

IDENTIFICAÇÃO

PROPONENTE

NOME: Dante Henrique Moura
CPF: 243.248.414-20 DOC. IDENTIFICAÇÃO: 377872 PAIS: Brasil EMISSOR: SSP
FORMAÇÃO/TITULAÇÃO: Doutorado em Educação, Universidad Complutense de Madrid, 1999-2003
INSTITUIÇÃO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, Brasil
VÍNCULO:

CHAMADA

NOME: Chamada CNPq/MCTI Nº 10/2023 - Faixa B - Grupos Consolidados
SIGLA: Universal 2023

COMITÊ/ÁREA

COMITÊ: ED - Educação
ÁREA: Ensino Profissionalizante

PROJETO

INÍCIO: 23/11/2023 DURAÇÃO: 36 meses
TÍTULO (em português): A reforma do Ensino Médio (Lei no 13.415/2017): implicações para as redes estaduais e institutos federais da região Nordeste
TÍTULO (em inglês): High School reform (Law 13,415/2017): implications for state networks and federal institutes in the Northeast region
PALAVRAS CHAVE (em português): educação profissional; reforma.; Política educacional; ensino médio
PALAVRAS CHAVE (em inglês): vocational education; Educational policy; reform.; secondary education

EQUIPE

Pesquisador

NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Acacia Zeneida Kuenzer	Doutorado	PQ 1A	IFRN Campus Natal-IFRN-RN- Brasil-	Educação e Trabalho, Educação Profissional, Educação jurisdicional
RESPONSABILIDADE NO PROJETO				
TEMPO DEDIC. PROJ.		Participar do planejamento e da execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto; orientar e acompanhar os estudantes quanto à participação no projeto.		
3 horas/semana				
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/9099032959087648			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Aline Ferreira da Silva	Doutorado	-	Instituto Federal de Sergipe- IFS-SE-Brasil-	Sociologia, Antropologia, Ciência Política, Educação
RESPONSABILIDADE NO PROJETO				
TEMPO DEDIC. PROJ.		Participar do planejamento e da execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto; orientar e acompanhar os estudantes quanto à participação no projeto.		
3 horas/semana				
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/6963951218054977			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Antonia de Abreu Sousa	Doutorado	-	Instituto Federal do Ceará - Campus Fortaleza- IFCE/Fortaleza-CE-Brasil-	Educação de Adultos, Ensino Profissionalizante, Educação Permanente, Filosofia da Educação, História da Educação
RESPONSABILIDADE NO PROJETO				
TEMPO DEDIC. PROJ.		Participar do planejamento e da execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto; orientar e acompanhar os estudantes quanto à participação no projeto.		
3 horas/semana				
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/7708693714978471			

NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Antonio Almerico Biondi Lima	Doutorado	-	Universidade Federal do Recôncavo da Bahia-UFRB-BA-Brasil-	Educação Profissional, Trabalho e Educação, Política Educacional, Educação de Adultos, Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação, Métodos e Técnicas de Ensino
	TEMPO DEDIC. PROJ. 3 horas/semana	RESPONSABILIDADE NO PROJETO Participar do planejamento e da execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto; orientar e acompanhar os estudantes quanto à participação no projeto.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/9049213790312570			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Daniela Cunha Terto	Doutorado	-	IFRN Campus Natal-IFRN-RN-Brasil-	-
	TEMPO DEDIC. PROJ. 3 horas/semana	RESPONSABILIDADE NO PROJETO Participar do planejamento e da execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto; orientar e acompanhar os estudantes quanto à participação no projeto.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/5995982936289626			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Isabel Cristina Rocha Hipólito Gonçalves	Doutorado	-	Instituto Federal do Piauí-IFPI-PI-Brasil-	Filosofia, Ética, Educação, Filosofia da Educação
	TEMPO DEDIC. PROJ. 3 horas/semana	RESPONSABILIDADE NO PROJETO Participar do planejamento e da execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto; orientar e acompanhar os estudantes quanto à participação no projeto.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/2249420588967303			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Italan Carneiro Bezerra	Doutorado	-	IFPB - Campus João Pessoa-IFPB/JP-PB-Brasil-	Música, Educação, Educação, Ciências Humanas, Artes, Artes, Ensino Profissionalizante, Instrumentação Musical
	TEMPO DEDIC. PROJ. 3 horas/semana	RESPONSABILIDADE NO PROJETO Participar do planejamento e da execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto; orientar e acompanhar os estudantes quanto à participação no projeto.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/5290795890859222			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Jancarlos Menezes Lapa	Doutorado	-	IFBA - Campus Salvador-IFBA-BA-Brasil-	Ensino de Física, Ensino-Aprendizagem
	TEMPO DEDIC. PROJ. 3 horas/semana	RESPONSABILIDADE NO PROJETO Participar do planejamento e da execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto; orientar e acompanhar os estudantes quanto à participação no projeto.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/3502371499104482			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Jose Moises Nunes da Silva	Doutorado	-	IFRN Campus Natal-IFRN-RN-Brasil-	Matemática, Probabilidade e Estatística, Administração, Currículo, Educação de Adultos, Ensino Profissionalizante
	TEMPO DEDIC. PROJ. 3 horas/semana	RESPONSABILIDADE NO PROJETO Participar do planejamento e da execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto; orientar e acompanhar os estudantes quanto à participação no projeto. Inglês		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/4938417125282662			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Lenina Lopes Soares Silva	Doutorado	-	IFRN Campus Natal-IFRN-RN-Brasil-	Métodos e Técnicas de Ensino, Tecnologia Educacional, Orientação de Doutorado, Orientação de Mestrado, Pesquisa em Educação, Supervisão de Pós-Doutorado
	TEMPO DEDIC. PROJ. 3 horas/semana	RESPONSABILIDADE NO PROJETO Participar do planejamento e da execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto; orientar e acompanhar os estudantes quanto à participação no projeto.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/1487610808390702			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO

Luciene Amorim Antonio	Doutorado	-	Instituto Federal do Maranhão-IFMA-MA-Brasil-	História da Filosofia, Ética e Filosofia Política, Metodologia Científica, Educação Profissional
URL DO CURRÍCULO	TEMPO DEDIC. PROJ.			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Maria Aparecida dos Santos Ferreira	Doutorado	-	IFRN-Campus São Paulo do Potengi-IFRN-RN-Brasil-	Educação
URL DO CURRÍCULO	TEMPO DEDIC. PROJ.			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Maria das Graças Baracho	Doutorado	-	IFRN Campus Natal-IFRN-RN-Brasil-	Educação, Educação
URL DO CURRÍCULO	TEMPO DEDIC. PROJ.			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Ricardo Jorge de Sousa Cavalcanti	Doutorado	-	Instituto Federal de Alagoas-IFAL-AL-Brasil-	Linguística Aplicada, LINGÜÍSTICA TEXTUAL, Pragmática, Educação Profissional e Tecnológica, Ensino de Língua Portuguesa, Formação de Professores
URL DO CURRÍCULO	TEMPO DEDIC. PROJ.			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Vivianne Souza de Oliveira Nascimento	Doutorado	-	IFRN Campus Natal-IFRN-RN-Brasil-	Educação, Métodos e Técnicas de Ensino, Administração de Unidades Educativas, Filosofia da Educação, Fundamentos da Educação, Planejamento e Avaliação Educacional
URL DO CURRÍCULO	TEMPO DEDIC. PROJ.			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO

Aluno de Pós-Graduação				
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Adriana Oliveira dos Santos Siqueira	Mestrado	-	IFRN Campus Natal-IFRN-RN-Brasil-	Educação
URL DO CURRÍCULO	TEMPO DEDIC. PROJ.			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Adriana Saraiva Gomes	Especialização	-	IFRN Campus Natal-IFRN-RN-Brasil-	-
URL DO CURRÍCULO	TEMPO DEDIC. PROJ.			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Fabiana Cristina da Silva Moura	Especialização	-	IFRN Campus Natal-IFRN-RN-Brasil-	Educação

