

**INSTITUTO FEDERAL**

Rio Grande do Norte

Campus Natal-Central

# ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Relatório Parcial  
CPA Natal Central

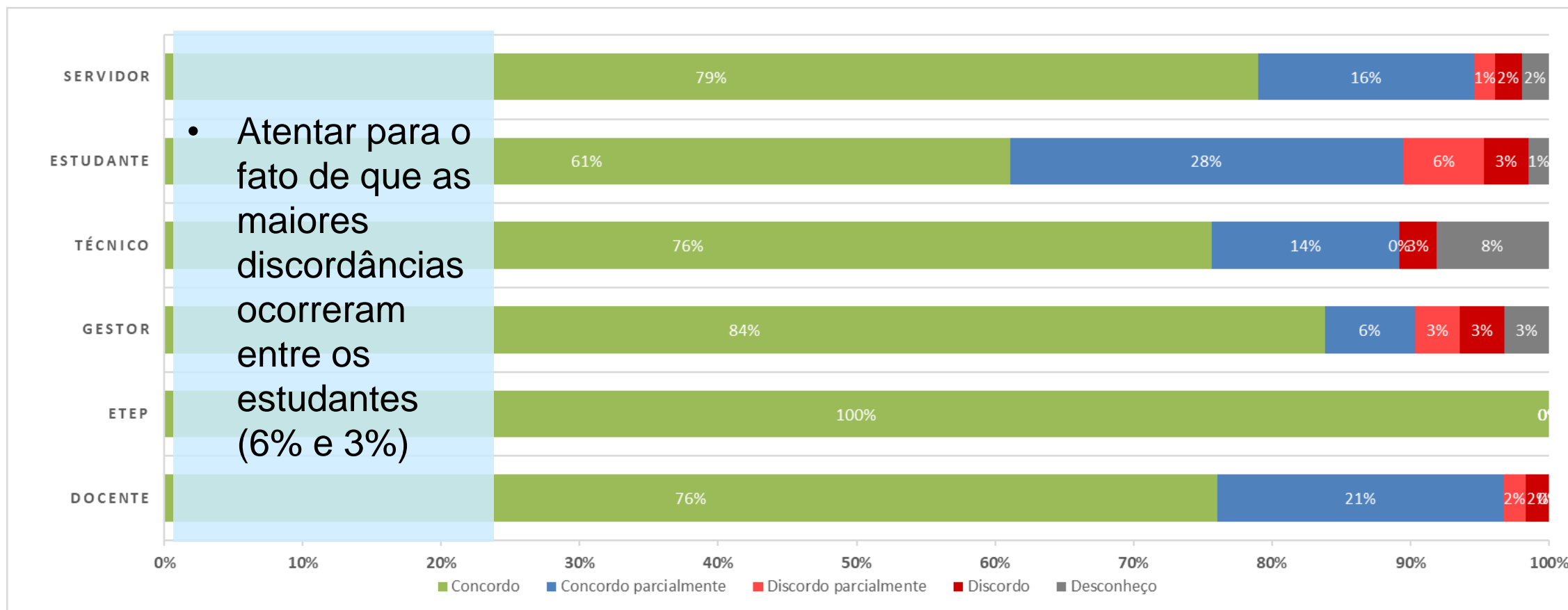
# Introdução e Metodologia

O referido relatório contempla dados relativos à implementação do ensino remoto emergencial no *Campus* Natal-Central, relativo ao período de implementação dos módulos 1 e 2, isto é, de 5 de outubro de 2020 a 10 de dezembro de 2020.

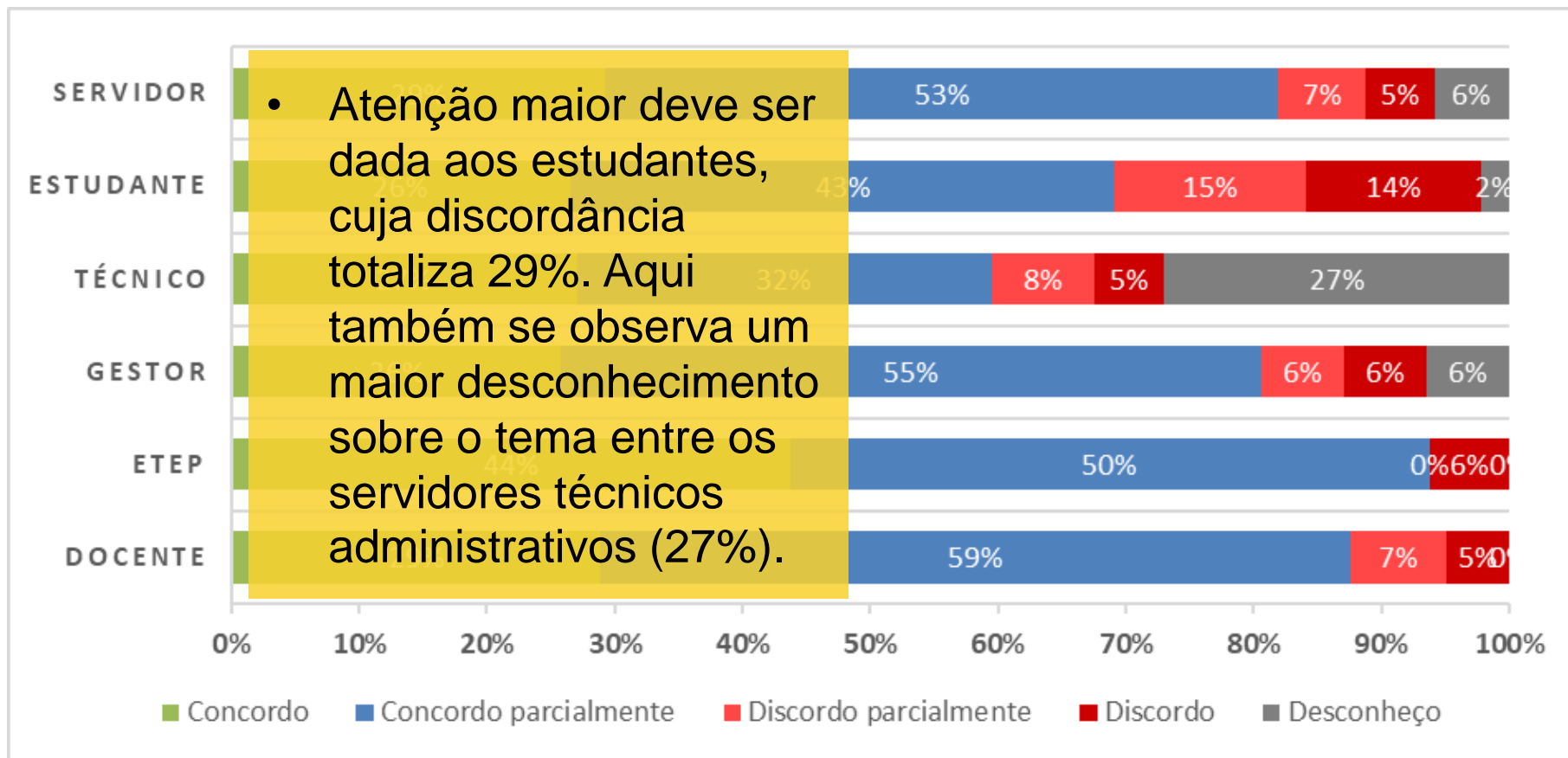
Os dados apresentados e analisados, referem-se à coleta até o prazo inicial, quando o questionário foi respondido por 50% dos gestores, 26% dos técnicos-administrativos, 76% da equipe técnico-pedagógica, 41% dos docentes e 25% dos discentes.

Após a prorrogação do prazo, o questionário foi respondido por 56,52% dos gestores, 34,24% dos técnicos-administrativos, 76,19% da equipe técnico-pedagógica, 44,13% dos docentes e 32,78% dos discentes.

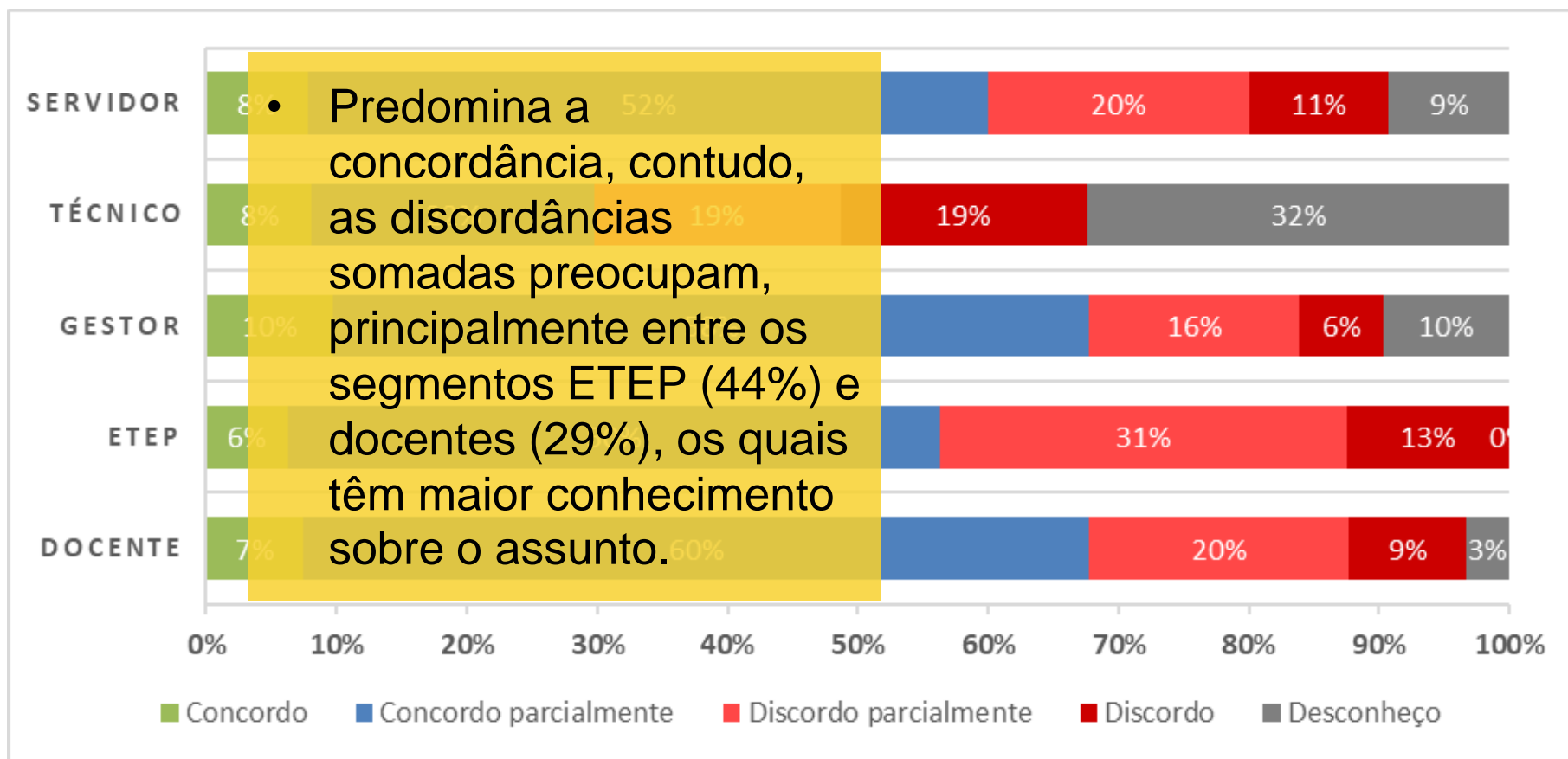
**Figura 1.** O Ensino Remoto Emergencial configura uma alternativa viável para o Ensino no meu *Campus*, tendo em vista a necessidade de isolamento social devido à pandemia da COVID-19.



