

# **RELATÓRIO DE GESTÃO 2021**



***CAMPUS AVANÇADO LAJES***

***Janeiro/2022***

## **Sumário**

<b>1. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE DE ATUAÇÃO</b>	<b>3</b>
1.1 Identificação do <i>campus</i>	3
1.2 Estrutura Organizacional	3
1.3 Ambiente de atuação	6
<b>2. GOVERNANÇA</b>	<b>9</b>
2.1. Formas de participação cidadã em processos decisórios	12
<b>3. RESULTADOS DA GESTÃO</b>	<b>14</b>
3.1. Projetos estratégicos e de rotina	15
3.2. Análise de desempenho dos Objetivos Estratégicos	19
<b>4. ALOCAÇÃO DE RECURSOS E ÁREAS ESPECIAIS DE GESTÃO</b>	<b>58</b>
4.1. Gestão orçamentária e financeira	58
4.2. Gestão de Pessoas	59
4.3. Gestão de contratos	62
4.4. Gestão patrimonial e infraestrutura	64
4.5. Sustentabilidade ambiental	65
<b>5. CONSIDERAÇÕES DA GESTÃO SOBRE OS RESULTADOS</b>	<b>66</b>

## 1. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE DE ATUAÇÃO

*O que o campus faz e quais são as circunstâncias em que ele atua?*

### 1.1 Identificação do campus

#### *Descrição resumida do Campus*

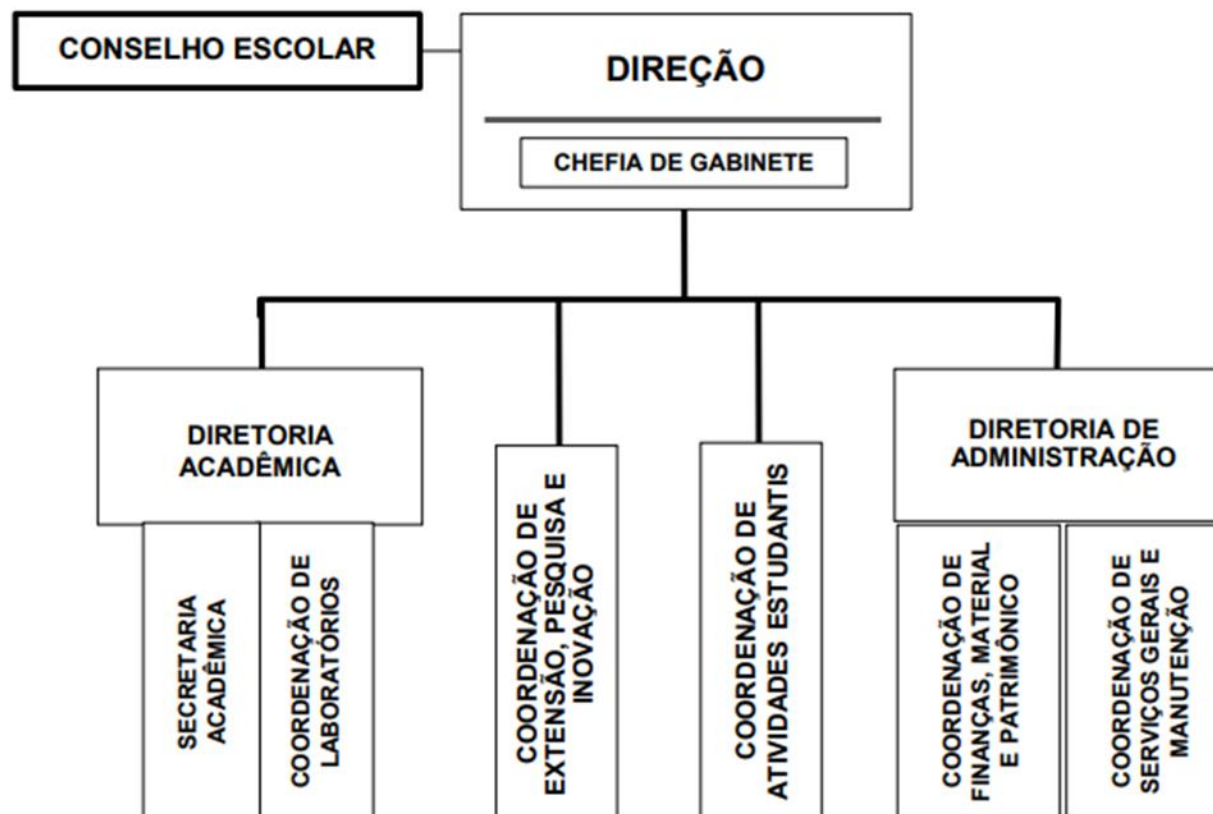
O Campus Avançado Lajes, localizado na rodovia BR 304, Km 120, Centro, Lajes-RN, faz parte da 3ª fase de expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica no Estado. Com um terreno de 65 mil m<sup>2</sup>, doado pela União, e 12.672,89 m<sup>2</sup> de área construída, a escola federal, tem capacidade de atender a 600 alunos e acomodar 56 servidores (20 técnicos-administrativos e 36 professores). O Campus iniciou suas atividades no primeiro semestre de 2015 ofertando cursos na modalidade técnico integrado nas áreas de Administração e Informática.

Em 2021 o Campus Avançado Lajes alcançou mais de 500 matrículas nos cursos regulares de Administração e Informática nas modalidades técnico integrado e subsequente, além de outros matriculados em cursos de Formação inicial e Continuada.

Atualmente, a infraestrutura do campus dispõe de 15 salas de aulas, 1 laboratório de língua portuguesa, 1 laboratório de pesquisa, 3 laboratórios de informática, 1 laboratório de física, 1 laboratório de química, 1 laboratório de biologia, 1 laboratório de eletrônica, 1 laboratório de manutenção de computadores, 1 laboratório de matemática, 1 laboratório de redes de computadores, 1 laboratório de línguas estrangeiras, 1 laboratório de humanidades, 1 laboratório de práticas organizacionais, 2 núcleos de artes, 1 sala de lutas, 1 hotel de projetos, 1 sala de videoconferência, 1 centro de aprendizagem, 21 salas administrativas, 1 biblioteca, 2 salas de reuniões, 2 sala de servidores, 1 sala de estudos dos servidores, refeitório, cantina, setor de saúde. Além do centro de vivência, auditório e quadra poliesportiva.

Por fim, destaca-se que o Campus Avançado Lajes está beneficiando cerca de 50 mil habitantes de oito municípios da microrregião de Angicos, ei-los: Afonso Bezerra, Angicos, Caiçara do Rio do Vento, Fernando Pedroza, Jardim de Angicos, Lajes, Pedra Preta e Pedro Avelino. Atende ainda municípios fora desta esfera geográfica, englobando localidades como Riachuelo, Santana do Matos e Assu.

### 1.2 Estrutura Organizacional



Além da estrutura prevista no organograma, o *Campus Avançado Lajes*, possui funções de apoio a gestão, criadas com o objetivo de atender demandas administrativas e acadêmicas que são apresentadas pelo cotidiano do fazer institucional dentro da realidade de um campus avançado. Segue abaixo a descrição:

- **ASAPNE/LAJ** (Assessoria de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais do *Campus Avançado Lajes*)
- **ASBIB/LAJ** (Assessoria de Biblioteca do *Campus Avançado Lajes*)

- **ASGPE/LAJ** (Assessoria de Gestão de Pessoas do *Campus Avançado Lajes*)
- **ASPLADTI/LAJ** (Assessoria de Planejamento e Administração de Tecnologia de Informação do *Campus Avançado Lajes*)
- **ASPED/LAJ** (Assessoria Pedagógica Acadêmico do *Campus Avançado Lajes*)
- **APAC/LAJ** (Assessoria de Apoio Acadêmico do *Campus Avançado Lajes*)
- **ASREMT/LAJ** (Assessoria de Relações com o Mundo do Trabalho do *Campus Avançado Lajes*)
- **ASIN/LAJ** (Assessoria de Internacionalização do *Campus Avançado Lajes*)
- **ASESP/LAJ** (Assessoria de Esportes do *Campus Avançado Lajes*)

Ressalta-se ainda que as seguintes coordenações, dada a extinção de cargos em comissão e funções de confiança no Poder Executivo Federal, dentre eles as FGs – 4, como indicado no Decreto nº 9.725, de 12 de março de 2019, publicada no D.O.U., do dia 13 de março de 2019 e reforçado pelo Ofício-Circular nº 44/2019/GAB/SAA/SAA-MEC, datado de 31 de julho de 2019, encaminhado aos dirigentes das Instituições Federais de Ensino ratifica a extinção das funções a partir de 31/07/2019, a estrutura organizacional do *Campus Avançado Lajes* alterou as seguintes coordenações para que passassem a atuar como funções de apoio à gestão estruturadas a partir de assessorias:

- **ASAC/LAJ** (Assessoria Acadêmica do *Campus Avançado Lajes*) - Em substituição à Secretaria Acadêmica (SEAC/LAJ).
- **ASAES/LAJ** (Assessoria de Atividades Estudantis do *Campus Avançado Lajes*) - Em substituição à Coordenação de Atividades Estudantis (COAES/LAJ).
- **ASLAB/LAJ** (Assessoria de Laboratórios do *Campus Avançado Lajes*) – Em substituição à Coordenação de Laboratórios (COLAB/LAJ).

### 1.3 Ambiente de atuação

**Ambiente de atuação:** informar no quadro abaixo

<b>AMBIENTE DE ATUAÇÃO</b>			
<i>Quantidade de matrículas</i>	<i>Cursos ofertados</i>	<i>Municípios atendidos</i>	<i>Quantidade de servidores*</i>
216	<i>Curso Técnico em Informática de Nível Médio na Modalidade Integrado</i>	<i>Afonso Bezerra-RN</i>	
180	<i>Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado</i>	<i>Alto do Rodrigues-RN</i>	
49	<i>Curso Técnico em Informática de Nível Médio na Modalidade Subsequente</i>	<i>Angicos-RN</i>	
47	<i>Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Subsequente</i>	<i>Angicos-RN</i>	
		<i>Barreirinhas-MA</i>	
		<i>Bodó-RN</i>	
		<i>Caiçara do Rio do Vento-RN</i>	
		<i>Ceará-Mirim-RN</i>	
		<i>Extremoz-RN</i>	
		<i>Fernando Pedroza-RN</i>	<i>Servidores docentes efetivos: 33</i> <i>Servidores técnicos efetivos: 17</i> <i>Professor Substituto: 3</i> <i>Total: 53 servidores</i>
		<i>Itajá-RN</i>	
		<i>Jaboatao dos Guararapes-PE</i>	
		<i>Lagoa Nova-RN</i>	
		<i>Lajes-RN</i>	
		<i>Natal-RN</i>	
		<i>Natal-RN</i>	
		<i>Parnamirim-RN</i>	
		<i>Parnamirim-RN</i>	
		<i>Pedra Preta-RN</i>	
		<i>Pedro Avelino-RN</i>	
		<i>Riachuelo-RN</i>	
		<i>Santana do Matos-RN</i>	
		<i>Santo Antonio de Jesus-BA</i>	
		<i>Sousa-PB</i>	
		<i>Upanema-RN</i>	

--	--	--	--

\*Servidor docente efetivo, técnico-administrativo efetivo, servidor em exercício provisório/cooperação técnica/colaboração, professor substituto (ver tópico 4.2)

**Identificação de oportunidades e ameaças:** informar na matriz SWOT abaixo

	<i>Pontos positivos</i> <b>FORÇA</b>	<i>Pontos negativos</i> <b>FRAQUEZA</b>
<i>Origem interna</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Atuação solidificada na Região Geográfica Imediata de Açú - Capilaridade de atuação;</i></li> <li>● <i>Atuação em outras regiões geográficas com recebimento de alunos de cidades circunvizinhas que ultrapassam a região imediata (Riachuelo, Santana do Matos, entre outras);</i></li> <li>● <i>Reordenamento das ofertas de cursos integrados e subsequentes concentradas nos primeiros semestres de cada ano;</i></li> <li>● <i>Autorização de funcionamento do novo curso na modalidade subsequente para o campus - Técnico em Comércio;</i></li> <li>● <i>Qualificação contínua de servidores em temas diversificados como, por exemplo, educação profissional inclusiva e integrada;</i></li> <li>● <i>Recomposição de comissões internas;</i></li> <li>● <i>Estabelecimento de atendimento presencial e retoto para atendimento contínuo aos alunos em meio à imprevisibilidade do cenário pandêmico;</i></li> <li>● <i>Efetivação de edital e encaminhamento de processos para recomposição de perda histórica força de trabalho;</i></li> <li>● <i>Efetivação de processos seletivos para suprir demandas internas de capacitação docente, assim como demandas extraordinárias e abertura de novos cursos.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Redução na oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) em decorrência da pandemia provocada pelo COVID-19 e paralisação de atividades presenciais;</i></li> <li>● <i>Dificuldade no acompanhamento da participação efetiva dos discentes nos ambientes de ensino-aprendizagem aumentando a probabilidade de elevação de evasão/abandono durante o período de ensino remoto e híbrido;</i></li> <li>● <i>Equipe técnica reduzida para atendimento aos discentes nos setores acadêmicos e administrativos em decorrência de afastamentos diversos;</i></li> <li>● <i>Perda de força de trabalho provocada por ações de afastamento por motivos diversos;</i></li> </ul>

	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMEAÇAS</b>
<i>Origem externa</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Fortalecimento das ofertas junto de cursos à comunidade por meio de parcerias, programas e ações como, por exemplo, PROEJA FIC e Mulheres Mil, entre outros;</li><li>● Abertura de novos cursos em conformidade com as demandas da comunidade da região atendida pelo campus (Curso de Energias Renováveis em estudo);</li><li>● Estruturação de programas das ofertas de cursos de especialização de forma híbrida na área de ciências humanas;</li><li>● Articulação de Projetos e Parcerias com empresas eólicas instaladas na região;</li><li>● Diálogo com políticos do estado e das principais prefeituras da região para apoio na obtenção da independência administrativa do campus;</li><li>● Parceria externas para captação de equipamentos tecnológicos;</li><li>● Diálogos externos e mapeamento de editais para captação de recursos externos para auxílio no aumento da sustentabilidade orçamentária do campus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elevada carga trabalho nos setores administrativos e de atendimento acadêmico com a maior redução do número de servidores do campus;</li><li>● Ausência de políticas públicas claras de empregabilidade para inserção dos jovens formados pelo campus.</li><li>● Continuidade por tempo indeterminado do distanciamento social ocasionado pela pandemia do Covid-19, afetando a presença do campus na comunidade;</li><li>● Mudanças Macropolíticas e de entendimento dos parâmetros técnicos que possam interferir no orçamento do campus, bem como na continuidade deste como unidade administrativa avançada;</li></ul>



