

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO  
GRANDE DO NORTE  
CAMPUS NATAL – CENTRAL  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**



Figura emancipação humana (Silva, 2017). Disponível em:  
<https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/32466/18375>

**IX CADERNO DE RESUMOS DE DISSERTAÇÕES E TESES  
DEFENDIDAS EM 2022**

NATAL-RN

2023

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO  
GRANDE DO NORTE  
CAMPUS NATAL – CENTRAL  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

EXPEDIENTE

**Reitor**

Prof. Me. José Arnóbio de Araújo Filho

**Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**

Prof. Dr. Avelino Aldo de Lima Neto

**Pró-Reitora de Ensino**

Profa. Dra. Anna Catharina da Costa Dantas

**Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional**

Prof. Dr. José Moisés Nunes da Silva

Coordenador do PPGEF

Ilane Ferreira Cavalcante

Vice-Coordenadora do PPGEF

**Organizadores**

Adriana Oliveira dos Santos Siqueira – Doutoranda (PPGEF-IFRN)

Fábio Soares da Silva – Doutorando (PPGEF-IFRN)

NATAL – RN, 2023

I59 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. *Campus* Natal Central. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional.

IX Caderno de resumos de dissertações e teses defendidas em 2022 no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional / Adriana Oliveira dos Santos Siqueira, Fábio Soares da Silva (orgs.). – Natal : [PPGEP], 2023.

61 p.

1. Educação Profissional – Dissertações – Teses – Resumos. 2. Mestrado Profissional – Dissertações – Resumos. 3. Doutorado Profissional – Teses – Resumos. 4. Formação docente – Dissertações – Teses. 5. Práticas Pedagógicas – Dissertações – Teses. I. Siqueira, Adriana Oliveira dos Santos. II. Silva, Fábio Soares da. III. Título.

CDU 377

Catálogo na Publicação elaborada pelo Bibliotecário Sandra Nery da Silva Bigois – CRB15/439  
Biblioteca Central Sebastião Fernandes (BCSF) – IFRN

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>07</b>
<b>DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS .....</b>	<b>10</b>
<b>1 História das práticas de formação contínua em serviço de docentes para a educação profissional no SENAC/RN (1950-2010)</b>	
Joventina Firmina Rodrigues .....	11
<b>2 O financiamento da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica da região nordeste: implicações da Emenda Constitucional 95/2016 (2016 a 2020)</b>	
Jamilly Leite Olegário .....	14
<b>3 Avaliação política do Programa Nacional Mulheres Mil: entre os marcos políticos e os estudos acadêmicos</b>	
Tathyane Torres da Silva Duarte .....	18
<b>4 A Rede E-TEC Brasil e a formação para o trabalho: entre a necessidade e a utopia</b>	
Maria Helena Bezerra da Cunha Diógenes .....	21
<b>5 O trabalho como princípio educativo na Escola Institucional do Ministério Público do Estado do Rio Grande do Norte: um estudo à luz da teoria das representações sociais.</b>	
Anderson Quirino Oliveira de Lima .....	24
<b>6 Sentidos atribuídos por integrantes do PIBID sobre a experiência com o currículo integrado no IFRN.</b>	
Eduardo Francisco Souza das Chagas.....	27
<b>7 Nossas preciosas: violência de gênero, práticas pedagógicas e acolhimento de mulheres estudantes no ensino médio integrado no IFRN</b>	
Maria Carolina Xavier da Costa .....	30

<b>8 Inventário das políticas de financiamento da educação profissional no Brasil e de suas fontes de recursos: um estudo do período colonial à segunda república (1530-1937).</b>	
Ramon Igor da Silveira Oliveira .....	33
<b>9 Análise da política de cotas como ação afirmativa para estudantes negros no Instituto Federal do Rio Grande do Norte – Campus Natal Zona Norte.</b>	
Alessandra Nascimento Silva .....	37
<b>TESES DEFENDIDAS.....</b>	<b>41</b>
<b>1 A trajetória do PROEJA EMI nos Institutos Federais (2005-2020)</b>	
Vânia do Carmo Nóbile .....	42
<b>2 Saberes docentes para o ensino de ciências da natureza e suas tecnologias na educação profissional técnica de nível médio na perspectiva da epistemologia da práxis.</b>	
João Kaio Cavalcante de Moraes. ....	45
<b>3 O Conselho de Classe do IFRN – Campus Caicó: lócus de formação continuada de professores</b>	
Bernardino Galdino de Sena Neto .....	48
<b>4 Metodologias (cri)ativas de ensino-aprendizagem da práxis educativa integradora na Educação Profissional Tecnológica (EPT-EMI) – Campus Natal Cidade Alta/IFRN.</b>	
Iracyara Maria Assunção de Souza .....	51
<b>5 História, cultura escolar e memória do ensino técnico profissionalizante na Escola Estadual Professor Anísio Teixeira (1982-2002)</b>	
Antonio Max Ferreira da Costa .....	55

<b>6 Direito à educação no ensino médio e na educação profissional: da disciplina legal à avaliação política</b>	
Yossonale Viana Alves.....	58
<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>61</b>

## APRESENTAÇÃO

A pós-graduação tem centralidade no processo de pesquisa, pela sua condição substantiva de lugar de produção do conhecimento, da qual decorrem exigências epistemológicas, metodológicas e técnicas bem como práticas e posturas acadêmico-científicas a serem adotadas por docentes e discentes, de modo a assegurar resultados fecundos tanto na construção de conhecimentos novos quanto na formação de pesquisadores.

Como estamos inseridos na sociedade capitalista, cujo modo de produção e expansão se caracteriza pela divisão social e técnica do trabalho, baseada no acúmulo de riqueza distribuída de forma desigual, a economia, vinculada ao projeto neoliberal, se apoia na política de exploração e dominação para ampliar seu mercado de consumidores e lucros.

A política neoliberal se expande em diferentes áreas, especificamente na educação, com a difusão da lógica da sociedade capitalista, capitaneando intelectuais para a produção do conhecimento, por meio do fomento a pesquisas em áreas estratégicas que atendam aos interesses do capital.

Em sentido contrário, a produção do conhecimento em geral e, particularmente, na educação profissional, tem o papel de desvelar a materialidade na qual se consolidou a hegemonia da classe dominante e suas estratégias de conservação do *status quo*, necessitando, para isso, recorrer à categoria trabalho. Assim,

o conhecimento produzido pelo ser humano está intrinsecamente vinculado às formas históricas como ele produz sua existência. Afinal, para se produzir materialmente, o homem precisa antecipar em ideias os objetivos de suas ações, o que significa que ele representa mentalmente seus objetivos, tendo que, para isso, apreender os elementos constituintes do mundo real. Se a produção da existência humana ocorre pela atividade vital que é o trabalho, trabalho e conhecimento são, ontologicamente, indissociáveis (Ramos, 2013, p. 24).

O trabalho é, pois, a base da produção da existência humana, sendo também a base da produção dos conhecimentos. Em vista disso, as pesquisas desencadeadas no campo trabalho e educação, comprometidas com os interesses da classe trabalhadora, requerem a opção por uma epistemologia que tome a produção do conhecimento como práxis transformadora, na perspectiva de superação do capitalismo por meio da construção, historicamente possível, do socialismo (Kuenzer, 2013).

Importa observar que o conhecimento do real não é absoluto, nem estático, diversamente, as motivações e formas de conhecer são orientados historicamente pelos problemas que a humanidade coloca e pelas delimitações e contornos teóricos, metodológicos e políticos que as relações sociais de produção impõem ao processo de produção do conhecimento que, em sua dialeticidade, podem vir a ser superados pelo movimento histórico e contraditório do real, que contempla superações e reconstruções (Ramos, 2013).

Ramos (2013) afirma que o conhecimento produzido na, pela e para a educação visa a contribuir com a humanização dos indivíduos se estiver comprometido com a busca pela compreensão da história da (de)formação da classe trabalhadora e a apreensão das determinações dos processos de emancipação e alienação dessa classe, considerando que tais determinações são configuradas nas relações sociais de produção, tendo sempre o trabalho como a mediação fundamental em suas relações com a ciência e com a cultura. Para isso, constituem-se como objetos de pesquisa a apreensão dos elementos econômicos, históricos e culturais das relações humanas e sociais, assim como os elementos científicos e tecnológicos da produção e da vida contemporânea, compreendidos em sua historicidade.

Nesse sentido, o Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (PPGEP-IFRN), de natureza acadêmica e inserido na área de concentração em Educação, se insere no conjunto de instituições que produzem conhecimento, com a oferta do curso de mestrado desde 2013 e do doutorado a partir de 2019.

As pesquisas são desenvolvidas em temáticas relativas ao campo da Educação Profissional por meio de três linhas de pesquisa: Política e Práxis em Educação

Profissional; Formação Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Profissional e História, Historiografia e Memória da Educação Profissional.

Com efeito, o PPGEF objetiva contribuir para a elevação da qualidade social da Educação Profissional, considerando as suas interrelações com a educação básica, em espaços escolares e não escolares, por meio da produção do conhecimento do campo de estudo das políticas, da formação docente e das práticas pedagógicas em Educação Profissional.

Assim, com o intuito de disponibilizar para a comunidade científica nacional ligada à educação e, em particular, à Educação Profissional, temos a satisfação de publicar os resumos de dissertações de mestrado e de teses de doutorado defendidas no ano de 2022, no PPGEF.

O caderno apresenta os resumos de 9 dissertações e 6 teses que mostram a diversidade dos temas desenvolvidos e a amplitude das pesquisas realizadas, possibilitando à comunidade acadêmica interessada na temática ter conhecimento da síntese dos trabalhos realizados e acessar a versão completa na Biblioteca do Programa.

# DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS

RODRIGUES, Joentina Firmina. **História das práticas de formação contínua em serviço de docentes para a educação profissional no SENAC/RN (1950-2010)**. 2022. 84 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal – RN, 2022.

**TÍTULO:** História das práticas de formação contínua em serviço de docentes para a educação profissional no SENAC/RN (1950-2010).

**DATA DEFESA:** 17/02/2022.

**AUTORA:** Joentina Firmina Rodrigues.

**ORIENTADOR:** Prof. Dr. José Mateus do Nascimento.

**LINHA DE PESQUISA:** História, Memória e Historiografia da Educação Profissional.

## **RESUMO**

Esta dissertação tem como objetivo de pesquisa reconstituir a história das práticas de formação contínua em serviço para os docentes do Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (Senac), do Rio Grande do Norte, no período de 1950 a 2010, tendo como objetivos específicos: compreender o percurso histórico do Senac/RN no contexto da educação profissional brasileira; identificar as práticas de formação contínua em serviço para os docentes na educação profissional do Senac/RN; analisar como essas práticas de formação docente foram institucionalizadas pelo Senac/RN. Este estudo adota o seguinte aporte teórico: no que concerne à temática de história, memória e fontes, Michel de Certeau (2006) e Jacques Le Goff (1990); quanto à educação profissional e à história da educação profissional, Gaudêncio Frigotto, Maria Ciavatta e Marise Ramos (2005), Sílvia Manfredi (2002), Dante Moura (2010; 2014) e Luiz Antônio Cunha (2005); quanto à formação docente e à formação docente para educação profissional, Sílvia Manfredi (2002), Dante Moura (2014), Lucília Machado (2008) e Acácia Kuenzer (2011). O desenvolvimento da pesquisa partiu de levantamento bibliográfico, seguido de pesquisa documental realizada nos arquivos do Departamento Nacional e

Departamento Regional do Senac. Os documentos em que este trabalho se baseia são: o Correio Senac; o Boletim Técnico do Senac; os Relatórios do Senac/RN; e os Relatórios do Senac/DN. A Análise Textual Discursiva foi utilizada como método de análise documental. Esta pesquisa permitiu concluir que, durante a história da educação profissional do Senac/RN, as práticas de formação docente ocorreram de maneira contínua e em serviço e se caracterizaram por diferentes tipologias: inédita, periódica e ampliadas/perenes.