**Figura 2.** O Ensino Remoto Emergencial foi implementado de forma eficiente, atendendo às necessidades do processo de ensino-aprendizagem.



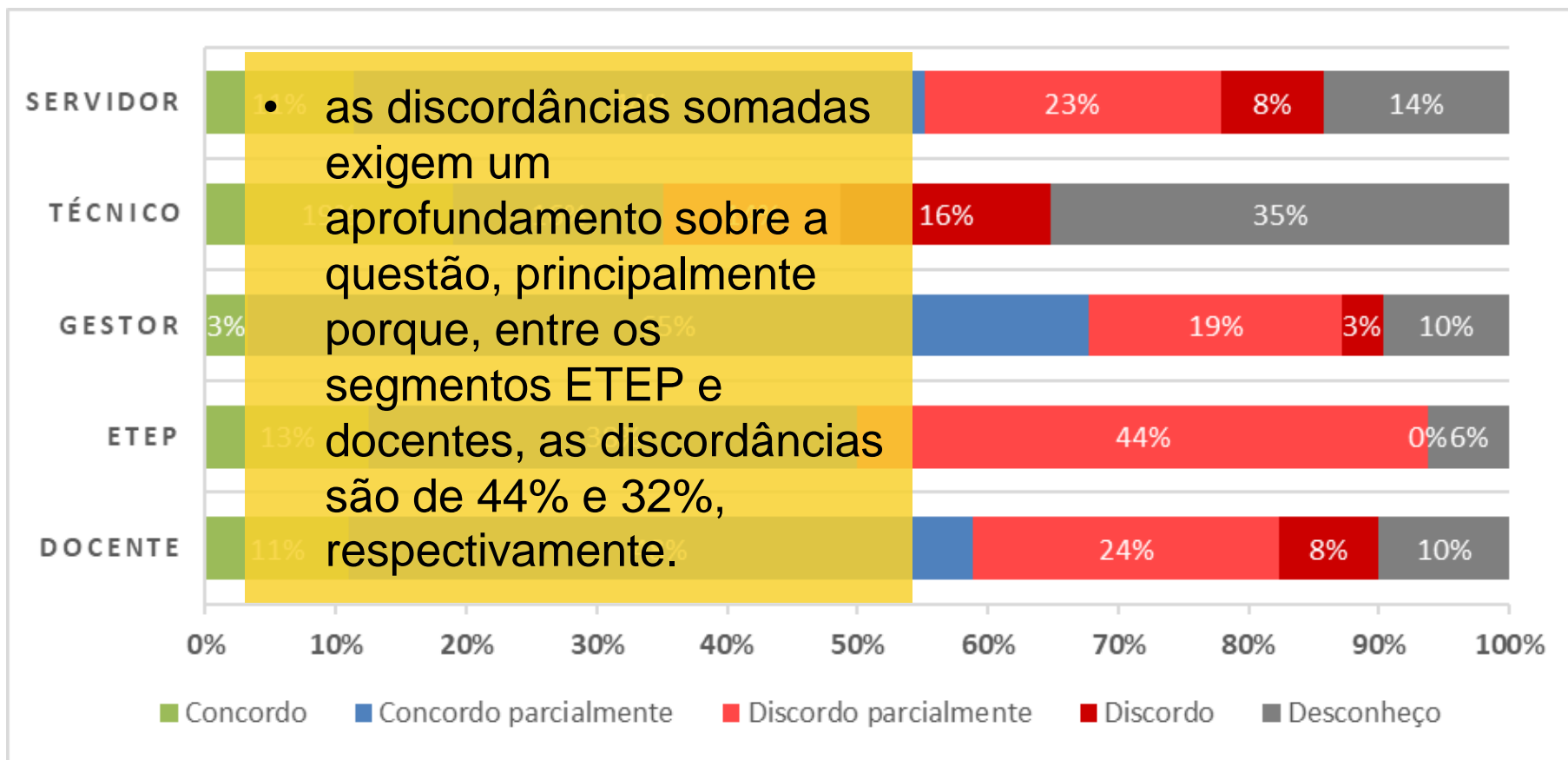
**Figura 3.** As condições socioeconômicas do estudante em relação ao acesso a recursos tecnológicos e ambiente adequado de estudo garantiram uma aprendizagem eficiente.



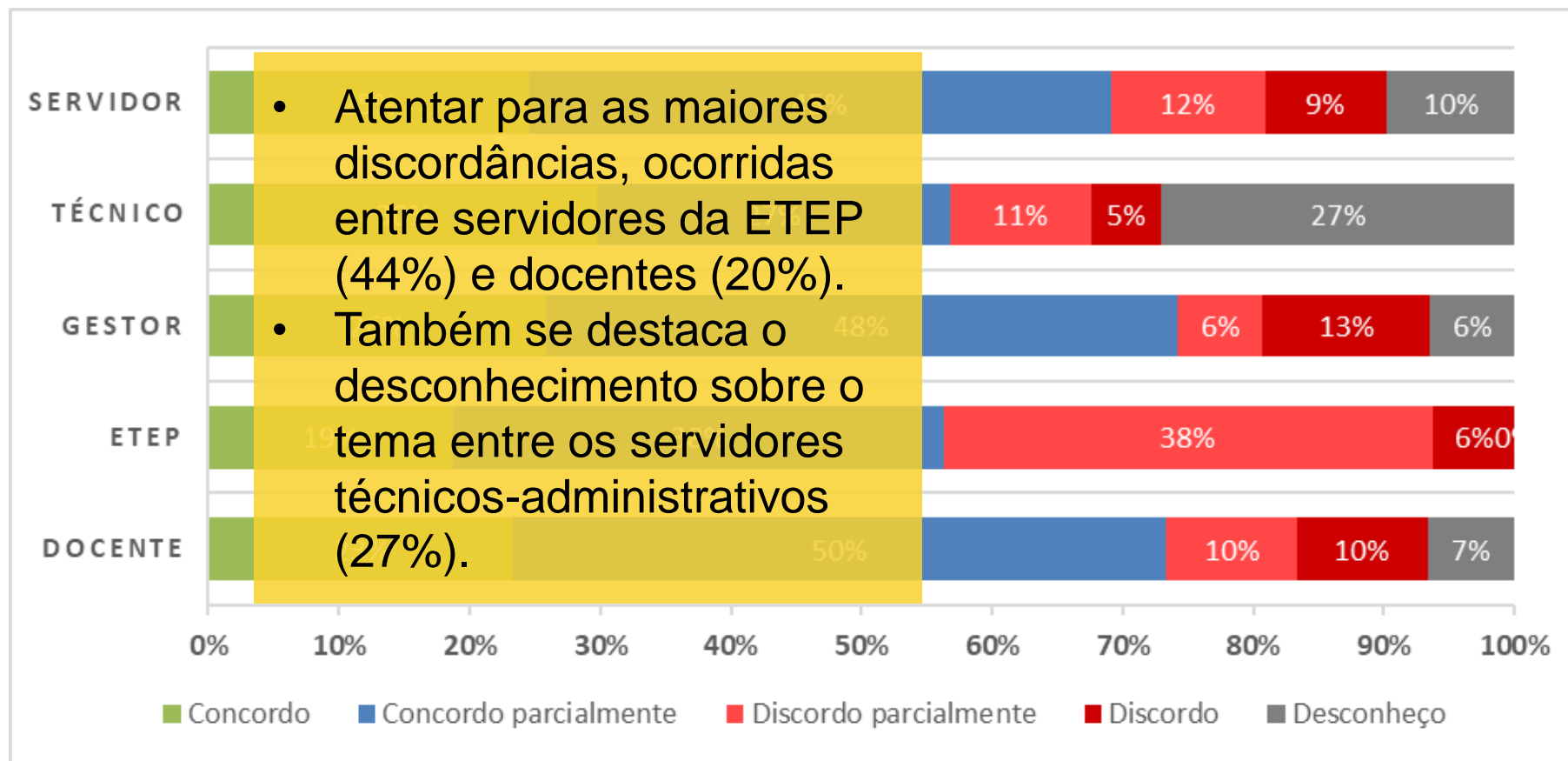
• Predomina a concordância, contudo, as discordâncias somadas preocupam, principalmente entre os segmentos ETEP (44%) e docentes (29%), os quais têm maior conhecimento sobre o assunto.

As respostas dos estudantes reforçam a necessidade de um aprofundamento da questão, já que 40% discordaram.

**Figura 5.** As condições emocionais do estudante frente ao Ensino Remoto Emergencial contribuíram para uma aprendizagem significativa (servidores).



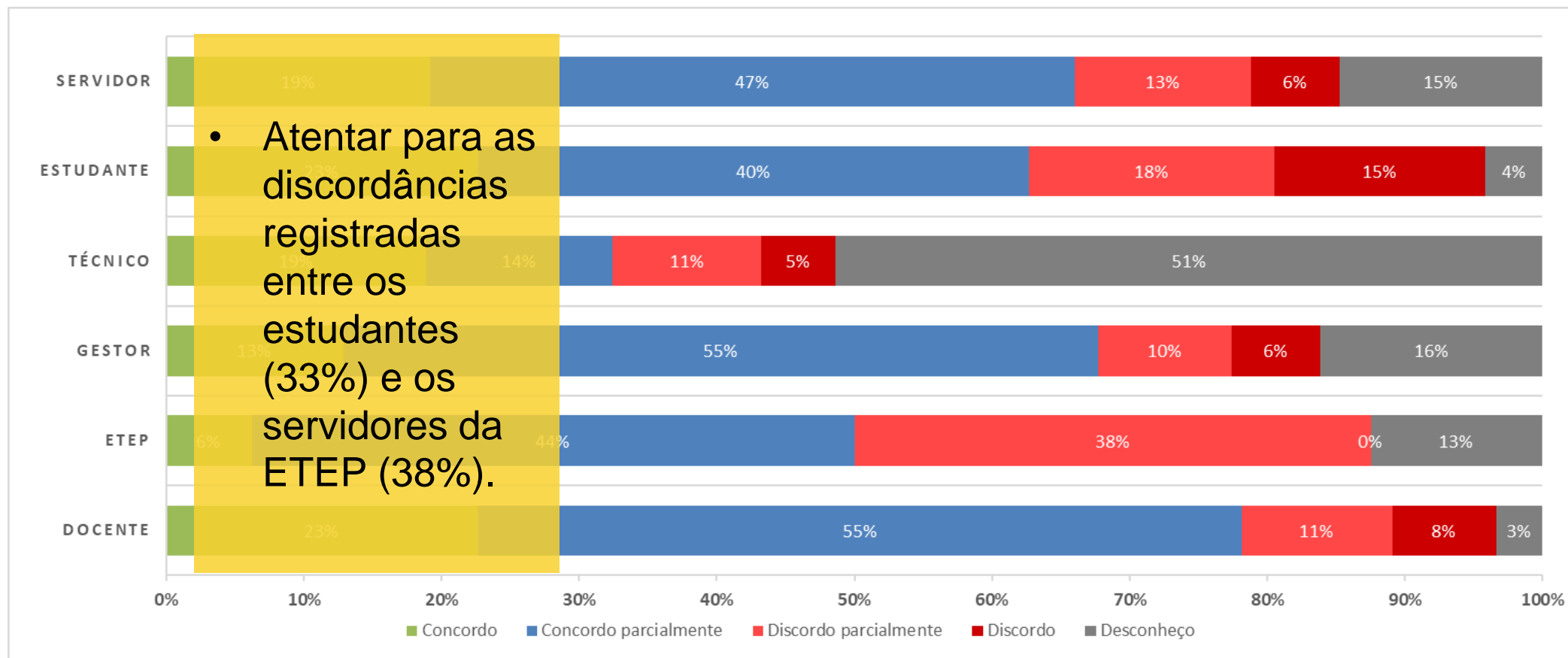
**Figura 6.** O Ensino Remoto Emergencial foi efetivo em garantir a permanência do aluno no IFRN (servidores).



