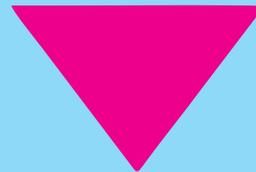




# Perceber para Crescer

# SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	3
INTRODUÇÃO.....	5
METAS: FEITOS, FATOS E FUTURO.....	7
CONTEXTOS E ATITUDES.....	10
OLHANDO PARA AS METAS.....	23



FORMAÇÃO E INFORMAÇÃO.....	28
PROJETOS PEDAGÓGICOS.....	36
ATITUDES PARA ALÉM DO CURRÍCULO.....	43
TENHO UMA DÚVIDA.....	52
FEEDBACK.....	53

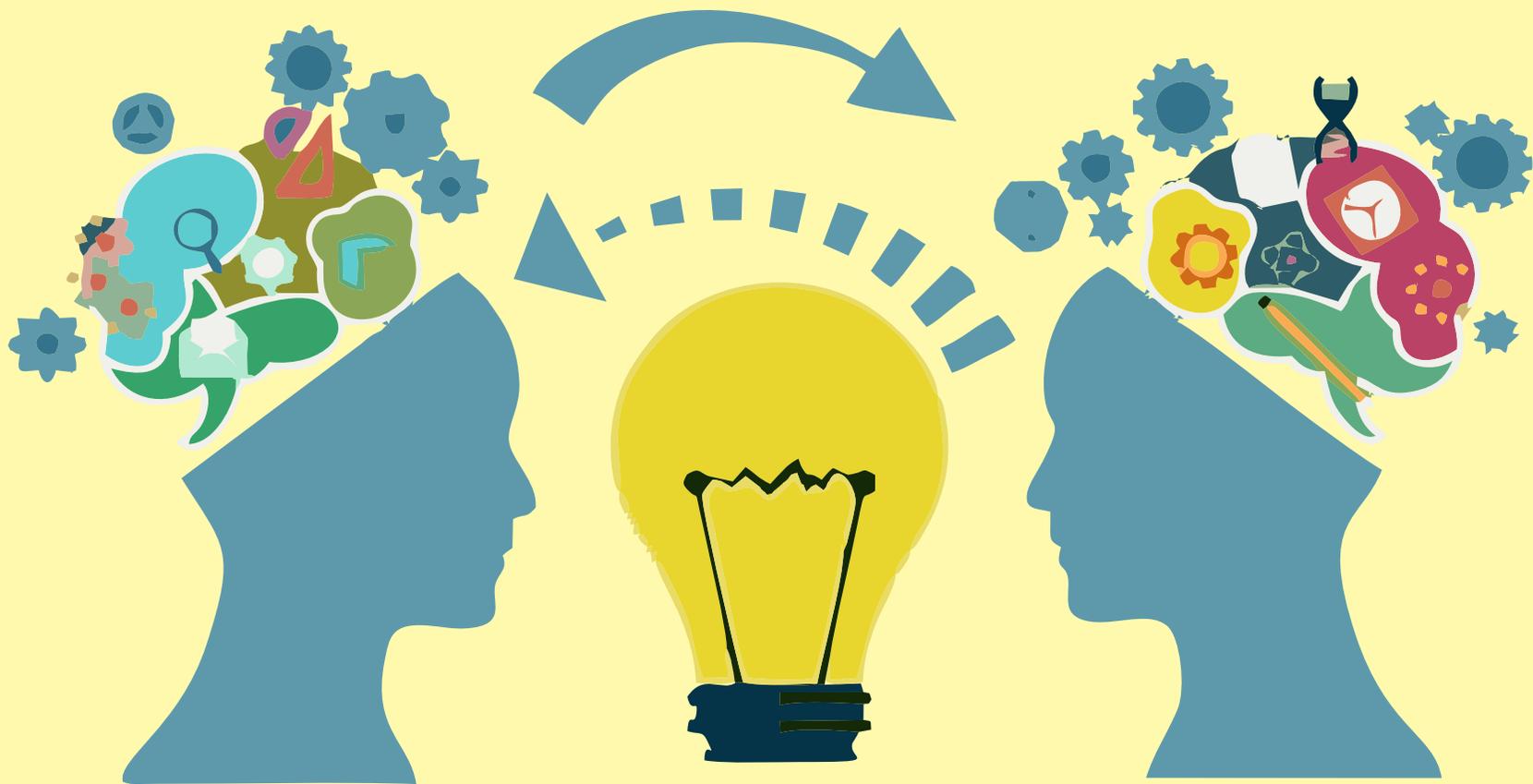
# Metas, para quê lhes quero?

Nossas metas, definidas na Semana Pedagógica de 2019.1, servem como um norte, não como uma norma, o que quer dizer que elas não devem ser almeçadas como a meta de um vendedor que tenta empurrar um produto sem qualidade, mas elas existe como um guia no horizonte para estimular atitudes de suporte.

Durante o material vocês verá diversas menções a ideia de atitudes. Essas atitudes são as metas desdobradas para o professor. Assim quando falamos de diminuir o índice de reprovação, não queremos dizer que a aprovação deverá ser forçada para atingir o ensejado, mas sim que devemos procurar seguir um grupo de atitudes indicadas para oferecer apoio e apresentar opções ao aluno no caminho, o que pode influenciar justamente esse índice de reprovação.

Atitudes são incentivadoras. Perceber uma situação que necessita de atenção e propor ao aluno que cresça diante das dificuldades, é uma atitude que colabora com o humano. Apenas ao praticar essas atitudes, já estamos colaborando com as metas.

Perceber para crescer é uma tentativa de estimular o cuidado comum com alunos em situação vulnerável, ou com grandes déficit.



**Esse material é direcionado para o professor do Campus Avançado Lajes e ao trabalho dedicado que fazem dia após dia na sua rotina nesse jovem ramo da instituição. A editoração e autoria do formato e curadoria dos arranjos inseridos aqui são de autoria da DIAC/LAJ.**

# INTRODUÇÃO

O programa indicado nesse guia incorpora metas, atitudes e instrumentos informativos e formativos para os docentes e gestão do ensino do Campus Avançado Lajes. O desenho básico desse programa, bem como de nossa busca a partir de cada proposição é o que se segue:

## 1. PERCEBER

Notar questões no dia-a-dia da sala de aula, identificar os sujeitos afetados por elas e possíveis causas gerais.

## 2. DIALOGAR

Abordar os sujeitos afetados pelas questões percebidas. Dialogar com eles para investigar a percepção deles sobre o ponto e que causas ou soluções eles reconhecem.

## 3. DIRECIONAR

Após o diálogo, direcionar o aluno para a melhor solução possível para dar conta do problema percebido. Define-se uma ação para o discente e ele é encaminhado para ela.