	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	3 horas/semana	Colaborar no planejamento e na execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto, sob orientação do coordenador e demais pesquisadores que integram o projeto.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/4071708928702575			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Fabio Soares da Silva	Mestrado Profissional	-	IFRN Campus Natal-IFRN-RN-Brasil-	Formação docente, Avaliação de Sistemas, Instituições, Planos e Programas Educacionais, Ensino Profissionalizante, Educação de Adultos, Ensino de Ciências
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	3 horas/semana	Colaborar no planejamento e na execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto, sob orientação do coordenador e demais pesquisadores que integram o projeto.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/3534462640263307			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Livia Maria Lima Barbosa	Mestrado Profissional	-	IFRN Campus Natal-IFRN-RN-Brasil-	Enfermagem em Saúde da Criança e do Adolescente, Enfermagem em Saúde da Mulher, Enfermagem em Saúde Coletiva, Enfermagem em Saúde Mental, NEFROLOGIA
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	3 horas/semana	Colaborar no planejamento e na execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto, sob orientação do coordenador e demais pesquisadores que integram o projeto.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/2736910506908965			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Max Alexandre da Silva	Mestrado	-	Secretaria de Educação e Cultura do Estado do Rio Grande do Norte-SECD-RN-Brasil-	Educação Profissional, Educação Profissional Técnica de Nível Médio, Ensino Médio, Ensino Médio Integrado, Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação, Teoria Geral de Planejamento e Desenvolvimento Curricular
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	3 horas/semana	Colaborar no planejamento e na execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto, sob orientação do coordenador e demais pesquisadores que integram o projeto.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/9333716469998984			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Patrícia Damasceno	Mestrado Profissional	-	IFRN Campus Natal-IFRN-RN-Brasil-	Educação, Administração de Unidades Educativas, Tecnologia Educacional
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	3 horas/semana	Colaborar no planejamento e na execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto, sob orientação do coordenador e demais pesquisadores que integram o projeto.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/8741874717254850			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Ticiane Gonçalves Sousa de Melo	Mestrado	-	Universidade Federal do Rio Grande do Norte / Centro de Educação-UFRN-RN-Brasil-	Educação Profissional, Geografia Humana
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	3 horas/semana	Colaborar no planejamento e na execução de todas as fases do desenvolvimento do projeto, sob orientação do coordenador e demais pesquisadores que integram o projeto.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/8565833823989188			

Quadro Geral

CATEGORIA	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Pesquisador	15
Aluno de Pós-Graduação	8

RESUMO

O objeto do estudo é a reforma do ensino médio decorrente da Lei nº 13.417/2017 (e normas complementares). Optou-se por realizar a pesquisa nas redes estaduais de educação e nos institutos federais do Nordeste. Parte-se de alguns pressupostos: 1. A reforma é autoritária (Medida Provisória); 2. Sua materialização precariza a formação dos estudantes, posto que reduziu a carga horária do conjunto das disciplinas da formação geral básica de, no mínimo, 2.400h para, no máximo, 1.800h, via BNCC do Ensino Médio. Isso restringe o direito social dos estudantes de acesso

aos conhecimentos produzidos e acumulados historicamente pela humanidade. 3. Anuncia o protagonismo estudantil ao adotar como organização curricular do Novo Ensino Médio o modelo BNCC + 5 itinerários formativos, o que, segundo seus idealizadores, daria aos estudantes o direito de escolher entre 5 possibilidades de aprofundamento de estudos, conforme seus interesses. Não obstante, o que se observa nas redes estaduais é que essa possibilidade de escolha não se concretizou porque as escolas não têm disponibilidade de infraestrutura física nem de pessoal para proporcionar os 5 itinerários 4. Nos institutos federais, que oferecem o ensino médio de forma integrada aos cursos técnicos de nível médio, algumas pesquisas demonstram que também está havendo redução de carga horária das disciplinas que compõem a formação geral básica por força dessa reforma e da EC nº 95/2016. A pesquisa tem como objetivo geral analisar as ações realizadas, em desenvolvimento e/ou planejadas nas redes estaduais de educação e nos institutos federais do Nordeste em decorrência da reforma do ensino médio preconizada pela Lei nº 13.415/2017 visando desvelar suas consequências sobre a qualidade social da formação dos estudantes, utilizando-se de revisão bibliográfica atinente ao tema; entrevistas e aplicação de questionários com os sujeitos da pesquisa, os quais serão definidos em uma fase de exploração prévia do campo empírico.