## 2. GOVERNANÇA

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia foram criados pela Lei 11.892/2008, que definiu em seu artigo 7º os seguintes objetivos:

Art. 7º Observadas as finalidades e características definidas no art. 6º desta Lei, são objetivos dos Institutos Federais:

I - ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;

II - ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;

III - realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;

IV - desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;

V - estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional; e

VI - ministrar em nível de educação superior:

a) cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia;

b) cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional;

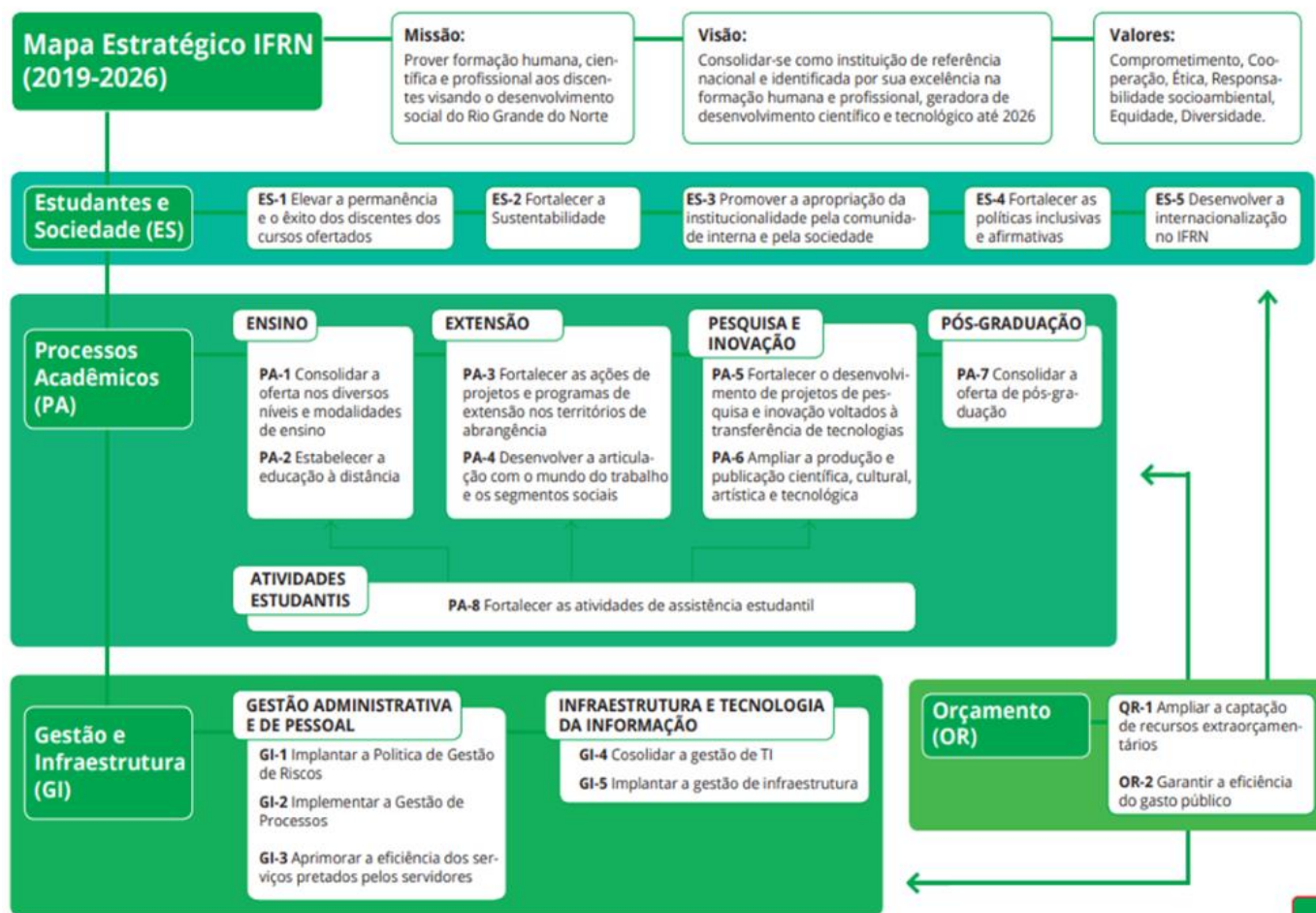
c) cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;

d) cursos de pós-graduação lato sensu de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento; e

e) cursos de pós-graduação stricto sensu de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica. (BRASIL, 2008)

Dentro de seu planejamento interno durante o ano de 2018, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte desenvolveu o seu Plano de Desenvolvimento Interno (PDI) 2019-2026 a partir de ação de gestão estratégica coordenada entre as diferentes unidades e a reitoria através de comissões com participação ampla e democrática. O PDI 2019-2026 adota novas estratégias para composição dos objetivos estratégicos da instituição, “(...) a principal delas foi a adoção da ferramenta *Balanced Scorecard* (BSC), a partir da qual podem ser vistos todos os propósitos que o IFRN almeja alcançar ao longo dos 8 anos de vigência do documento, a fim de realizar a sua missão institucional” (IFRN, 2019. p. 9).

O Mapa Estratégico reúne as perspectivas de gestão a partir da qual se desdobram os indicadores e variáveis de controle do cumprimento deste planejamento. Ele se refere a “uma representação visual das relações de causa e efeito dos componentes da estratégia (perspectivas), contemplando os objetivos (resultados) que devem ser alcançados por cada perspectiva” (IFRN, 2019. p. 189).



Fonte: Plano de Desenvolvimento Institucional (2019-2026) – IFRN.

A organização e a gestão do IFRN - *Campus* Avançado Lajes, especialmente no que diz respeito ao funcionamento e à representatividade dos colegiados e à participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios, estão fundamentadas no Regimento Interno dos Campi, aprovado pela Resolução nº 17/2011-CONSUP/IFRN.

A seguir, são elencados os órgãos colegiados e executivos e suas principais atribuições, sendo suas competências relacionadas no supracitado Regimento.

### **I.Órgãos colegiados:**

- a) Conselho Escolar: órgão máximo normativo do campus;
- b) Colégio Gestor: o órgão consultivo de apoio técnico-político à gestão em cada campus;
- c) Colegiado de Diretoria Acadêmica: é o órgão deliberativo e consultivo, nos termos do Art. 2º do Regimento Geral do IFRN que atua nas demandas de ensino internas ao campus e aos diversos cursos ofertados nele;
- d) Colegiado de Cursos Técnicos: órgãos deliberativos que acompanham as atividades pedagógicas do respectivo Curso;
- e) Conselho de Classe: órgão de assessoramento ao Diretor Acadêmico em assuntos de natureza didático-pedagógica. Tem por finalidade colaborar para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, através do diagnóstico e da busca de alternativas de ação, de acordo com a proposta defendida no Projeto Político-Pedagógico da Instituição.

Somado a esses referenciais base para compreensão do *corpus* que impulsiona e estrutura a governança do nosso campus, temos as bases fundadas nos princípios do Projeto Político-Pedagógico do IFRN a seguir listadas:

- a) justiça social, com igualdade, cidadania, ética, emancipação e sustentabilidade ambiental;
- b) gestão democrática, com transparência de todos os atos, obedecendo aos princípios da autonomia, da descentralização e da participação coletiva nas instâncias deliberativas;
- c) integração, em uma perspectiva interdisciplinar, tanto entre a educação profissional e a educação básica quanto entre as diversas áreas profissionais;
- d) verticalização do ensino e sua integração com a pesquisa e a extensão;
- e) formação humana integral, com a produção, a socialização e a difusão do conhecimento científico, técnico-tecnológico, artístico-cultural e desportivo;
- f) inclusão social quanto às condições físicas, intelectuais, culturais e socioeconômicas dos sujeitos, respeitando-se sempre a diversidade;
- g) natureza pública, gratuita e laica da educação, sob a responsabilidade da União;
- h) educação como direito social e subjetivo; e,

i) democratização do acesso e garantia da permanência e da conclusão com sucesso, na perspectiva de uma educação de qualidade socialmente referenciada.

A estrutura de governança, com contínuo foco no cumprimento da missão institucional de prover formação humana, científica e profissional aos discentes visando o desenvolvimento social do Rio Grande do Norte, se orienta por valores que refletem aqueles estabelecidos como bases institucionais e são as forças primais que conduzem e formam a atmosfera do que é construído pelas ações da gestão. São eles:

- **Comprometimento** - Como promessa conjunta entre instituição, alunos e comunidade, de que agimos de forma focada na excelência da educação pública e na promoção da formação científica e tecnológica através de nosso fazer administrativo e pedagógico;
- **Cooperação** - Como ato de auxiliar e colaborar para oferecer ao mais arguto e ao que mais necessita de apoio iguais chances de avançar em sua educação com o devido suporte.
- **Ética** - Como elemento guia de um modo de ser que se baseia em relações, ações e interações com foco na bem-estar comum e tratamento igualitário e respeitoso na vida e mundo do trabalho.
- **Responsabilidade socioambiental** - Como cuidado devido e fundamental com o planeta no qual vivemos e com o qual somos e construímos nossas relações no campo afetivo, social, político, econômico e ecológico; Como formação para uma vida mais sustentável na justiça, viabilidade, correte e diversidade da interferência humana no mundo.
- **Equidade** – Como força para minimizar as diferenças que prejudicam o acesso à oportunidade de aperfeiçoar-se através da educação e do acesso mediado e orientado ao saber, considerado, para todos os fins, como força motriz da transformação humana e social.
- **Respeito à Diversidade** - Como forma de enxergar o mundo em sua multiplicidade de perspectivas, diferenciação de experiências e diversidade de possibilidades, respeitando com igualdade os demais cidadãos nos seus direitos humanos inalienáveis.

## 2.1. Formas de participação cidadã em processos decisórios

### Formas de participação cidadã em processos decisórios do campus em 2021:

<i>Nome do evento/ consulta</i>	<i>Data</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Forma de participação cidadã</i>
<i>Reunião do Conselho Escolar</i>	<i>14/03/2021</i>	<i>Apresentar e aprovar calendário acadêmico; Apresentar relatório da CPA e discutir o cenário de projeção para o ano letivo de 2021.</i>	<i>Comunidade externa como membros do Conselho Escolar</i>
<i>Reunião de Pais</i>	<i>31/03/2021</i>	<i>Inteirar e dar feedback aos responsáveis pelos discentes do Campus acerca da situação acadêmica do aluno.</i>	<i>Participação de pais de alunos no processo acadêmico.</i>

<i>Reunião de Pais</i>	<i>01/09/2021</i>	<i>Inteirar e dar feedback aos responsáveis pelos discentes do Campus acerca da situação acadêmica do aluno.</i>	<i>Participação de pais de alunos no processo acadêmico.</i>
<i>Reunião Extraordinária do Conselho Escolar</i>	<i>08/10/2021</i>	<i>Apresentação de novos cursos; Ações de assistência e nova portaria, 713/2021-MEC.</i>	<i>Comunidade externa como membros do Conselho Escolar</i>
<i>Reunião Extraordinária do Conselho Escolar</i>	<i>17/11/2021</i>	<i>Comunicar sobre o retorno à presencialidade das aulas e discutir sobre o calendário acadêmico de 2022.</i>	<i>Comunidade externa como membros do Conselho Escolar</i>
<i>Reunião de Abertura do Semestre Letivo 2021.2</i>	<i>19/11/2021</i>	<i>Reunir-se com alunos e seus responsáveis para recepcionar e direcionar sobre as perspectivas, cenários e funcionamento do novo semestre letivo de acordo com as fases de retorno presencial.</i>	<i>Participação de pais de alunos no processo acadêmico.</i>

### 3. RESULTADOS DA GESTÃO

Dentro da dimensão do Ensino mantivemos a oferta institucional de auxílio emergencial para conectividade, para aquisição de computadores, notebooks ou custeio de assinatura de internet pelos discentes do campus. Dentro dessa dimensão e do mapeamento de demanda efetivado, conseguimos atender de forma efetiva os discentes nessa categoria, efetivando o chamado integral de nomes restantes na lista de espera após a primeira etapa a partir do redimensionamento de recursos e da realização de parcerias externas com o SEBRAE, Banco do Brasil, SICOOB e Polícia Federal do Brasil para doação de computadores e netbooks aos alunos. Desta feita, atendemos todos aqueles que apresentaram a documentação correta e em acordo com o perfil atendido pelo programa no ano de 2021.

Dentro da dimensão de assistência estudantil foram ainda ofertados aos discentes selecionados pelo serviço social kits alimentares e o programa de merenda escolar foi retomado tão logo as etapas de presencialidade do atendimento foram consumadas no âmbito do IFRN. Os kits foram entregues em domicílio a todos os discentes indicados.

O *Campus* Avançado Lajes possui obra de construção de banheiros e acessibilidade à quadra poliesportiva em andamento e por meio da dentro por meio do projeto “Reserva Técnica e Emendas Parlamentares” possui a previsão de efetivação de licitação para a aquisição de dessalinizador para uso no poço de nossa unidade, diminuindo os gastos com consumo de água. A demanda não foi empenhada ainda em 2021 devido a buca de especificação técnica do equipamento em acordo com análise de água do poço. Neste âmbito foram ainda efetivadas ações para reforço do muro lateral do campus e pavimentação da entrada desta unidade, permitindo, por meio destas interferências, a diminuição de riscos infraestruturais.

O projeto “Rotinas do Ensino” indica em seus empenhos a efetivação do processo de seleção de tutores para o ensino e que os discentes tutores tiveram o recurso de pagamento previsto devidamente empenhado. Foi efetivada a participação devida no Programa Nacional do Livro Didático, de forma democrática e participativa, junto ao grupo docente. Houve ainda empenho de aquisição de livros para investimento na compra de títulos e exemplares das bibliografias principais e complementares das ofertas vigentes e a serem implementadas em 2022 no *Campus* Avançado Lajes.

O projeto “Otimização dos gastos com contratos continuados” foi também efetivado em acordo com o planejado em 2020, permitindo o atendimento das demandas principais do campus para 2021 e a renovação de serviços essenciais para o próximo ciclo administrativo.

Dentro do projeto “Rotinas de Administração” tivemos um aumento residual exponencial em relação ao recurso previsto, devido à reordenação de despesas provocado pela situação pandêmica e a interrupção de atividades presenciais. Todavia, mediante retomada de atividades presenciais, alguns gastos foram retomados para compras e custeio de despesas para participaçãoem reuniões pinstitucionais presenciais que foram retomadas. Com isso o planejamento e antecipação de demandas conduzido pela Comissão de Compras do campus junto aos setores administrativos permitiu uma execução satisfatória e ordenada de demandas historicamente suprimidas no campus, sobretudo no reforço de materiais essenciais para o parque tecnológico do campus e cumprimento mais adequado do PDTI.

