



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO**  
**GRANDE DO NORTE**  
**CAMPUS AVANÇADO LAJES**

# **Relatório de Gestão do Exercício de 2016**

**Lajes/RN, janeiro de 2017.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO**  
**GRANDE DO NORTE**  
**CAMPUS AVANÇADO LAJES**

## **Relatório de Gestão do Exercício de 2016**

Relatório de Gestão do Exercício de 2016  
apresentado ao IFRN como prestação de  
contas anual.

**Lajes/RN, janeiro de 2017.**

**PRESIDENTE DA REPÚBLICA**

*Michel Temer*

**MINISTRO DA EDUCAÇÃO**

*Mendonça Filho*

**SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

*Eline Neves Braga Nascimento*

**REITOR DO IFRN**

*Wyllys Abel Farkatt Tabosa*

**DIRETOR(A)-GERAL DO CAMPUS AVANÇADO LAJES**

*Pollyanna de Araujo Ferreira Brandão*

**CONSELHO ESCOLAR DO CAMPUS AVANÇADO LAJES**

*Pollyanna de Araujo Ferreira Brandão – Presidente*

*Leidimar de Araujo Azevedo – Secretário(a)*

**Membros Titulares:**

*Alexandro Vladno da Rocha – Dirigente da Administração*  
*Antônio Fábio Guedes da Rocha - Dirigente da Administração*  
*Geraldo Generoso Ferreira – Técnico Administrativo*  
*Helaine Cristiane Silva - Técnico Administrativo*  
*André Luiz Rodrigues Bezerra – Docente*  
*Jordana Medeiros Costa – Docente*  
*Cecília Helena Assunção Silva – Discente*  
*Liane Catarino Pereira – Discente*  
*Ana Maria dos Reis – Egressa*  
*Franciele Soares Viana – Egressa*  
*Chrislaine Barbosa Ribeiro – Representante de Pais*  
*Francisca Vanúzia da Silva Gonçalves – Representante de Pais*  
*Francisca Irene Martins – Sociedade Civil*  
*Kleber da França Costa - Sociedade Civil*

**COLÉGIO GESTOR DO CAMPUS AVANÇADO LAJES**

*Pollyanna de Araujo Ferreira Brandão– Diretora do Campus*  
*Alexandro Vladno da Rocha – Diretor Acadêmico*  
*Antônio Fábio Guedes da Rocha – Diretor Administrativo*  
*Leidimar de Araújo Azevedo – Chefe de Gabinete*

*Christiane Maria da Cunha Cavalcanti* – Coordenadora de Finanças Material e Patrimônio  
(COFIMPAT)

*Vinícius Floripo Chaffin Vieira* – Assessor de Gestão de Pessoas (ASGPE)

*Jerfson Pinto Torres* – Coordenador de Atividades Estudantis (COAES)

*Francisco de Assis da Costa Dias* – Coordenador de Serviços Gerais e Manutenção (COSGEM)

*Geraldo Freire de Lima* – Coordenador de Extensão, Pesquisa e Inovação (COEXPEIN)

*Helaine Cristiane Silva* – Coordenadora de Laboratórios (COLAB)

*Gustavo Vilella Whately* – Coordenadora do Curso de Administração

*Robercy Alves da Silva* - Coordenador do Curso de Informática

*Samara Freitas Oliveira* – Coordenadora de Curso de Formação Inicial e Continuada

## **SUMÁRIO**

### **INTRODUÇÃO**

#### **1. VISÃO GERAL DA UNIDADE**

- 1.1. Identificação e breve histórico da unidade
- 1.2. Organograma

#### **2. PLANEJAMENTO ORGANIZACIONAL**

- 2.1. Gestão Estratégica
- 2.2. Comunicação e Eventos
- 2.3. Governança
- 2.4. Atividades Estudantis
- 2.5. Ensino
- 2.6. Extensão
- 2.7. Pesquisa e Inovação
- 2.8. Gestão de Pessoal
- 2.9. Gestão Administrativa
- 2.10. Engenharia e Infraestrutura
- 2.11. Tecnologia da Informação

#### **3. INDICADORES DE DESEMPENHO**

- 3.1. Indicadores acadêmicos TCU e Acordo de Metas
- 3.2. Indicador Socioeconômico
- 3.3. Indicadores de Permanência e Êxito
- 3.4. Outros Indicadores

#### **4. DESTAQUES INSTITUCIONAIS**

- 4.1. Institucional
- 4.2. Prêmios acadêmico-científicos
- 4.3. Desenvolvimento tecnológico
- 4.4. Agenda artístico-cultural e desportiva
- 4.5. Agenda acadêmico-científica nacional
- 4.6. Agenda acadêmico-científica internacional

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

## INTRODUÇÃO

O presente documento trata do relatório de gestão do Campus Avançado Lajes para o exercício 2016, por meio do qual se apresenta à sociedade como a instituição empregou os recursos públicos aportados no seu orçamento, na consecução das suas ações de ensino, pesquisa e extensão, assim como os resultados alcançados, os avanços conseguidos e, também, as dificuldades encontradas para atingir os objetivos planejados para o ano em análise.

Para tanto, o relatório, que está dividido em quatro capítulos, descreve as atividades de maior relevância que foram desenvolvidas no exercício de 2016. O que possibilita uma avaliação dos vários programas e ações constantes do plano de ação 2016, definidos pela atual gestão, destacando-se a expansão e a qualidade desses programas e ações.

Ao todo, de uma dotação de R\$ 1.184.275,00 (um milhão, cento e oitenta e quatro mil, duzentos setenta e cinco reais), foram executados R\$ 1.446.988,41 (122%).

Assim, as informações contidas neste documento destacam as ações de implementação do *Campus*, bem como as atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas ao longo do ano. Além das atividades já mencionadas, durante o ano letivo de 2016, foi trabalhado o aprimoramento dos conselhos de apoio à gestão participativa do *Campus*; núcleos e ações, que foram instituídos em 2015, entre eles, o conselho escolar e os conselhos de classes. E ainda, o núcleo de atendimento às pessoas com necessidades específicas (NAPNE), bem como a participação no Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI). Destaca-se também, o aumento no número de vagas para os alunos em situação de vulnerabilidade social inclusos nos programas sociais da assistência estudantil e os bolsistas do programa de iniciação profissional.

Espera-se que, a partir deste documento, o leitor possa avaliar a execução dos vários programas e ações constantes do plano de ação 2016, concernentes ao *Campus* Avançado Lajes.

## 1. VISÃO GERAL DA UNIDADE

### 1.1. Identificação e breve histórico da unidade

O Campus Avançado Lajes, localizado na rodovia BR 304, Km 120, Centro, Lajes-RN, faz parte da 3ª fase de expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica no Estado. Com um terreno de 65 mil m<sup>2</sup>, doado pela União, e 12.672,89 m<sup>2</sup> de área construída, a escola federal, vinculada ao Campus João Câmara, tem capacidade de atender a 600 alunos e acomodar 52 servidores (22 técnicos-administrativos e 30 professores).

O edital para construção da escola foi publicado em 23 de julho de 2013 e as obras começaram 80 dias depois, no dia 10 de outubro de 2013. Paralelamente à construção, a Reitoria do Instituto promoveu uma série de audiências públicas para conhecer melhor a realidade do município e, a partir da identificação de seus problemas, desafios e potencialidades, poder definir as áreas de atuação do novo campus para melhor atender às demandas locais. Assim, na audiência realizada no dia 29 de maio do ano seguinte a comunidade teve a confirmação dos Eixos Tecnológicos de Gestão e Negócios e Informação e Comunicação, além dos cursos que seriam ofertados inicialmente: os Cursos Técnicos de Nível Médio Integrado em Administração e Informática.

A história da Instituição na região do Pico do Cabugi começou no segundo semestre de 2014 por meio de duas turmas dos cursos de Agente de Alimentação Escolar (20 vagas) e Recriador (20 vagas), na Escola Municipal Monsenhor Vicente, no turno noturno. Os cursos foram escolhidos conforme o mapa de demandantes disponibilizado pelo MEC. No ano de 2015, com as obras do campus em andamento, foi firmada uma parceria com a Prefeitura Municipal de Lajes para utilizar os espaços da Escola Municipal Dr. Eloy de Souza para as aulas do ensino médio integrado regular. Assim, no dia 6 de maio de 2015, no turno matutino, cerca de 80 alunos iniciaram suas aulas no período letivo de 2015.1. Na oportunidade, o laboratório de informática da escola, desabilitado, foi reestruturado pelo IFRN Lajes, sendo utilizado pelos alunos do Instituto, bem como pelos alunos da rede municipal de ensino. A partir do 2º semestre de 2015, as aulas passaram a funcionar no prédio principal da obra. A infraestrutura da obra do prédio principal possui 3 pavimentos, que dispõem de 12 salas de aulas, 1 laboratório de física, 1 laboratório de química, 1 laboratório de biologia, 1 laboratório de redes, 1 laboratório de manutenção, 1 laboratório de línguas, 1 sala de videoconferência, 1 centro de EaD, 1 centro de aprendizagem, 21 salas administrativas, 1 biblioteca, 2 salas de reuniões, 1 sala de servidores e 1 sala de estudos. Alguns espaços pedagógicos que ainda estavam em fase de estruturação da mobília e equipamentos no ano anterior já foram organizados no ano de 2016.

O *Campus* iniciou o exercício de 2016 com algumas obras em andamento e outras em fase final de conclusão, obras essas que foram finalizadas e entregues no final do mesmo exercício, como por exemplo um prédio anexo com previsão para funcionamento de mais laboratórios, setor de Saúde, refeitório e cantina; a construção do auditório e do centro de vivência e todos os espaços já estão sendo utilizados. Os números de vagas ofertados para o *Campus* só vêm aumentando, em 2015 houve um processo seletivo onde foram ofertadas 120 vagas para o técnico integrado com início no ano letivo 2016.1, no segundo semestre foram ofertadas mais 80 vagas para o técnico

Subsequente com ingresso em 2016.2. Bem como a realização de processo seletivo em 2016 com ofertas de 108 vagas para turmas do técnico integrado que terão início em 2017.1.

O *Campus* Avançado Lajes está beneficiando cerca de 50 mil habitantes de oito municípios da microrregião de Angicos, com abrangência para alcançar mais locais da mesorregião Central Potiguar.

## 1.2. Organograma

O organograma funcional do *Campus* Avançado Lajes foi aprovado pelo Colégio de Dirigentes, através da Deliberação nº 14/2013, de 30/12/2013, com base na Estrutura Organizacional de Referência aprovada pela Resolução nº 16/2010-CONSUP, com atualizações realizadas pela Resolução nº 30/2013-CONSUP e pela Resolução nº 08/2014-CONSUP.

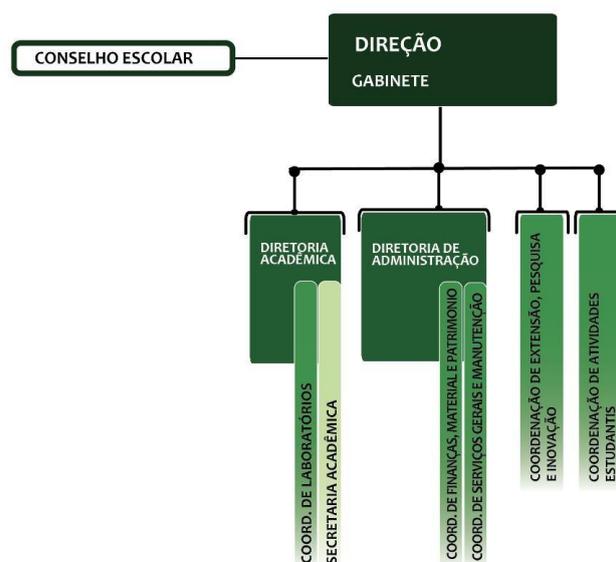
A Figura 01 descreve a estrutura administrativa do *Campus* avançado de Lajes

### Campus Avançado Lajes

O *campus* avançado Lajes integra a organização geral da Instituição, nos termos do § 2º do Art. 7º do Estatuto, cabendo ao Conselho Superior autorizar a criação e o funcionamento desses *campi*.

As competências e atribuições de cada setor (órgão) dos *campi* avançados (Lajes e Parelhas) estão expressas no Regimento Interno dos *campi*, aprovado pela Resolução nº 17/2011-CONSUP/IFRN, em analogia aos órgãos integrantes da estrutura organizacional dos *campi* oriundos da Expansão da Rede Federal de EPT. A seguir, são elencados os órgãos e suas principais atribuições, sendo suas competências relacionadas no supracitado Regimento.

Figura 01 – Organograma do *Campus* Avançado Lajes



Fonte: Disponível em: < <http://portal.ifrn.edu.br/acessoainformacao/institucional>>. Acesso em: 26 fev. 2015.

### I. Órgãos colegiados:

- a) Conselho Escolar: órgão máximo normativo do *campus*;
- b) Colégio Gestor: órgão consultivo de apoio técnico-político à gestão;
- c) Colegiado de Diretoria Acadêmica: órgão deliberativo e consultivo nos assuntos pertinentes ao ensino;
- d) Colegiado de Curso Técnico: órgãos deliberativos que acompanham as atividades pedagógicas do respectivo Curso;
- e) Conselho de Classe: órgão de assessoramento ao Diretor Acadêmico em assuntos de natureza didático-pedagógica. Tem por finalidade colaborar para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, através do diagnóstico e da busca de alternativas de ação, de acordo com a proposta defendida no Projeto Político-Pedagógico da Instituição.

## II. Órgãos executivos:

- a) Direção-Geral do *campus*: é o órgão executivo da administração geral do IFRN, a quem cabem à coordenação, o acompanhamento e a superintendência de todas as atividades desenvolvidas no respectivo *campus*. Conta com o Gabinete para execução das atividades;
- b) Diretoria Acadêmica: executa as diretrizes da Pró-Reitoria de Ensino, no âmbito do *campus*. Em sua estrutura contém a Coordenação de Laboratórios e a Secretaria Acadêmica;
- c) Coordenação de Extensão, Pesquisa e Inovação: executa as diretrizes das Pró-Reitorias de Extensão e de Pesquisa e Inovação, no âmbito do *campus*;
- d) Coordenação de Atividades Estudantis: atua executando as diretrizes da Diretoria de Gestão de Atividades Estudantis, no âmbito do *campus*;
- e) Diretoria de Administração: executa as diretrizes da Pró-Reitoria de Administração, no âmbito do *campus*. Em sua estrutura, existem a Coordenação de Finanças, Material e Patrimônio e a Coordenação de Serviços Gerais e Manutenção.

## 2. EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ORGANIZACIONAL

São apresentadas, à sequência, informações sobre os resultados da gestão, em particular a execução do Plano de Ação 2016 do IFRN, aprovado pela Resolução nº 18/2016-CONSUP. Os resultados – inclusive os financeiros – são apresentados por dimensão estratégica.

A Tabela 01 sistematiza os recursos financeiros planejados e executados pelo *Campus* Avançado Lajes por dimensão estratégica e por origem de recurso.

