

RELATÓRIO DE GESTÃO 2020



CAMPUS AVANÇADO LAJES
Janeiro/2021

Sumário

1. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE DE ATUAÇÃO	3
1.1. Identificação do <i>campus</i>	3
1.2. 4	
1.3. Ambiente de atuação	5
2. GOVERNANÇA	7
2.1. Formas de participação cidadã em processos decisórios	10
3. RESULTADOS DA GESTÃO	13
3.1. Projetos estratégicos e de rotina	14
3.2. Análise de desempenho dos Objetivos Estratégicos	17
4. ALOCAÇÃO DE RECURSOS E ÁREAS ESPECIAIS DE GESTÃO	53
4.1. Gestão orçamentária e financeira	53
4.2. Gestão de Pessoas	54
4.3. Gestão de contratos	57
4.4. Gestão patrimonial e infraestrutura	59
4.5. Sustentabilidade ambiental	60
5. CONSIDERAÇÕES DA GESTÃO SOBRE OS RESULTADOS	61

1. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE DE ATUAÇÃO

1.1 Identificação do campus

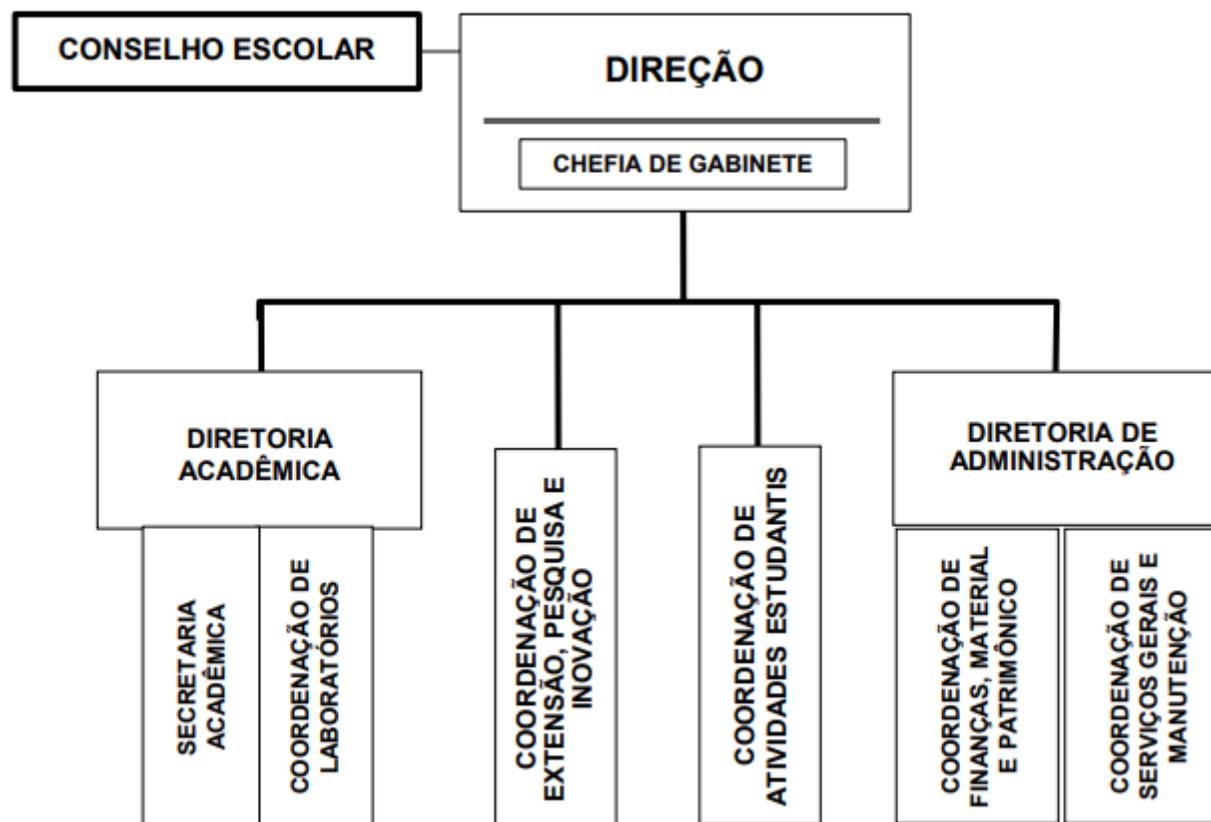
O *Campus* Avançado Lajes, localizado na rodovia BR 304, Km 120, Centro, Lajes-RN, faz parte da 3ª fase de expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica no Estado. Com um terreno de 65 mil m², doado pela União, e 12.672,89 m² de área construída, a escola federal, tem capacidade de atender a 600 alunos e acomodar 56 servidores (20 técnicos-administrativos e 36 professores). O Campus iniciou suas atividades no primeiro semestre de 2015 ofertando cursos na modalidade técnico integrado nas áreas de Administração e Informática.

Em 2020 o *Campus* Avançado Lajes alcançou 532 matrículas nos cursos regulares de Administração e Informática nas modalidades técnico integrado e subsequente, além dos cursos de Formação inicial e Continuada.

Atualmente, a infraestrutura do campus dispõe de 15 salas de aulas, 1 laboratório de língua portuguesa, 1 laboratório de pesquisa, 3 laboratórios de informática, 1 laboratório de física, 1 laboratório de química, 1 laboratório de biologia, 1 laboratório de eletrônica, 1 laboratório de manutenção de computadores, 1 laboratório de matemática, 1 laboratório de redes de computadores, 1 laboratório de línguas estrangeiras, 1 laboratório de humanidades, 1 laboratório de práticas organizacionais, 2 núcleos de artes, 1 sala de videoconferência, 1 centro de aprendizagem, 21 salas administrativas, 1 biblioteca, 2 salas de reuniões, 2 sala de servidores, refeitório, cantina, setor de saúde. Além do centro de vivência, auditório e quadra poliesportiva.

Por fim, destaca-se que o *Campus* Avançado Lajes está beneficiando cerca de 50 mil habitantes de oito municípios da microrregião de Angicos, ei-los: Afonso Bezerra, Angicos, Caiçara do Rio do Vento, Fernando Pedrosa, Jardim de Angicos, Lajes, Pedra Preta e Pedro Avelino, com abrangência para alcançar mais locais da mesorregião Central Potiguar.

1.2 Estrutura Organizacional



Além da estrutura prevista no organograma, o *Campus Avançado Lajes*, possui funções de apoio a gestão, criadas com o objetivo de atender demandas administrativas e acadêmicas que são apresentadas pelo cotidiano do fazer institucional dentro da realidade de um campus avançado. Segue abaixo a descrição:

- **ASAPNE/LAJ** (Assessoria de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais do *Campus Avançado Lajes*)
- **ASBIB/LAJ** (Assessoria de Biblioteca do *Campus Avançado Lajes*)
- **ASGPE/LAJ** (Assessoria de Gestão de Pessoas do *Campus Avançado Lajes*)
- **ASPATI/LAJ** (Assessoria de Planejamento e Administração de Tecnologia de Informação do *Campus Avançado Lajes*)
- **ASPED/LAJ** (Assessoria Pedagógica Acadêmico do *Campus Avançado Lajes*)
- **APAC/LAJ** (Assessoria de Apoio Acadêmico do *Campus Avançado Lajes*)

- **ASREMT/LAJ** (Assessoria de Relações com o Mundo do Trabalho do *Campus Avançado Lajes*)

Ressalta-se ainda que as seguintes coordenações, dada a extinção de cargos em comissão e funções de confiança no Poder Executivo Federal, dentre eles as FGs – 4, como indicado no Decreto nº 9.725, de 12 de março de 2019, publicada no D.O.U., do dia 13 de março de 2019 e reforçado pelo Ofício-Circular nº 44/2019/GAB/SAA/SAA-MEC, datado de 31 de julho de 2019, encaminhado aos dirigentes das Instituições Federais de Ensino ratifica a extinção das funções a partir de 31/07/2019, a estrutura organizacional do *Campus Avançado Lajes* alterou as seguintes coordenações para que passassem a atuar como funções de apoio à gestão estruturadas a partir de assessorias:

- **ASAC/LAJ** (Assessoria Acadêmica do *Campus Avançado Lajes*) - Em substituição à Secretaria Acadêmica (SEAC/LAJ)
- **ASAES/LAJ** (Assessoria de Atividades Estudantis do *Campus Avançado Lajes*) - Em substituição à Coordenação de Atividades Estudantis (COAES/LAJ)
- **ASLAB/LAJ** (Assessoria de Laboratórios do *Campus Avançado Lajes*) – Em substituição à Coordenação de Laboratórios (COLAB/LAJ)

1.3 Ambiente de atuação

AMBIENTE DE ATUAÇÃO			
<i>Quantidade de matrículas</i>	<i>Cursos ofertados</i>	<i>Municípios atendidos</i>	<i>Quantidade de servidores*</i>
212	Curso Técnico em Informática de Nível Médio na Modalidade Integrado	Açu	Servidores docentes efetivos: 33 Servidores técnicos efetivos: 17 Professor Substituto: 3 Total: 53 servidores
199	Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Integrado	Afonso Bezerra	
60	Curso Técnico em Informática de Nível Médio na Modalidade Subsequente	Angicos	
61	Curso Técnico em Administração de Nível Médio na Modalidade Subsequente	Caiçara do Rio do Vento	
		Fernando Pedroza	
		Itajá	
		Lajes	
		Macaíba	
		Mossoró	
		Natal	
		Parnamirim	
		Pedra Preta	
		Pedro Avelino	
		Riachuelo	
		Santana do Matos	
		Upanema	

*Servidor docente efetivo, técnico-administrativo efetivo, servidor em exercício provisório/cooperação técnica/colaboração, professor substituto (ver tabela 4.2)

Identificação de oportunidades e ameaças: informar na matriz SWOT abaixo

Pontos positivos

Pontos negativos

<p><i>Origem interna</i></p>	<p style="text-align: center;">FORÇA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Atuação na Microrregião de Angicos - Capilaridade de atuação;</i> ● <i>Atuação além da Microrregião de Angicos com recebimento de alunos de cidades fora do escopo da delimitação geográfica (Santana do Matos, Riachuelo, etc.);</i> ● <i>Ofertas de cursos conforme planejado no PDI;</i> ● <i>Oferta de mais de vinte projetos de ensino durante o período de paralisação de atividades provocada pela pandemia da COVID-19¹;</i> ● <i>Capacitação antecipada e continuada da equipe de servidores no período do distanciamento social - Ensino Remoto Emergencial;</i> 	<p style="text-align: center;">FRAQUEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Baixa oferta em cursos FIC devido à pandemia da COVID-19 e paralisação de atividades presenciais;</i> ● <i>Maior dificuldade no estabelecimento e acompanhamento de flutuações na evasão/abandono durante o período de ensino remoto;</i> ● <i>Turmas ingressantes de alunos em 2020.2 com número reduzido de discentes;</i> ● <i>Equipe técnica reduzida para atendimento aos discentes nos setores acadêmicos e administrativos;</i> ● <i>Contratação de vagas docentes pendente.</i>
<p><i>Origem externa</i></p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Fortalecimento das ofertas junto de cursos à comunidade por meio de parcerias, programas e ações;</i> ● <i>Abertura de cursos em conformidade com as demandas da comunidade da região atendida pelo campus;</i> ● <i>Estruturação de programas das ofertas de cursos de especialização de forma híbrida (semipresencial).</i> 	<p style="text-align: center;">AMEAÇAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sobrecarga de trabalho nos setores administrativos e de atendimento acadêmico com a maior redução do número de servidores do campus;</i> ● <i>Ausência de políticas públicas claras de empregabilidade para inserção dos jovens formados pelo campus.</i> ● <i>Continuidade do distanciamento social ocasionado pela pandemia do Covid-19 por tempo indeterminado.</i>

¹ Para mais informações acessar: <https://drive.google.com/file/d/14FzmeoA5OytSgcnhIL4JNhhqFDf-VvaB/view?usp=sharing>

2. GOVERNANÇA

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia foram criados pela Lei 11.892/2008, que definiu em seu artigo 7º os seguintes objetivos:

Art. 7º Observadas as finalidades e características definidas no art. 6o desta Lei, são objetivos dos Institutos Federais:

I - ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;

II - ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;

III - realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;

IV - desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;

V - estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional; e

VI - ministrar em nível de educação superior:

a) cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia;

b) cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional;

c) cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;