**Palavras-chave:** Educação Profissional; Senac; Formação Docente; Formação Contínua em Serviço; Práticas de Formação Docente em Serviço.

### **ABSTRACT**

*This dissertation aims to reconstruct the history of in-service training practices for teachers of the National Service for Commercial Learning (SENAC) of Rio Grande do Norte from 1950 to 2010, having as specific goals: to comprehend the Senac/RN's historical path in the context of the Brazilian professional education; to identify in-service training practices for teachers in the Senac/RN's professional education; to analyse how these teacher training practices were institutionalized by the Senac/RN. This study adopts the following theoretical framework: regarding history, memory and sources, Michel de Certeau (2006) and Jacques Le Goff (1990); about professional education and history of the professional education, Gaudêncio Frigotto, Maria Ciavatta e Marise Ramos (2005), Sílvia Manfredi (2002), Dante Moura (2010; 2014), and Luiz Antônio Cunha (2005); about teacher training and teacher training for professional education, Sílvia Manfredi (2002), Dante Moura (2014), Lucília Machado (2008), and Acácia Kuenzer (2011). The research started by a bibliographic survey before carrying documental research in the archives of the National Department and the Regional Department of the Senac. The documents on which this study is based on are: Correio Senac; Senac Technical Bulletin; Senac/RN Reports; and Senac/DN Reports. The Discursive Textual Analysis was applied as the method of document analysis. This research has allowed the conclusion that, during the history of the Senac/RN's professional education, teacher training practices happened continuously*

*and in-service and were characterized by different typologies: unprecedented, periodic, and expanded/perennial.*

**Keywords:** *Professional Education; Senac; Teacher Training; In-Service Continuous Training; In-Service Teacher Training Practices.*

OLEGÁRIO, Jamilly Leite. **O financiamento da rede federal de educação profissional, científica e tecnológica da Região Nordeste**: implicações da Emenda Constitucional 95/2016 (2016 A 2020). 2022. 114 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal – RN, 2022.

**TÍTULO:** O financiamento da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica da região nordeste: implicações da Emenda Constitucional 95/2016 (2016 a 2020).

**DATA DEFESA:** 03/03/2022.

**AUTORA:** Jamilly Leite Olegário.

**ORIENTADORA:** Prof. Dra. Maria Aparecida dos Santos Ferreira.

**LINHA DE PESQUISA:** Políticas e Práxis em Educação Profissional.

## **RESUMO**

A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, em especial, os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, sobretudo os da Região Nordeste, configuram-se como de grande relevância no cenário da educação profissional e da inserção de estudantes na formação para o mundo do trabalho. Dessa forma, este estudo tem como objetivo analisar o financiamento da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e as implicações da Emenda Constitucional 95/2016 nos Institutos Federais da Educação, Ciência e Tecnologia da Região Nordeste, no período de 2016 a 2020. A pesquisa ancora-se no materialismo histórico-dialético e na abordagem qualitativa, sustentada por uma revisão bibliográfica, pela pesquisa documental e pela coleta dos dados, com base em informações adquiridas da execução orçamentária da Lei Orçamentária Anual (LOA), por meio do aplicativo Microsoft Access, sendo possível extrair os relatórios da execução da União no recorte temporal selecionado (2016 a 2020), no sítio da Câmara Federal e nos Relatórios de Gestão das instituições pesquisadas. O estudo encontra-se organizado em uma introdução; três capítulos e as considerações finais. Os

resultados da pesquisa apontam que educação profissional não tem distinção de recursos próprios necessários para o seu desenvolvimento, a exemplo da educação básica, ficando à disposição das dotações orçamentárias, políticas, programas e ações transitórias. Com a atual política de restrição de recursos para a educação, a partir da aprovação da Emenda Constitucional no 95, de 15 de dezembro de 2016, impossibilitando o aumento do investimento público (congelamento das despesas primárias da União), diretamente a educação sob sua responsabilidade é afetada, a exemplo dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia de todo o país. Conforme dados apresentados no recorte temporal analisado, é possível afirmar que os Institutos Federais da região Nordeste apresentam uma redução nas despesas com investimento já no ano de 2017, o que se mantém na maioria dos institutos federais durante o período estudado, ou seja, a execução orçamentaria dos IFs apresenta uma redução de recursos de 2017 a 2020, o que nos faz compreender que os Campi sofreram cortes em alguns serviços terceirizados, tais como: vigilantes, motoristas e profissionais da limpeza. Dessa maneira, o principal fator interveniente no desempenho orçamentário no exercício de 2017, foi a determinação do governo com a EC 95, resultando em redução de investimentos na rede federal, no que se refere aos equipamentos, manutenção e mobiliário. Foi evidenciado um crescimento anualmente nas despesas obrigatórias, que são as despesas com o pessoal, entretanto, nas despesas correntes, é possível perceber uma diminuição no recorte temporal analisado, significando que houve implicações da emenda constitucional. Portanto, a aprovação da Emenda Constitucional 95/2016 é um fator preocupante para as políticas de financiamento da educação, no sentido de reduzir a participação do Estado. Diante da aprovação da Emenda Constitucional, torna-se possível percebê-la como um instrumento de aumento das desigualdades educacionais que marcam a história brasileira.

**Palavras-chave:** financiamento da educação; educação profissional; execução orçamentária.

**ABSTRACT**

*The Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education, particularly the Federal Institutes of Education, Science and Technology, especially those in the Northeast Region of Brazil, are of great importance in the scenario of professional education and at the insertion of students in training for the world of work. This study aims to analyze the funding for the Federal Network of Vocational and Technological Education and the implications of Constitutional Amendment 95/2016, in the Federal Institutes of Education, Science and Technology of the Northeast Region, from 2016 to 2020. This research is based on the historical-dialectical materialism and in the qualitative approach, supported by a bibliographic review, by documental research and by data collection, based on information acquired from the budget execution of the Annual Budget Law (LOA), through the Microsoft Access application, being possible to extract the reports of the execution of the Government in the selected time frame (from 2016 to 2020), on the website of the Federal Chamber and in the Management Reports of the institutions surveyed. The study is organized into an introduction; three chapters and concluding remarks. The results of the research indicates that professional education does not distinguish the resources necessary for its development, as it happens with basic education, being ineligible for budgetary allocations, policies, programs and transitory actions. With the current policy of restricting resources for education, after the approval of Constitutional Amendment number 95, from December 15th 2016, which does not allow the increasing on public investment of education, education in this country is directly affected, such the Federal Institutes of Education, Science and Technology across the country. According to data presented in the analyzed time frame, it is possible to affirm that the Federal Institutes of the Northeast region present a reduction in investment expenses already in 2017, which still remains in most federal institutes during the studied period, that is, the execution budget of the IFs show a reduction of resources from 2017 to 2020, which we can understand that the has affected the Campi in some outsourced services, such as: guards, drivers, and cleaning professionals. In this way, the main factor intervening in the budget performance in 2017 was the government's determination with EC 95, resulting in a reduction of investments in the federal network, regarding equipment,*

*maintenance, and furniture. An annual growth in mandatory expenses was evidenced, which are personnel expenses, however, in current expenses, it is possible to perceive a decrease in the analyzed time frame, meaning that there were implications of the constitutional amendment. Therefore, the approval of Constitutional Amendment 95/2016 is a worrying factor for education financing policies, in the sense of reducing state participation. In view of the approval of the Constitutional Amendment, it becomes possible to perceive it as an instrument to increase the educational inequalities that mark Brazilian history.*

**Keywords:** *education financing; professional education; budget execution.*

DUARTE, Tathyane Torres da Silva. **Avaliação política do Programa Nacional Mulheres Mil**: entre os marcos políticos e os estudos acadêmicos. 2022. 108 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal – RN, 2022.

**TÍTULO:** Avaliação política do Programa Nacional Mulheres Mil: entre os marcos políticos e os estudos acadêmicos.

**DATA DEFESA:** 18/03/2022.

**AUTORA:** Tathyane Torres da Silva Duarte.

**ORIENTADOR:** Prof. Dr. Márcio Adriano de Azevedo.

**LINHA DE PESQUISA:** Políticas e Práxis em Educação Profissional.

## RESUMO

A O objeto de estudo deste trabalho é o Programa Nacional Mulheres Mil (PMM), uma política pública destinada à educação profissional da mulher em situação de vulnerabilidade social. Durante o texto, faremos uma avaliação política da política pública de educação profissional do PMM, a qual será realizada entre a gênese do programa no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), em 2008, e o ano de 2018. Realizaremos uma pesquisa social de natureza qualitativa e quantitativa, por meio de uma análise bibliográfica, documental e do estado do conhecimento no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e da plataforma Scielo (Scientific Electronic Library Online). O Programa Mulheres Mil (PMM), como projeto desenvolvido no âmbito da política de educação profissional, em particular a partir dos anos 2000, foi inicialmente gestado como experiência piloto no Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio Grande do Norte (CEFET-RN), atual IFRN, e posteriormente implantado em 13 estados das Regiões Norte e Nordeste, mediante acordos entre o Brasil e o Canadá, a partir de 2007. Nos documentos que fundamentam o Programa, percebemos objetivos e princípios que enunciam a

intenção de promover a emancipação, o protagonismo e até mesmo a escolarização das mulheres, com vistas à inserção no mundo do trabalho, mas os componentes ideológicos são mais predominantes do que os resultados promovidos pelo PMM, como mostram os resultados da pesquisa. De todo modo, podemos afirmar que o Programa Mulheres Mil contribui para a promoção e o crescimento humano das mulheres, quando inseridas no contexto e nos espaços da educação profissional, porque mesmo que de forma mais estreita, elas têm acesso a saberes e conhecimentos, aumentam a autoestima, podem conviver em grupo e compartilhar experiências, entre outros aspectos que a socialização do saber, em menor ou maior grau, pode proporcionar.

**Palavras-chave:** educação profissional; políticas públicas; programa nacional mulheres mil; avaliação; vulnerabilidade social.