**Tabela 01 – Recursos financeiros planejados e executados pelo Campus Avançado Lajes por dimensão e por origem de recurso em 2016.**

DIMENSÃO ESTRATÉGICA	ORIGEM DE RECURSOS (SUAP)	PLANEJADO		REALIZADO	
		Capital	Custeio	Capital	Custeio
GESTÃO ESTRATÉGICA	Reserva técnica	-	-	-	67.142,68
	Ações estruturantes	-	-	-	-
	Ações estruturantes (internacionalização)	-	-	-	-
COMUNICAÇÃO E EVENTOS	Ações estruturantes	-	-	-	-
GOVERNANÇA	Ações estruturantes	-	-	-	-
ATIVIDADES ESTUDANTIS	Assistência ao estudante (para ensino e atividades estudantis)	-	223.484,00	-	216.482,91
	Ações estruturantes	-	-	-	-
ENSINO	Ações estruturantes	50.000,00	10.570,00	50.000,00	-
EXTENSÃO	Ações estruturantes	-	-	-	22.602,25
PESQUISA E INOVAÇÃO	Ações estruturantes	-	-	-	7.200,00
GESTÃO DE PESSOAS	Capacitação (titulação e desenvolvimento de equipes)	-	36.850,00	-	19.810,91
	Programas de QVT	-	9.100,00	2.461,82	6.664,90
GESTÃO ADMINISTRATIVA	Contratos/funcionamento	-	-	-	9.980,49
	Contratos/funcionamento	74.331,00	760.510,00	11.748,21	831.806,05
	Material permanente e consumo	-	-	67.786,71	103.423,48
	Pagamento CONIF	-	-	-	-
ENGENHARIA E INFRAESTRUTURA	Recurso para obras	-	-	380.699,34	-
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	Ações estruturantes	30.000,00	-	29.878,00	-
<i>Subtotal</i>		<i>154.331,00</i>	<i>1.040.514,00</i>	<i>542.574,08</i>	<i>1.285.113,67</i>
<b>TOTAL</b>		1.194.845,00		1.827.687,75	

Fonte: Planilha Excel PRODES

## 2.1. Gestão Estratégica

### Macroprocesso: Função Social

<b>Objetivo estratégico</b>	Fortalecer a identidade institucional e promover análise de demandas acadêmicas em vinculação com o desenvolvimento e os arranjos produtivos, sociais e culturais locais		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
1.1.1 Fomentar a elaboração de relatórios das demandas de ofertas educacionais, pesquisa e inovação e extensão existentes e emergentes nos territórios de abrangência das instituições	-	-	-
1.1.2 Fortalecer as ações de acompanhamento da permanência e do êxito dos estudantes	-	-	-
1.1.3 Fortalecer a identidade institucional no âmbito da comunidade acadêmica	-	-	-
<b>Total</b>			
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Órgãos colegiados e de assessoramento

<b>Objetivo estratégico</b>	Garantir o funcionamento, a tomada de decisão e a autonomia dos órgãos colegiados e de assessoramento		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
1.2.1 Fomentar a realização de reuniões dos órgãos colegiados e de assessoramento institucional	-	-	
<b>Total</b>			
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Transparência e descentralização

<b>Objetivo estratégico</b>	Fortalecer a transparência dos atos de gestão e os processos de descentralização institucional		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
1.3.1 Fortalecer a transparência e a agilidade de publicização dos atos dos colegiados superiores	-	-	-
1.3.2 Fortalecer a transparência dos atos de gestão	-	-	-
1.3.3 Fortalecer os processos institucionais de autonomia e descentralização	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Gestão organizacional

<b>Objetivo estratégico</b>	Adequar a estrutura organizacional e documentos institucionais de referência para promover a função social		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
1.4.1 Atualizar os documentos institucionais relativos ao planejamento institucional	-	-	-
1.4.2 Aperfeiçoar a estrutura organizacional de modo a fortalecer a autonomia dos campi	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Planejamento estratégico

<b>Objetivo estratégico</b>	Sistematizar e acompanhar o planejamento participativo integrado à avaliação institucional		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
1.5.1 Ampliar a participação na elaboração e no acompanhamento do planejamento institucional anual participativo	-	-	-
1.5.2 Fomentar a produção e divulgação do relatório de gestão sistêmico e dos campi	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Avaliação institucional

<b>Objetivo estratégico</b>	Acompanhar e avaliar, de forma sistêmica e sistematizada, os indicadores institucionais para subsidiar o planejamento e a qualidade dos atendimentos dos setores para identificar o nível de satisfação dos usuários		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
1.6.1 Ampliar a participação da comunidade nos processos de autoavaliação institucional	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

**Macroprocesso: Internacionalização**

<b>Objetivo estratégico</b> Ampliar as atividades de internacionalização em articulação com as demandas acadêmicas			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
1.7.1. Ampliar o número de acordos de cooperação e parcerias com instituições estrangeiras	-	-	-
1.7.2. Ampliar o número de estudantes e servidores em mobilidade internacional (enviados e recebidos)	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

## 2.2. Comunicação e eventos

### Macroprocesso: Comunicação interna

<b>Objetivo estratégico</b>	Fortalecer a transparência das ações institucionais e os fluxos comunicacionais com servidores e estudantes		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
2.1.1. Estimular a interação de servidores e estudantes com as gestões da Reitoria e dos <i>campi</i> através dos diferentes meios de comunicação interna	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Comunicação externa

<b>Objetivo estratégico</b>	Promover e difundir as ações institucionais de oferta de educação profissional, científica e tecnológica e de transformação das realidades locais		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
2.2.1. Ampliar a utilização dos canais de comunicação externa para informar a sociedade sobre as ações institucionais e melhorar a percepção pública quanto à atuação e dimensão institucional	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Eventos

<b>Objetivo estratégico</b>	Promover a aproximação física de servidores, alunos e da população em geral com a Instituição por meio da promoção de eventos, em articulação com as demandas acadêmicas e administrativas		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
2.3.1. Melhorar o apoio e a promoção de eventos institucionais de natureza técnico-científica, artístico-cultural e desportiva que aprimorem a relação com a comunidade interna e sociedade	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

## 2.3. Governança

### Macroprocesso: Governança administrativa

<b>Objetivo Estratégico</b> Fortalecer a política de governança administrativa			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
3.1.1. Ampliar o alcance da política e das práticas de governança administrativa	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Governança em tecnologia da informação

<b>Objetivo estratégico</b> fortalecer a política de governança em tecnologia da informação			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
3.2.1. Implantar a política e fomentar as práticas de governança em tecnologia da informação	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

## 2.4. Atividades estudantis

### Macroprocesso: Assistência social

<b>Objetivo estratégico</b> Ampliar e fortalecer as ações de assistência social para os estudantes			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
4.1.1. Ampliar o número de estudantes com caracterização socioeconômica realizada	-	-	-
4.1.2. Ampliar a oferta de auxílios e bolsas para os programas, projetos e ações direcionados aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, inclusive com necessidades educacionais específicas e transtorno funcional específico	180.000,00	178.147,91	98,97%
<b>Total</b>	<b>180.000,00</b>	<b>178.147,910</b>	<b>98,97%</b>
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
<p>A COAES do Campus Avançado Lajes tem adotado uma política de apoio aos estudantes em situação de vulnerabilidade social, e que atendam, ao perfil dos programas de assistência estudantil, sendo assim, houve a destinação de 98,97%, ou 178.147,910 do recurso planejado para assistência estudantil, tendo como principal objetivo garantir a permanência e êxito dos alunos.</p> <p>Foram realizadas ações de promoção, prevenção e proteção da saúde, entre os discentes, como campanhas, e orientações, com o objetivo de garantir uma permanência escolar eficaz, e proporcionar satisfação entre os alunos.</p> <p>No decorrer do ano de 2016 muitos foram os desafios enfrentados na assistência estudantil, por ser um campus avançado, IFRN lajes conta com apenas um profissional na COAES, dificultando muito o amparo e desenvolvimento das ações de atividades estudantis. Outro fator que dificulta muito são as inconsistências nos dados bancários dos discentes, que acarreta atraso no repasse dos auxílios, e retrabalho.</p>			

### Macroprocesso: Assistência à saúde

<b>Objetivo estratégico</b>	Sistematizar atividades de assistência à saúde dos discentes, de maneira a integrar as ações escolares com as de saúde		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
4.2.1. Ampliar o número de exames biomédicos em estudantes ingressantes dos cursos técnicos integrados	-	-	-
4.2.2. Ampliar o número de campanhas de saúde sistêmicas	-	-	-
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não se aplicam ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Formação integral

<b>Objetivo estratégico</b>	Fortalecer as ações de apoio à formação integral dos estudantes (eventos e atividades artístico-culturais e esportivas)		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
4.3.1. Ampliar o número de discentes com apoio para participação em eventos e para o desenvolvimento de atividades artístico-culturais e desportivas	5.284,00	7.155,00	135,41 %
<b>Total</b>	<b>5.284,00</b>	<b>7.155,000</b>	
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
A participação em eventos artístico-culturais e desportivos é de fundamental importância na construção dos saberes e na estruturação da formação acadêmica, para o ano de 2016 tivemos destinado 5.284,00, de recurso para implementar a participação dos alunos nesses eventos, porém houve uma demanda maior, o que acarretou a necessidade de investir 7,155,00 na efetiva participação nessa modalidade de atividades, o que equivale a 135,41% da meta planejada.			

### Macroprocesso: Representação estudantil

<b>Objetivo estratégico</b>	Estimular a formação e o fortalecimento da organização política dos estudantes, por meio das representações estudantis		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
4.4.1. Fomentar a articulação política das entidades estudantis	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não se aplicam ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

Tabela 02 – Número de estudantes atendidos em ações e programas de assistência estudantil em 2016.

AÇÕES E PROGRAMA	QUANTIDADE DE ESTUDANTES ATENDIDOS
Bolsa de Iniciação Profissional	15
Bolsa de Auxílio-transporte	97
Bolsa de Alimentação	0
Bolsa de Fomento Proeja	0
Bolsa OVEP	0
Bolsa TAL	07
Bolsa de Iniciação Científica	0
Bolsa de Extensão	38
Auxílio para Aulas Externas	57
Auxílio para participação em eventos	81
<b>TOTAL</b>	

Fonte: SUAP, 2016.

## 2.5. Ensino

### Macroprocesso: Acesso discente

<b>Objetivo estratégico</b>	Realizar processos seletivos e diversificar as formas de acesso discente para promover a inclusão social e estender as oportunidades de formação profissional		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
5.1.1. Elevar o nível de aceitação e reconhecimento dos cursos, ampliando a demanda global na relação candidatos por vaga	-	-	
<b>Total</b>			
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não se aplicam ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Oferta educacional

<b>Objetivo estratégico</b>	Fortalecer a oferta educacional e acompanhar e aperfeiçoar os projetos de cursos, em ação integrada com a pesquisa e inovação, a extensão e as atividades estudantis e em sintonia com o desenvolvimento socioeconômico local e regional		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
5.2.1. Ampliar a oferta educacional em cursos e programas, de acordo com as condições de pessoal e infraestrutura física e tecnológica	-	-	-
5.2.2. Ampliar as ações de avaliação do currículo	-	-	-
<b>Total</b>			
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não se aplicam ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Processo ensino e aprendizagem

<b>Objetivo estratégico</b>	Desenvolver ações de acompanhamento e aperfeiçoamento contínuo do processo ensino-aprendizagem que possibilitem a permanência e o êxito		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
5.3.1. Ampliar as taxas de conclusão e diminuir as taxas de retenção e desligamento de estudantes nos cursos	38.200,00	20.775,00	54,38%
<b>Total</b>	<b>38.200,00</b>	<b>20.775,00</b>	54,38%
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Parte da verba de bolsa TAL foi redirecionada para o COAES usar como Bolsas de iniciação profissional, e parte dos recursos destinados a aulas de campo foram redistribuídos para auxílio aos estudantes participarem de eventos. Como temos apenas 2 turmas de segundo ano, foram feitas apenas duas aulas de campo.			

### Macroprocesso: Administração acadêmica

<b>Objetivo estratégico</b> Desenvolver ações de acompanhamento e aperfeiçoamento contínuo da administração acadêmica			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
5.4.1. Ampliar a consistência dos dados de matrículas nos sistemas institucionais e governamentais	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Meta não se aplica ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Inclusão e diversidade

<b>Objetivo estratégico</b> Fortalecer e consolidar as ações de inclusão de pessoas com deficiência e com necessidades educacionais específicas e de diversidade social, cultural, de gênero e de raça e cor			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
5.5.1. Ampliar a ações dos Núcleos de Estudos e Pesquisas Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)	570,00	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>570,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00%</b>
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Obs: EN.20RL.108938 - Recursos para ações sistêmicas estruturantes pela PROEN para custeio de diárias. A comissão do NAPNE ainda está se apropriando dos problemas e está construindo o planejamento de ações para o ano de 2017			

### Macroprocesso: Sistema de bibliotecas

<b>Objetivo estratégico</b> Fortalecer a política de expansão e atualização do acervo físico e eletrônico e ampliar a atuação sistêmica das bibliotecas junto à comunidade			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
5.6.1. Aumentar a relação de exemplares por título da bibliografia básica e da bibliografia complementar, em todos os níveis e modalidades de ensino ofertados, em todas as bibliotecas.	50.000,00	50.000,00	100%
<b>Total</b>	<b>50.000,00</b>	<b>50.000,00</b>	<b>100%</b>
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Recurso financeiro disponível utilizado em sua totalidade para aquisição dos livros contemplados nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) técnicos de nível médio, integrado e subsequente, de informática e administração (englobando as bibliografias básica e complementar).			

**Macroprocesso: Educação a distância**

<b>Objetivo estratégico</b>	Redimensionar, estrutural e academicamente, as ações de educação à distância, ampliando a atuação sistêmica institucional		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
5.7.1. Ampliar a utilização de tecnologias educacionais nos cursos presenciais e consolidar a institucionalização da educação a distância	0,000	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00%</b>
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Meta não se aplica ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

**Tabela 03 – Número de vagas e inscrições em processos seletivos de estudantes em 2016.**

Nível/Modalidade	VAGAS ORDINÁRIAS*			VAGAS EXTRAORDINÁRIAS**			Vagas ofertadas
	Vagas ofertadas	Inscritos confirmados	Relação Candidato/Vaga	Vagas ofertadas	Inscritos confirmados	Relação Candidato/Vaga	
<b>Mestrado</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Especialização</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Aperfeiçoamento</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Graduação</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Técnico</b> <i>Integrado</i> <i>Integrado</i> <i>EJA</i> <i>Subsequente</i>	200	198	0,99	-	-	-	-
<b>FIC</b>	20	20	1	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Percentual</b>	-			-			-

Fonte: SUAP Edu.

\* Vagas ofertadas em cursos fomentados com recursos oriundos do orçamento do IFRN.

\*\* Vagas ofertadas em cursos financiados com recursos extraordinários descentralizados para o IFRN (Rede e-TEC Brasil, UAB e Pronatec/Bolsa-Formação).

Tabela 04 – Número de matrículas atendidas em 2016.

NÍVEL/FORMA	MODALIDADE	MATRÍCULAS ORDINÁRIAS ATENDIDAS*	MATRÍCULAS EXTRAORDINÁRIAS ATENDIDAS**	TOTAL
Pós-graduação	Mestrado	-	-	-
	Especialização	-	-	-
	Aperfeiçoamento	-	-	-
Graduação	Licenciatura	-	-	-
	Tecnologia	-	-	-
Técnico (nível médio)	Técnico		-	-
	<i>Técnico Integrado</i>			
	<i>Técnico Integrado EJA</i> <i>Técnico Subsequente</i>	198		
FIC	FIC		-	-
	<i>FIC Integrado EJA</i>	20		
	<i>FIC</i>			
<b>TOTAL</b>		-	-	-
<b>Percentual</b>		-	-	-

Fonte: SUAP Edu.

\* Matrículas atendidas com recursos oriundos do orçamento do IFRN.

\*\* Matrículas atendidas com recursos extraordinários descentralizados para o IFRN (Rede e-TEC Brasil, UAB e Pronatec/Bolsa-Formação).

## 2.6. Extensão

### Macroprocesso: Interação com a sociedade

<b>Objetivo estratégico</b>	Fortalecer os programas e projetos de extensão, para uma maior interação institucional com a comunidade local e regional		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
6.1.1. Ampliar o alcance dos projetos de extensão executados com fomento institucional e o grau de envolvimento dos servidores	4.200,00	39.082,25	-
6.1.2. Ampliar o número de submissões de programas e/ou projetos com recursos em editais externos e em convênios	R\$ 0,0	R\$ 0,0	-
6.1.3 Ampliar o número de serviços tecnológicos desenvolvidos	R\$ 0,0	R\$ 0,0	-
<b>Total</b>	<b>4.200,00</b>	<b>39.082,25</b>	
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O EDITAL 02/2016-PROEX/IFRN foi executado com recurso do Campus para custeio de material.</li> <li>- Foi utilizado R\$ 17.080,00 para o Programa de Extensão Mulher Mil (Edital 01/2016-PROEX PROGRAMA MULHERES MIL) com custeio de recurso advindo da Pró-Reitoria de Extensão para pagamento de bolsas para as alunas do programa e para bolsa de um aluno bolsista.</li> <li>- Foi utilizado R\$ 13.602,25 para a utilização do Cartão Extensionista para a execução de projetos de extensão (Editais 02/2016-PROEX/IFRN, 03/2016-PROEX/IFRN, 09/2016-PROEX/IFRN [2 projetos]) com recursos advindo da Pró-Reitoria de Extensão para custeio somente de materiais de consumo.</li> <li>- Foi utilizado R\$ 8.400,00 para pagamento de bolsas para estudantes (bolsistas) para os projetos de extensão dos editais 02/2016-PROEX/IFRN e 03/2016-PROEX/IFRN.</li> </ul>			

### Macroprocesso: Diálogo com o mundo do trabalho

<b>Objetivo estratégico</b>	Fortalecer os mecanismos de interação e encaminhamento institucional de discentes e egressos, tendo em vista a inserção laboral e o processo ensino-aprendizagem		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
6.2.1. Aumentar o número de instituições parceiras para a oferta de estágios e intercâmbio institucional	R\$ 0,0	R\$ 0,0	-
6.2.2. Aumentar o número de estudantes que realizam estágios como prática profissional	R\$ 0,0	R\$ 0,0	-
6.2.3. Ampliar as visitas de acompanhamento de estágios	R\$ 0,0	R\$ 0,0	-
6.2.4. Realizar estágios docentes em empresas para interação com mundo do trabalho e captação de estágios	R\$ 0,0	R\$ 0,0	-
6.2.5. Ampliar o número de egressos acompanhados	R\$ 0,0	R\$ 0,0	-
<b>Total</b>	<b>R\$ 0,0</b>	<b>R\$ 0,0</b>	<b>-</b>
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não se aplicam ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

## 2.7. Pesquisa e Inovação

### Macroprocesso: Desenvolvimento científico e tecnológico

<b>Objetivo estratégico</b>	Fomentar o desenvolvimento de projetos de pesquisa aplicada à inovação tecnológica e voltados à transferência de tecnologias para a sociedade		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
7.1.1. Ampliar o número de projetos de pesquisa aplicada com potencial de geração de ativos de propriedade industrial e o grau de envolvimento dos servidores em pesquisa	-	7.200,00	-
7.1.2. Incrementar o número de projetos de iniciação científica e tecnológica envolvendo estudantes	-	-	-
7.1.3. Ampliar o quantitativo de laboratórios multiusuários para fortalecimento das atividades de pesquisa aplicada	-	-	-
7.1.4. Ampliar o número de instrumentos jurídicos de licenciamento ou transferência de tecnologia para a sociedade	-	-	-
<b>Total</b>	-	<b>7.200,00</b>	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
- Foi utilizado R\$ 7.200,00 para a execução de projeto de pesquisa (Editais 06/2016-PROPI/IFRN) com recursos advindo da Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação, do qual foi gasto R\$ 4.500,00 para custeio da bolsa do professor pesquisador e R\$ 2.700,00 para custeio de bolsa para um aluno bolsista.			