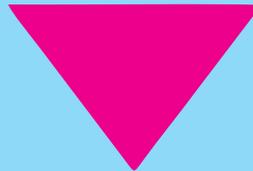
## 4. AVALIAR

Verificar se o encaminhamento dado está sendo seguido e se foi efetivo. Caso não, perceber a ineficácia e iniciar novamente o ciclo.

# TÍTULO GUIA

## INFORMAÇÃO ATUAL E APONTAMENTO FUTURO

(esses quadros conterão a informação base e a meta buscada através das atitudes abaixo)



## ATITUDE

(Os quadros conterão atitudes que poderão ser tomadas para colaborar com a meta)

**ESSA É A PÁGINA  
GUIA PARA  
ENTENDER COMO,  
NO GERAL , ESTÁ  
ORGANIZADO O  
CONTEÚDO  
RELACIONADO AS  
METAS NESSE  
VOLUME.**

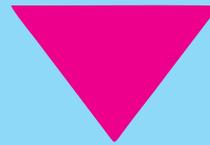
# METAS: FEITOS, FATOS E FUTURO

A seguir elencamos os avanços alcançados por nós nos índices do Campus Lajes em relação com as metas.



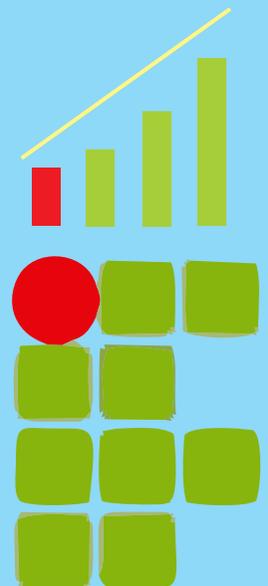
# CONQUISTAS E ATITUDES

Em 2018 nosso percentual de alunos reprovados diminuiu em 38% comparado aos índices de cada turma em 2017. Esse ano diminuindo apenas mais 04 alunos do índice de reprovação podemos bater a meta para 2019.



**ATITUDE:** Procure, em cada turma, os alunos que apresentam médias abaixo de 40 na sua disciplina e dialogue pessoalmente com eles para que procurem os CAs ou para tentar apresentar-lhes outros modos de estudo fora do contexto da sala de aula.

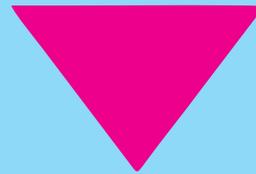
#incentivarpararecuperar



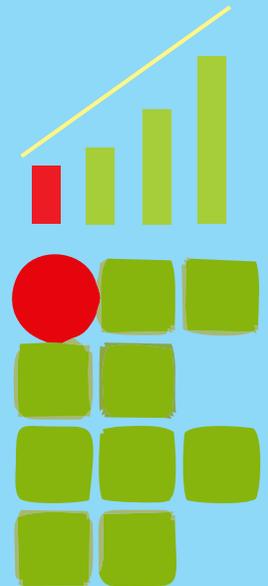
# CONQUISTAS E ATITUDES

Em 2018 nosso percentual de alunos evadidos cresceu 0,7% em comparação com 2017.

Esse ano diminuindo apenas mais 03 alunos do índice de evasão podemos bater a meta para 2019.



**ATITUDE:** Ao perceber um aluno desmotivado, inicie uma conversa com ele, ou ao perceber comportamentos estranhos ou faltas em excesso avise a coordenação do curso ou ETEP para que ele e/ou o responsável por ele seja chamado o quanto antes. #cuidarparamanter!



# CONTEXTOS E ATITUDES

A seguir apresentamos algumas informações contextuais sobre o Campus Lajes e algumas atitudes que podem se desdobrar a partir delas para se conectar no suporte ao esforço de evoluir nas metas.



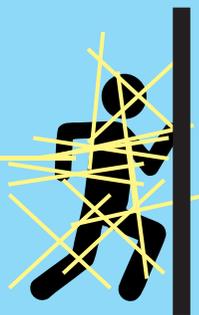
# CUIDADO NA ESCADA

No perfil do nosso campus, o aluno dependente é um possível reprovado.



Um aluno dependente pode passar a pagar até 15 disciplinas no ano, 14 delas simultâneas.

No perfil do nosso campus, o aluno reprovado é um possível desistente do curso.



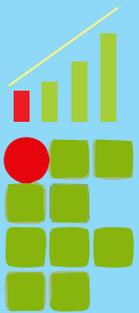
Um aluno desistente, para além do impacto sobre o aluno, impacta na avaliação e orçamento do campus.

**ATITUDE:** Procure diagnosticar as dificuldades centrais dos alunos que pagam dependência ou foram reprovados na sua disciplina e propor ações ou material de apoio para que ele possa fortalecer os pontos de maior dificuldade. Incentive-os a procurar o setor pedagógico para assessoria na organização da rotina de estudos.



# CUIDADO NA ENTRADA

A nota média do nosso estudante ingressante no exame de seleção é de 570 pontos em português e 490 em matemática (de um total de mil pontos). Essa carga que vem do ensino fundamental deve ser considerada no planejamento das aulas de cada componente, às vezes prevendo bases anteriores ao conteúdo do ensino médio (no CA, em sala de aula, em curso FIC, em plataforma EaD sugerida pelo professor e considerada na avaliação dele) para que haja avanço no aprendizado de uma parte deficitária do grupo



# CUIDADO NA ENTRADA

Cidade	Total
AÇU	3
AFONSO BEZERRA	44
ANGICOS	69
BARAÚNA	1
CAIÇARA DO RIO DO VENTO	18
FERNANDO PEDROZA	13
LAJES	183
LAJES PINTADAS	1
MACAÍBA	1
MOSSORÓ	2
NATAL	5
PARNAMIRIM	1
PEDRA PRETA	35
PEDRO AVELINO	48
RIACHUELO	10
SANTANA DO MATOS	59
UPANEMA	1
<b>TOTAL:</b>	<b>497</b>