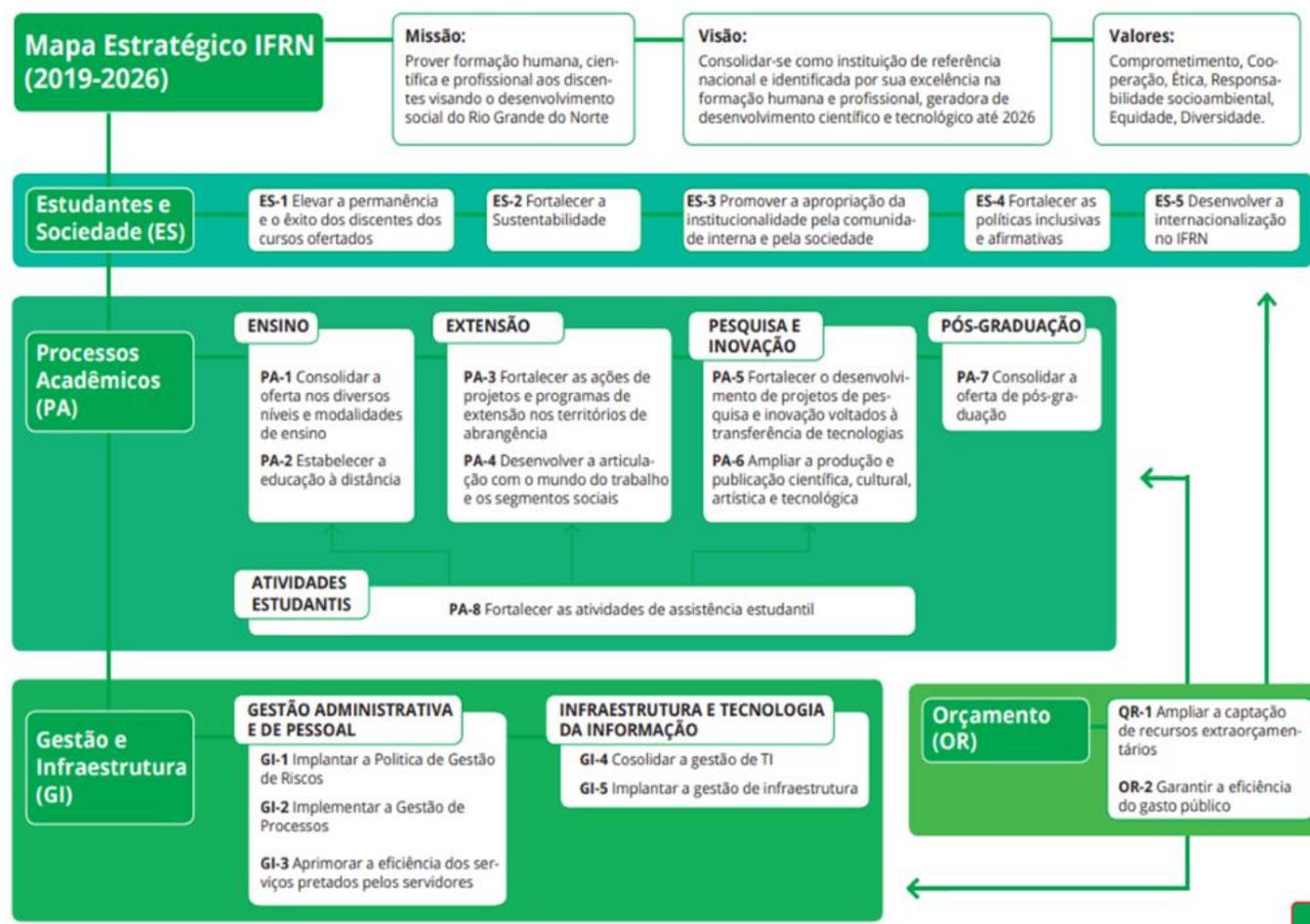
d) cursos de pós-graduação lato sensu de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento; e

e) cursos de pós-graduação stricto sensu de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica. (BRASIL, 2008)

Dentro de seu planejamento interno durante o ano de 2018, o Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte desenvolveu o seu Plano de Desenvolvimento Interno (PDI) 2019-2026 a partir de ação de gestão estratégica coordenada entre as diferentes unidades e a reitoria através de comissões com participação ampla e democrática. O PDI 2019-2026 adota novas estratégias para composição dos objetivos estratégicos da instituição, “(...) a principal delas foi a adoção da ferramenta *Balanced Scorecard* (BSC), a partir da qual podem ser vistos todos os propósitos que o IFRN almeja alcançar ao longo dos 8 anos de vigência do documento, a fim de realizar a sua missão institucional” (IFRN, 2019. p. 9)².

² IFRN. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2016**. Natal: 2019. Disponível em: <https://portal.ifrn.edu.br/institucional/pdi-2019-2026>

O Mapa Estratégico reúne as perspectivas de gestão a partir da qual se desdobram os indicadores e variáveis de controle do cumprimento deste planejamento. Ele se refere a “uma representação visual das relações de causa e efeito dos componentes da estratégia (perspectivas), contemplando os objetivos (resultados) que devem ser alcançados por cada perspectiva” (IFRN, 2019. p. 189)³.



Fonte: Plano de Desenvolvimento Institucional (2019-2026) – IFRN.

³ IFRN. Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2016. Natal: 2019. Disponível em: <https://portal.ifrn.edu.br/institucional/pdi-2019-2026>

A organização e a gestão do IFRN - *Campus* Avançado Lajes, especialmente no que diz respeito ao funcionamento e à representatividade dos colegiados e à participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios, estão fundamentadas no Regimento Interno dos Campi, aprovado pela Resolução nº 17/2011-CONSUP/IFRN.

A seguir, são elencados os órgãos colegiados e executivos e suas principais atribuições, sendo suas competências relacionadas no supracitado Regimento.

I. Órgãos colegiados:

- a) Conselho Escolar: órgão máximo normativo do campus;
- b) Colégio Gestor: o órgão consultivo de apoio técnico-político à gestão em cada campus;
- c) Colegiado de Diretoria Acadêmica: é o órgão deliberativo e consultivo, nos termos do Art. 2º do Regimento Geral do IFRN que atua nas demandas de ensino internas ao campus e aos diversos cursos ofertados nele;
- d) Colegiado de Cursos Técnicos: órgãos deliberativos que acompanham as atividades pedagógicas do respectivo Curso;
- e) Conselho de Classe: órgão de assessoramento ao Diretor Acadêmico em assuntos de natureza didático-pedagógica. Tem por finalidade colaborar para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, através do diagnóstico e da busca de alternativas de ação, de acordo com a proposta defendida no Projeto Político-Pedagógico da Instituição.

Somado a esses referenciais base para compreensão do *corpus* que impulsiona e estrutura a governança do nosso campus, temos as bases fundadas nos princípios do Projeto Político-Pedagógico do IFRN a seguir listadas:

- a) justiça social, com igualdade, cidadania, ética, emancipação e sustentabilidade ambiental;
- b) gestão democrática, com transparência de todos os atos, obedecendo aos princípios da autonomia, da descentralização e da participação coletiva nas instâncias deliberativas;
- c) integração, em uma perspectiva interdisciplinar, tanto entre a educação profissional e a educação básica quanto entre as diversas áreas profissionais;
- d) verticalização do ensino e sua integração com a pesquisa e a extensão;
- e) formação humana integral, com a produção, a socialização e a difusão do conhecimento científico, técnico-tecnológico, artístico-cultural e desportivo;
- f) inclusão social quanto às condições físicas, intelectuais, culturais e socioeconômicas dos sujeitos, respeitando-se sempre a diversidade;
- g) natureza pública, gratuita e laica da educação, sob a responsabilidade da União;
- h) educação como direito social e subjetivo; e,
- i) democratização do acesso e garantia da permanência e da conclusão com sucesso, na perspectiva de uma educação de qualidade socialmente referenciada.

A estrutura de governança, com contínuo foco no cumprimento da missão institucional de prover formação humana, científica e profissional aos discentes visando o desenvolvimento social do Rio Grande do Norte, se orienta por valores que refletem aqueles estabelecidos como bases institucionais e são as forças primais que conduzem e formam a atmosfera do que é construído pelas ações da gestão. São eles:

- **Comprometimento** - Como promessa conjunta entre instituição, alunos e comunidade, de que agimos de forma focada na excelência da educação pública e na promoção da formação científica e tecnológica através de nosso fazer administrativo e pedagógico;
- **Cooperação** - Como ato de auxiliar e colaborar para oferecer ao mais arguto e ao que mais necessita de apoio iguais chances de avançar em sua educação com o devido suporte.
- **Ética** - Como elemento guia de um modo de ser que se baseia em relações, ações e interações com foco na bem-estar comum e tratamento igualitário e respeitoso na vida e mundo do trabalho.
- **Responsabilidade socioambiental** - Como cuidado devido e fundamental com o planeta no qual vivemos e com o qual somos e construímos nossas relações no campo afetivo, social, político, econômico e ecológico; Como formação para uma vida mais sustentável na justiça, viabilidade, correte e diversidade da interferência humana no mundo.
- **Equidade** – Como força para minimizar as diferenças que prejudicam o acesso à oportunidade de aperfeiçoar-se através da educação e do acesso mediado e orientado ao saber, considerado, para todos os fins, como força motriz da transformação humana e social.
- **Respeito à Diversidade** - Como forma de enxergar o mundo em sua multiplicidade de perspectivas, diferenciação de experiências e diversidade de possibilidades, respeitando com igualdade os demais cidadãos nos seus direitos humanos inalienáveis.

2.1. Formas de participação cidadã em processos decisórios

Formas de participação cidadã em processos decisórios do campus em 2020:

<i>Nome do evento/ consulta</i>	<i>Data</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Forma de participação cidadã</i>
<i>Conselho Escolar</i>	<i>28/04/2020</i>	<i>Apresentar a situação do Campus juntamente com a exposição de questões para votação e, assim, poder gerar opiniões a serem consideradas para a tomada de decisões.</i>	<i>A reunião conta com a presença de membros da comunidade externa, como pais de alunos, representantes da comunidade e discentes egressos.</i>

<i>Reunião de Pais I</i>	<i>30/09/2020</i>	<i>Conversar com pais e responsáveis de alunos, passando um feedback da vida escolar de cada discente e apresentar um panorama geral da instituição.</i>	<i>Pais e responsáveis dos discentes comparecem ao Campus para receber e dar um feedback acerca dos discentes pelos quais são incumbidos.</i>
<i>Conselho Escolar (Reunião Extraordinária)</i>	<i>02/10/2020</i>	<i>Apresentar a situação do Campus juntamente com a exposição de questões para votação e, assim, poder gerar opiniões a serem consideradas para a tomada de decisões.</i>	<i>A reunião conta com a presença de membros da comunidade externa, como pais de alunos, representantes da comunidade e discentes egressos.</i>
<i>Conselho de Classe I</i>	<i>03/11/2020</i>	<i>Apresentar um panorama geral da situação do Campus e de suas diversas turmas. Ao conselho também são levadas questões para coleta de opiniões, para que sejam levadas em conta na deliberação.</i>	<i>Pais de alunos e outros membros da comunidade externa podem opinar acerca de questões levadas ao conselho.</i>
<i>Reunião de Pais II</i>	<i>24/11/2020</i>	<i>Conversar com pais e responsáveis de alunos, passando um feedback da vida escolar de cada discente e apresentar um panorama geral da instituição.</i>	<i>Pais e responsáveis dos discentes comparecem ao Campus para receber e dar um feedback acerca dos discentes pelos quais são incumbidos.</i>
<i>Conselho de Classe II</i>	<i>17/12/2020</i>	<i>Apresentar um panorama geral da situação do Campus e de suas diversas turmas. Ao conselho também são levadas questões para coleta de opiniões, para que sejam levadas em conta na deliberação.</i>	<i>Pais de alunos e outros membros da comunidade externa podem opinar acerca de questões levadas ao conselho.</i>

<i>Reunião de Pais III</i>	<i>28/12/2020</i>	<i>Conversar com pais e responsáveis de alunos, passando um feedback da vida escolar de cada discente e apresentar um panorama geral da instituição.</i>	<i>Pais e responsáveis dos discentes comparecem ao Campus para receber e dar um feedback acerca dos discentes pelos quais são incumbidos.</i>
----------------------------	-------------------	--	---

3. RESULTADOS DA GESTÃO

Dentro da dimensão do Ensino concretizamos a oferta institucional inédita de auxílio emergencial para conectividade, para aquisição de computadores, notebooks ou custeio de assinatura de internet pelos discentes do campus. Dentro dessa dimensão e do mapeamento de demanda efetivado, conseguimos atender de forma efetiva os discentes nessa categoria, efetivando três chamadas do edital além da chamada principal, atendendo todos aqueles que apresentaram a documentação correta e em acordo com o perfil atendido pelo programa.

Dentro da dimensão de assistência estudantil foram ainda ofertados aos discentes selecionados pelo serviço social kits alimentares através de recursos da assistência estudantil. Os kits foram entregues em domicílio a todos os discentes indicados.

O Campus Avançado Lajes dentro do projeto “Reserva Técnica e Emendas Parlamentares” possui a previsão de efetivação de obra de construção de banheiros e acessibilidade à quadra poliesportiva. A demanda não foi empenhada ainda em 2020 devido a atraso sistêmico na fase de elaboração e avaliação do projeto. A efetivação da obra em questão foi transferida para o ano de 2021 e está inclusa no planejamento sistêmico da instituição.

O projeto “Rotinas do Ensino” indica em seus empenhos a efetivação do processo de seleção de tutores para o ensino e que os discentes tutores tiveram o recurso de pagamento previsto devidamente empenhado. Houve ainda empenho de aquisição de livros para investimento na aquisição de títulos e exemplares das bibliografias principais e complementares das ofertas vigentes e a serem implementadas em 2021 no Campus Avançado Lajes. As demais ações do projeto “Rotinas do Ensino” foram canceladas pela impossibilidade de efetivação durante o período da pandemia da COVID-19 e a suspensão de atividades presenciais provocadas por ela.

O projeto “Otimização dos gastos com contratos continuados” foi também efetivado em acordo com o planejado em 2019, permitindo o atendimento das demandas principais do campus para 2020 e a renovação de serviços essenciais para o próximo ciclo administrativo.

Dentro do projeto “Rotinas de Administração” tivemos um aumento residual exponencial em relação ao recurso previsto, devido à reordenação de despesas provocado pela situação pandêmica e a interrupção de atividades presenciais. Com isso o planejamento e antecipação de demandas conduzido pela Comissão de Compras do campus junto aos setores administrativos permitiu uma execução satisfatória e ordenada de demandas historicamente suprimidas no campus, sobretudo no reforço de materiais essenciais para o parque tecnológico do campus e cumprimento mais adequado do PDTI.

Dentro dos projetos relacionados à pesquisa e extensão tivemos o empenho das ações planejadas em seu escopo mais amplo a partir dos projetos sistêmicos submetidos e do recurso destinado para o cumprimento deles por parte dos servidores coordenadores, suas equipes docentes e bolsistas. As ações com valor abaixo do planejado indicam redirecionamento sistêmico de demandas dentro dessas áreas.

No campo de capacitação dos servidores com foco no desenvolvimento de competências, direcionamos o leitor para o item 4.2 deste relatório para apreciação de detalhamentos.

3.1. Projetos estratégicos e de rotina

Execução financeira dos projetos estratégicos e de rotina: informar colunas “Empenhado” e “%” na tabela a seguir.