### Macroprocesso: Publicações acadêmico-científicas

<b>Objetivo estratégico</b>	Fortalecer a produção e a publicação de artigos científicos em periódicos e em anais de eventos e de livros impressos e em formato digital		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
7.2.1. Elevar o número de publicações em periódicos com Qualis B2 ou superior e em periódicos internacionais	-	-	-
7.2.2. Ampliar o número de periódicos institucionais com Qualis B2 ou superior	-	-	-
7.2.3. Elevar a quantidade de livros publicados pela Editora do IFRN	-	-	-
7.2.4. Elevar a quantidade de títulos acadêmicos-científicos cadastrados no repositório institucional	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao Campus Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Empreendedorismo inovador

<b>Objetivo estratégico</b> Expandir e fortalecer o programa de incubação de empresas			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
7.3.1. Aumentar a taxa de sucesso das empresas incubadas e incentivar o envolvimento dos servidores das unidades	-	-	-
7.3.2. Implantar hotéis de projetos para a pré-incubação de ideias de empreendimentos	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### 2.8. Gestão de Pessoal

#### Macroprocesso: Seleção e mobilidade de pessoal

<b>Objetivo estratégico</b> Aprimorar os processos de seleção e contratação e de mobilidade funcional dos servidores			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
8.1.1. Ampliar a satisfação em relação aos concursos públicos para contratação de quadro efetivo de servidores docentes e técnico-administrativos	-	-	-
8.1.2. Ampliar a satisfação em relação aos processos de remanejamento de servidores docentes e técnico-administrativos	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

#### Macroprocesso: Titulação de servidores

<b>Objetivo estratégico</b> Fomentar programas de capacitação em pós-graduação servidores e estabelecimento de convênios e intercâmbios com instituições de ensino nacionais e internacionais, em vinculação com o desenvolvimento institucional e com as demandas acadêmicas e administrativas			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
8.2.1. Elevar o percentual de docentes e técnicos-administrativos com titulação máxima em pós-graduação	-	-	-
8.2.2. Elevar o percentual de técnicos-administrativos com titulação mínima em graduação	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Desenvolvimento de equipes

<b>Objetivo estratégico</b>	Fortalecer e ampliar as ações de formação continuada e de integração das equipes técnicas em articulação com as demandas acadêmicas e administrativas		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
8.3.1. Fomentar ações de formação continuada alinhadas à área de atuação dos servidores	36.850,00	22.564,45	61,23%
8.3.2. Fomentar as ações de integração e formação de equipes e coletivos das diversas dimensões institucionais	-	-	-
8.3.3. Garantir a participação dos novos servidores no programa de integração institucional	-	-	-
8.3.4. Ampliar a qualificação de servidores por meio da participação em eventos técnicos e científicos	-	-	-
<b>Total</b>			
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Como o Campus Avançado Lajes não tem contrato de passagens aéreas, fizemos uma descentralização (R\$ 6.000,00) de recursos para o campus João Câmara reforçar o contrato deles e assim podermos utilizá-lo. O restante do recursos não gasto com capacitação foi redirecionado para o funcionamento do campus adquirir serviços necessários aos diversos setores.			

### Macroprocesso: Carreira dos servidores

<b>Objetivo estratégico</b>	Promover ações de avaliação e desenvolvimento de servidores na carreira		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
8.4.1. Ampliar o alcance das ações de desenvolvimento na carreira	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Segurança, saúde e qualidade de vida no trabalho

<b>Objetivo estratégico</b>	Ampliar as ações de promoção à segurança, saúde e qualidade de vida no trabalho		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
8.5.1. Ampliar o percentual de unidades ( <i>campi</i> e Reitoria) com projetos locais de promoção à saúde e/ou qualidade de vida no trabalho	9.100,00	9.126,72	100,29 %
8.5.2. Ampliar a participação dos servidores nas ações de acompanhamento da saúde e nos exames médicos periódicos (EMP)	-	-	-
8.5.3. Ampliar o percentual de unidades ( <i>campi</i> e Reitoria) com comissões de saúde e segurança	-	-	-

8.5.4. Ampliar a participação de servidores aposentados em ações pós-carreira e de integração	-	-	-
<b>Total</b>			
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
O Campus Avançado Lajes conseguiu executar 100% dos recursos destinados para essa meta com aquisição de itens de academia (bicicletas ergométricas, pesos, anilhas etc) e ainda foi gasto um valor de 26,72 a mais com recursos do Campus para completar o valor dos itens comprados.			

### Macroprocesso: Gestão funcional de servidores

<b>Objetivo estratégico</b> Garantir a realização de procedimentos administrativos e funcionais de pessoal			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
8.6.1. Realizar procedimentos administrativos e funcionais de pessoal para atendimento de servidores ativos	-	-	-
8.6.2. Realizar procedimentos administrativos e funcionais de pessoal para atendimento de aposentados e pensionistas	-	-	-
8.6.3. Realizar procedimentos administrativos e funcionais de pessoal para contratação de estagiários	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

Tabela 05 – Força de trabalho do *Campus* Avançado Lajes, em 2016.

Tipologias dos Cargos	Lotação Efetiva			Ingressos no Exercício	Egressos no Exercício
	Docentes	Técnicos	Total		
<b>1. Servidores em Cargos Efetivos (1.1 + 1.2)</b>	24	17	41	5	1
1.1. Membros de poder e agentes políticos	-	-	-	-	-
1.2. Servidores de Carreira (1.2.1+1.2.2+1.2.3+1.2.4)	24	17	41	5	1
1.2.1. Servidores de carreira vinculados ao órgão	24	17	41	5	1
1.2.2. Servidores de carreira em exercício descentralizado	-	-	-	-	-
1.2.3. Servidores de carreira em exercício provisório	-	-	-	-	-
1.2.4. Servidores requisitados de outros órgãos e esferas	-	-	-	-	-
<b>2. Servidores com Contratos Temporários</b>	1	-	1	-	-
<b>3. Servidores sem Vínculo com a Administração Pública</b>	-	-	-	-	-
<b>4. Total de Servidores (1+2+3)</b>	25	17	42	5	1

Fonte: SIAPE e SUAP.

**Tabela 06 – Eventos de capacitação para servidores, realizados em 2016.**

<b>Evento</b>	<b>Carga horária (horas)</b>	<b>Participantes</b>
Não foram realizados eventos de capacitação pelo Campus em 2016.	-	-
<b>Total</b>		

Fonte: ASGPE.

## 2.9. Gestão Administrativa

### Macroprocesso: Processos administrativos

<b>Objetivo estratégico</b> Desenvolver a implementação de gestão de processos e melhoria de fluxos institucionais			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
9.1.1. Fomentar a manualização de fluxos e rotinas dos setores sistêmicos	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Meta não aplicada ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Gestão orçamentário-financeira

<b>Objetivo estratégico</b> Nortear o planejamento e a execução orçamentária em função da oferta educacional com foco na eficiência econômico-financeira e na definição de limites prudenciais de gastos			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
9.2.1. Aperfeiçoar a metodologia de planejamento e acompanhamento dos gastos correntes e outros custeios, com pessoal e com investimentos e inversões financeiras	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Meta não aplicada ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Funcionamento institucional

<b>Objetivo estratégico:</b> Garantir o funcionamento e a manutenção acadêmico-administrativo das unidades			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
9.3.1. Garantir a manutenção das unidades e aperfeiçoar o acompanhamento e a contratação de serviços	698.773,72	951.993,12	136,24 %
<b>Total</b>	<b>698.773,72</b>	<b>951.993,12</b>	
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
O Campus Avançado Lajes conseguiu executar em sua totalidade (100%) o recurso disponível para contratação de serviços continuados com locação de mão de obra (limpeza, manutenção e vigilância), continuados sem locação de mão de obra (energia, internet, combustível e manutenção veicular etc), serviços não continuados e diárias e passagens para convocações oficiais. Ao final do exercício ainda conseguimos adquirir grades de proteção, cerca elétrica e concertina, grama para o jardim, bancadas de granito para laboratórios e móveis planejados para diversos setores com recursos descentralizados pela PRODES, num total de R\$ 253.219,40, o que corresponde aos 36,24% do recurso excedente.			

**Macroprocesso: Gestão de materiais e compras**

<b>Objetivo estratégico</b>	Promover o planejamento, adequação e atualização material e tecnológica para atividades acadêmicas e administrativas		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
9.4.1. Aperfeiçoar o acompanhamento patrimonial e a aquisição de materiais das unidades	136.067,28	131.249,49	96,46%
<b>Total</b>	<b>136.067,288</b>	<b>131.249,49</b>	<b>96,46%</b>
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
<p>O Campus Avançado Lajes adquiriu materiais permanentes e de consumo para os diversos setores da instituição (biblioteca, laboratórios, salas de aula, setores administrativos, setor de saúde, área de vivência, auditório etc), porém ao final do exercício não conseguimos executar o recurso em sua totalidade devido a processos de licitação não concluídos.</p>			

## 2.10. Engenharia e Infraestrutura

### Macroprocesso: Gestão de obras civis

<b>Objetivo estratégico</b>	Promover o planejamento, a execução e o controle de construções e reformas para ampliação e manutenção da infraestrutura física		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
10.1.1. Aperfeiçoar o planejamento e o acompanhamento de obras para ampliação e manutenção da infraestrutura física	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Meta não aplicada ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Sustentabilidade socioambiental

<b>Objetivo estratégico</b>	Desenvolver e fortalecer ações de infraestrutura para promoção da sustentabilidade ambiental (preservação ambiental e eficiência energética), em articulação com o ensino, a pesquisa e a extensão		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
10.2.1. Planejar e executar projeto de reuso de águas pluviais e tratamento de efluentes nas unidades	-	-	-
10.2.2. Criar ou adequar estações de coleta de resíduos nas unidades	-	-	-
10.2.3. Implantar programa de eficiência energética nas unidades	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Metas não aplicadas ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### Macroprocesso: Acessibilidade arquitetônica

<b>Objetivo estratégico</b>	Estabelecer as diretrizes gerais para atendimento da legislação relacionada à acessibilidade arquitetônica		
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
10.3.1. Planejar e executar plano de acessibilidade arquitetônica nas unidades	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Meta não aplicada ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

Tabela 07 – Área construída por tipo de ambiente do *Campus* Avançado Lajes.

<b>Tipo de ambiente</b>	<b>Área construída</b>
Prédio principal	4.380,35
Estacionamento/Urbanização	4.273,56
Guarita	79,94
Casa do lixo	26,00
Auditório	433,99
Área de vivência	750,00
Prédio de laboratórios	2.729,05
<b>TOTAL</b>	<b>12.672,89</b>

Fonte: Projeto de Engenharia do *Campus*.

## 2.11. Tecnologia da Informação

### Macroprocesso: Infraestrutura lógica e redes

<b>Objetivo estratégico</b> Promover a ampliação e a atualização material e lógica das tecnologias da informação			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
11.1.1. Melhorar a infraestrutura de tecnologia de informação das unidades	30.000,00	29.878,00	99,59%
<b>Total</b>	<b>30.000,00</b>	<b>29.878,00</b>	<b>99,59%</b>
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Foram executados 99,59% dos recursos provenientes da Diretoria de Gestão de Tecnologia da Informação (DIGTI/RE/IFRN), na compra de No-breaks e Access Points, para ampliação e atualização das tecnologias de informação do <i>Campus</i> . Obs.: Para não ultrapassar o valor previsto, o <i>Campus</i> ficou com saldo de R\$ 122,00.			

### Macroprocesso: Sistemas de informação

<b>Objetivo estratégico</b> Contribuir para a informatização dos processos administrativos e acadêmicos da instituição, mediante o aperfeiçoamento do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP)			
<b>Execução Financeira</b>			
<b>Meta</b>	<b>Previsto (1,00 R\$)</b>	<b>Realizado (R\$ 1,00 \$)</b>	<b>%</b>
11.2.1. Ampliar o desenvolvimento do SUAP e reduzir a utilização de softwares de terceiros	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	-
<b>Execução Física e Análise Situacional</b>			
Meta não aplicada ao <i>Campus</i> Avançado Lajes.			

### 3. INDICADORES DE DESEMPENHO

Neste capítulo são apresentados os indicadores acadêmicos, socioeconômicos e de pesquisa e extensão. Cabe ressaltar que os dados utilizados para cálculo dos indicadores referem-se às ações para desenvolvimento de cursos e matrículas ordinárias, sem financiamento por descentralização de crédito. Nesse sentido, não são contabilizados recursos financeiros, matrículas e docentes envolvidos nas ações da Rede e-TEC Brasil, da UAB e do Pronatec/Bolsa-Formação.

#### 3.1. Indicadores acadêmicos TCU e Acordo de Metas

##### Relação Candidato/Vaga = Índice de Efetividade (RC/V)

Dados gerais do indicador	
Nome do Indicador	Relação Candidato/Vaga = Índice de Efetividade (RC/V).
Objetivo do Indicador	Identificar o nível de interesse da clientela escolar da região.
Área responsável	Pró-Reitoria de Ensino.
Equação de cálculo	$RC/V = \frac{\text{Número de inscrições}}{\text{Vagas ofertadas}}$
Método de medição	Número de Inscrições: número de candidatos inscritos nos processos seletivos referentes aos editais de acesso discente publicados. Vagas ofertadas: número de vagas constantes em editais de acesso discente publicados.
Dados primários para o exercício corrente	Número de Inscrições = 883 Vagas ofertadas = 425
Fonte dos dados	Módulo Gestão do SUAP
Resultado 2016	2,07
Análise Crítica	
Número ainda pode ser trabalhado e melhorado de acordo com a maturidade que o campus for adquirindo	

##### Relação Ingressos/Aluno (RI/A)

Dados gerais do indicador	
Nome do Indicador	Relação Ingressos/Aluno (RI/A).
Objetivo do Indicador	Quantificar a taxa de ingressantes, relacionada ao total de alunos.
Área responsável	Pró-Reitoria de Ensino.
Equação de cálculo	$I/A = \frac{\text{Número de ingressos}}{\text{Alunos matriculados}} \times 100$
Método de medição	Número de inscrições: número de estudantes ingressantes (ofertas ordinárias) em cursos ofertados pelo IFRN; é igual ao número de vagas ofertadas somando-se o número de estudantes ingressos por transferência compulsória ( <i>ex-officio</i> ). Alunos matriculados: número de estudantes matriculados (matrículas ordinárias) em cursos ofertados pelo IFRN, registrados no sistema acadêmico institucional.
Dados primários para o exercício corrente	Número de ingressos = 376 Alunos matriculados = 440
Fonte dos dados	Módulo Gestão do SUAP.
Resultado 2016	85,45
Análise Crítica	
No momento, apenas dois cursos estão sendo oferecidos, Administração e Informática (ambos nas modalidades integrado e subsequente), além dos cursos FIC e Minicursos.	

##### Relação Concluintes/Alunos (RC/A)

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do Indicador</b>	Relação Concluintes/Alunos (RC/A).
<b>Objetivo do Indicador</b>	Quantificar a taxa de concluintes relacionada ao total de alunos.
<b>Área responsável</b>	Pró-Reitoria de Ensino.
<b>Equação de cálculo</b>	$RC/A = \frac{\text{Número de concluintes}}{\text{Alunos matriculados}} \times 100$
<b>Método de medição</b>	Número de concluintes: número de estudantes que concluíram os cursos/integralizaram os créditos e estão aptos a colar grau. Alunos matriculados: número de estudantes matriculados (matrículas ordinárias) em cursos ofertados pelo IFRN, registrados no sistema acadêmico institucional.
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Número de concluintes = 140 Alunos matriculados = 440
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Gestão do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>31,85</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Por ter iniciado em 2015, nenhuma turma do integrado ou subsequente chegou a seu ano de conclusão.	

#### Índice de Eficiência Acadêmica de Concluintes (IEAC)

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do Indicador</b>	Índice de Eficiência Acadêmica de Concluintes (IEAC) = Índice de eficácia da Instituição (taxa de conclusão de cursos).
<b>Objetivo do Indicador</b>	Quantificar a eficiência das ofertas educacionais da Instituição.
<b>Área responsável</b>	Pró-Reitoria de Ensino.
<b>Equação de cálculo</b>	$IEAC = \frac{\sum \text{Concluintes}}{\sum \text{Ingressos correspondentes}} \times 100$
<b>Método de medição</b>	$\sum$ Concluintes: número total de estudantes que concluíram os cursos/ integralizaram os créditos. $\sum$ Ingressos correspondentes: número de estudantes ingressantes em cada turma concluinte, relativo ao ano/período de ingresso da turma.
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	$\sum$ Concluintes = 140 $\sum$ Ingressos correspondentes = 170
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Gestão do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>82,35</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Por ter iniciado em 2015, nenhuma turma do integrado ou subsequente chegou a seu ano de conclusão.	

#### Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE)

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do Indicador</b>	Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE).
<b>Objetivo do Indicador</b>	Identificar o percentual de retenção dos alunos.
<b>Área responsável</b>	Pró-Reitoria de Ensino.
<b>Equação de cálculo</b>	$RFE = \frac{\text{Retenção}}{\text{Alunos matriculados}} \times 100$
<b>Método de medição</b>	Retenção: número de estudantes reprovados (por nota e por falta) ou com matrícula trancada. Alunos matriculados: número de estudantes matriculados (matrículas ordinárias) em cursos ofertados pelo IFRN, registrados no sistema acadêmico institucional.
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Retenção = 0 Alunos matriculados = 440
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Gestão do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>0</b>
<b>Análise Crítica</b>	

O ano letivo de 2016 ainda não foi encerrado.

### Relação Alunos/Docente em Tempo Integral (ADTI)

Dados gerais do indicador	
<b>Nome do Indicador</b>	Relação Alunos/Docente em Tempo Integral (ADTI).
<b>Objetivo do Indicador</b>	Quantificar o número de alunos por docente em tempo integral.
<b>Área responsável</b>	Pró-Reitoria de Ensino e Diretoria de Gestão de Pessoas.
<b>Equação de cálculo</b>	$ADTI = \frac{\text{Alunos matriculados}}{\text{Docentes em tempo integral}}$
<b>Método de medição</b>	Alunos matriculados: número de estudantes matriculados (matrículas ordinárias) em cursos ofertados pelo IFRN, registrados no sistema acadêmico institucional. Docentes em tempo integral: número de docentes (efetivos, substitutos e temporários) exclusivamente em sala de aula referente a jornada de trabalho de 40 horas semanais; professores com regime de 20 horas são contabilizados como 0,5; Dedicção Exclusiva e 40 horas são contabilizados como 1; professores em cargo de direção e função gratificada contam como FG=0,5, CD4=0,25, CD3=CD2=CD1=0.
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Alunos matriculados = 440 Docentes em tempo integral = 20
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Gestão do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>22</b>
Análise Crítica	
Houve variação no número de docentes durante o ano com a chegada de novos professores. Ainda há um déficit de professores levando em consideração as turmas que estão planejadas para iniciar em 2017.2 e 2018.1.	

### Índice de Eficiência da Instituição = Taxa de Ocupação de Vagas (IEnI)

Dados gerais do indicador	
<b>Nome do indicador</b>	Índice de Eficiência da Instituição = Taxa de Ocupação de Vagas (IEnI)
<b>Objetivo do indicador</b>	Quantificar a eficiência da eficiência (taxa de ocupação das vagas).
<b>Gestor sistêmico</b>	Pró-Reitoria de Ensino.
<b>Equação de cálculo</b>	$IEnI = \frac{\text{Alunos matriculados}}{\text{Ingressos correspondentes}} \times 100$
<b>Método de medição</b>	Alunos matriculados: número de estudantes matriculados em cursos de oferta ordinária, presenciais e EAD, registrados no sistema acadêmico institucional. Ingressos correspondentes: número vagas em cada turma ingressante de cursos de oferta ordinária, relativo ao ano/período de ingresso da turma.
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Alunos matriculados = 440 Ingressos correspondentes = 452
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Gestão do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>97,34</b>
Análise Crítica	
A comissão interna de permanência e êxito (CIPE) está trabalhando esse indicador.	

### Índice de Eficácia da Instituição (IEcI)<sup>1</sup>

Dados gerais do indicador	
<b>Nome do indicador</b>	Índice de Eficácia da Instituição (IEcI)

<sup>1</sup> O indicador IEcI também é utilizado, para efeito de cursos técnicos, na estratégia 11.11 do Plano Nacional de Educação 2014-2024, aprovado pela Lei nº 13.005/2015. É similar ao IEAC do Acórdão TCU nº 2.267/2005.

<b>Objetivo do indicador</b>	Quantificar a eficiência das ofertas educacionais da Instituição (percentual de concluintes por ingressantes no curso).
<b>Gestor sistêmico</b>	Pró-Reitoria de Ensino.
<b>Equação de cálculo</b>	$IEcI = \frac{\text{Concluídos}}{\text{Ingressos correspondentes}} \times 100$
<b>Método de medição</b>	Concluídos: número total de estudantes que concluíram os cursos de oferta ordinária. Não inclui os estudantes que finalizaram as disciplinas (integralizado) mas não concluíram a prática profissional. Ingressos correspondentes: número de estudantes ingressantes em cada turma dos estudantes concluídos de cursos de oferta ordinária, relativo ao ano/período de ingresso.
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Concluídos = 140 Ingressos correspondentes = 170
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Gestão do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>82,35</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Por ter iniciado suas atividades em 2015, nenhum aluno do integrado ou subsequente chegou a seu ano de conclusão.	

#### Relação Alunos Matriculados Em Relação À Força De Trabalho (RAM)

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do indicador</b>	Relação Alunos Matriculados em Relação à Força de Trabalho (RAM)
<b>Objetivo do indicador</b>	Quantificar o número de alunos em cursos presenciais em relação à força de trabalho docente.
<b>Gestor sistêmico</b>	Pró-Reitoria de Ensino.
<b>Equação de cálculo</b>	$RAM = \frac{\text{Alunos matriculados presenciais normalizado}}{\text{Docentes ativos em regime de tempo integral}}$
<b>Método de medição</b>	Alunos matriculados presenciais normalizado: número de estudantes matriculados em cursos de oferta ordinária, presenciais, registrados no sistema acadêmico institucional. O número de alunos nos cursos FIC é corrigido pela multiplicação da carga-horária semestral do curso, dividido por 400 horas (ou carga-horária anual dividida por 800 horas). Docentes ativos em regime de tempo integral: número de docentes ativos (efetivos, substitutos e temporários), referente a jornada de trabalho de 40 horas semanais; professores com regime de 20 horas são contabilizados como 0,5; Dedicção Exclusiva e 40 horas são contabilizados como 1.
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Alunos matriculados presenciais normalizado = 313,25 Docentes ativos em regime de tempo integral = 25
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Gestão do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>12,53</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Apesar desse índice, há um déficit que precisará ser corrigido para a recepção das turmas planejadas para 2017.2 e 2018.1.	

#### Quantidade De Escolas Apoiadas Em Programas De Melhoria Da Qualidade Da Educação Básica (PMEBAS)

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do indicador</b>	Quantidade de escolas apoiadas em programas de melhoria da qualidade da educação básica (RMEBas)
<b>Objetivo do indicador</b>	Quantificar o alcance da ação institucional em programas de melhoria da qualidade da educação básica pública.
<b>Gestor sistêmico</b>	Pró-Reitoria de Ensino.
<b>Equação de cálculo</b>	$PMEBas = \text{Número de escolas apoiadas}$
<b>Método de medição</b>	Número de escolas apoiadas: número de escolas das redes públicas apoiadas (pelo menos

	uma por <i>campus</i> ), com a efetiva ações de melhoria da qualidade da educação básica, direcionadas a gestores, professores e/ou alunos. Número de <i>campi</i> : número de <i>campi</i> do IFRN.
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Número de escolas apoiadas = 3
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Ensino do SUAP, Editais PIBID, Sistema Gestor de Concursos e Módulo Extensão do SUAP
<b>Resultado 2016</b>	<b>3</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Professores de escolas da região participaram no campus de um curso sobre manutenção de laboratórios de informática, formando-os para atuar em suas próprias instituições de ensino na preservação e recuperação de equipamentos.	

### Quantidade De Eixos De Atuação Em Programas De Formação Inicial E Continuada E Certificação Profissional (PFICCERTIFIC)

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do indicador</b>	Quantidade de eixos de atuação em programas de formação inicial e continuada e certificação profissional (PFicCertific)
<b>Objetivo do indicador</b>	Quantificar a ação institucional em programas de certificação.
<b>Gestor sistêmico</b>	Pró-Reitoria de Ensino.
<b>Equação de cálculo</b>	$Eixos\ de\ atuação = Eixos\ FIC + Eixos\ Certific$
<b>Método de medição</b>	Eixos FIC: número de eixos tecnológicos de atuação em programas de formação inicial e continuada. Eixos Certific: número de eixos tecnológicos de atuação em programas de reconhecimento de saberes e competências profissionais para fins de certificação e acreditação profissional.
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Eixos FIC = 2 Eixos Certific = 0
<b>Fonte dos dados</b>	Módulos Ensino, Extensão e Gestão do SUAP e SISTEC.
<b>Resultado 2016</b>	<b>2</b>
<b>Análise Crítica</b>	
O campus atualmente tem cursos nas áreas de informática e administração.	

### Percentual De Cursos De Oferta Ordinária Na Modalidade Ead (CEAD)

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do indicador</b>	Percentual de cursos de oferta ordinária na modalidade EaD (CEad)
<b>Objetivo do indicador</b>	Quantificar a proporção de cursos de oferta ordinária na modalidade EaD.
<b>Gestor sistêmico</b>	Pró-Reitoria de Ensino.
<b>Equação de cálculo</b>	$CEad = \frac{Número\ de\ cursos\ oferta\ ordinária\ EAD}{Número\ de\ cursos\ EAD} \times 100$
<b>Método de medição</b>	Número de cursos oferta ordinária EaD: número de cursos ofertados na modalidade EaD como atividade regular (cursos de oferta ordinária). Número de cursos EaD: total de cursos ofertados na modalidade EaD.
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Número de cursos oferta ordinária EaD = 0 Número de cursos EaD = 0
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Gestão do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>0</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Os cursos EaD ainda não estão sendo administrados pelo campus avançado Lajes, é organizado por um grupo externo a	

instituição na cidade.

#### Quantidade De Projetos De Ação Social (PAS)

Dados gerais do indicador	
<b>Nome do indicador</b>	Quantidade de projetos de ação social (PAS)
<b>Objetivo do indicador</b>	Quantificar o número de projetos de ações inclusivas e de tecnologias sociais, preferencialmente para populações e comunidades em situação de risco.
<b>Gestor sistêmico</b>	Pró-Reitoria de Extensão.
<b>Equação de cálculo</b>	$PAS = \text{Número de projetos de ação social}$
<b>Método de medição</b>	Número de projetos de ação social: número de projetos de ações inclusivas e de tecnologias sociais, preferencialmente para populações e comunidades em situação de risco (pelo menos um projeto por <i>campus</i> ), incluindo serviços tecnológicos e projetos de extensão.
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Número de projetos de ação social = 1
<b>Fonte dos dados</b>	COEXPEIN (IFRN <i>Campus</i> Avançado Lajes)
<b>Resultado 2016</b>	1
Análise Crítica	
Projeto oficina de reciclagem com vagas destinadas a comunidade externa ao instituto.	

#### Quantidade De Projetos De Pesquisa E Inovação (PPI)

Dados gerais do indicador	
<b>Nome do indicador</b>	Quantidade de projetos de pesquisa e inovação (PPI)
<b>Objetivo do indicador</b>	Quantificar o número de projetos de pesquisa e inovação desenvolvidos pela instituição.
<b>Gestor sistêmico</b>	Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação.
<b>Equação de cálculo</b>	$PPI = \text{Número de projetos de pesquisa e inovação}$
<b>Método de medição</b>	Número de projetos de pesquisa e inovação: número de projetos de pesquisa, inovação e desenvolvimento tecnológico em parceria com instituições públicas ou privadas que tenham interface de aplicação com interesse social (pelo menos um projeto por <i>campus</i> )
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Número de projetos de pesquisa e inovação = 1
<b>Fonte dos dados</b>	COEXPEIN (IFRN <i>Campus</i> Avançado Lajes)
<b>Resultado 2016</b>	1
Análise Crítica	
O campus, ainda iniciando em suas atividade, não chegou a desenvolver tanto nesse quesito, porém, há projetos planejados já para o próximo ano letivo (2017.1).	

#### Quantidade De Programas De Inovação Tecnológica (PIT)

Dados gerais do indicador	
<b>Nome do indicador</b>	Quantidade de programas de inovação tecnológica (PIT)
<b>Objetivo do indicador</b>	Quantificar o número de núcleos de inovação tecnológica e programas de estímulo à organização cooperativa que incentivem a pesquisa, inovação e o empreendedorismo implantados.
<b>Gestor sistêmico</b>	Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação.
<b>Equação de cálculo</b>	$PIT = \text{Número de programas de inovação tecnológica}$
<b>Método de medição</b>	Número de programas de inovação tecnológica: número de núcleos de inovação tecnológica e programas de estímulo à organização cooperativa que incentivem a pesquisa, inovação e o empreendedorismo implantados (NITs, hotéis de projeto,

	empresas júnior e incubadoras de empresas).
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Número de programas de inovação tecnológica = 0
<b>Fonte dos dados</b>	COEXPEIN (IFRN Campus Avançado Lajes)
<b>Resultado 2016</b>	<b>0</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Devido ao curto tempo de atuação do campus ainda não tivemos programas de inovação tecnológica, considerando ainda que parte desse pouco tempo estivemos trabalhando em outra estrutura que não a do próprio instituto.	

### 3.2. Indicador socioeconômico

#### Perfil Socioeconômico da Clientela (PSC)

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do Indicador</b>	Perfil Socioeconômico da Clientela (PSC).
<b>Objetivo do Indicador</b>	Identificar a renda familiar dos alunos matriculados e auferir o grau de inclusão social da política governamental por meio do perfil socioeconômico.
<b>Área responsável</b>	Diretoria de Gestão de Atividades Estudantis.
<b>Equação de cálculo</b>	= _____
<b>Método de medição</b>	Alunos matriculados por classe de renda familiar <i>per capita</i> : número de estudantes matriculados em cursos ofertados pelo IFRN, registrados no sistema acadêmico institucional, por faixa de renda familiar, tendo por referências as faixas de Até 0,5 SM; 0,5 a 1SM; 1 a 1,5SM; 1,5 a 2,5SM; 2,5 a 3SM; e acima de 3SM (SM = salário mínimo) Alunos matriculados: número de estudantes matriculados (matrículas ordinárias) em cursos ofertados pelo IFRN, registrados no sistema acadêmico institucional.
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Alunos matriculados por classe de renda familiar <i>per capita</i> : Maior ou igual a 3 salários mínimos = 5 Alunos Entre 2,5 e 3 salários mínimos = 0 Entre 2 e 2.5 salários mínimos = 0 Entre 1.5 e 2 salários mínimos = 2 alunos Entre 1 e 1.5 salários mínimos = 1 alunos Entre 0.5 e 1 salário mínimo = 17 alunos Até 0,5 salário mínimo = 153 alunos
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Gestão do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>Até 0,5 (exclusivo) = 88,37%</b> <b>Entre 0,5 e 1 (exclusivo) = 8,14%</b> <b>Entre 1 e 1,5 (exclusivo) = 0,58%</b> <b>Entre 1,5 e 2 (exclusivo) = 1,16%</b>

	<p><b>Entre 2 e 2,5 (exclusivo) = 0</b>  <b>Entre 2,5 e 3 (exclusivo) = 0</b>  <b>Maior ou igual que 3 = 1,73%</b></p>
<b>Análise Crítica</b>	
<p>Ao analisar o resultado referente ao perfil socioeconômico, pela renda per capita dos alunos, observa-se que a maioria destes, tem renda per capita de até ½ salário mínimo, somando assim 153, o que equivale a 88,37% do quantitativo de discentes que realizaram a caracterização socioeconômica.</p> <p>O resultado apresentado demonstra que o perfil de vulnerabilidade social entre os alunos do campus avançado Lajes é muito evidente, o que enfatiza a necessidade e importância das ações de assistência estudantil, para garantir a permanência e o êxito dos alunos matriculados, pois a vulnerabilidade social enfatizada pela renda per capita acima descrita, aponta de forma enfática a necessidade de intervenções assistenciais entre os alunos.</p>	

### 3.3. Indicadores de permanência e êxito

#### Taxa de Conclusão

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do indicador</b>	Taxa de Conclusão (TC)
<b>Objetivo do indicador</b>	Medir o percentual de matrículas finalizadas com êxito em relação ao total de matrículas atendidas.
<b>Gestor sistêmico</b>	Pró-Reitoria de Ensino.
<b>Gestor do campus</b>	Diretoria(s) Acadêmica(s).
<b>Equação de cálculo</b>	$TC = \frac{\text{Matrículas finalizadas com êxito}}{\text{Matrículas atendidas}} \times 100$
<b>Método de medição</b>	Matrículas finalizadas com êxito: somatório de todas as matrículas que representam situação final em que o estudante saiu da instituição após lograr êxito e obteve diploma/certificado (concluído/egresso). Matrículas atendidas: total de matrículas atendidas no período, incluindo as matrículas ativas e as matrículas finalizadas.
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Ensino do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>33,48</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Apesar de não termos turmas do integrado ou subsequente concluídas, tivemos cursos FIC que já foram finalizados.	