MARCOS FÍSICOS DE EXECUÇÃO DE PROJETO

ID MARCO	ATIVIDADE	MARCOS FÍSICOS	INÍCIO ATIVIDADE	FIM ATIVIDADE
1	Aprofundamento dos estudos teórico-metodológicos	Conclusão da pesquisa	1º Semestre	6º Semestre
2	Contatos iniciais com os órgãos governamentais e instituições a serem investigados	Conclusão dos contatos	1º Semestre	2º Semestre
3	Definição dos sujeitos da pesquisa nos órgãos governamentais e instituições a serem investigados	Concluir a definição dos sujeitos da pesquisa	2º Semestre	2º Semestre
4	Elaboração dos instrumentos da pesquisa de campo (roteiros das entrevistas e questionários)	Conclusão dos roteiros das entrevistas e dos questionários	1º Semestre	2º Semestre
5	Validação dos instrumentos	Conclusão da validação dos instrumentos	2º Semestre	2º Semestre
6	Realização das entrevistas e aplicação dos questionários nos órgãos governamentais e instituições a serem investigados	Conclusão da realização das entrevistas e da aplicação dos questionários	3º Semestre	4º Semestre
7	Análise dos dados coletados por meio das entrevistas e dos documentos	Conclusão da análise dos dados produzidos	3º Semestre	6º Semestre
8	Análise documental	Definição dos documentos Conclusão da análise dos documentos	1º Semestre	5º Semestre

SOBRE O PROJETO

MOTIVAÇÃO

DESCREVER A MOTIVAÇÃO DA PESQUISA, ISTO É, QUAL A QUESTÃO CENTRAL ABORDADA NESTE PROJETO. APRESENTAR DE FORMA CLARA E OBJETIVA A PERGUNTA OU HIPÓTESE PRINCIPAL QUE SERÁ INVESTIGADA NESTE PROJETO.

A Lei nº 13.415/2017 impõe uma reforma ao ensino médio (EM) que está agravando a fragmentação e hierarquização da formação dos estudantes ao radicalizar a desigualdade entre a escola privada e a pública estadual, onde está 85% da matrícula da etapa; juntamente com a EC nº 95/2016, também afeta o EM integrado aos cursos técnicos proporcionados pelos institutos federais. Assim, com foco na região Nordeste, busca-se resposta para a questão: quais estão sendo as consequências dessa reforma para a qualidade social da formação dos estudantes das redes estaduais de educação e dos institutos federais?

POR QUE ESTE TEMA É IMPORTANTE PARA A SUA ÁREA DE CONHECIMENTO? ISTO É, O QUE MUDA NA ÁREA DE CONHECIMENTO ESPECÍFICA QUANDO ESTE PROJETO TIVER SIDO EXECUTADO?

EXPLICAR PORQUE CONSIDERA SUA PROPOSTA RELEVANTE PARA EXPANDIR A FRONTEIRA DA ÁREA E SUB-ÁREA DO CONHECIMENTO QUE FORAM DECLARADAS ACIMA. RESPONDA CONSIDERANDO AS "ÁREAS DE CONHECIMENTO" DEFINIDAS PELO CNPQ.

A pesquisa se propõe a produzir conhecimentos que contribuam para aprofundar a crítica teórica sobre a atual reforma do ensino médio (EM) e toda a racionalidade que a sustenta. Isso é relevante em um momento no qual a correlação de forças entre capital e trabalho é muito desfavorável à classe trabalhadora. Essa análise crítica fundamentada, produz conhecimentos a partir de uma racionalidade que defende a necessidade de que a universalização do EM ocorra com base na formação unitária de todos, sem fragmentações e hierarquizações inerentes à histórica dualidade estrutural da educação brasileira.

RELEVÂNCIA E POTENCIAL DE INOVAÇÃO

ESTE PROJETO ORIGINARÁ ALGO PRÁTICO (UMA NOVA TÉCNICA, UMA NOVA TECNOLOGIA, UM NOVO EQUIPAMENTO)? ISTO É, SEUS RESULTADOS PODERÃO SER IMEDIATAMENTE USADOS PARA RESOLVER ALGUM PROBLEMA PRÁTICO?