Dentro dos projetos relacionados à pesquisa e extensão tivemos o empenho das ações planejadas em seu escopo mais amplo a partir dos projetos sistêmicos submetidos e do recurso destinado para o cumprimento deles por parte dos servidores coordenadores, suas equipes docentes e bolsistas. As ações com valor abaixo do planejado indicam redirecionamento sistêmico de demandas dentro dessas áreas

### 3.1. Projetos estratégicos e de rotina

**Execução financeira dos projetos estratégicos e de rotina:** informar colunas “Planejado”, “Empenhado” e “%” na tabela a seguir.

Projetos / Etapas	Planejado (R\$)	Empenhado (R\$)	%
<b>AC - Rotinas de Atividades Estudantis</b>	406.179,25	293.335,49	72
1 - Acompanhamento do planejamento e da implementação das ações e programas da assistência estudantil	406.179,25	293.335,49	
<b>CC - Rotinas da Comunicação Social</b>			
1 - Deslocamento de servidores para realização de atividades no âmbito da Comunicação Social			
3 - Aquisição de material de consumo			
4 - Aquisição de material permanente			
<b>DB - Reserva Técnica e Emendas Parlamentares</b>	54.324,00		
1 - Reserva Técnica de Recursos do Tesouro	54.324,00		
2 - Emendas Parlamentares			
<b>EA - Plano de Monitoramento de Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de cursos e Recredenciamento</b>			
1 - Monitoramento dos cursos superiores da instituição			

2 - Avaliação da eficiência dos cursos			
<b>EB - Projeto Estratégico de Acesso Permanência e Êxito por tipo de oferta</b>			
1 - Revisão do Plano Estratégico de Permanência e Êxito			
<b>EC - Rotinas do Ensino</b>	32.927,25		
1 - Deslocamento de servidores para realização de atividades no âmbito da administração	317,25		
2 - Capacitação da comunidade interna para desenvolvimento das ações de Ensino	4.248,00		
3 - Educação a distância			
4 - Ações do Ensino para Permanência e Êxito	4.800,00		
6 - Acesso Discente	19.062,00		
8 - Ações da Assistência Estudantil	4.500,00		
<b>GA - Planos Diretores de Infraestrutura do IFRN - PDInfra</b>		396.364,18	
8 - Execução de obras para atendimento das demandas dos campi		396.364,18	
<b>GB - Planos de inspeção e manutenção das unidades</b>			
4 - Execução do Plano de manutenção			
<b>GC - Plano de economia, uso eficiente e reúso da água dos campi do IFRN</b>			
2 - Regularização dos poços existentes			
<b>MA - Otimização dos gastos com contratos continuados</b>	759.086,67	801.593,36	105
4 - Execução dos contratos continuados com locação de mão-de-obra	579.692,33	451.931,64	
5 - Execução dos contratos continuados sem locação de mão-de-obra	179.394,34	349.661,72	
<b>MB - Mapeamento de atividades com potencial de captação de receita própria</b>			
2 - Mapeamento das atividades com potencial de ampliação de recursos de receita própria			
5 - Execução de projetos para captação de recursos de extraorçamentários			
<b>MC - Rotinas da Administração</b>	59.265,00	91.548,50	154
1 - Deslocamento de servidores para realização de atividades no âmbito da administração	2.000,00		
2 - Execução de contratos não continuados para atividades administrativas	21.615,00	549,40	
3 - Aquisição de material de consumo	35.650,00	36.704,01	
4 - Aquisição de material permanente		54.295,09	
<b>PA - Fortalecimento dos núcleos e centros de pesquisa e inovação</b>	4.200,00	6.300,00	150
9 - Executar projetos de pesquisa e inovação vinculados aos núcleos de pesquisa	4.200,00	6.300,00	
<b>PB - Incentivo a projetos com potencial de ascendência na inovação tecnológica</b>			



5 - Executar projetos de projetos de inovação tecnológica voltados às demandas locais		
<b>PC - Elaboração e implementação do Plano de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, de Inovação e de Em</b>		
6 - Implementar edital de fomento à pesquisas para a criação de startups		
8 - Manter as incubadoras tecnológicas nos campi do IFRN		
<b>PD - Reestruturação da Pós-Graduação</b>		
1 - Criação de um comitê/conselho de Pós-Graduação do IFRN;		
4 - Estímulo ao desenvolvimento de projetos de pesquisa dos alunos e docentes credenciados aos PPGs		
<b>PE - Rotinas de Pesquisa e Inovação</b>		
5 - Promover ações de comunicação científica.		
6 - Atividades do Comitê de Pesquisa e Inovação (COPI)		
<b>SA - Capacitação de servidores com foco em competências</b>		12.328,84
8 - Participação de servidores em ações de desenvolvimento (Qualificação e Capacitação)		12.328,84
<b>SC - Programa de Qualidade de Vida no Trabalho</b>		
1 - Planejamento dos projetos e ações nas áreas de saúde segurança do trabalho e QVT		9.746,00
2 - Execução dos projetos e ações a fim de atender as demandas identificadas na etapa de planejamento		
3 - Acompanhamento/Avaliação dos projetos e ações que estão sendo desenvolvidos durante o exercício		
<b>SD - Rotinas de Gestão de Pessoas</b>		60.191,00
1 - Auxílio-Funeral e Natalidade		
11 - Auxílio-Moradia		
2 - Assistência Pré-Escolar		
3 - Auxílio Transporte		19.232,36
4 - Auxílio Alimentação		
5 - Contratação de estagiários - Pgto de Bolsa estágio - Contratação de seguro estagiário.		24.191,00
6 - Gratificação por Encargos de Cursos e Concursos		36.000,00
7 - Pessoal Ativo da União		
9 - Assistência Médica e Odontológica		
<b>TD - Execução do PDTI</b>		
1 - Monitorar PDTI		
<b>XA - Avaliação do Impacto social das iniciativas de extensão</b>		

2 - Desenvolver os projetos de pesquisa

**XC - Prospecção das demandas de extensão nos territórios de abrangência do IFRN.**

2 - Divulgação do projeto e a nova metodologia de trabalho, nos 22 Campi do IFRN.

**XD - Rotinas da Extensão**

1 - Divulgar editais de extensão no ano de 2020 de acordo com as políticas vigentes

18.451,50

3 - Fomento a eventos e participação de servidores e discentes em eventos

**Total Geral**

1.388.502,01

1.636.571,39

Fonte: SUAP e plataforma de execução orçamentária, relatório Plano de Atividades.

### 3.2. Análise de desempenho dos Objetivos Estratégicos

Perspectiva Estudantes e Sociedade				
<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [MetaAnual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>ESI – Elevar a permanência e êxito dos discentes dos cursos ofertados</i>	<i>IEAC (TCU) - Índice de Eficiência Acadêmica – Concluintes</i>	<i>15%</i>	<i>59</i>	<i>65</i>
	<i>IEci (MEC) - Índice de Eficácia da Instituição</i>	<i>5%</i>	<i>40</i>	<i>28</i>
	<i>IEfet - Índice de Efetividade Acadêmica por Modalidade de Ensino</i>	<i>15%</i>	<i>25</i>	<i>38</i>
	<i>IEnI (MEC) - Índice de Eficiência da Instituição</i>	<i>5%</i>	<i>86</i>	<i>97</i>
	<i>IPE - Índice de Permanência e Êxito</i>	<i>3%</i>	<i>80</i>	<i>74</i>
	<i>IRFE (TCU) - Índice de Retenção do Fluxo Escolar</i>	<i>15%</i>	<i>10</i>	<i>14</i>
	<i>RC/A(TCU) - Relação Concluintes/Aluno</i>	<i>15%</i>	<i>47</i>	<i>29</i>
	<i>TC - Taxa de Conclusão (por modalidade de ensino)</i>	<i>2%</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
	<i>TE - Taxa de Evasão (por modalidade de ensino)</i>	<i>20%</i>	<i>6</i>	<i>4</i>
	<i>TMCrg - Taxa de Matrícula Ativa Regular (por modalidade de ensino)</i>	<i>2%</i>	<i>62</i>	<i>57</i>
	<i>TMCrt - Taxa de Matrícula Ativa Retida (por modalidade de ensino)</i>	<i>3%</i>	<i>15</i>	<i>22</i>
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>EB - Projeto Estratégico de Acesso Permanência e Êxito por tipo de oferta</i>				
<i>EC - Rotinas do Ensino</i>				
<i>MA - Otimização dos gastos com contratos continuados</i>				
<i>PA - Fortalecimento dos núcleos e centros de pesquisa e inovação</i>				
<i>PB - Incentivo a projetos com potencial de ascendência na inovação tecnológica</i>				
<i>PC - Elaboração e implementação do Plano de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, de Inovação e de Em</i>				
<i>PD - Reestruturação da Pós-Graduação</i>				
<i>TB - Contratação de Desktop Virtual</i>				

*XA - Avaliação do Impacto social das iniciativas de extensão*  
*XB - Capacitação da comunidade interna para desenvolvimento das ações de Extensão.*  
*XC - Prospecção das demandas de extensão nos territórios de abrangência do IFRN.*  
*XD - Rotinas da Extensão*  
*ZB - Produção de Material Didático Acessível*

#### **Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico ES1**

*Com a continuidade da pandemia ocasionada pelo COVID-19, o ano de 2021 foi novamente na educação um período de grandes desafios. A adoção de ferramentas tecnológicas passou a ser realidade fundamental para vencer o distanciamento social e realização de atividades de ensino.*

*Na conjuntura institucional, a incerteza dos tempos atuais exigiu maior esforço dos gestores em busca de construir o arcabouço normativo a fim de regular ações e proporcionar maior segurança às atividades acadêmicas em constantes mudanças. Ao mesmo tempo, o calendário acadêmico, em descompasso com o ano civil, é objeto de planejamento constante, tendo em vista o formato atual de aulas (estrutura modular, com momentos síncronos e assíncronos) e a necessidade de adequação a ações macro realizadas pelo governo federal, como no caso do ENEM.*

*Nessa conjuntura, no ano de 2021 o Campus obteve como resultado global da meta o valor de 87,67% da meta estipulada. Contribuíram negativamente para o não alcance desse objetivo os seguintes indicadores: Índice de Eficácia da Instituição (IEcI (MEC)); Índice de Permanência e Êxito (IPE), Índice de Retenção do Fluxo Escolar (IRFE (TCU)), Relação Concluintes/Aluno (RC/A(TCU)), Taxa de Matrícula Ativa Regular - TMCRg (por modalidade de ensino), Taxa de Matrícula Ativa - Retida TMCRT - (por modalidade de ensino) foram afetados de alguma maneira.*

*Por outro lado, de forma positiva, é possível verificar os seguintes indicadores: Índice de Eficiência Acadêmica – Concluintes (IEAC (TCU), Índice de Efetividade Acadêmica por Modalidade de Ensino (IEfet), Índice de Eficiência da Instituição (IEnI (MEC), Taxa de Conclusão - TC (por modalidade de ensino), Taxa de Evasão - TE (por modalidade de ensino), Taxa de Matrícula Ativa Retida - TMCRT (por modalidade de ensino) apresentaram números além das metas estabelecidas para o campus no período.*

<p><i>Principais resultados alcançados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Taxa de Evasão - TE (por modalidade de ensino), que é responsável por 20% do objetivo estratégico, tinha como meta para 2021 o valor de 6%. O resultado alcançado foi de 4% (quanto menor, melhor)</i></li><li>● <i>Índice de Efetividade Acadêmica por Modalidade de Ensino - IEfet, que corresponde por 15% do objetivo, foi dimensionado em 25%, mas apresentou resultado igual a 38%.</i></li></ul> <p><i>Desafios futuros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Minimizar os impactos acadêmicos da adoção do ensino remoto no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem dos alunos, bem como implementar projetos que minimizem o impacto dessa metodologia na permanência e êxito dos discentes.</i></li></ul>	<p><i>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Os principais impedimentos para o alcance das metas estão relacionados a ausência da presencialidade ocasionado pela pandemia (continuidade da modalidade de ensino não presencial em sua integralidade) e o descompasso entre calendário acadêmico e ano civil.</i></li></ul> <p><i>Riscos identificados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Continuidade do período de distanciamento social por período indeterminado.</i></li><li>● <i>Não preenchimento de vagas para novos cursos devido à pandemia e insegurança no tocante a organização do calendário acadêmico institucional.</i></li></ul>
---	---

**Perspectiva Estudantes e Sociedade**

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>ES2 – Fortalecer a sustentabilidade</i>	<i>PeuEnergia - Implantação do Plano de economia e uso eficiente da energia elétrica dos Campi do IFRN (PeuEnergia)</i>	<b>40%</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
	<i>PeuÁgua - Implantação do Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos Campi do IFRN (PeuÁgua)</i>	<b>60%</b>	<b>33</b>	<b>0</b>
<i>Atingimento: 0 % [barra Progresso do Farol]</i>				
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>GA - Planos Diretores de Infraestrutura do IFRN - PDInfra</i>				
<i>GC - Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos campi do IFRN</i>				
<i>GD - Programa de economia e uso suficiente da energia elétrica</i>				
<i>TB - Contratação de Desktop Virtual</i>				

**Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico ES2**

*O Resultado 2021 para o PeuEnergia (0) e para o PeuÁgua (0) deve-se a não efetivação das orientações e planejamento de maneira sistêmica, desta forma as metas propostas para 2021 de 20% e 33% respectivamente não tiveram ações efetivas de implantação, perfazendo assim um resultado nulo.*

<p><i>Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não se aplica</li> </ul> <p><i>Desafios futuros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantação de ações efetivas a partir do ano de 2022</li> </ul>	<p><i>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não implantação</li> </ul> <p><i>Riscos identificados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantação em ano atípico (pandemia) correlacionada com atividade presencial</li> </ul>
---	--

### Perspectiva Estudantes e Sociedade

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<p><i>ES3 – Promover a apropriação da institucionalidade pela comunidade interna e pela sociedade</i></p> <p><i>Atingimento: 43,06 % [barra Progresso do Farol]</i></p>	<i>RC/V(TCU) - Relação Candidato/Vaga</i>	20%	4	3
	<i>Apr_dis - Número de discentes encaminhados para Programa de Aprendizagem</i>	10%	20	1
	<i>IS - Índice de satisfação com a instituição</i>	25%	4	0
	<i>PMEBas - Quantidade de escolas apoiadas em programas de melhoria da qualidade da educação básica (desdobramento por município)</i>	20%	0	0
	<i>Percep - Percepção sobre a instituição (Portal-externa)</i>	15%	3	0
	<i>Estg_dis - Número de discentes encaminhados para Estágio</i>	10%	14	23
<p><i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i></p> <p><i>CA - Reestruturação da comunicação audiovisual</i></p> <p><i>CB - Reforma do site institucional</i></p>				

*CC - Rotinas da Comunicação Social*

*GC - Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos campi do IFRN*

*XA - Avaliação do Impacto social das iniciativas de extensão*

*XB - Capacitação da comunidade interna para desenvolvimento das ações de Extensão*