#### Taxa de Evasão

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do indicador</b>	Taxa de Evasão (TE)
<b>Objetivo do indicador</b>	Medir o percentual de matrículas finalizadas sem êxito em relação ao total de matrículas atendidas.
<b>Gestor sistêmico</b>	Pró-Reitoria de Ensino.
<b>Gestor do campus</b>	Diretoria(s) Acadêmica(s).
<b>Equação de cálculo</b>	$TE = \frac{\text{Matrículas finalizadas sem êxito}}{\text{Matrículas atendidas}} \times 100$
<b>Método de medição</b>	Matrículas finalizadas sem êxito: somatório de todas as matrículas que representam situação final em que o estudante saiu da instituição sem lograr êxito (Desligados e Transferidos). Desligados: somatório de todas as matrículas que representam situação final em que o estudante saiu da instituição sem lograr êxito porque abandonou o curso (evadido, jubilado ou cancelado).

	Transferidos: somatório de todas as matrículas que representam situação final em que o estudante saiu do curso sem lograr êxito porque solicitou transferência (de curso, de <i>campus</i> ou de instituição). Matrículas atendidas: total de matrículas atendidas no período, incluindo as matrículas ativas e as matrículas finalizadas.
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Ensino do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>2,99</b>
<b>Análise Crítica</b>	
A redução dessa taxa está sendo trabalhada pela comissão do interna de permanência e êxito (CIPE).	

### Taxa de Matrícula Ativa Regular

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do indicador</b>	Taxa de Matrícula Ativa Regular (TMARg)
<b>Objetivo do indicador</b>	Medir o percentual de matrículas que ao final de cada período analisado continuam ativas sem retenção em relação ao total de matrículas atendidas.
<b>Gestor sistêmico</b>	Pró-Reitoria de Ensino.
<b>Gestor do campus</b>	Diretoria(s) Acadêmica(s).
<b>Equação de cálculo</b>	$TMARg = \frac{Matrículas\ ativas\ regulares}{Matrículas\ atendidas} \times 100$
<b>Método de medição</b>	Matrículas ativas regulares: somatório de todas as matrículas que ao final de cada período analisado continuam ativas e dentro do prazo previsto de conclusão do curso (sem atrasos). Matrículas atendidas: total de matrículas atendidas no período, incluindo as matrículas ativas e as matrículas finalizadas.
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Ensino do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>58,64</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Melhorias nessa taxa são regularmente buscadas em reuniões pedagógicas, conselhos de classe e comissão interna de permanência e êxito.	

### Taxa de Matrícula Ativa Retida

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do indicador</b>	Taxa de Matrícula Ativa Retida (TMARt)
<b>Objetivo do indicador</b>	Medir o percentual de matrículas retidas que ao final de cada período analisado continuam ativas em relação ao total de matrículas atendidas.
<b>Gestor sistêmico</b>	Pró-Reitoria de Ensino.
<b>Gestor do campus</b>	Diretoria(s) Acadêmica(s).
<b>Equação de cálculo</b>	$TMARt = \frac{Matrículas\ ativas\ retidas}{Matrículas\ atendidas} \times 100$
<b>Método de medição</b>	Matrículas ativas retidas: somatório de todas as matrículas que, ao final de cada período analisado, continuam ativas mesmo após a data prevista para conclusão do curso. Matrículas atendidas: total de matrículas atendidas no período, incluindo as matrículas ativas e as matrículas finalizadas.
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Ensino do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>4,90</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Nenhuma turma do integrado ou subsequente chegou a seu ano de conclusão ainda.	

### Índice de Permanência e Êxito

Dados gerais do indicador	
Nome do indicador	Índice de Permanência e Êxito (IPE)
Objetivo do indicador	Medir a permanência e o êxito dos estudantes da instituição a partir do somatório da Taxa de Conclusão e da Taxa de Matrícula Ativa Regular. <i>Quanto menor for o número de matrículas finalizadas sem êxito, e menor for o número de matrículas retidas, mais o resultado desse indicador se aproximará de 100%.</i>
Gestor sistêmico	Pró-Reitoria de Ensino.
Gestor do campus	Diretoria(s) Acadêmica(s).
Equação de cálculo	$IPE = Taxa\ de\ conclusão + Taxa\ de\ matrícula\ ativa\ regular$
Método de medição	Taxa de Conclusão (TC) Taxa de Matrícula Ativa Regular (TMARg)
Fonte dos dados	Módulo Ensino do SUAP.
Resultado 2016	92,11
Análise Crítica	
A melhoria desta taxa já está sendo buscada pela comissão interna de permanência e êxito (CIPE).	

### Índice de Efetividade Acadêmica

Dados gerais do indicador	
Nome do indicador	Índice de Efetividade Acadêmica (IEA)
Objetivo do indicador	Medir o percentual de conclusão efetiva em relação à conclusão prevista no início do curso. Representa o percentual de concluintes dentro do prazo em relação à previsão de concluintes para o período. <i>Em uma situação hipotética onde todos os alunos ingressantes de uma instituição concluem o seu curso no prazo previsto, o resultado desse indicador será 100%.</i>
Gestor sistêmico	Pró-Reitoria de Ensino.
Gestor do campus	Diretoria(s) Acadêmica(s).
Equação de cálculo	$IEA = \frac{Concluídos\ no\ prazo}{Ingressos\ correspondentes} \times 100$
Método de medição	Concluídos no prazo: número de estudantes que concluíram o curso dentro do prazo previsto. Não inclui os estudantes que finalizaram as disciplinas (integralizado) mas não concluíram a prática profissional. Ingressos correspondentes (previstos): total de ingressantes em cada turma concluinte no período, relativo ao ano/período de ingresso da turma. Considera todos os alunos que foram matriculados em turmas com previsão de término dentro do período analisado, mesmo que um aluno já tenha abandonado o curso.
Fonte dos dados	Módulo Ensino do SUAP.
Resultado 2016	83,96
Análise Crítica	
Ideias para o aumento dessa taxa são regularmente buscadas em reuniões pedagógicas, conselhos de classe e reuniões de pais.	

### Taxa de Saída com Êxito

Dados gerais do indicador	
Nome do indicador	Taxa de Saída com Êxito (TSE)
Objetivo do indicador	Medir o percentual de alunos que alcançaram êxito no curso dentre aqueles que finalizam.
Gestor sistêmico	Pró-Reitoria de Ensino.
Gestor do campus	Diretoria(s) Acadêmica(s).
Equação de cálculo	$TSE = \frac{Matrículas\ finalizadas\ com\ êxito}{Matrículas\ finalizadas} \times 100$
Método de medição	Matrículas finalizadas com êxito: somatório de todas as matrículas que representam

	<p>situação final em que o estudante saiu da instituição após lograr êxito e obteve diploma/certificado (concluído/egresso).</p> <p>Matrículas finalizadas sem êxito: somatório de todas as matrículas que representam situação final em que o estudante saiu da instituição sem lograr êxito (Desligados e Transferidos).</p> <p>Desligados: somatório de todas as matrículas que representam situação final em que o estudante saiu da instituição sem lograr êxito porque abandonou o curso (evadido, jubilado ou cancelado).</p> <p>Transferidos: somatório de todas as matrículas que representam situação final em que o estudante saiu do curso sem lograr êxito porque solicitou transferência (de curso, de <i>campus</i> ou de instituição).</p> <p>Matrículas finalizadas: somatório de todas as matrículas que representam situação final, com ou sem êxito (Matrículas finalizadas com êxito + Matrículas finalizadas sem êxito).</p>
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Ensino do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>91,81</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Percentual referente apenas aos cursos FIC (Mulheres Mil) e minicursos finalizados. Nenhuma turma do integrado ou subsequente chegou a seu ano de conclusão.	

#### Taxa de Retenção

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do indicador</b>	Taxa de Retenção (TR)
<b>Objetivo do indicador</b>	Medir o percentual de alunos retidos em relação ao total de matrículas atendidas. O resultado desse indicador mostra, do universo total de matrículas atendidas em cada período, o percentual de alunos que atrasaram a conclusão do seu curso.
<b>Gestor sistêmico</b>	Pró-Reitoria de Ensino.
<b>Gestor do campus</b>	Diretoria(s) Acadêmica(s).
<b>Equação de cálculo</b>	$TR = \frac{\text{Matrículas ativas retidas}}{\text{Matrículas atendidas}} \times 100$
<b>Método de medição</b>	Matrículas ativas retidas (retidos): somatório de todas as matrículas que, ao final de cada período analisado, continuam ativas mesmo após a data prevista para conclusão do curso. Matrículas Atendidas: total de matrículas atendidas no período, incluindo as matrículas ativas e as matrículas finalizadas.
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Ensino do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>0</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Nenhuma turma do integrado ou subsequente chegou a seu ano de conclusão.	

### 3.4. Outros indicadores

#### Grau de Envolvimento com Extensão (GEE)

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do Indicador</b>	Grau de Envolvimento com Extensão (GEE).
<b>Objetivo do Indicador</b>	Indicar a participação dos docentes em projetos de extensão.
<b>Área responsável</b>	Pró-Reitoria de Extensão e Diretoria de Gestão de Pessoas.
<b>Equação de cálculo</b>	$= \frac{\tilde{a}}{i} \cdot 100$

<b>Método de medição</b>	Docentes envolvidos com extensão: número de docentes atuantes em projetos ou programas de extensão no IFRN, registrados no módulo Projetos de Extensão do SUAP. Total de docentes em exercício: número total de docentes em exercício no IFRN.
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Docentes envolvidos com extensão = 15 Total de docentes em exercício = 23
<b>Fonte dos dados</b>	Módulo Gestão do SUAP.
<b>Resultado 2016</b>	<b>65,21</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Considerando o pouco tempo de existência do Campus, encontramos-nos numa situação bastante favorável quanto ao número de projetos de extensão e quanto ao grau de envolvimento com a comunidade local. Em todos os editais lançados pela Pró-Reitoria de Extensão, que docentes do Campus inscreveu algum projeto, ao menos um foi aprovado, havendo até um edital em que dois projetos do Campus foram aprovados.	

#### **Indicador Acumulado de Publicações dos Docentes (IPubD)**

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do Indicador</b>	Indicador Acumulado de Publicações dos Docentes (IPUBD).

<b>Objetivo do Indicador</b>	Valorar o nível de publicações científicas do corpo docente.
<b>Área responsável</b>	Pró-Reitoria de Pesquisa e Diretoria de Gestão de Pessoas.
<b>Equação de cálculo</b>	$= \frac{\quad + \quad + \quad +}{(\quad + \quad + \quad +)}$
<b>Método de medição</b>	PA = peso atribuído aos artigos publicados em periódicos científicos indexados = 35. na = número de artigos publicados em periódicos científicos indexados, pelo corpo docente da Instituição, nos últimos 3 anos. PL = peso atribuído aos livros ou capítulos de livros publicados = 35. nl = número de livros ou capítulos de livros publicados pelo corpo docente da instituição, nos últimos 3 anos. PT = peso atribuído aos trabalhos publicados em anais = 20. nt = nº de trabalhos completos publicados em anais, pelo corpo docente da Instituição, nos últimos 3 anos. PR = peso atribuído aos resumos publicados em anais = 10. nr = número de resumos publicados em anais, pelo corpo docente da Instituição, nos últimos 3 anos. D = número total de docentes da Instituição.
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	PA = XX; na = XX; PL = XX; nl = XX; PT = XX; nt = XX; PR = XX; nr = XX; D = XX
<b>Fonte dos dados</b>	SUAP e CNPq.
<b>Resultado 2016</b>	<b>43,12</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Tal resultado é aparentemente baixo, porém deve-se levar em consideração que o Campus é novo e possui muitos docentes recentemente empossados, ou seja, os mesmos ainda não possuíram tempo hábil e condições materiais (do Campus) para desenvolver um objeto ou uma linha de pesquisa determinados. Deve-se levar em conta também que muitos dos mesmos docentes estiveram, em 2016, com suas cargas horárias em sala de aula elevadas, o que impede que possam se dedicar à pesquisa.	

#### Relação Alunos/Computador (RA/C)

<b>Dados gerais do indicador</b>	
<b>Nome do indicador</b>	Relação Alunos/Computador (RA/C).
<b>Objetivo do indicador</b>	Mensurar a relação de alunos em função do parque de computadores instalados na Instituição para fins acadêmicos.
<b>Gestor sistêmico</b>	Diretoria de Gestão de Tecnologia da Informação.
<b>Equação de cálculo</b>	$/ = \frac{\quad}{\quad}$
<b>Método de medição</b>	Computadores uso acadêmico: total de computadores em uso acadêmico no IFRN. Alunos matriculados: número de estudantes matriculados em cursos (presenciais e EAD, ofertas ordinárias) ofertados pelo IFRN, registrados no sistema acadêmico institucional
<b>Dados primários para o exercício corrente</b>	Alunos matriculados = 305 Computadores uso acadêmico = 80
<b>Fonte dos dados</b>	Educacenso/Módulo Gestão do SUAP
<b>Resultado 2016</b>	<b>3,81</b>
<b>Análise Crítica</b>	
Para realidade atual, o resultado atende as necessidades do <i>Campus</i> .	

## 4. DESTAQUES INSTITUCIONAIS

Em 2016, foram publicadas no *site* do *Campus* Avançado Lajes diversas notícias que sintetizam os principais acontecimentos, premiações e ações de desenvolvimento tecnológico, artístico, cultural e esportivo envolvendo servidores e estudantes. Essas notícias, que dão um panorama geral do reconhecimento institucional junto à sociedade, estão sistematizadas a seguir.

### 4.1. Institucional

---

#### *Campus* Avançado Lajes divulga Programa de Capacitação em Energias Renováveis

O IFRN - *Campus* Avançado Lajes divulga a abertura do Programa de Capacitação em Energias Renováveis da agência de desenvolvimento industrial da Organização das Nações Unidas - UNIDO.

O projeto é de iniciativa do Observatório de Energias Renováveis para a América Latina e Caribe em conjunto com a UNIDO e possui parceria com o IFRN, dentre outras instituições de ensino pelo continente.

Este programa visa promover o acesso à conhecimentos atualizados e de qualidade sobre tecnologias energéticas. O curso é dividido em módulos e fornece uma revisão técnica sobre os vários temas relacionados, bem como suas aplicações em contextos locais e análises de exemplos práticos. Os usuários interessados irão encontrar em cada um dos sete módulos elementos de formação, como guias didáticos, apresentações em vídeo, conteúdo extenso, slides interativos e exercícios. Todos os módulos de EAD estão disponíveis em Inglês, Espanhol e Português, cada um com 16 horas/aula.

Após realizar os cursos completos, os usuários serão capazes de desenvolver projetos de energia sustentável e receberão um certificado digital **gratuitamente**, emitido pela UNIDO, caso sejam aprovados.

---

## IFRN Campus Avançado Lajes promove palestra sobre o Zika Vírus



Aconteceu na última segunda-feira, 25, no IFRN Campus Avançado Lajes, uma palestra de conscientização abordando o tema Zika Vírus. Segundo o coordenador de atividades estudantis do campus, o enfermeiro Agnaldo Silva, o principal objetivo da palestra era esclarecer à comunidade acadêmica pontos básicos referentes aos problemas causados pelo mosquito transmissor, o *Aedes Aegypti*, e as principais formas de combate. Agnaldo lembrou ainda que, no Brasil, já foram notificados quase 4 mil casos de Zika e cerca de 50 óbitos. O Rio Grande do Norte responde por 188 casos e 10 óbitos. Por isso a importância da abordagem do tema na instituição, com o objetivo de conscientizar e sensibilizar a comunidade acadêmica no combate ao mosquito e nas formas de prevenção.

---

## Campus Avançado Lajes inicia Curso Fundamental em Linguagens e Matemática





Iniciou-se na tarde de terça-feira, 02 de fevereiro de 2016, no Campus Avançado Lajes, o Curso Fundamental em Linguagens e Matemática para os ingressantes das turmas dos cursos técnicos integrados em Informática e Administração, para o período letivo de 2016.1.

O curso preparatório visa o aprimoramento do conhecimento dos ingressantes com relação aos temas com os quais eles menos se identificam, servindo de suporte para toda sua vida acadêmica no Instituto Federal.

---

## Reunião pedagógica tem como assunto central esclarecimentos sobre o Zika vírus



Aconteceu durante a realização da reunião pedagógica, ontem (17), no IFRN – *Campus* Avançado Lajes, uma palestra de conscientização abordando o tema Zika Vírus para os docentes e técnicos administrativos. O coordenador de atividades estudantis do *campus*, o enfermeiro Agnaldo Silva, distribuiu uma cartilha e folder contendo informações ao público referentes aos problemas

causados pelo mosquito *Aedes aegypti*, bem como informações relacionadas aos sintomas, às principais formas de combate e ao tratamento.

Na oportunidade, constituiu-se uma comissão de combate ao mosquito, composta por membros de todas as categorias: docentes, técnicos e discentes.

Os objetivos da comissão são os seguintes: o combate ao *Aedes*, atuando sobre o foco criadouro, interrompendo seu ciclo de vida até a fase adulta; mitigar os casos de endemias relacionadas a ele, e; a conscientização e sensibilização da comunidade escolar no combate ao vetor.

A diretora do *Campus*, Pollyanna Araújo destacou a importância do envolvimento de todos que pertencem à comunidade do IFRN no combate ao *Aedes aegypti*.

---

## Campus Avançado Lajes realiza dia de mobilização da educação contra o Zika



Na última sexta-feira (19) aconteceu o Dia Nacional de Mobilização da Educação contra o Zika Vírus. A mobilização visa atingir o objetivo proposto pelo Pacto da Educação Brasileira contra o Zika, assinado na reunião de lançamento do Programa do Ministério da Educação de Enfrentamento ao Zika, no dia 04 do corrente mês.