Projetos / Etapas	Planejado (R\$)	Empenhado (R\$)	%
AC - Rotinas de Atividades Estudantis	R\$ 442.267,72	R\$ 548.154,72	123,94
1 - Acompanhamento do planejamento e da implementação das ações e programas da assistência estudantil	R\$ 442.267,72	R\$ 548.154,72	123,94
DB - Reserva Técnica e Emendas Parlamentares	R\$ 310.532,58	R\$ 0,00	0,00
1 - Reserva Técnica de Recursos do Tesouro	R\$ 1.752,28	R\$ 0,00	0,00
2 - Emendas Parlamentares	R\$ 308.780,30	R\$ 0,00	0,00
EA - Plano de Monitoramento de Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de cursos e Recredenciamento	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
1 - Monitoramento dos cursos superiores da instituição	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
2 - Avaliação da eficiência dos cursos	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
EB - Projeto Estratégico de Acesso Permanência e Êxito por tipo de oferta	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
1 - Revisão do Plano Estratégico de Permanência e Êxito	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
EC - Rotinas do Ensino	R\$ 67.563,24	36.370,00	53,83
1 - Deslocamento de servidores para realização de atividades no âmbito da administração	R\$ 1.586,24	R\$ 0,00	0,00
2 - Capacitação da comunidade interna para desenvolvimento das ações de Ensino	R\$ 17.907,00	R\$ 0,00	0,00
4 - Ações do Ensino para Permanência e Êxito	R\$ 4.800,00	R\$ 0,00	0,00
5 - Sistemas de Bibliotecas	R\$ 0,00	R\$ 25.000,00	-
6 - Acesso Discente	R\$ 12.770,00	R\$ 0,00	0,00
8 - Ações da Assistência Estudantil	R\$ 30.500,00	R\$ 11.370,00	37,28
GA - Planos Diretores de Infraestrutura do IFRN - PDInfra	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
8 - Execução de obras para atendimento das demandas dos campi	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
GB - Planos de inspeção e manutenção das unidades	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
4 - Execução do Plano de manutenção	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
GC - Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos campi do IFRN	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
2 - Regularização dos poços existentes	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
MA - Otimização dos gastos com contratos continuados	R\$ 938.221,72	R\$ 976.175,35	104,05
1 - Levantamentos iniciais do projeto	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
2 - Análise situacional das unidades	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
3 - Padronização de procedimentos	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00

4 - Execução dos contratos continuados com locação de mão-de-obra	R\$ 603.961,51	R\$ 683.610,02	113,19
5 - Execução dos contratos continuados sem locação de mão-de-obra	R\$ 334.260,21	R\$ 292.565,33	87,53
MB - Mapeamento de atividades com potencial de captação de receita própria	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
2 - Mapeamento das atividades com potencial de ampliação de recursos de receita própria	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
4 - Execução de projetos para ampliação de recursos de receita própria	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
5 - Execução de projetos para captação de recursos de extraorçamentários	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
MC - Rotinas da Administração	R\$ 58.077,47	R\$ 450.237,92	775,24
1 - Deslocamento de servidores para realização de atividades no âmbito da administração	R\$ 3.000,00	R\$ 67,68	2,26
2 - Execução de contratos não continuados para atividades administrativas	R\$ 26.973,75	R\$ 3.143,93	11,66
3 - Aquisição de material de consumo	R\$ 28.103,72	R\$ 213.273,58	758,88
4 - Aquisição de material permanente	R\$ 0,00	R\$ 233.752,73	-
PA - Fortalecimento dos núcleos e centros de pesquisa e inovação	R\$ 5.900,00	R\$ 4.200,00	71,19
9 - Executar projetos de pesquisa e inovação vinculados aos núcleos de pesquisa	R\$ 5.900,00	R\$ 4.200,00	71,19
PB - Incentivo a projetos com potencial de ascendência na inovação tecnológica	R\$ 2.100,00	R\$ 2.100,00	100,00
5 - Executar projetos de projetos de inovação tecnológica voltados às demandas locais	R\$ 2.100,00	R\$ 2.100,00	100,00
PC - Elaboração e implementação do Plano de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, de Inovação e de Em	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
7 - Criar as incubadoras tecnológicas nos <i>campi</i> do IFRN	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
9 - Criar hotéis de projetos nos <i>campi</i> do IFRN	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
PE - Rotinas de Pesquisa e Inovação	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
5 - Promover ações de comunicação científica.	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
6 - Atividades do Comitê de Pesquisa e Inovação (COPI)	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
SA - Capacitação de servidores com foco em competências	R\$ 22.899,97	R\$ 13.564,38	59,23
8 - Participação de servidores em ações de desenvolvimento (Qualificação e Capacitação)	R\$ 22.899,97	R\$ 13.564,38	59,23
SC - Programa de Qualidade de Vida no Trabalho	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
1 - Planejamento dos projetos e ações nas áreas de saúde segurança do trabalho e QVT	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
2 - Execução dos projetos e ações a fim de atender as demandas identificadas na etapa de planejamento	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
3 - Acompanhamento/Avaliação dos projetos e ações que estão sendo desenvolvidos durante o exercício	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
SD - Rotinas de Gestão de Pessoas	R\$ 24.191,52	R\$ 0,00	0,00
5 - Contratação de estagiários - Pgto de Bolsa estágio - Contratação de seguro estagiário.	R\$ 24.191,52	R\$ 0,00	0,00
6 - Gratificação por Encargos de Cursos e Concursos	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
TD - Execução do PDTI	R\$ 20.442,50	R\$ 19.850,10	97,10

1 - Monitorar PDTI	R\$ 20.442,50	R\$ 19.850,10	97,10
XA - Avaliação do Impacto social das iniciativas de extensão	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
2 - Desenvolver os projetos de pesquisa	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
XC - Prospecção das demandas de extensão nos territórios de abrangência do IFRN.	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
2 - Divulgação do projeto e a nova metodologia de trabalho, nos 22 <i>campi</i> do IFRN.	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
XD - Rotinas da Extensão	R\$ 5.700,00	R\$ 14.100,00	247,37
1 - Divulgar editais de extensão no ano de 2020 de acordo com as políticas vigentes	R\$ 5.700,00	R\$ 14.100,00	247,37
3 - Fomento a eventos e participação de servidores e discentes em eventos	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00
Total Geral	R\$ 1.897.896,72	R\$ 2.064.752,47	108,79

Fonte: SUAP e plataforma de execução orçamentária, relatório Plano de Atividades.

3.2. Análise de desempenho dos Objetivos Estratégicos

Perspectiva Estudantes e Sociedade

<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2020 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>ESI – Elevar a permanência e êxito dos discentes dos cursos ofertados</i> <i>Atingimento: 100 %</i>	<i>IEAC (TCU) - Índice de Eficiência Acadêmica – Concluintes</i>	15%	57,5%	24,7%
	<i>IEcI (MEC) - Índice de Eficácia da Instituição</i>	5%	39,6%	7,7%
	<i>IEfet - Índice de Efetividade Acadêmica por Modalidade de Ensino</i>	15%	24,8%	0%
	<i>IEnI (MEC) - Índice de Eficiência da Instituição</i>	5%	85,6%	94,0%
	<i>IPE - Índice de Permanência e Êxito</i>	3%	78,9%	80,3%
	<i>IRFE (TCU) - Índice de Retenção do Fluxo Escolar</i>	15%	10,5%	3,2%
	<i>RC/A(TCU) - Relação Concluintes/Aluno</i>	15%	46,2%	8,2%
	<i>TC - Taxa de Conclusão (por modalidade de ensino)</i>	2%	16,6%	3,5%
	<i>TE - Taxa de Evasão (por modalidade de ensino)</i>	20%	6,5%	4,2%
	<i>TMCRg - Taxa de Matrícula Ativa Regular (por modalidade de ensino)</i>	2%	62,3%	76,8%
	<i>TMCRt - Taxa de Matrícula Ativa Retida (por modalidade de ensino)</i>	3%	15,4%	15,5%
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>EB - Projeto Estratégico de Acesso Permanência e Êxito por tipo de oferta</i>				
<i>EC - Rotinas do Ensino</i>				
<i>MA - Otimização dos gastos com contratos continuados</i>				
<i>PA - Fortalecimento dos núcleos e centros de pesquisa e inovação</i>				
<i>PB - Incentivo a projetos com potencial de ascendência na inovação tecnológica</i>				
<i>PC - Elaboração e implementação do Plano de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, de Inovação e de Em</i>				
<i>PD - Reestruturação da Pós-Graduação</i>				
<i>TB - Contratação de Desktop Virtual</i>				
<i>XA - Avaliação do Impacto social das iniciativas de extensão</i>				
<i>XB - Capacitação da comunidade interna para desenvolvimento das ações de Extensão.</i>				
<i>XC - Prospecção das demandas de extensão nos territórios de abrangência do IFRN.</i>				
<i>XD - Rotinas da Extensão</i>				
<i>ZB - Produção de Material Didático Acessível</i>				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico ES1

É possível dizer que o ano de 2020 foi um período totalmente atípico devido à ocorrência da pandemia originada pelo Covid-19. Como medida preventiva, o distanciamento social, por sua vez, transformou as relações sociais e obrigou os diversos setores a adotarem novas configurações para desenvolverem suas ações nesse novo ambiente.

Na educação, essa mudança foi ainda mais significativa, pois os espaços educacionais presenciais, caracterizados por serem dinâmicos e interativos, deram lugar ao uso massivo das Tecnologias da Informação e Comunicação - TICs. Além dessa conjuntura, no ambiente local a Instituição passou por mudanças de ordem administrativa que influenciaram não apenas na suspensão do calendário acadêmico, fato ocorrido em meados do mês de março, mas também na indefinição sobre a data do retorno às atividades letivas.

O calendário acadêmico só teve retorno, portanto, no mês de outubro de 2020 com a adoção do ensino remoto emergencial (ERE). Nesse período de mais de 6 (seis) meses de suspensão de aulas, a realização de atividades formativas foi desenvolvida e incentivada por meio de projetos de ensino que auxiliaram na continuidade do contato entre docentes e discentes, bem como na ambientação destes para a interação por meio de ambientes virtuais de aprendizagem.

Dito isso, torna-se evidente que tudo o que foi apresentado justifica o impacto negativo das atividades em relação a alguns indicadores como, por exemplo, IEAC (TCU) - Índice de Eficiência Acadêmica - Concluintes, IEI (MEC) - Índice de Eficácia da Instituição, IEfet - Índice de Efetividade Acadêmica por Modalidade de Ensino, RC/A(TCU) - Relação Concluintes/Aluno. Todos os indicadores destacados, apresentaram resultados abaixo do esperado.

Observe-se ainda que o módulo do Farol de Desempenho calcula os indicadores com base na sincronicidade entre o calendário acadêmico e civil, rompida em 2020, como já indicado, pela pandemia da COVID-19. Logo, com o ano letivo de 2020 encerrando em abril de 2021 se vê o baixo desempenho nos índices, muito embora os números gerados não sejam condizentes a realidade estatística final do ano letivo de 2020 e sim do término do ano civil.

Por outro lado, da mesma forma que houve impacto negativo, a mensuração de outros indicadores como TE - Taxa de Evasão (por modalidade de ensino) e IRFE (TCU) - Índice de Retenção do Fluxo Escolar foram influenciadas de forma positiva para o campus, pois o primeiro semestre do ano letivo não teve término no período de análise. Diante ao exposto, no cômputo geral, o objetivo estratégico foi alcançado pelo campus de forma global.

<p>Principais resultados alcançados:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>A TE - Taxa de Evasão (por modalidade de ensino) projetada para 2020 foi de 6,5%. O resultado alcançado pelo campus foi de 4,2% (quanto menor, melhor)</i>● <i>IRFE (TCU) - Índice de Retenção do Fluxo Escolar que apresentava como meta 10,5% para o ano indicou como dado final o percentual de 3,2% (quanto menos, melhor).</i> <p>Desafios futuros:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Minimizar os impactos acadêmicos da adoção do ensino remoto emergencial no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem dos alunos, bem como acompanhar o impacto dessa metodologia na permanência e êxito dos discentes.</i>	<p>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Os principais impedimentos para o alcance das metas estão relacionados aos acontecimentos identificados de forma global (pandemia) e sistêmica no âmbito local (suspensão do calendário acadêmico e indefinições sobre o seu retorno).</i> <p>Riscos identificados:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Continuidade do período de distanciamento social por período indeterminado.</i>● <i>Não preenchimento de vagas para novos cursos devido à pandemia e mudanças/insegurança no modelo de seleção do IFRN.</i>
--	--

Perspectiva Estudantes e Sociedade				
<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2020 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>ES2 – Fortalecer a sustentabilidade</i>	<i>PeuEnergia - Implantação do Plano de economia e uso eficiente da energia elétrica dos campi do IFRN (PeuEnergia)</i>	40%	0,0%	0,0%
	<i>PeuÁgua - Implantação do Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos campi do IFRN (PeuÁgua)</i>	60%	0,0%	0,0%
<i>Atendimento: 100,00%</i>				
<p><i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i></p> <p><i>GA - Planos Diretores de Infraestrutura do IFRN - PDInfra</i></p> <p><i>GC - Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos campi do IFRN</i></p> <p><i>GD - Programa de economia e uso suficiente da energia elétrica</i></p> <p><i>TB - Contratação de Desktop Virtual</i></p>				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico ES2

A implantação do PeuÁgua (Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos *campi* do IFRN) e do PeuEnergia (Plano de economia e uso eficiente da energia elétrica dos campi do IFRN), não tendo havido efetivação do planejamento e orientação sistêmicos, não foi realizada no *Campus Avançado Lajes* no ano de 2020. Por esse motivo, o valor desses indicadores é nulo, sendo que a meta para ambos os indicadores em 2020 também é nula.

A partir de 2021, as metas desses indicadores não serão nulas, o que demonstra que a unidade deve se preparar para começar a implantar as ações dos referidos planos.

Considerando os valores dos indicadores e das metas para 2020, o objetivo estratégico ES2 foi classificado como alcançado.