*XC - Prospecção das demandas de extensão nos territórios de abrangência do IFRN*

*XD - Rotinas da Extensão*

### **Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico ES3**

*A participação em programas de aprendizagem e estágios é o primeiro passo para o ingresso do aluno no mercado de trabalho. É nesse momento que o processo de ensino-aprendizagem é posto em prática e que o educando percebe potencialidades e necessidades de desenvolvimento de suas capacidades profissionais. Isso, por sua vez, reverbera em outros indicadores como, por exemplo, na permanência e êxito dos discentes.*

*Em análise, é possível dizer que apesar da não presencialidade das atividades de ensino no IFRN no ano de 2021, o campus conseguiu efetivar número considerável de estágios, sempre com o suporte da equipe de docentes das áreas técnicas. Por outro lado, o distanciamento social necessário para enfrentamento da pandemia e consequente suspensão do calendário acadêmico no contexto local impediu a execução de ações para o alcance do objetivo estratégico em outros aspectos.*

*Outros impeditivos para o alcance da meta dizem respeito, por exemplo, ao Índice de Satisfação com a instituição (IS) e Percepção sobre a instituição - Percep (Portal-externa) que devido ao fato de não serem instrumentalizados institucionalmente, não são mensurados. Somente esses indicadores são responsáveis por 25% e 15%, respectivamente, do alcance do objetivo estratégico. Além disso, a região geográfica onde está localizado o campus carece de maior número de empresas formais de maior porte, o que dificulta o desenvolvimento de parcerias que permitam a realização de programas de aprendizagem.*



<p><i>Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Os resultados alcançados para o indicador vinculado ao número de discentes encaminhados a programas de aprendizagem foram inferiores ao quantitativo estabelecido como meta para 2021, que seria de contratação de 20 aprendizes; apenas um discente foi formalizado como aprendiz no período de 2021.</li><li>→ O quantitativo de estágios formalizado no período de 2021 excedeu a meta planejada, com um total de 23 discentes encaminhados para estágios, sendo a maioria deles efetivados nas prefeituras dos municípios que compõem a microrregião.</li></ul> <p><i>Desafios futuros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Contratação de aprendizes e estagiários: Com a chegada das empresas vinculadas a energias renováveis, é possível visualizar novas oportunidades de contratação, tanto de aprendizes quanto de estagiários.</li><li>→ Ampliação de quantitativo de alunos estagiando em empresas da região; prospecção de atividades vinculadas ao Mundo do Trabalho deve ser realizada para captação de novas vagas de trabalho.</li></ul>	<p><i>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Impedimentos para contratação de aprendizes: pandemia da COVID-19, que dificultou a articulação e formalização de aprendizes junto às prefeituras da microrregião; outro fator determinante seria o porte das empresas que estão instaladas nos municípios que compõem a Superintendência Imediata de Angicos, que não se encaixam no perfil de contratação de aprendizes. Além disso, a remuneração do aprendiz acaba sendo bem mais onerosa que a remuneração do estagiário para a concedente, o que acaba favorecendo este tipo de atividade junto às empresas e órgãos públicos que são atendidos pelo campus.</li></ul> <p><i>Riscos identificados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Para contratação de aprendizes: as empresas ou órgãos públicos podem se recusar a contratar aprendizes pela falta de recursos para remuneração dos discentes;</li><li>→ Para contratação de estagiários: Limitação de vagas junto a órgãos públicos e empresas privadas podem dificultar a contratação de discentes;</li></ul>
--	--

### Perspectiva Estudantes e Sociedade

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>ES4 – Fortalecer as políticas inclusivas e afirmativas</i>	<i>INEE - Índice de atendimento de discentes com necessidades educacionais específicas (desdobramento por tipo de necessidade).</i>	<i>40%</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
	<i>INANE - Índice de cumprimento de ações do NAPNE e NEABI</i>	<i>40%</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
	<i>IPE-NEE - Desdobramentos dos índices de permanência e êxito para discentes com NEE.</i>	<i>20%</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Atingimento: 100% [barra Progresso do Farol]</i>				
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>EC - Rotinas do Ensino</i>				
<i>GA - Planos Diretores de Infraestrutura do IFRN - PDInfra</i>				
<i>PA - Fortalecimento dos núcleos e centros de pesquisa e inovação</i>				
<i>PB - Incentivo a projetos com potencial de ascendência na inovação tecnológica</i>				
<i>ZB - Produção de Material Didático Acessível</i>				
<i>ZC - Reestruturação do PROITEC</i>				

#### Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico ES4

*Fortalecer as políticas inclusivas e afirmativas é um dos maiores desafios institucionais da atualidade. A Assessoria de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas - ASAPNE - do Campus mobilizou docentes para a importância deste atendimento ao longo do ano de 2021.*

*Em um contexto de distanciamento social que ainda permanece, a realização de atendimentos individualizados para esse público foi um esforço ainda maior para todos os envolvidos. As Tecnologias Educacionais sempre trazem impactos no acompanhamento dos educandos, pois o fator humano é fundamental no processo de ensino-aprendizagem deste público. Ao mesmo tempo, a equipe pedagógica tem como estratégia fazer o ela com a família desses alunos, estreitando laços e permitindo diagnosticar dificuldades ao longo do processo.*

*O Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABI, por sua vez, em conjunto com a ASAPNE, promoveu mais uma semana de Direitos Humanos, o IV Seminário de Direitos Humanos do Campus Avançado Lajes intitulado: “Equidade Racial, Inclusão em pauta: o que a escola tem a ver com isso?”. A*

*transmissão do evento pelo canal do Youtube permitiu que toda comunidade acadêmica tivesse a oportunidade de discutir temas pertinentes para a formação e transformação da sociedade.*

*Principais resultados alcançados:*

- *Atendimento dos 6 (seis) educandos, conforme planejado;*
- *Atingimento dos 3 indicadores para o objetivo estratégico;*
- *Efetivação de ampla capacitação com foco em educação profissional inclusiva;*
- *Permanência dos alunos com NEE durante o ano.*

*Desafios futuros:*

- *Efetivação de contrato de serviços para ampliar o número de profissionais que atuam com alunos necessidades educacionais específicas.*
- *Realização de novas qualificações do corpo técnico e docente em demandas específicas dos alunos do campus;*
- *Realização de novos eventos que tratem das temáticas desenvolvidas pelo NEABI e ASAPNE*

*Causas ou impedimentos para alcance das metas:*

- *Continuidade do ensino remoto em virtude da pandemia*
- *Ausência de recursos para contratação de profissionais e capacitação para equipe técnico/pedagógica do campus.*

*Riscos identificados:*

- *Profissionais que atuam em atendimento dos discentes são terceirizados (contrato de trabalho por tempo determinado);*
- *Continuidade do ensino remoto por tempo indeterminado, impedindo evolução da aprendizagem dos alunos.*

**Perspectiva Estudantes e Sociedade**

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<b>ES5 – Desenvolver a internacionalização no IFRN</b>  <b>Atingimento: 50%</b> <i>[barra Progresso do Farol]</i>	<b>IMI_serv - Índice de mobilidade internacional - servidores em intercâmbio</b>	20%	2	0
	<b>IMI_dis - Índice de mobilidade internacional - discentes em intercâmbio</b>	20%	1	0
	<b>IMI_rec - Índice de mobilidade internacional - pessoal recebido</b>	10%	2	0
	<b>PCI - Número de projetos de cooperação internacional (com e sem financiamento externo)</b>	30%	0	0
	<b>PEI - Participações em eventos internacionais dentre total em mobilidade</b>	20%	0	0
<b>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</b> <b>IA - IFRN Internacional</b> <b>IB - Rotinas das Relações Internacionais</b>				

**Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico ES5**

*É perceptível a importância na formação de alunos e servidores nas atividades relacionadas a participação de eventos em âmbito internacional, assim como o estabelecimento e fortalecimento de parcerias com instituições estrangeiras. Devido à pandemia da COVID-19, os índices de mobilidade internacionais, tanto para alunos quanto para servidores foram prejudicados, já que os deslocamentos no período de 2021 estavam impossibilitados, inviabilizando a contabilidade desses indicadores. Com a perspectiva do retorno à presencialidade em 2022, as atividades de divulgação de editais para mobilidade internacional e participação em programas e projetos será incentivada junto a comunidade interna, visando atingir as metas planejadas para o próximo ano letivo. Em 2021, para auxiliar no desenvolvimento das ações em 2022, foi criada a assessoria de internacionalização do campus. Neste recorte, o Campus Lajes organizou e efetivou ainda o I Seminário de Internacionalização do IFRN, com programação envolvendo experiências de internacionalização de discentes e docentes.*

<p><i>Principais resultados alcançados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não houveram resultados amplos para esse objetivo estratégico em específico; as possibilidades de mobilidade internacional ficaram restritas devido à pandemia da COVID-19, que inviabilizou os deslocamentos tanto de servidores quanto de discentes;</li> <li>• Criação da Assessoria de Internacionalização do Campus e organização/produção do I Seminário de Internacionalização do IFRN.</li> </ul> <p><i>Desafios futuros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estímulo de servidores a participação em eventos internacionais, por meio de divulgação de ações via email institucional e reuniões pedagógicas;</li> <li>• Realização, em conjunto com ASGPE, de pequenas capacitações sobre formalização de participação em eventos internacionais via processos eletrônicos;</li> <li>• Articulação, via COEXPEIN, da formalização de parcerias externas para atuação conjunta com o campus para desenvolvimento de projetos de pesquisa.</li> </ul>	<p><i>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pandemia da COVID-19 inviabilizou as mobilidades internacionais, tanto de servidores quanto de discentes; além disso, os editais de mobilidade também se reduziram no período de 2021.</li> </ul> <p><i>Riscos identificados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não adesão de servidores em atividades/ações de internacionalização;</li> <li>• Dificuldades, por parte de servidores e discentes, na abertura e acompanhamento de processos eletrônicos voltados à participação em eventos internacionais.</li> </ul>
---	---

### Perspectiva Processos Acadêmicos

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>PA1 - Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino</i>	<i>RC/V(TCU) - Relação Candidato/Vaga</i>	10%	4	3
	<i>PMEBas - Quantidade de escolas apoiadas em programas de melhoria da qualidade da educação básica (desdobramento por município)</i>	5%	0	0
	<i>RI/A (TCU) - Relação Ingressos/Aluno</i>	10%	78	48
<i>Atingimento: 88,83 %</i>	<i>RA/DTI (TCU) - Relação de Alunos/Docente em Tempo Integral</i>	5%	31	24

<i>[barra Progresso do Farol]</i>	<b>ITCD (TCU) - Índice de Titulação do Corpo Docente</b>	<b>5%</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>PVTec (MEC) - Percentual de vagas em cursos técnicos</b>	<b>30%</b>	<b>85</b>	<b>96</b>
	<b>PVFor (MEC) - Percentual de vagas em cursos de formação de professores</b>	<b>20%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>PVEJA (MEC) - Percentual de vagas em cursos PROEJA</b>	<b>15%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<p><i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i></p> <p><i>EA - Plano de Monitoramento de Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de cursos e Recredenciamento</i></p> <p><i>EC - Rotinas do Ensino</i></p> <p><i>ZB - Produção de Material Didático Acessível</i></p>				

### **Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA1**

*Neste Processo Acadêmico, tem-se no total 8 (oito) indicadores. Desses, apenas 5 (cinco) são considerados para fins de atingimento da meta no Campus. A partir desse recorte inicial, apresentaram resultados esperados ou acima do objetivo pretendido o Índice de titulação do corpo docente (ITCD) e o Percentual de vagas em cursos técnicos - PVTec (MEC).*

*Desta feita, com a redução no número de indicadores para composição do índice, os demais ganham peso maior na análise. Com isso, a Relação Candidato/Vaga (RC/V), Relação Ingresso/Aluno (RI/A) e a Relação de Alunos/Docente em Tempo Integral - RA/DTI (TCU) apresentaram resultados abaixo do estabelecido.*

*Mais uma vez, o efeito da pandemia ganha destaque nessa conjuntura, pois a adoção de atividades de ensino remotas e o atraso no calendário acadêmico reduziram a procura pela Instituição nas diversas modalidades de ensino. Esse aspecto, por sua vez, não pode ser avaliado apenas de forma local, mas em um contexto mais geral no IFRN, bem como em outras unidades da federação.*

<p><i>Principais resultados alcançados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Percentual de vagas em cursos técnicos - PVTec (MEC), que corresponde a 30% do objetivo estratégico, foi de 96%, quando o previsto era ser de 85%.</i></li><li>● <i>Índice de titulação do corpo docente (ITCD) conforme planejado (100% da meta), reforçando a qualificação do corpo docente.</i></li></ul> <p><i>Desafios futuros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Elevar a relação aluno/docente em tempo integral aumentando a demanda por cursos e diminuindo, ao mesmo tempo, os índices de evasão;</i></li><li>● <i>Ampliar a divulgação dos cursos do campus por meio de parcerias em todas da região com ações ativas do corpo de servidores envolvidos.</i></li></ul>	<p><i>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Continuidade dos efeitos da pandemia no ensino como um todo e, em especial, na Instituição;</i></li><li>● <i>Descompasso entre o calendário acadêmico do campus e o calendário civil.</i></li></ul> <p><i>Riscos identificados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Continuidade das atividades acadêmicas de forma remota devido a pandemia;</i></li><li>● <i>Maior dificuldade dos alunos em acompanhar as atividades de ensino caso haja o retorno (impacto da mudança/adaptação do ensino remoto para o presencial)</i></li></ul>
---	--

**Perspectiva Processos Acadêmicos**

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>PA2 - Estabelecer a Educação à Distância</i>  <i>Atingimento: 80%</i> <i>[barra Progresso do Farol]</i>	<i>CEad (MEC) - Percentual de cursos de oferta ordinária na modalidade EaD</i>	<i>40%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>FP_EAD - Percentual de matrículas EAD (fomento próprio)</i>	<i>20%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>FE_EAD - Percentual de matrículas EAD (fomento externo)</i>	<i>20%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>CPCHEAD - Percentual de cursos presenciais com carga horária a distância</i>	<i>20%</i>	<i>13</i>	<i>0</i>
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i> <i>EC - Rotinas do Ensino</i> <i>ZA - Institucionalização EAD</i>				

**Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA2**

*O campus não desenvolveu ações em EAD no ano de 2021 e não possui ofertas dentro deste âmbito. No ano de 2022 será ofertada uma especialização na área de Ciências Humanas que possuirá parte de sua carga horária à distância, colaborando para o aumento do indicador CPCHEAD.*



<p><i>Principais resultados alcançados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não se aplica</li> </ul> <p><i>Desafios futuros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não se aplica</li> </ul>	<p><i>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não se aplica</li> </ul> <p><i>Riscos identificados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não se aplica</li> </ul>
---	--

