

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE
DO NORTE
CAMPUS NATAL CENTRAL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
MESTRADO E DOUTORADO**



X CADERNO DE RESUMOS

**DISSERTAÇÕES E TESES DEFENDIDAS EM 2023
NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

**NATAL
2024**

Presidente da República

Luiz Inácio Lula da Silva

Ministro da Educação

Camilo Santana

Secretário de Educação Profissional e Tecnológica

Getúlio Marques Ferreira



Reitor do IFRN

José Arnóbio de Araújo Filho

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação do IFRN

Avelino Aldo de Lima Neto

Pró-Reitora de Ensino do IFRN

Anna Catharina da Costa Dantas

Diretor Geral do Campus Natal Central

Jonas Eduardo Gonzalez Lemos

Coordenador do Programa de Pós-Graduação de Educação Profissional do IFRN

José Moisés Nunes da Silva

Vice Coordenadora do Programa de Pós-Graduação de Educação Profissional do IFRN

Ilane Ferreira Cavalcante

Organizador

Ramon Igor da Silveira Oliveira



Contato

Endereço: Av. Sen. Salgado Filho - Tirol,

Natal-RN CEP: 59015-000

I59 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. *Campus* Natal Central. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional.

X Caderno de resumos: dissertações e teses defendidas em 2023 no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional / Ramon Igor da Silveira Oliveira (org.). Natal: [PPGEP], 2024.

77 p.

1. Educação Profissional – Dissertações – Resumos. 2. Formação docente – Dissertações - Resumo. 3. Política – Dissertação - Resumo 4. História da Educação Profissional – Teses- Resumo. Formação docente – Teses – Resumo. I. Oliveira, Ramon Igor da Silveira. II. Título.

CDU 377

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	5
PARTE I: DISSERTAÇÕES.....	6
Memórias da profissionalização de professores no Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy – IFESP/RN (1994-2019).....	7
Geovilda Soares de Oliveira Melo	
Formação tecnológica em gestão desportiva e de lazer nos Institutos Federais de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.....	9
Marta Mariane Ferreira Gomes de Souza	
Políticas de extensão na educação profissional: monitoramento dos projetos de extensão de assistência à pessoa idosa, campus Natal central – IFRN (2017 a 2021).....	11
Bruna Lopes Tupinambá Coutinho	
A reforma do ensino médio lei 13.415/2017 e a relação público-privado na rede estadual de educação do Rio Grande do Norte e suas implicações para a educação profissional.....	13
Juvania dos Santos Borges da Silva	
A escola de saúde pública do Rio Grande do Norte: um estudo sobre a formação docente para atuar na educação profissional em saúde.....	15
Fernanda Carla Faustino da Silva	
Sob a battuta da mestra: a professora Lourdes Guilherme e o ensino da música na escola industrial de natal (1945-1968).....	17
Gilmara Catarine Dantas Costa	
“Escrevo para mudar a mim mesmo”: a diversidade sexual e as ideias de Paulo Freire para a educação profissional.....	19
Rayane Lourenço de Oliveira	
Educação profissional e a concepção curricular no contexto da rede estadual do sertão paraibano.....	21
Edna Oliveira da Paz	
Perfil de professores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.....	23
Francisco Ribeiro Delgado Filho	
Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão: a gestão escolar em tempos de parceria público-privada.....	25
Janayna Sousa dos Anjos	

O plano de formação continuada dos servidores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Plafor): da necessidade à invisibilidade..	27
Tatiana Dantas dos Santos	
Consensos e dissensos históricos entre a educação profissional do Brasil e do Paraguai, no contexto do Mercosul.....	30
Engel Faustino Silva	
As tecelãs da memória contra os senhores do esquecimento: docência feminina na Educação Profissional.....	32
Rhayara Lira de Souza	
A reforma do Ensino Médio norte-rio-grandense: repercussões na arquitetura curricular (2019-2022).....	34
Adriana Saraiva Gomes	
Programa mulheres mil e economia solidária: a ciranda gira por um novo amanhecer.....	36
Sandyeva Francione Silva Araújo	
A gestão industrialista de Stênio Lopes e a escola de aprendizagem do Senai, Campina Grande-PB (1957-1968).....	38
Alzenir Souza da Silva	
Trajetória de estudante com dislexia na oferta da Rede Federal por meio do IFRN: aspectos da educação profissional que permitiram a permanência com êxito.....	40
Lessandra Paula Targino de Oliveira	
O IDORT na engrenagem para formação profissional no Brasil (1931-1942)...	42
Joyce Brenna da Silva Rodrigues	
O NAPNE e o acesso, permanência e êxito do discente com surdez, em sua formação profissional no IFRN.....	44
Suênia Cavalcante Pereira Gonçalves	
A Psicopedagogia no âmbito do NAPNE/IFRN: ações para a inclusão de estudantes na Educação Profissional.....	46
Érika Nogueira Martins de Albuquerque	
Entrando na Matrix: o uso das TDIC no processo de ensino remoto emergencial em tempos de pandemia.....	48
Camilla Munay Dantas Frutuoso	
A influência das parcerias público-privadas na formação continuada dos docentes de educação profissional da rede estadual do Rio Grande do Norte....	50
Rosângela Maria Matias de Souza	

PARTE II: TESES.....	53
História e memória da formação técnica e profissional docente no CETENE (1967-1982).....	54
Joilson Silva de Sousa	
O NEABI IFRN: amefricanidade e práticas pedagógicas quilombistas para uma formação humana integral na educação profissional e tecnológica.....	56
Nilton Xavier Bezerra	
As instituições de aprendizagem de ofícios durante o período joanino no Brasil: formação de artistas e artífices no Rio de Janeiro.....	58
Maria Adilina Freire Jerônimo de Andrade	
A Lei nº 5.962/1971 e as ações do Estado brasileiro para a formação docente no ensino profissionalizante (1971-1982).....	60
Aleksandra Nogueira de Oliveira Fernandes	
As viagens pedagógicas e a organização do ensino técnico profissional no Brasil (1909-1943): circulação de ideias e referências educacionais na rede de intelectuais da educação profissional.....	63
Sandra Maria de Assis	
Educação para o trabalho dos jovens no Brasil: dos marcos constitucionais à política de expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.....	66
Walkyria de Oliveira Rocha Teixeira	
População negra e educação profissional no Brasil em um estudo nos censos demográficos: da negação às ações afirmativas.....	68
Fabiana Teixeira Marcelino	
A dualidade da dualidade: o lugar dos cursos técnicos subsequentes no desenvolvimento capitalista brasileiro.....	71
Shilton Roque dos Santos	
Colcha de retalhos: formação de professores no curso de especialização em educação profissional, na modalidade a distância, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.....	73
Laiz Mara Meneses Macedo	

**PARTE I:
DISSERTAÇÕES**

REFERÊNCIA

MELO, Geovilda Soares de Oliveira. Memórias da profissionalização de professores no Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy – IFESP/RN (1994-2019). 2023, 118f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: Memórias da profissionalização de professores no Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy – IFESP/RN (1994-2019)

DATA DA DEFESA: 20/01/2023

AUTORIA: Geovilda Soares de Oliveira Melo

ORIENTAÇÃO: Prof. Dr. José Mateus do Nascimento

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

RESUMO

A presente dissertação tem como objetivo central estudar as memórias formativas identitárias de um grupo social específico – docentes em serviço e com vínculo familiar, considerando o recorte temporal de 25 anos de conclusão do ensino superior, compreendido entre os anos de 1994 a 2019, cuja profissionalização docente ocorreu no Instituto de Educação Superior de Presidente Kennedy – (IFP/IFESP). Esta pesquisa se mobiliza no estudo e na investigação de ordem qualitativa e em tentar compreender quais as influências ou incentivos, peculiaridades e/ou características de um determinado grupo sobre a escolha da profissão-professor, dando voz a oito protagonistas deste processo, perpassando por itinerários memorialísticos, por lembranças dessa construção social do que foi se tornar professor(a), como herança e inspiração que, por vezes, foi partilhada entre mãe e filha, tia e sobrinha e/ou entre irmãs. A pesquisa ancorou-se na perspectiva histórico-crítica e nas narrativas de professores, incidindo na compreensão da identidade da profissão docente como resultante de um processo histórico de construção social a partir de fatores culturais, políticos e econômicos, que se revela imperativa para a sua caracterização e diferenciação em relação as outras profissões. O trabalho estabelece diálogo com referenciais teórico-metodológicos dos seguintes autores: Abero (2015) no contexto da investigação qualitativa; Le Goff (1975, 1995, 1990) sobre as memórias em linguagem falada e escrita, na perspectiva do documento-monumento; Halbwachs (1968) para a análise das memórias coletivas; Ferreira (2002), Creswell (2007) e Stone (1971) para os estudos prosopográficos; Duarte (2005) para as entrevistas em profundidade com aplicação de questionário/entrevista semiestruturada como instrumento de coleta. Para o tratamento das categorias de análises pré-estabelecidas (trabalho, profissionalização e prática docente), dialoga com autores por meio da identificação de unidades de sentido, se comunicando com os estudos de Cambi (1999); Saviani (2008); Tanuri (1979, 2000); Aquino (2007); Nóvoa (1988, 1991, 1995); Carrilho (2007); Nascimento (2018); Scott (1989); Ramalho, Carvalho (1994); Ramalho, Beltrán Nuñez e Gauthier (2004); Tardif (2004); Freire (1992, 1997, 2006, 2011, 2012); Bourdieu (1989); Certeau (2007). Concluímos que as memórias prosopográficas contêm as condições objetivas de contexto social e familiar de produção dos sujeitos sob as quais construíram formas de perceber o mundo ao constituírem, inclusive, suas identidades profissionais a partir da profissionalização no magistério em nível superior. Analisar as narrativas escritas e faladas de professores nos fez compreender que ocorreu por parte de cada um

deles um esforço de superação das perspectivas etnocêntricas que definem a profissão docente e que a mudança de concepção decorre de um olhar "para dentro", sob relevante influência do campo científico, social, político e familiar.