<p>Principais resultados alcançados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Não se aplica.</i> <p>Desafios futuros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Implantar ações do PeuÁgua e PeuEnergia a partir do ano de 2021.</i> 	<p>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Não se aplica.</i> <p>Riscos identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Dificuldade na implantação das ações do PeuÁgua e PeuEnergia a partir do ano de 2021.</i>
---	---

Perspectiva Estudantes e Sociedade				
<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2020 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>ES3 – Promover a apropriação da institucionalidade pela comunidade interna e pela sociedade</i>	<i>RC/V(TCU) - Relação Candidato/Vaga</i>	<i>20%</i>	<i>4,3%</i>	<i>0,3%</i>
	<i>Apr_dis - Número de discentes encaminhados para Programa de Aprendizagem</i>	<i>10%</i>	<i>14</i>	<i>1</i>
	<i>IS - Índice de satisfação com a instituição</i>	<i>25%</i>	<i>4,2%</i>	<i>0%</i>
	<i>PMEBas - Quantidade de escolas apoiadas em programas de melhoria da qualidade da educação básica (desdobramento por município)</i>	<i>20%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>Percep - Percepção sobre a instituição (Portal-externa)</i>	<i>15%</i>	<i>3,1%</i>	<i>0%</i>
<i>Atingimento: 28.78 %</i>	<i>Estg_dis - Número de discentes encaminhados para Estágio</i>	<i>10%</i>	<i>12</i>	<i>8</i>
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>CA - Reestruturação da comunicação audiovisual</i>				
<i>CB - Reforma do site institucional</i>				
<i>CC - Rotinas da Comunicação Social</i>				
<i>GC - Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos campi do IFRN</i>				
<i>XA - Avaliação do Impacto social das iniciativas de extensão</i>				
<i>XB - Capacitação da comunidade interna para desenvolvimento das ações de Extensão</i>				
<i>XC - Prospecção das demandas de extensão nos territórios de abrangência do IFRN</i>				

XD - Rotinas da Extensão

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico ES3

A participação discente em programas de aprendizagem e estágios é de grande importância para a aplicação de conhecimentos teóricos aprendidos no âmbito do ensino; essa aplicabilidade de conhecimentos impacta diretamente na satisfação do discente com relação à Instituição, fortalecendo o vínculo desse aluno com o eixo técnico, além de também impactar na redução da evasão escolar. Apesar da pandemia da COVID-19, conseguimos efetivar um número considerável de estágios, que ocorreram tanto de forma presencial quanto remota e para os quais professores das áreas técnicas realizaram o acompanhamento e registro de orientações via SUAP.

Por outro lado, o distanciamento social necessário para enfrentamento da pandemia e consequente suspensão do calendário acadêmico no contexto local impediu a execução de ações para o alcance do objetivo estratégico.

Cabem ressaltar outros impeditivos ao alcance do previsto pelo objetivo estratégico, como, por exemplo, o Índice de Satisfação com a instituição (IS) que, devido a sua não instrumentalização em nível sistêmico, não foi mensurado e teve resultado igual a zero. Somente esse indicador de forma isolada é responsável por 25% do alcance do objetivo estratégico, colaborando para a distorção dos dados.

A ausência de dados também afetou o acompanhamento dos demais indicadores, pois o semestre letivo do ano de 2020 foi apenas iniciado no período que compreende as ações deste relatório.

<p>Principais resultados alcançados:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Efetivação do primeiro contrato de programa de aprendizagem no campus;</i>● <i>Efetivação de estágios em diversas concedentes (8 estágios efetivados no ano de 2020).</i> <p>Desafios futuros:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Expandir quantitativo de aprendizes no campus;</i>● <i>Expandir convênios com concedentes de municípios que compreendem a microrregião de Angicos;</i>● <i>Expandir o número de visitas técnicas para captação de vagas para estágio/aprendiz;</i>● <i>Estabelecer parcerias com entidades públicas e privadas da região no sentido de difundir os cursos ofertados pelo campus;</i>● <i>Realizar avaliação dos indicadores relacionados à satisfação da comunidade acadêmica do campus mesmo que de maneira virtual.</i>	<p>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>As metas relativas a programas de aprendizagem e estágios não foram alcançadas principalmente devido a pandemia da COVID-19, que dificultou e, em alguns casos, inviabilizou a contratação de discentes, pois muitas concedentes não aceitavam contratos de alunos com realização de atividades remotas;</i>● <i>A ausência de grandes empresas na Microrregião de Angicos também é um fator que dificulta a efetivação de contratos de aprendizes, pois devido ao quantitativo de funcionários não é possível indicar um percentual mínimo de contratos de aprendizagem para cumprimento da lei. Por esse motivo, a modalidade de estágio é mais difundida entre os alunos.</i>● <i>Ausência de instrumentos para medição do Índice de Satisfação com a instituições e o índice de percepção impediram a melhoria nos resultados obtidos.</i> <p>Riscos identificados:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Dificuldades relativas ao deslocamento de servidores, tanto para realização de visitas técnicas quanto de visitas de professores orientadores;</i>● <i>Acompanhamento de pagamentos de estagiários e aprendizes, além de situações irregulares que possam surgir ao longo da vigência dessas atividades.</i>● <i>Manutenção do ensino remoto emergencial por tempo indeterminado afetando o índice de satisfação de discentes atuais e impactando a procura por vagas em cursos do campus.</i>
--	--

Perspectiva Estudantes e Sociedade				
<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2020 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>ES4 – Fortalecer as políticas inclusivas e afirmativas</i>	<i>INEE - Índice de atendimento de discentes com necessidades educacionais específicas (desdobramento por tipo de necessidade).</i>	40%	100%	100%
	<i>INANE - Índice de cumprimento de ações do NAPNE e NEABI</i>	40%	100%	100%
	<i>IPE-NEE - Desdobramentos dos índices de permanência e êxito para discentes com NEE.</i>	20%	78,9%	83,3%
<i>Atingimento: 100 %</i>				
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>EC - Rotinas do Ensino</i>				
<i>GA - Planos Diretores de Infraestrutura do IFRN - PDInfra</i>				
<i>PA - Fortalecimento dos núcleos e centros de pesquisa e inovação</i>				
<i>PB - Incentivo a projetos com potencial de ascendência na inovação tecnológica</i>				
<i>ZB - Produção de Material Didático Acessível</i>				
<i>ZC - Reestruturação do PROITEC</i>				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico ES4

Mesmo no contexto do ensino remoto emergencial, o objetivo estratégico que versa sobre as ações de fortalecimento das políticas inclusivas e afirmativas foi desenvolvido conforme previsto. A Assessoria de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas - ASAPNE - contou com o apoio da Direção Acadêmica, que mobilizou os docentes para a importância desse atendimento. Acrescenta-se ainda que os serviços prestados pela profissional em psicopedagogia foram essenciais, permitindo o acompanhamento mais próximo dos estudantes.

Em um contexto de distanciamento social, que caracterizou o ano de 2020, o desafio de realizar atendimentos individualizados para esse público foi ainda mais significativo, pois o uso das Tecnologias Educacionais, por mais evoluídas que sejam, impacta o acompanhamento mais próximo dos educandos. Contudo, a proximidade da instituição com a família e os laços criados entre docentes e estudantes foram fundamentais para a continuidade do atendimento que vinha sendo desenvolvido de forma presencial.

Finalmente, o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABI, em parceria com a ASAPNE, realizou de forma remota o III Seminário de Direitos Humanos no Campus. A transmissão do evento pelo canal do Youtube do campus permitiu que discentes, servidores e toda a comunidade acadêmica tivessem acesso a discussão de temas pertinentes para a formação e transformação da sociedade que vivemos.

<p>Principais resultados alcançados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Atendimento dos 8 (oito) alunos, conforme planejado para o ano.</i> • <i>Atingimento dos 3 indicadores para o objetivo estratégico</i> • <i>Realização do III Seminário de Direitos Humanos de forma remota</i> <p>Desafios futuros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Manutenção dos contratos de serviços para profissionais que atuam com alunos necessidades educacionais específicas.</i> • <i>Ampliação no quantitativo de profissionais de acordo com a demanda de novos atendimentos.</i> • <i>Realização de novos eventos que tratem das temáticas desenvolvidas pelo NEABI e ASAPNE</i> 	<p>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Adoção do ensino remoto emergencial em virtude da pandemia</i> • <i>Distanciamento social necessário como prevenção para o Covid-19</i> <p>Riscos identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Profissionais que atuam em atendimento dos discentes são terceirizados (contrato de trabalho por tempo determinado);</i> • <i>Continuidade do ensino remoto emergencial por tempo indeterminado, o que pode afastar alunos do processo pelas dificuldades impostas.</i>
--	--

Perspectiva Estudantes e Sociedade				
<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2020 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>ES5 – Desenvolver a internacionalização no IFRN</i>	<i>IMI_serv - Índice de mobilidade internacional - servidores em intercâmbio</i>	<i>20%</i>	<i>1.9%</i>	<i>0%</i>
	<i>IMI_dis - Índice de mobilidade internacional - discentes em intercâmbio</i>	<i>20%</i>	<i>0.5%</i>	<i>0%</i>
	<i>IMI_rec - Índice de mobilidade internacional - pessoal recebido</i>	<i>10%</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
	<i>PCI - Número de projetos de cooperação internacional (com e sem financiamento externo)</i>	<i>30%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Atendimento: 50 %</i>	<i>PEI - Participações em eventos internacionais dentre total em mobilidade</i>	<i>20%</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>IA - IFRN Internacional</i>				
<i>IB - Rotinas das Relações Internacionais</i>				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico ES5

O Objetivo Estratégico que contempla ações relacionadas à internacionalização no IFRN não foi alcançado para o exercício ora relatado e analisado devido a vários fatores. Em primeira instância o mais evidente e preponderante entre eles está relacionado à progressão da pandemia no ano de 2020, que influenciou diretamente na mobilidade internacional e participação em eventos tanto de servidores quanto de discentes; em segundo plano temos a ausência de divulgação de editais, eventos e programas relacionados a essa temática como outro fator que contribuiu consideravelmente para o não cumprimento de metas relacionadas à internacionalização. Além disso, a ausência de servidor que possa se dedicar total ou parcialmente à função de divulgação e articulação de ações de internacionalização no campus dificulta o cumprimento dos indicadores relacionados a esse objetivo estratégico.

Principais resultados alcançados:

- Não foi possível atingir as metas indicadas no Farol de Desempenho para o Objetivo Estratégico relacionado às Ações de Internacionalização.

Desafios futuros:

- Divulgação de ações de internacionalização no campus para adesão de servidores/discentes;
- Fomento para participação em eventos internacionais;
- Criação de capacitações que orientem a participação de pessoas nos programas de internacionalização;
- Criação de modelos de minutas de formalização de parcerias com instituições internacionais.

Causas ou impedimentos para alcance das metas:

- Um dos impedimentos para execução de ações relacionadas à internacionalização foi a progressão da pandemia da COVID-19, que inviabilizou a mobilidade de servidores e discentes; outro fator foi a escassez de divulgação de editais, eventos ou programas relacionados a internacionalização no Instituto.

Riscos identificados:

- A falta de um servidor que se dedique de forma exclusiva, ou ao menos parcial, às ações de internacionalização no campus dificultam a divulgação e execução de atividades.
- Problemas para efetivar determinadas de internacionalização no contexto interiorano de pequenas cidades.

Perspectiva Processos Acadêmicos				
Objetivo estratégico	Indicadores	Relevância para o objetivo estratégico	Meta 2020 [Meta Anual do Farol]	Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]
PAI - Consolidar a oferta nos diversos níveis e modalidades de ensino	RC/V(TCU) - Relação Candidato/Vaga	10%	4,3%	0,3%
	PMEBas - Quantidade de escolas apoiadas em programas de melhoria da qualidade da educação básica (desdobramento por município)	5%	0 Não se aplica	0 Não se aplica
	RI/A (TCU) - Relação Ingressos/Aluno	10%	77,9%	28,5%

Atingimento: 83,63%	RA/DTI (TCU) - Relação de Alunos/Docente em Tempo Integral	5%	31,1%	19,9%
	ITCD (TCU) - Índice de Titulação do Corpo Docente	5%	4,2	4,2
	PVTec (MEC) - Percentual de vagas em cursos técnicos	30%	88,2%	100,0%
	PVFor (MEC) - Percentual de vagas em cursos de formação de professores	20%	0%	0%
	PVEJA (MEC) - Percentual de vagas em cursos PROEJA	15%	0%	0%
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>EA - Plano de Monitoramento de Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de cursos e Recredenciamento</i>				
<i>EC - Rotinas do Ensino</i>				
<i>ZB - Produção de Material Didático Acessível</i>				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA1

Nesse objetivo estratégico, dentre os 8 indicadores apontados, 3 não são considerados nessa análise, pois não se aplicam ao campus. Dito isso, dentre os indicadores que são relevantes para o alcance do objetivo, apenas o que diz respeito à Relação de Alunos/Docente em Tempo Integral (RA/DTI) e ao Índice de titulação do corpo docente (ITCD) apresentaram resultados positivos.

Os demais indicadores foram afetados diretamente pela suspensão do calendário acadêmico. Especialmente, os indicadores Relação Candidato/Vaga (RC/V) e Relação Ingresso/Aluno (RI/A), tendo em vista que as ofertas de novos cursos foram suspensas para o ano civil de 2021 e o distanciamento social afetou diretamente a procura.

Em um contexto de retomada de aulas presenciais acredita-se que esses indicadores possam ser revertidos, pois a carência por acesso a tecnologias na microrregião de atendimento do campus é um fator relevante. Além disso, a carência na região de instituições de ensino técnico e o tempo de atuação do campus ainda relativamente recente na localidade justificam a reversão desse contexto em condições normais.