### Perspectiva Processos Acadêmicos

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>PA3 - Fortalecer as ações de projetos e programas de extensão nos territórios de abrangência</i>	<i>PEX - Número de projetos de extensão</i>	20%	10	9
	<i>PAS_EX - Percentual de projetos de ação social</i>	30%	65	56
	<i>GEE_doc - Grau de Envolvimento em Extensão (GEE) por categorias - docente</i>	20%	45	51
	<i>GEE_dis - Grau de Envolvimento em Extensão (GEE) por categorias - discente técnico e superior</i>	20%	8	6
<i>Atingimento: 83,67% [barra Progresso do Farol]</i>	<i>GEE_TAE - Grau de Envolvimento em Extensão (GEE) por categorias - TAE</i>	10%	23	10
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>XA - Avaliação do Impacto social das iniciativas de extensão</i>				

*XB - Capacitação da comunidade interna para desenvolvimento das ações de Extensão*

*XC - Prospecção das demandas de extensão nos territórios de abrangência do IFRN*

*XD - Rotinas da Extensão*

### **Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA3**

*Para o cumprimento das metas estabelecidas para o objetivo estratégico PA3, é importante destacar o prolongamento do período das atividades remotas devido à pandemia da COVID-19; o número de projetos de extensão executados durante o ano de 2021 foi diretamente impactado com a suspensão das atividades presenciais, que são essenciais para o bom andamento de ações extensionistas; dessa forma, houve uma diminuição, por parte dos servidores, na submissão de propostas para os editais de extensão, que observamos no indicador PEX, onde o resultado para 2021 não corresponde à meta estabelecida para o período.*

*Com relação aos indicadores que marcam o grau de envolvimento de servidores e discentes em atividades extensionistas, pudemos observar que esses índices não foram atingidos nas categorias discente e técnico-administrativo; isto também possui forte influência da pandemia que, no caso dos alunos, dificultou e, em alguns casos, até inviabilizou a participação nas ações de extensão. O ensino remoto e as adaptações nos estudos que foram necessárias aos discentes também foram determinantes para a limitação na participação em projetos. No caso dos técnicos-administrativos, percebemos uma limitação na participação em ações extensionistas principalmente pelo acúmulo de atividades em diversos setores, considerando a equipe técnica reduzida do campus, ocupando a carga horária disponível dessa categoria e limitando a participação em projetos; com a chegada de novos servidores para uma mais ampla distribuição das atribuições, será possível viabilizar a participação da categoria em outras atividades de extensão.*

<p><i>Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>PEX: Observamos que foram registrados 9 projetos de extensão no período de 2021, um número bem próximo à meta estabelecida para o período; devido à pandemia da COVID-19, muitas ações extensionistas ficaram restritas à atividades virtuais, o que dificultou e até inviabilizou a execução de algumas metas e atividades de projetos;</i></li><li>→ <i>PAS_EX: Devido à pandemia da COVID-19, os projetos de extensão vinculados a ações sociais ficaram limitados pelas restrições de atividades presenciais, o que dificultou na articulação de atividades com a comunidade externa;</i></li><li>→ <i>Grau de envolvimento em extensão: observamos um grande envolvimento de servidores docentes em projetos de extensão, porém o mesmo engajamento não foi percebido de forma satisfatória entre técnicos-administrativos e discentes, que apresentaram um quantitativo inferior ao planejado como meta para 2021 (10 e 6, respectivamente).</i></li></ul> <p><i>Desafios futuros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>Para projetos de extensão registrados, com ou sem cunho social: com a perspectiva do retorno das atividades presenciais, temos como desafio futuro a prospecção de ideias junto à comunidade externa para a construção de propostas extensionistas que atendam as demandas do nosso público da microrregião; o módulo de cadastro de demandas externas, implementado no SUAP, juntamente com as visitas técnicas realizadas nos municípios circunvizinhos ao campus ajudarão na coleta de propostas;</i></li><li>→ <i>Para aumento no grau de envolvimento de servidores e discentes: com a chegada de novos servidores técnico-administrativos, juntamente com o retorno das atividades presenciais e o incentivo à participação de TAEs e discentes em atividades extensionistas, será possível aumentar o engajamento do público interno na participação de projetos de extensão.</i></li></ul>	<p><i>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>Para projetos de extensão registrados, com ou sem cunho social: o maior entrave que constatamos para a redução de registros de projetos de extensão foi a inviabilidade de execução das ações com a comunidade externa devido à pandemia da COVID-19; por isso, muitas adaptações foram necessárias para execução das ações extensionistas de forma remota;</i></li><li>→ <i>Grau de envolvimento de servidores e discentes: devido à pandemia da COVID-19, a participação de discentes em atividades extensionistas ficou bastante limitada, se resumindo a atividades remotas via plataformas virtuais e redes sociais; com relação a reduzida participação de técnicos-administrativos em projetos de extensão, observamos dois fatores determinantes: além da pandemia, muitos técnicos atuam em mais de um setor no campus, ocupando dessa forma sua carga horária de trabalho e inviabilizando sua participação em projetos, sejam eles de extensão o de pesquisa.</i></li></ul> <p><i>Riscos identificados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>Para registro e execução de projetos de extensão: com a continuidade das atividades remotas no campus, há uma tendência a redução da realização das atividades extensionistas, visto que existe uma necessidade da realização das ações de forma local com a comunidade externa, que muitas vezes têm dificuldade ou não tem acesso a plataformas digitais para realização de atividades remotas;</i></li><li>→ <i>Para aumento no grau de envolvimento de servidores e discentes: o acúmulo de tarefas em diversos setores dos técnicos administrativos é um risco que identificamos como importante limitador na participação dos mesmos nos projetos; a continuidade da pandemia e das atividades remotas são um limitador para a participação de discentes em projetos de extensão, reduzindo dessa forma o engajamento dos alunos com o público externo ao campus.</i></li></ul>
---	---

### Perspectiva Processos Acadêmicos

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>PA4 - Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais</i>  <i>Atingimento: 59,08% [barra Progresso do Farol]</i>	<i>Apr_dis - Número de discentes encaminhados para Programa de Aprendizagem</i>	15%	20	1
	<i>Estg_dis - Número de discentes encaminhados para Estágio</i>	15%	14	23
	<i>EMPCESC - Ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa</i>	30%	1	4
	<i>VIS - Número de visitas a organizações (cadastradas no SUAP).</i>	40%	24	8
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>XA - Avaliação do Impacto social das iniciativas de extensão</i>				
<i>XB - Capacitação da comunidade interna para desenvolvimento das ações de Extensão</i>				
<i>XC - Prospecção das demandas de extensão nos territórios de abrangência do IFRN</i>				
<i>XD - Rotinas da Extensão,PROEX</i>				

#### Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA4

*A participação em programas de aprendizagem e estágios é o primeiro passo para o ingresso do aluno no mercado de trabalho. É nesse momento que o processo de ensino-aprendizagem é posto em prática e que o educando percebe potencialidades e necessidades de desenvolvimento de suas capacidades profissionais. Isso, por sua vez, reverbera em outros indicadores como, por exemplo, na permanência e êxito dos discentes.*

*Em análise, é possível dizer que apesar da não presencialidade das atividades de ensino no IFRN no ano de 2021, o campus conseguiu ultrapassar o número de estágios efetivos, sempre com o suporte da equipe de docentes das áreas técnicas.*

*Também superamos a meta de ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa, principalmente pela vinculação dessas ações aos projetos de extensão em funcionamento no campus; a IFSol, juntamente com o Núcleo de Práticas Profissionais do campus participaram efetivamente dessas ações, principalmente vinculadas ao eixo de gestão de negócios.*

*Um dos indicadores que não foi possível atingir a meta planejada está relacionado ao número de visitas técnicas realizadas durante o período de 2021; com o prolongamento das atividades remotas devido à pandemia, o agendamento de reuniões com concedentes e possíveis parceiras para desenvolvimento de projetos foi prejudicado, tanto pela dificuldade de utilização de ferramentas virtuais pelo público externo ao campus como também pela pouca disponibilidade de agendamento dessas reuniões no formato remoto; com isso, foi realizado um quantitativo de visitas técnicas bem inferior ao esperado no período. Esperamos que, com o retorno das atividades presenciais, esse indicador atinja os resultados esperados para o próximo ano letivo.*

*Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):*

- *Os resultados alcançados para o indicador vinculado ao número de discentes encaminhados a programas de aprendizagem foram inferiores ao quantitativo estabelecido como meta para 2021, que seria de contratação de 20 aprendizes; apenas um discente foi formalizado como aprendiz no período de 2021.*
- *O quantitativo de estágios formalizado no período de 2021 excedeu a meta planejada, com um total de 23 discentes encaminhados para estágios, sendo a maioria deles efetivados nas prefeituras dos municípios que compõem a microrregião.*

*Desafios futuros:*

- *Contratação de aprendizes e estagiários: Com a chegada das empresas vinculadas a energias renováveis, é possível visualizar novas oportunidades de contratação, tanto de aprendizes quanto de estagiários.*
- *Ampliação de quantitativo de alunos estagiando em empresas da região; prospecção de atividades vinculadas ao Mundo do Trabalho deve ser realizada para captação de novas vagas de trabalho.*
- *Ampliação de visitas técnicas por meio de agendamento de encontros presenciais com órgãos públicos/empresas privadas, visando articulação de propostas de projetos e vagas de estágios/aprendizagem.*
- *Estimulação de submissão de propostas vinculadas a atividades de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária, em parceria com órgãos/instituições externas; apresentação de editais externos com chamadas para atendimento desses indicadores.*

*Causas ou impedimentos para alcance das metas:*

- *Impedimentos para contratação de aprendizes: pandemia da COVID-19, que dificultou a articulação e formalização de aprendizes junto às prefeituras da microrregião; outro fator determinante seria o porte das empresas que estão instaladas nos municípios que compõem a Superintendência Imediata de Angicos, que não se encaixam no perfil de contratação de aprendizes. Além disso, a remuneração do aprendiz acaba sendo bem mais onerosa que a remuneração do estagiário para a concedente, o que acaba favorecendo este tipo de atividade junto às empresas e órgãos públicos que são atendidos pelo campus.*
- *A pandemia da COVID-19 foi um importante fator que inviabilizou a realização de visitas técnicas presenciais; dessa forma, as visitas técnicas foram realizadas de forma remota, porém, a dificuldade de agendamento de visitas com as concedentes e a dificuldade no uso das ferramentas digitais foram fatores determinantes que dificultaram a realização de alguns encontros virtuais.*

*Riscos identificados:*

- *Para contratação de aprendizes: as empresas ou órgãos públicos podem se recusar a contratar aprendizes pela falta de recursos para remuneração dos discentes;*
- *Para contratação de estagiários: Limitação de vagas junto a órgãos públicos e empresas privadas podem dificultar a contratação de discentes;*
- *Para visitas técnicas: dificuldades para reserva e utilização de veículos oficiais em visitas; desencontro de horários com concedentes*

	<p><i>para articulação de estágios/aprendizagem ou projetos de pesquisa/extensão;</i></p> <p><i>→ Para ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa: o que identificamos como risco para este indicador seria a falta de interesse de servidores em desenvolver atividades voltadas ao empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária.</i></p>
--	---

### Perspectiva Processos Acadêmicos

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<p><i>PA5 - Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação voltados à transferência de tecnologia social</i></p> <p><i>Atingimento: 70%</i> <i>[barra Progresso do Farol]</i></p>	<i>PPI - Quantidade de projetos de pesquisa e inovação</i>	60%	3	20
	<i>QPPE - Quantidade de projetos de pesquisa e inovação com parcerias com entidades externas</i>	30%	1	0
	<i>NRPI - Quantidade de ativos de propriedade intelectual e parcerias realizadas como resultado de inovação tecnológica</i>	10%	0	0
<p><i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i></p> <p><i>PA - Fortalecimento dos núcleos e centros de pesquisa e inovação</i></p> <p><i>PB - Incentivo a projetos com potencial de ascendência na inovação tecnológica</i></p> <p><i>PC - Elaboração e implementação do Plano de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, de Inovação e de Em</i></p> <p><i>PE - Rotinas de Pesquisa e Inovação</i></p>				

### Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA5

*Para os indicadores vinculados ao objetivo estratégico PA5, foi possível observar um aumento significativo no quantitativo de submissões das propostas de projetos de pesquisa no campus; isso se deve a uma maior flexibilidade no desenvolvimento das atividades de pesquisa em detrimento às atividades de extensão, que necessitam de um contato direto com o público externo ao campus; dessa forma, a meta de execução de projetos de pesquisa foi superada com facilidade, mesmo com a suspensão das atividades presenciais devido à pandemia da COVID-19.*

*Apesar do grande quantitativo de projetos de pesquisa executados no ano de 2021, não observamos a formalização de parcerias com entidades externas; isso se deve, muito provavelmente, à dificuldade de comunicação e articulação dessa formalização junto a órgãos públicos/privados devido à pandemia; é possível perceber essa dificuldade quando analisamos o indicador que trata do quantitativo de visitas técnicas realizadas durante o período de análise.*

*Para o indicador de quantitativo de ativos de propriedade intelectual, não houve meta a ser cumprida para o ano letivo em questão.*

#### *Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):*

- Observamos um grande aumento dos quantitativos de projetos de pesquisa durante o período de pandemia da COVID-19, excedendo a meta estabelecida para este indicador;*
- Apesar do grande quantitativo de projetos vigentes/realizados durante este período, não foi possível observar o estabelecimento de parcerias com instituições externas;*
- O indicador vinculado a ativos de propriedade intelectual não apresentou valores a serem atingidos.*

#### *Desafios futuros:*

- Com o retorno das atividades presenciais, é possível observarmos uma facilidade na aproximação entre o campus e entidades externas que poderiam atuar como parceiras; parcerias têm sido articuladas junto a empresas de energias renováveis, tanto para atendimento de propostas de projetos de pesquisa quanto de extensão.*

#### *Causas ou impedimentos para alcance das metas:*

- A única meta que não foi atingida está relacionada à formalização de parcerias com instituições/entidades externas; um dos possíveis motivos observados foi a pandemia da COVID-19, que dificultou a articulação de parcerias junto a estas entidades externas para desenvolvimento de projetos de pesquisa.*

#### *Riscos identificados:*

- Falta de interesse das entidades externas em estabelecer parcerias para desenvolvimento de projetos de pesquisa junto ao campus, por não apresentarem confluência com os eixos tecnológicos vigentes no campus.*

### Perspectiva Processos Acadêmicos

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>PA6 - Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica</i>	<i>PEI_AP - Participações em eventos internacionais com apoio financeiro</i>	<i>10%</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
	<i>IPTC - Indicador Acumulado de Publicações técnico-científicas</i>	<i>60%</i>	<i>70</i>	<i>44</i>
	<i>ETC - Número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos realizados</i>	<i>30%</i>	<i>2</i>	<i>27</i>
<i>Atingimento: 67,20% [barra Progresso do Farol]</i>				
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>CC - Rotinas da Comunicação Social</i>				
<i>GC - Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos campi do IFRN</i>				
<i>PA - Fortalecimento dos núcleos e centros de pesquisa e inovação</i>				
<i>PB - Incentivo a projetos com potencial de ascendência na inovação tecnológica</i>				
<i>PE - Rotinas de Pesquisa e Inovação</i>				

#### Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA6

*O objetivo estratégico PA6 contempla a ampliação da produção científica do público interno do campus; observamos, tanto pela análise desse objetivo estratégico quanto pela análise do objetivo estratégico ES5, que as metas vinculadas à atividades de internacionalização ficaram bastante prejudicadas durante o período de atividades remotas, devido à pandemia; por esse motivo, não foi possível atingir a meta estabelecida para o indicador PEI\_AP.*

*Mesmo com o aumento significativo de execução de projetos de pesquisa durante o ano de 2021, observamos o não cumprimento da meta vinculada ao indicador IPTC, que trata do acumulado de publicações técnico-científicas pelos servidores do campus; isso pode ser atribuído a dois fatores principais: o acúmulo de tarefas durante o período de desenvolvimento de atividades remotas, que exigiu tanto dos servidores quanto dos discentes um esforço considerável para se adaptar à nova realidade apresentada no contexto da pandemia; como também podemos atribuir esse resultado abaixo do esperado à falta de alimentação da Plataforma Lattes pelos servidores lotados no campus. Uma forma de sanar essa problemática seria estimular a alimentação dessas produções no sistema para que essas produções sejam quantificadas e a meta para esse indicador seja atingida.*



*Em contrapartida, observamos um aumento expressivo da realização de eventos durante o período de 2021; isso se deve à maior facilidade de realização dos eventos virtuais em detrimento aos eventos presenciais, que exigem uma logística e investimento bem maiores que nos realizados por meio de plataformas virtuais.*

*Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):*

- *O indicador vinculado à participação em eventos internacionais com fomento não foi atingido, sem participação formalizada de servidores;*
- *O indicador relacionado ao quantitativo de publicações técnico-científicas também não foi atingido com sucesso, com percentual de 60% de cumprimento para o objetivo estratégico;*
- *O número de eventos realizados no campus teve um resultado superior ao estabelecido como meta para o objetivo estratégico, com 27 eventos vinculados à cultura, ciência e tecnologia.*

*Desafios futuros:*

- *PEI\_AP: fomentar junto aos servidores oportunidades de participação em eventos internacionais, estimulando a formalização de solicitações de participação com fomento;*
- *IPTC: indicar a importância de manter o Currículo Lattes atualizado e estimular a produção acadêmica entre servidores do campus;*
- *ETC: estimular não apenas a realização de eventos na modalidade remota, mas também eventos que possam acontecer presencialmente, de acordo com normativas sistêmicas que permitam a realização dessas atividades de forma presencial.*

*Causas ou impedimentos para alcance das metas:*

- *Indicador de participação em eventos internacionais com fomento: a pandemia da COVID-19 inviabilizou a participação presencial de muitos servidores em eventos internacionais;*
- *IPTC: com a pandemia da COVID-19 e o desenvolvimento de atividades remotas, percebemos que houve uma sobrecarga de atividades para os servidores, que tiveram que atender não apenas as demandas acadêmicas, mas também demandas pessoais, o que atrasou a escrita de manuscritos para ser submetidos a periódicos nacionais e internacionais; também observamos a baixa atualização do Currículo Lattes dos servidores, o que influencia diretamente no baixo índice observado no referido indicador.*
- *ETC: devido ao fato de eventos remotos apresentarem uma logística mais viável de execução, observamos um aumento no quantitativo de eventos realizados no campus, utilizando diversas plataformas virtuais, o que influenciou no grande quantitativo de atividades técnico, científicas e culturais observadas no indicador.*

*Riscos identificados:*

- *Indicador de participação em eventos internacionais com fomento: falta de interesse de servidores em aderir a propostas de eventos internacionais com fomento, devido à burocracia para prestação de contas de valor recebido; dificuldade na utilização de recursos públicos para pagamento de inscrições em eventos internacionais;*
- *Indicador de acumulado de publicações técnico-científicas: ausência de registros de trabalhos publicados em Plataforma Lattes, o que influencia diretamente no quantitativo de produções captados pelo SUAP;*
- *Indicador de número de eventos registrados: dificuldade na execução de eventos devido à logística de realização de eventos remotos*

	<i>(incompatibilidade de agendas entre participantes externos), dificuldades com uso de ferramentas digitais; dificuldade na realização de eventos presenciais, tanto pela falta de recursos financeiros para aquisição de itens necessários para a realização dos eventos quanto a dificuldade no transporte e hospedagem de palestrantes.</i>
--	---

### Perspectiva Processos Acadêmicos

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>PA7 - Consolidar a oferta de pós-graduação</i>  <i>Atingimento: 100%</i> <i>[barra Progresso do Farol]</i>	<i>IPTCs - Indicador Acumulado de Publicações técnico-científicas - PPG stricto</i>	<i>40%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>APIs - Quantidade de ativos de propriedade intelectual e parcerias realizadas como resultado de inovação tecnológica - PPG stricto</i>	<i>10%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>ITCDs - Índice de Titulação do Corpo Docente - PPG stricto</i>	<i>20%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>ITCDI - Índice de Titulação do Corpo Docente - PPG lato</i>	<i>5%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>DTs - Número de dissertações e teses - PPG stricto</i>	<i>15%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>TCCI - Número de TCCs - PPG lato</i>	<i>10%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>PA - Fortalecimento dos núcleos e centros de pesquisa e inovação</i>				
<i>PB - Incentivo a projetos com potencial de ascendência na inovação tecnológica</i>				
<i>PD - Reestruturação da Pós-Graduação</i>				
<i>PE - Rotinas de Pesquisa e Inovação</i>				

### Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA7

*Os resultados descritos para o objetivo estratégico PA7 - consolidar a oferta de pós-graduação ainda não foram planejados, dado que o campus ainda não oferece ofertas de cursos para pós-graduação até o presente momento.*

#### *Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):*

- *É importante levar em consideração que, devido ao fato do campus não apresentar, até o momento, cursos de pós-graduação vigente, não foi previsto nenhum valor como meta nos indicadores apresentados; por esse motivo, observamos 100% de cumprimento desse objetivo estratégico.*

#### *Desafios futuros:*

- *Efetivar a oferta do primeiro curso de especialização do campus; desta forma, será possível estabelecer novas metas para esse objetivo estratégico.*
- *Divulgar oferta de curso de especialização junto à comunidade externa, visando efetivação de matrículas.*

#### *Causas ou impedimentos para alcance das metas:*

- *Ausência de cursos de pós-graduação vigentes até o momento no campus; em 2022, iniciaremos a oferta do primeiro curso de especialização.*

#### *Riscos identificados:*

- *Possibilidade de baixa entrada de discentes vinculados à especialização ofertada;*

**Perspectiva Processos Acadêmicos**

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>PA8 - Fortalecer as atividades de assistência estudantil</i>  <i>Atingimento: 99,47%</i> <i>[barra Progresso do Farol]</i>	<i>Vul_q_dis - Percentual de alunos com perfil de vulnerabilidade socioeconômica atendidos nos programas - alunos afrodescendentes, indígenas e quilombolas + NEE e transtornos funcionais específicos)</i>	<i>100%</i>	<i>25%</i>	<i>67%</i>
	<i>RFP - Alunos Matriculados por Renda per Capita Familiar</i>	<i>0%</i>	<i>0</i>	<i>-</i>
	<i>Carac_dis - Percentual de alunos com caracterização atualizada</i>	<i>0%</i>	<i>100%</i>	<i>94,7%</i>
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>AA - Diagnóstico de permanência e êxito dos alunos assistidos</i>				
<i>AB - Otimização dos recursos dos programas de alimentação (PNAE e PNAES)</i>				
<i>AC - Rotinas de Atividades Estudantis</i>				

**Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA8**

*Apesar do cenário acadêmico atípico vivenciado, o referido indicador se mostrou satisfatório no que tange a abrangência da caracterização socioeconômica dos estudantes incluídos nos programas da assistência estudantil: alimentação, auxílio transporte e bolsa de apoio à formação estudantil.*

<p><i>Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):</i></p> <p><i>Frente ao cenário atípico das atividades acadêmicas foi ofertado o auxílio emergencial da assistência estudantil no contexto do ensino remoto nas modalidades compra de dispositivo eletrônico e serviço de internet, não havendo, ao final do ano, demanda reprimida de alunos. Ao todo foram contemplados 69 alunos na modalidade de compra de dispositivo eletrônico, sendo empenhado um valor total de R\$103.500,00. Na modalidade de oferta de serviços de internet ao total foram 81 alunos beneficiados mensalmente ao longo de 2021, sendo despendido um valor total de R\$48.678,32.</i></p> <p><i>Ainda com o intuito de atender o máximo de estudantes, proporcionando ferramentas de acesso ao ensino remoto e reduzindo, conseqüente o risco de evasão escolar, foi realizada a arrecadação solidária de computadores/notebooks seminovos a serem doados aos discentes, atendendo uma demanda de 28 alunos contemplados ao longo do ano de 2021, soma-se ainda a campanha de doação de aparelhos celulares/tablet, a qual possibilitou contemplar mais 7 alunos. O programa de auxílio transporte somente retornou no mês de novembro de 2021, e devido ao retorno presencial acadêmico ainda em caráter parcial foram atendidos 5 alunos, valor total empenhado de R\$613,00.</i></p> <p><i>Além disso, com vista a suprir a suspensão do programa de alimentação estudantil, cerca de 120 alunos foram beneficiados com o recebimento de cestas básicas de forma mensal ao longo 2021, sendo empenhado um valor de R\$64.768,80. Portanto, apesar da atipicidade do cenário acadêmico foi possível readaptar a oferta de ações advindas da assistência estudantil, contemplando um número significativo de estudantes beneficiados.</i></p> <p><i>Desafios futuros:</i></p> <p><i>Ampliar a oferta de auxílios conferidos pela assistência estudantil, destinados, sobretudo, aos alunos em situação de vulnerabilidade socioeconômica;</i></p>	<p><i>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</i></p> <p><i>O cenário atípico vivenciado, atrelado à suspensão das atividades acadêmicas comprometeu a abertura de novos editais de seleção (inscrição e renovação) de alunos nos respectivos programas da assistência estudantil, elevando o risco de evasão escolar, sobretudo, dos alunos em situação de vulnerabilidade socioeconômica, além de prejudicar um melhor acompanhamento do rendimento escolar de tais discentes. Soma-se ainda, os cortes orçamentários observados ao longo do ano de 2021, como consequência do atual cenário político vigente.</i></p> <p><i>Riscos identificados:</i></p> <p><i>O seguimento tardio do calendário acadêmico, associado à aplicação de aulas na modalidade de ensino remoto emergencial elevaram significativamente o risco de evasão escolar, tanto em decorrência da dificuldade de acompanhamento (frequência e rendimento escolar) dos alunos quanto em virtude da necessidade de readaptação do sistema de aprendizagem ofertado.</i></p>
---	---

<p><i>Melhorar a estrutura do setor de saúde, no quesito mobiliário e insumos, bem como formar uma equipe de saúde multidisciplinar no campus;</i></p> <p><i>Estabelecer parcerias com demais setores do campus, no que tange a elaboração de protocolos e medidas de segurança frente à pandemia da Covid-19, ainda em curso;</i></p> <p><i>Ampliar medidas de sensibilização e divulgação de informes destinados à educação em/para saúde tendo por foco principal os discentes do campus Lajes.</i></p>	
--	--

### Perspectiva Gestão e Infraestrutura

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<p><i>GII - Implantar a Política de Gestão de Riscos</i></p> <p><i>Atingimento: 60%</i> <i>[barra Progresso do Farol]</i></p>	<p><i>CRP - Percentual de classificação de risco de processos internos mapeados</i></p>	<p><i>60%</i></p>	<p><i>40</i></p>	<p><i>100</i></p>
	<p><i>PRRM - Percentual de processos prioritários com riscos reduzidos ou mitigados</i></p>	<p><i>40%</i></p>	<p><i>30</i></p>	<p><i>0</i></p>
<p><i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i></p> <p><i>DA - Metodologia de Gestão de Riscos</i></p> <p><i>SB - Mapeamento das Competências Técnicas e Comportamentais</i></p>				

### Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico GI1

*Foram mapeados, no âmbito local, processos que tiveram seus fluxos identificados e diagrama elaborado. A ação em seu recorte sistêmico se encontra em fase de implementação.*

*Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):*

- *Foram mapeados vinte e oito processos locais para melhoramento dos fluxos envolvidos em suas execuções internas.*

*Desafios futuros:*

- *Cooperar com a ação sistêmica de mapeamento de processos e riscos, conforme sua implementação em 2022.*

*Causas ou impedimentos para alcance das metas:*

- *Aguardo de diretrizes para implementação em sentido ampliado.*

*Riscos identificados:*

- *Dificuldade na comunicação e fluxo relacionada aos processos institucionais internos.*

### Perspectiva Gestão e Infraestrutura

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>GI2 - Implementar a Gestão de Processos</i>	<i>PGPr - Percentual de criação e implantação da Política de Gestão de Processos</i>	<i>100%</i>	<i>30</i>	<i>0</i>
<i>Atingimento: 0% [barra Progresso do Farol]</i>				
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				

*DA - Metodologia de Gestão de Riscos*  
*SB - Mapeamento das Competências Técnicas e Comportamentais*  
*SD - Rotinas de Gestão de Pessoas*  
*TA - Aplicação de tecnologias disruptivas para apoio e aprimoramento da gestão*

### **Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico GI2**

*A ação não foi implementada em nível institucional e, dessa feita, não possui implantação em nível local.*