Palavras-chaves: profissionalização docente. memória e narrativas de professores. Instituto de Educação Superior de Presidente Kennedy.

ABSTRACT

The central objective of the present dissertation is to study the formative idenditary memories of an especific social group – in-service professors with family ties, considering the 25-year time frame of completion of the higher education, between the years of 1994 to 2019, in which educational professionalization occurred in the Higher Education Institute of Presidente Kennedy – (IFP/IFESP). This research is mobilized in the study and research of qualitative order and in trying to comprehend what were the influences or incentives, peculiarities and/or characteristics of a particular group about the choice of profession-professor, giving voice to eight protagonists in this process, passing through memorialistic itineraries, through memories of this social construction of becoming a teacher, as inheritance and inspiration that, at times, was shared between mother and daughter, aunt and niece and/or between sisters. The research was anchored in the historical-critical perspective and in the professor's narratives, focusing in the comprehesion of the identity of the teaching profession as a result of a historical process of social construction from cultural, political and economical factors, that reveals itself as imperative for its characterization and differentiation compared with other professions. The work establishes dialogue with theoretical-methodological references of the following authors: Abero (2015) in the context of qualitative investigation; Le Goff (1975, 1995, 1990) about the memories in spoken and written language, in the perspective of document-monument; Halbwachs (1968) for the analysis of colective memories; Ferreira (2002), Creswell (2007) and Stone (1971) for the prosopografics studies; Duarte (2005) for the interviews in depth with the application of questionnaire/interview semistructures as collection instrument. For the treatment of the pre-established categories (work, professionalization and teaching practice), it dialogues through the identification of meaning units, communicating with the studies of Cambi (1999); Saviani (2008); Tanuri (1979, 2000); Aquino (2007); Nóvoa (1988, 1991, 1995); Carrilho (2007); Nascimento (2018); Scott (1989); Ramalho, Carvalho (1994); Ramalho; Beltrán Nuñez; Gauthier (2004); Tardif (2004); Freire (1992, 1997, 2006, 2011, 2012); Bourdieu (1989); Certeau (2007). We conclude that the prosopographic memories conatins the objective conditions of social and family production context of the subjeqs in which was constructed many ways of perceiving the world by constituting, even, their professional identities from the professionalization in the magisterium in higher education. Analyzing the written and spoken narratives of professor made us comprehend that occurred on the part of each one of them an effort of overcoming the ethnocentric perspectives that defines the teaching perspective and that the change of conception comes from a look "inward", under the relevant influence of the scientific, social, political and family field.

Keywords: educational professionalization. memories and narrative of professors. Higher Education Institute of President Kennedy.

REFERÊNCIA

SOUZA, Marta Mariane Ferreira Gomes de. **Formação tecnológica em gestão desportiva e de lazer nos Institutos Federais de Educação Profissional, Científica e Tecnológica**. 2023, 122f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: Formação tecnológica em gestão desportiva e de lazer nos institutos federais de educação profissional, científica e tecnológica

DATA DA DEFESA: 09/02/2023

AUTORIA: Marta Mariane Ferreira Gomes de Souza

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Lenina Lopes Soares Silva

COORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Kadydja Karla Nascimento Chagas

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

RESUMO

Esta pesquisa se insere no campo de estudos da Educação Profissional (EP) sob o enfoque da produção do conhecimento a respeito da formação profissional em Esporte e Lazer. O estudo objetivou avaliar e comparar as políticas de formação profissional dos Cursos Superiores de Tecnologia da área de Gestão Desportiva e de Lazer dos Institutos Federais do Brasil. A investigação de natureza qualitativa, do tipo descritiva, articula a metodologia da Avaliação de Políticas Públicas como Pesquisa Científica, a Análise Documental e o método da Educação Comparada como combinação procedimental para o seu desenvolvimento. Em seu desdobramento, tendo os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) do Rio Grande do Norte (IFRN) e do Rio Grande do Sul (IFRS) como locus de análise, a investigação buscou ainda compreender os contextos que influenciaram as escolhas pedagógicas do curso em cada realidade proposta. Os resultados evidenciam que no cenário dos Institutos, pouco foi observado quanto às divergências existentes entre os objetivos do curso. As principais diferenças residem nas tomadas pelos núcleos estruturantes de cada curso, com base na legislação educacional vigente, a exemplo das tomadas de decisões sobre a estrutura dos componentes curriculares, a obrigatoriedade ou flexibilidade de componentes extracurriculares e a formatação da carga horária para cada atividade. O estudo revelou ainda que a flexibilidade observada no desenho das escolhas curriculares permite a abertura de lacunas a respeito do relacionamento dos cursos com a sociedade. Ou seja, frente a não obrigatoriedade do estágio curricular (IFCE, IFRN) do trabalho de conclusão de curso (IFCE) e das atividades complementares (IFRS), não fica claro, nos projetos pedagógicos, de que maneira as relações que poderiam ser construídas ao longo dessas premissas, são articuladas para traçar as pontes entre os que se formam e os setores que poderão receber os profissionais. Nos três Institutos ficou evidente a preocupação em formar profissionais que transcendam o fazer instrumental, reconhecendo uma atuação que valoriza a autonomia e a reflexão sobre o fazer profissional do ponto de vista social, econômico, político e cultural. Contudo, é possível afirmar que o desenvolvimento desta formação ainda não se encontra consolidado. Como foi visto, são vários os obstáculos que se colocam frente à transferência dessa proposta formativa para o mundo do trabalho. Dentre elas, destacam-se: a natureza da formação de tecnólogos, que dificulta a articulação social; a inexistência de uma identidade

profissional sólida e a necessidade de diretrizes políticas que articulem os profissionais da Gestão do Esporte e do Lazer aos mecanismos próprios das tendências do campo, afastando-se da identidade de outras profissões e assumindo personalidade própria.

Palavras-chave: educação profissional; esporte; lazer; formação de tecnólogos, institutos federais; gestão desportiva e de lazer.

ABSTRACT

This research is part of the field of Professional Education (PE) studies, focusing on the production of knowledge about professional training in Sport and Leisure. The study aimed to evaluate and compare the professional training policies of the Higher Technology Courses in the area of Sports and Leisure Management at the Federal Institutes of Brazil, adopting the triangulation of procedures as a methodological path. The qualitative investigation, of the descriptive type, articulates the methodology of the Evaluation of Public Policies as Scientific Research, the Documental Analysis and the method of Comparative Education as a procedural combination for its development. In its unfolding, having the Federal Institutes of Education, Science and Technology of Ceará (IFCE) of Rio Grande do Norte (IFRN) and Rio Grande do Sul (IFRS) as the locus of analysis, the investigation also sought to understand the contexts that influenced the pedagogical choices of the course in each proposed reality. The results show that in the scenario of the Institutes, little was observed regarding the existing divergences between the objectives of the course. The main differences lie in the decisions taken by the structuring centers of each course, based on current educational legislation, such as decision-making on the structure of curricular components, the mandatory or flexible nature of extracurricular components and the formatting of the workload for each activity. . The study also revealed that the flexibility observed in the design of curricular choices allows the opening of gaps regarding the relationship of courses with society. That is, in view of the nonmandatory curricular internship (IFCE, IFRN) of the course completion work (IFCE) and complementary activities (IFRS), it is not clear, in the pedagogical projects, how the relationships that could be built by along these premises, are articulated to draw bridges between those who graduate and the sectors that will be able to receive professionals. In the three institutes, the concern with training professionals who transcend instrumental work was evident, recognizing a performance that values autonomy and reflection on professional work from a social, economic, political and cultural point of view. However, it is possible to state that the development of this training is not yet consolidated. As has been seen, there are several obstacles that face the transfer of this training proposal to the world of work. Among them, the following stand out: the nature of the formation of technologists, which makes social articulation difficult; the lack of a solid professional identity and the need for guidelines that link Sports and Leisure Management professionals to the mechanisms typical of trends in the field, distancing themselves from the identity of other professions and assuming their own personality.

Keywords: professional education; sport; recreation; formation of technologists, federal institutes; sports and leisure management.