<p>Principais resultados alcançados:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Resultado da relação Alunos/Docente em Tempo Integral bem acima da meta estabelecida (11,2 acima da meta), o que demonstra a consolidação dos cursos do campus.</i>● <i>Índice de titulação do corpo docente (ITCD) conforme planejado (100% da meta), apresentando a qualificação do corpo docente.</i> <p>Desafios futuros:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Elevar a procura e oferta de vagas para os cursos com a possível retomada do calendário de aulas presenciais no futuro.</i>● <i>Estabelecer e fortalecer parcerias em todas as cidades atendidas pelo campus no sentido de aumentar a capilaridade do campus a busca por cursos.</i>	<p>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Distanciamento social e consequente suspensão do calendário acadêmico da Instituição afetou a procura e oferta de vagas para os cursos do campus.</i> <p>Riscos identificados:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Distanciamento social e consequente suspensão do calendário acadêmico da Instituição afetou a procura e oferta de novos cursos.</i>
---	--

Perspectiva Processos Acadêmicos				
Objetivo estratégico	Indicadores	Relevância para o objetivo estratégico	Meta 2020 [Meta Anual do Farol]	Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]
PA2 - Estabelecer a Educação à Distância	CEad (MEC) - Percentual de cursos de oferta ordinária na modalidade EaD	40%	0	0
	FP_EAD - Percentual de matrículas EAD (fomento próprio)	20%	0	0
	FE_EAD - Percentual de matrículas EAD (fomento externo)	20%	0	0
Atingimento: 80 %	CPCHEAD - Percentual de cursos presenciais com carga horária a distância	20%	11,1%	0
Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico EC - Rotinas do Ensino ZA - Institucionalização EAD				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA2	
O campus não desenvolveu ações em EAD no ano de 2020 e não possui ofertas dentro deste âmbito.	
Principais resultados alcançados: <ul style="list-style-type: none"> Não se aplica 	Causas ou impedimentos para alcance das metas: <ul style="list-style-type: none"> Não se aplica
Desafios futuros: <ul style="list-style-type: none"> Não se aplica 	Riscos identificados: <ul style="list-style-type: none"> Não se aplica

Perspectiva Processos Acadêmicos				
Objetivo estratégico	Indicadores	Relevância para o objetivo estratégico	Meta 2020 [Meta Anual do Farol]	Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]
PA3 - Fortalecer as ações de projetos e	PEX - Número de projetos de extensão	20%	10	8
	PAS_EX - Percentual de projetos de ação social	30%	65%	62.5%

<i>programas de extensão nos territórios de abrangência</i> <i>Atingimento: 89.52 %</i>	<i>GEE_doc - Grau de Envolvimento em Extensão (GEE) por categorias - docente</i>	<i>20%</i>	<i>43%</i>	<i>58.8%</i>
	<i>GEE_dis - Grau de Envolvimento em Extensão (GEE) por categorias - discente técnico e superior</i>	<i>20%</i>	<i>7.2%</i>	<i>4.5%</i>
	<i>GEE_TAE - Grau de Envolvimento em Extensão (GEE) por categorias - TAE</i>	<i>10%</i>	<i>23%</i>	<i>11.1%</i>
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i> <i>XA - Avaliação do Impacto social das iniciativas de extensão</i> <i>XB - Capacitação da comunidade interna para desenvolvimento das ações de Extensão</i> <i>XC - Prospecção das demandas de extensão nos territórios de abrangência do IFRN</i> <i>XD - Rotinas da Extensão</i>				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA3

Apesar do contexto de pandemia que atingiu a comunidade, possibilitando o desenvolvimento apenas de atividades prioritariamente remotas, foi possível executar, com adaptações, um número considerável de projetos de extensão ao longo do ano de 2020. Com a alteração das datas de encerramento dos projetos, houve um estímulo aos coordenadores para o não cancelamento desses projetos, tanto os de fluxo contínuo quanto os que eram fomentados com recursos da PROEX.

Observando-se esse contexto encontramos valores próximos aos estimados para cumprimento das metas mesmo em cenário tão adverso, apesar, claramente de ser possível observar os impactos provocados pelo momento pandêmico no desenvolvimento de ações de divulgação e promoção da proposição de ações de extensão por parte do grupo de servidores, dados os limitadores impetrados pelo isolamento social e efetivação das atividades extensionistas de forma remota.

<p>Principais resultados alcançados:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Foi possível manter o funcionamento dos projetos de extensão aprovados em editais de fluxo contínuo e de fomento, após adaptação das metas e atividades propostas para realização de forma remota. Embora não tenha sido possível atingir a meta de execução de 10 projetos de extensão no ano de 2020, o número de 8 projetos é satisfatório, levando em consideração as condições desfavoráveis para execução de atividades extensionistas.</i> <p>Desafios futuros:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Expandir o número de projetos de extensão aprovados, tanto com fomento quanto os de fluxo contínuo;</i><i>Sensibilização de um maior número de técnicos administrativos atuando como coordenadores de projetos de extensão;</i><i>Realização de cursos de curta duração para orientação em como realizar prestação de contas de projetos, utilização de cartão extensionista e elaboração de orçamento de materiais de consumo a ser adquiridos em projetos com fomento;</i><i>Maior adequação de objetivos de projetos de extensão para melhor atendimento à demandas da comunidade externa;</i><i>Divulgação e fortalecimento do Módulo de “cadastro de demandas externas” no SUAP.</i>	<p>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Devido a pandemia do novo Coronavírus, muitas ações de extensão antes planejadas pelos servidores tiveram que ser abandonadas, pois os projetos se tornaram inviáveis para a realização de forma remota, dada a natureza das atividades extensionistas. Alguns coordenadores de extensão conseguiram realizar adaptações em metas e atividades de seus projetos, permitindo dessa forma a sua continuidade ao longo do ano de 2020. A data de finalização dos projetos também foi alterada, o que favoreceu a continuidade dessas atividades.</i> <p>Riscos identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Abandono de discentes bolsistas e voluntários devido a efetivação em cargos remunerados ou dificuldade em executar os planos de atividades atribuídos pelos coordenadores de projetos, devido às atividades relacionadas ao ensino remoto;</i><i>Dificuldade em utilizar recursos destinados a projetos com fomento, creditados em cartão extensionista;</i><i>Dificuldade em adaptar atividades e metas de projetos que iriam acontecer em contato direto com a comunidade externa.</i>
---	---

Perspectiva Processos Acadêmicos				
<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2020 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>PA4 - Desenvolver a articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais</i>	<i>Apr_dis - Número de discentes encaminhados para Programa de Aprendizagem</i>	15%	14	1
	<i>Estg_dis - Número de discentes encaminhados para Estágio</i>	15%	12	8
	<i>EMPCESC - Ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa</i>	30%	1	3
	<i>VIS - Número de visitas a organizações (cadastradas no SUAP).</i>	40%	24	0
<i>Atingimento: 100 %</i>				
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>XA - Avaliação do Impacto social das iniciativas de extensão</i>				
<i>XB - Capacitação da comunidade interna para desenvolvimento das ações de Extensão</i>				
<i>XC - Prospecção das demandas de extensão nos territórios de abrangência do IFRN</i>				
<i>XD - Rotinas da Extensão, PROEX</i>				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA4

Apesar do contexto de pandemia da COVID-19, que inviabilizou a realização de visitas técnicas a empresas e instituições que poderiam atuar como concedentes de estágios e programas de aprendizagem, conseguimos atingir um percentual considerável de efetivação de atividades relacionadas ao mundo do trabalho. Além disso, superamos a meta relacionada a ações relevantes de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária e criativa, indicando articulação com a comunidade externa mesmo com as dificuldades de acesso atribuídas ao novo coronavírus.

<p>Principais resultados alcançados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Efetivação do primeiro contrato de aprendizagem (até então o campus não apresentava nenhum cadastro de aprendiz junto ao sistema);</i> • <i>Efetivação de contratos de estágio em diversas localidades da microrregião de Angicos (efetivação de 8 estágios), com atividades realizadas tanto de forma remota quanto presencial, acompanhados de forma remota pelos professores orientadores;</i> • <i>Desenvolvimento de ações de empreendedorismo, cooperativismo, economia solidária e criativa acima da meta indicada no Farol de Desempenho.</i> <p>Desafios futuros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Expandir o número de visitas técnicas para captação de novas oportunidades de estágio e programas de aprendizagem;</i> • <i>Estimular servidores a participar de mais ações empreendedoras e de economia solidária;</i> • <i>Fortalecer Incubadoras para desenvolvimento de atividades empreendedoras e de Economia Solidária;</i> • <i>Expandir número de convênios com empresas e Instituições públicas da microrregião de Angicos para articulação de atividades relacionadas ao mundo do trabalho.</i> 	<p>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pandemia do novo Coronavírus impossibilitou diversas ações e dificultou formalização de maior número de estágios e programas de aprendizagem;</i> • <i>Número reduzido de servidores atuando junto a coordenação de extensão ocasionou menor agilidade na efetivação de contratos e realização de visitas técnicas.</i> <p>Riscos identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Déficit de servidores pode implicar em menor eficiência nos serviços relacionados ao Mundo do Trabalho;</i> • <i>Deslocamento de servidores para realização de visitas técnicas prejudicado devido a falta de manutenção/falta de combustível de veículos institucionais.</i>
---	--

Perspectiva Processos Acadêmicos				
<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2020 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>PA5 - Fortalecer o desenvolvimento de projetos de pesquisa e inovação</i>	<i>PPI - Quantidade de projetos de pesquisa e inovação</i>	<i>60%</i>	<i>3</i>	<i>13</i>
	<i>QPPE - Quantidade de projetos de pesquisa e inovação com parcerias com entidades externas</i>	<i>30%</i>	<i>1</i>	<i>0</i>

<p><i>voltados à transferência de tecnologia social</i></p> <p><i>Atingimento: 100 %</i></p>	<p>NRPI - Quantidade de ativos de propriedade intelectual e parcerias realizadas como resultado de inovação tecnológica</p>	<p>10%</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p><i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i></p> <p><i>PA - Fortalecimento dos núcleos e centros de pesquisa e inovação</i></p> <p><i>PB - Incentivo a projetos com potencial de ascensão na inovação tecnológica</i></p> <p><i>PC - Elaboração e implementação do Plano de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, de Inovação e de Em</i></p> <p><i>PE - Rotinas de Pesquisa e Inovação</i></p>				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA5

As atividades de pesquisa e inovação no ano de 2020 foram realizadas de forma mais intensa, aumentando o índice de propostas submetidas. Os servidores apresentaram um número de propostas para submissão em editais de fomento e fluxo contínuo bem superior à meta posta no indicador PPI, o que foi bastante favorável. O quantitativo de servidores coordenadores de projetos de pesquisa também aumentou, indicando uma alteração no perfil de atividades relacionadas à pesquisa e extensão no campus, que anteriormente era predominantemente extensionista. Porém, ainda é necessário estimular os servidores técnicos administrativos a coordenarem pesquisas no campus. A criação de grupos de pesquisa no campus também foi uma ação que estimulou a pesquisa no campus. Contudo, a pandemia influenciou negativamente na implementação de parcerias com entidades externas, já que impossibilitou a mobilidade de pesquisadores para contribuir de forma significativa nas ações dos projetos de pesquisa.

Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):

- *Ampliação de quantitativo de projetos de pesquisa aprovados no ano de 2020 (10 projetos aprovados acima da média sugerida no indicador PPI);*
- *Fortalecimento de Grupos de Pesquisa do campus, a partir da publicação de resultados dos projetos de pesquisa em andamento/encerrados.*

Desafios futuros:

- *Sensibilização de técnicos administrativos para atuação em coordenação ou como membros de projetos de pesquisa;*
- *Fortalecimento dos Grupos de Pesquisa criados no campus;*

Causas ou impedimentos para alcance das metas:

- *Sobrecarga de atividades dos técnicos administrativos muitas vezes inviabiliza a participação dos mesmos em projetos de pesquisa;*
- *Pandemia do novo Coronavírus inviabilizou a mobilidade de pesquisadores, o que influenciou diretamente na criação de parcerias externas para pesquisa.*

Riscos identificados:

- *Número reduzido de servidores ocasiona uma sobrecarga de trabalho, o que influencia no desenvolvimento de outras atividades, como realização de pesquisas no campus avançado;*

<ul style="list-style-type: none">• <i>Maior divulgação de resultados obtidos a partir das pesquisas desenvolvidas no campus, tanto para a comunidade acadêmica como para a sociedade de forma geral;</i>• <i>Estabelecimento de parcerias com instituições externas nacionais e estrangeiras para fortalecimento da pesquisa no campus.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Continuidade da pandemia pode continuar dificultando o estabelecimento de parcerias com entidades externas.</i>
---	--

Perspectiva Processos Acadêmicos				
<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2020 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>PA6 - Ampliar a produção e a publicação científica, cultural, artística e tecnológica</i>	<i>PEI_AP - Participações em eventos internacionais com apoio financeiro</i>	<i>10%</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
	<i>IPTC - Indicador Acumulado de Publicações técnico-científicas</i>	<i>60%</i>	<i>70.1%</i>	<i>46.7%</i>
	<i>ETC - Número de eventos científicos, culturais, artísticos e tecnológicos realizados</i>	<i>30%</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Atingimento: 69.97 %</i>				
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>CC - Rotinas da Comunicação Social</i>				
<i>GC - Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos campi do IFRN</i>				
<i>PA - Fortalecimento dos núcleos e centros de pesquisa e inovação</i>				
<i>PB - Incentivo a projetos com potencial de ascendência na inovação tecnológica</i>				
<i>PE - Rotinas de Pesquisa e Inovação</i>				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA6

As atividades de produção e publicação científica, cultural, artística e tecnológica no ano de 2020 foram realizadas de forma mais esparsa. Considerando o contexto de atuação remota e o aumento exponencial de demandas de ensino provocada pelo contexto de retomada remota de aulas dentro de um ano letivo comprimido e, naturalmente e excepcionalmente, mais atribulado dentro da sala de aula (virtual) e fora dela (nas demandas administrativas de atendimento, planejamento, implementação e avaliação), percebe-se um número abaixo do previsto no IPTC que impacta de forma mais direta o cumprimento amplo do objetivo estratégico planejado. Cabe ressaltar que o fato de projetos de pesquisa ainda estarem em execução em 2021 pode ser um fator contributivo para que o número integral de publicações referentes a produção de 2020 ainda não tenha efetivamente se concretizado, compreendendo que muitas publicações de servidores são resultado das conduções de projetos institucionais.