### **ABSTRACT**

*The object of study of this work is the Mulheres Mil Program (PMM), a public policy whose the target audience are the professional education of women in situations of social vulnerability. During the text, we will make a political evaluation about the public policy of professional education of the PNMM, which was carried out between the genesis of the program at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN), in 2008, and in 2018. We carried out a social research of a qualitative and quantitative nature, through a bibliographic, documentary and state-of-the-art analysis in the Catalog of Theses and Dissertations of CAPES (Coordination of Superior Level Staff Improvement) and the SciELO platform (Scientific Electronic Library Online). The Mulher Mil Program (PMM), as a project developed within the scope of professional education policy, particularly from the 2000s onwards, was initially conceived as a pilot experience at the Federal Center for Technological Education of Rio Grande do Norte (CEFET-RN), current IFRN, and later implemented in 13 states of the North and Northeast of Brazil, through agreements between Brazil and Canada, from 2007. In the documents that support the Program, we perceive objectives and principles that enunciate the intention to promote emancipation,*

*protagonism and even the schooling of women, with a view to entering the world of work, but the ideological components are more predominant than the results promoted by the PMM, as the research results shows. In any case, we can say that the Mulheres Mil Program contributes to the promotion and human growth of women, when inserted in the context and spaces of professional education, because even if in a more narrow way, they have access to knowledge and knowledge, increase self-esteem, can live in a group and share experiences, among other aspects that the socialization of knowledge, to a lesser or greater degree, can provide.*

**Keywords:** *professional education; public policy; mulheres mil program; evaluation; social vulnerability.*

DIÓGENES, Maria Helena Bezerra da Cunha. **A Rede E-TEC Brasil e a formação para o trabalho:** entre a necessidade e a utopia. 2022. 140 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal – RN, 2022.

**TÍTULO:** A Rede E-TEC Brasil e a formação para o trabalho: entre a necessidade e a utopia.

**DATA DEFESA:** 29/03/2022.

**AUTORA:** Maria Helena Bezerra da Cunha Diógenes.

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Lenina Lopes Soares Silva.

**LINHA DE PESQUISA:** Políticas e Práxis em Educação Profissional.

## RESUMO

A Rede E-TEC Brasil faz parte do arcabouço de políticas educacionais do país no século XXI, direcionando-se à formação para o trabalho. Abordamos, neste estudo, essa política, tendo como objeto de pesquisa sua criação e as perspectivas de formação para o trabalho via Educação Profissional e Tecnológica a Distância presentes em seus documentos regulamentadores. Objetivamos verificar a existência de conexões que nos permitam compreender se nessa proposta há ou não há objetivos e ações direcionados à Formação Humana Integral para aqueles que buscam a Educação Profissional e Tecnológica em cursos ofertados por essa Rede com a expectativa utópica de que a relação entre educação e trabalho possa ser favorecida nessa formação. A abordagem histórico-crítica permitiu a visualização do tema em suas interconexões com a Educação a Distância, bem como do conhecimento já produzido e do ciclo de formalização e implementação até o processo de avaliação dessa política. O percurso metodológico perpassou a pesquisa bibliográfica e documental nos repositórios de dissertações e teses disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), no Catálogo de Teses e Dissertações da

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no Memoria – do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), e no SciELO, o que sedimentou a análise dos relatórios do Sistema de Acompanhamento e Avaliação de Cursos da Rede e-Tec (SAAS) dos anos de 2011 a 2021, com exceção do ano de 2017, que não se encontra em domínio público. Consideramos que a proposta de criação da Rede e-Tec traz como fundamento a formação para o mercado de trabalho, e as possibilidades de Formação Humana Integral são pouco abordadas, mas podem ser visualizadas na questão da formação tecnológica digital e na expansão dessa para o maior número de alunos, mas, contraditoriamente, embarram na proposta de formações aligeiradas e no incentivo à busca por formações para o trabalho como sendo de responsabilidade dos alunos. A avaliação da Rede demonstra que muitos egressos das formações que não estavam empregados continuam em busca de trabalho, evidenciando que não basta a formação, pois são necessárias políticas públicas de trabalho e renda reguladas e garantidas pelo Estado para que a relação entre educação e trabalho ocorra vinculada à Educação Profissional e Tecnológica, considerando-se, nessa perspectiva, a necessidade de Formação Humana Integral para além do que o mercado econômico é capaz de oferecer. Essa é a utopia a ser buscada.

**Palavras-chave:** educação profissional; educação a distância; Rede e-Tec Brasil; formação humana integral.

### **ABSTRACT**

*The e-Tec Brasil Network is part of the country's educational policy framework in the 21st century, focusing on training for work. In this study, we approach this policy, having as research object its creation and the perspectives of training for work via Professional and Technological Distance Education present in its regulatory documents. We aim to verify the existence of connections that allow us to understand whether or not in this proposal there are objectives and actions aimed at Integral Human Training for those who seek Vocational and Technological Education in courses offered by this Network with the utopian expectation that the relationship between education and work can be*

*avored in this training. The historical-critical approach allowed the visualization of the theme in its interconnections with Distance Education, as well as the knowledge already produced and the cycle of formalization and implementation until the process of evaluating this policy. The methodological course involved the bibliographic and documentary research in the repositories of dissertations and theses available in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) of the Brazilian Institute of Information in Science and Technology (IBICT), in the Catalog of Theses and Dissertations of the Coordination for Improvement of Higher Education Personnel (CAPES), in Memoria – of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN), and in SciELO, which consolidated the analysis of the reports of the Monitoring and Evaluation System of Courses of the e-Tec Network (SAAS) from the years 2011 to 2021, with the exception of the year 2017, which is not in the public domain. We consider that the proposal to create the e-Tec Network is based on training for the job market, and the possibilities of Integral Human Training are little addressed, but can be seen in the issue of digital technological training and in the expansion of this to the largest number of students, but, contradictorily, they hinder the proposal of light training and the incentive to search for training for work as being the responsibility of the students. The evaluation of the Network shows that many graduates of training who were not employed continue in search of work, showing that training is not enough, as public policies of work and income regulated and guaranteed by the State are necessary for the relationship between education and work to occur. linked to Vocational and Technological Education, considering, in this perspective, the need for Integral Human Training beyond what the economic market is capable of offering. This is the utopia to be sought.*

**Keywords:** *professional education; distance education; Network e-Tec Brazil; integral human formation.*

LIMA, Anderson Quirino Oliveira de. **O trabalho como princípio educativo na Escola Institucional do Ministério Público do Estado do Rio Grande do Norte:** um estudo à luz da teoria das representações sociais. 2022. 149 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal – RN, 2022.

**TÍTULO:** O trabalho como princípio educativo na Escola Institucional do Ministério Público do Estado do Rio Grande do Norte: um estudo à luz da teoria das representações sociais.

**DATA DEFESA:** 04/04/2022.

**AUTOR:** Anderson Quirino Oliveira de Lima.

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares.

**COORIENTADORA:** Profa. Dra. Elda Silva do Nascimento Melo.

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas.

## **RESUMO**

A pesquisa toma como objeto de estudo o trabalho como princípio educativo, no contexto da oferta de educação profissional desenvolvida pela Escola Institucional do Ministério Público do Estado do Rio Grande do Norte. Tem por objetivo compreender a representação social do grupo investigado acerca das formações ofertadas pelo Centro de Estudos e Aperfeiçoamento Funcional (CEAF/MPRN). De acordo com os documentos curriculares desta Escola, todas as atividades formativas oferecidas pela Escola Institucional do MPRN são planejadas pedagogicamente, executadas por meio de diretrizes curriculares próprias, devidamente certificadas e impactam diretamente na rotina de trabalho de Procuradores, Promotores de Justiça e Servidores Auxiliares. Além disso, os cursos de formação são organizados por meio das Propostas Pedagógicas de Curso (PPC), devidamente normatizados pelas Resoluções no 139/2018 - PGJ/RN (que dispõe sobre as ações educacionais oferecidas pela Escola Institucional do Ministério Público) e 086/2019 - PGJ/RN (regulamenta a Política de

Formação Permanente dos Servidores do MPRN). Para a metodologia da pesquisa, optou-se pelo enfoque da abordagem qualitativa e a pesquisa tipo exploratória. Como técnica de levantamento de dados, foi feito uso de revisão bibliográfica e documental (GIL, 2000). A base teórico-metodológica que orienta esta pesquisa é a Teoria das Representações Sociais enquanto caminho para compreender o universo simbólico dos professores da Escola Institucional do Ministério Público Estadual. A investigação utiliza os pressupostos da Teoria das Representações Sociais, de Moscovici (1981) e Jodelet (2001). Contempla também a Teoria do Núcleo Central de Abric (1998); a concepção de espiral de sentidos de Melo (2005) e a perspectiva de análise de conteúdo de Bardin (2011). Dentre os resultados, a pesquisa demonstra evocações periféricas visionadas por meio da técnica de Espiral de Sentidos: eficiente, útil, essencial, bem elaborada, abrangente, correta, interessante, formação, adequação, continuada, aperfeiçoamento, institucional e direito. As expressões explicitam as representações sociais dos docentes do CEAF quanto órgão de cultura institucional vinculada ao campo da educação profissional sobre o sistema de justiça.

**Palavras-chave:** educação profissional; trabalho como princípio educativo; teoria das representações sociais; Escola institucional do Ministério Público do Estado do Rio Grande do Norte; espiral de sentidos.

### **RESUMEN**

*La investigación tiene como objeto de estudio el trabajo como principio educativo, en el contexto de la oferta de formación profesional desarrollada por la Escuela Institucional del Ministerio Público del Estado de Rio Grande do Norte. Tiene como objetivo comprender la representación social del grupo investigado sobre la formación ofrecida por el Centro de Estudios y Perfeccionamiento Funcional (Ceaf/MPRN). De acuerdo con los documentos curriculares de esta Escuela, todas las actividades de formación que ofrece la Escuela Institucional del MPRN son pedagógicamente planificadas, realizadas a través de lineamientos curriculares propios, debidamente certificadas e impactan directamente en la rutina de trabajo de los Fiscales, Fiscales y Auxiliares. Además, los cursos de capacitación son organizados a través de las*

*Propuestas de Cursos Pedagógicos (PPC), debidamente reglamentados por las Resoluciones N° 2019 - PGJ/RN (regula la Política de Capacitación Permanente de los Servidores de la MPRN). Para la metodología de investigación, optamos por un enfoque cualitativo y un tipo de investigación exploratoria. Como técnica de recolección de datos se utilizó la revisión bibliográfica y documental (GIL, 2000). La base teórico-metodológica que orienta esta investigación es la Teoría de las Representaciones Sociales como vía para comprender el universo simbólico de los docentes de la Escuela Institucional del Ministerio Público del Estado. La investigación utiliza los presupuestos de la Teoría de las Representaciones Sociales, de Moscovici (1981) y Jodelet (2001). También incluye la Teoría del Núcleo Central de Abric (1998); El concepto de espiral de significados de Melo (2005) y la perspectiva del análisis de contenido de Bardin (2011). Entre los resultados, la investigación demuestra, a través de los elementos periféricos colocados en la Espiral de los Sentidos, que son: eficiente, útil, imprescindible, bien elaborado, integral, correcto, interesante, formativo, adecuado, continuo, de mejora, institucional y de derecho, explicar las representaciones sociales de los docentes del Ceaf en tanto ese organismo actúa como casa de formación profesional.*

**Palabras clave:** *educación profesional; trabajo como un principio educativo; teoría de las representaciones sociales; Escuela institucional del Ministerio Público del Estado de Rio Grande do Norte; espiral de los sentidos.*

CHAGAS, Eduardo Francisco Souza das. **Sentidos atribuídos por integrantes do PIBID sobre a experiência com o currículo integrado no IFRN**. 2022. 160 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal – RN, 2022.