- Atentar para as maiores discordâncias, ocorridas entre servidores da ETEP (44%) e docentes (20%).
- Também se destaca o desconhecimento sobre o tema entre os servidores técnicos-administrativos (27%).

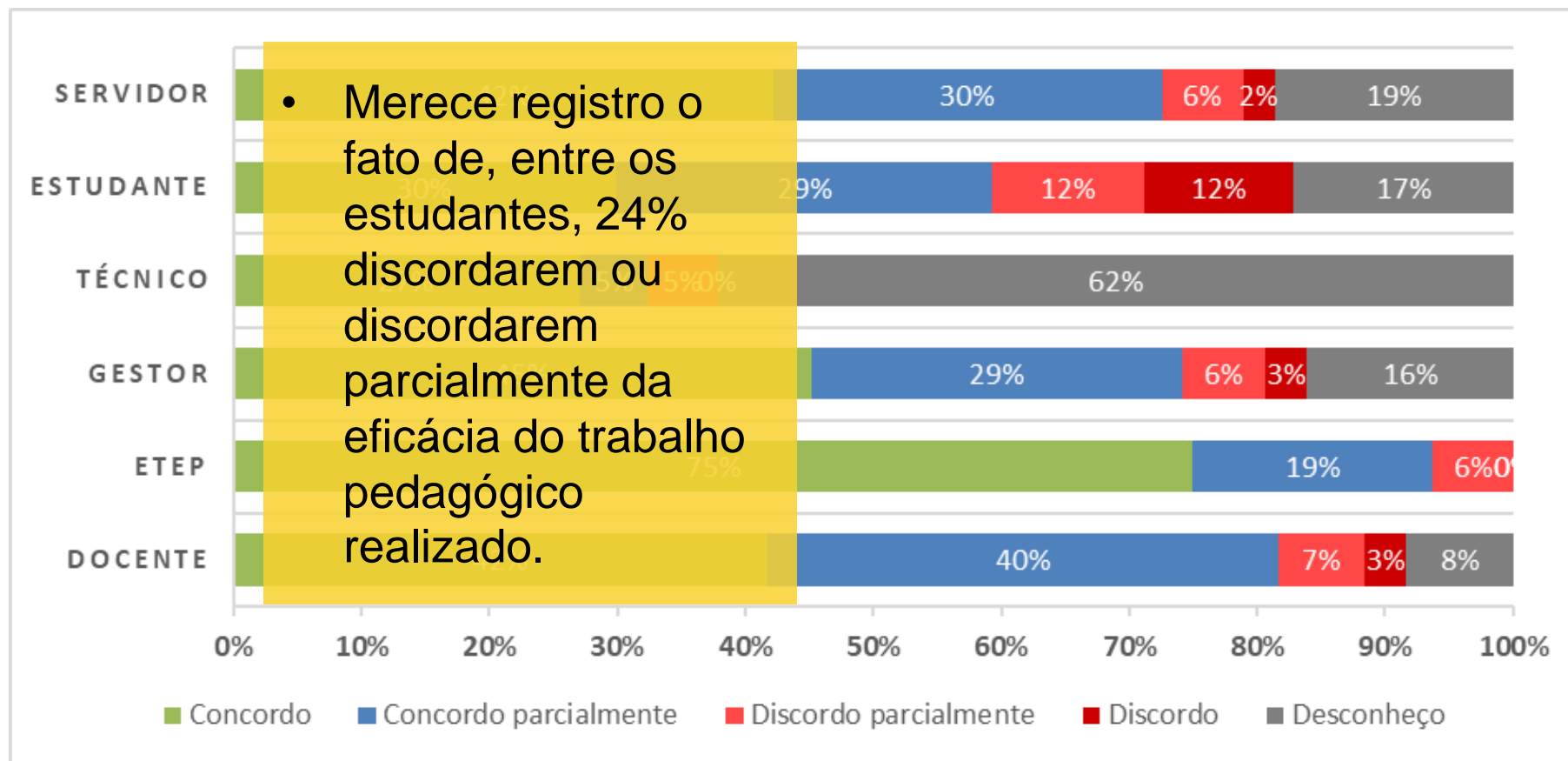
As respostas dos estudantes atenuam a preocupação quanto à questão, já que apenas 17% discordaram - parcialmente ou totalmente.

**Figura 8.** As metodologias adotadas no Ensino Remoto Emergencial nas diversas disciplinas proporcionaram uma aprendizagem significativa.

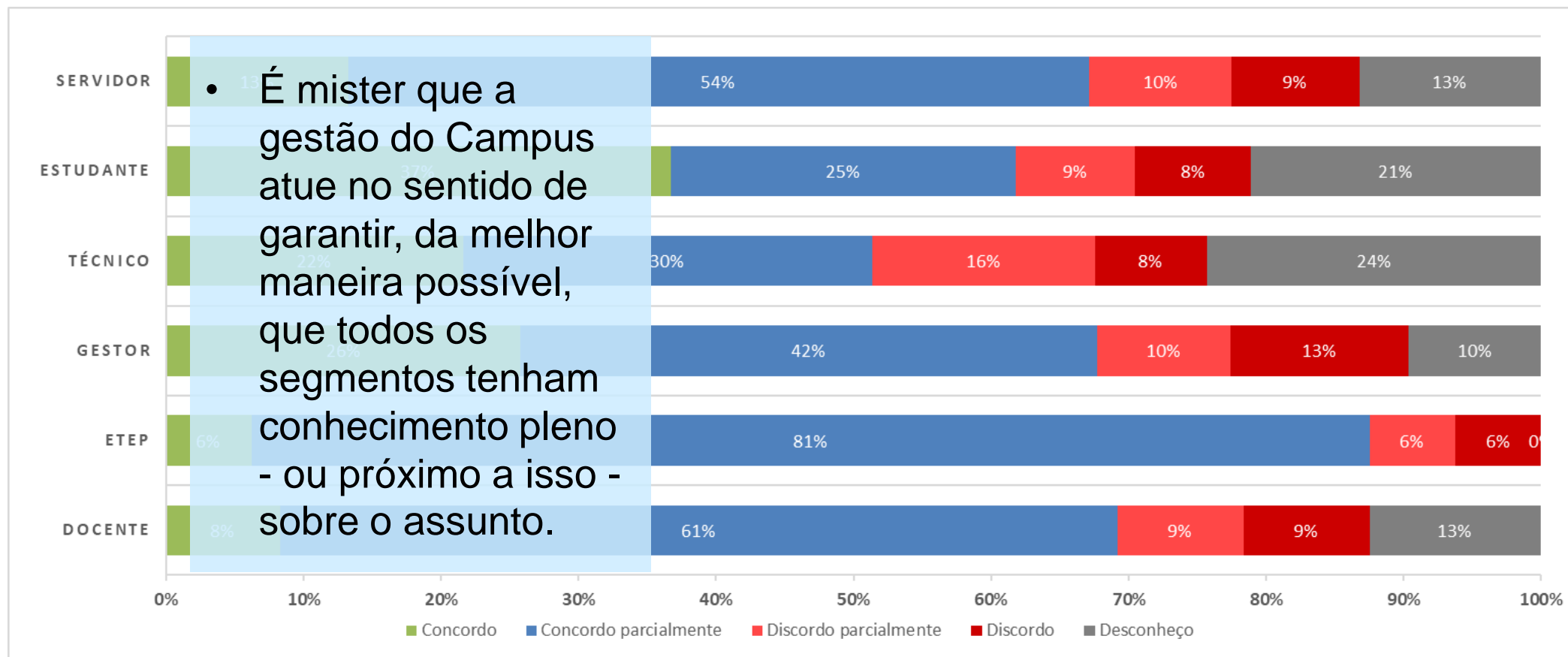




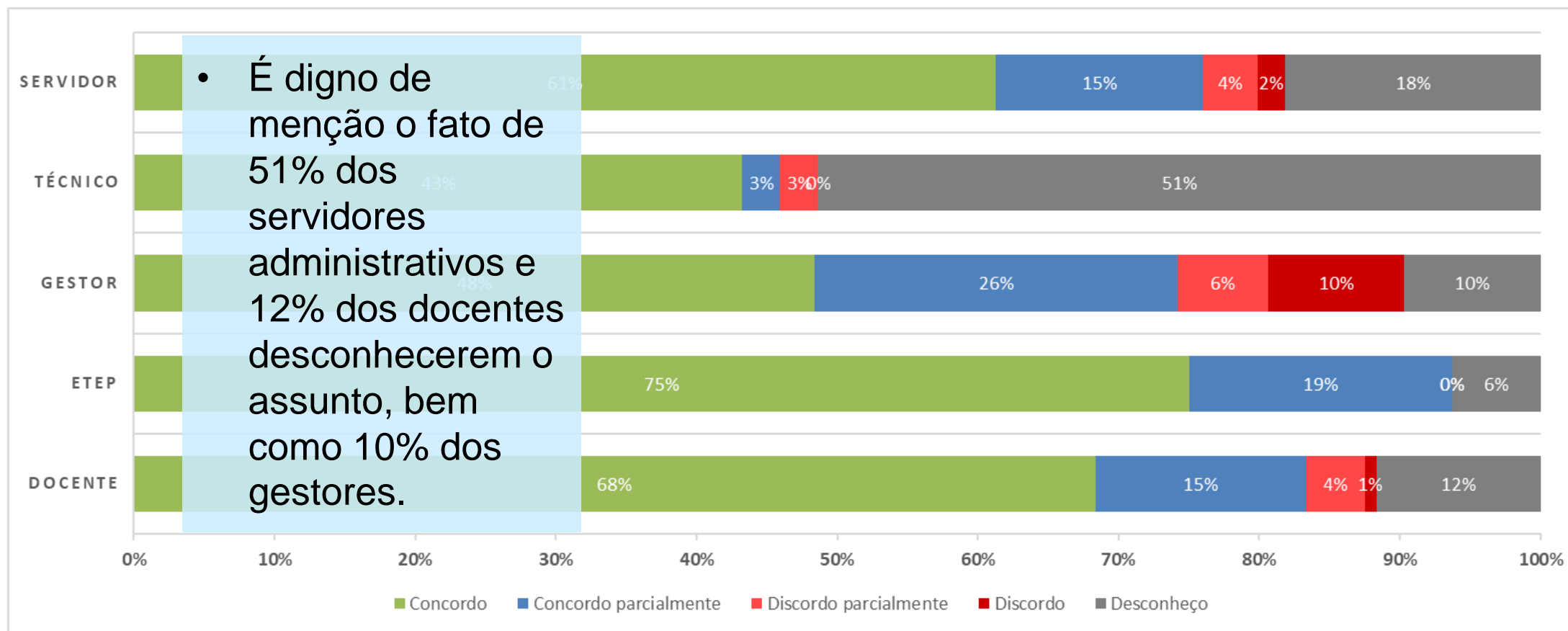
**Figura 9.** O acompanhamento pedagógico realizado pelos setores competentes do meu Campus foi satisfatório.



