Requer medidas urgentes	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades da minha unidade/campus.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	X
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades do IFRN em minha cidade/região.	Necessita aprimoramento	X	X	X	Necessita aprimoramento
Na minha Unidade/Campus) do IFRN, o incentivo à formação de professores é satisfatório para o desenvolvimento de suas atividades.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	X	X
Na minha Unidade/Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento
Na minha Unidade/Campus, o corpo docente possui titulação adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	X
Na minha Unidade/Campus, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	X
Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada

Fonte: Painel CPA (2025)

O quadro 6 mostra os resultados detalhados para o segmento discente e por curso (técnico e de graduação).

Quadro 6 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil - Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino

Indicador	Segmento Estudantil	Cursos Técnicos	Licenciatura em Física	Tecnologia em Design de Moda
A minha Unidade/Campus do IFRN, realiza ações concretas (convênios, programas, etc.) para apoiar escolas em programas de melhoria da qualidade da educação	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento
Existe anualmente uma oferta regular para os cursos e modalidades da minha unidade/campus.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada
Na minha Unidade /Campus do IFRN, o número de vagas para cursos PROEJA é satisfatório para atender a demanda regional.	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Pode ser continuada	Requer medidas urgentes
Na minha Unidade/Campus, o corpo docente possui titulação adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada
Na minha Unidade/Campus, o corpo técnico pedagógico realiza ações de apoio adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento
Na minha Unidade/Campus, o número de vagas para cursos técnicos é satisfatório para atender a demanda regional.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada

Fonte: Painel CPA (2025)

3.1.1.2. Estabelecer a Educação à Distância

Os resultados da avaliação do estabelecimento da educação à distância são apresentados a seguir. O quadro 7 mostra os resultados dos indicadores no *Campus Caicó* e por segmento (técnico, docente, discente e sociedade civil).

Quadro 7 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Estabelecer a Educação à Distância

Indicador	Campus CA	Docentes	Técnicos	Discentes	Sociedade Civil
A Educação à Distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Necessita aprimoramento	Requer medidas urgentes	Necessita aprimoramento
A minha unidade/campus do IFRN, oferece cursos regulares na modalidade de Educação a Distância (EaD).	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	X

Fonte: Painel CPA (2025)

No quadro 8 são apresentados os resultados detalhados para o segmento discente e por curso (técnico e de graduação).

Quadro 8 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil - Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino

Indicador	Segmento Estudantil	Cursos Técnicos	Licenciatura em Física	Tecnologia em Design de Moda
A Educação à Distância é vista como alternativa para qualificação das pessoas da região onde o meu campus/unidade está inserido.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes
A minha unidade/campus do IFRN, oferece cursos regulares na modalidade de Educação a Distância (EaD).	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes

Fonte: Painel CPA (2025)

3.1.1.3. Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência

Apresentam-se neste tópico os resultados da avaliação do fortalecimento das ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência. O quadro 9 mostra os resultados dos indicadores no *Campus Caicó* e por segmento (técnico, docente, discente e sociedade civil).

Quadro 9 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Estabelecer a Educação à Distância

Indicador	Campus CA	Docentes	Técnicos	Discentes	Sociedade Civil
O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento	Pode ser continuada	X
O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento	Pode ser continuada	X
O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório.	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento

[Continua na próxima página]

[Continuação do Quadro 9]

Indicador	Campus CA	Docentes	Técnicos	Discentes	Sociedade Civil
Os editais de extensão com bolsas oferecidos pela unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	Pode ser continuada	X	X	X	Pode ser continuada
Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	Necessita aprimoramento	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	X

Fonte: Painel CPA (2025)

No quadro 10 são mostrados os resultados detalhados para o segmento discente e por curso (técnico e de graduação).

Quadro 10 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil – Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência

Indicador	Segmento Estudantil	Cursos Técnicos	Licenciatura em Física	Tecnologia em Design de Moda
O grau de envolvimento dos(as) estudantes nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento
O grau de envolvimento dos(as) servidores(as) nas atividades de extensão desenvolvidas pela minha unidade/campus é satisfatório.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada
O número de ações de extensão na minha unidade/campus do IFRN, relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social é satisfatório	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento
Os editais de extensão com fomento, suporte financeiro, oferecidos pela minha unidade/campus do IFRN atendem de maneira satisfatória às demandas regionais.	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento

Fonte: Painel CPA (2025)

3.1.1.4. Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais

Para a avaliação do desenvolvimento da articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, os resultados são apresentados a seguir. No quadro 11, apresentam-se os resultados dos indicadores no *Campus Caicó* e por segmento (técnico, docente, discente e sociedade civil).