REFERÊNCIA

COUTINHO, Bruna Lopes Tupinambá. **Políticas de extensão na educação profissional: monitoramento dos projetos de extensão de assistência à pessoa idosa**, *Campus Natal Central – IFRN* (2017 a 2021). 2023, 112f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: Políticas de extensão na educação profissional: monitoramento dos projetos de extensão de assistência à pessoa idosa, campus Natal central – IFRN (2017 a 2021)

DATA DA DEFESA: 16/02/2023

AUTORIA: Bruna Lopes Tupinambá Coutinho

ORIENTAÇÃO: Prof. Dr. Márcio Adriano de Azevedo

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

RESUMO

A presente dissertação objetiva analisar o monitoramento das políticas de extensão na educação profissional, a partir da análise dos projetos de extensão de assistência à pessoa idosa desenvolvidos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – Campus Natal Central no período de 2017 a 2021. Os referenciais teóricos sobre monitoramento como forma de avaliação de políticas de extensão, educação profissional e assistência ao idoso baseiam-se respectivamente em Figueiredo e Figueiredo (1986), Freire (2015), Manfredi (2017), Haddad (2016), entre outros. Este trabalho tem caráter de pesquisa qualitativa, e utiliza-se de procedimentos bibliográficos e documentais. A metodologia de pesquisa consiste no Materialismo Histórico Dialético, e utiliza dados retirados do Sistema Único de Administração Pública (SUAP) para realizar o monitoramento dos projetos estudados. Dessa forma, a pesquisa indica como as políticas de extensão em desenvolvimento na educação profissional podem utilizar o monitoramento de projetos de extensão como instrumento de avaliação de políticas públicas, o que se demonstra através da análise do monitoramento de projetos de extensão de assistência à pessoa idosa no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Campus Natal Central, entre os anos de 2017 a 2021. E nesse sentido, ressalta-se o acompanhamento como processo sistemático de supervisão da execução de uma atividade, que tem como objetivo fornecer a informação necessária para introduzir eventuais correções a fim de assegurar a consecução dos objetivos estabelecidos.

Palavras-chave: monitoramento; extensão; educação profissional; assistência ao idoso.

ABSTRACT

The dissertation aims to study the monitoring of extension policies in professional education, from the analysis of extension projects for elderly care developed at Natal Central campus of the Federal Institute of Education, Science and Technology from Rio Grande do Norte between 2017 and 2021. The theoretical references on monitoring as a way of evaluating extension policies, professional education and elderly care are based respectively on Figueiredo and Figueiredo (1986), Manfredi (2017), Haddad (2016), among others. This work has a qualitative research character, and uses

bibliografic and documentary procedures. The research methodology consists on Dialectical Historical Materialism, and data taken from the Unified System of Public Administration (SUAP) are used to monitor the projects studied. Thus, the research indicates how extension policies under development in professional education can use the monitoring of extension projects as an instrument for evaluating public policies, which is demonstrated by analyzing the monitoring of extension projects for the elderly care at the Federal Institute of Education, Science and Technology from Rio Grande do Norte, Natal Central campus, between 2017 and 2021. In this way, stands out the monitoring as a systematic process of execution supervising of an activity, which aims to provide the necessary information to introduce possible corrections in order to ensure the achievement of the set objectives.

Keywords: *monitoring; extension; professional education; elderly care.*

REFERÊNCIA

SILVA, Juvania dos Santos Borges da. **A reforma do ensino médio lei 13.415/2017 e a relação público-privado na rede estadual de educação do Rio Grande do Norte e suas implicações para a educação profissional.** 2023, 165f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: A reforma do ensino médio lei 13.415/2017 e a relação público-privado na rede estadual de educação do Rio Grande do Norte e suas implicações para a educação profissional

DATA DA DEFESA: 30/03/2023

AUTORIA: Juvania dos Santos Borges da Silva

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Maria Aparecida dos Santos Ferreira

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo analisar as parcerias público-privadas com vistas à implementação da Reforma do Ensino Médio na rede estadual pública de educação do Rio Grande do Norte e suas implicações para a educação profissional. Para isso, problematiza-se as implicações da Reforma para a educação profissional considerando-se as parcerias entre a Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer do Rio Grande do Norte (SEEC/RN) e as instituições privadas mobilizadas para sua implementação. Metodologicamente, o estudo foi desenvolvido na perspectiva do materialismo histórico-dialético. Os procedimentos metodológicos utilizados foram a pesquisa bibliográfica, a análise documental e a pesquisa de campo, tendo como lócus a rede estadual de educação pública do RN. O estudo mostra o processo de privatização do Ensino Médio que vem ocorrendo por meio da Lei nº.13.415/2017 através das parcerias público-privadas, as quais viabilizam a expansão do mercado educacional, mediante ao gerencialismo empresarial e a transferência de recursos públicos para entidades privadas ligadas ao capital. A investigação apontou que no RN essas parcerias vêm ocorrendo desde 2017, por meio de programas regulamentados pelo MEC para adesão e implementação do Novo Ensino Médio nas redes estaduais do país. Entre as entidades parceiras envolvidas nesse processo destaca-se a Fundação Vanzolini e o Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE). Além disso, outras parcerias público-privadas foram celebradas para intervenções no Ensino Médio do RN desde aprovação da Lei 13.415/2017, por meio de Convênios e Acordos de Cooperação, embora esses documentos não mencionem a Reforma do Ensino Médio. Entre os parceiros estão o Instituto Sonho Grande e Natura, Instituto Unibanco e Fundação Telefônica Vivo. No que se refere às ações desenvolvidas com vistas à implementação do Itinerário da Formação Técnica e Profissional, a pesquisa de campo revelou que a SEEC/RN contou com a assessoria da Fundação Getúlio Vargas e do Itaú Educação e Trabalho. Em 2022, existiam negociações com o Sistema S, instituição ligada ao setor produtivo para a oferta desse itinerário. Essas parcerias, além de assumirem uma postura mercadológica, não garantem a qualidade da educação profissional ofertada aos estudantes da rede estadual, pois podem acarretar entre outras coisas, em prejuízos no que se refere à formação, principalmente, no tocante a integração curricular entre a BNCC e a formação profissional envolvendo a rede estadual e a Instituição parceira. Além disso, as diversas formas de

certificações promovem uma formação superficial, aligeirada e fragmentada, comprometendo a formação numa perspectiva humana integral, ampliando ainda mais os processos de exclusão dos filhos da classe trabalhadora.

Palavras-chave: reforma do ensino médio; relação público-privado; educação profissional.

ABSTRACT

This study aims to analyze the public-private partnerships with a view to the implementation of the High School Reform in the state public education network of Rio Grande do Norte and its implications for professional education. For this, the implications of the Reform for professional education are problematized, considering the partnerships between the Secretary of State for Education, Culture, Sports and Leisure of Rio Grande do Norte (SEEC/RN) and the private institutions mobilized for its implementation. Methodologically, the study was developed from the perspective of historical-dialectical materialism. The methodological procedures used were bibliographic research, documentary analysis and field research, having as locus the state network of public education of the RN. The study shows the process of privatization of high school that has been occurring through the Law, N^o. 13.415/2017 through public-private partnerships, the quais enables the expansion of the educational market, through business managerialism and the transfer of public resources to private entities linked to capital. The investigation pointed out that in RN these partnerships have been occurring since 2017, through programs regulated by the MEC for adherence and implementation of the New High School in the state networks of the country. Among the partner entities involved in this process are the Vanzolini Foundation and the Institute of Co-responsibility for Education (ICE). In addition, other public-private partnerships have been signed for interventions in RN High School since the approval of Law 13,415/2017, through Convênios and Acordos de Cooperation, although these documents do not mention the High School Reform. Among the partners are the Instituto Sonho Grande and Natura, Instituto Unibanco and Fundação Telefônica Vivo. With regard to the actions developed with a view to the implementation of the Itinerary of Technical and Professional Training, the field research revealed that SEEC/RN had the assistance of the Getúlio Vargas Foundation and the Itaú Educação e Trabalho. In 2022, there were negotiations with Sistema S, an institution linked to the productive sector to offer this itinerary. And these partnerships, in addition to assuming a marketing posture, do not guarantee the quality of professional education offered to students of the state network, as they can cause, among other things, losses with regard to training, especially with regard to the curricular integration between the BNCC and professional training involving the state network and the Partner institution. In addition, the various forms of certifications promote a superficial, lightened and fragmented formation, compromising the formation in an integral human perspective, further expanding the processes of exclusion of the children of the working class.

Keywords: high school reform; public-private relationship; professional education.