<p>Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):</p> <ul style="list-style-type: none"> Apesar do contexto atual de pandemia, conseguimos realizar dois eventos, que aconteceram de forma remota, via plataformas virtuais. O acúmulo de atividades realizadas remotamente pelos servidores também influenciou no quantitativo de produções ao longo do ano de 2020. <p>Desafios futuros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estimular a participação de servidores em eventos internacionais; Estimular a produção e divulgação de resultados de pesquisas em periódicos nacionais e internacionais. 	<p>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pandemia do novo Coronavírus dificultou o andamento de atividades relacionadas à pesquisa e extensão, o que influenciou diretamente na obtenção de dados e divulgação de resultados à comunidade externa; O trabalho remoto sobrecarregou os coordenadores de projetos, influenciando no tempo de entrega das atividades e metas relativas à pesquisa e extensão; A COVID-19 também influenciou na logística de realização e participação em eventos; conseguimos atingir a meta do indicador de eventos pela realização de atividades em plataformas virtuais. <p>Riscos identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Progressão da pandemia e adiamento do retorno das atividades presenciais pode continuar dificultando a disseminação de resultados de projetos realizados ao longo do ano de 2020.
--	--

Perspectiva Processos Acadêmicos				
Objetivo estratégico	Indicadores	Relevância para o objetivo estratégico	Meta 2020 [Meta Anual do Farol]	Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]
PA7 - Consolidar a oferta de pós-graduação Atingimento: 100 %	IPTCs - Indicador Acumulado de Publicações técnico-científicas - PPG stricto	40%	0	0
	APIs - Quantidade de ativos de propriedade intelectual e parcerias realizadas como resultado de inovação tecnológica - PPG stricto	10%	0	0
	ITCDs - Índice de Titulação do Corpo Docente - PPG stricto	20%	0	0
	ITCDI - Índice de Titulação do Corpo Docente - PPG lato	5%	0	0
	DTs - Número de dissertações e teses - PPG stricto	15%	0	0
	TCCI - Número de TCCs - PPG lato	10%	0	0
<p>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</p> <p>PA - Fortalecimento dos núcleos e centros de pesquisa e inovação</p> <p>PB - Incentivo a projetos com potencial de ascendência na inovação tecnológica</p> <p>PD - Reestruturação da Pós-Graduação</p>				

PE - Rotinas de Pesquisa e Inovação

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA7

Os indicadores do Objetivo Estratégico PA7 não se aplicam ao *campus* avançado, pois ainda não temos cursos de pós-graduação formalizados até o momento. A previsão de oferta nessa área no campus está indicada no Plano de Desenvolvimento Interno 2019-2026 para anos subsequentes.

Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):

- *Não se aplica*

Desafios futuros:

- *Formalizar o Programa de Pós-graduação no Campus.*
- *Efetivar as ofertas previstas no PDI 2019-2026 em acordo com os prazos planejados.*

Causas ou impedimentos para alcance das metas:

- *Não se aplica*

Riscos identificados:

- *Não se aplica.*

Perspectiva Processos Acadêmicos				
<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2020 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>PA8 - Fortalecer as atividades de assistência estudantil</i> <i>Atingimento: 100 %</i>	<i>Vul_q_dis - Percentual de alunos com perfil de vulnerabilidade socioeconômica atendidos nos programas - alunos afrodescendentes, indígenas e quilombolas + NEE e transtornos funcionais específicos)</i>	<i>100%</i>	<i>21%</i>	<i>72%</i>
	<i>RFP - Alunos Matriculados por Renda per Capita Familiar</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
	<i>Carac_dis - Percentual de alunos com caracterização atualizada</i>	<i>0%</i>	<i>100%</i>	<i>96,8%</i>
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>AA - Diagnóstico de permanência e êxito dos alunos assistidos</i>				
<i>AB - Otimização dos recursos dos programas de alimentação (PNAE e PNAES)</i>				
<i>AC - Rotinas de Atividades Estudantis</i>				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico PA8

Apesar do cenário acadêmico atípico vivenciado no ano de 2020, o referido indicador se mostrou satisfatório no que tange a abrangência da caracterização socioeconômica dos estudantes incluídos nos programas da assistência estudantil: alimentação, auxílio transporte e bolsa de apoio à formação estudantil.

Principais resultados alcançados:	Causas ou impedimentos para alcance das metas:
<ul style="list-style-type: none"> <i>Ao longo do ano de 2020 foi empenhado para as rotinas de atividades estudantis um valor total de 548.154,72 reais. Entretanto, tendo em vista a suspensão das atividades acadêmicas em março do referido ano, diante do cenário de pandemia da covid-19, os valores totais empenhados foram aplicados de forma parcial. Referente aos programas de apoio à formação estudantil foram despendidos um total de 43.200,00 reais ao longo dos 12 meses de 2020, contemplando 12 alunos. No entanto, os programas de auxílio transporte e refeição tiveram os seus pagamentos suspensos a partir de abril. De modo que foram despendidos um valor anual de auxílio transporte equivalente a 7.229,80 reais, contemplando ao todo 56 alunos, ao passo que referente aos auxílios refeições</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>O cenário atípico vivenciado no ano de 2020, atrelado à suspensão das atividades acadêmicas comprometeu a abertura de novos editais de seleção (inscrição e renovação) de alunos nos respectivos programas da assistência estudantil. Ademais, o atraso quanto a elaboração de um novo plano de atividades acadêmicas na modalidade de ensino remoto elevou o risco de evasão escolar, sobretudo, dos alunos em situação de vulnerabilidade socioeconômica, além de prejudicar um melhor acompanhamento do rendimento escolar de tais alunos.</i>
	Riscos identificados:

foram executados um valor total de 13.328,28 reais, sendo ofertadas um total de 1659 refeições. Frente ao cenário atípico das atividades acadêmica foi ofertado o auxílio emergencial da assistência estudantil no contexto do ensino remoto, no qual foi empenhado um valor final de 257.042,93 reais sendo executado 237.809,49, nas modalidades compra de dispositivo eletrônico, serviço de internet e compra de material didático, não havendo, portanto, demanda reprimida de alunos. Ao todo foram contemplados 156 alunos na modalidade de compra de dispositivo eletrônico, 39 alunos na modalidade de serviço de internet e 1 aluno na modalidade de compra de material didático. Logo do valor total empenhado para o ano de 2020 foram executados um valor parcial de 290.077,57 reais, o qual corresponde a 52,92% do valor total empenhado e 65,59% do valor total planejado.

Desafios futuros:

- Ampliar a oferta de auxílios conferidos pela assistência estudantil, destinados, sobretudo, para os alunos em situação de vulnerabilidade socioeconômica.
- Melhorar a estrutura do setor de saúde, no quesito mobiliário e insumos, bem como formar uma equipe de saúde multidisciplinar no campus.

- O seguimento tardio do calendário acadêmico do ano de 2020, associado à aplicação de aulas na modalidade de ensino remoto emergencial elevaram significativamente o risco de evasão escolar, tanto em decorrência da dificuldade de acompanhamento (frequência e rendimento escolar) dos alunos quanto em virtude da necessidade de readaptação do sistema de aprendizagem ofertado.

Perspectiva Gestão e Infraestrutura				
Objetivo estratégico	Indicadores	Relevância para o objetivo estratégico	Meta 2020 [Meta Anual do Farol]	Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]
GII - Implantar a Política de Gestão de Riscos	CRP - Percentual de classificação de risco de processos internos mapeados	60%	15%	0%
	PRRM - Percentual de processos prioritários com riscos reduzidos ou mitigados	40%	15%	0%
Atendimento: 0% [barra Progresso do Farol]				

Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico
DA - Metodologia de Gestão de Riscos
SB - Mapeamento das Competências Técnicas e Comportamentais

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico GI1	
A ação não foi implementada em nível institucional e, dessa feita, não possui implantação em nível local.	
Principais resultados alcançados (fundamentar com dados): <ul style="list-style-type: none"> • Não se aplica Desafios futuros: <ul style="list-style-type: none"> • Não se aplica. 	Causas ou impedimentos para alcance das metas: <ul style="list-style-type: none"> • Não se aplica Riscos identificados: <ul style="list-style-type: none"> • Não se aplica.

Perspectiva Gestão e Infraestrutura				
<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2020 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]</i>
GI2 - Implementar a Gestão de Processos	PGPr - Percentual de criação e implantação da Política de Gestão de Processos	100%	20%	0%
Atingimento: 0% <i>[barra Progresso do Farol]</i>				
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i> <i>DA - Metodologia de Gestão de Riscos</i> <i>SB - Mapeamento das Competências Técnicas e Comportamentais</i>				

SD - Rotinas de Gestão de Pessoas
TA - Aplicação de tecnologias disruptivas para apoio e aprimoramento da gestão

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico GI2

A ação não foi implementada em nível institucional e, dessa feita, não possui implantação em nível local.

Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):

- *Não se aplica*

Desafios futuros:

- *Não se aplica.*

Causas ou impedimentos para alcance das metas:

- *Não se aplica*

Riscos identificados:

- *Não se aplica.*

Perspectiva Gestão e Infraestrutura				
<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2020 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>GI3 - Aprimorar a eficiência dos serviços prestados pelos servidores</i>	<i>TS_ate15 - Percentual de servidores ativos afastados para tratamento de saúde - até 15 dias</i>	3%	29%	21%
	<i>TS_15mais - Percentual de servidores ativos afastados para tratamento de saúde - acima 15 dias</i>	2%	15%	8%
	<i>ITCD (TCU) - Índice de Titulação do Corpo Docente</i>	25%	4,2%	4,2%
	<i>COMP - Percentual de servidores com competências mapeadas</i>	30%	5%	50%
	<i>ICCEM - Índice de Capacitação em competências estratégicas mapeadas</i>	30%	20%	81%
	<i>ADP - Percentual de servidores ativos afastados por acidentes ou doenças profissionais</i>	10%	2%	0%
<i>Atingimento: 100 %</i>				
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>DA - Metodologia de Gestão de Riscos</i>				
<i>DC - Rotinas do Planejamento e Desenvolvimento Institucional</i>				
<i>SA - Capacitação de servidores com foco em competências</i>				
<i>SB - Mapeamento das Competências Técnicas e Comportamentais</i>				
<i>SC - Programa de Qualidade de Vida no Trabalho</i>				
<i>SD - Rotinas de Gestão de Pessoas</i>				
<i>TA - Aplicação de tecnologias disruptivas para apoio e aprimoramento da gestão</i>				
<i>XB - Capacitação da comunidade interna para desenvolvimento das ações de Extensão</i>				
<i>XD - Rotinas da Extensão</i>				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico GI3

O Campus Avançado Lajes atingiu as metas referentes ao Objetivo Estratégico GI3, tendo participado de forma ativa nos processos sistêmicos de mapeamento de competências e colaborado para as ações sistêmicas de implementação das ações vinculadas a este objetivo estratégico.

<p>Principais resultados alcançados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Os índices COMP e ICCEM, cujas metas eram respectivamente 5% e 20%, tiveram resultados de 50% e 81% ultrapassando substancialmente a meta estipulada no farol de desempenho. <p>Desafios futuros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Considerar o mapeamento de competências na efetivação de plano de capacitação ajustado aos cargos e à distribuição de demandas de trabalho, visando um ganho de eficiência. 	<p>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Não se aplica <p>Riscos identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar a importância da necessidade de integração de planejamento do mapeamento de competências com os espaços de capacitação de servidores em cargos de gestão ou em funções de apoio à gestão dos setores do campus.
--	---

Perspectiva Gestão e Infraestrutura				
Objetivo estratégico	Indicadores	Relevância para o objetivo estratégico	Meta 2020 [Meta Anual do Farol]	Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]
GI4 - Consolidar a gestão de TI Atingimento: 99,85%	IDS - Índice de disponibilidade dos sistemas de informação do IFRN	70%	0%	0%
	IDCI - Índice de disponibilidade de conexão com a Internet do IFRN	30%	99,5%	99%
Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico TA - Aplicação de tecnologias disruptivas para apoio e aprimoramento da gestão TB - Contratação de Desktop Virtual TC - Suap Framework TD - Execução do PDTI				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico GI4

A implantação dos PDTI e a organização dos equipamentos hoje disponíveis, permitiram, mesmo no contexto atual, a ampla oferta dos serviços de internet no campus, aproximando-se fortemente da meta estipulada pelo IFRN. Este ano houve a alteração do contrato da empresa fornecedora do

link da internet do *campus*, alterando o formato de fornecimento de conexão à rádio para conexão via fibra ótica, que pode melhorar o desempenho no índice.

Principais resultados alcançados:

- *Ampla oferta de serviço de internet para o campus;*
- *Ampla cobertura de sinal no campus;*

Desafios futuros:

- *Ampliar os access points para aumentar a acessibilidade em diferentes partes do campus;*

Causas ou impedimentos para alcance das metas:

- *Oferta de internet à rádio e oscilações do link.*

Riscos identificados:

- *Oscilações elétricas da rede de fornecimento de energia da cidade de Lajes e impacto disso na oferta dos serviços de TI e impacto desse processo nos equipamentos do parque tecnológico.*

Perspectiva Gestão e Infraestrutura				
<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2020 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>GI5 - Implantar a gestão de infraestrutura</i>	<i>PDInfra - Implantação dos Planos Diretores de Infraestrutura (PDInfra)</i>	60%	0%	0%
	<i>I&M - Implantação dos Planos de inspeção e manutenção preventiva das edificações (I&M)</i>	40%	0%	0%
<i>Atingimento: 100,00%</i>				
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i> <i>GA - Planos Diretores de Infraestrutura do IFRN - PDInfra</i> <i>GB - Planos de inspeção e manutenção das unidades</i> <i>GC - Plano de economia, uso eficiente e reúso da água dos campi do IFRN</i> <i>MA - Otimização dos gastos com contratos continuados</i>				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico GI5

A implantação dos Planos de inspeção e manutenção preventiva das edificações (I&M) e dos Planos Diretores de Infraestrutura (PDInfra) não foi realizada no *Campus Avançado Lajes* no ano de 2020. Por esse motivo, o valor desses indicadores é nulo, sendo que a meta para ambos os indicadores em 2020 também é nula.

A meta da unidade para ambos os indicadores é nula até o ano de 2025, tendo valor igual a 100% no ano de 2026. Isso indica que os planos de infraestrutura e I&M do *Campus Avançado Lajes* estão previstos para serem elaborados apenas no ano de 2026.