Quadro 11 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais

Indicador	Campus CA	Docentes	Técnicos	Discentes	Sociedade Civil
A minha Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Requer alguma atenção	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento
As ações de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa desenvolvidas na minha Unidade/Campus do IFRN são satisfatórias para atender as demandas regionais e institucionais.	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Requer alguma atenção	Necessita aprimoramento	X
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes aos programas de aprendizagem (Jovem Aprendiz) afim de atender as demandas regionais e institucionais	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Requer medidas urgentes	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	X
O número de estudantes encaminhados para programas de aprendizagem (Programa Jovem Aprendiz) na unidade/campus do IFRN é adequado para atender as demandas regionais.	Requer medidas urgentes	X	X	X	Requer medidas urgentes

Fonte: Painel CPA (2025)

O quadro 12 apresenta os resultados detalhados para o segmento discente e por curso (técnico e de graduação).

Quadro 12 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil – Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais

Indicador	Segmento Estudantil	Cursos Técnicos	Licenciatura em Física	Tecnologia em Design de Moda
A minha Unidade/Campus desenvolve ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa.	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Pode ser continuada
As ações de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa desenvolvidas na minha Unidade/Campus do IFRN são satisfatórias para atender as demandas regionais e institucionais.	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes aos programas de aprendizagem (Jovem Aprendiz) afim de atender as demandas regionais e institucionais	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento
Na minha unidade/campus, há uma boa articulação com as empresas para o encaminhamento dos estudantes à programas de estágio afim de atender as demandas regionais e institucionais.	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento

Fonte: Painel CPA (2025)

3.1.1.5. Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social

Os resultados da avaliação do fortalecimento do desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social são apresentados neste tópico. O quadro 13 mostra os resultados dos indicadores no *Campus Caicó* e por segmento (técnico, docente, discente e sociedade civil).

Quadro 13 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social

Indicador	Campus CA	Docentes	Técnicos	Discentes	Sociedade Civil
A minha unidade/campus, possui e incentiva o registro de propriedade intelectual.	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Requer medidas urgentes	Necessita aprimoramento	X
Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos em minha unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais.	Necessita aprimoramento	Pode ser continuada	Requer alguma atenção	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento

Fonte: Painel CPA (2025)

No quadro 14 são apresentados os resultados detalhados para o segmento discente e por curso (técnico e de graduação).

Quadro 14 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil – Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social

Indicador	Segmento Estudantil	Cursos Técnicos	Licenciatura em Física	Tecnologia em Design de Moda
A minha unidade/campus, possui e incentiva o registro de propriedade intelectual.	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento
Os projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos em minha unidade/campus atendem de forma satisfatória as demandas regionais e institucionais.	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento

Fonte: Painel CPA (2025)

3.1.1.6. Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica

A seguir são apresentados os resultados da avaliação a respeito da ampliação da produção e da publicação científica, cultural, artística e tecnológica. No quadro 15 são mostrados os resultados dos indicadores no *Campus Caicó* e por segmento (técnico, docente, discente e sociedade civil).

Quadro 15 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica

Indicador	Campus CA	Docentes	Técnicos	Discentes	Sociedade Civil
Na minha unidade, existe programa ou política de incentivo, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais.	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Requer alguma atenção	Necessita aprimoramento	X
O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela minha unidade/campus estão adequados à realidade da região.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento	Pode ser continuada	Pode ser continuada

Fonte: Painel CPA (2025)

O quadro 16 apresenta os resultados detalhados para o segmento discente e por curso (técnico e de graduação).