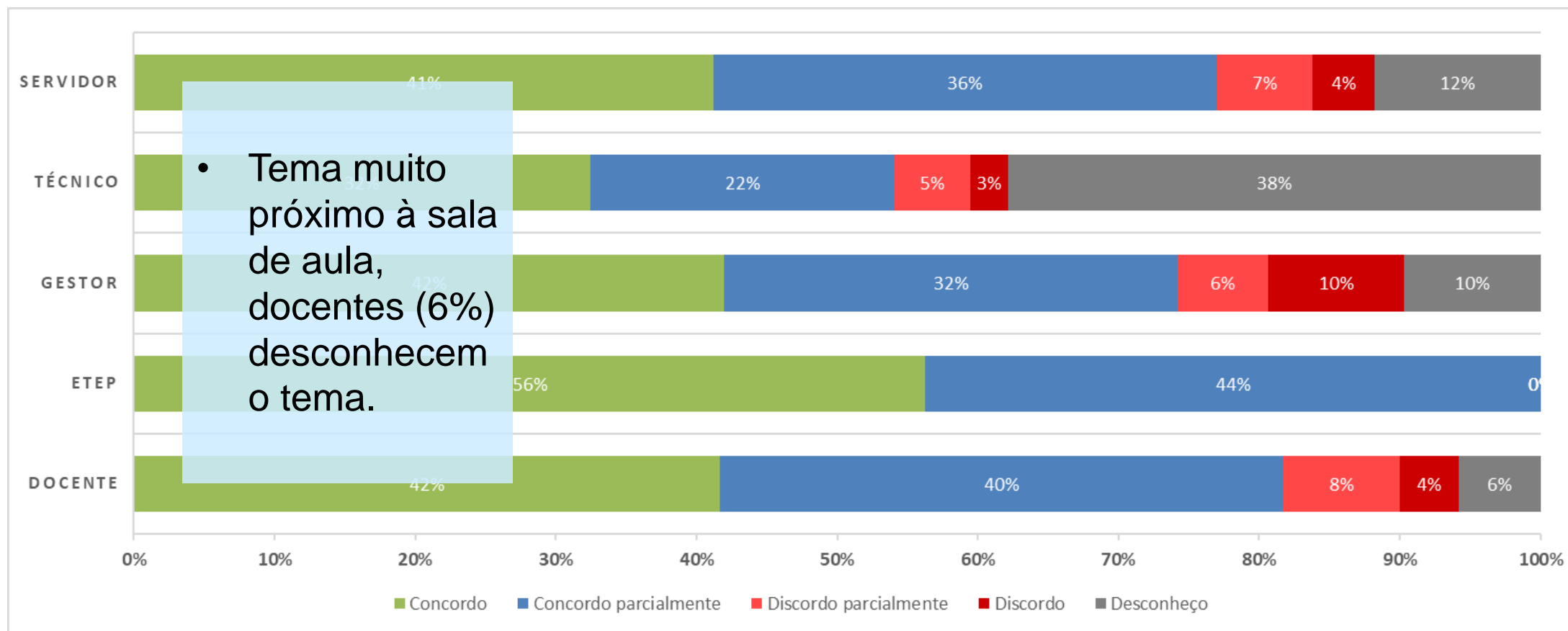
**Figura 10.** As políticas de auxílio financeiro implementadas no meu Campus foram suficientes para garantir o acesso às aulas remotas.



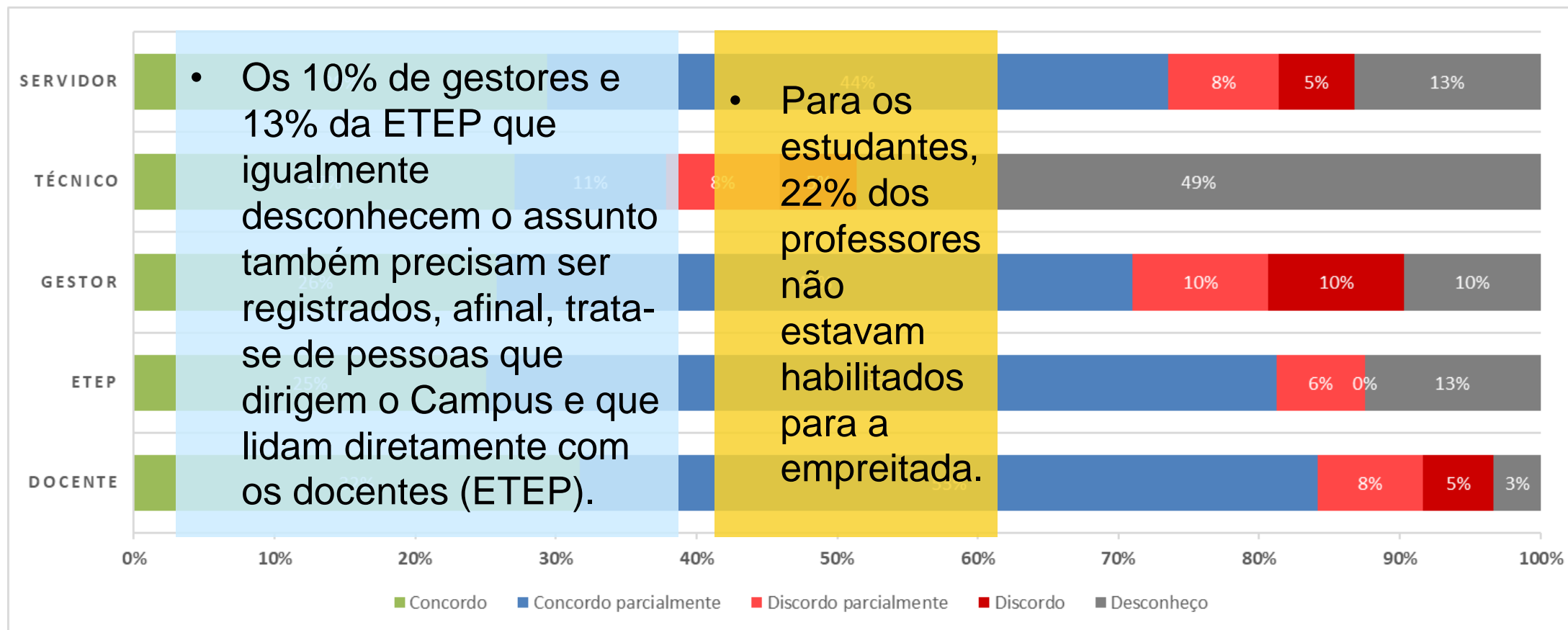
**Figura 11.** A retomada das atividades de ensino no meu Campus seguiu as diretrizes pedagógicas definidas no plano de retomada das atividades de ensino aprovado no CONSUP/IFRN (servidores).



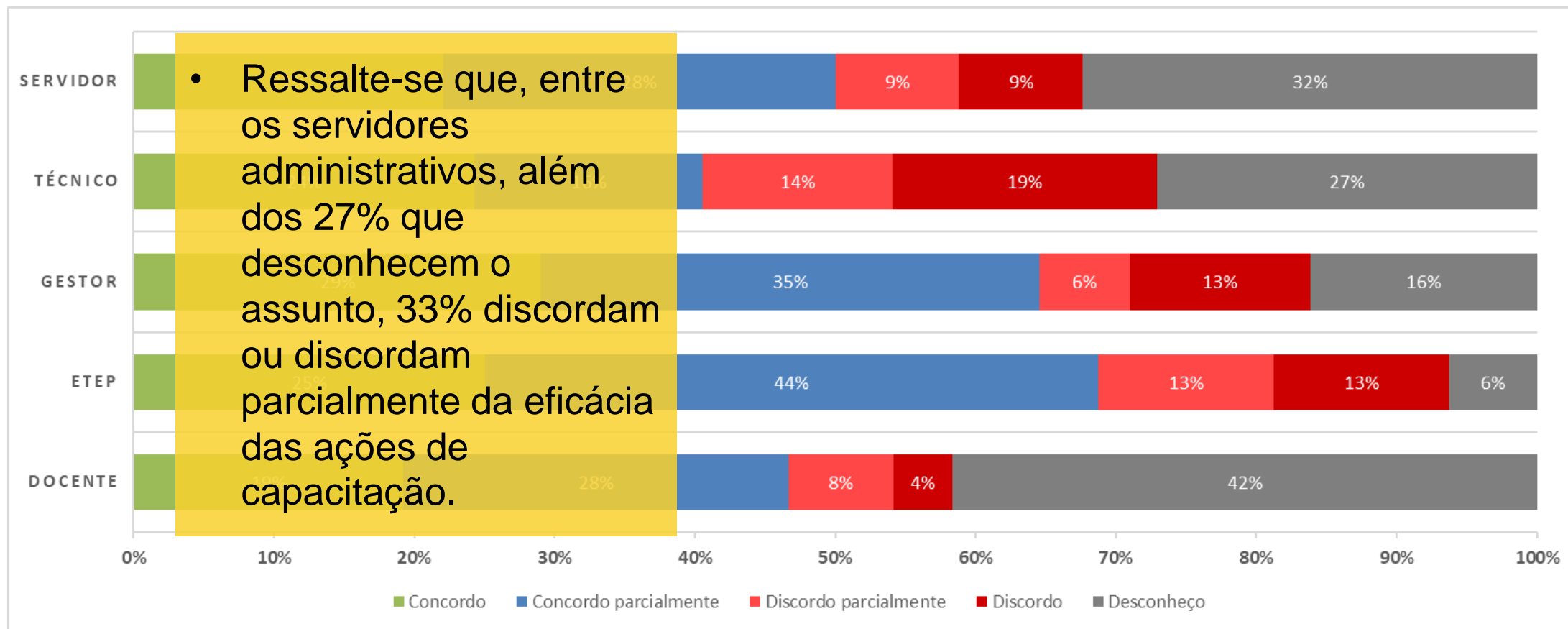
**Figura 12.** As diretrizes pedagógicas definidas no plano de retomada das atividades de ensino foram efetivas em reduzir os impactos negativos no processo de ensino-aprendizagem do período pandêmico (servidores).