#### *Principais resultados alcançados:*

- *Não se aplica*

#### *Desafios futuros:*

- *Não se aplica*

#### *Causas ou impedimentos para alcance das metas:*

- *Não se aplica*

#### *Riscos identificados:*

- *Não se aplica*



**Perspectiva Gestão e Infraestrutura**

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>GI3 - Aprimorar a eficiência dos serviços prestados pelos servidores</i>	<i>TS_ate15 - Percentual de servidores ativos afastados para tratamento de saúde - até 15 dias</i>	<i>3%</i>	<i>28%</i>	<i>15%</i>
	<i>TS_15mais - Percentual de servidores ativos afastados para tratamento de saúde - acima 15 dias</i>	<i>2%</i>	<i>14%</i>	<i>8%</i>
	<i>ITCD (TCU) - Índice de Titulação do Corpo Docente</i>	<i>25%</i>	<i>4.2%</i>	<i>4.2%</i>
	<i>COMP - Percentual de servidores com competências mapeadas</i>	<i>30%</i>	<i>15%</i>	<i>58%</i>
	<i>ICCEM - Índice de Capacitação em competências estratégicas mapeadas</i>	<i>30%</i>	<i>50%</i>	<i>67%</i>
	<i>ADP - Percentual de servidores ativos afastados por acidentes ou doenças profissionais</i>	<i>10%</i>	<i>2</i>	<i>0</i>
<i>Atingimento: 100% [barra Progresso do Farol]</i>				
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>DA - Metodologia de Gestão de Riscos</i>				
<i>DC - Rotinas do Planejamento e Desenvolvimento Institucional</i>				
<i>SA - Capacitação de servidores com foco em competências</i>				
<i>SB - Mapeamento das Competências Técnicas e Comportamentais</i>				
<i>SC - Programa de Qualidade de Vida no Trabalho</i>				
<i>SD - Rotinas de Gestão de Pessoas</i>				
<i>TA - Aplicação de tecnologias disruptivas para apoio e aprimoramento da gestão</i>				
<i>XB - Capacitação da comunidade interna para desenvolvimento das ações de Extensão</i>				
<i>XD - Rotinas da Extensão</i>				

### Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico GI3

*O Campus Avançado Lajes atingiu as metas referentes ao Objetivo Estratégico GI3, pois participou ativamente nos processos de mapeamento de competências e orientou e organizou o combate a pandemia de coronavírus de forma efetiva, reduzindo os afastamentos por conta da moléstia. todas essas ações contribuíram para se obter êxito no cumprimento de seus objetivos .*

#### Principais resultados alcançados:

- Os afastamentos para tratamento de saúde de nossos servidores ficaram abaixo da meta (no sentido de menor-melhor), sendo ela de 28% para afastados por até 15 dias e 14% por mais tempo, sendo que só 15% se afastaram por até 15 dias e só 8% por mais de 15 dias. Também não tivemos nenhum acidente de trabalho no campus. Todos esses elementos contribuíram de forma significativa para melhor a qualidade e tempestividade dos serviços prestados à sociedade.
- Os índices COMP e ICCEM, cujas metas eram respectivamente 15% e 50%, tiveram resultados de 58% e 67%, ultrapassando a meta estipulada no farol de desempenho.
- Já o ITCD (TCU) - Índice de Titulação do Corpo Docente ficou dentro da meta desejada, qual seja 4,2%.

#### Desafios futuros:

- Manter a evolução nos índices COMP e ICCEM, evitar acidentes de trabalho no campus, bem como trabalhar para manter baixos os afastamentos para tratamento de saúde de nossos servidores e melhorar o índice de titulação do Corpo Docente.

#### Causas ou impedimentos para alcance das metas:

- Não se aplica

#### Riscos identificados:

- A necessidade de se aumentar a integração de planejamento do mapeamento de competências com os espaços de capacitação de servidores em cargos de gestão ou em funções de apoio à gestão dos setores do campus.

### Perspectiva Gestão e Infraestrutura

Objetivo estratégico	Indicadores	Relevância para o objetivo estratégico	Meta 2021 [Meta Anual do Farol]	Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]
----------------------	-------------	--	------------------------------------	---

<p><i>GI4 - Consolidar a gestão de TI</i></p> <p><i>Atingimento: 100%</i> <i>[barra Progresso do Farol]</i></p>	<p><i>IDS - Índice de disponibilidade dos sistemas de informação do IFRN</i></p>	<p><i>70%</i></p>	<p><i>0</i></p>	<p><i>0</i></p>
	<p><i>IDCI - Índice de disponibilidade de conexão com a Internet do IFRN</i></p>	<p><i>30%</i></p>	<p><i>100</i></p>	<p><i>100</i></p>
<p><i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i></p> <p><i>TA - Aplicação de tecnologias disruptivas para apoio e aprimoramento da gestão</i></p> <p><i>TB - Contratação de Desktop Virtual</i></p> <p><i>TC - Suap Framework</i></p> <p><i>TD - Execução do PDTI</i></p>				

#### **Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico GI4**

*A implantação do PDTI e a organização dos equipamentos hoje disponíveis, permitiram, mesmo no contexto atual, a ampla oferta dos serviços de internet no Campus, aproximando-se fortemente da meta estipulada pelo IFRN. Este ano houve a alteração do contrato da empresa fornecedora do link de internet do Campus, alterando o formato de fornecimento de conexão à rádio para conexão via fibra ótica, que pode melhorar o desempenho no índice.*

<p><i>Principais resultados alcançados):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Ampla oferta de serviço de internet para o Campus;</i></li><li>● <i>Ampliação da cobertura de sinal do Campus;</i></li><li>● <i>Ampliação do parque tecnológico do campus tanto em laboratórios, quanto em salas de aula e de estudos, num total de sessenta computadores.</i></li><li>● <i>Recuperação de 15 netbooks e computadores desktop para doação aos discentes durante o ensino remoto e híbrido;</i></li><li>● <i>Aquisição de maior número de câmeras de segurança e ampliação da rede de cobertura do campus.</i></li></ul> <p><i>Desafios futuros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Ampliar o access points para aumentar a acessibilidade em diferentes partes do Campus.</i></li></ul>	<p><i>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Oferta de internet à rádio e oscilações do link.</i></li></ul> <p><i>Riscos identificados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Oscilações elétricas da rede de fornecimento de energia da cidade de Lajes e impacto disso na oferta dos serviços de TI e impacto desse processo nos equipamentos do parque tecnológico.</i></li></ul>
---	--

**Perspectiva Gestão e Infraestrutura**

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>GI5 - Implantar a gestão de infraestrutura</i>	<i>PDInfra - Implantação dos Planos Diretores de Infraestrutura (PDInfra)</i>	60%	0	0
	<i>I&amp;M - Implantação dos Planos de inspeção e manutenção preventiva das edificações (I&amp;M)</i>	40%	0	0
<p><i>Atingimento: 100%</i> <i>[barra Progresso do Farol]</i></p>				
<p><i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i></p> <p><i>GA - Planos Diretores de Infraestrutura do IFRN - PDInfra</i></p> <p><i>GB - Planos de inspeção e manutenção das unidades</i></p> <p><i>GC - Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos campi do IFRN</i></p> <p><i>MA - Otimização dos gastos com contratos continuados</i></p>				

**Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico GI5**

*Plano de inspeção e manutenção preventiva das edificações (I&M) e dos Planos Diretores de Infraestrutura (PDInfra) sem execução no campus, fato este que determinou o resultado nulo. A organização sistêmica deste ciclo é condição basilar para o avanço nesta criação e execução.*

*Até o ano de 2025 a meta do campus para ambos os indicadores é nula. A partir de 2026 a meta será de 100%, logo temos que referidos planos tem por base o ano de 2026 para sua elaboração.*

*Posto o relato anterior, o objetivo estratégico GI5 foi classificado como alcançado.*

<p><i>Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não se aplica</li> </ul> <p><i>Desafios futuros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantação dos referidos planos no campus prevista para o ano de 2026.</li> </ul>	<p><i>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não se aplica</li> </ul> <p><i>Riscos identificados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não se aplica</li> </ul>
---	--

### Perspectiva Orçamento

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<p><i>ORI - Ampliar a captação de recursos extraorçamentários</i></p> <p><i>Atingimento: 83,39% [barra Progresso do Farol]</i></p>	<i>RCSP - Percentual de recursos captados no setor público</i>	80%	4	15
	<i>RCIP - Percentual de recursos captados na iniciativa privada (receita própria)</i>	20%	2	0
<p><i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i></p> <p><i>DB - Reserva Técnica e Emendas Parlamentares</i></p> <p><i>GC - Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos campi do IFRN</i></p> <p><i>MB - Mapeamento de atividades com potencial de captação de receita própria</i></p>				

### **Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico OR1**

*Os indicadores RCSP e RCIP têm por objetivo demonstrar a captação de recursos públicos e privados respectivamente. Relacionando-se com a LOA, o RCSP mostra os recursos captados e executados por destaque orçamentários.*

*Para o ano de 2021 o resultado do RCSP foi de 15%, ou seja, 11 pontos percentuais acima da meta (4%), logo observa-se um atingimento em relação ao planejado para o ano.*

*Recursos relacionados ao RCSP captados e executados por destaque orçamentário devem-se principalmente aos programas PNAE e PAB.*

*O RCIP teve resultado “0” decorrente da não captação de recursos privados. Esse fato deve-se em grande medida a não execução de atividades presenciais no campus em função da pandemia, ou seja, em tempos normais espera-se recebimento de recursos originados do aluguel/concessão de área da cantina, o que não foi possível em decorrência da interrupção da cobrança, assim como locação de auditório, quadra, o que não foi possível por motivos relacionados ao COVID.*

*Considerando o resultado de 15% para o RCSP pode-se considerar o objetivo estratégico OR1 alcançado tendo em vista sua relevância de 80%.*

#### **Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):**

- *Atingimento de meta para o RCSP (15%) em função da captação de recursos não LOA.*

#### **Desafios futuros:**

- *Viabilizar a continuidade do bom desempenho do RCSP assim como retomada do atingimento de resultado pelo RCIP tendo em vista a volta das “condições normais” de atividade no campus.*
- *Aumentar a captação de recursos privados (receita própria), para atingimento da meta do indicador RCIP;*

#### **Causas ou impedimentos para alcance das metas:**

- *Momento pandêmico prejudicou o atingimento da meta para o indicador RCIP*

#### **Riscos identificados:**

- *Dificuldade em aumentar a captação de recursos privados (receita própria), devido à pandemia do coronavírus e à falta de oportunidades de captação de recursos privados;*

### Perspectiva Orçamento

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2021 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2021 [valor Hoje do Farol]</i>
<b>OR2 - Garantir a eficiência do gasto público</b>  <b>Atingimento: 87,36%</b> <i>[barra Progresso do Farol]</i>	<b>IGER - Índice de geração de energia a partir de fontes renováveis</b>	15%	19	152,4
	<b>GP (TCU) - Percentual de Gastos com Pessoal</b>	5%	75	85
	<b>GOC (TCU) - Percentual de Gastos com outros Custeios</b>	5%	22	12
	<b>GI (TCU) - Percentual de Gastos com Investimentos</b>	10%	4	3
	<b>GCA - Gastos Correntes por Aluno</b>	15%	26226	12742
	<b>IGCC - Índice de Gastos com Contratos Continuados (IGCC)</b>	50%	70	72
<p><i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i></p> <p><i>DC - Rotinas do Planejamento e Desenvolvimento Institucional</i></p> <p><i>GA - Planos Diretores de Infraestrutura do IFRN - PDInfra</i></p> <p><i>GC - Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos campi do IFRN</i></p> <p><i>MA - Otimização dos gastos com contratos continuados</i></p> <p><i>MC - Rotinas da Administração</i></p> <p><i>SA - Capacitação de servidores com foco em competências</i></p> <p><i>SB - Mapeamento das Competências Técnicas e Comportamentais</i></p> <p><i>SD - Rotinas de Gestão de Pessoas</i></p>				

#### Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico OR2

*O IGER retrata a relação entre a energia gerada e consumida no campus. A intenção da unidade é priorizar o uso de energias renováveis a exemplo da energia solar. O resultado alcançado em 2021 (152,4%) para uma meta de 19% mostra o reduzido consumo de energia elétrica em grande parte decorrente da suspensão das atividades presenciais no campus em função da pandemia.*



*O GP (TCU) nos mostra a relação dos gastos total de pessoal e benefícios pagos aos servidores. O resultado obtido em 2021 (85%) reflete a situação de que a unidade ainda não consegue cumprir a meta , que no período foi de 75%. Desse modo se faz necessário implantação de ações para melhoria de tal relação, tornando a meta alcançável no que diz respeito à parte composta pelos benefícios.*

*O GOC (TCU) relaciona os gastos totais de custeio, excluindo desse total os benefícios pagos aos servidores. Sendo assim quanto “menor melhor” tendo em vista os gastos com investimento. Em 2021 a meta foi de 22% ao passo que o resultado alcançado foi de 12%, ou seja, a meta foi alcançada, indicando uma “maior” possibilidade de investimento por parte da instituição tendo em vista a composição total do gasto entre investimento e custeio.*

*O GI (TCU) nos mostra a capacidade da instituição em efetivar os investimentos. Tem ainda como função acompanhar os gastos correntes e outros custeios, com intuito de se buscar maior investimento, desse modo quanto maior o índice melhor. Em 2021 o resultado alcançado foi de 3% tendo como meta 4%, logo verifica-se que a unidade não obteve o resultado desejado.*

*O CGA procura identificar os gastos correntes por aluno em relação ao total executado no período. Logo para este indicador “quanto maior, melhor”. O resultado obtido em 2021 foi de 12.742 para uma meta de 26.226, ou seja, resultado que não representa nem 50% da meta.*

*O IGCC indica a relação do total executado com os gastos relacionados aos contratos continuados. Quanto maior, melhor. Em 2021 o resultado alcançado foi de 72% para uma meta de 70%, indicando que a unidade, neste ponto, atingiu o objetivo.*

*Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):*

- *Destacamos o IGER, mesmo considerando a suspensão de atividades presenciais no campus. No momento atual toda administração pública deve prezar pelo uso de energias renováveis.*
- *O GOC onde observamos um resultado satisfatório, podendo viabilizar uma maior destinação para os investimentos.*

*Desafios futuros:*

- *Aumentar os gastos de investimentos na unidade em relação ao total executado.*
- *Traçar ações para elevar o gasto por aluno na unidade.*

*Causas ou impedimentos para alcance das metas:*

- *Gastos com pessoal muitas vezes sem margem de alteração, tendo em vista o caráter obrigacional.*
- *Gastos com investimentos que geram quase em sua totalidade um aumento nos gastos correntes.*

*Riscos identificados:*

- *Redução dos gastos com pessoal sem comprometer o fator produtividade em sentido amplo.*
- *Aumento dos investimentos sem um aumento real na rubrica de despesa de capital.*

#### 4. ALOCAÇÃO DE RECURSOS E ÁREAS ESPECIAIS DE GESTÃO

Para onde o campus deseja ir e como ele pretende chegar lá?

##### 4.1. Gestão orçamentária e financeira

**Execução física e financeira das principais ações da Lei Orçamentária Anual de responsabilidade do campus:** informar valores na tabela abaixo.

<i>Ação</i>	<i>Despesa Empenhada</i>	<i>Despesa Liquidada</i>	<i>Despesa Paga</i>	<i>RP Processados</i>	<i>RP Não Processados</i>	<i>Descrição da meta física</i>	<i>Valor físico Realizado</i>
20RL	892.548,89	233.733,39	233.033,39	30.287,51	791.538,07	Estudante matriculado	548
2994	336.304,18	187.594,87	136.233,07	19.601,62	83.334,82	Benefício concedido	2.024
4572	-	-	-	-	6.496,38	Servidor capacitado	-
20RG	396.364,18	-	-	-	15.346,89	Projeto viabilizado	-

Fonte: Tesouro Gerencial

**Execução física e financeira de ações da Lei Orçamentária Anual para as quais houve destaque orçamentário recebidos pelo IFRN e provisionado ao Campus:** preencher quadro abaixo, incluindo análise crítica.