**TÍTULO:** Sentidos atribuídos por integrantes do PIBID sobre a experiência com o currículo integrado no IFRN.

**DATA DEFESA:** 12/07/2022.

**AUTOR:** Eduardo Francisco Souza das Chagas.

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

**COORIENTADOR:** Prof. Dr. Fábio Alexandre Araújo dos Santos.

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas.

## RESUMO

A investigação de mestrado toma como objeto de estudo a experiência de licenciandos no campo da Educação Profissional por meio do PIBID no IFRN. A questão de partida é “Como se desenvolve o PIBID nas licenciaturas do IFRN a partir da experiência de licenciandos no ensino médio integrado?”. O objetivo geral é compreender uma experiência com licenciandos do IFRN no campo da Educação Profissional a partir da imersão no ensino médio integrado por meio do PIBID. Metodologicamente, desenvolve abordagem qualitativa, de natureza exploratória, tipo de pesquisa sociobiográfica, e adota como ferramentas de garimpo de dados: revisão bibliográfica, análise documental, narrativa sociobiográfica e entrevista semiestruturada. Para a análise de conteúdo das falas dos colaboradores entrevistados, procedemos com a técnica de núcleos de significações, de inspiração sócio-histórica, que consiste em um exercício complexo de interpretação dos planos evolutivos das ideias. O marco teórico que apoia a investigação realça o pensamento de Machado (2008); Kuenzer (2011); Moura (2008); Tavares (2005); Nóvoa (1997); Perrenoud (1992); Pimenta (2002); Shön (1988); Kue Aguiar e Ozella (2016); Gil (1999); Ferreira (2006); Golafshani

(2003) e Selltiz (1965). O marco documental consultado foi o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) das Licenciaturas de Física e de Espanhol e o Projeto Político Pedagógico (PPP) do IFRN. Os resultados da pesquisa apontam que o projeto PIBID, desenvolvido dentro do próprio IFRN, permite que os licenciandos, bolsistas de iniciação à docência, tenham uma melhor compreensão de como são desenvolvidas as múltiplas atividades dentro do IFRN, escola pluricurricular que oferece educação profissional com currículo integrado. Os bolsistas de iniciação à docência do PIBID do IFRN, Campus Natal Central, têm maior contato com a ideia do trabalho como princípio educativo e com a tríade pesquisa, ensino e extensão que está presente no contexto e nas bases estruturais do ensino médio integrado, assim como desenvolvem uma experiência próxima com a cultura institucional da formação humana integral, princípio fundante da educação profissional emancipadora. Os sentidos apontados nas falas dos entrevistados apontam que a experiência do PIBID no IFRN permitiu um conhecimento maior acerca do currículo integrado e sobre a formação integral do ser humano.

**Palavras-chave:** educação profissional; formação de professores; licenciatura; IFRN; PIBID.

### **ABSTRACT**

*The master's investigation takes as its object of study the experience of undergraduates in the field of Professional Education through the PIBID at the IFRN. The starting question is "How is the PIBID developed in the IFRN undergraduate courses based on the experience of graduates in integrated secondary education?". The general objective is to understand an experience with IFRN graduates in the field of Vocational Education from the immersion in integrated high school through PIBID. Methodologically, it develops a qualitative approach, of an exploratory nature, a type of sociobiographical research and adopts as data mining tools: bibliographic review, document analysis, sociobiographical narrative and semi-structured interview. For the content analysis of the speeches of the interviewed collaborators, we proceeded with*

*the technique of nuclei of meanings, of socio-historical inspiration, which consists of a complex exercise of interpretation of the evolutionary plans of ideas. The theoretical framework that supports the investigation highlights the thinking of Machado (2008); Kuenzer (2011); Moura (2008); Tavares (2005); Novoa (1997); Perrenoud (1992); Pepper (2002); Shon (1988); Kue Aguiar & Ozella (2016); Gil (1999); Ferreira (2006); Golafshani (2003) and Selltiz (1965). The documental framework consulted was the Pedagogical Project of the Course (PPC) of the Physics and Spanish Degrees and the Political Pedagogical Project (PPP) of the IFRN. The research results indicate that the PIBID project developed within the IFRN itself allows undergraduates, scholarship holders for teaching initiation, to have a better understanding of how the multiple activities are developed within the IFRN, a multicurricular school that offers professional education with a curriculum integrated. The PIBID scholarship holders of the IFRN Campus Natal Central have greater contact with the idea of work as an educational principle and with the research, teaching and extension triad that is present in the context and structural bases of integrated secondary education, as well as, they develop a close experience with the institutional culture of integral human formation, the founding principle of emancipatory professional education. The meanings pointed out in the interviewees' statements indicate that the PIBID experience at IFRN allowed for greater knowledge about the integrated curriculum and the integral formation of the human being.*

**Keywords:** *professional education; teacher training; licentiate; IFRN; PIBID.*

COSTA, Maria Carolina Xavier da. **Nossas preciosas**: violência de gênero, práticas pedagógicas e acolhimento de mulheres estudantes no ensino médio integrado no IFRN. 2022. 198 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal – RN, 2022.

**TÍTULO:** Nossas preciosas: violência de gênero, práticas pedagógicas e acolhimento de mulheres estudantes no ensino médio integrado no IFRN.

**DATA DEFESA:** 04/10/2022.

**AUTORA:** Maria Carolina Xavier da Costa.

**ORIENTADOR:** Prof. Dr. Avelino Aldo de Lima Neto.

**COORIENTADORA:** Profa. Dra. Julie Thomas.

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas.

## RESUMO

A presente pesquisa tem como objeto de estudo mulheres estudantes em situação de violência de gênero no Ensino Médio Integrado (EMI) do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Seu objetivo geral é compreender as articulações entre as práticas pedagógicas do IFRN e os processos de subjetivação de alunas em situação de violência de gênero matriculadas no EMI. Assim, como objetivos específicos buscamos identificar as relações entre a violência de gênero e as práticas pedagógicas da Educação Profissional (EP); investigar os limites e as possibilidades das práticas pedagógicas relativas à violência de gênero no IFRN e desvelar os processos de subjetivação das estudantes em situação de violência de gênero face à formação humana integral preconizada pelas práticas pedagógicas do EMI. A metodologia da pesquisa segue a abordagem qualitativa e exploratória. Inicialmente, fizemos um estado do conhecimento, entrevistas exploratórias com uma assistente social e uma pedagoga do Campus Natal-Central e análise do Projeto Político Pedagógico do IFRN e do Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRN. Posteriormente fizemos uma varredura por projetos de pesquisa e extensão do IFRN

para investigar aqueles que estavam em consonância com o objeto de estudo, assim diagnosticamos como é a ação do corpo docente para além da sala de aula. Nossa amostra de pesquisa contou com a participação de 3 alunas e ex-alunas distribuídas nos campi Natal-Central e Ceará-Mirim. Para ter acesso às vivências das estudantes adotamos o método do diário solicitado via WhatsApp. E analisamos o nosso corpus utilizando a Análise Textual Discursiva (ATD). Como estratégia metodológica e recurso de construção textual recorreremos ao filme Preciosa: Uma História de Esperança. Ressaltamos que usamos as cenas dos filmes, os poemas e contos de Conceição Evaristo e nossos próprios sentimentos como escolhas metodológicas e epistemológicas para construir uma escrita sensível. Sendo assim, constatamos que nos documentos analisados há um silenciamento sobre a violência de gênero e as práticas pedagógicas voltadas para tal temática. Obtivemos a informação de que não há uma normativa para amparar as estudantes vítimas de violência de gênero. Além de existir uma escassez de projetos de pesquisa e extensão sobre o tema. Também concluímos que a violência sofrida dentro e fora do Instituto afeta o rendimento escolar das estudantes, gerando desmotivação. Bem como, provocam consequências na sua saúde mental, na vida profissional e na inserção em uma Universidade. Apesar disto, nossas estudantes buscaram modos de resistir seja através de protestos, como batucadas, confecção de cartazes, momentos de partilhas de vivência e conscientização, organização de eventos ou denúncias.

**Palavras-chave:** Violência de gênero; Educação Profissional; Práticas pedagógicas.

### **ABSTRACT**

*This research has as its object of study women students in situations of gender violence in Integrated High School of the Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Its general objective is to understand the articulations between the pedagogical practices of IFRN and the processes of subjectivation of female students in situations of gender violence enrolled in Integrated High School. Thus, as specific objectives we seek to identify the relationships between gender violence and the pedagogical practices of Professional Education; investigate the limits*

*and possibilities of pedagogical practices related to gender violence in IFRN and unveil the processes of subjectivation of students in situations of gender violence in the face of integral human formation advocated by the pedagogical practices of Integrated High School. The research methodology follows a qualitative and exploratory approach. Initially, we did a state of knowledge, exploratory interviews with a social worker and a pedagogue from Natal-Central Campus and analysis of the Political Pedagogical Project of IFRN and the Institutional Development Plan of IFRN. Afterwards, we scanned IFRN's research and extension projects to investigate those that were in line with the object of study, thus diagnosing how the faculty's actions go beyond the classroom. Our research sample included three female students and former students distributed in the campi Natal-Central and Ceará-Mirim. To have access to the experiences of the students we adopted the diary method requested via WhatsApp. And we analyzed our corpus using the Textual Discourse Analysis. As a methodological strategy and resource for textual construction we will resort to the movie *Preciosa: A Story of Hope*. We emphasize that we use scenes from the films, the poems and short stories of Conceição Evaristo, and our own feelings as methodological and epistemological choices to construct a sensitive writing. Thus, we found that in the documents analyzed there is a silencing about gender violence and the pedagogical practices focused on this theme. We obtained information that there is no normative to support students who are victims of gender violence. Besides there is a scarcity of research and extension projects on the theme. We also concluded that the violence suffered inside and outside the Institute affects the students' school performance, generating demotivation. It also has consequences on their mental health, professional life and insertion in a University. Despite this, our students have sought ways to resist either through protests, such as drumbeats, making posters, moments of sharing experiences and awareness, organizing events or denouncing.*

**Keywords:** *Gender violence; Professional education; Pedagogical practices.*

OLIVEIRA, Ramon Igor da Silveira. **Inventário das políticas de financiamento da educação profissional no Brasil e de suas fontes de recursos**: um estudo do Período Colonial à Segunda República (1530-1937). 2022. 273 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal - RN, 2022.

**TÍTULO**: Inventário das políticas de financiamento da educação profissional no Brasil e de suas fontes de recursos: um estudo do período colonial à segunda república (1530-1937).