No *Campus* Avançado Lajes, a Comissão de Combate ao *Aedes aegypti*, em conjunto com os prestadores de serviços, realizou uma vistoria em toda a área pertencente ao *campus*. Durante a vistoria foram identificados locais de proliferação do mosquito transmissor.

Essa ação corrobora com a fala do Ministro da Educação, Aloízio Mercadante, ao dizer que a escola deve ser o centro de mobilização e conscientização da comunidade, tanto interna quanto externa, para o combate à proliferação do mosquito *Aedes aegypti*, já que somos cerca de sessenta milhões de brasileiros organizados em sala de aula. Destacamos, assim, a importância do

envolvimento dos nossos alunos nessas ações, uma vez que eles passam a atuar como agentes difusores do movimento nas regiões em que residem.

---

## Diretora do Campus Avançado Lajes apresenta palestra no município de Fernando Pedroza



O *Campus* Avançado Lajes teve sua representação na Jornada Pedagógica do município de Fernando Pedroza, realizada nos dias 22 e 23 de fevereiro do corrente ano. A formação pedagógica dos docentes teve como tema “A educação na perspectiva dos deveres e direitos sociais”. A pedagoga Pollyanna Araújo, diretora do *campus*, apresentou a palestra “Construção de documentos oficiais na escola: construindo identidade”, na qual tratou da construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Municipal de Educação (PME).

O PME apresentará as metas e as ações a serem desenvolvidas pelas escolas municipais com a finalidade de melhorar o processo de ensino e aprendizagem. Entre as metas estabelecidas, destacam-se: o aumento da taxa de alfabetização dos alunos nos primeiros anos do Ensino Fundamental I; o combate à evasão escolar na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), e; o fomento das políticas públicas de formação docente.

O plano a ser construído é norteado a partir das diretrizes estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação (PNE), Lei 13.005/2014. Por meio da parceria entre a Secretaria Municipal de Educação de Fernando Pedroza e o *Campus* Avançado Lajes, será criada uma comissão de elaboração do PME, responsável por conduzir as reuniões que sistematizarão a construção do documento.

## Comissão de combate ao *Aedes aegypti* realiza exposição dialogada com os funcionários da empresa Coplanar



Na manhã da última sexta (26), o presidente da comissão de combate ao *Aedes Aegypti*, o enfermeiro Agnaldo França, realizou uma exposição dialogada juntamente aos funcionários da empresa Coplanar, dando continuidade às ações sistemáticas de combate ao mosquito *Aedes aegypti*.

O objetivo dessa ação foi conscientizar os trabalhadores da construção civil sobre os problemas gerados pelo mosquito transmissor da Dengue, Chikungunya, Zika e sua relação com a microcefalia. Na oportunidade, foram entregues cartilhas explicativas sobre o tema.

Os funcionários da empresa responsável pela construção do *campus* foram orientados acerca da importância do combate periódico semanal aos focos-criadouros, visto que o ciclo de vida do mosquito da postura dos ovos pela fêmea até a fase adulta é de 7 a 10 dias.

## Representante de empresa do ramo eólico visita o Campus Avançado Lajes



Na tarde da última quinta-feira (03) a diretora do Campus Avançado Lajes, Pollyana Brandão, juntamente ao diretor acadêmico, Geraldo Generoso, e ao coordenador de extensão, pesquisa e inovação, Geraldo Freire, receberam o coordenador do curso Tecnologia em Energias Renováveis do Campus João Câmara, Alexandro Vladno, e Julio Melo, representante de desenvolvimento da empresa de energia eólica Casa dos Ventos, para uma visita ao Campus, seguida de uma reunião. O grupo trocou experiências profissionais e possibilidades de parcerias futuras. Este é apenas um exemplo das metas traçadas para o futuro do campus.

## *Campus Avançado Lajes reúne membros titulares e suplentes do Conselho Escolar*



Na última quarta-feira (23), reuniu-se o Conselho Escolar do Campus Avançado Lajes, com o objetivo de discutir a seguinte pauta, Papel do Conselho Escolar; Apresentação dos documentos institucionais do IFRN; Aprovação do calendário acadêmico – ano letivo 2016.1.

Primeiramente, a Diretora Geral deu boas-vindas a todos, apresentou aos Conselheiros os pontos de pauta, falou da natureza e finalidade, explicitando a estrutura e organização do Campus. O outro ponto abordado foi, as competências do Conselho no Campus, evidenciou a importância dos documentos institucionais. A diretora ainda fala das reuniões e funcionamento desse colegiado.

O diretor acadêmico, Geraldo Generoso Ferreira, apresentou o calendário acadêmico do Campus, explicando cada ponto e deixando aberto aos conselheiros para sugestões de alterações, após a exposição de cada bimestre os conselheiros foram sugerindo alterações que de pronto foram aceitas. Ao final a diretora abriu para aprovação sendo o mesmo aprovado por unanimidade.

## Seminário de Integração Acadêmica ocorre no Campus Avançado Lajes



De 25 à 29 de abril ocorre, no *Campus* Avançado Lajes, o Seminário de Integração Acadêmica, evento curricular que busca situar os alunos, tanto os calouros quanto os veteranos, na cultura educativa do IFRN. Dentre momentos de esclarecimentos e mini palestras, os Seminários também buscam instruir os alunos quanto ao funcionamento da Assistência Estudantil (COAES), serviços institucionais e maneiras de os mesmos conhecerem as formas de acesso aos serviços de apoio ao estudante, apropriando-se de seus direitos e deveres.

As atividades de acolhimento e integração dos estudantes estão ocorrendo, a depender do dia, no segundo piso da biblioteca e nas respectivas salas de aula. Os Seminários buscam demonstrar a estrutura de funcionamento do *Campus*, do próprio curso e as atividades da Diretoria Acadêmica.

## Pollyanna de Araújo Ferreira Brandão é empossada diretora do Campus Avançado Lajes



Na tarde desta última segunda-feira (25), Pollyanna de Araújo Ferreira Brandão, tomou posse como diretora do *Campus* Avançado Lajes para o gerir no quadriênio 2016-2020.

Os diretores eleitos, e reeleitos, foram empossados pelo reitor Wyllys Farkatt Tabosa, também escolhido pela comunidade acadêmica no mesmo pleito e empossado no dia 20 de abril, no Ministério da Educação, em Brasília.

A solenidade de assinatura do termo de posse dos diretores-gerais dos *campi* IFRN aconteceu na nova unidade Rocas do Campus Natal-Cidade Alta, a qual entrou em funcionamento na manhã do mesmo dia, quando houve o evento de abertura do prédio e das atividades acadêmicas.

## Campus Lajes recebe representantes da empresa eólica Tractbel Energia S.A.



Na tarde de ontem (10), a diretora do *campus* Avançado Lajes, Pollyanna Araújo, recebeu em reunião os representantes da empresa eólica Tractebel Energia S.A., Karen Cristine Schröder (analista de planejamento e implantação), Gisele Mendes (responsável pelo projeto ambiental), Elói Dal Molin (apoio consultor) e Larissa Küster (apoio consultora), na qual também encontravam-se presentes o diretor acadêmico do *campus*, Alexandro Vladno, e o coordenador de extensão, pesquisa e inovação, Geraldo Freire.

O grupo apresentou, de maneira resumida, algumas pretensões da empresa junto à comunidade lajense e região, e após conversa com os representantes do *campus*, chegaram ao entendimento comum com relação a algumas necessidades educacionais e profissionais que atendam tanto as necessidades da empresa quanto da comunidade. O grupo trocou experiências e informações profissionais e atentou para possibilidades de parcerias futuras.

## Campus Avançado Lajes comemora 1 ano de inauguração



Na última quarta-feira (25), o *Campus* Avançado Lajes comemorou um ano de sua inauguração. O evento contou com a participação de todos os servidores e alunos dos dois turnos (matutino e vespertino) do *campus*, assim também com a presença da Diretora Geral do *campus* João Câmara, Sonia Cristina Ferreira, e do Sr. Canindé Rocha, diretor do Escola Estadual Pedro II de Lajes.

No período matutino, após a fala da Diretora Geral do *campus*, Pollyanna Araújo, seguiu-se uma apresentação cultural com alunos do *campus* e em seguida uma palestra com o Sr. Barroso, ex-aluno da Escola Industrial de Natal e Prof. aposentado da ETFRN/CEFET/RN, que despejou sabedoria discorrendo sobre o passado e o presente da instituição. Logo após todos cantaram parabéns para a instituição e posaram para foto oficial. No período vespertino contamos com a mesma programação acrescida da palestra com o Prof. João Batista Cortez e da Prof<sup>ra</sup>. Karina Maria da Silva sobre a história de Alzira Soriano.

O evento ainda contou com a apreciada exposição artística da aluna do curso de administração Daile Yasmin Pessoa, que apresentou suas versões de pinturas clássicas com relação ao tema da violência contra a mulher.

## Campus Avançado Lajes participa da passagem da tocha olímpica



Na última segunda-feira(06),em seu transcurso pelo Rio Grande do Norte, a tocha olímpica fez também sua passagem na cidade de Lajes, contando com a participação dos alunos e servidores do *Campus Avançado Lajes*.

## Campus Lajes oferece 80 vagas para cursos técnicos de nível médio na forma subsequente



**O *Campus Avançado Lajes* oferta 80 vagas, 40 para o curso de Técnico em Informática (vespertino) e 40 para o curso de Técnico em Administração (matutino).**

Os cursos técnicos subsequentes do IFRN são voltados para estudantes que já concluíram o ensino médio e desejam uma formação profissionalizante, possuindo uma duração média de dois anos. A seleção é feita através de prova objetiva de Português, Matemática e Redação. De acordo com o edital (Edital 13/2016)

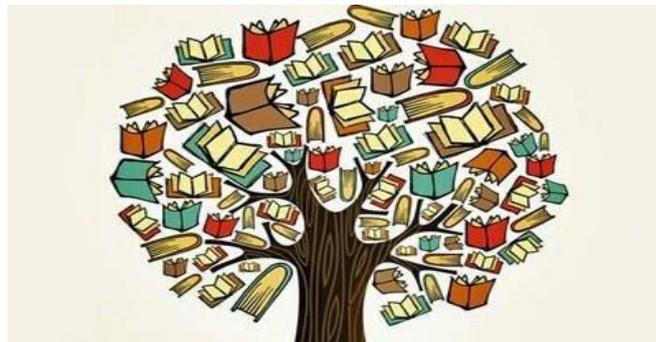
## Campus Avançado Lajes abre inscrições para solicitação de diárias e passagens



# CODIPA

A Diretora do Campus Avançado Lajes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN torna público regulamento para solicitação de diárias e passagens, no âmbito deste Campus. O recurso que é destino para essa finalidade é utilizado de acordo com o resultado do edital. O documento tem vários critérios de pontuação, dentre eles, o de maior importância do evento para a instituição. Sendo essa a forma mais justa que a Direção do *Campus* encontrou para atender demandas de servidores interessados em participar de capacitação sem favorecer ninguém

## Campus Lajes abre inscrições para curso de extensão em Literatura e Língua Portuguesa



O IFRN – Campus Avançado Lajes abre inscrições para o Laboratório de Leitura, Performance e Escrita Criativa, curso de extensão dedicado a criar um espaço democrático e formativo voltado ao campo da Língua Portuguesa e Literatura, a partir de oficinas, leituras coletivas, autoria de textos e declamações abertas ao público.

São oferecidas 20 vagas para o público interno e 20 vagas para o público externo, as terças-feiras respectivamente no turno da tarde e manhã. As inscrições poderão ser realizadas no Campus Avançado Lajes, entre terças e sextas das 08h às 15h. O interessado deve procurar a professora Cássia Alves ou o professor André Bezerra.

Então, se você tem interesse em Literatura, gosta de escrever poemas, ou dizê-los, ou tem interesse e deseja descobrir esse universo, se inscreva a partir de 20 de junho até 05 de julho.

---

## Campus Avançado Lajes abre inscrições para curso de extensão em Educação Sexual para Professores



O IFRN – Campus Avançado Lajes abre inscrições para o projeto *Corpos Estranhos: Sexualidade, Adolescência e Educação*, curso de extensão com duas turmas dedicadas respectivamente ao atendimento de alunos do IFRN – Campus Avançado Lajes e professores das redes municipal e estadual de ensino da cidade de Lajes.

O projeto tem como foco a criação de um curso de seis meses para público interno e externo a instituição, que possa propiciar a desmistificação e a educação do sujeito adolescente, assim como a formação de professores da rede municipal e estadual da cidade (multiplicadores), no que diz respeito aos campos da sexualidade e saúde sexual.

São oferecidas 30 vagas para o público interno e 20 vagas para o público externo, quinzenalmente às quintas-feiras nos turnos da manhã e da tarde. As inscrições poderão ser realizadas no Campus Avançado Lajes, entre terças e sextas das 08h às 15h. O interessado deve procurar o enfermeiro Agnaldo França ou o professor André Bezerra.

Então, se você é adolescente e tem dúvidas sobre temas referentes a sexualidade, DSTs, gravidez, planejamento familiar, mitos e verdades, entre tantas outras coisas, ou ainda se você é professor e gostaria de ter formação nesse campo para trabalhar questões como essas junto aos seus alunos, se inscreva no projeto a partir de 25 de junho até 08 de julho.

## Setor de saúde do *Campus Avançado Lajes* promove ação educativa em saúde



Considerando a escola um ambiente propício para discussões de temas relevantes para a construção de seres humanos críticos e reflexivos, e a sexualidade como um tema que precisa ser abordado a partir de discussões qualificadas, livres de tabus e preconceitos, o setor de saúde do campus Lajes promoveu nessa terça-feira (14) uma ação educativa em saúde por meio de uma mesa redonda.

Discutiu-se, com os alunos, questões relacionadas a gênero: identidade de gênero e orientação sexual; assuntos associados a gravidez na adolescência: métodos contraceptivos; além de refletir sobre a saúde mental e sexualidade em um âmbito mais geral.

Compuseram a mesa redonda: os profissionais do NASF (núcleo de apoio à saúde da família), da secretaria municipal de saúde de Lajes, o professor de sociologia Gustavo Villela e a psicóloga da Reitoria Rossana Rameh.

## Iniciada a segunda turma do curso de Introdução à Informática pelo Programa Mulheres Mil



Na última quinta-feira, dia 21 de julho, iniciamos a segunda turma do curso de Introdução à Informática do Programa Mulheres Mil no IFRN Campus Avançado Lajes. Cerca de 30 mulheres estiveram presentes na aula inaugural do curso conduzida pela Coordenadora do projeto, a professora Samara Freitas Oliveira. Nas palavras da professora: “esta é uma excelente oportunidade para essas 30 mulheres em risco de vulnerabilidade social. Por meio de aulas teórico-práticas, oficinas, seminários e palestras voltadas para temáticas envolvendo a mulher, elas poderão retomar os estudos, a sua autoconfiança, a sua motivação e criar novos laços de amizade com outras mulheres em situações semelhantes, conhecendo outras histórias e promovendo mudanças nas suas próprias”.

O intuito do curso é fomentar uma formação inicial para esse público-alvo no que tange aspectos técnicos de uso de um Sistema Operacional, do uso da Internet e de um editor de textos e sobre como ler e produzir textos; unindo esses aspectos de formação do sujeito como discussões sobre ética e cidadania, relações interpessoais e atendimento ao usuário, direitos e saúde da mulher, dentre muitos outros.

---

## Campus Avançado Lajes realiza reuniões de Conselho de Classe



Imagem: Google

A Direção Acadêmica do *Campus* Avançado Lajes informa que nos dias 27 (quarta-feira) e 28 (quinta-feira) desta semana acontecerá reunião do Conselho de Classe.

O conselho tem por objetivo avaliar o processo ensino e aprendizagem, propor alternativas pedagógicas para solução de problemas detectados após cada bimestre letivo e fazer encaminhamentos de propostas visando à melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

---

## Campus Avançado Lajes inicia campanha no dia da árvore



Foto: Google

Hoje (21), dia da árvore, o *Campus* Avançado Lajes lança campanha convidando alunos e servidores a doarem uma planta para o *campus*! Com o objetivo de arborizar o *Campus* para que ele fique lindo e com ar puro, a campanha acontecerá até o fim de setembro.

## Projeto de Extensão A Hora do Código



Fiquem atentos! Está chegando A Hora do Código! Um novo projeto de extensão que será realizado no Campus Avançado Lajes. As inscrições serão iniciadas a partir do dia 22. Inscreva-se!

A ideia do projeto de extensão A Hora do Código é desenvolver o raciocínio lógico da comunidade do município de Lajes/RN/Brasil. O principal público-alvo são os alunos do 9º ano de qualquer escola do município que tenham o interesse de ingressarem no IFRN. Porém, nada impede de outros interessados realizarem a sua inscrição e concorrerem a uma vaga.

O projeto ocorrerá em um dos laboratórios do Campus Avançado Lajes e terá o apoio de servidores e de alunos voluntários. As aulas serão totalmente práticas e interativas, visando um maior interesse dos alunos selecionados. O projeto terá apenas uma turma constituída por 30 (trinta) participantes e terá uma duração de aproximadamente 3 (três) meses, iniciando as aulas em 04/10/2016 e finalizando em 23/12/2016.