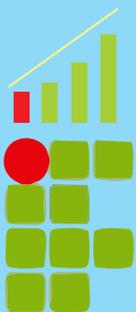
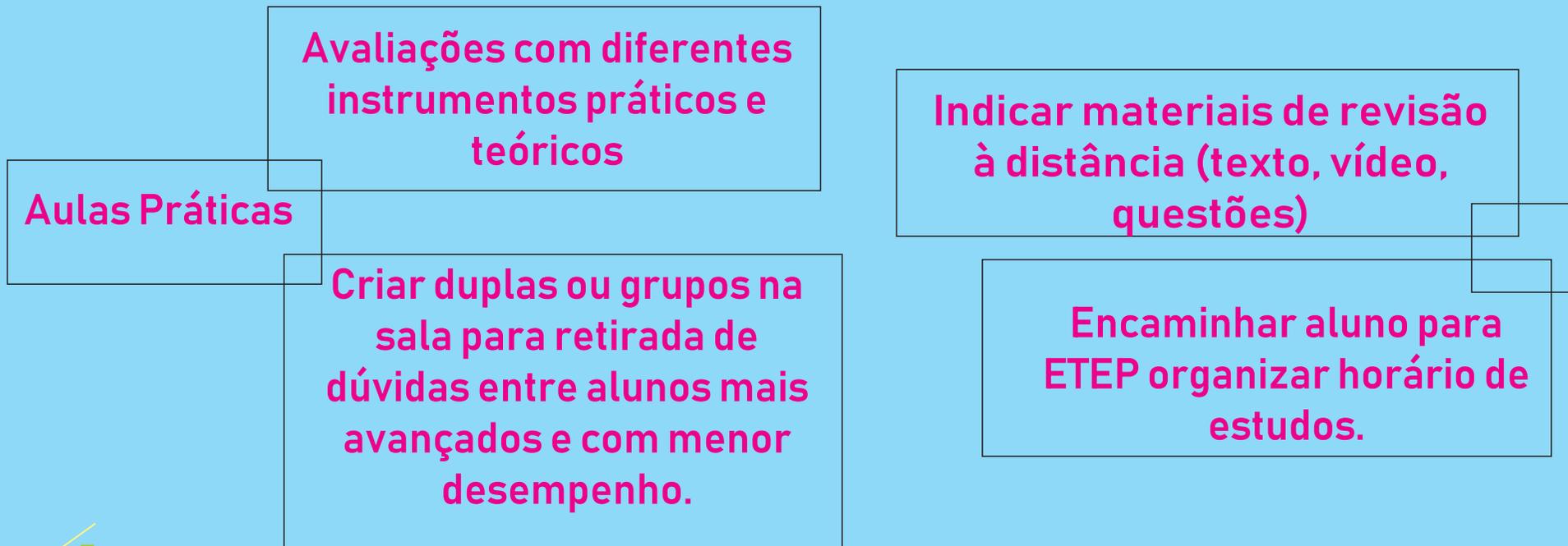
**38% dos nossos estudantes são da cidade de Lajes e pouco mais residem efetivamente nela com a família. Quase 60% dos nossos estudantes realizam percursos diários na média de 50min por trecho, acordando por volta das 5h e chegando em casa em média 1h após o término das aulas.**

**O cansaço e o sono acumulados, juntos com problemas de nivelamento, podem apresentar desafios ainda maiores para os jovens padawans.**

**Atitude: Nos horários mais delicados, finais de dias e de semanas letivas, proponha eventualmente ações pedagógicas que movimentem mais os alunos ou que trabalhem com um aspecto mental de relaxamento (conversa, meditação, dinâmica, etc.)**

# ATENÇÃO NO CAMINHO

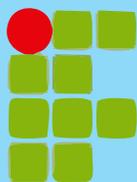
Dialogar com um aluno é olhar para a instituição e o êxito dele é o nosso. Algumas atitudes que podem ajudar:



Atitude: Variar os formatos de avaliação, ou sistemas de apoio e estudo, pode estimular diferentes formas de pensar, inteligências de naturezas distintas, e permitir que o aluno ative o conhecimento ou se aprofunde/recupere nele.

# AVALIAR O CAMINHO

Avaliar o aluno é avaliar a instituição e o êxito do ensino que promove. É importante perceber que o mesmo conhecimento pode ser ativado por vias práticas e teóricas por meio de diferentes instrumentos. Quando o professor escolhe uma avaliação, ele escolhe uma maneira de pensar sobre o conteúdo dado e define quais maneiras são as mais importantes para aquele determinado assunto, por isso a importância de considerar a escolha da avaliação com parâmetros que mostrem aquilo que desejamos averiguar (de forma cumulativa ou não).



Na página seguinte algumas habilidades e conhecimentos e possíveis formas de avaliá-los.



# AVALIAR O CAMINHO

**Conhecimentos Teóricos Individuais** (Prova escrita ou oral, resolução de testes, redação, etc)

**Conhecimentos Práticos Individuais** (uso de instrumentos técnicos, criação de experimento, criação de obra, etc)

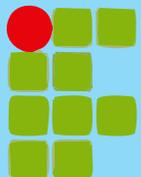
**Conhecimentos Teóricos-Práticos Grupais** (seminários, gincanas, debates, ABP, etc)

**Habilidades não-curriculares de interação com grupo** (cooperação, respeito, comunicação, etc)

**Habilidades de experimentação científica** (construção de experimento, criação metodologia para resolução de problema, etc.)

**Habilidades comunicativas e argumentativas** (escrita de artigo, apresentação de pôster, criação de videoaula, etc)

**Habilidades de pesquisa e contextualização** (levantamentos e verificação de informações, estudos estatísticos, contextualização entre informações e cenários, etc)



# AVALIAR O CAMINHO

**Habilidades de conformidade com as regras** (comportamento em sala, cumprimento de horários, participação em aula, etc)

**Habilidade organizativa de tempo** (entrega de trabalhos e atividades nos prazos, organização e cumprimento de horário de estudos, etc)

**Habilidade de resolução de problemas** (Atividade ABP, criação de software, criação de modelo administrativo, grupos de aprendizagem cooperativa, estações de estudo, etc)

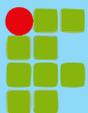
**Habilidade criativa** (tecnologias base, exposições, mostras, salas temáticas, atividades e campanhas de extensão, etc)

**Habilidade verbal-linguística escrita** (produção de relatórios, artigos, resumos expandidos, portfólios, etc)

**Habilidade verbal-linguística oral** (seminário, apresentação de pôster, encenações, oficinas, etc)

**Habilidade gerencial e/ou de liderança** (organização de grupos, comunicação com o grupo, comunicação com o professor, incentivo ao grupo, mediação de problemas, etc)