**DATA DEFESA**: 04/11/2022.

**AUTORA**: Ramon Igor da Silveira Oliveira.

**ORIENTADORA**: Profa. Dra. Maria Aparecida dos Santos Ferreira.

**LINHA DE PESQUISA**: Políticas e Práxis em Educação Profissional.

## RESUMO

Este estudo objetivou analisar as Políticas de Financiamento da Educação Profissional no Brasil, evidenciando suas fontes de recursos, do período Colonial à Segunda República, de modo a produzir um inventário dessas políticas. Metodologicamente, baseou-se em abordagens qualitativa e dialética, admitindo a revisão bibliográfica e a pesquisa documental como instrumentos metodológicos. A Educação Profissional, modalidade de ensino que toma o trabalho como princípio educativo, utiliza-se, para sua manutenção e desenvolvimento, de mecanismos de financiamento, instituídos enquanto políticas adotadas pelo Estado. Como resultados, evidenciou-se, no período Colonial (1530-1822), a Coroa portuguesa como responsável por financiar, através de esmolas, as primeiras ações educativas da Companhia de Jesus, que introduziu um esboço primitivo de Educação Profissional no Brasil. Os pagamentos, determinados por Cartas de Ordem, eram feitos aos jesuítas em barras de ferro, alimentos e vestimentas. Em 1564, o Alvará Régio de 7 de novembro instituiu a Redízima, destinando uma fração do Dízimo para o

financiamento da educação. Diante da escassez de recursos, elaborou-se um plano de autofinanciamento que, baseado no cultivo e venda de produtos agropecuários, permitiu a expansão da rede de escolas jesuíticas. Após a expulsão dos jesuítas em 1759, as Câmaras Municipais tornaram-se responsáveis por financiar a educação, recolhendo recursos dos pais dos alunos. Em 1772, a Carta Régia de 10 de novembro instituiu o Subsídio Literário, imposto cobrado sobre carnes e aguardentes para o financiamento do sistema de Aulas Régias. Com o baixo recolhimento, o Decreto de 26 de julho de 1827 responsabilizou o Tesouro Nacional por complementar as rendas provinciais do imposto. No período Imperial (1822-1889), quando a Educação Profissional adquiriu uma função assistencialista, a política descentralizadora do Ato Adicional de 1834 atribuiu às províncias a responsabilidade de financiar a educação em seus territórios, e ao Governo Central a de cuidar do ensino no Município da Corte. As províncias valeram-se de rendas de loterias e rifas, e o Governo Central de recursos provenientes de impostos. Esperava-se que os estabelecimentos de Educação Profissional obtivessem rendas próprias através da venda de produtos produzidos em suas oficinas. A política descentralizadora foi reafirmada no início do Período Republicano (1889-1937) pela Constituição Brasileira de 1891, mantendo-se as autonomias Estaduais e Federal. Com a industrialização, a Educação Profissional tornou-se tema de interesse nacional, sendo pensadas novas políticas de financiamento. Em 1925, o Decreto nº 16.782-A, de 13 de janeiro, estabeleceu a vinculação Estadual de no mínimo 10% das receitas para o financiamento da instrução primária, e incumbiu a União de pagar os salários dos professores das escolas rurais. Em 1932, o Decreto nº 21.335/32 criou a Taxa de Educação e Saúde que, cobrada sobre documentos sujeitos a selo, nutriu o Fundo de Educação e Saúde, que destinava 1/3 de suas receitas à educação. Por fim, a Constituição Federal de 1934 obrigou a União e Municípios a aplicar o mínimo de 10%, e os Estados e Distrito Federal o mínimo de 20% das rendas provenientes de impostos na manutenção e desenvolvimento dos sistemas educativos, estabelecendo a vinculação constitucional como um novo paradigma de financiamento da educação.

**Palavras-chave:** educação profissional; políticas de financiamento da educação profissional; história da educação profissional; história das políticas de financiamento da educação.

**ABSTRACT**

*This study aimed to analyze the Financing Policies of Professional Education in Brazil, highlighting their sources of funds, from the Colonial period to the Second Republic, in order to produce an inventory of these policies. Methodologically, it was based on qualitative and dialectical approaches, admitting the bibliographic review and documental research as methodological instruments. Professional Education, a teaching modality that takes labor as an educational principle, uses for its maintenance and development financing mechanisms, instituted as policies adopted by the State. As results, it was evidenced that in the Colonial period (1530-1822) the Portuguese Crown was responsible for financing, through alms, the first educational actions of the Society of Jesus, which introduced a primitive draft of Professional Education in Brazil. Payments, determined by Letters of Order, were made to the Jesuits in iron bars, food and clothing. In 1564, the Royal Charter of November 7 established the Redízima, allocating a fraction of the Tithe to finance education. Faced with the scarcity of resources, a self-financing plan was drawn, which, based on the cultivation and sale of agricultural products, allowed for the expansion of the Jesuit schools' net. After the expulsion of the Jesuits in 1759, the Municipal Councils became responsible for financing education, collecting funds from the students' parents. In 1772, the Royal Charter of November 10 established the Literary Subsidy, a tax levied on meat and spirits to finance the system of Royal Classes. With the low collection, the Decree of July 26, 1827, made the National Treasury responsible for supplementing the provincial income from the tax. In the Imperial period (1822-1889), when Professional Education acquired an assistive function, the decentralizing policy of the Additional Act of 1834 assigned to the provinces the responsibility of financing education in their territories, and the Central Government to take care of education in the Municipality of the Court. The provinces used income from lotteries and raffles, and the Central Government from tax resources. It was expected that Professional Education institutes would obtain their own income through the sale of products produced in their*

*workshops. The decentralizing policy was reaffirmed in the beginning of the Republican Period (1889-1937) by the Brazilian Constitution of 1891, maintaining State and Federal autonomies. With industrialization, Professional Education became a topic of national interest, with new funding policies being considered. In 1925, the Decree No. 16,782-A, of January 13, established the State's allocation of at least 10% of revenues to financing primary education, and entrusted the Union with paying the salaries of teachers of rural schools. In 1932, Decree No. 21,335/32 created the Education and Health Tax, charged on documents subject to seal, that fed the Education and Health Fund, which allocated 1/3 of its revenues to education. Finally, the Federal Constitution of 1934 forced the Union and Municipalities to apply a minimum of 10%, and the States and the Federal District a minimum of 20% of income from taxes on the maintenance and development of educational systems, establishing the constitutional binding as a new education financing paradigm.*

**Key-words:** *professional education; professional education financing policies; history of professional education; history of education financing policies.*

SILVA, Alessandra Nascimento. **Análise da política de cotas como ação afirmativa para estudantes negros no Instituto Federal do Rio Grande do Norte – Campus Natal Zona Norte**. 2022. 174 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal – RN, 2022.

**TÍTULO:** Análise da política de cotas como ação afirmativa para estudantes negros no Instituto Federal do Rio Grande do Norte – Campus Natal Zona Norte.

**DATA DEFESA:** 29/11/2022.

**AUTORA:** Alessandra Nascimento Silva.

**ORIENTADOR:** Prof. Dr. Márcio Adriano de Azevedo.

**LINHA DE PESQUISA:** Políticas e Práxis em Educação Profissional.

## **RESUMO**

Esta dissertação tem como objetivo analisar a Política de Cotas como Ação Afirmativa para o acesso de estudantes negros no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), via regulamentação da Lei 12.711, de 2012, que dispõe sobre a reserva de vagas para estudantes egressos do sistema público de ensino, estudantes pretos, pardos, indígenas e estudantes com renda menor ou igual a 1,5 salário-mínimo. A pesquisa é conduzida para os estudantes negros e moradores de algum bairro da Zona Norte de Natal/RN, onde está localizado o IFRN campus Natal – Zona Norte, lócus desta investigação. São objetivos específicos da pesquisa: a) Traçar perfil socioeconômico dos estudantes cotistas moradores da Zona Norte de Natal/RN; b) Mapear o impacto social do IFRN, campus Zona Norte, na vida dos estudantes cotistas, e c) Identificar a incidência da contribuição das cotas raciais para jovens negros moradores da Zona Norte de Natal/RN. Nessa perspectiva, ressaltamos a relevância deste estudo para o monitoramento e a avaliação da Lei de Cotas como política de reparação histórica, principalmente, aos jovens negros de periferias. E depois, destacamos as contribuições para o campo da Educação Profissional Técnica de Nível Médio

(EPTNM), considerando a perspectiva da oferta de formação humana integral voltada à população negra e pobre. Nessa lógica, o percurso metodológico está respaldado pelas contribuições de Pedone (1986), Almeida (2019), Gomes (2017), Mbembe (2018), Rawls (1997) e Lefbrev (2006). Adotamos a abordagem qualitativa e quantitativa, com o uso das técnicas de coleta de dados, da análise documental e da revisão bibliográfica. Na progressão da discussão da pesquisa, apresentaremos as concepções que envolvem a ação afirmativa, a política de cotas e a justiça social no contexto da EPTNM, além dos aspectos históricos que envolvem a consolidação de políticas antirracistas, destacando o protagonismo do Movimento Negro no Brasil. Ademais, trataremos da EPTNM diante dos embates, dilemas e descaminhos frente às políticas neoliberais e o Estado mínimo. Por outro ângulo, destacaremos a perspectiva de acesso e conclusão, dos estudantes negros e moradores do território da Zona Norte de Natal/RN, no curso Técnico em Eletrônica do IFRN campus Natal - Zona Norte, como resultado da Lei de Cotas. Assim, os resultados desta investigação apontam que no curso Técnico em Eletrônica do IFRN, campus Natal/ZN, há uma expressividade no acesso de pretos e pardos, embora incida, também, grande representatividade da evasão desses alunos(as) no curso de referência. Portanto, observamos ainda que os índices de ingressantes e de concluintes pretos, pardos e indígenas são, majoritariamente, formados por estudantes com pertencimento territorial na Zona Norte de Natal/RN.