## Abertas as inscrições para o curso “Avaliação de impactos ambientais e formação em educação ambiental da escola à comunidade – Microrregião de Angicos/RN”

**PROJETO DE EXTENSÃO**

**Avaliação de impactos ambientais e formação em educação ambiental da escola à comunidade**

Microrregião de Angicos/RN

**PÚBLICO-ALVO**  
Professores do Ensino Básico

**DURAÇÃO**  
2 meses  
(um encontro presencial quinzenal)

**INÍCIO DO CURSO**  
24 de agosto de 2016

**LOCAL**  
IFRN campus avançado Lajes

**INSCRIÇÕES PELO SITE**  
<http://tinyurl.com/eduambifrn>  
(até 20 de agosto de 2016)

O projeto terá por objetivo **promover a educação ambiental**, trabalhando em conjunto com os docentes das escolas locais e com a comunidade; serão promovidas **palestras, atividades lúdicas e estudos de caso** com o intuito de identificar os problemas ambientais que afetam a região e sugerir contribuições e **sugestões para a melhoria da qualidade de vida** da população.

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE

**CURSO GRATUITO COM CERTIFICADO**

Atenção professores de Lajes e cidades vizinhas, estão abertas as inscrições para o curso “**Avaliação de impactos ambientais e formação em educação ambiental da escola à comunidade – Microrregião de Angicos/RN**”, que faz parte de um projeto de extensão promovido pelo IFRN *campus* Lajes.

O projeto terá por objetivo promover a educação ambiental, trabalhando em conjunto com a comunidade da microrregião de Angicos e docentes das escolas locais.

## Diretora do IFRN e coordenadores dos cursos de administração e informática divulgam Exame de Seleção 2017, na rádio Cidade FM – 104,9



Na última quarta-feira (25), a diretora do IFRN – *Campus* Avançado Lajes, a pedagoga Pollyanna Brandão, juntamente aos coordenadores dos cursos de administração e informática, os docentes Marcos Paulo e Dannilo Martins, participaram de um momento na rádio Cidade FM – 104,9, no município de Fernando Pedroza.

O objetivo da visita foi divulgar o edital do Exame de Seleção 2017, passando as principais informações para os municípios da microrregião de Angicos e convidando a sociedade a fazer parte da família IFRN – Lajes. Na oportunidade, os coordenadores dos cursos fizeram uma rápida explanação do perfil dos profissionais dos cursos oferecidos.

O coordenador do curso de informática enfatizou que o IFRN tem uma estrutura adequada e confortável para o aprendizado. A Diretora, além de informar sobre as inscrições para o exame, aproveitou o momento para esclarecer o papel da instituição na sociedade, como também para apresentar os projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos pelo *Campus*.

## *Campus Avançado Lajes apresenta projeto de extensão a diretores das escolas e secretários de educação da Região do Cabugi*



No dia 29, tivemos uma reunião com os diretores e as secretarias de educação para apresentar o projeto de extensão: Capacitação de mantenedores dos Laboratórios de informática das escolas da região do Cabugi. Fazem parte deste projeto, o Prof. Robercy Alves e os alunos bolsistas Isaac Matheus e Laysla Paloma.

O projeto tem como finalidade nesta primeira etapa, desenvolver habilidades básicas em manutenção de computadores, montagem de redes de computadores e instalação de softwares com o objetivo de manter em pleno funcionamento, os laboratórios de informática das escolas públicas. O público alvo serão os servidores das escolas municipais e estaduais da região, que indiretamente, permitirão que uma população de aproximadamente 3000 alunos da região, sejam beneficiados com o acesso à informação. Nesta reunião, estiveram presentes nossa diretora, os diretores de escolas de Lajes, Pedra preta e Fernando Pedrosa, e os representantes das secretarias de educação.

## Palestras com a abordagem sobre o “Setembro Amarelo” são realizadas no *Campus* Avançado Lajes



Ocorreram, nesta última sexta-feira, 23 de setembro, no *Campus* Avançado Lajes, nas turmas iniciais dos cursos subsequentes em Administração e em Informática, palestras com a abordagem sobre o “Setembro Amarelo” – mês internacional de prevenção do suicídio – que foram realizadas pelo coordenador de atividades estudantis do *campus*, Agnaldo França, e o enfermeiro, também do mesmo *campus*, Jerfson Torres. O principal objetivo das palestras é a sensibilização dos discentes com relação a prevenção do suicídio e o esclarecimento sobre suas principais causas, assim como apresentar as estatísticas relacionadas ao suicídio, no mundo e no Brasil.

## Primeira gestão do Grêmio Estudantil toma posse



No último dia 26 de outubro de 2016, tomou posse a chapa eleita para a primeira gestão do Grêmio Estudantil do Campus Avançado Lajes (GEL), a JUPDE – Jovens Unidos Pelos Direitos Estudantis. A eleição ocorreu no dia 13 de outubro e a Chapa 1 consagra-se vencedora, recebendo 100 votos, enquanto a Chapa 2 obteve 89 votos. Houve ainda 12 votos nulos e um em branco, totalizando 202 votos.

Na posse houve um discurso da presidenta eleita Nayara Maria Dantas Martins, complementada pela vice-presidenta eleita, Silvia Thuany Rodrigues de Araújo, pelo qual ambas reforçaram o compromisso em representar os estudantes e em cumprir suas propostas. Elas também responderam a perguntas da plateia acerca do que planejam para a gestão.

A mesa também foi composta por Daile Yasmim Pessoa Macedo, representando a Comissão Eleitoral e Alexandro Vladno da Rocha, diretor acadêmico do Campus Avançado Lajes.

## Encerramento da segunda turma do curso de Introdução à Informática



Na última quarta-feira dia 08/12, encerrou-se a segunda turma do curso de Introdução à Informática do Programa Mulheres Mil, promovida pelo IFRN Campus Avançado Lajes. As atividades foram finalizadas com a palestra sobre Direitos da Mulher conduzida voluntariamente pela graduanda do curso de Direito da UFRN, Jennipher Lucena Medeiros Whately. Logo em seguida, ocorreu a festa de despedida promovida pelas mulheres e a equipe de professores e colaboradores presentes.

Na ocasião, as mulheres, por meio de depoimentos, demonstraram o quanto gostaram do curso e quão grande foi/ tem sido o impacto motivacional que este teve em suas vidas, desde o momento da seleção até o dia da conclusão.

Com os recursos do Edital 01/2016 PROEX - Mulheres Mil, trinta mulheres foram selecionadas para participar do curso. Além de disciplinas básicas para a área da Informática, como Introdução ao Sistema Operacional, as mulheres tiveram aulas de Ética e Cidadania, Leitura e Produção de textos, Relações Interpessoais e atendimento ao usuário e, ainda, palestras, oficinas e seminários voltados à saúde, direito, autoestima e relações interpessoais e sua relação com o trabalho e qualidade de vida da mulher, cumprindo os objetivos do curso que são: promover a educação dessas mulheres, motivá-las para os estudos e aumentar a sua autoestima.

Além das aulas e das demais práticas suplementares do curso, as alunas foram convidadas a participar de outras atividades que aconteciam no Instituto, como a prática de ginástica laboral com o professor de Educação Física e uma oficina de reciclagem realizada por servidoras, promovendo maior integração dessas alunas com outras ações desenvolvidas no IFRN Campus Avançado Lajes.

## Campus Avançado Lajes realiza I Oficina de Reciclagem



A **I Oficina de Reciclagem** faz parte do projeto de extensão “Avaliação de impactos ambientais e formação em educação ambiental da escola à comunidade”, edital 09/2016 PROEX/IFRN, promovida pelo IFRN Campus Avançado Lajes. O projeto tem por objetivo **promover a educação ambiental**, trabalhando em conjunto com a comunidade, no intuito de identificar problemas ambientais e contribuir com sugestões para **melhoria da qualidade de vida da população**.

A Oficina aconteceu, no último dia 09 de dezembro, hoje, no Campus Avançado Lajes, a **1ª Oficina de Reciclagem**, envolvendo alunos e comunidade externa ao Campus. O projeto foi coordenado pela professora de Biologia Luciana Rabêlo, juntamente com a professora de Geografia Jordana Costa, o professor de Química Marcelo Victor e a coordenadora de Laboratórios Helaine Cristiane. Com o intuito de promover a educação ambiental, os participantes confeccionaram diversos produtos utilizando **materiais recicláveis**, coletados pelos próprios alunos do Campus, estimulando a criatividade e incentivando o **reaproveitamento de materiais** que possivelmente seriam descartados no ambiente. Uma **nova edição** da Oficina de Reciclagem será divulgada em breve, com a confecção de novos materiais baseados em produtos recicláveis. **Contamos com a participação de todos!**

## Realizada cerimônia de entrega de certificados do Programa Mulheres Mil



Ocorreu no dia 15 de dezembro de 2016 a cerimônia de entrega dos certificados gerais e de atividades complementares para a primeira turma do Programa Mulheres Mil do Campus Avançado Lajes.

Ingressantes do curso de Introdução à Informática em 2015, as alunas formandas compareceram ao campus pela manhã para participar da cerimônia. O momento contou ainda com uma mesa formada pelo Diretor Acadêmico Alexandre Vladno da Rocha, pelo professor André Bezerra, coordenador do Programa em 2015, pela atual coordenadora do Programa, a professora Samara Freitas, e o professor das disciplinas de informática do Programa em 2015, o professor Jomar Ferreira. O cerimonial foi conduzido pela professora Luciana Rabelo e a oradora da turma foi a aluna Andreíza da Silva, formanda da turma e atual aluna do Curso Técnico Subsequente em Informática.

Nas falas realizadas pelos membros das mesas e representante das alunas, se destacou a importância do Programa dentro da estrutura do instituto e o papel fundamental que ele desempenha na formação e vida das alunas em busca de aperfeiçoamento e retomadas dos estudos para dar continuidade à suas vidas escolares, ou ingresso no mercado de trabalho.

A oradora da turma destacou a importância e impacto que a realização do curso teve em sua vida escolar, lhe permitindo o impulso para aplicar-se e ser selecionada em curso subsequente da

própria instituição, e na vida de suas colegas de sala que, através dessa oportunidade de formação, voltaram à escola para se qualificar, algumas delas depois de mais de dez anos.

O coordenador do curso durante o ano de 2015, professor André Bezerra apontou sobre sua experiência no programa: “a importância e singularidade do Mulheres Mil é a conjugação da discussão das questões de gênero, passando pela história, direitos e saúde da mulher, com o acesso a formação profissional objetivando o êxito na inserção da aluna no mercado de trabalho, contribuindo com comunidade dela e com sua renda pessoal, assim como com a de sua família, o que faz dele, sem sombra de dúvida, um programa ímpar de aproximação entre os institutos federais e a realidade das comunidades em que estão inseridos, dando voz à vocação e missão social do IFRN dentro do estado”.

---

## *Campus Avançado Lajes promove a sua 1º Ação Solidária de Natal*



Entre os dias 21 e 23 de Dezembro de 2016, o Campus Avançado Lajes realizou a sua 1º Ação Solidária de Natal, atendendo 130 crianças, de 6 meses a 10 anos, de várias localidades da cidade, em especial do Bairro Bosque das Pedras. Cada criança recebeu um brinquedo e uma lancheira sortida de doces.

A ação contou com doações dos servidores do campus e com a organização dos servidores Leidimar de Araújo, Inalma Rangel, Bruna Lais e Osailton da Silva.

#### 4.2. Prêmios acadêmico-científicos

### Alunos do *Campus Avançado Lajes* recebem menção honrosa da OBMEP



O IFRN Campus Avançado Lajes vem a público parabenizar os alunos Felipe Matheus Pessoa, do segundo ano do curso de informática, e Lázaro Vinícios Moura Paulino, do segundo ano do curso de administração, pelas menções honrosas conquistadas na 12ª OBMEP (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas).

Parabenizamos também os professores, diretores, coordenadores e técnicos que se empenharam para que os alunos fizessem as provas da primeira e segunda fase da Olimpíada.

#### 4.3. Desenvolvimento tecnológico

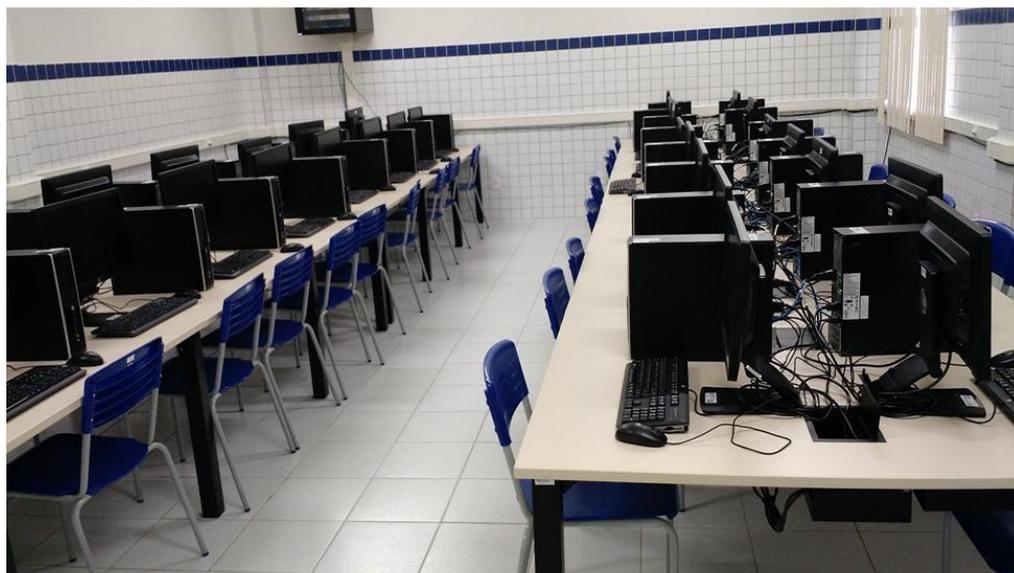
Equipamentos CTI - Servidor e outros ativos. Racks 01 e 02, localizados na sala da CTI do *Campus*:



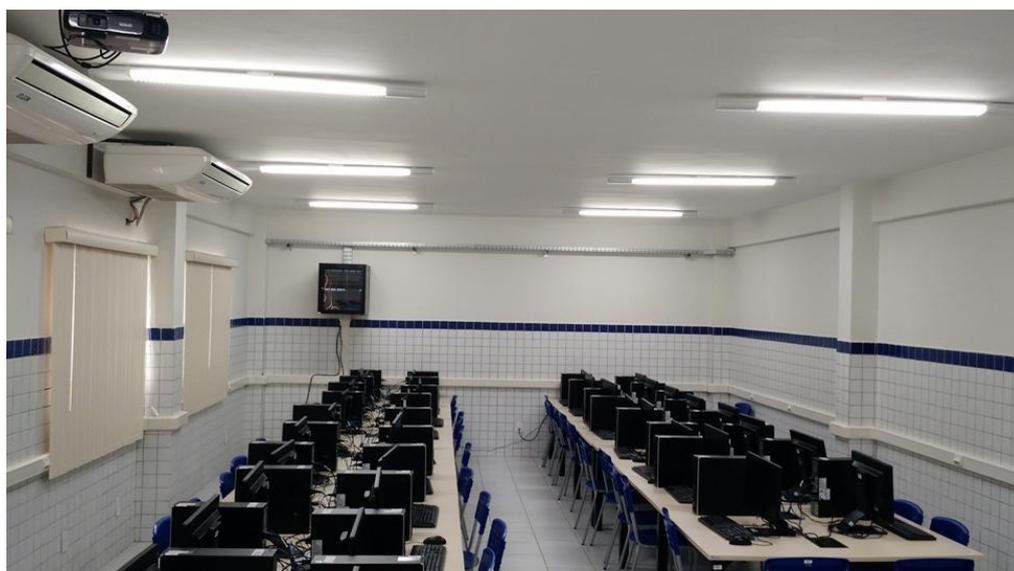
Access points instalados nos corredores do *Campus*, para distribuir acesso à internet wifi.



Laboratórios de Informática: Laboratório 01 - com 31 computadores e Laboratório 02 - com 37 computadores. Além dos laboratórios, foi montada 01 sala de estudos com 08 computadores.



Laboratório de Informática 01



Laboratório de Informática 02

#### 4.4. Agenda artístico-cultural e desportiva

### Alunos do IFRN – *Campus Lajes* realizam retomada histórica, artística e social em seminário



Proposto pelos professores das disciplinas de Artes, Prof. Me. André Bezerra, e Sociologia, Prof. Me. Gustavo Whately, o Seminário Integrado de Artes e Sociologia foi realizado na última quarta-feira (23) por alunos dos cursos técnicos integrados de Administração e Informática no Campus Avançado Lajes.

Aproximando os conteúdos estudados em Artes II e Sociologia I, a proposta interdisciplinar do Seminário era o de fornecer uma visão ampliada e crítica dos contextos que interagem com a produção artística e a interligam visceralmente a vida social.

Gêneros como o Blues, o Jazz, o Rock, a Tropicália, o Hip Hop e o Pop foram discutidos a partir de uma investigação conduzida a respeito de seus impactos sociais, da história da música, contextualização histórica geral, socialização, principais expoentes, estrutura musical e análise de obras.