REFERÊNCIA

SILVA, Fernanda Carla Faustino da. **A escola de saúde pública do Rio Grande do Norte: um estudo sobre a formação docente para atuar na educação profissional em saúde.** 2023, 122f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: A escola de saúde pública do Rio Grande do Norte: um estudo sobre a formação docente para atuar na educação profissional em saúde

DATA DA DEFESA: 25/04/2023

AUTORIA: Fernanda Carla Faustino da Silva

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Ana Lúcia Sarmiento Henrique

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

RESUMO

Esta dissertação tem o objetivo de analisar o perfil dos profissionais que atuam na docência do curso de Especialização em Educação Permanente em Saúde, desenvolvido na Escola de Saúde Pública do Rio Grande do Norte (ESPRN), considerando o seu percurso formativo e a historicidade da Educação Profissional em Saúde. O caminho metodológico escolhido para alcançar este objetivo foi percorrido em duas etapas: revisão bibliográfica e entrevista semiestruturada, sendo realizado também levantamento de dados e análise de documentos no *locus* estudado. Os resultados da pesquisa bibliográfica apresentam lacunas na publicação de trabalhos desenvolvidos sobre os profissionais que atuam na docência e sua formação pedagógica, em decorrência da pouca visibilidade a estes trabalhadores no decorrer da história da Educação Profissional em Saúde no Brasil. Desta forma, destaca-se nessa pesquisa a contribuição das Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde (ETSUS) aqui no RN, representada pela Escola de Saúde Pública do RN (ESPRN) como espaço de reconhecimento e identificação destes profissionais que contribuem para a formação dos trabalhadores do SUS. Quanto aos resultados das entrevistas com professoras do curso de Especialização em Educação Permanente em Saúde, apresentamos nesta dissertação seus perfis, formação e necessidade de novos conhecimentos para que as ETSUS, e conseqüentemente a ESPRN, considerem e possibilitem renovações em seus processos formativos direcionados ao fortalecimento dos profissionais que atuam ou que irão atuar na equipe docente da escola. A quantidade limitada dos participantes do estudo, justifica-se pela perspectiva de ser uma escola recém-criada e ter o primeiro curso de especialização em desenvolvimento. As informações documentais levantadas indicam que a ESPRN herda um histórico de contribuições com o fortalecimento da Educação Profissional em Saúde, a partir do acompanhamento e da formação da força de trabalho dos trabalhadores de nível médio e elementar atuantes no Sistema Único de Saúde. Sendo assim, como instituição pública e recentemente criada para atender também aos trabalhadores de nível superior, a ESPRN contribui para o processo de reconhecimento e formação profissional de todos os trabalhadores que estão inseridos no Sistema Único de Saúde e auxilia no fortalecimento da saúde pública, no Rio Grande do Norte. Portanto, conclui-se que são necessários a avaliação e o atendimento às necessidades de formação pedagógica dos profissionais que atuam na docência da escola, para que tenham suportes pedagógicos e metodológicos que se apoiem nas diversidades encontradas nos cenários dos serviços de saúde, bem

como autonomia no desenvolvimento dos cursos ofertados aos trabalhadores, de modo que estes profissionais possam elevar e fortalecer as ações de educação permanente em saúde aos trabalhadores, com segurança e acompanhamento.

Palavras-chave: Educação Profissional em Saúde; Formação Profissional em Saúde; Formação docente; Escola de Saúde Pública do RN.

ABSTRACT

This dissertation aims to analyze the profile of professionals who work in the teaching of the Specialization Course in Continuing Education in Health, developed at the Rio Grande do Norte School of Public Health (ESPRN), considering their formative path and the historicity of Professional Education in Health. The methodological path chosen to achieve this goal was followed in two stages: bibliographic review and semistructured interview, as well as data and document survey in the studied locus. The results of the bibliographic research show gaps in the publication of works developed about the professionals who work in teaching and their pedagogical training, due to the little visibility to these workers throughout the history of Professional Health Education in Brazil. In this way, the contribution of the Technical Schools of the Unified Health System (ETSUS) stands out in this research, here in RN represented by the Public Health School of RN (ESPRN) as a space of recognition and identification of these professionals who contribute to the training of SUS workers. As for the results of the interviews with professors of the Specialization course in Continuing Education in Health, we present in this dissertation their profiles, training and need for new knowledge so that the ETSUS, and consequently the ESPRN, consider and enable in their formative processes, the strengthening for the professionals who work or will work in the teaching staff of the school. The limited locus and actors of the study is justified by the fact that the school is newly created and has its first specialization course under development. The documented information gathered indicates that the ESPRN inherits a history of contributions to the strengthening of Professional Health Education, from the monitoring and training of the workforce of middle and elementary level workers working in the Unified Health System. Thus, as a public institution and recently created to serve also the upper-level workers, the ESPRN contributes to the process of recognition and professional training of all workers who are inserted in the Unified Health System and helps in the strengthening of public health in Rio Grande do Norte. Therefore, it is concluded that it is necessary to evaluate and meet the pedagogical training needs of the professionals who work in the teaching of the school, so that they have pedagogical and methodological supports that support the diversities found in the scenarios of health services, as well as autonomy in the development of courses offered to workers, so that these professionals can raise and strengthen the actions of continuing education in health to workers, with safety and monitoring.

Keywords: Professional Education in Health; Professional Training in Health; Teacher profile; School of Public Health of RN.

REFERÊNCIA

COSTA, Gilmara Catarine Dantas. **Sob a battuta da mestra: a professora Lourdes Guilherme e o ensino da música na escola industrial de natal (1945-1968)**. 2023, 129f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: Sob a battuta da mestra: a professora Lourdes Guilherme e o ensino da música na escola industrial de natal (1945-1968)

DATA DA DEFESA: 15/06/2023

AUTORIA: Gilmara Catarine Dantas Costa

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Francinaide de Lima Silva Nascimento

LINHA DE PESQUISA: História, Historiografia e Memória da Educação Profissional

RESUMO

A presente dissertação analisa a prática educativa da professora Maria de Lourdes Filgueira Guilherme, com destaque para a sua participação enquanto docente de música na Escola Industrial de Natal, no Rio Grande do Norte, entre o período de 1945 a 1968. O objetivo foi estudar sua história de vida, formação docente e atuação profissional no Ensino de Música, especialmente no Canto Orfeônico. Para tanto, as análises apoiam-se no constructo teórico e metodológico da História Cultural, em particular em Roger Chartier (1990) e seus conceitos de práticas e representações, mas também em outros autores do campo das ciências sociais e da historiografia, tais como Certeau (1982), Foucault (2012), Gatti Júnior (2002), Magalhães (2004) e Le Goff (1990). Pela inserção da professora no campo da História da Educação Profissional, Ciavatta (2015; 2009), Cunha (2005) e Nascimento (2018), entre outros, seus interlocutores, fundamentam este trabalho. No tocante à pesquisa documental, delimita-se aos acervos e fontes advindos do Arquivo Central do IFRN-Campus Natal Central, da Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional, do Museu Villa-Lobos, do 1º Ofício de Notas de Natal, da Associação Mães Criando Arte, da Escola Estadual Lourdes Guilherme, do Memorial do Atheneu, do Arquivo Público Estadual do Rio Grande do Norte e da Venerável Irmandade do Senhor Bom Jesus dos Passos. Nesses espaços, foram selecionados: cartas, fotografias, edições dos jornais A República, Diário de Natal, O Poti, A Ordem, revista Som, entre outros documentos. Em perspectivas parciais, constata-se que a professora Maria de Lourdes Filgueira Guilherme teve formação na Escola Imaculada Conceição, no Instituto de Música do Rio Grande do Norte e no Conservatório Nacional de Canto Orfeônico (CNCO). Professora de piano e canto orfeônico, atuou em diversas instituições, entre elas: Atheneu Norteriograndense, Escola Normal de Natal, Escola Doméstica, Instituto de Música do Rio Grande do Norte e Escola Industrial de Natal. Nesta última, exerceu cargo de confiança como coordenadora e, por vezes, substituiu o então diretor, Irineu Martins de Lima. A professora Lourdes Guilherme assumiu a direção do Instituto de Música do Rio Grande do Norte (IMRN) no ano de 1952, tornando-se a primeira e única mulher na direção do referido Instituto. Em síntese, ela teve uma atuação de relevância, legando à música e ao canto orfeônico, além de seu pioneirismo e inserção feminina, contribuições às práticas de ensino em diferentes instituições Norte-Riograndenses, em que demonstrou liderança, assertividade e profissionalismo.

Palavras-chave: história da educação profissional; prática educativa; canto Orfeônico; Lourdes Guilherme.

ABSTRACT

This dissertation analyzes the educational practice of teacher Maria de Lourdes Filgueira Guilherme, with emphasis on her participation as a music teacher at the Industrial School of Natal, in Rio Grande do Norte, between the period of 1945 to 1968. The objective was to study his life story, teacher training and professional performance in Music Teaching, in particular in Choral Singing. To this end, the analyzes are based on the theoretical and methodological construct of Cultural History, particularly on Roger Chartier (1990) and his concepts of practices and representations, but also on other authors in the field of social sciences and historiography, such as Certeau (1982), Foucault (2012), Gatti Júnior (2002), Magalhães (2004), Le Goff (1990). Due to its insertion in the field of the History of Professional Education, it is based on its interlocutors, with whom we dialogue, namely: Ciavatta (2015, 2009), Cunha (2005) and Nascimento (2018), among others. With regard to documentary research, the collections and sources from the Central Archive of the IFRN-Campus Natal Central, Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional, Villa-Lobos Museum, 1st Office of Christmas Notes, Associação Mães Criando Arte, Escola Estadual Lourdes Guilherme, Memorial do Atheneu, State Public Archive of Rio Grande do Norte and the Venerable Brotherhood of Senhor Bom Jesus dos Passos. In these spaces were selected: letter, photographs, Jornal A República, Diário de Natal, O Poti, A Ordem, Som Magazine, among other documents. In partial perspectives, it appears that teacher Maria de Lourdes Filgueira Guilherme had training at the Imaculada Conceição School, at the Rio Grande do Norte Institute of Music and at the National Conservatory of Orpheonic Singing (CNCO). Professor of piano and orpheonic singing, she worked in several institutions, among them: Atheneu Norte-Riograndense, Escola Normal de Natal, Escola Doméstica, Instituto de Música do Rio Grande do Norte and Escola Industrial de Natal, in the latter she held a position of trust as coordinator and sometimes replaced the then director Irineu Martins de Lima. Professor Lourdes Guilherme assumed the direction of the Instituto de Música do Rio Grande do Norte (IMRN) in 1952, becoming the first and only woman in the direction of that Institute. In summary, the teacher and conductor had a relevant performance, bequeathing to music and orpheonic singing, in addition to her pioneering spirit and female insertion, contributions to teaching practices in different institutions in the north of Rio Grande do Norte, in which she demonstrated leadership, assertiveness and professionalism.