**Palavras-chave:** Educação Profissional; Ação afirmativa; Cotas Raciais; Território Periferia.

#### **ABSTRACT**

*This dissertation aims to analyze the quota system policy as an Affirmative Action for the access of black students to the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN), by legal regulation nr. 12.711/2012, which provides the reservation of vacancies in favour of former students from the public education system, such as black, brown and indigenous students and students with an income lower than or equal to 1.5 minimum wage. The research is conducted for black*

*students and residents of a neighborhood in the northern zone of Natal/RN, where the IFRN campus Natal – Northern Zone, the locus of this investigation, is located. The specific objectives of the research are: a) To trace the socioeconomic profile of quota students living in the Northern Zone of Natal/RN; b) To Map the social impact of the IFRN, Zona Norte campus, on the lives of quota holder students, and c) To Identify the incidence of the contribution of racial quotas for young black people living in the Northern Zone of Natal/RN. In this perspective, we emphasize the relevance of this study for the monitoring and evaluation of the Quota Law as a policy of historical reparation, especially for young black people from the periphery. And then, we highlight the contributions to the field of Technical Vocational Education of Middle Level (EPTNM), considering the perspective of offering integral human training destined for the black and poor population. In this logic, the methodological course is supported by the contributions of Pedone (1986), Almeida (2019), Gomes (2017), Mbembe (2018), Rawls (1997) and Lefbrev (2006). We adopted a qualitative and quantitative approach, using data collection techniques, document analysis and literature review. In the progression of the research discussion, we will present the concepts that involve affirmative action, the quota policy and social justice in the context of EPTNM, in addition to the historical aspects that involve the consolidation of anti-racist policies, highlighting the protagonism of the Black Movement in Brazil. In addition, we will deal with EPTNM in the face of clashes, dilemmas and missteps in the face of neoliberal policies and the minimal state. From another angle, we will highlight the perspective of access and completion, of black students and residents of the Northern Zone of Natal/RN, in the technical course in Electronics of the IFRN campus Natal - Northern Zone, as a result of the Quota Law. Thus, the results of this investigation indicate that in the technical course in Electronics of the IFRN, Natal/ZN campus, there is expressiveness in the access of blacks and brown people, although there is also a great representativeness of the dropout of these students in the reference course. Therefore, we also observed that the rates of entering and graduating black, brown and indigenous people are mostly formed by students with territorial belonging in the Northern Zone of Natal/RN.*

**Keywords:** *Professional Education; Affirmative Action; Racial Quotas; Periphery Territory; Public policy; Social Justice.*

# TESES DEFENDIDAS

NÓBILE, Vânia do Carmo. **A trajetória do PROEJA EMI nos Institutos Federais (2005-2020)**. 2022. 266 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal – RN, 2022.

**TÍTULO:** A trajetória do PROEJA EMI nos Institutos Federais (2005-2020).

**DATA DEFESA:** 28/04/2022.

**AUTORA:** Vânia do Carmo Nóbile.

**ORIENTADOR:** Prof. Dr. Dante Henrique Moura.

**LINHA DE PESQUISA:** Políticas e Práxis em Educação Profissional.

## RESUMO

Esta pesquisa tem como objeto de estudo o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos e como objetivo geral avaliar a trajetória do PROEJA EMI nos IF, no período de 2005 a 2020, tendo como referência a estrutura organizacional e político-social do Programa. Problematiza-se que, num contexto de disputas e correlações de forças, vários aspectos da implementação do PROEJA EMI nos IF induzem e/ou limitam a oferta de seus cursos. Quanto ao aspecto metodológico, é uma pesquisa de abordagem qualitativa, dos tipos: bibliográfica, documental e empírica, tendo como método de abordagem o materialismo histórico-dialético e tem como lócus de pesquisa os 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IF). O referencial teórico-metodológico foi construído considerando temáticas como: Estado brasileiro, políticas públicas educacionais, com destaque para as políticas de Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos. Para o conhecimento do lócus da pesquisa foram aplicados questionários com questões fechadas com 331 docentes dos IF, além da realização de cinco entrevistas semiestruturadas com gestores da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC) do Ministério da Educação (MEC). Como resultados da pesquisa constatou-se que a trajetória do PROEJA EMI, no que tange à sua implementação e no âmbito do MEC foi marcada

inicialmente por um conjunto de ações de apoio à implantação, como: monitoramento, formação docente e financiamento, consideradas importantes, mas que sofreram descontinuidade administrativa, pela implementação do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e ao Emprego (PRONATEC) que desviou o foco da equipe da SETEC/MEC para este Programa, em razão das trocas de gestores no período analisado. No âmbito dos IF, a trajetória do PROEJA EMI foi marcada por um planejamento aquém das metas legais estabelecidas e da oferta planejada nos Planos de Desenvolvimento Institucionais (PDI) para novos ingressantes, indicando que há fatores limitadores como: projetos concorrentes, forma de acesso inadequado que também contribuíram para a retração da oferta. Apesar desses desafios, há fatores potencializadores dessa oferta como: divulgação adequada, capacitação docente específica, oferta de cursos em todos os campi e avaliação precedente à interrupção da oferta. Portanto, a tese defendida é: a trajetória do PROEJA EMI nos Institutos Federais é marcada por condicionantes impostos pela lógica capitalista à educação e pela correlação de forças presente nas próprias Instituições as quais inibem a consolidação da referida oferta.

**Palavras-chave:** PROEJA; Trajetória; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia.

#### **ABSTRACT**

*This research is about the National Program of Integration between Professional Vocational Education and Basic Education for Youngsters and Adults (PROEJA EMI). It aims at evaluating the trajectory of the program at the Federal Institute of Education, Science and Technology (IF) from the years of 2005 to 2020 and having the political-social and organizational structure as reference. The starting question is that within a context of force correlations and disputes, several aspects of the program implementation lead and/or induce to the limitation of the program course offers. About the methodological aspects, this research is qualitative: bibliographical, documental, and empirical. The approach is the dialectical-historical materialism. The research locus has 38 IFs. The theoretical-methodological support considers themes such as*

*the Brazilian State, Educational Public Policies – especially those referring to Vocational Professional Education for Youngsters and Adults. 331 faculty members from the IFs were interviewed through a closed-question questionnaire, as well as five semi-structured interviews with Secretary Officers from the Education Office for Professional and Technological Education (SETEC) at the Ministry of Education (MEC). Results showed that the trajectory of the PROEJA EMI, regarding its implementation within the context of MEC, was initially marked by a set of actions supporting its implementation such as monitoring, teachers' training, and funding. They were initially considered important but eventually suffered through administrative discontinuity due to the rising of a new program: The National Program of Access to Technical Education and First Job (PRONATEC). It changed the focus of the staff of SETEC/MEC due to the Office Secretary changing of the new government during the period of time this research approaches. Within the context of the IFs, the trajectory of PROEJA EMI was marked by implementation plans suboptimal to the legal established goals and the planned offers previously stated in the Plans of Institutional Development (PDI) for new students. It indicates there are limiting factors such as concurrent projects, inadequate accessing offers – they all contributed for the retraction of the program offer. Despite the challenges, there are positive factors for the offering: adequate divulgation, specific teachers' training, course offering in every campus of the IFs and previous evaluation prior to the cessation of the offer. Therefore, this thesis states: the trajectory of PROEJA EMI at the IFs is marked by conditions imposed by the capitalist logics on the education and by the correlation of forces existing on the IFs inhibiting the consolidation of the program offer.*

**Keywords:** PROEJA; Trajectory; Federal Institute of Education, Science and Technology.

MORAIS, João Kaio Cavalcante de. **Saberes docentes para o ensino de ciências da natureza e suas tecnologias na educação profissional técnica de nível médio na perspectiva da epistemologia da práxis**. 2022. 296 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal – RN, 2022.

**TÍTULO:** Saberes docentes para o ensino de ciências da natureza e suas tecnologias na educação profissional técnica de nível médio na perspectiva da epistemologia da práxis.

**DATA DEFESA:** 23/06/2022.

**AUTOR:** João Kaio Cavalcante de Moraes.

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Ana Lúcia Sarmiento Henrique.

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas.

## **RESUMO**

A pesquisa tem como objeto de estudo os saberes docentes necessários ao ensino de ciências da natureza e suas tecnologias para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) desenvolvida na forma integrada ao Ensino Médio (EM) e a tese defendida é que os professores e as professoras dessa área do conhecimento podem contribuir para a formação humana integral dos estudantes da EPTNM caso mobilizem saberes que tenham como intencionalidade o sentido da epistemologia da práxis. O objetivo geral é refletir em torno dos saberes docentes necessários ao ensino de ciências da natureza e suas tecnologias para a EPTNM na perspectiva da epistemologia da práxis. Do ponto de vista metodológico, a pesquisa se caracteriza a partir da abordagem qualitativa, do tipo exploratória, descritiva e explicativa. Foram realizadas pesquisas bibliográfica e documental no decorrer dos anos de 2019 a 2022 e a técnica de análise utilizada foi a Análise Textual Discursiva (ATD), de Moraes e Galiuzzi (2006). As unidades de significados desembocaram nas categorias de análises, a saber: formação docente, epistemologias, ensino de ciências da natureza e suas tecnologias e saberes docentes. O referencial teórico e metodológico da pesquisa foi o materialismo histórico-dialético, desenvolvido por Marx e Engels (2019).

Os resultados mostraram que a formação de professores e o ensino de ciências da natureza se desenvolveram na tessitura das contradições do capitalismo e vinculados à epistemologia positivista a partir do perfil técnico-instrumental e prático-utilitário. De forma contrária a essa perspectiva, apontamos que os saberes docentes voltados para o ensino na área de ciências da natureza e suas tecnologias alinhados à epistemologia da práxis podem contribuir para um projeto de educação profissional fundamentado na formação humana integral dos estudantes, no trabalho como princípio educativo e no currículo integrado. Sendo assim, apresentamos os seguintes saberes docentes que podem contribuir para a formação humana dos estudantes e o ensino de ciências da natureza na EPTNM, a saber: (1) saberes teórico-práticos acerca da educação, da educação profissional e da pedagogia; (2) saberes teórico-práticos acerca do ensino na área de ciências da natureza e suas tecnologias no EM e na EPTNM; (3) saberes teórico-práticos acerca do currículo integrado para a EPTNM; (4) saberes teórico-práticos acerca da prática social e educativa e a necessidade de transformação. Esse conjunto de saberes docentes podem contribuir no sentido de fortalecer as resistências contra-hegemônicas e revolucionárias, sobretudo no atual momento de contrarreformas educacionais (Lei no 13.415/2017) e obscurantismo.

**Palavras-chave:** Saberes docentes; educação profissional técnica de nível médio; ensino de ciências da natureza e suas tecnologias; epistemologia da práxis.

### **ABSTRACT**

*This research aims to analyze the necessary teaching knowledge for teaching nature science and its technologies for Technical Professional Education in High School (TPEHS), developed in the integrated form of High School (HS). The defended thesis says that teachers in this area of knowledge can contribute to the human training of TPEHS students if they mobilize knowledge aimed at the meaning of revolutionary praxis. The objective is to reflect on the teaching knowledge necessary for the teaching of nature science and its technologies for TPEHS, from the revolutionary praxis, to propose suggestions of new knowledge inherent to the profession currently. From the*

*methodological point of view, the research has a qualitative approach, and it is exploratory, descriptive, and explanatory. The nature of the research is basic. We carried out bibliographic and documentary research from 2019 to 2022. The analysis technique used was the Textual Discourse Analysis (TDA), by Moraes and Galiazzi (2006). The units of meanings led to the categories of analysis, i.e.: teacher education, epistemologies, nature science teaching, its technologies, and teaching knowledge. The method used to analyze these categories was historical-dialectical materialism, developed by Marx and Engels (2019). Results showed that teacher education and nature science teaching develop in the contradictions of capitalism and are linked to positivist epistemology. We highlight that teaching knowledge focused on teaching nature sciences and its technologies, aligned with the epistemology of praxis, can contribute to a professional education project based on a complete human education as an educational principle in the integrated curriculum. Thus, we present the following teaching knowledge that can contribute to the human education of students and the teaching of nature sciences in TPEHS, i.e.: (1) theoretical and practical knowledge about education, professional education, and pedagogy; (2) theoretical and practical knowledge about teaching in the area of nature sciences and its technologies in HS and TPEHS; (3) theoretical and practical knowledge about the integrated curriculum for TPEHS and (4) theoretical-practical knowledge about social and educational practice and the need for transformation. Professors, education professionals, and the students' resistance, at this moment of counterreform and obscurantism, is decisive for the construction of a project of TPEHS, nature science education, and teaching formation different from the current one in the present time.*

**Keywords:** *teaching knowledge; technical professional education in high school; teaching of nature sciences and its technologies.*

SENA NETO, Bernardino Galdino de. **Conselho de classe do IFRN – Campus Caicó**: lócus de formação continuada de professores. 2022. 197 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal – RN, 2022.