Quadro 16 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil – Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica

Indicador	Segmento Estudantil	Cursos Técnicos	Licenciatura em Física	Tecnologia em Design de Moda
Na minha unidade, existe programa ou política de incentivo, com fomento, suporte financeiro, para a participação de servidores e estudantes em eventos internacionais.	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento
O número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos promovidos pela minha unidade/campus estão adequados à realidade da região.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento

Fonte: Painel CPA (2025)

3.1.1.7. Consolidar a oferta de pós-graduação

Neste tópico apresentam-se os resultados da avaliação da consolidação da oferta de pós-graduação. No quadro 17 são mostrados os resultados dos indicadores no *Campus Caicó* e por segmento (técnico, docente, discente e sociedade civil).

Quadro 17 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Consolidar a oferta de pós-graduação

Indicador	Campus CA	Docentes	Técnicos	Discentes	Sociedade Civil
Na minha unidade, há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	X
Na minha unidade, há monitoramento de dissertações e teses defendidas nos Programas de Pós-Graduação.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	X	X
O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória. (Pós-graduação: lato sensu e stricto sensu).	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento

Fonte: Painel CPA (2025)

No quadro 18, abaixo, são apresentados os resultados detalhados para o segmento discente e por curso (técnico e de graduação).

Quadro 18 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil – Consolidar a oferta de pós-graduação

Indicador	Segmento Estudantil	Cursos Técnicos	Licenciatura em Física	Tecnologia em Design de Moda
Na minha unidade, há acompanhamento das publicações técnico-científicas nos Programas de Pós-Graduação.	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Requer medidas urgentes	Necessita aprimoramento
O IFRN oferta cursos de pós-graduação de maneira regular e satisfatória. (Pós-graduação: lato sensu e stricto sensu).	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento	Necessita aprimoramento

Fonte: Painel CPA (2025)

De forma geral, os relatos dos respondentes consideram que na dimensão Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão estão sendo desenvolvidas de forma satisfatória, muito embora, seja necessária uma reflexão sobre os seguintes pontos:

- Melhoria das ações que promovem o ensino, a extensão e a pesquisa;
- Direcionamento das bolsas de projetos a alunos em condição de vulnerabilidade social;
- Aprimoramento da comunicação de ações institucionais para ampliar o conhecimento dos alunos a respeito dos temas;
- Aumento da quantidade de projetos de extensão envolvendo a licenciatura;
- Estreitar os vínculos e a proximidade entre os gestores e a comunidade acadêmica; e
- Revisar a carga horária docente para que tenham mais condições de trabalho para o desenvolvimento de projetos.

3.1.2. Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes

A temática de “Políticas de atendimento aos discentes” faz parte da Dimensão 9 do SINAES. Para esta avaliação são considerados os indicadores para o fortalecimento das atividades de assistência estudantil.

Os quadros apresentam os resultados dos indicadores no *Campus Caicó* e por segmento (técnico, docente, discente e sociedade civil), bem como quadros com resultados detalhados para o segmento discente e por curso (técnico e de graduação).

3.1.2.1. Fortalecer as atividades de assistência estudantil

A seguir, os resultados da avaliação do fortalecimento das atividades de assistência estudantil. O quadro 19 apresenta os resultados dos indicadores no *Campus Caicó* e por segmento (técnico, docente, discente e sociedade civil).

Quadro 19 – Resultados dos Indicadores por Segmento – Fortalecer as atividades de assistência estudantil

Indicador	Campus CA	Docentes	Técnicos	Discentes	Sociedade Civil
Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento
Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	X
Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	X
Os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto a participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	X

Fonte: Painel CPA (2025)

O quadro 20 mostra os resultados detalhados para o segmento discente e por curso (técnico e de graduação).

Quadro 20 – Resultados dos Indicadores por Segmento Estudantil – Fortalecer as atividades de assistência estudantil

Indicador	Segmento Estudantil	Cursos Técnicos	Licenciatura em Física	Tecnologia em Design de Moda
Na minha unidade/campus, os(as) estudantes são incentivados(as) periodicamente a atualizar seu cadastro acadêmico e socioeconômico para garantir sua elegibilidade e participação nos programas e projetos ofertados pela instituição.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada
Na minha unidade/campus, são ofertados programas de assistência estudantil, como bolsas de iniciação profissional, alimentação, assistência à saúde, entre outros, pela instituição.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada
Na minha unidade, os procedimentos/processos estabelecidos para atender as necessidades de assistência estudantil são claros e transparentes.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada
Os estudantes em vulnerabilidade social têm prioridade quanto a participação nos programas de assistência estudantil ofertados pela instituição.	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Pode ser continuada	Necessita aprimoramento

Fonte: Painel CPA (2025)

De forma geral, os relatos dos respondentes consideram que, na dimensão “Política de Atendimento aos Discentes”, as ações estão sendo desenvolvidas de forma satisfatória, muito embora, seja necessária uma reflexão a respeito da ampliação das bolsas e do atendimento ao estudante e mais apoio, em especial, nos auxílios alimentação e transporte.