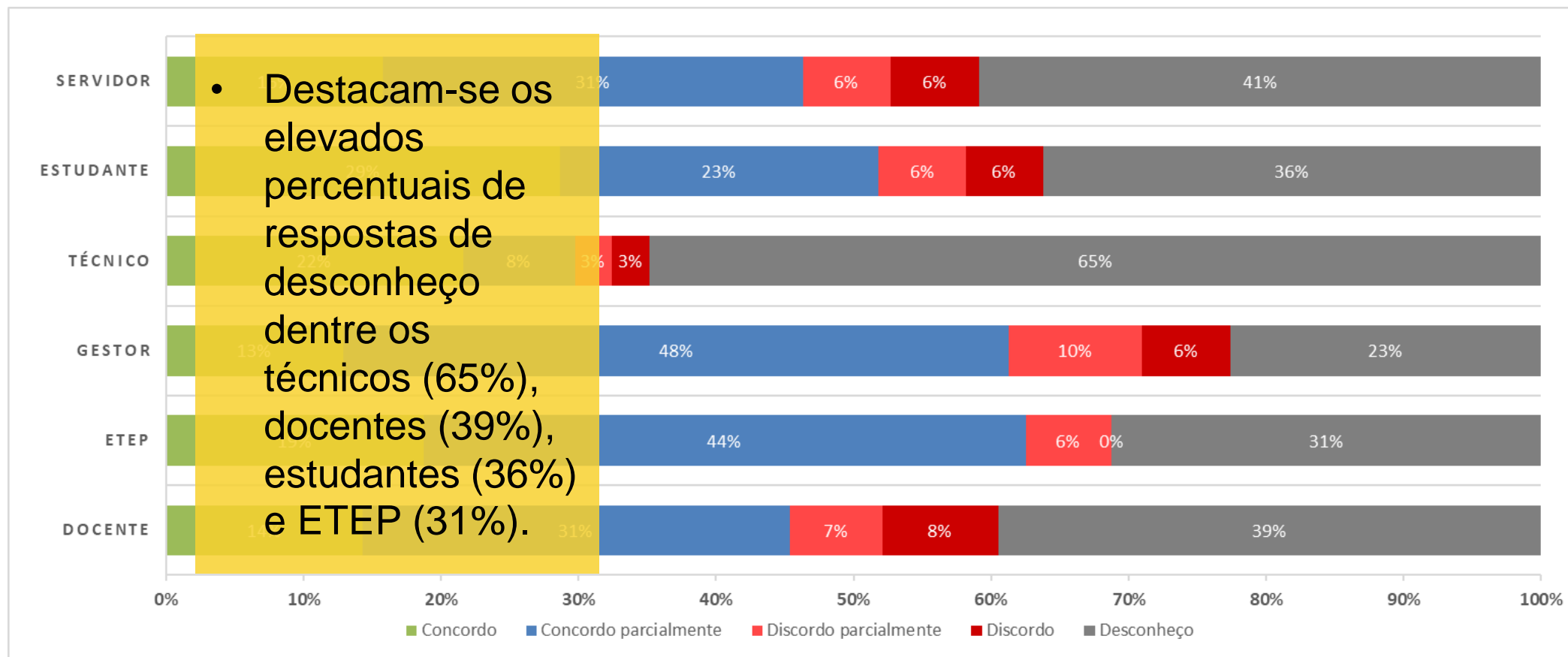
**Figura 13.** As ações de capacitação docente para o Ensino Remoto Emergencial do meu Campus foram eficazes em preparar os docentes para as atividades de ensino (servidores).



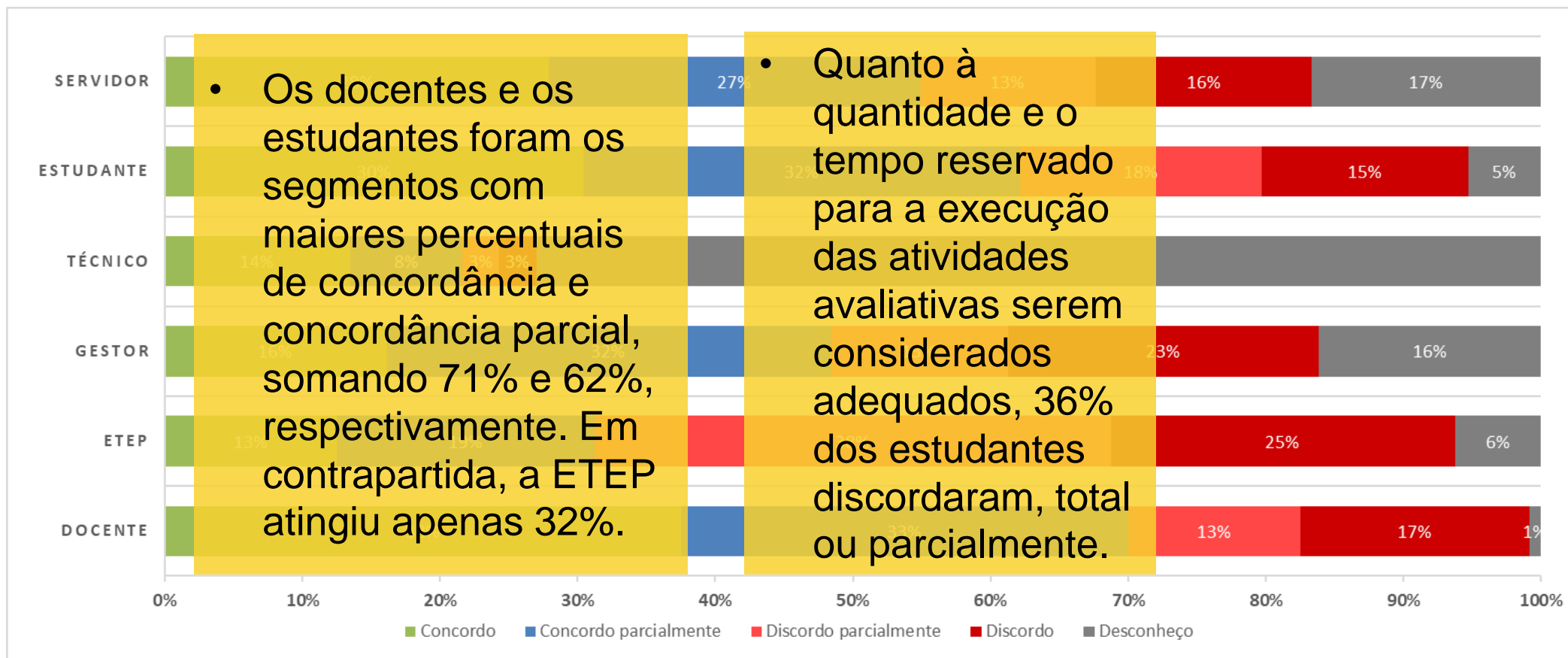
**Figura 15.** As ações de capacitação para o Ensino Remoto Emergencial do meu Campus foram eficazes em preparar o corpo técnico-administrativo para atuar no suporte às atividades de ensino (servidores).



**Figura 16.** As políticas do IFRN de acesso a bibliotecas virtuais e similares foram eficientes em fornecer a informação necessária ao processo ensino-aprendizagem.

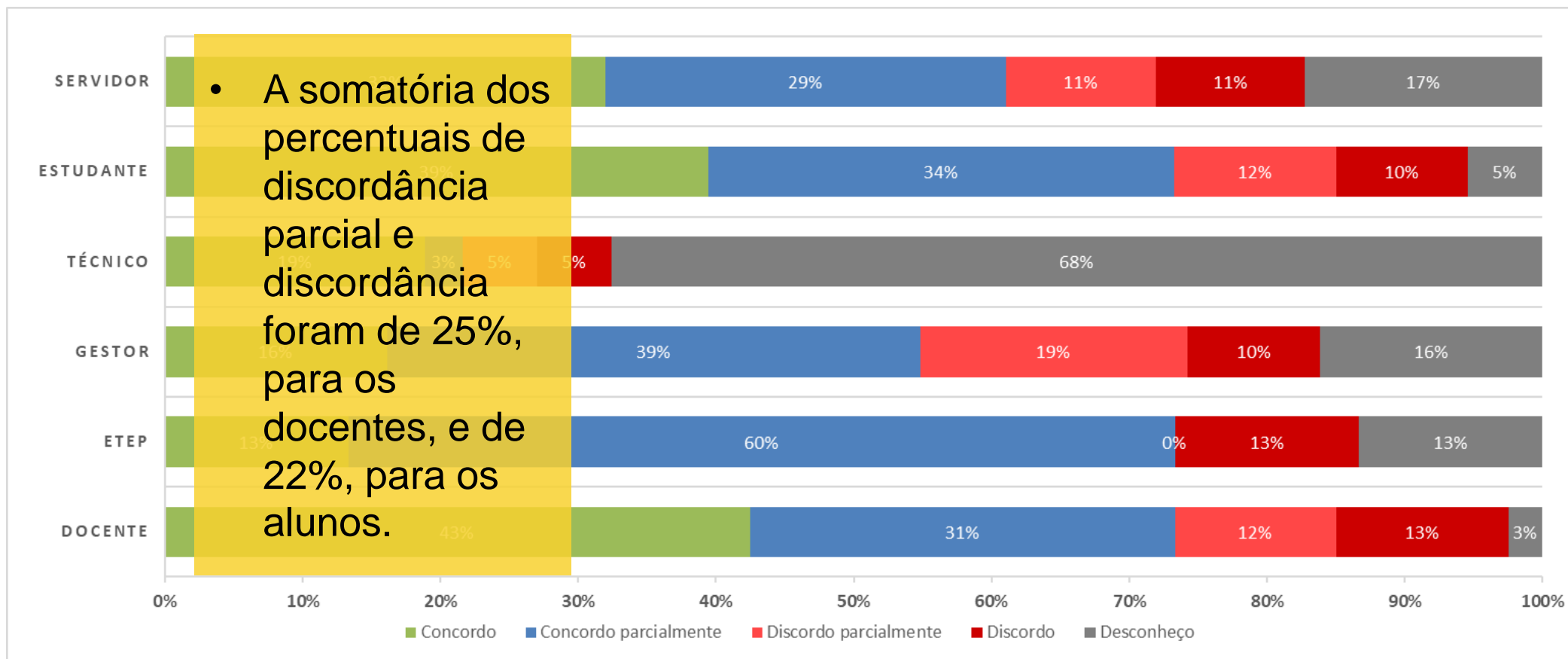


**Figura 17.** A proporção entre as cargas horárias das aulas síncronas e assíncronas estabelecida nos módulos contribuiu para atingir os objetivos de aprendizagem.