O intuito no processo de construção e orientação desse elaborado trabalho foi o de criar um espaço de entrecruzamento entre essas duas áreas de conhecimento, e construir para (e com) os alunos

uma abordagem dos fenômenos artísticos como formas culturalmente e socialmente construídas, simultaneamente marcadas e modificadas pelo tempo e o pensamento que as cerca.

---

## *Campus Avançado Lajes promove evento acadêmico-cultural*



Na última segunda-feira (28), os alunos do primeiro ano dos cursos Técnicos Integrados em Administração e Informática realizaram um sarau literário com a orientação da professora de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira Cássia Alves. Com o intuito de promover a leitura de poemas e a poesia falada, os discentes apresentaram poemas de grandes nomes da literatura, tais como Fernando Pessoa, Augusto dos Anjos, Carlos Drummond de Andrade, Florbela Espanca e Manoel Bandeira, por meio de performance poética. Atividades como esta ajudam a desenvolver a internalização de poemas, a enunciação e dicção, a expressão corporal, além de aprimorar o trabalho em equipe.

Após o Sarau, os alunos do curso de Administração apresentaram banners, resultados de artigos elaborados durante o ano letivo, sob a orientação da Professora de Administração e Coordenadora do Curso Alinne Pompeu. Os trabalhos versaram sobre temas relacionados a Empreendedorismo e Sustentabilidade. O desenvolvimento dos artigos científicos, bem como as apresentações de banners foram importantes para iniciar o processo de pesquisa científica dos discentes, além de desenvolver a habilidade da oratória.

## Grupo de teatro divulga resultado de seleção interna



Até o dia 05 de julho foram recebidas mais de sessenta inscrições do público interno e comunidade para participar do Grupo de Teatro Rio de Vento e Grupo de Artes Visuais Olho Sertão, ações promovidas pelo Núcleo de Arte Itaretama, apoiado pela Pró-Reitoria de Extensão através do edital 03/2016 PROEX/IFRN.

A seleção realizada entre os dias 06 e 11 de julho de 2016 pelo Coordenador do Núcleo, Prof. André Luiz Rodrigues Bezerra, foi concluída com a formação de um grupo de 30 alunos que integrarão os já referidos grupos.

A seleção para preenchimento das vagas internas utilizou como critério a análise de carta de intenção preenchida na ficha de inscrição, tomando como caráter para desempate a análise de boletins, assiduidade dos alunos via sistema institucional e, na persistência de empate, realização de sorteio.

As vagas destinadas a comunidade da cidade de Lajes foram preenchidas partindo também da carta de intenção preenchida pelos interessados e, em caso de empate, mediante sorteio.

O professor André Bezerra, apesar de feliz com o interesse e resultado da chamada para formação do grupo, comunica aqueles que não foram selecionados que não percam seu interesse e que se inscrevam novamente no ano seguinte quando haverá nova abertura de inscrições. “Infelizmente o número restrito de vagas para cada grupo é o máximo que pode ser abrigado pelo Laboratório de Artes, respeitando o bem-estar, disposição de materiais e qualidade de trabalho dos envolvidos nas atividades” explica o Coordenador.

Os encontros do Grupo de Teatro terão início no dia 20 de julho às 13h no Laboratório de Artes. Para o Grupo de Artes Visuais o primeiro encontro ocorrerá no dia 26 de julho às 09h para os participantes da comunidade e às 14h para o público interno do Campus.

Assim, seguem abaixo, para amplo conhecimento, os nomes dos alunos selecionados:

## Núcleo de Arte Itaretama abre oito exposições



A partir do dia 14 de dezembro estão abertas para visitação exposições criadas por alunos do Campus Avançado Lajes e adolescentes da comunidade de Lajes que formam o Grupo de Artes Visuais Olho-Ser-Tão.

As exposições, que podem ser visitadas pela manhã e pela tarde, reúnem trabalhos nas áreas de intervenção urbana (na própria cidade de Lajes), fotografia, desenho, gravura e arte digital. Os trabalhos estão expostos no IFRN - Campus Avançado Lajes, na Casa de Cultura Popular de Lajes e em ruas dos diversos bairros da cidade.

As exposições são “Vertentes Nordestinas” de Anne Caroline e Leandra Assunção, “A Vida Através do Não Gostar” de Daile Yasmin, “Sem Palavras” de Nayara Martins, “Eu Crio o Que Sinto” de Nathália Alves, “Recomposição” de Caio Medeiros, Hélio Santana, Manoel Cunha e Yan Phelipe, “Espalhe o Amor” de Wennya Viviane, “Teatro no Movimento Diário” de Jullyana Oliveira e “Selfie no Lixo” de Vinicius Rocha.

As temáticas exploram as visualidades da caatinga, a vida nas cidades do interior do estado, suas simbologias, eventos e objetos, a relação entre os sujeitos que compõem a cidade, a dinâmica da

produção de lixo, a reinvenção do cotidiano, as práticas culturais locais, o imaginário e subconsciente criadores, a pesquisa autobiográfica, o pastiche e a ironia nos meios digitais, dentre tantas outras questões pelas quais optaram em discutir estes jovens artistas com idades entre 14 e 17 anos.

A criação e produção dessas exposições foi gestada através das atividades oferecidas pelo Núcleo de Arte Itaretama do Campus Avançado Lajes, especificamente dentro do Grupo Olho-Ser-Tão, ambos coordenados pelo professor André Bezerra. Através das suas participações no Núcleo, os alunos foram orientados em termos de pesquisa poética e estruturação do projeto de investigação artística em seus conceitos base, iniciação às linguagens da fotografia (elementos da composição fotográfica, fotografia digital, manipulação de câmera, planos e formatos, etc.) e intervenção urbana (composição gráfica, estudo de obras, cartografia, etc.), orientação individual e apuração crítica do trabalho.

O professor André Bezerra destaca “que em somente seis meses é realmente impressionante ver a produção artística grande volume quantitativo e qualitativo que o Grupo foi capaz de produzir. O domínio e maturidade técnica e conceitual desses jovens é uma conquista ímpar que essa ação, ainda nos primeiros passos de nosso Núcleo, foi capaz de promover e ajudar a desenvolver”.

O Núcleo de Artes Itaretama foi fundado no Campus Avançado Lajes em junho de 2016 com apoio do Edital 03/2016 – PROEX/IFRN e atua na promoção de seis diferentes ações de extensão, quais sejam: o Grupo de Artes Visuais Olho-Ser-Tão; o Grupo de Teatro Rio de Vento; o projeto de mapeamento fotográfico “O Invisível em Toda Parte”; o projeto de entrevistas sobre folclore e história de Lajes “Memórias, Histórias e Folclore”; a publicação literária e visual da “Revista Nuart”; e as oficinas que ocorrerão em 2017 do projeto “Cidades Possíveis”.

#### 4.5. Agenda acadêmico-científica nacional

---

Alunos do *Campus* Lajes participaram da 19<sup>o</sup> Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica



Na última sexta-feira (13), os alunos do *Campus* Avançado Lajes participaram da 19ª Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA), organizada anualmente pela Sociedade Astronômica Brasileira (SAB) em parceria com a Agência Espacial Brasileira (AEB).

A OBA é um evento aberto à participação de escolas públicas ou privadas, urbanas ou rurais, sem exigência de número mínimo ou máximo de alunos, os quais devem preferencialmente participar voluntariamente. Podem participar da OBA alunos do primeiro ano do ensino fundamental até alunos do último ano do ensino médio. A OBA ocorre totalmente dentro da própria escola, tem uma única fase e é realizada toda ela dentro de um só ano letivo, deste modo os certificados e medalhas são recebidos pela escola no mesmo ano letivo. Ao final da OBA todos os alunos recebem um certificado de participação impresso com o seu nome e se ganhou alguma medalha o tipo dela também consta do certificado. E se ganhou medalha, claro, recebe a mesma, a qual em geral é cunhada em metal ou acrílico. Todos os professores envolvidos no processo e também os diretores escolares recebem os seus certificados, e a escola recebe um certificado com o nome dela. As provas foram aplicadas tanto aos alunos do período matutino quanto do vespertino. E apesar de não ser obrigatória, contamos com a boa receptividade e adesão dos alunos.

---

## Alunos do curso de informática visitam o Instituto Metrópole Digital



Os alunos do 2º ano do Curso Técnico Integrado em Informática do Campus avançado Lajes realizaram no dia 15 de dezembro uma aula externa na cidade do Natal. A aula foi coordenada

pelo Prof. Robercy Alves (eletroeletrônica) e contou com a participação do Prof. Gustavo Whately (sociologia), da Profa. Jordana Costa (geografia) e de nosso Enfermeiro Jerfson Torres, e na ocasião, os alunos visitaram o Instituto Metrópole Digital (IMD) e o museu de cultura popular Djalma Maranhão, além de aproveitaram a oportunidade para observarem os detalhes urbanísticos da paisagem Potiguar.

No IMD os alunos foram recebidos pelo Prof. Aluízio Rocha, que apresentou a estrutura educacional do instituto e tiveram a chance de presenciar e observar de perto como funciona um data center e, quais equipamentos, fazem parte desse tipo de infraestrutura, bem como puderam conhecer equipamentos da sua área profissional, tais como: Roteadores, Switchs, Firewall e Storages. Também conheceram o supercomputador para computação em alta escala, um investimento de R\$ 3,2 milhões de Reais, que seria usado em aplicações científicas.

Durante toda programação, a Profa. Jordana Costa pode mostrar a dinâmica sócio espacial da cidade e destacar a desigualdade sócio espacial que existe nos grandes centros.

Na visita ao museu de cultura popular Djalma Maranhão, o Prof. Gustavo Whately mostrou detalhes da formação cultural da sociedade potiguar, seus modos e costumes religiosos.

As aulas de campo servem como forma de aproximar o aluno do mercado de trabalho. “A visita foi muito importante para a motivação dos alunos, servindo de inspiração para a busca do conhecimento e conciliação da teoria com a prática no seu processo de aprendizagem”, diz Robercy.

“Em suma, uma visita espetacular e cheia de novas possibilidades”, conclui o aluno Júlio Gomes.

---

## Alunos do Curso de Administração participam de aula externa



No dia 25 de fevereiro, a aula dos alunos do curso Técnico em Administração foi externa, e envolveu as disciplinas dos professores Jordana Medeiros (Geografia) André Luiz Bezerra (Artes), Gustavo Whately (Sociologia) e Alinne Pompeu (Gestão Pública). Os servidores Agnaldo Silva (Enfermeiro) e Yarianne Gama (Técnica em Arquivo) também acompanharam os alunos durante a aula.

O objetivo da aula foi relacionar os conteúdos trabalhados em sala de aula com a realidade (teoria/prática) em um contexto interdisciplinar. Os alunos visitaram as seguintes instituições: Parque Estadual das Dunas, Tribunal de Contas da União, Museu de Cultura Popular e Capitania das Artes.

A aula apresentou os seguintes objetivos específicos:

- Identificar as diferentes formas de solo e formações vegetais no Parque Estadual das Dunas;
- Conhecer a área remanescente de mata atlântica localizada no Parque Estadual das Dunas;
- Compreender a diversidade sociocultural do bairro da Ribeira;
- Visitar exposições de artes visuais voltadas para as belas artes e arte contemporânea nas galerias e museus do bairro da Ribeira;
- Compreender a relação entre território e identidade de grupo;
- Visualizar a diferença de classe e a diferença urbana, notando a segregação dentro da própria cidade;
- Conhecer a funcionalidade prática dos modelos de gestão aplicados ao setor público;
- Entender a dinâmica de planejamento estratégico em um órgão público, e;
- Identificar aspectos relacionados ao planejamento, organização, direção e controle de uma organização pública.

O aluno Elenilson Barbosa mencionou, ao retornar ao *campus*, que "a aula prática é uma excelente oportunidade de visualizar melhor os ensinamentos da sala de aula".

---

## Alunos do *Campus Avançado Lajes* participa da I Bienal de Negócios



Na última quinta-feira (09), 11 estudantes do segundo ano do curso Técnico de Nível Médio em Administração, participaram da I Bienal de Gestão de Negócios do IFRN, promovida pelo *campus* São Gonçalo do Amarante, com o tema Planejamento, Sustentabilidade e Desenvolvimento Local. O evento buscou a integração dos currículos, estabelecendo a interdisciplinaridade como diretriz das ações institucionais com o mercado regional.

No primeiro momento, os estudantes assistiram às palestras sobre comunicação eficiente e empreendedorismo e em seguida participaram de uma sessão de pôsteres, apresentando dois trabalhos que abordavam a sustentabilidade, a responsabilidade social e o empreendedorismo nas organizações.

O evento também teve o objetivo de integrar os *campi* que tratam de temáticas ligadas à área Gestão de Negócios, e neste sentido pode contar com a participação de estudantes e professores dos *campi* Natal-Zona Norte, Natal-Central, João Câmara e Nova Cruz.

---

## Alunos e Servidores do *Campus* Avançado Lajes participam do II Sexcitex



O Campus Avançado Lajes se fez presente na segunda edição da Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (SECITEX) nos dias 24 e 25 de novembro, que ocorreu no Campus Parnamirim.

No dia 24/11 (quinta-feira) o campus encaminhou uma comitiva de alunos do segundo ano do curso de Administração. Neste mesmo dia também apresentaram trabalhos no IV Simpósio de Extensão da SECITEX, na modalidade Apresentação Oral (Mesa Temática), os alunos Isaac Matheus de Lima (INFO 2M) e Laysla Paloma Felix do Nascimento (INFO 2M), com o projeto “Capacitação de mantenedores dos Laboratórios de informática das escolas da região do Cabugi”, orientados pelo Prof. Robercy Alves da Silva; também o aluno Joaquim Cassiano dos Santos Neto (INFO 2M), com o projeto “Mulheres Mil - Introdução à Informática Básica: novos caminhos para a inclusão”, na modalidade Pôster, sob a orientação da Prof.<sup>a</sup> Samara Freitas Oliveira; assim como o Prof. de artes do campus André Luiz Rodrigues Bezerra, que ministrou a palestra sobre Arte Urbana: “Resistência, Re-existência e Re-insistência Artística na Cidade” e ainda participou da Apresentação Oral, (Mesa Temática): “Núcleo de Artes Itaretama: Uma Experiência Artística no Campus Avançado Lajes”, projeto de extensão que coordena no campus.

No dia 25/11 (sexta-feira) o campus contemplou os alunos do segundo ano do curso de Informática, dia em que também foi apresentado um trabalho, no IV Simpósio de Extensão da SECITEX, pelas alunas Aldelaine Ruama Lima da Cruz (ADM 2M) e Andriely Karine de Oliveira Souza (ADM 2M) intitulado “Laboratório de leitura, performance e escrita criativa”, na modalidade Apresentação Oral (Mesa Temática), sob a orientação da Prof.<sup>a</sup> Cassia Alves da Silva.

Ainda contamos com a participação dos alunos Iury Lisboa Bezerra e Elizandra Janaina da Silva, ambos da turma de Administração 1VA, no curso relativo ao “Prêmio de Empreendedorismo Inovador”.

Esta é a primeira participação de alunos do Campus Avançado Lajes num evento de grande porte e todos que se fizeram presente saíram empolgados e cheios de ideias e projetos para participar dos próximos eventos.

Vale ressaltar que muitos dos projetos do campus ainda estão em sua fase inicial, o que garante que nos próximos eventos o Campus Lajes terá uma participação ainda mais promissora.

#### **4.6. Agenda acadêmico-científica internacional**

*Não houve agenda em 2016.*

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

As atividades acadêmicas do Campus Avançado Lajes desde o 1º semestre de 2015, já apontam para a importância do instituto na Microrregião de Angicos. Além das ofertas dos cursos do ensino médio integrado, a região é carente de cursos profissionalizantes para jovens que já possuem o ensino médio ou, jovens e adultos que não cursaram o ensino médio em idade regular e almejam estudar no IFRN para concluir a última etapa da educação básica. Tal demanda pode ser constatada através do número dos alunos que voltam a cursar o ensino médio integrado, mesmo já havendo estudado o ensino médio anteriormente. Para atender este perfil discente, em 2016.2, houve o ingresso de 80 alunos nos técnicos subsequente, ainda se fazendo necessário o planejamento de outras modalidades.

Em aproximadamente 2 anos de funcionamento, não foram poucos os desafios enfrentados por este *Campus*, mas, aos poucos, tudo está ficando em seu devido lugar. O *Campus* iniciou o exercício de 2016 com obras de vários ambientes em andamento, obras essas que foram concluídas até o fim do exercício, sendo assim algumas dificuldades básicas foram sanadas, como por exemplo, cantina para refeições, centro de vivência e auditório. Hoje a realidade está bem próxima da que foi planejada para o bem estar dos nossos discentes e servidores. Outros desafios surgirão, mas agora o *Campus* tem mais estrutura para trabalhar e saná-los com menos dificuldades.

Foi um ano de bastante desenvolvimento para o *Campus*. Foi implementado um relevante número de projetos de extensão, inclusive, alguns com a participação da comunidade externa. Além de uma evidenciação na agenda artístico-cultural e desportiva, assim como a participação de alunos e servidores em eventos acadêmicos e competições desportivas em outras instituições.

Percebe-se assim, a importância de fomentar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão como uma das estratégias de fortalecimento da educação profissional na região em torno do instituto.