4. AÇÕES PROPOSTAS COM BASE NA ANÁLISE

As sugestões de ações a seguir foram previstas a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição. As propostas são apresentadas por Dimensão do SINAES, correlacionando com as recomendações (poder continuada; necessita aprimoramento; requer alguma atenção; e requer medidas urgentes) geradas no item de análise.

4.1. PLANO DE AÇÃO

O plano de ação tem como base a análise dos resultados obtidos. Tem como objetivo a melhoria das atividades acadêmicas e de gestão relacionadas às políticas para o ensino, pesquisa e extensão, bem como à assistência estudantil. O quadro 21 apresenta as propostas do IFRN *Campus* Caicó para o plano de ação para melhoria, ampliação e manutenção das políticas acadêmicas.

Quadro 21 – Plano de ação para as políticas acadêmicas

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	
Dimensões	Propostas para o planejamento estratégico
2 - Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão	1. Elaborar projetos de extensão com vistas a apoiar escolas em programas de melhoria na qualidade da educação. 2. Desenvolver ações de extensão relacionadas a pessoas em situação de vulnerabilidade social e às demandas regionais. 3. Tornar públicas as ações realizadas no ensino, pesquisa e extensão. 4. Implementar o PROEJA no <i>Campus</i>. 5. Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais: empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa. 6. Incentivar o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação. 7. Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica. 8. Fortalecer a oferta de pós-graduação no <i>Campus</i>.
9 - Política de Atendimento aos discentes	1. Dar continuidade e ampliar as ações de assistência estudantil para atender mais alunos.

Fonte: Elaboração própria (2025)

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante dos resultados apresentados e análises realizadas, percebe-se que há necessidade de a comunidade acadêmica responder o questionário com mais representatividade. Além disso, a CPA Local conseguir concluir o ciclo da Autoavaliação: análise dos resultados, elaboração do relatório, socializar com o Colégio Gestor, os servidores e alunos os resultados e as propostas elucidadas.

Destaca-se ainda que o Painel CPA, com seus quadros de análise, facilitou para comissão apropriar-se dos resultados, contribuindo para elaboração de propostas, tornando o relatório mais objetivo e dinâmico na apresentação dos dados e do plano de ação com parâmetro para o planejamento estratégico do *Campus*. Ressalta-se ainda que o instrumento de avaliação precisa ser melhorado na apresentação das afirmativas, favorecendo ainda mais a compreensão do seu significado.

Espera-se que os resultados possam contribuir com o processo de organização e gestão, possibilitando o aprimoramento da atuação acadêmico-administrativo e subsidiando a dinâmica organizacional dos gestores.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Lei nº 10861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências. **Lei nº 10.861**, Brasília, 14 abr. 2004. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm. Acesso em: 14 fev. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRN (2019-2026)**. Natal: IFRN, 2023. Edição Revisada. Disponível em: https://portal.ifrn.edu.br/documents/2640/PDI_2019_2026_-_1%C2%AA_Revis%C3%A3o_2023.pdf. Acesso em: 27 fev. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Relatório de Autoavaliação: IFRN Caicó**. Caicó: IFRN, 2020.

PAINEL CPA. **Autoavaliação Institucional (AAI)**. Natal: IFRN, 2025. Disponível em: <https://painelcpa.ifrn.edu.br/>. Acesso em: 14 fev. 2025.

Documento Digitalizado Público

Relatório do 1º ciclo 2024 - 2026 da Autoavaliação Institucional

Assunto: Relatório do 1º ciclo 2024 - 2026 da Autoavaliação Institucional
Assinado por: Jose Carlos
Tipo do Documento: Relatório
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original

Documento assinado eletronicamente por:
■ **Jose Carlos Vieira de Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 28/02/2025 10:55:02.

Este documento foi armazenado no SUAP em 28/02/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifrn.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 2093163
Código de Autenticação: ff6c2a5e19