ATENÇÃO: Se não houve nenhum destaque, excluir o quadro e informar a situação.

<i>Ação (código)</i>	<i>Ação (descrição)</i>	<i>Unidade orçamentária responsável pela ação</i>	<i>Despesa Empenhada</i>	<i>Despesa Liquidada</i>	<i>Despesa Paga</i>	<i>RP Processados</i>	<i>RP Não Processados</i>
00PI	Apoio A Alimentação Escolar Na Educação Básica (Pnae)	26298-Fundo Nacional De Desenvolvimento Da Educação	R\$ 38.570,40	-	-	-	-

Fonte: Tesouro Gerencial

## 4.2. Gestão de Pessoas

### Força de trabalho:

Tipologia	Nº total de servidores por sexo		Nº de ocupantes de FG/CD/FCC por sexo	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
Servidor docente efetivo	20	12	5	2
Servidor técnico-administrativo efetivo	14	6	4	0
Servidor em exercício provisório/cooperação técnica/colaboração	3	1	0	0
Professor substituto	1	2	0	0
Estagiário de nível superior	0	0	0	0
Estagiário de nível médio	0	1	0	0
Terceirizado	10	6	-	-

### Afastamentos por motivo de saúde: informar no quadro abaixo

	Nº de dias de afastamento no ano	Nº de servidores afastados
Servidor docente efetivo	166	8
Servidor técnico-administrativo efetivo	24	4

### Projetos e ações do programa QVT:

<i>Ações empreendidas (atividades físicas, palestras, campanhas de saúde, etc.)</i>	<i>Nº de servidores/estagiários/terceirizados participantes ou beneficiados</i>
<i>Serviços de manutenção preventiva e corretiva de equipamentos de academias</i>	<i>60</i>
<i>Aquisição de Kits Ergonômicos (Mouse Pad, Apoio de Teclado)</i>	<i>40</i>
<i>Aquisição de canecas personalizadas para uso deservidores.</i>	<i>52</i>
<i>Curso Redução de Estresse com base em Atenção Plena</i>	<i>13</i>

### Eventos de capacitação:

<i>Evento</i>	<i>Carga horária (horas)</i>	<i>Número de participantes</i>
<i>IV Seminário de Direitos Humano</i>	<i>30h</i>	<i>500</i>
<i>I Seminário de Internacionalização do IFRN</i>	<i>15h</i>	<i>500</i>
<i>I Jornada Formativa Em Contextos Educacionais e Administrativos Do Campus Avançado Lajes</i>	<i>42h</i>	<i>36</i>
<i>Curso Projetar A Extensão, Pesquisa e Inovação – Ferramentas Para Crescimento Planejado Na Criação e Implementação De Projetos.</i>	<i>15h</i>	<i>16</i>
<i>Ciclo De Educação Profissional Inclusiva e Integrada</i>	<i>36h</i>	<i>34</i>
<i>Curso Redução de Estresse com base em Atenção Plena</i>	<i>20h</i>	<i>13</i>

### Capacitação externa com fomento do campus: informar no quadro abaixo

<i>Servidor capacitado</i>	<i>Cargo</i>	<i>Nome do curso</i>	<i>Carga horária (horas)</i>
-	-	-	-
-	-	-	-

### Principais desafios e ações futuras na Gestão de Pessoas:

#### *Principais desafios:*

- *Melhorar a relação interpessoal entre os servidores do campus, aumentando a satisfação com seu ambiente de trabalho.*
- *Melhorar a colaboração entre os diversos setores administrativos, minimizando a falta de força de trabalho*
- *Aprimorar as ações voltadas ao clima organizacional da comunidade acadêmica;*
- *Fortalecer o reconhecimento e a participação nas ações de qualidade de vida no trabalho promovidas pelo campus;*
- *Balancear as ações de afastamento de técnicos administrativos para capacitação com o quadro de servidores restrito para atendimento às demandas do campus.*

#### *Ações futuras:*

- *Continuar a atuação junto às comissões do Campus com vistas em atingir os objetivos estratégicos.*
- *Orientar processos de seleção de professores substitutos e visitantes;*
- *Aumentar a força de trabalho do campus.*

### 4.3. Gestão de contratos

**Principais contratos de funcionamento, continuados e não-continuados (exclui contratações diretas):**

<i>Número do contrato</i>	<i>Finalidade</i>	<i>Valor gasto em 2021 (R\$)</i>
90/2021	<i>Construção Banheiros e Acesso Pedestres a Quadra</i>	396.364,18
160/2018	<i>Serviço De Limpeza, Asseio e Conservação</i>	156.447,10
93/2019	<i>Vigilância Patrimonial Armada</i>	203.327,37
144/2021	<i>Manutenção Equipamentos Ar-Condicionados</i>	85.495,00
52/2016	<i>Manutenção Predial</i>	53.679,44
187/2019	<i>Manutenção Preventiva De Gerador</i>	14.900,00
21/2021	<i>Manutenção Preventiva Elevadores</i>	29.000,00
078/2020	<i>Link De Acesso A Internet</i>	36.229,73
099/2020	<i>Outsourcing De Impressão</i>	26.135,76

**Contratações diretas:** informar no quadro abaixo

<i>Número do contrato</i>	<i>Finalidade</i>	<i>Valor gasto em 2021 (R\$)</i>	<i>Justificativa para contratação direta (especificar as causas)</i>
140/2018	<i>Fornecimento de Agua/Coleta Esgoto</i>	36.000,00	MONOPÓLIO
123/2020	<i>Fornecimento de Energia Elétrica</i>	29.452,80	MONOPÓLIO

**Principais desafios e ações futuras na Gestão de Contratos:**

**Principais desafios:**

- *Melhoria no acompanhamento da execução contratual, principalmente no tocante a gestão e fiscalização.*
- *Busca de oportunidades de contratação com foco na racionalização de aplicação dos recursos.*

**Ações futuras:**

- *Criação de fluxo para acompanhamento da fiscalização e gestão dos contratos.*
- *Promoção de capacitação para gestores e fiscais dos contratos,*
- *Gestão dos contratos com foco em prevenção e riscos.*

#### 4.4. Gestão patrimonial e infraestrutura

##### Principais investimentos de capital:

<i>Tipo de investimento</i>	<i>Descrição</i>	<i>Valor investido em 2021 (R\$)</i>	<i>Benefício esperado</i>
<i>Obra</i>	<i>Const. Banheiros e acesso a quadra</i>	<i>396.364,18</i>	<i>Melhoria no desenvolvimento das atividades esportivas e culturais.</i>
<i>Equipamentos</i>	<i>Centrifuga</i>	<i>5.129,00</i>	<i>Possibilidade de melhoria nas atividades laboratoriais.</i>
<i>Veículos</i>		<i>0,00</i>	
<i>Outros</i>	<i>Mobiliário</i>	<i>34.681,09</i>	<i>Desenvolvimento das atividades laborais em ambiente adequado.</i>
<i>Outros</i>	<i>Acervo bibliográfico</i>	<i>5.000,00</i>	<i>Oferecer uma maior diversidade bibliográfica para os usuários.</i>

##### Principais desafios e ações futuras na Gestão patrimonial e infraestrutura:

<p><i>Principais desafios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Aumento do uso de energias renováveis.</i></li> <li>● <i>Manter as instalações prediais adequadas para o desenvolvimento das atividades.</i></li> <li>● <i>Consolidação da quadra esportiva como equipamento esportivo/cultural.</i></li> <li>● <i>Aquisições de equipamentos laboratoriais.</i></li> </ul>	<p><i>Ações futuras:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Melhoria e ampliação dos espaços de pesquisas e estudo na unidade.</i></li> <li>● <i>Equipar espaços para pesquisa e estudo destinados aos servidores.</i></li> <li>● <i>Aquisição de equipamento para melhoria da qualidade da água consumida no campus.</i></li> </ul>
--	---



#### 4.5. Sustentabilidade ambiental

##### Ações para redução do consumo de recursos naturais:

<i>Ação empreendida</i>	<i>Resultados obtidos (economia gerada/resultados alcançados)</i>
<i>Tempestividade na manutenção de equipamentos relacionados a energias renováveis.</i>	<i>Produção alta de energia renovável de fonte fotovoltaica</i>
<i>Captação de águas pluviais e acondicionamento adequado.</i>	<i>Atendimento a demanda da unidade com recurso interno ao campus possibilitando menor desperdício</i>

##### Redução de resíduos poluentes:

<i>Resíduo poluente</i>	<i>Resultados obtidos (redução alcançada/economia gerada)</i>
<i>Estação de tratamento de efluentes</i>	<i>Tratamento dos efluentes gerados pelo Campus</i>

##### Outras ações de sustentabilidade ambiental:

Atuação da comissão interna denominada “Campus Verde”, tendo como foco a sustentabilidade ambiental. Por força do período pandêmico suas ações foram reduzidas.

##### Principais desafios e ações futuras na Sustentabilidade ambiental:

<p><i>Principais desafios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ampliação da área verde do campus.</i></li> <li>• <i>Melhor adequação da destinação dos resíduos sólidos</i></li> <li>• <i>Melhoria (aperfeiçoamento) na atuação da comissão campus verde.</i></li> </ul>	<p><i>Ações futuras:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fomentar a participação de alunos em ações relacionadas à sustentabilidade ambiental.</i></li> <li>• <i>Abertura/indicação de novos “espaços” para o plantio de mudas.</i></li> </ul>
--	--

## 5. CONSIDERAÇÕES DA GESTÃO SOBRE OS RESULTADOS

O IFRN - *Campus* Avançado Lajes tem como função social ofertar educação profissional e tecnológica – de qualidade referenciada socialmente e de arquitetura político-pedagógica capaz de articular ciência, cultura, trabalho e tecnologia – comprometida com a formação humana integral, com o exercício da cidadania e com a produção e a socialização do conhecimento, visando, sobretudo, a transformação da realidade na perspectiva da igualdade e da justiça sociais.

Neste recorte, os dados apresentados demonstram uma organização de gestão estruturada na forma de uma articulação interna dos órgãos executivos que formam o campus, ao mesmo tempo que se orienta por uma realidade orçamentária e administrativa possível e responsável diante dos fatores impostos pelo contexto e as incertezas que formam a realidade ampla em que nossa realidade de ensino se insere. De forma explícita o fator da pandemia, em sua continuidade e impacto, se apresenta como elemento contextual presente nas diferentes esferas de análise dos resultados obtidos em 2021, desde o panorama dos indicadores vinculados ao ensino, atravessando a assistência estudantil e projetos de pesquisa e extensão, e chegando, por fim, ao impacto nas compras e contratos por ocasião da alteração da paisagem econômica geral.

A atuação do campus na Região Imediata de Açu, como passou a ser caracterizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística a área atendida pelo campus, e seus municípios, bem como no atendimento de grupos além desse contexto geográfico, demonstra a qualidade referenciada da educação ofertada pelo campus à população. Embora novamente o cenário pandêmico leve a uma contração natural e sistêmica no cenário de contato e interação direta com esta comunidade, refletindo-se os impactos em índices gerais concernentes aos processos seletivos das diferentes ofertas, percebe-se nos eventos, nos contatos com as redes municipais de educação o papel central que a instituição continua a exercer no desenvolvimento educacional e profissional da região.

Neste sentido, as informações contidas neste documento demonstram o trabalho sério e responsável desenvolvido neste campus, mesmo diante dos grandes desafios trazidos pelo contexto econômico e orçamentário vivenciado no ano pandêmico de 2021, cujos impactos são herdados de 2020 e, certamente, reverberarão no planejamento dos anos seguintes. A natureza multifatorial das implicações socioeconômicas, assim como educacionais, trazidos pela pandemia aos municípios atendidos se demonstrarão como grandes desafios ao planejamento da gestão nos próximos anos.

A aposta crescente no campo da pesquisa dentro do campus, assim como a busca de parcerias externas, a aproximação com a comunidade e o crescimento da diversidade das ofertas de ensino se configuram como linhas de força que permitirão auxiliar na reconfiguração desta paisagem cultural e profissional da região atendida, ampliando a gama de soluções diante do horizonte de desafios que se manifesta no presente e se pressupõe no futuro.

Cabe ressaltar que esse processo é conduzido com foco sempre na inclusão, passando pela inclusão de estudantes de baixa renda e de discentes com necessidades educacionais específicas na reserva de cotas no processo seletivo, até as políticas de apoio e assistência a esses discentes, seja no acompanhamento profissional ou na oferta de auxílios que garantam o trânsito para a escola, a alimentação e o acompanhamento de atividades do discente.

Com a natural passagem do tempo, no campo administrativo, percebe-se ainda o desafio de um campus que já ultrapassou a marca dos seis anos e cujas necessidades de manutenção contínua e atenta se fazem mais presentes nas realidades de planejamento de despesas. Esta nova força, junto ao cenário orçamentário constrito diante do crescimento dos custos com itens básicos e materiais de consumo e permanentes, produzem uma relação de tensões que demandará austeridade no planejamento e a busca de fontes externas para a manutenção de um quadro sustentável de existência financeira do campus.

Dentro do aspecto da sustentabilidade observamos no campus a consolidação das políticas de sustentabilidade em ações como o uso de energia solar, coleta e tratamento de águas pluviais, o tratamento de resíduos sólidos e a utilização de lâmpadas de menor consumo e maior eficiência energética, mostrando como o campus ensina através de sua própria estrutura e modo de existência a responsabilidade ambiental ao discente e à comunidade.

No interesse do crescimento contínuo, ainda em 2021 foram realizadas reuniões com as diferentes esferas públicas de nível municipal, estadual e federal na busca de uma progressiva percepção da necessidade de concessão da autonomia do campus, ampliando o seu número de servidores e ofertas, criando assim o cenário para o desenvolvimento de outros eixos tecnológicos que se adequem de forma cada vez mais atrativa aos interesses da região, considerando os novos arranjos produtivos que tem aflorado nas economias locais.

Como o relatório de 2021 indica, passando pelo campo dos eventos à população com foco na inclusão, educação e tecnologia, pelas capacitações ofertadas aos servidores, pelas atividades de acompanhamento e projetos de ensino ofertados aos discentes, pelos projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos mesmo em contexto desafiados, pelas ações de sustentabilidade, pelos auxílios de conectividade e para cessão de kits alimentares, pelas implementações de compras e execução do orçamento no atendimento de demandas recentes e históricas, pelas publicações em

periódicos e encaminhamentos de discentes ao mercado de trabalho, temos um panorama da complexidade do processo de organização e criação de ações de impacto que criam a presença e a importância do campus dentro da região na formação de jovens e adultos nas diferentes ofertas hoje em fluxo.