Considerando os valores dos indicadores e das metas para 2020, o objetivo estratégico GI5 foi classificado como alcançado.

<p>Principais resultados alcançados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Não se aplica.</i> <p>Desafios futuros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>A implantação dos planos de infraestrutura e I&M do Campus Avançado Lajes está prevista para ser realizada apenas no ano de 2026.</i> 	<p>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Não se aplica.</i> <p>Riscos identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Não se aplica.</i>
--	--

Perspectiva Orçamento				
<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2020 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>ORI - Ampliar a captação de recursos extraorçamentários</i>	<i>RCSP - Percentual de recursos captados no setor público</i>	<i>80%</i>	<i>1%</i>	<i>2%</i>
	<i>RCIP - Percentual de recursos captados na iniciativa privada (receita própria)</i>	<i>20%</i>	<i>2%</i>	<i>0%</i>
<i>Atingimento: 100,00%</i>				
<i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i>				
<i>DB - Reserva Técnica e Emendas Parlamentares</i>				
<i>GC - Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos campi do IFRN</i>				
<i>MB - Mapeamento de atividades com potencial de captação de receita própria</i>				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico OR1

O indicador RCSP afere a relação entre o total de recursos públicos captados e executados por destaque orçamentário (recursos não LOA) e os recursos recebidos através da LOA, excluídas as despesas de pessoal e benefícios. A tendência do indicador é “quanto mais, melhor”.

No ano de 2020, o valor desse indicador para o *Campus* Avançado Lajes foi de 2%, acima da meta de 1%. Ou seja, a meta foi atingida. Os recursos não LOA executados pela unidade em 2020 procederam do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), gerenciado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).

Deve-se destacar que a meta para esse indicador é de 4%, isto é, espera-se que o total de recursos públicos captados e executados por destaque orçamentário (recursos não LOA) aumente em proporção aos recursos recebidos através da LOA.

Já o indicador RCIP mede a relação entre o montante de recursos privados captados (receita própria) e os recursos recebidos através da LOA, excluídas as despesas de pessoal e benefícios. A tendência do indicador é “quanto mais, melhor”.

No ano de 2020, o valor desse indicador para o *Campus* Avançado Lajes foi de 0%, abaixo da meta de 2%. Ou seja, a meta não foi atingida. Os recursos captados na iniciativa privada (receita própria) pela unidade em 2020 procederam de pagamento mensal de aluguel através de Guia de Recolhimento da União - GRU (código de recolhimento 28802) por empresa contratada para fornecimento de refeições no *Campus*, sendo que o aluguel é devido à concessão de uso da área destinada à cantina. Devido à pandemia do coronavírus, as atividades acadêmicas presenciais foram suspensas em março de 2020, e da mesma forma o referido contrato, o que ensejou a interrupção da cobrança do aluguel relacionado à cantina. Este fato prejudicou o atingimento da meta deste indicador.

Outras formas de captação de recurso privado através de GRU seriam através dos códigos de recolhimento 28812 (receita de produção animal e derivados) e 28804 (taxa de ocupação de imóveis). Como a unidade não conta atualmente com receita de produção animal e derivados, por não ofertar cursos na área de agropecuária, uma forma de melhorar esse indicador em 2021 seria investir na captação de recursos através da cobrança de taxa de ocupação de imóveis, como por exemplo, aluguel de auditório, quadra poliesportiva e outros espaços do *Campus* para eventos externos.

Considerando os valores dos indicadores e a relevância de cada um deles, o objetivo estratégico OR1 foi classificado como alcançado. Contribuiu para esse resultado o atendimento da meta do indicador RCSP, que tem relevância significativa (80%) para o objetivo estratégico OR1.

<p>Principais resultados alcançados (fundamentar com dados):</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Meta atingida para o indicador RCSP, devido a uma boa captação de recursos públicos não LOA.</i> <p>Desafios futuros:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Aumentar a captação de recursos privados (receita própria), para atingimento da meta do indicador RCIP;</i>• <i>Aumentar proporcionalmente a captação de recursos públicos não LOA, considerando o aumento da meta deste indicador para o ano de 2021.</i>	<p>Causas ou impedimentos para alcance das metas:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Pandemia do coronavírus, que afetou negativamente o indicador RCIP.</i> <p>Riscos identificados:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Dificuldade em aumentar a captação de recursos privados (receita própria), devido à pandemia do coronavírus e à falta de oportunidades de captação de recursos privados;</i>• <i>Dificuldade em aumentar proporcionalmente a captação de recursos públicos não LOA, que depende do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).</i>
--	--

Perspectiva Orçamento				
<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Relevância para o objetivo estratégico</i>	<i>Meta 2020 [Meta Anual do Farol]</i>	<i>Resultado 2020 [valor Hoje do Farol]</i>
<i>OR2 - Garantir a eficiência do gasto público</i>	<i>IGER - Índice de geração de energia a partir de fontes renováveis</i>	<i>15%</i>	<i>19,2%</i>	<i>64,1%</i>
	<i>GP (TCU) - Percentual de Gastos com Pessoal</i>	<i>5%</i>	<i>75,0%</i>	<i>83,2%</i>
	<i>GOC (TCU) - Percentual de Gastos com outros Custeios</i>	<i>5%</i>	<i>22,0%</i>	<i>15,9%</i>
	<i>GI (TCU) - Percentual de Gastos com Investimentos</i>	<i>10%</i>	<i>3,0%</i>	<i>0,9%</i>
<i>Atingimento: 100,00%</i>	<i>GCA - Gastos Correntes por Aluno</i>	<i>15%</i>	<i>25.711,9</i>	<i>12.944,7</i>
	<i>IGCC - Índice de Gastos com Contratos Continuados (IGCC)</i>	<i>50%</i>	<i>70,0%</i>	<i>94,0%</i>
<p><i>Projetos estratégicos que contribuem para o alcance do Objetivo Estratégico</i></p> <p><i>DC - Rotinas do Planejamento e Desenvolvimento Institucional</i></p> <p><i>GA - Planos Diretores de Infraestrutura do IFRN - PDInfra</i></p> <p><i>GC - Plano de economia, uso eficiente e reuso da água dos campi do IFRN</i></p> <p><i>MA - Otimização dos gastos com contratos continuados</i></p> <p><i>MC - Rotinas da Administração</i></p> <p><i>SA - Capacitação de servidores com foco em competências</i></p> <p><i>SB - Mapeamento das Competências Técnicas e Comportamentais</i></p> <p><i>SD - Rotinas de Gestão de Pessoas</i></p>				

Análise conjunta do desempenho - objetivo estratégico OR2

O indicador IGER identifica a relação entre a energia gerada e consumida na unidade, ou seja, o quanto do total consumido foi gerado a partir da fonte renovável solar, com a tecnologia fotovoltaica. O objetivo da instituição é reduzir a dependência de fornecimento externo de energia elétrica, complementando a demanda através da geração de energia própria via fontes renováveis. A tendência do indicador é “quanto mais, melhor”.

No ano de 2020, o valor desse indicador para o *Campus* foi de 64,1%, acima da meta de 19,2%. Ou seja, a meta foi atingida. Isso indica utilização eficiente da energia solar. O reduzido consumo de energia elétrica devido à suspensão das atividades acadêmicas presenciais em março de 2020, em decorrência da pandemia do coronavírus, foi um fator importante para o elevado valor deste indicador.

O indicador GP (TCU) identifica o comprometimento do total executado pela instituição com gastos de pessoal e benefícios pagos a servidores. O propósito deste indicador é realizar o acompanhamento dos gastos com pessoal e inversões financeiras, buscando a ampliação dos gastos com

investimentos. A tendência do indicador é “quanto menos, melhor”, pois o objetivo da instituição é reduzir o percentual de gastos de pessoal em relação aos gastos totais, favorecendo assim a ampliação dos gastos com investimentos.

No ano de 2020, o valor desse indicador para o *Campus* foi de 83,2%, sendo a meta igual a 75%. Ou seja, a meta não foi atingida. Torna-se importante definir, juntamente à Reitoria do IFRN, estratégias para melhoria desse indicador no âmbito do *Campus Avançado Lajes*.

O indicador GOC (TCU) identifica o total destinado pela instituição para gastos de custeio, excluindo os benefícios pagos aos servidores. O propósito deste indicador é realizar o acompanhamento dos gastos correntes e outros custeios, buscando a ampliação dos gastos com investimentos. A tendência do indicador é “quanto menos, melhor”.

No ano de 2020, o valor desse indicador para o *Campus* foi de 15,9%, abaixo da meta de 22%. Ou seja, a meta foi atingida.

O indicador GI (TCU) identifica a capacidade da instituição em realizar investimentos. O propósito deste indicador é realizar o acompanhamento dos gastos correntes e outros custeios, com pessoal e inversões financeiras, buscando a ampliação dos gastos com investimentos. A tendência do indicador é “quanto mais, melhor”.

No ano de 2020, o valor desse indicador para o *Campus* foi de 0,9%, abaixo da meta de 3,0%. Ou seja, a meta não foi atingida.

O indicador GCA identifica a relação entre o total executado na instituição, com despesas de pessoal e de custeio que direta ou indiretamente contribuíram para as atividades administrativas e acadêmicas, confrontando com o número de alunos equivalentes, no exercício corrente, ou seja, apresenta o valor aplicado por aluno, desconsiderando despesas de capital e pagamento de aposentados e pensionistas. A tendência do indicador é “quanto mais, melhor”.

No ano de 2020, o valor desse indicador para o *Campus* foi de 12.944,7, abaixo da meta de 25.711,9. Ou seja, a meta não foi atingida.

O indicador IGCC identifica o nível de comprometimento dos recursos executados na unidade com contratos continuados. O propósito deste indicador é monitorar os gastos com contratos continuados e os recursos recebidos através da LOA, excluídas as despesas de pessoal e benefícios, assistência estudantil e arrecadação própria. A tendência do indicador é “quanto mais, melhor”.

No ano de 2020, o valor desse indicador para o *Campus* foi de 94%, acima da meta de 70%. Ou seja, a meta foi atingida. Porém, é importante destacar que o valor deste indicador está muito elevado, próximo a 100%, o que limita os investimentos da unidade em aquisição de materiais e contratação de serviços.

Considerando os valores dos indicadores e a relevância de cada um deles, o objetivo estratégico OR2 foi classificado como alcançado. Contribuiu para esse resultado, especialmente, o atendimento das metas dos indicadores IGCC (50% de relevância para o objetivo estratégico) e IGER (15% de relevância para o objetivo estratégico).

Principais resultados alcançados:

- *Atingimento das metas dos indicadores IGCC, IGER e GOC (TCU), com destaque para o indicador IGCC, que possui relevância significativa (50%) para o objetivo estratégico OR2.*

Desafios futuros:

- *Diminuir proporcionalmente os gastos de pessoal;*
- *Elevar proporcionalmente os gastos com investimento;*
- *Aumentar o valor aplicado por aluno.*

Causas ou impedimentos para alcance das metas:

- *Gastos de pessoal e benefícios pagos a servidores proporcionalmente elevados, impactando negativamente o indicador GP (TCU);*
- *Gastos com investimentos proporcionalmente baixos, impactando negativamente o indicador GI (TCU);*
- *Baixo valor aplicado por aluno, impactando negativamente o indicador GCA.*

Riscos identificados:

- *Para redução proporcional de gastos de pessoal, é necessário alinhar estratégias juntamente com a Reitoria do IFRN;*
- *A elevação proporcional de gastos com investimento depende da destinação de maior volume de recursos de capital para a unidade.*

4. ALOCAÇÃO DE RECURSOS E ÁREAS ESPECIAIS DE GESTÃO

Para onde o campus deseja ir e como ela pretende chegar lá?

4.1. Gestão orçamentária e financeira

Execução física e financeira das principais ações da Lei Orçamentária Anual de responsabilidade do campus:

Ação	Despesa Empenhada	Despesa Liquidada	Despesa Paga	RP Processados	RP Não Processados	Descrição da meta física	Valor físico Realizado
20RL	R\$ 1.574,096,34	R\$ 396.365,02	R\$ 366.077,51	R\$ 27.886,39	R\$ 568.487,38	Estudante matriculado	531
2994	R\$ 452.091,75	R\$ 325.879,25	R\$ 308.641,29	R\$ 50.046,93	R\$ 107.625,90	Benefício concedido	2.111
4572	R\$ 13.564,38	R\$ 5.588,00	R\$ 5.588,00	-	-	Servidor capacitado	12
20RG	R\$ 25.000,00	-	-	-	-	Projeto viabilizado	-

Fonte: Tesouro Gerencial

Execução física e financeira de ações da Lei Orçamentária Anual para as quais houve destaque orçamentário recebidos pelo IFRN e provisionado ao *Campus*:

O IFRN recebe anualmente, do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), aporte orçamentário para atender ao Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). O recurso recebido é rateado entre os *campi* do IFRN, conforme critérios de alunos atendidos pelo programa.

No ano de 2020, conforme quadro acima, o *Campus* Avançado Lajes empenhou um total de R\$ 31.278,46 (trinta e um mil, duzentos e setenta e oito reais e quarenta e seis centavos) do recurso recebido via destaque orçamentário. Tal recurso foi empenhado com o objetivo de aquisição de gêneros alimentícios, e também de *kits* de alimentos (cestas básicas) para atendimento aos discentes no contexto da pandemia de coronavírus.

Os gêneros alimentícios foram adquiridos através de Pregão Eletrônico promovida pela Reitoria do IFRN (07/2020-UASG 158155), bem como da Chamada Pública PNAE 01/2020-IFRN. Já os kits de alimentos foram adquiridos através de Dispensa de Licitação (07/2020-IFRN).