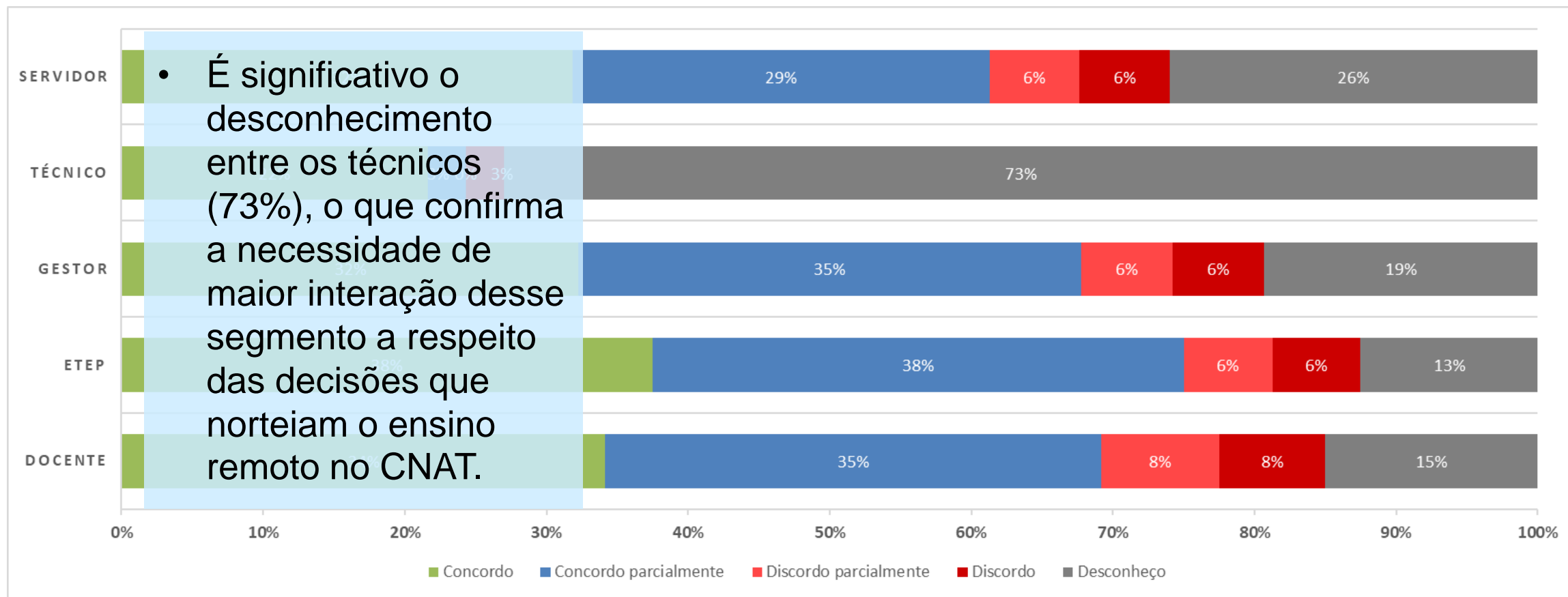




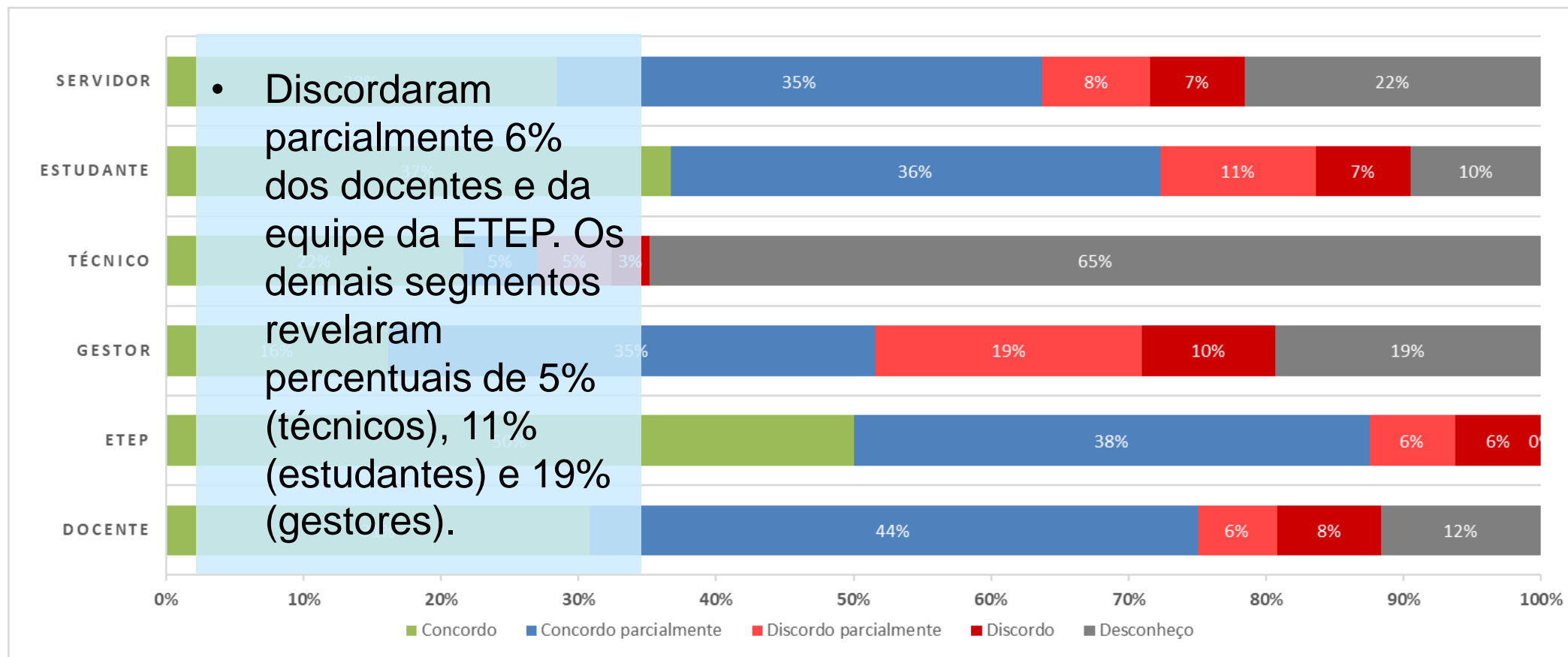
**Figura 19.** O tempo reservado às aulas em momentos síncronos foi suficiente para esclarecer dúvidas sobre os conteúdos relativos às atividades assíncronas.



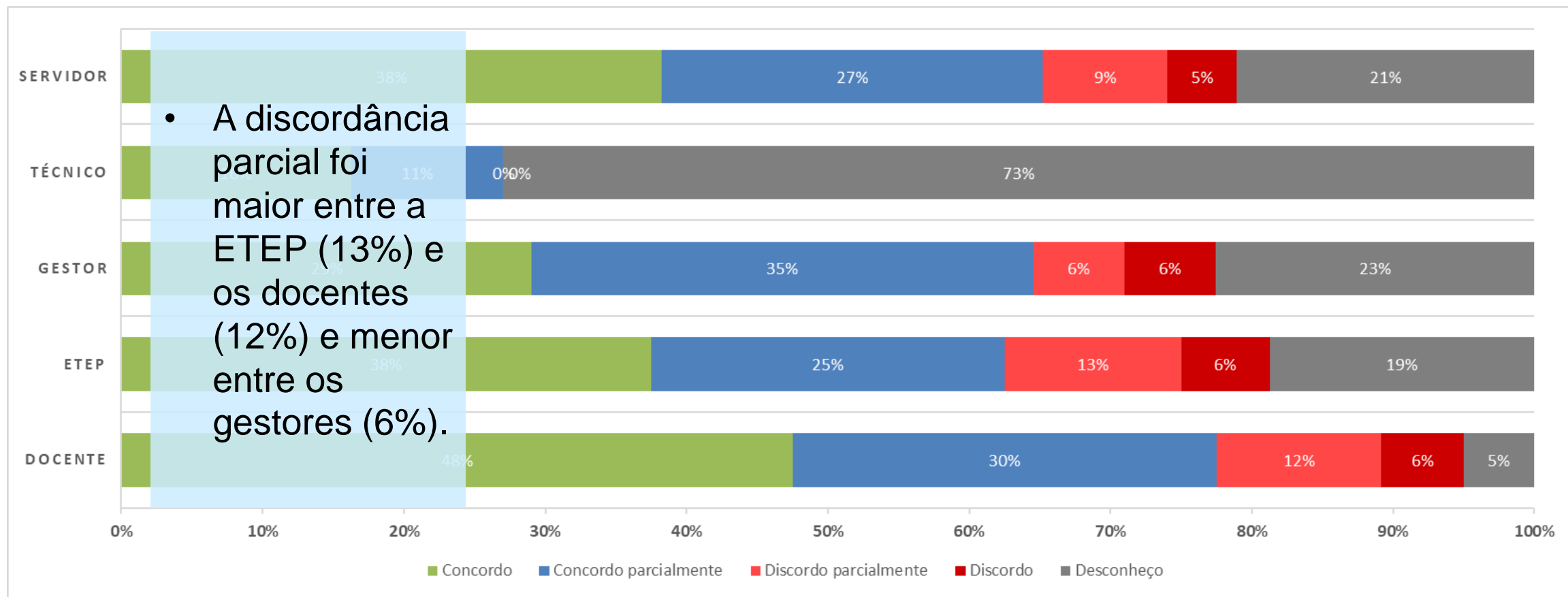
**Figura 20.** A distribuição das disciplinas nos módulos foi equilibrada com relação às disciplinas técnicas e de formação geral (servidores).



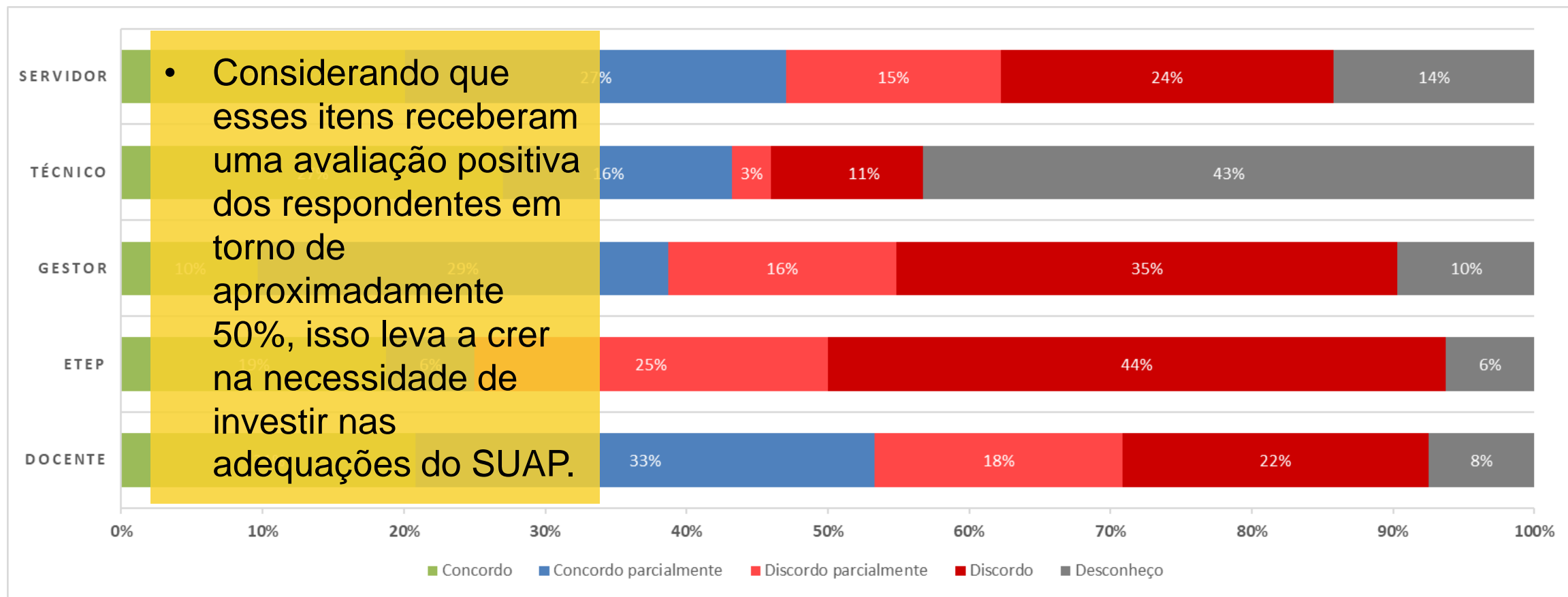
**Figura 21.** As capacitações dos discentes promovidas pelo Campus foram eficientes em inseri-los no ambiente remoto de ensino-aprendizagem.