Não. Num primeiro momento os resultados não poderão ser aplicados, pois haverá necessidade de maior refinamento.

ESTE PROJETO ORIGINARÁ ALGO TEÓRICO? ISTO É, SEUS RESULTADOS RESOLVERÃO UMA DÚVIDA AINDA EXISTENTE NO ARCABOUÇO TEÓRICO DA ÁREA DE CONHECIMENTO A QUE SE REFERE O PROJETO?

Sim. O projeto visa justamente elucidar uma parte obscura e ainda inexplicada desta área de conhecimento.

SOBRE A METODOLOGIA

DESCREVER DE FORMA SUCINTA A MANEIRA COMO SE PRETENDE CONDUZIR ESTE PROJETO DE FORMA A GARANTIR O ATINGIMENTO DOS OBJETIVOS DENTRO DO PRAZO E ORÇAMENTO PREVISTOS.

A pesquisa será realizada em rede por pesquisadores, mestrandos e doutorandos que abrangem os 9 estados do Nordeste (NE). O projeto integra uma pesquisa mais ampla (?guarda-chuva?), de cunho longitudinal, iniciada em 2019. Assim, também abarca a produção de dissertações e teses no âmbito da reforma do EM/NE, já havendo produção acadêmica: 4 dissertações concluídas e 3 em desenvolvimento; 8 teses em desenvolvimento; 13 artigos publicados em periódicos; 8 capítulos de livros, todos com participação de membros da equipe de pesquisa, conforme registrado nos Lattes. Até o momento a pesquisa é desenvolvida sem financiamento que viabilizasse maior mobilidade dos pesquisadores para desenvolver o projeto, de modo que as atividades estão sendo realizadas pela parte da equipe do RN. Realizam-se reuniões quinzenais para estudos de fundamentação teórica sobre o objeto e as técnicas e instrumentos da pesquisa. Foram realizados dois conjuntos de seminários envolvendo representantes dos institutos federais (IF) e das redes estaduais de educação do NE. No caso dos IF, o Seminário foi ?De olho nos movimentos em curso no ensino médio integrado dos institutos federais da região Nordeste: buscando nexos com a atual Reforma (Lei nº 13.415/2017)? e ocorreu em 4 momentos entre 2020 e 2021, com participação de todos os IF do NE. Com as redes estaduais, o Seminário foi ?Conhecendo a implantação da reforma do ensino médio nas redes estaduais de educação da região Nordeste? e ocorreu em 6 momentos distintos, em 2022, para MA, PI, CE, RN, PB e PE, faltando AL, SE e BA. Todos foram divulgados, transmitidos pelo canal Youtube do PPGEPIFRN e disponibilizados para acesso (<https://www.youtube.com/canaloppgepifrn>). A partir da aprovação deste projeto, que incorpora pesquisadores de todos os estados do NE à equipe, se ampliará a pesquisa de campo. Feita essa síntese do que já foi desenvolvido passa-se a discutir resumidamente os aspectos metodológicos da pesquisa. Tendo em vista as orientações sobre o conteúdo deste item, optou-se por apenas anunciar: o objetivo geral; o referencial teórico e as categorias do método; as categorias empíricas; como se pretende alcançar o objetivo. O objetivo geral é analisar as ações realizadas, em desenvolvimento e/ou planejadas nas redes estaduais de educação e nos IF do NE em decorrência da reforma do ensino médio preconizada pela Lei nº 13.415/2017 visando desvelar suas consequências sobre a qualidade social da formação dos estudantes (os objetivos específicos foram omitidos em razão do número máximo de caracteres deste item). A pesquisa será desenvolvida com base no materialismo histórico-dialético, a partir das categorias totalidade e mediação. Quanto às categorias empíricas, destaca-se o diálogo estreito do objeto com o contexto de reestruturação produtiva que, em nome da flexibilização, precariza as condições e as relações de trabalho. Na mesma direção, a reforma, em nome da flexibilização curricular, precariza a formação humana. Diante disso, as categorias Formação humana e flexibilização curricular terão centralidade, sendo subcategorias: projeto de vida; empreendedorismo; protagonismo juvenil, dentre outras que podem emergir ao longo da pesquisa. Os dados serão produzidos a partir de observações, entrevistas, aplicação de questionários e análise dos documentos que regulamentam e orientam a reforma, nos estados e nacionalmente. Síntese do percurso metodológico (fases não lineares, podendo haver simultaneidade): 1. Aprofundamento teórico sobre as políticas públicas para o EM/EMI; 2. Definição dos sujeitos e técnicas de pesquisa complementares às entrevistas e à aplicação de questionários; 3. Elaboração e validação dos instrumentos da pesquisa de campo; 4. Análise dos documentos produzidos sobre a reforma em nível nacional e nas redes estaduais e IF do NE; 5. Aplicação de questionários, realização de entrevistas e observações no campo empírico; 6. Análise dos dados produzidos; 7. Produção do relatório da pesquisa.