Keywords: History of vocational education. educational practice. choral singing. Lourdes Guilherme.

REFERÊNCIA

OLIVEIRA, Rayane Lourenço de. **“Escrevo para mudar a mim mesmo”**: a diversidade sexual e as ideias de Paulo Freire para a educação profissional. 2023, 135f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: “Escrevo para mudar a mim mesmo”: a diversidade sexual e as ideias de Paulo Freire para a educação profissional

DATA DA DEFESA: 04/07/2023

AUTORIA: Rayane Lourenço de Oliveira

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

COORIENTAÇÃO: Prof. Dr. José Vilani De Farias

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

RESUMO

Essa dissertação foi desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), objetiva compreender as relações estabelecidas entre o Currículo crítico-libertador e o princípio da diversidade sexual no contexto da Educação Profissional (EP) no IFRN, campus Macau, realçando como centralidade teórica o pensamento do patrono e teórico da educação, Paulo Freire. Para isso, delimitamos 2 (dois) objetivos específicos que norteiam os caminhos trilhados nessa produção acadêmica, são eles: apontar o sentido de currículo libertador, a partir de Paulo Freire, para a Educação Profissional e; identificar as práxis de diversidade sexual que acontecem nas aulas de Educação Física dos cursos de Ensino Médio Integrado do IFRN campus Macau. Diante disso, elencamos a seguinte questão norteadora: como se relacionam o Currículo do IFRN campus Macau com o princípio da diversidade sexual e com a concepção de educação libertadora a partir de Paulo Freire? A questão estudada foi investigada a partir da leitura e análise das contribuições de autores e autoras que dialogam acerca da Diversidade Sexual e/ou sexualidade, Paulo Freire e o Currículo crítico-libertador, a Educação Profissional e a formação humana integral e a Educação Física escolar, como Moura (2012), Ciavatta (2005), Freire (2021) e Pino (2017). A abordagem da pesquisa é de natureza qualitativa, do tipo explicativa com aparato da ferramenta metodológica sociobiografia. Analisamos leis e documentos curriculares que se referem à proposta pedagógica da Educação Profissional, em específico a que norteia o IFRN, além disso, a partir da narrativa sociobiográfica, nos situamos no texto com base em minhas vivências e experiências. Por fim, realizamos uma entrevista semiestruturada com professoras de Educação Física do IFRN Campus Macau na intenção de percebermos em suas práticas docentes a inserção de temáticas relacionadas a sexualidade e/ou orientação sexual de alunos e alunas. Os resultados da pesquisa evidenciam um silenciamento referente as questões que envolvem a sexualidade nos documentos curriculares do IFRN como o Projeto Político Pedagógico (PPP) e Propostas de Trabalho das Disciplinas nos Cursos Técnicos de Nível Médio Integrado Regulares (PTDEM) de Educação Física. Além disso, a partir do resultado das entrevistas realizadas junto as professoras de Educação Física do IFRN campus Macau, identificamos a necessidade de promover a discussão de questões contemporâneas que abordem acerca da temática

referente a sexualidade, orientação sexual e comunidade LGBTQIAP+ em todo o âmbito escolar e em todos os componentes curriculares, para que dessa forma, possamos erradicar diversos tipos de preconceitos relacionados a comunidade LGBTQIAP+.

Palavras-chave: diversidade sexual; currículo; educação profissional; educação física escolar.

ABSTRACT

This dissertation was developed in the Graduate Program in Professional Education of the Federal Institute of Education, Science and Technology of the Rio Grande do Norte (IFRN), aims to understand the relationships established between the critical-liberating curriculum and the principle of sexual diversity in the context of Professional Education (EP) at IFRN, Macau campus, highlighting as theoretical centrality the thought of the patron and theorist of education, Paulo Freire. For this, we delimited 2 (two) specific objectives that guided the paths trodden in this academic production, they are: to point out the meaning of curriculum liberator, from Paulo Freire, for Professional Education and; identify the praxis of sexual diversity that happens in classes of Physical Education of the Integrated High School courses of the IFRN Macau campus. Given this, we list the following guiding question: how the IFRN Macau campus curriculum relates to the principle of sexual diversity and with the conception of liberating education from Paulo Freire? The question studied was investigated from the reading and analysis of the contributions of authors who dialogue about Sexual Diversity and/or sexuality, Paulo Freire and the critical-liberating curriculum, the Professional Education and integral human formation and school Physical Education, such as Moura (2012), Ciavatta (2005), Freire (2021), Pino (2017), Louro (2018) and Goellner (2003). The research approach is of a qualitative nature, of the explanatory type with the apparatus of the sociobiography methodological tool, in which its theorization is guided by Ferreira (2006). We analyze curricular documents that refer to the pedagogical proposal of Professional Education, specifically the one that guides the IFRN. Two official documents of the IFRN were analyzed, being them the Pedagogical Political Project - PPP and the Work Proposal of the Disciplines in the Regular Integrated High School Technical Courses – PTDEM (physical education). In addition, from the sociobiographical narrative, we situate ourselves in the text based on my experiences and experiences as a lesbian woman and Physical Education teacher. And finally, we conducted a semi-structured interview with Physical Education teachers from the IFRN Macau campus with the intention of realizing in their teaching practices the inclusion of themes related to students' sexuality and/or sexual orientation. The results of the research show a silencing of issues involving sexuality in the IFRN's curriculum documents such as the Physical Education PPP and PTDEM. Furthermore, based on the results of the interviews with the teachers, we identified the need to promote discussion of contemporary issues that deal with issues related to sexuality, sexual orientation and the LGBTQIAP+ community throughout the school environment and in all curricular components, so that we can eradicate various types of prejudices related to the LGBTQIAP+ community.

Keywords: sexual diversity; curriculum; professional education; school physical education.

REFERÊNCIA

PAZ, Edna Oliveira da. **Educação profissional e a concepção curricular no contexto da rede estadual do sertão paraibano**. 2023, 145f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: Educação profissional e a concepção curricular no contexto da rede estadual do sertão paraibano

DATA DA DEFESA: 24/08/2023

AUTORIA: Edna Oliveira da Paz

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

RESUMO

Essa dissertação foi desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), vinculada à linha de formação docente e práticas pedagógicas na educação profissional do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional do IFRN. Objetiva compreender a concepção de Educação Profissional Técnica de Nível Médio privilegiada na rede Estadual da Paraíba e a dinâmica do currículo desenvolvido pela Escola Cidadã Integral Mestre Júlio Sarmiento. Para isso, delimitamos 3 (três) objetivos específicos que norteiam os caminhos trilhados nessa produção acadêmica, são eles: Apontar o sentido do currículo para a educação profissional e identificar os eixos norteadores do currículo integrado que acontecem na rede estadual da Paraíba; descrever a cultura institucional de uma escola de Educação Básica com oferta de educação profissional: a Escola Técnica Mestre Júlio Sarmiento em Sousa – PB; analisar a experiência de currículo e a organização das práxis na Escola Técnica Estadual Mestre Júlio Sarmiento a partir do olhar de professores e alunos. Analisou-se os documentos que tratam do tema Educação Integral, ressaltando os aspectos históricos, políticos e sociais de cada período, como esta mudança embasou o modelo de Educação Integral Paraibana, apresenta uma abordagem qualitativa, descritiva de estudo de caso do tipo observação, quanto aos objetivos traçados e faz uso dos métodos de entrevistas e questionários e por meio das vozes dos sujeitos participantes foi possível compreender como a política está sendo interpretada e atuada na rede estadual paraibana. Os resultados evidenciam que docentes e estudantes estão negando e modificando ideias como protagonismo, avaliações, áreas de conhecimento e relações de convivência, que sofrem interferência pela falta de infraestrutura e outras demandas que são apresentadas. A política dentro da escola foi atuada de três formas gerais: negada, expandida e modificada. Negada quando os professores questionam o protagonismo praticado. Expandida quando concretiza na prática os documentos e modificada quando estabelece uma ideia de protagonismo que foge do que é posto nos documentos.

Palavras-chave: educação integral; escolas cidadãs integrais técnicas; currículo; educação profissional.