**Habilidade técnica em procedimento** (criação de sistema, criação planilhas, criação de fluxograma, etc)



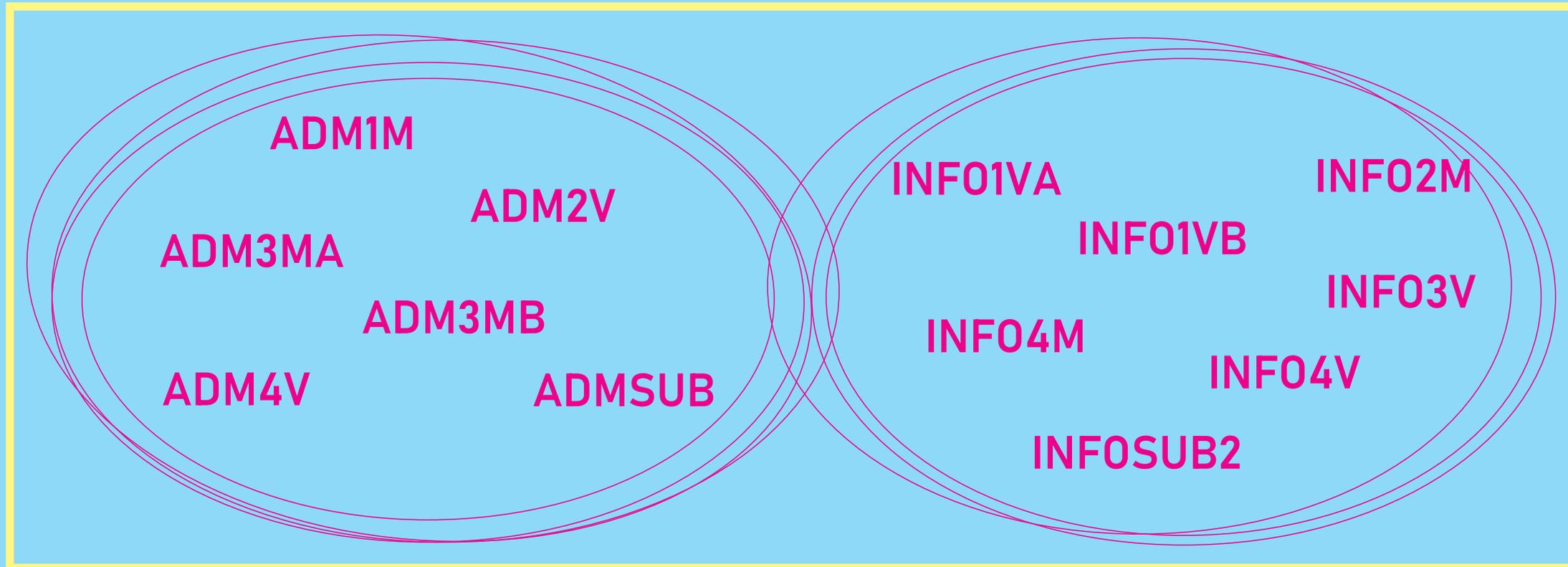
# MARCAR A AVALIAÇÃO

Para marcação de avaliações em acordo com limite de duas avaliações diárias para cada turma de discentes, evitando conflitos de agenda e demasiada exigência dentro de uma mesma data para o alunado, a turma possui um calendário impresso fixado em sala de aula em que o líder da turma, ou o professor poderão escrever a marcação de avaliações naquela turma.

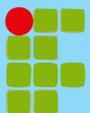
Esse ano iniciamos o processo de marcação on-line das avaliações por meio de planilha eletrônica para acompanhamento de todos os docentes. A seguir, ao clicar no nome da turma, você será levado para a planilha de marcação de provas em questão. Para acesso a um tutorial de como proceder, por favor, clique [AQUI](#).



# MARCAR A AVALIAÇÃO



CLIQUE NA TURMA E ESCOLHA A PLANILHA DE MARCAÇÃO



# DA SALA DE AULA PARA A ADMINISTRAÇÃO

A partir de 2019, 20% do nosso orçamento é flexível e somente garantido a partir da boa performance em três fatores que influem sobre ele:

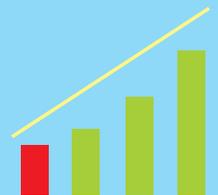
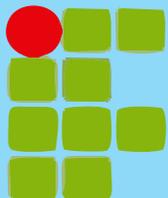
Número de Matrículas (Peso de 50%)

Taxa de Conclusão (Peso de 25%)

Taxa de Evasão (Peso de 25%)



Em 2020 receberemos o orçamento com base nos índices de 2018 e em 2021 com base nos índices desse ano. Em época de tantos cortes, nosso campus deve se cuidar e devemos cuidar bem dele ao exigirmos e oferecermos os meios para ter o melhor dos nossos alunos.

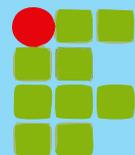


# QUADROS DE AJUDA

A partir de 2019, teremos fixados no corredor de aulas dos discentes dois standartes com varais aonde se lê: Posso Ajudar em... e Preciso de Ajuda em...  
Essa ação deve ser reforçada pelo docente em sala de aula e estimulada por esse junto aos alunos.



Nos varais de “Preciso de Ajuda em...” e “Posso Ajudar em...” o aluno poderá interagir com outros colegas indicando conteúdos de disciplinas em que está com dificuldades ou nos quais pode ajudar um colega do mesmo ano ou de outros anos.

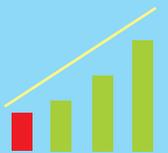
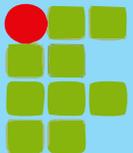


# QUADROS DE AJUDA

**ATITUDE:** Ao passar pelos quadros, observe que dúvidas de aluno existem em suas disciplinas e chame-os individualmente para o CA caso precisem de mais ajuda. Da mesma forma, ao perceber que existem alunos oferecendo ajuda aos outros em suas disciplinas, recomende-os nas salas para os discentes, ressaltando sua cooperação



**ATITUDE EXTRA:** Procure o aluno que oferta ajuda na sua disciplina e o parabeneze, reconhecendo o esforço e a disponibilidade dele. Incentivar boas práticas e elogiar que astem é sempre bem vindo.



# OLHANDO PARA AS METAS

A seguir elencamos as metas definidas para o Campus Lajes em acordo com as especificidades e recortes institucionais. De acordo com as atitudes indicadas anteriormente, são elas que esperamos ver melhorar.



**Diminuir o índice de reprovação em todos os anos em 15%(2020)**

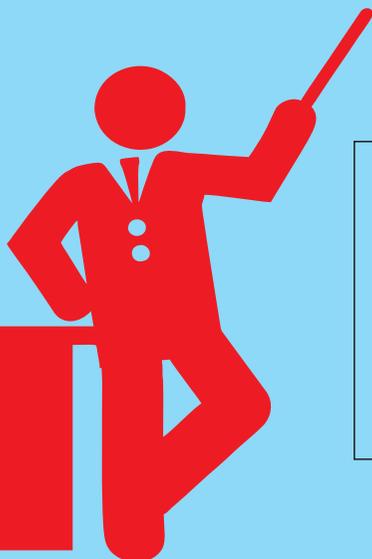
**MÉDIA DE 04 ALUNOS REPROVADOS A MENOS QUE EM 2018**



**ATITUDES: DIALOGAR COM OS QUE PRECISAM DE MAIS AJUDA, CONVIDAR PARA O CA, PEDIR QUE PROCUREM A PEDAGOGIA, MUDAR DE LUGAR NA SALA, SOLICITAR QUE O PAI VENHA À INSTITUIÇÃO.**