**TÍTULO:** O Conselho de Classe do IFRN – Campus Caicó: lócus de formação continuada de professores.

**DATA DEFESA:** 26/07/2022.

**AUTOR:** Bernardino Galdino de Sena Neto.

**ORIENTADOR:** Profa. Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares.

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas.

## RESUMO

A discussão em torno da formação de professores para a Educação Profissional no Brasil perpassa pela histórica questão da fragmentação das políticas destinadas a esse fim, caracterizando a formação por meio de processos de aligeiramento para atender a demandas produtivas em detrimento ao desenvolvimento integral do sujeito docente. Com base nesse histórico e nas mudanças sociais e políticas da conjuntura atual, faz-se necessário compreender os diversos espaços de formação de professores, tendo em vista as possibilidades de formação que emergem no contexto da atividade do professor. Ao defender a tese de que os conselhos de classe de instituições de Educação Profissional se constituem em espaços de alargamento da formação de professores, a partir da problematização das necessidades formativas necessárias para o trabalho docente, o objetivo geral desta pesquisa assentou-se na perspectiva de interpretar os sentidos que trabalhadores do campo da Educação Profissional atribuem às necessidades formativas e à formação continuada de professores a partir da dinâmica dos conselhos de classe do IFRN campus Caicó. Quanto aos objetivos a pesquisa se configura como do tipo exploratória de abordagem qualitativa, conforme descreve Gil (2008). Para atender aos objetivos delineados foi feito uso do procedimento metodológico dos núcleos de significação discutidos por

Aguiar e Ozella (2006), Soares (2011) e Tavares (2022). Os núcleos de significação se fundamentam no materialismo histórico-dialético por meio das categorias historicidade, mediação e contradição, e na psicologia sócio-histórica por meio das categorias pensamento-palavra, sentido-significado e subjetividade-objetividade. Tais categorias subsidiaram a análise dos dados. A pesquisa empírica permitiu inferir que no “chão” do IFRN campus Caicó reside um campo fértil de possibilidades, ao considerarmos aquele espaço como um lugar onde se oferta educação básica profissional, graduação, pós-graduação e cursos de formação inicial e continuada – FIC, congregando esforços no ensino, na pesquisa e na extensão. Considerando que são legalmente admitidos profissionais sem cursos de licenciatura para os cargos de docente, nos permitiu inferir também que existem necessidades formativas que constantemente emergem no fazer docente na escola. Nesse sentido as lacunas formativas se revelam no instante em que tais sujeitos, tanto os professores bacharéis, como também os professores licenciados, se veem diante da diversidade de situações que permeiam a sala de aula e a escola, e necessitam de um lugar seguro para discussão e busca de soluções. Esses espaços se apresentam na escola de diversas formas: as trocas de experiências na sala do servidor, as reuniões pedagógicas, e, especialmente, os conselhos de classe, pelo teor dos assuntos debatidos, como avaliação, metodologias de trabalho, relacionamentos interpessoais, dificuldades de aprendizagem, dentre outros. Apontamos os conselhos de classe como lugar seguro pelo aspecto democrático e participativo que este representa na escola preconizando diálogo e formação.

**Palavras-chave:** necessidades formativas; formação continuada; Conselho de classe; Educação Profissional.

### **ABSTRACT**

*The discussion on teachers' formation for the Vocational Professional Education in Brazil is marked by the historical issue of fragmentation of its policies. It is characterized through hasty training processes to match productive demands rather than the integral teachers' development. Due to this historical context, as well as the*

*political and social changes of the current situation, it is necessary to understand the several teachers' formation spaces. There are possibilities of formation emerging within their practices. By defending the thesis that students and teachers' councils are broadening teachers' formation spaces, based on the problematization of the teachers' needs for their work, the general objective of this research is placed on the perspective of interpreting the meanings that Vocational Professional educators give to continuous teachers' formation through the dynamics of students and teachers' councils at IFRN - Campus Caicó. This research is exploratory and has a qualitative approach according to Gil (2008). We used Ozella (2006), Soares (2011) and Tavares (2022) for the better understanding of the meaning cores of the objectives. These meaning cores are based on the dialectical-historical materialism through historicity, mediation, and contradiction categories, as well as historical-social psychology through three categories: thought-word, sense-meaning, and subjectivity-objectivity. Such categories supported the analysis of data. The empirical research allowed the inference that on the "floor" of the IFRN campus Caicó resides a fertile field of possibilities once we consider it a place offering basic vocational professional education, graduation, post-graduation, and initial and continuous formation courses – FIC. They all congregate forces on teaching, researching, and extension practices. Once teachers without specific teachers' formation are legally admitted, we also inferred that there are formation necessities constantly emerging through teachers' practices at the campus. Thus, formation gaps are revealed at the moment teachers face diverse situations in classes. The school needs a specific safe place for discussion and solutions. These spaces appear at school in several ways: sharing experiences through conversations at the teachers' room, weekly pedagogical meetings, and specially the students and teachers' councils due to the essence of the matters discussed such as evaluation, methodologies, interpersonal relations, learning difficulties, among others. We point out these councils as a safe specific place for their democratic and participative characteristics they represent at school proclaiming dialogue and formation.*

**Keywords:** *formational necessities; continuous formation; students and teachers' council; Vocational Professional Education.*

SOUZA, Iracyara Maria Assunção de. **Metodologias (cri)ativas de ensino-aprendizagem da práxis educativa integradora na Educação Profissional Tecnológica (EPT-EMI) – Campus Natal Cidade Alta/IFRN**. 2022. 237 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal – RN, 2022.

**TÍTULO:** Metodologias (cri)ativas de ensino-aprendizagem da práxis educativa integradora na Educação Profissional Tecnológica (EPT-EMI) – Campus Natal Cidade Alta/IFRN.

**DATA DEFESA:** 01/09/2022.

**AUTORA:** Iracyara Maria Assunção de Souza.

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Ilane Ferreira Cavalcante.

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas.

## **RESUMO**

A presente tese versa sobre metodologias (cri)ativas como alternativas facilitadoras da práxis educativa integradora e contributo à formação humana integral (FHI) na Educação Profissional e Tecnológica – Ensino Médio Integrado (EPT-EMI). Discute as práticas metodológicas de ensino-aprendizagem que possibilitam a criação da práxis comprometida com a FHI, buscando compreender como os professores desenvolvem a práxis educativa integradora com foco em metodologias (cri)ativas na prática pedagógica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), Campus Cidade Alta (CAL). A escola é um espaço tensionado por disputas e conflitos político-educacionais que são evidenciados nos desenhos de suas práticas pedagógicas. Na particularidade da conquista da política pelo projeto contra-hegemônico da EPT-EMI no IFRN, precisamos considerar os desafios colocados aos professores a fim de viabilizarem metodologias pedagógicas que sustentem processos de ensino-aprendizagem comprometidos com a concretude da FHI. Nossa rota foi trilhada pelo oceano epistemológico da EPT com Ciavatta (2010); Frigotto

(2008, 2020); Moura (2008); Machado (2008) e Freire (2012), dentre outros, e com o Projeto Político Pedagógico (IFRN, 2012). Na busca por propostas educacionais inovadoras, os docentes às vezes optam por metodologias ativas sem considerar seus limites para a construção da práxis educativa integradora, o que evidenciou a necessidade de uma reflexão crítica sobre metodologias de ensino-aprendizagem condizentes com a práxis e contributo à FHI. O estudo apresenta como objetivo geral analisar a práxis educativa do IFRN/CAL com foco na contribuição de metodologias (cri)ativas para a FHI a partir da perspectiva de docentes. A pesquisa é de natureza qualitativa, na perspectiva da cartografia (DELEUZE, GUATARI, 1995), e optamos pela aplicação de entrevista semiestruturada com docentes do curso Técnico Integrado em Lazer. Em respeito às orientações acerca do isolamento social, em virtude da pandemia da Covid-19, foi utilizado um roteiro de entrevista semiestruturada como técnica de coleta de informações por meio da gravação de áudio no ambiente virtual Google Meet. A análise das entrevistas, visando identificar a aglutinação das tramas e conexões dos aspectos didáticos-políticos-pedagógicos contidos na teia que envolve as opções metodológicas (cri)ativas e valorizando as significações e insignificações desses aspectos na subjetivação dos professores para produzir a realidade da práxis educativa integradora no IFRN/CAL, mostrou que essas metodologias são criadas-recriadas em colaboração com educador-educando no intuito de promover formas críticas e criativas de ensino-aprendizagem na intencionalidade da FHI, além de favorecer as condições didático-político-pedagógicas de identidade da EPT, considerando, sobretudo, suas peculiaridades, as circunstâncias particulares e as situações contextuais em que se desenvolvem na prática educativa. Observamos isso no desdobramento dos três mapas construídos, que nos dizem que as práticas pedagógicas dos professores são sustentadas pelas concepções de currículo integrado e de FHI e que as metodologias (cri)ativas se interpenetram pelos princípios da colaboração, da autonomia e do diálogo e pelo enfoque da contextualização, problematização e criatividade. Da mesma forma, nosso estudo mostrou a possibilidade de realização de um trabalho mais integrado entre os professores, fortalecimento da interdisciplinaridade e promoção de transposições

didáticas na orientação das diretrizes metodológicas para a prática pedagógica do PPP (IFRN, 2012).