SOBRE A EQUIPE E A INSTITUIÇÃO

POR QUE A EQUIPE PROPONENTE É CAPACITADA A DESENVOLVER ESTE PROJETO DE FORMA EFICIENTE E EFICAZ?

DESCREVER AS PRINCIPAIS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DA EQUIPE PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO.

A equipe é altamente qualificada face ao tema da pesquisa, sendo constituída por 16 doutores, dos quais, 10 são vinculados a programas de pós-graduação em educação do Nordeste (PPGEP/IFRN, PPGED/UFRN e ProfEpt/IFAL) onde orientam dissertações e teses e têm produção significativa na área objeto da pesquisa e afins, assim como os demais pesquisadores. Ainda integram a equipe mestrandos e doutorandos vinculados ao PPGEP/IFRN e PPGED/UFRN, todos pesquisam a reforma do ensino médio/Nordeste ou temas correlatos e o conceito dos dois programas foi 5 na última avaliação quadrienal da CAPES.

QUAIS SÃO OS TRÊS TRABALHOS ANTERIORES DESENVOLVIDOS RECENTEMENTE POR ESTA EQUIPE QUE MAIS SE APROXIMAM DO TEMA DESTA PROJETO?

CITE PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS (ARTIGOS, LIVROS), REGISTROS DE PROPRIEDADE INTELECTUAL, EXIBIÇÕES, ESPETÁCULOS, PALESTRAS, DIAS DE CAMPO, OU QUALQUER OUTRA REALIZAÇÃO QUE POSSA DEMONSTRAR A QUALIDADE E EXPERIÊNCIA PRÉVIA DA EQUIPE NESTE TEMA.

MOURA*, DANTE HENRIQUE; Lima Filho, D. L. DESIGUALDADES NO ENSINO MÉDIO: o que faz o estudante-trabalhador. CADERNOS DE PESQUISA (UFMA), v. 26, p. 89-106, 2019. BENACHIO, E. C.; MOURA*, DANTE HENRIQUE. O ensino médio anunciado na Lei nº 13.415/2017 e as ações do estado do Rio Grande do Norte com vistas à implementação da contrarreforma do ensino médio em sua rede. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, v. 1, p. e15209, 2023. FERREIRA*, M. A. S.; SILVA, J. S. B. Estado do conhecimento da reforma do Ensino Médio, Lei 13.415/2017. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, v. 2, p. 1-18, 2022. *Coordenador da equipe do projeto ** Pesquisadora da equipe do projeto

DESCREVA, SE HOUVER, INSERÇÃO INTERNACIONAL DESTA EQUIPE.

DESCREVER AS PRINCIPAIS ATUAÇÕES DA EQUIPE NO ÂMBITO INTERNACIONAL, NO QUE DIZ RESPEITO AO TEMA DESTA PROJETO.

A equipe tem alguma inserção internacional, mas não no que concerne ao objeto de estudo do presente projeto.

POR QUE O PRESENTE PROJETO PODE SER DESENVOLVIDO DE FORMA EFICIENTE E EFICAZ NA INSTITUIÇÃO ONDE SERÁ SEDIADO?