**Diminuir evasão escolar e trancamentos em 2019 dentro dos limites de 2017**

**EQUIVALENTE A 03 ALUNOS A MENOS EVADIDOS OU TRANCADOS**





**Diminuir o índice de alunos dependentes em disciplinas em 10% para o ano de 2020.**

**MÉDIA DE 10 ALUNOS A MENOS SEM NENHUMA DEPENDÊNCIA**

## **ATITUDES QUE PODEM AUXILIAR**

**Foco nos alunos ingressantes e no seu nivelamento.**

**Foco em avaliações diversas do processo de aprendizagem.**



**Diretoria e Grupo de Língua Portuguesa e Matemática promoverão diagnóstico e nivelamento.**

**Docentes propõem provas, listas de questões, debates, seminários e outras atividades que englobem as diversas habilidades de discussão do conteúdo.**

# Aumento de participação nos CAs para atingir no mínimo 40% dos alunos com médias abaixo de 40 nas disciplinas na metade dos acompanhamentos ofertados.



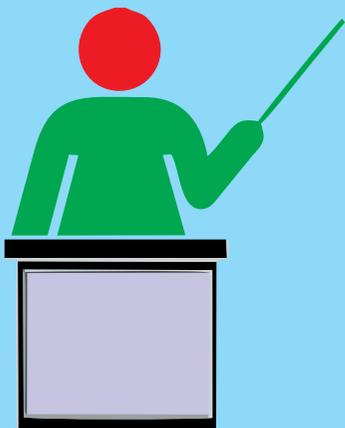
A partir dos boletins dos alunos será feito o levantamento de notas abaixo de 40 e a ETEP e Coordenação repassarão encaminhamento formal via documento assinado pelo discente e pelo pai sobre a necessidade de comparecimento dele ao CA, com cópia do horário de CAs.

No mesmo documento constará o custo da alimentação no campus, bem como a indicação da possibilidade de trazer marmita de casa e esquentar na instituição.



## O QUE CADA UM FAZ?

Professor registra notas;  
Secretaria agrupa indicadores;  
ETEP e Coordenação comunicam aluno e responsável;  
Professor registra presenças nos CAs;  
ETEP e Coordenação acompanham/advertem;  
Resultados são avaliados bimestralmente;



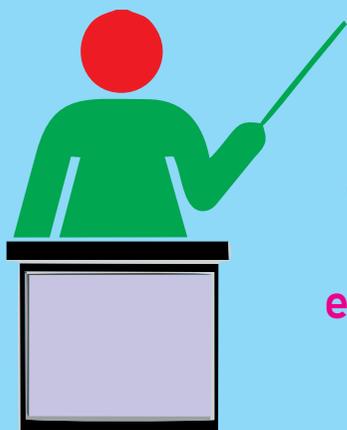
# Buscar estabelecer o mínimo de 1/5 das aulas como práticas dentro dos planejamentos dos grupos;



Numa disciplina regular isso equivale aos seguintes valores

**20h/a por bimestre – 04 horários de aula prática por bimestre.**

**40h/a por bimestre – 08 horários de aula prática por bimestre.**



**ATITUDES:** Planejar aulas em laboratórios, que usem a estrutura externa do campus, gincanas, debates, júris simulados, trabalho com simulações computacionais, construção de modelos e protótipos, escrita criativa e declamação, construção de experimentos, etc. Inserir perspectivas de acionamento do conteúdo e articulação de outras lógicas de apropriação dele.



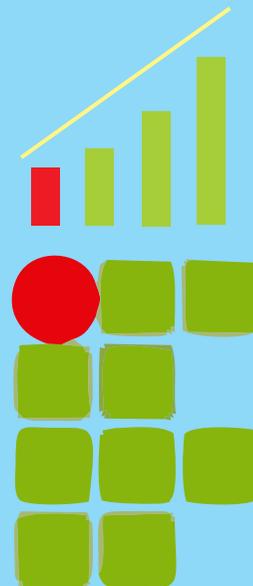
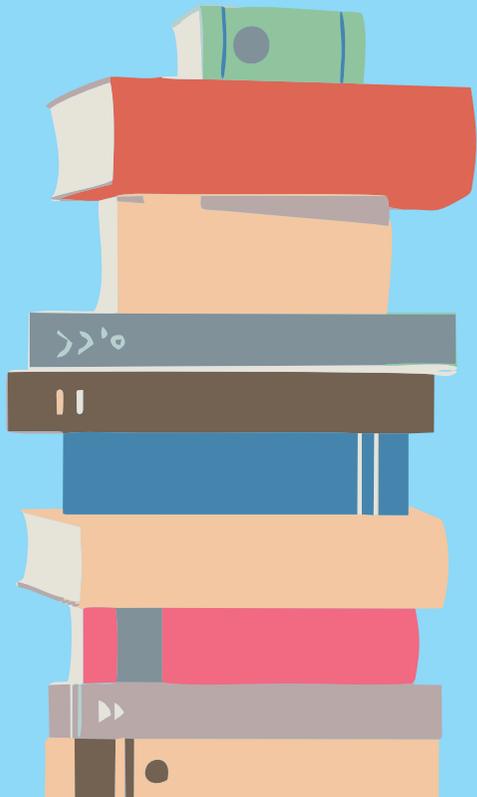
# FORMAÇÃO E INFORMAÇÃO

A seguir dispomos materiais formativos e informações sobre atitudes de base que podem colaborar não apenas para as metas, mas para o bom caminhar das atividade de todos e de cada um dos docentes,



# LEITURAS PARA O ENSINO

Ao clicar na imagem abaixo você será transportado para a Biblioteca Pedagógica do IFRN - Campus Avançado Lajes. Lá você vai encontrar textos sobre metodologias ativas, blended learning, design thinking, STEM, rotação de estações de aprendizado e muito mais, como referenciais institucionais e livros de base de didática.



# ROTINAS PARA O ENSINO

**REGISTROS** - Durante a aula, ou após a finalização dessa, ou ainda até a finalização da semana em que a aula foi ministrada, registre a chamada da semana de cada turma. Essa atitude ajuda no acompanhamento de eventuais alunos faltantes para que a coordenação de curso e equipe pedagógica possam identificar e atuar diante dos problemas.

**LIMITES** - Ao perceber aluno infringindo as regras institucionais fora ou dentro do contexto de sala de aula o professor pode aplicar as medidas disciplinares (advertência, repreensão, suspensão, medidas sócio-educativas ou cancelamento) previstas pela instituição ou encaminhar o aluno a um setor que as aplique (Apoio Acadêmico, Equipe Pedagógica, Coordenação de Curso, Direção Acadêmica).