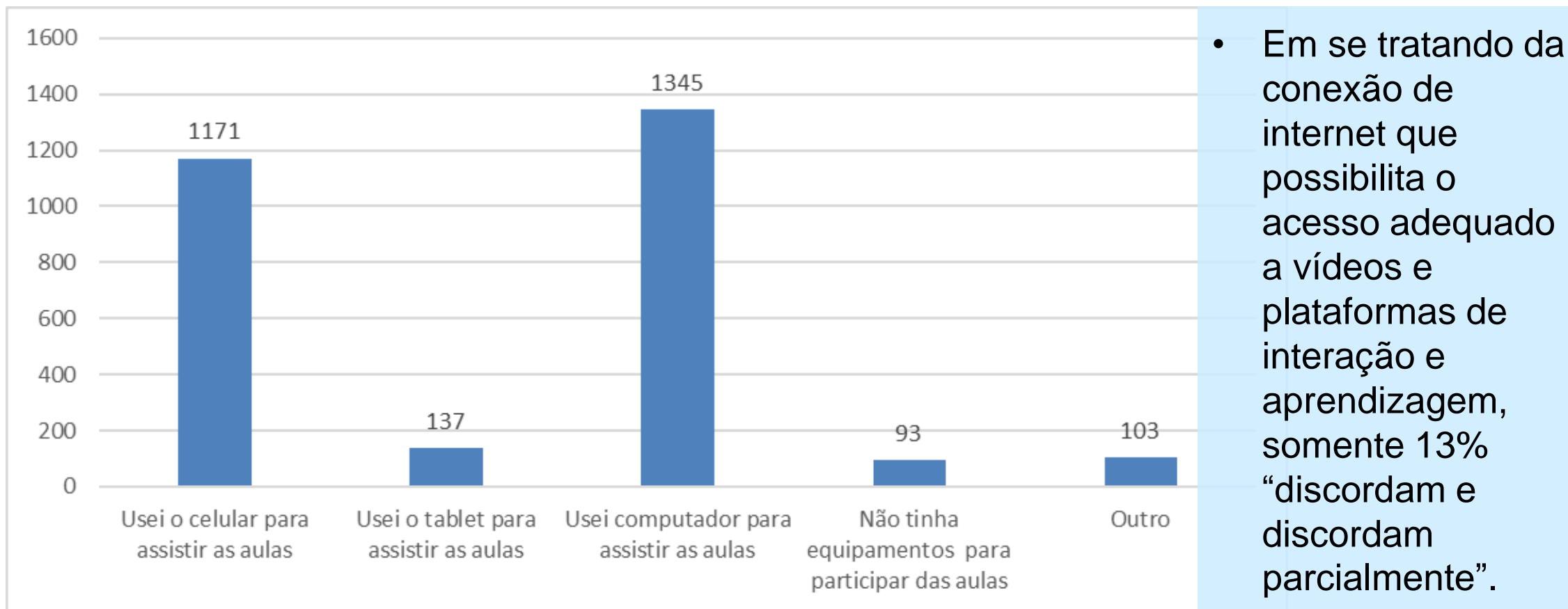
**Figura 22.** A distribuição das cargas horárias dos docentes, ao longo dos módulos, foi coerente e equilibrada (servidores).



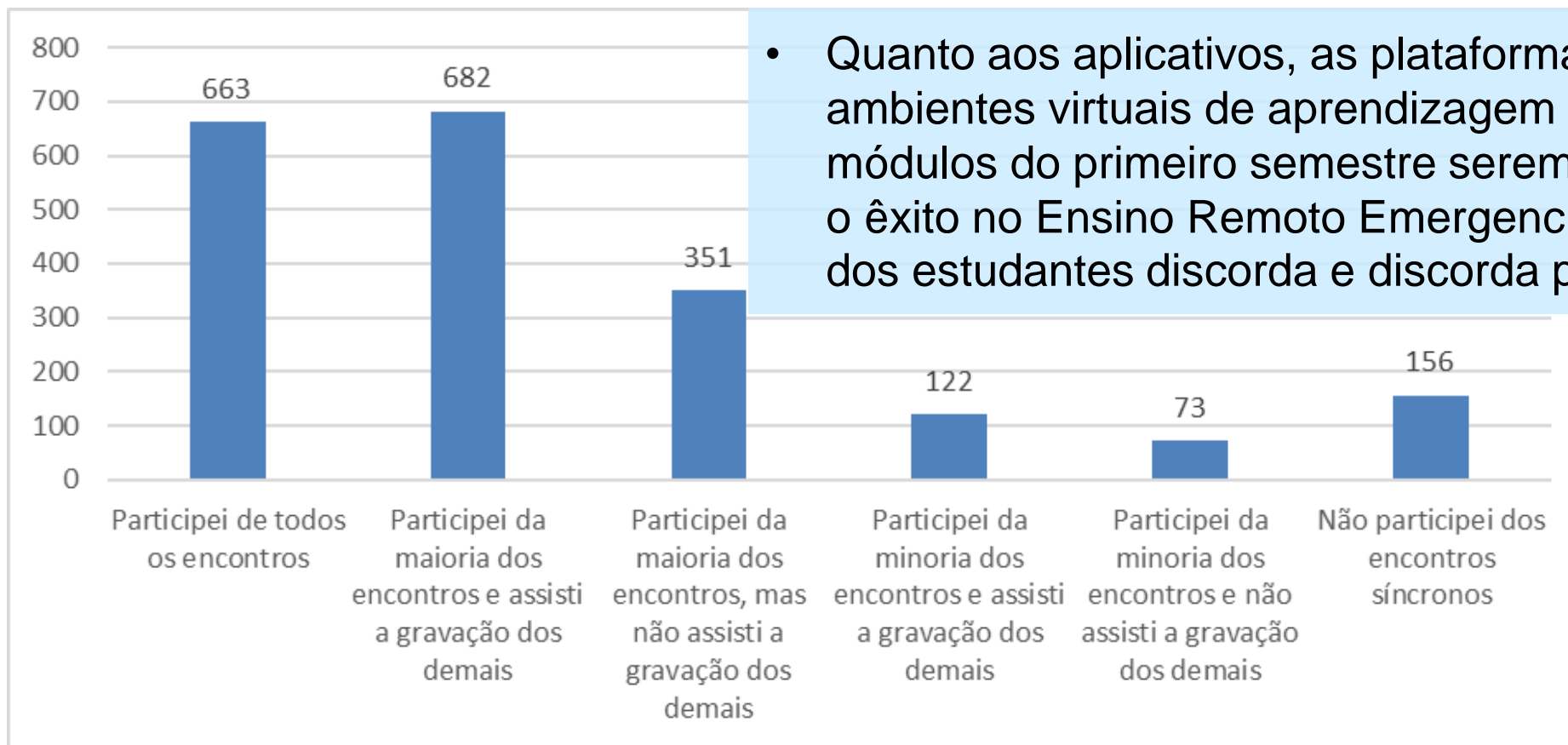
**Figura 23.** As adequações no SUAP, no sentido de dar conta das diretrizes para o Ensino Remoto Emergencial, foram realizadas em tempo hábil (servidores).



**Figura 24.** Sobre as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) que você utilizou ao longo dos módulos do primeiro semestre (estudantes).