ABSTRACT

This dissertation was developed in the Graduate Program in Professional Education of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN), linked to the line of teacher training and pedagogical practices in professional education of the Graduate Program in Professional Education of the IFRN. It aims to understand the conception of Technical Professional Education of Medium Level privileged in the State network of Paraíba and the dynamics of the curriculum developed by Escola Cidadã Integral Mestre Júlio Sarmiento. For this, we delimit 3 (three) specific objectives that guide the paths taken in this academic production, they are: Point out the meaning of the curriculum for professional education and identify the guiding axes of the integrated curriculum that take place in the state network of Paraíba; to describe the institutional culture of a Basic Education school offering professional education: the Mestre Júlio Sarmiento Technical School in Sousa – PB; to analyze the curriculum experience and the organization of praxis at the Mestre Júlio Sarmiento State Technical School from the perspective of teachers and students. The documents that deal with the Integral Education theme were analyzed, highlighting the historical, political and social aspects of each period, as this change was the basis of the Integral Education model in Paraíba, it presents a qualitative, descriptive approach of a case study of the observation type, as for to the outlined objectives and makes use of the methods of interviews and questionnaires and through the voices of the participating subjects it was possible to understand how the policy is being interpreted and acted on in the state network of Paraíba. The results show that professors and students are denying and modifying ideas such as protagonism, assessments, areas of knowledge and coexistence relationships, which suffer interference due to the lack of infrastructure and other demands that are presented. The policy within the school was acted out in three general ways: denied, expanded and modified. Denied when teachers question the protagonism practiced. Expanded when it puts the documents into practice and modified when it establishes an idea of protagonism that goes beyond what is put in the documents.

Keywords: *integral education; technical integral citizen schools; curriculum; professional education.*

REFERÊNCIA

DELGADO FILHO, Francisco Ribeiro. **Perfil de professores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte**. 2023, 97f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: Perfil de professores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

DATA DA DEFESA: 28/08/2023

AUTORIA: Francisco Ribeiro Delgado Filho

ORIENTAÇÃO: Prof. Dr. José Mateus do Nascimento

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo compreender o perfil dos professores que lecionam no curso Técnico de Nível Médio em Informática no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Campus Parelhas, no que se refere às características de sua formação acadêmica, experiência profissional e áreas de especialização. De forma específica, analisamos a formação acadêmica dos professores do curso Técnico de Nível Médio em Informática no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Campus Parelhas, incluindo suas graduações, pós-graduações e áreas de especialização; investigamos a experiência profissional dos docentes, abrangendo aspectos como o tempo de serviço no instituto, experiências anteriores em outras instituições de ensino e/ou no setor privado, bem como cargos ou funções desempenhadas ao longo de suas carreiras; identificamos e mapeamos as áreas de especialização dos professores, destacando suas principais áreas de interesse acadêmico e atuação profissional, especialmente aquelas relacionadas ao campo da Informática e Tecnologia da Informação. Do ponto de vista científico, essa pesquisa discute uma lacuna importante no campo da Educação Profissional e Tecnológica, contribuindo para debates sobre o perfil dos professores que atuam nesse contexto específico. A pesquisa foi aprovada no Comitê de Ética em Pesquisa do IFRN sob o número 59300722.9.0000.0225 e seguiu a perspectiva do Estudo de Caso (Gil, 2002; Yin, 2015), com abordagem qualitativa. Os resultados da pesquisa apontam que ainda é preciso desenvolver ações institucionais no âmbito do IFRN, Campus Parelhas, que sejam estruturantes para a formação docente no que se refere à apropriação das concepções sobre as bases conceituais filosóficas, epistemológicas, ontológicas, gnosiológicas e axiológicas da Educação Profissional. Além disso, a pesquisa evidencia que a formação docente para a Educação Profissional e Tecnológica é fundamental para a qualidade da prática pedagógica dos professores. Esses aspectos são essenciais para o fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica como um campo de conhecimento e prática pedagógica de alta relevância para o desenvolvimento humano.

Palavras-Chave: Educação profissional; perfil docente; formação docente; informática; campus Parelhas.

ABSTRACT

The present study aims to understand the profile of teachers who teach in the Technical High School course in Informatics at the Federal Institute of Education, Science, and Technology of Rio Grande do Norte - Campus Parelhas, concerning their academic background, professional experience, and areas of expertise. Specifically, we analyze the academic background of the teachers in the Technical High School course in Informatics at the Federal Institute of Education, Science, and Technology of Rio Grande do Norte - Campus Parelhas, including their undergraduate and postgraduate degrees and areas of specialization. We investigate the professional experience of the educators, covering aspects such as their length of service at the institute, previous experiences in other educational institutions and/or the private sector, as well as positions or roles held throughout their careers. We identify and map the areas of specialization of the teachers, highlighting their main areas of academic interest and professional engagement, especially those related to the field of Informatics and Information Technology. From a scientific standpoint, this research addresses a significant gap in the field of Professional and Technological Education, contributing to discussions about the profile of teachers working in this specific context. The research was approved by the Research Ethics Committee of IFRN under the number 59300722.9.0000.0225 and followed the perspective of Case Study (Gil, 2002; Yin, 2015) with a qualitative approach. The research findings indicate that there is still a need to develop institutional actions within IFRN, Campus Parelhas, that are fundamental for teacher training regarding the appropriation of philosophical, epistemological, ontological, gnosiological, and axiological conceptual foundations of Professional Education. Furthermore, the research highlights that teacher training in Professional and Technological Education is essential for the quality of teachers' pedagogical practice. These aspects are crucial for strengthening Professional and Technological Education as a field of knowledge and pedagogical practice of high relevance for human development.

Keywords: *Professional education; teacher profile; teacher training; informatics; campus Parelhas.*

REFERÊNCIA

ANJOS, Janayna Sousa dos. **Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão: a gestão escolar em tempos de parceria público-privada.** 2023, 146f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão: a gestão escolar em tempos de parceria público-privada

DATA DA DEFESA: 14/09/2023

AUTORIA: Janayna Sousa dos Anjos

ORIENTAÇÃO: Prof. Dr. José Moisés Nunes da Silva

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

RESUMO

A presente dissertação tem como objetivo analisar a concepção de gestão escolar consubstanciada nos documentos institucionais que orientam o funcionamento do IEMA, diante da conjuntura de parceria público-privada. A pesquisa adota o método dialético e a abordagem qualitativa, apoiada pelas pesquisas bibliográfica e documental. Os documentos consultados incluem a Carta Fundacional, o Plano de Desenvolvimento Institucional, a Proposta Pedagógica Institucional, o Regimento Geral do IEMA, as Diretrizes Operacionais e o Caderno de Tecnologia de Gestão Educacional (TGE). A lacuna de conhecimento em relação ao tema em questão reside na escassez de investigações que aprofundem a análise das diretrizes, princípios e valores presentes nos instrumentos institucionais do IEMA, com o intuito de identificar influências empresariais e dinâmicas oriundas da parceria público-privada nesse contexto específico. Por meio dessa abordagem documental, almejamos que este estudo estimule reflexões acerca das ramificações decorrentes desses elementos na gestão escolar e na educação integral dos estudantes, contribuindo, assim, para um entendimento mais abrangente do funcionamento do IEMA. Os resultados revelam que a gestão escolar é produto e síntese de fatores que influenciaram sua transformação ao longo da história; o modelo de gestão escolar adotado pelo IEMA, conhecido como TGE, incorpora valores empresariais que distorcem a noção de emancipação da educação pública e gratuita; a parceria com o Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE) prioriza a meritocracia e o aumento da produtividade, em detrimento da formação integral dos estudantes; a abordagem pedagógica do IEMA centra-se no aprender a aprender, que diminui o valor dos conteúdos escolares e o papel do professor, focando mais nas competências e habilidades necessárias para o mercado de trabalho. A gestão escolar delineada nos documentos institucionais que norteiam o funcionamento do IEMA é orientada por princípios democráticos, formação integral e participação comunitária, no entanto, essa abordagem enfrenta contradições devido à influência de valores empresariais e à parceria público-privada, o que pode comprometer a plena realização dos princípios democráticos e uma visão crítica da educação.

Palavras-chave: gestão escolar; IEMA; educação profissional; parceria público-privada.

ABSTRACT

The present dissertation aims to analyze the conception of school management substantiated in the institutional documents that guide the functioning of IEMA, in the context of a public-private partnership. The research adopts the dialectical method and a qualitative approach, supported by bibliographical and documentary research. The consulted documents include the Foundational Charter, the Institutional Development Plan, the Institutional Pedagogical Proposal, the General Regulations of IEMA, the Operational Guidelines, and the Educational Management Technology (TGE) Handbook. The knowledge gap regarding the subject in question lies in the scarcity of investigations that deepen the analysis of the guidelines, principles, and values present in the institutional instruments of IEMA, aiming to identify business influences and dynamics arising from the public-private partnership in this specific context. Through this documentary approach, we aim for this study to stimulate reflections on the ramifications resulting from these elements in school management and the comprehensive education of students, thus contributing to a more comprehensive understanding of the functioning of IEMA. The results reveal that school management is a product and synthesis of factors that have influenced its transformation throughout history; the school management model adopted by IEMA, known as TGE, incorporates business values that distort the notion of emancipation in public and free education; the partnership with the Institute of Co-responsibility for Education (ICE) prioritizes meritocracy and increased productivity, at the expense of the comprehensive education of students; the pedagogical approach of IEMA focuses on learning to learn, diminishing the value of school content and the role of the teacher, placing more emphasis on the competencies and skills necessary for the labor market. The school management outlined in the institutional documents that guide the functioning of IEMA is oriented by democratic principles, comprehensive education, and community participation; however, this approach faces contradictions due to the influence of business values and the public-private partnership, which can compromise the full realization of democratic principles and a critical vision of education.