# ROTINAS PARA O ENSINO

**AVISOS** - Se o aluno está faltando frequentemente a sua aula, ou se você notou algo estranho em relação a ele (isolamento, choro, apatia) encaminhe o nome dele para a coordenação de curso para que a equipe pedagógica possa dialogar com ele.

**ENTRADA SALA** - Especifique tolerância máxima com os alunos e indique que após determinado período ele estará impedido de entrar em sala, a não ser por solicitação da coordenação de curso, ETEP ou COAPAC com a devida justificativa.

**SAÍDA DE SALA** - Em casos de saída de sala para beber água, restrinja a saída aos intervalos programados para esse fim. Em relação a saídas de aula para ir ao banheiro, permita em acordo com a urgência da situação.

# ROTINAS PARA O ENSINO

**USO DE CELULARES** - Ao iniciar a aula solicite ao aluno que mantenha o celular no bolso ou na bolsa e comunique que a retirada dele sem permissão levará a notificação do mesmo. Caso o aluno precise ser notificado durante a aula, peça ao líder que o acompanhe até a COAPAC. Caso possa ser notificado após a aula, o acompanhe até a COAPAC após o final da aula na turma.

**PROBLEMAS DE SAÚDE** - Caso o aluno tenha algum mal-estar físico ou mental durante a sua aula, peça ao líder de sala que o acompanhe até a COAES para demais providências. Caso não haja ninguém na COAES, encaminhe-o a coordenação de curso, COAPAC ou Direção Acadêmica.

# ROTINAS PARA O ENSINO

**ACOMPANHAMENTO** - Procure realizar conversas com cada turma que dá aula a cada duas semanas para colher feedback de como eles acham que a disciplina está indo e, ao mesmo tempo, indicar pontos em que os discentes tem melhorado ou em que precisam buscar ajuda extra. Uma pequena conversa periódica pode lhe permitir orientar a turma com maior precisão, ao mesmo tempo que lhe dá entrada para saber os anseios ou pontos de dificuldades deles no próprio contexto do processo de ensino-aprendizagem.

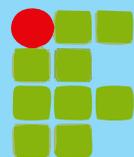
**Mais rotinas do ensino poderão ser encontradas no manual disponível no portal do IFRN, na aba Ensino do Campus Avançado Lajes**

# ALGUMAS ROTINAS SISTÊMICAS PARA O ENSINO

**Rotinas de Vida** - Esse ano todos os alunos do primeiro ano serão chamados pela ETEP para organizar suas rotinas de vida/estudo e terão agendamento de acompanhamento feito pela Equipe Pedagógica no ato da criação do sua rotina.



**Orientação Profissional com Psicóloga** - Os alunos do quarto ano terão sessões de acompanhamento individual com psicóloga para orientação profissional para reflexão sobre os rumos após o término do curso.



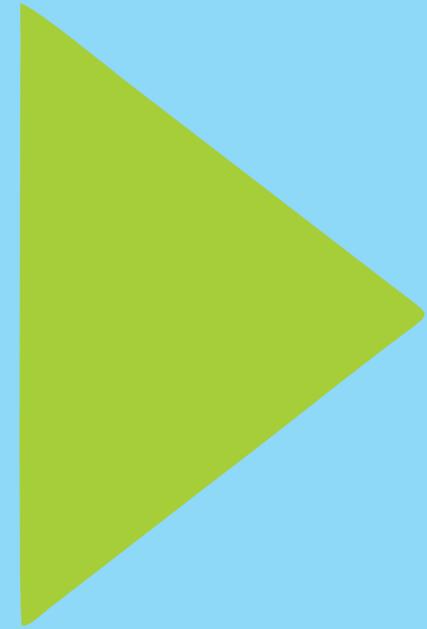
# ALGUMAS ROTINAS SISTÊMICAS PARA O ENSINO

**Diálogo com Pais** - Em casos de comportamento problemático reiterado, doenças de caráter mental ou física, problemas de ausência repetida ou demais situações que demandem a ciência e participação da família, a ETEP e Coordenação entram em contato com o responsável pelo aluno (telefone, presencialmente no campus ou na casa do discente

**Diálogo com o aluno** - Em casos de encaminhamento do professor e de percepção de problemáticas com o discente por parte dos setores do ensino, ETEP, Coordenação de Curso e DIAC convocam aluno(s) para diálogo e encaminhamentos.

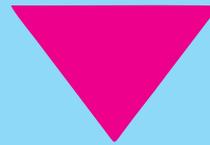
**Atitudes Com Amor IF** - Dentro da intenção de preservar nossos materiais e garantir seu bom uso, a direção acadêmica iniciou de forma piloto o programa Com Amor IF no ano passado e dará continuidade a ele esse ano junto aos discentes das turmas do integrado e subsequente.

# PROJETOS PEDAGÓGICOS

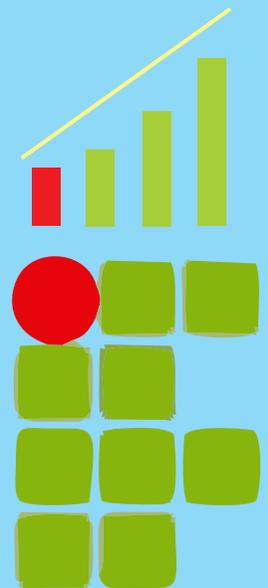


# PROJEÇÕES PROJETADAS

Em 2019 os projetos de integração de conteúdos entre as turmas foram selecionados em sua metodologia e distribuição pelo grupo e estão em desenvolvimento nas turmas do EMI do Campus Lajes. A integração auxilia as metas e ajuda os alunos a acessar o conhecimento conectado, como ele é na realidade do trabalho e do mundo.



**ATITUDE:** Procure manter boa comunicação com o grupo do seu projeto, estabelecendo encontros presenciais ou on-line para dialogar sobre os encaminhamentos semanalmente ou quinzenalmente. O projeto tem a vida que lhe doamos, ele é composto do ímpeto que lhe trazemos. #acionarprojeto



# PROJETOS

ADM	1° ANO		2° ANO		3° ANO		4° ANO	
	Projeto 5 (Sem.)		Projeto 4 (Sem.)		Projeto 16 (Sem.)		Projeto 6 (Sem.)	
INFO	Projeto 5 (Sem.)		Projeto 4 (Sem.)	Projeto 17 (Sem.)	Projeto 16 (Sem.)	Projeto 2 (Sem.)	Projeto 8 (Sem.)	