**Palavras-chave:** Metodologias (cri)ativas; Formação Humana Integral; Práxis Educativa Integradora.

### **ABSTRACT**

*This thesis deals with (cre)active methodologies as alternatives that facilitate integrative educational praxis and contribute to Integral Human Training (FHI), in Vocational and Technological Education – Integrated Secondary Education (EPT-EMI). It discusses the teaching-learning methodological practices that enable the creation of a praxis committed to FHI, seeking to understand how teachers develop an integrative educational praxis with a focus on (cre)active methodologies, in the pedagogical practice of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN), Campus Cidade Alta (CAL). The school is a space tensioned by political-educational disputes and conflicts that are evidenced in the designs of its pedagogical practices. In the particularity of the conquest of the policy by the counter-hegemonic project of the EPT-EMI in the IFRN, we need to consider the challenges posed to teachers to enable pedagogical methodologies that support teaching-learning processes committed to the concreteness of the FHI. Our route was followed by the epistemological ocean of the EPT with Ciavatta (2010); Frigotto (2008, 2020); Moura (2008); Machado (2008), Freire (2012) among others, and the Pedagogical Political Project (IFRN, 2012). In the search for innovative educational proposals, sometimes teachers choose active methodologies without considering their limits for the construction of an integrative educational praxis. This highlighted the need for a critical reflection on teaching-learning methodologies consistent with the praxis and contribution to FHI. The study presents, as a general objective, to analyze the educational praxis of the IFRN/CAL with a focus on the contribution of (cre)active methodologies to the FHI, from the perspective of professors. The research is qualitative in nature, from the perspective of cartography (DELEUZE, GUATARI, 1995), and we opted for the application of semi-structured interviews with professors of the*

*Integrated Technical Leisure course. In respect of the guidelines on social isolation due to the Covid-19 pandemic, a semi-structured interview script was used as a technique for collecting information through audio recording in the Google Meet virtual environment. The analysis of the interviews, aiming to identify the aggregation of the plots and connections of the didactic-political-pedagogical aspects contained in the web that involves the (cre)ative methodological options, valuing the meanings and insignificances of these aspects in the subjectivation of the teachers to produce the reality of praxis integrative educational program at IFRN/CAL, showed in the unfolding of the three maps constructed that tell us that the pedagogical practices of teachers are supported by the concepts of integrated curriculum and FHI, and that (cre)ative methodologies are interpenetrated by the principles of collaboration, autonomy and dialogue, and by the focus on contextualization, problematization and creativity; that these (cre)ative methodologies are created-recreated in collaboration with the educator-student, to promote critical and creative forms of teaching-learning in the intention of FHI; they favor foreseeing the didactic-political-pedagogical conditions necessary for the development of EPT, considering its peculiarities, the particular circumstances and contextual situations in which it is developed; enable the realization of a more integrated and interdisciplinary work; and promote contextualized didactic transpositions linked to practical and research activities. It is understood that the challenge is to enhance the proposal of (cre)ative methodologies as alternatives that facilitate the integrative educational praxis and contribute to FHI, in the EPT-EMI.*

**Keywords:** *(Cre)ative methodologies; Integral Human Formation; Integrative Educational Praxis.*

COSTA, Antonio Max Ferreira da. **História, cultura escolar e memória do ensino técnico profissionalizante na escola estadual professor Anísio Teixeira (1982-2002)**. 2022. 264 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal – RN, 2022.

**TÍTULO:** História, cultura escolar e memória do ensino técnico profissionalizante na Escola Estadual Professor Anísio Teixeira (1982-2002).

**DATA DEFESA:** 30/09/2022.

**AUTOR:** Antonio Max Ferreira da Costa.

**ORIENTADOR:** Prof. Dr. José Mateus do Nascimento.

**LINHA DE PESQUISA:** História, Historiografia e Memória da Educação Profissional.

## **RESUMO**

A presente tese trata-se de uma pesquisa historiográfica sobre História, Cultura Escolar e Memória do Ensino Técnico Profissionalizante na Escola Estadual Professor Anísio Teixeira, com recorte temporal nos anos de 1982 a 2002, tendo como objetivo: analisar a história, a cultura escolar e a memória do ensino técnico profissionalizante da Escola Estadual Professor Anísio Teixeira no tempo já citado. Este trabalho está assentado em referenciais teóricos da história das instituições, da cultura escolar, da memória, da educação profissional e da educação, com base nos estudos de Magalhães (1996, 1998, 2001, 2004, 2010 e 2019); Julia (2001); Viñao Frago (1995, 2006); Le Goff (1996) dentre outros. Para a construção dessa investigação utilizou-se como metodologia a pesquisa qualitativa de natureza histórica, realizando um levantamento bibliográfico e documental nos arquivos da escola lócus de pesquisa. Evidencia-se também nessa produção acadêmica, como instrumento de pesquisa de informações, a entrevista gravada em vídeo centrada na (re) construção da história e da cultura escolar da Escola Estadual Professor Anísio Teixeira, culminado num produto denominado de vídeo-história ou videografia, Mauad (2011). Essa investigação historiográfica permitiu-nos concluir que mesmo havendo uma legislação

que extinguiu a oferta do ensino técnico profissionalizante de 2º grau, nas habilitações de Assistente em Administração e Contabilidade, os agentes-sujeitos continuaram resistindo na manutenção da cultura escolar do tecnicismo no contexto das práticas pedagógicas, mesmo sofrendo as forças advindas da materialidade e dos tempos. Enfim, a “Escola da Praça” materializou uma cultura escolar específica, a cultura escolar do tecnicismo.

**Palavras-Chave:** história; cultura escolar; memória; ensino técnico profissionalizante de 2º grau.

### **ABSTRACT**

*The present thesis is about a historiographic research on History, scholastic culture and memory of the technicality professional teaching in Professor Anísio Teixeira school, between 1982-2002, which has got as an aim the analysis of the history, the scholastic culture and the memoir of the technical professional teaching of Professor Anísio Teixeira public school in the cited time. This work is based on theoretical references of the Institution's history the scholastic culture, the memoir, the professional education and the education itself, its also based on Magalhães reviews (1996, 1998, 2001, 2004, 2010 and 2019); Julia's (2001); viñao frago's (1995-2006); Le Goff's (1996) among others. To have this investigation elaborated, we have used a qualitative historical nature making bibliographic and documental archive review of the lous school. It's been also evidenced in this academic work a vídeo interview which was recorded in the reelaboration of the history and the scholastic culture of the Professor Anísio Teixeira public school which resulted in something called video history or videography, Mauad (2011). This historiographic investigation led us to conclude that even occurring a legislation that extingued an offer technical professeonal teaching high school in the habilitation of business administration and accounting the agents keep on resisting in the maintenance of the escolastic technicality culture in the context of pedagogical practices though it suffers which the impact of the time materiality. At long last the “Escola da Praça” has turned a real especific scholastic culture the technicalitty, scholastic cultures.*

**Keywords:** *history; escolastic culture; memor; thechnical professional high school teaching.*

ALVES, Yossonale Viana. **Direito à educação no Ensino Médio e na educação profissional**: da disciplina legal à avaliação política. 2022. 300 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal – RN, 2022.

**TÍTULO:** Direito à educação no ensino médio e na educação profissional: da disciplina legal à avaliação política.

**DATA DEFESA:** 10/10/2022.

**AUTORA:** Yossonale Viana Alves.

**ORIENTADOR:** Prof. Dr. Márcio Adriano de Azevedo.

**LINHA DE PESQUISA:** Políticas e Práxis em Educação Profissional.

## RESUMO

A educação é direito social inalienável, como preceitua a Constituição Federal de 1988 (CF/1988). Desenvolve-se um estudo sobre esse direito fundamental, com ênfase no Ensino Médio em suas articulações com a Educação Profissional. Reafirma-se, mediante uma abordagem histórico-crítica, a educação como um direito constitucional. Contraditoriamente, no Brasil, regulamentações foram criadas em meio a ações de Estado para negá-lo à população, de modo que tal direito não possa ser efetivado pelas vias legais e políticas. Para isso, problematiza-se o papel do Estado e suas responsabilidades frente à oferta de ensino público, discutindo-se, inicialmente, as concepções de Estado e a formação do Brasil, até chegar ao conceito de Estado Democrático de Direito. Objetiva-se analisar o aparato legal que regulamenta o Ensino Médio e a Educação Profissional, a partir da CF/1988, visando a desvelar aspectos legais antagônicos que implicam a não efetividade do direito à educação, realizando-se uma avaliação política das políticas direcionadas àquela etapa e modalidade de ensino, respectivamente. Especificamente: examina-se o Plano Nacional de Educação (PNE), evidenciando-se o quadro atual de implementação dessa política, confrontando-se suas metas e estratégias com a compilação de dados e indicadores

estatísticos oficiais; discute-se as Emendas Constitucionais e as Reformas Educacionais para o Ensino Médio e a Educação Profissional, argumentando-se, criticamente, sobre os interesses políticos e econômicos contemplados, as disputas ideológicas presentes e os objetivos oficiais apresentados, ainda que não explícitos, para a estruturação dessas etapas da educação brasileira; aborda-se o Processo de Copenhaga e as possíveis conexões dessa política da União Europeia (UE) com o ensino brasileiro; e avaliam-se dados estatísticos oriundos de órgãos oficiais brasileiros, de maneira a verificar a efetividade do direito à educação. Trata-se de uma pesquisa de natureza bibliográfica e documental, com enfoque metodológico em uma avaliação política de políticas públicas, cujos resultados permitiram identificar que a garantia do direito à educação - a partir de mecanismos para a sua proteção ou defesa - não é suficiente para que se efetive com qualidade para todos, esperando-se que, concretamente, a implementação de políticas públicas efetivas supere a existência formal de direitos constitucionalmente declarados.

**Palavras-chave:** Direito à educação; Estado; Ensino médio; Educação profissional; Legislação de ensino; Avaliação política.

### **ABSTRACT**

*Education is an inalienable social right, as stipulated in the Federal Constitution of 1988 (CF/1988). A study is developed on this fundamental right, with emphasis on High School in its articulations with Professional Education. Through a historical-critical approach, education is reaffirmed as a constitutional right. Contradictorily, in Brazil, regulations were created in the midst of State actions to deny it to the population, so that this right cannot be implemented through legal and political means. For this, the role of the State and its responsibilities in relation to the provision of public education are problematized, initially discussing the conceptions of State and the formation of Brazil, until reaching the concept of a Democratic State of Law. The objective is to analyze the legal apparatus that regulates High School and Vocational Education, from the CF/1988, aiming to reveal antagonistic legal aspects that imply the ineffectiveness of the right to education, carrying out a political evaluation of the policies directed to*

*that stage and teaching modality, respectively. Specifically: the National Education Plan (PNE) is examined, highlighting the current implementation framework for this policy, comparing its goals and strategies with the compilation of official statistical data and indicators; Constitutional Amendments and Educational Reforms for Secondary Education and Professional Education are discussed, critically arguing about the political and economic interests contemplated, the present ideological disputes and the official objectives presented, although not explicit, for the structuring these stages of Brazilian education; the Copenhagen Process and the possible connections of this European Union (EU) policy with the Brazilian education system are discussed; and statistical data from official Brazilian bodies are evaluated, in order to verify the effectiveness of the right to education. This is a bibliographic and documentary research, with a methodological focus on a political evaluation of public policies, whose results allowed us to identify that guaranteeing the right to education - based on mechanisms for its protection or defense - is not enough to that it is carried out with quality for all, with the expectation that, concretely, the implementation of effective public policies will overcome the formal existence of constitutionally declared rights.*

**Keywords:** *Right to education; State; High school; Professional education; Teaching legislation; Political assessment.*

## REFERÊNCIAS

KUENZER, Acácia Zeneida. Desafios teórico-metodológicos da relação trabalho-educação e o papel da escola. *In*: FRIGOTTO, Gaudêncio (org.). **Educação e crise do trabalho**. 12. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

RAMOS, Marise Nogueira. Trabalho e Educação: implicações para a produção do conhecimento em Educação Profissional. *In*: MOURA, Dante Henrique (org.). **Produção do conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013

PROGRAMA DE  
PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
**IFRN**

**PPGEP**