Keywords: *school management; IEMA; professional education; public-private partnership.*

REFERÊNCIA

SANTOS, Tatiana Dantas dos. **O plano de formação continuada dos servidores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Plafor): da necessidade à invisibilidade.** 2023, 169f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: O plano de formação continuada dos servidores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Plafor): da necessidade à invisibilidade

DATA DA DEFESA: 15/09/2023

AUTORIA: Tatiana Dantas dos Santos

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Lenina Lopes Soares Silva

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

RESUMO

Esta pesquisa trata da apresentação e avaliação do Plano de Formação Continuada dos Servidores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Plafor), instituído em 2016, que foi concebido devido a necessidade de formação e capacitação dos servidores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT), instituída em 2008. Diante da nova institucionalidade e da realidade da retomada brasileira da expansão da oferta da Educação Profissional (EP), em 2005, esse plano se faz essencial para a qualidade de oferta de EPT através das instituições da RFEPCT. Desta forma, esta pesquisa tem como objetivo geral avaliar as ações realizadas através do Plafor, política inserida na Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoal da Administração Pública Federal Direta, visando demonstrar como essa vem sendo implementada e quais são as ressonâncias de suas ações na RFEPCT. Para isso, classificamos essa pesquisa como tendo abordagem histórico-crítica, natureza qualitativa, seu objetivo é exploratório-descritivo e seus procedimentos se enquadram em pesquisa bibliográfica e documental na internet. A apresentação do Plafor se dá através da descrição e análise de seu processo político (entrada na agenda, formulação, tomada de decisão, implementação e avaliação) baseado em uma revisão documental e com fundamentação em teóricos como: Dourado (2007), Saviani (2008, 2009); Ciavatta e Ramos (2011), Freire (2011), Frigotto (2011), Vitullo (2011), Cabral Neto (2012), Fischer e Waiandt (2012), Zeferino e Silva (2016), Coutinho e Silva (2015), Ferreira (2015), Ribeiro (2015), Magalhães (2016), Campello (2017), Kuenzer (2017), Marchelli (2017); Fernandes e Tabosa (2018), Marcelino et al. (2019), Souza e Lima (2021) e Santos, Medeiros Neta e Silva (2022) e Silva (s.d.). Na avaliação do Plafor realizada neste estudo, utilizamos os dados do levantamento das divulgações de notícias e ações vinculadas ao Plafor nas plataformas digitais oficiais dos entes gestores, executores e beneficiários desta política. Os dados mais expressivos do levantamento foram a comunicação de 15 dos 38 Institutos Federais referente ao Plafor, onde houve retorno de 31 publicações, no período de 2014 a 2018, sendo distribuídas da seguinte maneira: 16 em 2014, 1 em 2015, 11 em 2016, 2 em 2017 e 1 em 2018. Concluímos com isso que, diante do levantamento histórico, a formação de servidores da EPT federal anterior a instituição do Plafor estava baseada em arcabouços legais de formação dos profissionais da educação básica e de servidores federais, o que não abrangem as necessidades específicas de capacitação da RFEPCT; a comunicação sobre o Plafor e suas ações vinculadas foram ineficientes

para o conhecimento e envolvimento do público-alvo, e, conseqüentemente, afetou o sucesso de sua implementação. Com isso, tem-se a intenção de salientar a importância da comunicação acerca das ações de uma política, sobretudo das políticas educacionais, para a efetivação de seus objetivos, visando proporcionar a discussão sobre o fomento e a formação dos servidores federais da RFEPCT para além da docência, visto que esta rede é composta por autarquias autogerenciadas e a educação se faz para além da sala de aula.

Palavras-chave: Plano de Formação Continuada dos Servidores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Plafor. Formação de servidores federais. Comunicação de políticas.

ABSTRACT

This research deals with the presentation and evaluation of the Continuing Training Plan for Employees of the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education (Plafor), established in 2016, which was designed due to the need for training and qualification of employees of the Federal Network for Professional, Scientific and Technological Education (RFEPCT), created in 2008. Given the new institutionality and the reality of the Brazilian resumption of the expansion of the offer of Professional Education (EP) in 2005, this plan is essential for the quality of the provision of EPT through RFEPCT institutions. Thus, this research has the general objective of evaluating the actions carried out through Plafor, a policy included in the National Personnel Development Policy of the Direct Federal Public Administration, aiming to demonstrate how it has been implemented and what are the resonances of its actions at RFEPCT. To this end, we classify this research as having a historical-critical approach, qualitative in nature, its objective is exploratory-descriptive and its procedures fall within bibliographic and documentary research on the internet. The presentation of Plafor takes place through the description and analysis of its political process (entry into the agenda, formulation, decision-making, implementation and evaluation) based on documentary review and based on theorists such as: Dourado (2007), Saviani (2008, 2009); Ciavatta and Ramos (2011), Freire (2011), Frigotto (2011), Vitullo (2011), Cabral Neto (2012), Fischer and Waiandt (2012), Zeferino and Silva (2016), Coutinho and Silva (2015), Ferreira (2015), Ribeiro (2015), Magalhães (2016), Campello (2017), Kuenzer (2017), Marchelli (2017); Fernandes and Tabosa (2018), Marcelino et al. (2019), Souza e Lima (2021) and Santos, Medeiros Neta e Silva (2022) and Silva (n.d.). In the evaluation of Plafor carried out in this study, we used data from the survey of communications and actions linked to Plafor on the official digital platforms of the entities managing, executing and benefiting from this policy. The most significant data from the research was the communication from 15 of the 38 Federal Institutes regarding Plafor, where 31 publications were returned, in the period from 2014 to 2018, being distributed as follows: 16 in 2014, 1 in 2015, 11 in 2016, 2 in 2017 and 1 in 2018. We conclude from this that, given the historical survey, the training of EPT federal employees prior to the institution of Plafor was based on legal frameworks for the training of basic education professionals and federal employees, which do not address the specific training needs of the RFEPCT; communication about Plafor and its linked actions was inefficient in terms of knowledge and involvement of the target audience and, consequently, affected the success of its implementation. With this, we intend to highlight the importance of communication about the actions of a policy, especially educational policies, for the implementation of its objectives, aiming to provide discussion on the promotion and training of federal employees of the RFEPCT beyond

teaching, as this network is made up of self-managed authorities and education takes place outside the classroom.

Keywords: *Continuing Education Plan for Employees of the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education. Plafor. Training of federal servants. Policy communication.*

REFERÊNCIA

SILVA, Engel Faustino. Consensos e dissensos históricos entre a educação profissional do Brasil e do Paraguai, no contexto do Mercosul. 2023, 162f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: Consensos e dissensos históricos entre a educação profissional do Brasil e do Paraguai, no contexto do Mercosul

DATA DA DEFESA: 02/10/2023

AUTORIA: Engel Faustino Silva

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Francinaide de Lima Silva Nascimento

LINHA DE PESQUISA: História, Historiografia e Memória da Educação Profissional

RESUMO

A presente dissertação trata sobre a educação profissional no Brasil e no Paraguai em perspectiva comparada, delimitando as políticas no âmbito do Mercado Comum do Sul (MERCOSUL), de 1991 até 2015. Recorte justificado pela emergência do bloco e a conclusão do projeto de fortalecimento da Educação Técnica e Profissional do Paraguai, que previa relação bilateral com o Brasil. Para isso, analisa, em perspectiva histórica, as políticas articuladas apoiadas nas diretrizes do Mercosul para o campo da Educação Profissional do Brasil e do Paraguai com base no referido projeto. Para tanto, foram investigadas as políticas implementadas a partir dos direcionamentos do Mercosul para essa modalidade educacional nos países recortados. Posteriormente, foram comparados e perscrutados as aproximações e os distanciamentos no setor educacional após a assinatura do acordo. Esse procedimento permitiu a compreensão de consensos e dissensos sobre a modalidade educacional estudada em perspectiva histórica e relacional nos dois países. No que toca à metodologia, a pesquisa é do tipo documental e de abordagem qualitativa, com a realização de um levantamento historiográfico, tendo como fonte principal os dispositivos legais que regulamentaram a educação profissional no Brasil e no Paraguai, inclusive, aqueles oriundos dos acordos vigentes no MERCOSUL. Fundamenta-se em Ciavatta (1992) e Saviani (2001) para uma análise comparada dos regramentos e das políticas de educação profissional em seus contextos históricos, explicitando as aproximações e distanciamentos entre ambos. O desenvolvimentismo e seus critérios colocaram os países em condição de distanciamento regional e inferioridade ao priorizar uma visão que reafirmava a relação de dependência dos países latino-americanos aos países ditos desenvolvidos. A pesquisa constata, ainda, que os percursos históricos da Educação Profissional, nos dois países, foram direcionados ao projeto de expansão do capitalismo global. No entanto, percebe que há registros de movimentos de oposição ocorridos, de forma isolada, em ambos os países. Como resolução, entende ser necessário promover uma maior integração regional para que, cômicos de seus dissensos e centrados em pensamento decolonial, possam superar as desigualdades e os problemas que os envolvem.