# PROJETOS

**Projeto 5: Linguagens e Vivências Cotidianas (Projeto Semestral).**

**Projeto 4: Saberes Ancestrais – Aprendendo com os Povos Originários (Projeto Semestral).**

**Projeto 16: Somando Saberes – Geometria nas Escolas (Projeto Semestral).**

**Projeto 8: Africanidades em Quadrinhos (Projeto Semestral).**

**Projeto 6: Feira dos Namorados (Projeto Semestral).**

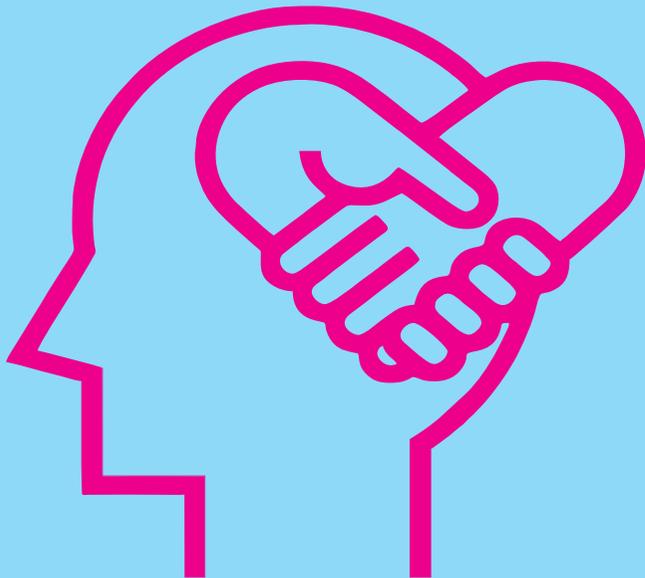


**ACESSE AS PLANILHAS DOS PROJETOS CLICANDO AQUI**



# ATITUDES PARA MANTER O PROJETO VIVO

**Empatia:** o projeto começa estabelecendo uma compreensão sobre aqueles para quem desenvolvemos produtos ou serviços. O aluno, com suas limitações formativas, e seu aprendizado real, são o foco da ação e aqueles que observamos para saber se ela cumpriu seu propósito.



**Colaboração:** integrar pessoas com modelos mentais diferentes pode gerar resultados extraordinários, mas não se esqueça, colaboração é coisa do dia a dia. Esteja atento ao projeto, mas também as dificuldades dos seus colegas docentes, auxiliando, quando possível, a propor soluções que possam auxiliá-lo. Use as tecnologias para manter o contato quando os desencontros do cotidiano o impedirem, mas mantenha o diálogo vivo.

# ATITUDES PARA MANTER O PROJETO VIVO

**Experimentação:** transformar novas ideias em algo concreto, que possa despertar reações, sentimentos e feedbacks faz parte do processo de evolução de um projeto. Parafraseando David Kelley, se uma imagem vale mais que mil palavras, um projeto vale mais que mil reuniões.



**FAÇA O ACOMPANHAMENTO DOS SEUS PROJETOS.  
O SOPRO DE VIDA DO PROJETO É A ATENÇÃO QUE VOCÊ LHE DÁ.**

# ATITUDES PARA MANTER O PROJETO VIVO

**Registre:** Para quem dá aulas, o registro representa muito mais que um roteiro de aula ou uma enumeração de atividades desenvolvidas com a turma. Escrever sobre a prática faz pensar e refletir sobre cada decisão que foi ou será tomada, permitindo aprimorar o trabalho diário e adequá-lo com frequência às necessidades dos alunos. O registro pode servir ainda pra futuras publicações do trabalho desenvolvido em artigos, capítulos de livros, cadernos pedagógicos e outras ações do docente ou do campus.

VÍDEO

FOTOS

PORTFÓLIO

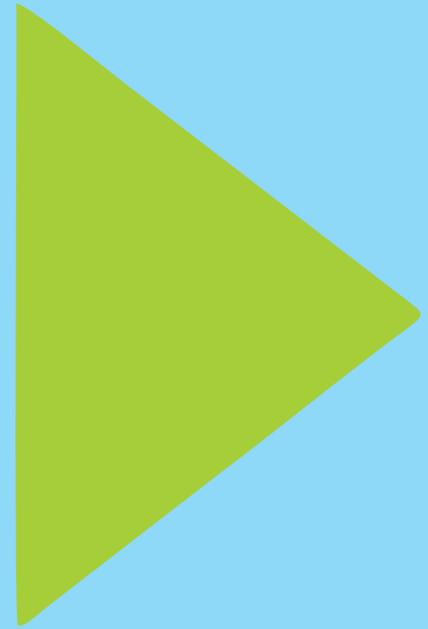
PLANILHA

DIÁRIO DE  
BORDO

DOCUMENTO  
ON-LINE  
INDIVIDUAL



# Atitudes para além do currículo

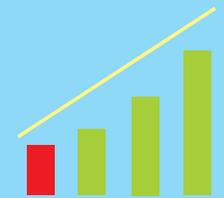
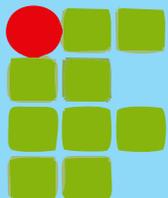


# ATITUDES PARA SER E ESTAR

O processo de ensino-aprendizagem partilhado entre alunos e professores é uma construção, antes de tudo, entre seres humanos que extravasam a situação da sala de aula e tem vidas e moções próprias e singulares. As atitudes sugeridas a seguir incentivam o professor por si e para o aluno, a aprender e/ou indicar aos alunos rotinas que estimulam a saúde mental e física, ou, se desejar, incorporar aos seus instrumentos de sala de aula.



A seguir temos indicações de rotinas simples mediadas por vídeos e aplicativos para criação autônoma e com recursos mínimos de comportamentos que impulsionem a diminuição da ansiedade e o trabalho com a atenção, voz, musculatura e dinâmica de sala de aula.



# ATITUDES PARA SER E ESTAR

**Aprender a estar presente** - A meditação auxilia na concentração e foco através da respiração, libera endorfina no corpo e auxilia no controle da ansiedade. Você pode acessar gratuitamente e do seu celular vários aplicativos que realizam sessões de meditação guiada, do nível iniciante até o mais avançados. Clique **AQUI** para acessar cinco apps que sugerimos, pratique e sugira também o uso deles aos alunos.

**Aprender a relaxar** - Automassagem e alongamentos são práticas simples mas que ajudam o corpo que passa longas sequências de tempo numa mesma posição a relaxar e se recompor. Corpos confortáveis aprendem de forma mais focada. Clique **AQUI** para acessar tutoriais simples para incorporar essas práticas na sua rotina e indique aos alunos, ou faça com eles em momentos de agitação ou aulas mais longas.

# ATITUDES PARA SER E ESTAR

**Aprender a falar** - A fala e o correto uso da oratória simplificam nossas interações no dia-a-dia da sala de aula e ajudam na expressão de ideias complexas com clareza e eficiência. indique aos alunos como usar a voz e sua comunicação com eficiência. Clique **AQUI** para acessar tutoriais sobre exercícios para aquecimento e resistência vocal, bem como para melhoria da oratória.