DESCREVER A DISPONIBILIDADE EFETIVA DE INFRAESTRUTURA PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO.

O IFRN, Instituição sede do projeto, dispõe da infraestrutura necessária à sua execução, especialmente a do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional (PPGEP) ao qual está vinculado o Núcleo de Pesquisa em Educação (NUPED), grupo do qual se originou o projeto. O PPGEP/NUPED tem salas para realização de reuniões presenciais da equipe; internet de alta velocidade, espaços e aplicativos para atividades virtuais on line, essenciais em pesquisa desenvolvida em rede; salas para estudos em grupos; biblioteca setorial; material de consumo; além de apoio da gestão do Campus e da Reitoria.

SOBRE COLABORAÇÕES E PARCERIAS

HÁ COLABORAÇÕES OU PARCERIAS JÁ ESTABELECIDAS PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO?

Sim. Quais?

QUAIS?

Como se trata de um projeto desenvolvido em rede, a própria constituição da equipe da pesquisa, na prática, se concretiza como uma parceria entre pesquisadores das seguintes instituições públicas de educação superior da região Nordeste: IFMA, IFPI, IFCE, UFC, IFRN, UFRN, IFPB, IFAL, IFS, IFBA e UFRB.

SOBRE RECURSOS PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO

HÁ RECURSOS FINANCEIROS DE OUTRAS FONTES APROVADOS PARA APLICAÇÃO NO PROJETO?

INDICAR, CASO HOUVER, A FONTE DE FINANCIAMENTO, O VALOR DOS RECURSOS APROVADOS E A NATUREZA DA DESPESA (CUSTEIO, CAPITAL, BOLSAS, ETC.).

Não há recursos financeiros de outras fontes aprovados para aplicação no projeto.

PLANO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

DESCREVER SUCINTAMENTE AS FORMAS UTILIZADAS PARA DIVULGAÇÃO DO TRABALHO (I) PARA A COMUNIDADE CIENTÍFICA NACIONAL E INTERNACIONAL E (II) PARA O PÚBLICO EM GERAL.

O projeto integra uma pesquisa mais ampla (?guarda-chuva?), de cunho longitudinal. Assim, também abarca a produção de dissertações e teses no âmbito do objeto de estudo, que serão publicadas quando concluídas. Durante os três anos haverá publicações, nacional e internacionalmente, decorrentes das produções parciais e finais da equipe: artigos em periódicos/anais de eventos; capítulos de livros. Realizar-se-ão webinários híbridos (presencial/virtual) para divulgar dados preliminares da pesquisa aos trabalhadores das redes estaduais e institutos federais (IF)/Nordeste, sem restringir-se a eles, pois haverá ampla divulgação e as atividades serão transmitidas ao vivo pelo canal Youtube do PPGEP/IFRN, gravadas e disponibilizadas para livre acesso. Ao final, serão produzidos e enviados às redes estaduais de educação e IF do Nordeste o relatório do projeto e um ebook, de livre acesso.

POR QUE SERIA IMPORTANTE PARA O CNPQ FINANCIAR ESTE PROJETO?

JUSTIFICAR O FINANCIAMENTO DO PROJETO PELO CNPQ. (MÁXIMO 100 PALAVRAS; 600 CARACTERES).

A pesquisa objetiva aprofundar a crítica teórica sobre a atual reforma do ensino médio (EM), que precariza a qualidade científica e social da formação dos estudantes ao restringir-lhes o acesso aos conhecimentos historicamente produzidos e acumulados pela humanidade. Também visa produzir conhecimentos que fundamentem um EM baseado na formação unitária de todos e com qualidade científica e social. Isso é coerente com: ?Fomentar a Ciência, Tecnologia e Inovação ... contribuindo para o avanço das fronteiras do conhecimento, o desenvolvimento sustentável e a soberania nacional?, a missão do CNPq.