Ação (código)	Ação (descrição)	Unidade orçamentária responsável pela ação	Despesa Empenhada	Despesa Liquidada	Despesa Paga	RP Processados	RP Não Processados
00PI	Apoio à Alimentação Escolar dos estudantes da Educação Básica (PNAE)	26298 - Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE	R\$ 31.278,46	R\$ 21.760,36	R\$ 21.760,36	-	R\$ 6.895,44

Fonte: Tesouro Gerencial

4.2. Gestão de Pessoas

Força de trabalho: informar no quadro abaixo

Tipologia	Nº total de servidores por sexo		Nº de ocupantes de FG/CD/FCC por sexo	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
<i>Servidor docente efetivo</i>	22	11	4	2
<i>Servidor técnico-administrativo efetivo</i>	13	7	4	0
<i>Servidor em exercício provisório/cooperação técnica/colaboração</i>	1	1	0	0
<i>Professor substituto</i>	2	0	0	0
<i>Estagiário de nível superior</i>	0	0	-	-
<i>Estagiário de nível médio</i>	0	0	-	-
<i>Terceirizado</i>	9	6	-	-

Afastamentos por motivo de saúde:

	Nº de dias de afastamento no ano	Nº de servidores afastados
<i>Servidor docente efetivo</i>	99	7
<i>Servidor técnico-administrativo efetivo</i>	116	9

Projetos e ações do programa QVT:

<i>Ações empreendidas (atividades físicas, palestras, campanhas de saúde, etc.)</i>	<i>Nº de servidores/estagiários/terceirizados participantes</i>
<i>Realização de Ginástica Laboral e Massagens Shiatsu</i>	30
<i>Prática esportiva (vôlei e futsal)</i>	25

Eventos de capacitação:

<i>Evento</i>	<i>Carga horária (horas)</i>	<i>Número de participantes</i>
<i>Seminários: Desafios e Relatos de Experiência no Contexto do Ensino Remoto</i>	8h	55
<i>III Seminário de Direitos Humanos</i>	30h	235
<i>Mediação tecnológica em atividades educacionais</i>	20h	33
<i>Educação mediada por Tecnologias na prática</i>	30h	33
<i>Docência e elaboração de materiais didáticos em cursos mediados por tecnologia.</i>	30h	33
<i>Capacitação para Ensino Remoto e Produção de Videoaulas</i>	20h	43
<i>Metodologias Ativas</i>	5h	33
<i>Avaliação de Aprendizagem</i>	5h	33
<i>Oficina Plataforma Google Sala de Aula</i>	3h	33
<i>Oficina Plataforma Google Meet</i>	3h	33
<i>Oficina Produção e Criação de Videoaulas</i>	3h	33
<i>Oficina Plataforma Moodle</i>	20h	33

Capacitação externa com fomento do campus:

<i>Servidor capacitado</i>	<i>Cargo</i>	<i>Nome do curso</i>	<i>Carga horária (horas)</i>
<i>Sara Lima Cordeiro</i>	<i>Técnico de Laboratório Área - Biologia</i>	<i>Gestão de compras</i>	80h
<i>Elton da Silva Freitas</i>	<i>Técnico em Eletrotécnica</i>	<i>Gerenciamento de Riscos e Técnicas de Manutenção</i>	60h
<i>Rogério Pitanga Santos</i>	<i>Assistente em Administração</i>	<i>Completo de Licitação e Contratos para Formação de Gestores na Administração Pública</i>	30h
<i>Jader Luiz Lima de Freitas</i>	<i>Auxiliar em administração</i>	<i>Execução Orçamentária, Financeira e Contábil</i>	20h

<i>Leidimar de Araújo Azevedo</i>	<i>Técnico em Contabilidade</i>	<i>Retenções Tributárias, Procedimentos e Contabilização na Administração Pública</i>	<i>30h</i>
<i>Jader Luiz Lima de Freitas</i>	<i>Auxiliar em administração</i>	<i>Compliance nas Contratações Públicas</i>	<i>20h</i>
<i>João Saturnino da Silva Neto</i>	<i>Docente</i>	<i>Formação Consultor DISC ETALENT EAD – Módulos Atração e Educação</i>	
<i>Jader Luiz Lima de Freitas</i>	<i>Auxiliar em administração</i>	<i>Formação e Atualização em Gestão de Riscos, Governança e Compliance</i>	<i>20h</i>

Principais desafios e ações futuras na Gestão de Pessoas:

<p><i>Principais desafios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Consolidar mecanismos de acompanhamento das ações;</i> ● <i>Aprimorar as ações voltadas ao clima organizacional da comunidade acadêmica;</i> ● <i>Fortalecer o reconhecimento e a participação nas ações de qualidade de vida no trabalho promovidas pelo campus;</i> ● <i>Balancear as ações de afastamento de técnicos administrativos para capacitação com o quadro de servidores restrito para atendimento às demandas do campus.</i> 	<p><i>Ações futuras:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Continuar a atuação junto às comissões do Campus com vistas em atingir os objetivos estratégicos.</i> ● <i>Orientar processos de seleção de professores substitutos;</i> ● <i>Promover consultas referentes a instrumentos possíveis de recomposição de força de trabalho do Campus Avançado Lajes.</i>
--	---

4.3. Gestão de contratos

Principais contratos de funcionamento, continuados e não-continuados (exclui contratações diretas): informar no quadro abaixo

<i>Número do contrato</i>	<i>Finalidade</i>	<i>Valor gasto em 2020 (R\$)</i>
171/2015- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços de fornecimento de energia elétrica</i>	53.053,03
123/2020- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços de fornecimento de energia elétrica</i>	0,00
130/2014- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços de link de acesso à rede corporativa e à internet</i>	46.567,78
078/2020- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços de link de acesso à rede corporativa e à internet</i>	0,00
063/2015- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços de locação de fotocopiadoras multifuncionais</i>	16.220,53
099/2020- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços de outsourcing de impressão</i>	3.460,00
187/2019- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços de manutenções preventivas mensal e semestral do gerador de emergência do Campus, além de fornecimento de peças e insumos</i>	8.9903,61
093/2019- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços continuados de vigilância patrimonial armada</i>	151.032,24
085/2019- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços de psicopedagogia para assistência e apoio a alunos com deficiência</i>	51.442,27
160/2018- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços continuados de asseio, limpeza e conservação das instalações físicas e mobiliárias do Campus</i>	170.071,00
180/2018- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços de seguro de vida coletivo para alunos e estagiários do Campus</i>	1.273,25
140/2018- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços de abastecimento de água e coleta/tratamento de esgoto</i>	11.370,00
198/2016- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços de fornecimento de refeições para os alunos do Campus, vinculada à concessão do uso da área destinada à cantina</i>	13.825,26
098/2016- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços de gerenciamento de frota (fornecimento de combustíveis e manutenção)</i>	13.531,16
052/2016- PROAD/IFRN	<i>Contratação de serviços de manutenção de bens móveis e imóveis e apoio administrativo, técnico e operacional</i>	216.782,78

Contratações diretas: informar no quadro abaixo

<i>Número do contrato</i>	<i>Finalidade</i>	<i>Valor gasto em 2020 (R\$)</i>	<i>Justificativa para contratação direta (especificar as causas)</i>
-	<i>DPVAT frota institucional</i>	<i>33,01</i>	<i>Inexigibilidade de licitação - art. 25 da Lei 8.666/93</i>
-	<i>Manutenção de antena de segurança da biblioteca</i>	<i>9.170,00</i>	<i>Dispensa de licitação - art. 24, inc. II da Lei 8.666/93</i>
-	<i>Capacitação de servidores do Campus</i>	<i>13.564,38</i>	<i>Inexigibilidade de licitação - art. 25, inc. II da Lei 8.666/93</i>

Principais desafios e ações futuras na Gestão de Contratos:

<i>Principais desafios:</i>	<i>Ações futuras:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Acompanhamento da execução dos contratos com o objetivo de corrigir distorções e identificar oportunidades de adequação contratual;</i> <i>Identificar novas oportunidades de contratação.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Capacitar continuamente gestores e fiscais de contrato para o alcance dos objetivos pretendidos.</i> <i>Realizar novas contratações necessárias para o Campus (por exemplo, manutenção de elevadores, manutenção de equipamentos de refrigeração).</i> <i>Realizar novos processos de contratação para contratos com termo final de vigência em 2021 (manutenção predial, direção veicular, gerenciamento de frota).</i>

4.4. Gestão patrimonial e infraestrutura

Principais investimentos de capital:

<i>Tipo de investimento</i>	<i>Descrição</i>	<i>Valor investido em 2020 (R\$)</i>	<i>Benefício esperado</i>
<i>Obra</i>	-	<i>0,00</i>	-
<i>Equipamentos</i>	<i>Aquisição de material de TI</i>	<i>218.762,72</i>	- Ampliação/aumento do quantitativo de laboratórios de informática do Campus (microcomputadores, monitores, etc.); - Ampliação da estrutura de rede do Campus (switches); - Prover proteção a equipamentos elétricos/eletrônicos do Campus (no-breaks).
<i>Veículos</i>	-	<i>0,00</i>	-
<i>Outros</i>	<i>Material bibliográfico (livros)</i> <i>Mobiliário</i>	<i>39.990,01</i>	- Ampliação de acervo bibliográfico do Campus; - Equipar setor de saúde do Campus.

Principais desafios e ações futuras na Gestão patrimonial e infraestrutura:

<p>Principais desafios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Manutenção estrutural das instalações prediais (pintura, manutenções hidráulicas, etc.);</i> • <i>Captar recurso de capital para estruturação de laboratórios do Campus;</i> • <i>Ampliação do parque fotovoltaico do Campus Avançado Lajes;</i> • <i>Aquisição de veículos para atualização da frota.</i> 	<p>Ações futuras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Adquirir dessalinizador para tornar a água do poço tubular propícia para utilização na jardinagem.</i> • <i>Estruturar ambientes de estudos e pesquisa para servidores;</i> • <i>Ampliar ambientes de estudo e pesquisa para alunos;</i>
---	--

4.5. Sustentabilidade ambiental

Ações para redução do consumo de recursos naturais: informar no quadro abaixo, na forma de tópicos

<i>Ação empreendida</i>	<i>Resultados obtidos (economia gerada/resultados alcançados)</i>
<i>Utilização de sistema de captação de águas pluviais</i>	<i>Utilização da água pluvial captada para atendimento de demandas do Campus</i>
<i>Manutenção das placas fotovoltaicas</i>	<i>Melhor desempenho das placas solares</i>

Redução de resíduos poluentes: informar no quadro abaixo, na forma de tópicos

<i>Resíduo poluente</i>	<i>Resultados obtidos (redução alcançada/economia gerada)</i>
<i>Estação de tratamento de efluentes</i>	<i>Tratamento dos efluentes gerados pelo Campus</i>

Outras ações de sustentabilidade ambiental:

As ações de sustentabilidade ambiental são conduzidas pela comissão do *Campus Verde*, cujas ações em 2020 foram prejudicadas pela pandemia do coronavírus e a conseqüentemente suspensão das atividades presenciais do *Campus* em março de 2020.

Principais desafios e ações futuras na Sustentabilidade ambiental:

<i>Principais desafios:</i>	<i>Ações futuras:</i>
<ul style="list-style-type: none">● Fortalecer a atuação da comissão do <i>Campus Verde</i>;● Aumento de área verde do <i>Campus</i>;● Destinação adequada de resíduos sólidos.	<ul style="list-style-type: none">● Incentivar o plantio de mudas no <i>Campus</i>;● Incentivar maior participação dos discentes em planos e ações relacionados à sustentabilidade ambiental.

5. CONSIDERAÇÕES DA GESTÃO SOBRE OS RESULTADOS

O IFRN *Campus* Avançado Lajes tem como função social ofertar educação profissional e tecnológica – de qualidade referenciada socialmente e de arquitetura político-pedagógica capaz de articular ciência, cultura, trabalho e tecnologia – comprometida com a formação humana integral, com o exercício da cidadania e com a produção e a socialização do conhecimento, visando, sobretudo, a transformação da realidade na perspectiva da igualdade e da justiça sociais.

Neste recorte observa-se que o cumprimento com excelência da função do campus demanda uma organização de gestão estruturada na forma de uma articulação interna dos órgãos executivos que formam o campus, ao mesmo tempo que se orienta por uma realidade orçamentária e administrativa possível e responsável diante dos fatores impostos pelo contexto e as incertezas que formam a realidade ampla em que nossa realidade de ensino se insere.

A atuação do campus na Microrregião de Angicos e seus municípios, bem como no atendimento de grupos além desse contexto geográfico, demonstra a qualidade referenciada da educação ofertada pelo campus à população que à busca e que é tocada por suas ações de ensino, pesquisa e extensão nos espectros acadêmico, desportivo, artístico-cultural e tecnológico.

Neste sentido, as informações contidas neste documento demonstram o trabalho sério e responsável desenvolvido neste campus, mesmo diante dos grandes desafios trazidos pelo contexto econômico e orçamentário vivenciado no ano pandêmico de 2020, cujos impactos reverberarão no planejamento dos anos seguintes.

Cabe ressaltar que esse processo é conduzido com foco sempre na inclusão, passando pela inclusão de estudantes de baixa renda e de discentes com necessidades educacionais específicas na reserva de cotas no processo seletivo, até as políticas de apoio e assistência a esses discentes, seja no acompanhamento profissional ou na oferta de auxílios que garantam o trânsito para a escola, a alimentação e o acompanhamento de atividades do discente.

Dentro do aspecto da sustentabilidade observamos no campus a consolidação das políticas de sustentabilidade em ações como o uso de energia solar, coleta e tratamento de águas pluviais, o tratamento de resíduos sólidos e a utilização de lâmpadas de menor consumo e maior eficiência energética, mostrando como o campus ensina através de sua própria estrutura e modo de existência a responsabilidade ambiental ao discente e à comunidade.

Como o relatório de 2020 indica, passando pelo campo dos eventos à população com foco na inclusão, educação e tecnologia, pelas capacitações ofertadas aos servidores, pelas atividades de acompanhamento e projetos de ensino ofertados aos discentes, pelos projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos mesmo em contexto desafiados, pelas ações de sustentabilidade, pelos auxílios de conectividade e para cessão de kits alimentares,

pelas implementações de compras e execução do orçamento no atendimento de demandas históricas, pelas publicações em periódicos e encaminhamentos de discentes ao mercado de trabalho, temos um panorama da complexidade do processo de organização e criação de ações de impacto que criam a presença e a importância do campus dentro da região na formação de jovens e adultos nas diferentes ofertas hoje em fluxo.