**Aprender a comunicar** - Comunicar-se com clareza é sempre complicado, mas comunicar-se com clareza e de forma saudável e colaborativa são também habilidades essenciais. A empatia e a comunicação não violenta são excelentes chaves para indicar e praticar como nossos alunos. Clique **AQUI** para acessar tutoriais simples para incorporar essas práticas na sua rotina de aula e para indicar aos discentes.

# ATITUDES PARA SER E ESTAR

**Aprender a aprender** - Ensinar e estimular o aluno aprender através de ferramentas, formatos e estratégias de formato da própria aula podem dar bons resultados no foco e desempenho nas nossas disciplinas. Clique **AQUI** para acessar materiais rápidos sobre algumas sugestões de como isso pode ser feito.

**ENSINAR A VIVER E APRENDER.**

**ENSINAR A APRENDER E ACIONAR.**

**ENSINAR A ACIONAR E TRANSFORMAR.**

**ENSINAR A TRANSFORMAR E SER.**

**ENSINAR A SER E ESTAR.**

# ATITUDES PARA SER E ESTAR

**Ensinar leveza** - Recomende aos alunos formas de relaxar durante o dia, indicando que os momentos de descanso constituem a base para o foco e concentração que a mente precisa para estudar. Indicamos algumas sugestões a seguir:

- Sugira a criação de um diário - Escrever sobre a própria rotina e vida, para além de ser um excelente modo de praticar sua própria língua, serve para externalizar ansiedades e problemas, auxiliando o sujeito a observar sua realidade de diferentes ângulos.

- Sugira a criação de uma playlist de músicas que os deixem para cima - As músicas que gostamos liberam dopamina no nosso cérebro, criando uma forte sensação de prazer e animação. Sugira aos alunos que criem playlist de músicas que gostem e que os animem para ouvirem em dias problemáticos ou durante atividades individuais em sala de aula, quando indicado pelo professor. Crie a sua também.

# ATITUDES PARA SER E ESTAR

- Sugira aos alunos que façam atividades físicas e esportes - Uma caminhada no campus, uma partida de futebol ou de vôlei com os amigos, ou mesmo pular corda, são hábitos que ativam o corpo. Para além da saúde física, a liberação de endorfina colabora para a saúde mental e auxilia em questões como depressão e ansiedade. Siga essa onda também.
- Sugira aos alunos que joguem - O grêmio possui diversos jogos à disposição dos discentes. Os jogos servem como forma de estímulo ao raciocínio lógico e à resolução de problemas, além de contribuírem para atitudes cooperativas e com o lazer. Na sala ou fora dela, jogue com eles também.

# ATITUDES PARA SER E ESTAR

**Elogie seus alunos** - ao estabelecer metas e objetivos e presenciar os alunos alcançando-os é importante retirar um momento ao final da aula, ou em meio a ela, para elogiar os discentes engajados nas atividades. O elogio, sobretudo de figuras orientadoras centrais em estruturas institucionais, como a sala de aula, promove, como indicado pela psicologia positiva, a melhora do desempenho e o florescimento de forças de caráter positivas, criando não apenas um bom estudante de certo conhecimento, mas um bom cidadão.

# ATITUDES PARA SER E ESTAR

## #FICAADICA

**DICA DO PROFESSOR DANNILO** - Ao final de cada aula ceda um espaço para os alunos relaxarem. Eles podem ouvir música, podem meditar ou podem simplesmente tirar um breve cochilo. Os alunos agradecem o relaxamento na rotina cansativa e reportam terem melhor desempenho na disciplina (sua e do próximo professor que entrará na turma).

**DICA DA PROFESSORA LUCIANA** - Organize a turma para realizar sessões de práticas corporais e relaxamentos nos primeiros cinco ou dez minutos de cada aula. Cada encontro poderá ter um aluno responsável que fará um alongamento, uma sessão de relaxamento, uma brincadeira, uma coreografia, com participação de todos os colegas.

**DICA DO PROFESSOR GLEIFERSON** - Periodicamente retire um tempo de sua aula para saber como os seus alunos estão. Uma conversa periódica com eles vai lhe render um melhor conhecimento do grupo ao mesmo tempo que lhe permitirá abordar questões de comportamento e atenção da turma, e até mesmo permitirá que você analise melhor suas estratégias pedagógicas e o desempenho dela para o alunado.

# TENHO UMA DÚVIDA SOBRE...

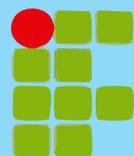
Prática Profissional por Projetos

Aulas Externas

Calendário Acadêmico

Estágios

PPP e Organização Didática



Esse material foi produzido para uso dos professores e servidores da DIAC/LAj do Campus Avançado Lajes. Ele é célula viva, organismo móvel, com o qual podem coadunar outras ideias e propostas.

Se você tem uma ideia que gostaria de adicionar a esse material, seja no formato de indicação de livro para a biblioteca pedagógica, ou em termos de inserção de uma prática ou atitude bem sucedida que gostaria de indicar aos demais colegas, por favor, entre em contato conosco por meio do endereço a seguir para continuar a fazer fermentar as ideias aqui propostas: [diac.laj@ifrn.edu.br](mailto:diac.laj@ifrn.edu.br)

O melhor feedback é o uso, porque ele faz com que o retorno teórico e analítico se converta em realidade dinâmica, ao invés de respostas com relação a serventia do material a prática das ideias contidas nele nos apresenta os possíveis de sua existência e os impactos de sua vivência. Pois palavra parada é, antes de tudo, palavra perdida. No movimento da poesia, dos mundos criativos, dos rodopios do corpo e do pensamento agitado, da ciência pulsante, residem o real sentido de uso desse material.

#AJAPARAQUE HAJA

**REITOR**  
Wyllys Abel Farkatt Tabosa

**PRÓ-REITORA DE ENSINO**  
Agamenon Henrique de C.Tavares

**ELABORAÇÃO/SISTEMATIZAÇÃO**  
André Luiz Rodrigues Bezerra

**COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA**  
André Luiz |Rodrigues Bezerra

**REVISÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA**  
André Luiz Rodrigues Bezerra  
Gleiferson de Lima Viana  
Wladson de Queiroz Alcantara

**DIAGRAMAÇÃO E PROJETO VISUAL**  
André Luiz Rodrigues Bezerra

**COLABORADORES**  
(Documentos e Sugestões)  
André Bezerra  
Gleiferson Viana  
Luciana Rabelo  
Osailton Vieira  
Wladson Alcantara

**Perceber para Crescer**

“Desfazer o normal há de ser a norma”

MANOEL DE BARROS