ÁREAS DO CONHECIMENTO RELACIONADAS

PRINCIPAL

- Ensino Profissionalizante

CORRELATAS

- Política Educacional

INSTITUIÇÕES ENVOLVIDAS

Executora/Sede

- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, RN, Brasil

Colaboradora

- Instituto Federal do Maranhão - IFMA, MA, Brasil
- IFBA - Campus Salvador - IFBA, BA, Brasil
- Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB, BA, Brasil
- Instituto Federal do Ceará - Campus Fortaleza - IFCE/Fortaleza, CE, Brasil
- Instituto Federal de Alagoas - Campus Maceió - IFAL/Maceió, AL, Brasil
- Instituto Federal do Piauí - IFPI, PI, Brasil
- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - JP - IFPB/JP, PB, Brasil
- Instituto Federal de Sergipe - IFS, SE, Brasil

RECURSOS**CUSTEIO**

ITEM	DETALHAMENTO	JUSTIFICATIVA	VALOR
Diárias	100 unidades de R\$ 341,02	Pagamento de diárias aos participantes da equipe da pesquisa em seus deslocamentos destinados a realizar entrevistas e outras atividades inerentes à pesquisa, distribuídos nos 9 estados da região Nordeste.	R\$ 34.102,00
Material de consumo	-	-	R\$ 0,00
Serviços de Terceiros	08 unidades de R\$ 2.000,00 100 unidades de R\$ 100,00	Tradução de artigos para língua estrangeira; aplicação dos questionários	R\$ 26.000,00
Passagens	40 unidades de R\$ 2.500,00	Pagamento de passagens aos participantes da equipe da pesquisa em seus deslocamentos destinados a realizar entrevistas e outras atividades inerentes à pesquisa, distribuídos nos 9 estados da região Nordeste.	R\$ 100.000,00
TOTAL CUSTEIO			R\$ 160.102,00

CAPITAL

ITEM	DETALHAMENTO	JUSTIFICATIVA	VALOR
Capital (Total)		Aquisição de livros, notebooks, projetor multimídia e scanner de mesa para utilização da equipe da pesquisa e posterior incorporação ao patrimônio do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional/IFRN ao qual está vinculado o NUPED - Grupo responsável pela pesquisa	R\$ 114.600,00
TOTAL CAPITAL			R\$ 114.600,00

QUADRO GERAL DE ORÇAMENTO**CUSTEIO**

ITEM	VALOR
Diárias	R\$ 34.102,00
Material de consumo	R\$ 0,00
Serviços de Terceiros	R\$ 26.000,00
Passagens	R\$ 100.000,00
TOTAL CUSTEIO	R\$ 160.102,00

CAPITAL

ITEM	VALOR
Capital (Total)	R\$ 114.600,00
TOTAL CAPITAL	R\$ 114.600,00

TOTAL GERAL R\$
274.702,00

DECLARAÇÃO

Declaro formalmente que:

1. Tenho ciência, concordo e me comprometo a cumprir todas as diretrizes da Chamada UNIVERSAL;
2. Não tenho qualquer inadimplência com o CNPq e com a Administração Pública Federal, direta ou indireta;
3. Não sou coordenador nem participo como membro de equipe em outra proposta nesta mesma Chamada;
4. Não sou coordenador de proposta de Chamadas Universais anteriores cuja vigência possa vir a sobrepor-se à vigência da presente proposta;
5. Tenho anuência da instituição executora para conduzir o projeto em suas dependências;
6. Tenho anuência de todos os membros que compõem a equipe para incluí-los como partícipes desta proposta, mantendo sob minha guarda as respectivas cartas de anuência (ou e-mails contendo cabeçalhos originais);
7. Confirmei com todos os membros que eles têm ciência de que não podem participar como membros de equipe nem coordenadores de outra proposta nesta mesma chamada;
8. Tenho ciência de que qualquer declaração falsa apresentada na proposta ensejará (i) o indeferimento do meu pleito, com prejuízos estendidos aos demais membros da equipe, que não terão oportunidade de se incluírem em alguma outra proposta nesta chamada (ii) providências do CNPq para responsabilizar-me civil e criminalmente por este feito.

☒ Li e estou de acordo com a declaração acima

NOME

Dante Henrique Moura

CPF

243.248.414-20

Declaração registrada eletronicamente através da internet junto ao CNPq, mediante uso de senha pessoal do solicitante em 07/08/2023 às 8:19:18, sob o número de protocolo 4172928454222004