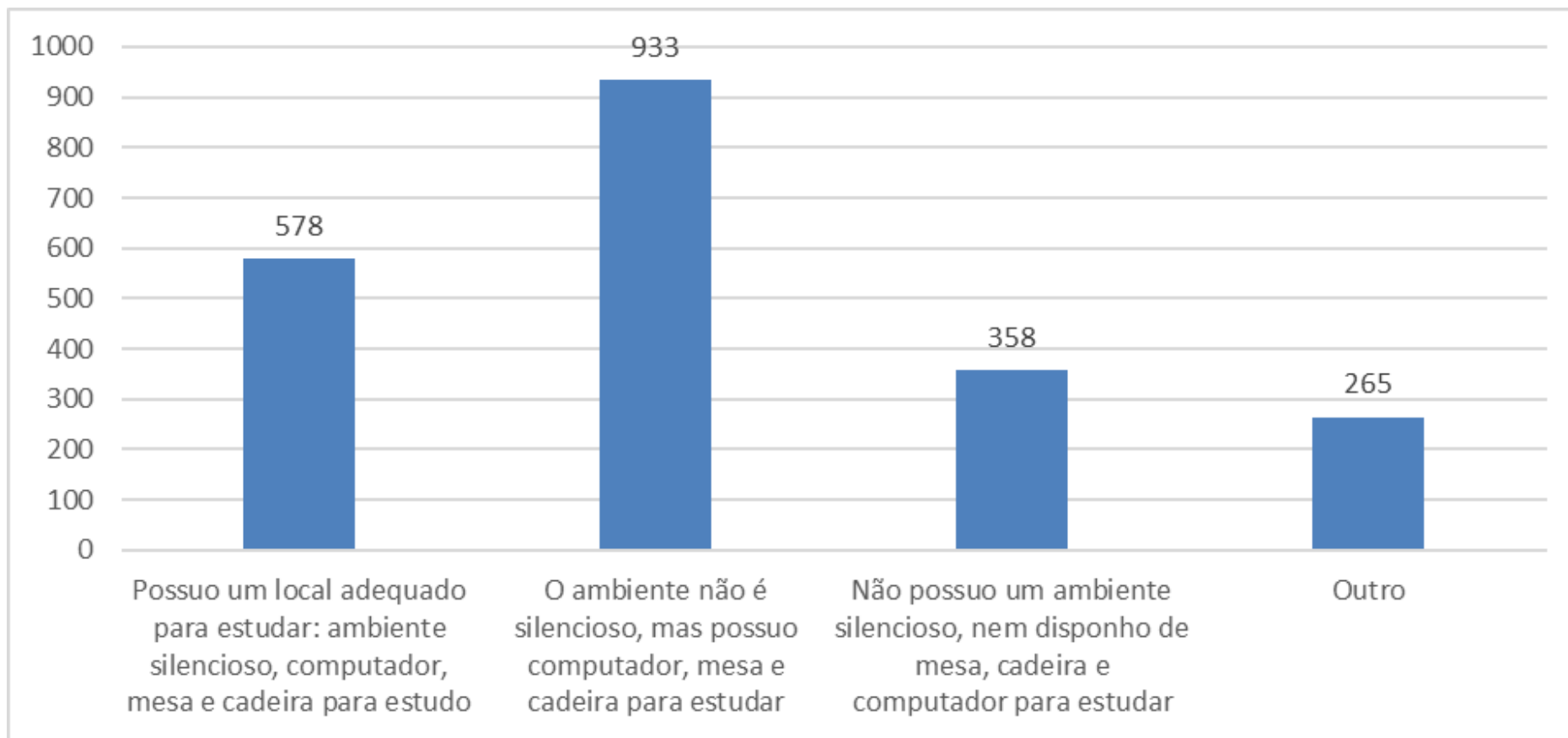


**Figura 26.** Sobre a minha participação nos momentos síncronos (estudantes).



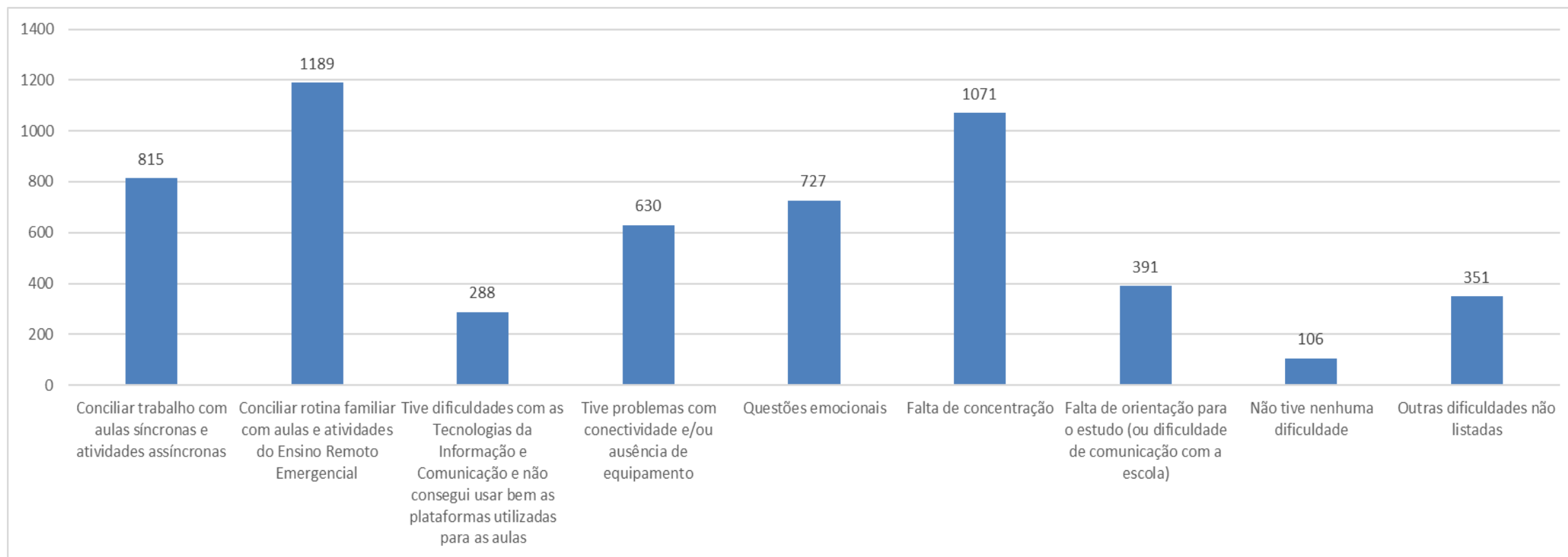
- Quanto aos aplicativos, as plataformas e os ambientes virtuais de aprendizagem utilizados nos módulos do primeiro semestre serem adequados para o êxito no Ensino Remoto Emergencial, apenas 12% dos estudantes discorda e discorda parcialmente.

**Figura 27.** Sobre meu ambiente de estudo em casa (estudantes).





**Figura 29.** Sobre as dificuldades enfrentadas no contexto do Ensino Remoto Emergencial, assinale a(s) que você enfrentou (estudantes).



## QUESTÕES SUBJETIVAS – POR SEGMENTO - GESTORES

SEGMENTO	TEMA	CONSIDERAÇÕES
Gestores	Elogios	<ul style="list-style-type: none"><li>- O ensino remoto foi a melhor alternativa diante do contexto;</li><li>- Parabéns e agradecimentos aos gestores, servidores, terceirizados e alunos na retomada das atividades no campus.</li></ul>
	Críticas	<ul style="list-style-type: none"><li>- A ausência de um plano sistêmico de retomada das aulas de forma remota, atrasou o calendário e provocou acúmulo de conteúdos e atividades escolares para poucos dias de aula.</li></ul>
	Sugestões	<ul style="list-style-type: none"><li>- A proporcionalidade entre aulas síncronas e assíncronas foi alta. Sugere a proporcionalidade de uma aula síncrona para duas assíncronas.</li></ul>

# QUESTÕES SUBJETIVAS – POR SEGMENTO - TÉCNICOS

SEGMENTO	TEMA	CONSIDERAÇÕES
Técnicos	Elogios	<ul style="list-style-type: none"><li>- Importante auto avaliação.</li><li>- O ensino remoto está sendo eficiente.</li></ul>
	Críticas	<ul style="list-style-type: none"><li>- O ensino remoto foi iniciada de maneira tardia no IFRN.</li><li>- O auxílio financeiro emergencial apresentou falhas. E deixou alunos necessitados de fora. Há necessidade de melhoramentos para o ensino remoto ser eficaz.</li><li>- O atendimento on-line dos estudantes gera dificuldades em identificar os anseios dos alunos.</li></ul>
	Sugestões	<ul style="list-style-type: none"><li>- Necessário um planejamento envolvendo toda a comunidade escolar para dar seguimento ao formato de ensino remoto.</li></ul>

## QUESTÕES SUBJETIVAS – POR SEGMENTO - ETEP

SEGMENTO	TEMA	CONSIDERAÇÕES
ETEP	<i>Elogios</i>	- Trabalho considerado muito bom diante do tempo e contexto político, contudo há espaço para melhorias.
	<i>Críticas</i>	- A proporcionalidade entre aulas síncronas e assíncronas sobrecarrega o estudante e não contribui para o seu efetivo aprendizado. - A ausência de um plano sistêmico de retomada das aulas de forma remota prejudicou o processo de organização e implementação das Diretrizes Pedagógicas, trazendo muitos prejuízos para o desenvolvimento dos módulos. - As ações de capacitação para o Ensino Remoto Emergencial do meu campus deixou a desejar para técnicos.
	<i>Sugestões</i>	- Sugere a proporcionalidade de uma aula síncrona para duas assíncronas. - Sugere reavaliar o tempo exíguo para os dois primeiros módulos com um total de 25 dias cada, implementados no referido Campus.

# QUESTÕES SUBJETIVAS – POR SEGMENTO - DOCENTES

SEGMENTO	TEMA	CONSIDERAÇÕES
Docentes	<i>Elogios</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parabéns aos gestores, servidores, comissões, coordenadores e ETEP na retomada das atividades no campus, exigindo esforço e dedicação de todos.</li><li>- O ensino remoto foi uma solução boa, tem funcionado bem na formação profissional dos estudantes e aprendizado docente.</li></ul>
	<i>Críticas</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A ausência de um plano sistêmico de retomada das aulas de forma remota num estado de exceção como a pandemia comprometeu o trabalho de retomada.</li><li>- A aprendizagem dos alunos foi comprometida com a divisão de algumas disciplinas entre 2 módulos. Sendo o sistema de módulo não tão eficientes como para os cursos superiores.</li><li>- A falta das aulas práticas presenciais inviabiliza o aprendizado profissional de nível profissionalizante.</li><li>- O auxílio financeiro emergencial deixou alunos carentes de fora.</li><li>- A proporcionalidade entre aulas síncronas e assíncronas sobrecarrega o estudante e não contribui para o seu efetivo aprendizado. Especialmente para as disciplinas com 6 aulas semanais e aquelas que exigem cálculo e raciocínio lógico.</li></ul>
	<i>Sugestões</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- O treinamento docente poderia ter sido com mais antecedência e deveria contabilizar na carga horária do professor.</li><li>- Os horários dos professores devem ser disponibilizados com antecedência.</li><li>- A utilização de apenas uma plataforma de ambiente virtual de aprendizagem para melhoria das ações remotas.</li><li>- Ter turmas específicas para os alunos que não conseguiram acompanhar por causa da falta do auxílio financeiro.</li><li>- Ter acompanhamento específico continuado em salas <i>on-line</i> dos alunos com necessidades especiais de natureza cognitiva e com acompanhamento psiquiátrico.</li><li>- Acompanhar os impactos psicológicos do isolamento social que acometem a saúde do docente.</li></ul>

# QUESTÕES SUBJETIVAS – POR SEGMENTO - DISCENTES

SEGMENTO	TEMA	CONSIDERAÇÕES
Discentes	<i>Elogios</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parabéns a todos pela dedicação e esforço.</li><li>- O ensino remoto está suficiente bom. Apesar de cada um ter sua dificuldade em casa ou no trabalho.</li><li>- O IFRN tomou decisões acertadas.</li><li>- Agradecimento ao auxílio financeiro para continuar os estudos.</li></ul>
	<i>Críticas</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- O ensino remoto foi iniciada de maneira tardia no IFRN e ainda tem docentes não capacitados nas plataformas.</li><li>- O auxílio financeiro emergencial foi implementado de maneira tardia, não contemplou a todos que necessitavam e foi um valor abaixo para as necessidades.</li><li>- Ampliar o atendimento de apoio pedagógico e administrativo, pois há momentos que não atendem o telefone.</li><li>- Um semestre com 50 dias é muito pouco.</li><li>- A proporcionalidade entre aulas síncronas e assíncronas sobrecarrega com muito material e o tempo de aula síncrona é insuficiente. Seria melhor 2 por 2.</li><li>- A falta das aulas práticas presenciais inviabiliza o aprendizado. Aulas remotas não produtivas, cansativas e mal aproveitadas, principalmente aos sábados.</li><li>- Docentes não estão respeitando prazos no sistema.</li></ul>
	<i>Sugestões</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dar mais capacitação aos docentes com mais dificuldades com as ferramentas e didáticas <i>on-line</i> síncronas e assíncronas. Essas últimas podem ter metodologias variadas.</li><li>- Disponibilizar as aulas gravadas e os <i>slides</i> para fixação do conteúdo. Além de disponibilizar livros digitais para evitar as idas presenciais a biblioteca.</li><li>- A utilização de apenas uma plataforma de ambiente virtual de aprendizagem para melhoria das ações remotas. O <i>Teams</i> é mais completo e pesado.</li><li>- Ter uma avaliação por docente.</li><li>- Dar suporte psicológico aos alunos.</li><li>- Melhorar a comunicação aluno-professor. Como respostas mais rápidas aos questionamentos. E ampliar prazos para entrega de atividades.</li><li>- Voltar o ensino presencial com protocolos sanitários.</li><li>- Deveria ter CAP de forma <i>on-line</i>.</li></ul>