Palavras-chave: educação profissional no Brasil e no Paraguai; MERCOSUL; integração regional.

ABSTRACT

This dissertation deals with professional education in Brazil and Paraguay in a comparative perspective, delimiting the policies within the scope of the Southern Common Market (MERCOSUR), from 1991 to 2015. This was justified by the emergence of the bloc and the conclusion of the project to strengthen Technical and Professional Education in Paraguay, which provided for a bilateral relationship with Brazil. To this end, it analyzes, in a historical perspective, the articulated policies supported by the MERCOSUR guidelines for the field of Professional Education in Brazil and Paraguay based on the aforementioned project. To this end, the policies implemented from the Mercosur guidelines for this educational modality in the selected countries were investigated. Subsequently, the approximations and distancing in the education sector after the signing of the agreement were compared and scrutinized. This procedure allowed the understanding of consensuses and disagreements about the educational modality studied in a historical and relational perspective in both countries. Regarding the methodology, the research is of the documentary type and qualitative approach, with the realization of a historiographical survey, having as main source the legal provisions that regulated professional education in Brazil and Paraguay, including those arising from the agreements in force in MERCOSUR. It is based on Ciavatta (1992) and Saviani (2001) for a comparative analysis of the regulations and policies of professional education in their historical contexts, explaining the approximations and distances between them. Developmentalism and its criteria placed countries in a condition of regional distancing and inferiority by prioritizing a vision that reaffirmed the relationship of dependence of Latin American countries on the so-called developed countries. The research also finds that the historical paths of Professional Education in both countries were directed to the project of expansion of global capitalism. However, realizes that there are records of opposition movements that have occurred, in isolation, in both countries. As a resolution, it understands that it is necessary to promote greater regional integration so that, aware of their disagreements and centered on decolonial thinking, they can overcome inequalities and the problems that involve them.

Keywords: professional technological education; MERCOSUR; regional integration.

REFERÊNCIA

SOUZA, Rhayara Lira de. **As tecelãs da memória contra os senhores do esquecimento: docência feminina na Educação Profissional**. 2023, 167f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: As tecelãs da memória contra os senhores do esquecimento: docência feminina na Educação Profissional

DATA DA DEFESA: 02/10/2023

AUTORIA: Rhayara Lira de Souza

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Francinaide de Lima Silva Nascimento

LINHA DE PESQUISA: História, Historiografia e Memória da Educação Profissional

RESUMO

Esta pesquisa parte da necessidade de confecção de uma História que coloque em evidência as memórias das mulheres professoras. Para tanto, adota-se como campo empírico o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) e como sujeitos históricos, as professoras que compõem seu quadro profissional. O trabalho aborda o Tempo Presente, mas, para uma melhor compreensão dos elementos investigados, contextualizam-se tanto os sujeitos quanto o objeto empírico durante a segunda metade do século XX. O problema para a investigação em foco, insurge do atravessamento das violências de gênero à prática docente feminina e da possibilidade de interferência destas na memória do grupo em foco. Como objetivo geral, este trabalho apresenta a investigação das interferências das violências de gênero nas memórias das professoras, lançando-se mão da historicidade para, a partir disso: explorar a Memória Docente de Mulheres, evidenciando historicamente os procedimentos de silenciamento impostos a esta na Historiografia tradicional da EPT; Problematizar a realidade vivenciada por professoras da EPT no Tempo Presente, com ênfase na Violência de Gênero, por meio de memórias compartilhadas por Professoras da EPT e; Analisar as relações de rupturas e permanências entre passado e presente das mulheres docentes na EPT. Metodologicamente, é uma pesquisa de caráter qualitativo e exploratório, em que se adotam procedimentos bibliográficos, documentais e empíricos, como a reunião de referenciais conceituais imprescindíveis à compreensão da temática proposta e, também, a aplicação de questionários e a realização de entrevistas compreensivas (Kauffman, 2013). Dentre as vozes intelectuais elencadas para compor o quadro teórico em questão, destacam-se: Albuquerque (2007), Beauvoir (2019), Bourdieu (2019), Federici (2019), hooks (2013), Le Goff (2012), Saffioti (2015) entre outros referenciais basilares à elaboração de uma Historiografia Existencialista. Os resultados da pesquisa apresentam um panorama importante para os estudos de gênero na Educação Técnica e Profissional, pois diagnosticou a existência de práticas como o silenciamento e o assédio entre as entrevistadas, de modo que se pode afirmar o atravessamento da memória das mulheres professoras de maneira significativa pelas violências patriarcais, trazendo-lhes prejuízos profissionais, emocionais e psicológicos importantes, acrescentando-se ainda que as mulheres já chegam à docência violentadas. **Palavras-chave:** memória docente feminina; docência feminina; mulheres Professoras; educação profissional; História das mulheres.

ABSTRACT

This research starts from the need of making a history that highlights the memories of women teachers. Therefore, it is adopted as empirical field the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN) and as historical subjects, the teachers who make up its professional staff. The problem for the investigation in focus, emerges from the crossing of gender violence to female teaching practice and the possibility of interference of these in the memory of the group in focus. As a general objective, this paper presents the investigation of the interferences of gender violence in the memories of teachers, using historicity to, from this: explore the Teaching Memory of Women, procedures imposed on this in the traditional Historiography of the EPT; Problematize the reality experienced by EPT teachers in the Present Time, with emphasis on Gender Violence, through memories shared by EPT Teachers and; Analyze the relationships of ruptures and permanence between past and present of women teachers in EPT. Methodologically, it is a qualitative and exploratory research, in which bibliographic, documentary and empirical procedures are adopted, as the meeting of conceptual references essential to the understanding of the proposed questionnaires and comprehensive interviews (Kauffman, 2013). Among the intellectual voices listed to compose the theoretical framework in question, the following stand out: Albuquerque (2007), Beauvoir (2019), Bourdieu (2019), Federici (2019), Hooks (2013), Le Goff (2012), Saffioti (2015) among other basic references to the elaboration of an existential historiography. The results of the research present an important panorama for gender studies in Technical and Professional Education, because it diagnosed the existence of practices such as silencing and harassment among the interviewees, so that it is possible to affirm the crossing of the memory of women teachers in a significant way by patriarchal violence, bringing them important professional, emotional and psychological losses, adding that women already reach violent teaching.

Keywords: *female teaching memory; female teaching; women teachers; professional education; history of women.*

REFERÊNCIA

GOMES, Adriana Saraiva. **A reforma do Ensino Médio norte-rio-grandense: repercussões na arquitetura curricular (2019-2022)**. 2023, 135f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: A reforma do Ensino Médio norte-rio-grandense: repercussões na arquitetura curricular (2019-2022)

DATA DA DEFESA: 03/10/2023

AUTORIA: Adriana Saraiva Gomes

ORIENTAÇÃO: Prof. Dr. José Moisés Nunes da Silva

LINHA DE PESQUISA: Políticas e práxis em Educação Profissional

RESUMO

A temática deste estudo foi a Reforma do Ensino Médio instituída pela Lei nº 13.415/2017. O objetivo foi analisar as repercussões das ações desenvolvidas na implantação da reforma do ensino médio, na Rede Pública Estadual de Educação do Rio Grande do Norte (RPEE/RN), com foco na arquitetura curricular e na concepção de formação dos estudantes. A abordagem metodológica adotada foi a pesquisa qualitativa, de cunho bibliográfico, documental e exploratório, embasada na perspectiva do materialismo histórico-dialético. Historicizou-se as políticas educacionais para o ensino médio a partir da Lei nº 9.394/1996; investigou-se as ofertas no âmbito do ensino médio na RPEE/RN; e analisou-se os efeitos da implantação da reforma do ensino médio norte-rio-grandense, na arquitetura curricular e na concepção de formação dos estudantes. Os resultados da pesquisa apontam que a reforma do ensino médio foi orientada por organizações multilaterais; favoreceu um currículo que amplificou as desigualdades sociais entre os jovens, ao priorizar a formação baseada na instrumentalização do saber-fazer em detrimento do saber-pensar; reduziu a formação geral básica e estabeleceu a adoção de itinerários formativos que não garantem a solidez do conhecimento e impactam na formação da juventude; ao estreitar a formação predestinou os jovens à inserção precária no mundo do trabalho e limitou sua ascensão ao ensino superior; promoveu a desvalorização da carreira docente ao admitir profissionais com notório saber como professores no itinerário da formação técnica e profissional; comprometeu a qualidade da educação pública, ao transferir a gestão das escolas públicas para a iniciativa privada por meio de parcerias público-privadas; e impactou nocivamente a formação da juventude potiguar, embora a RPEE/RN tenha mitigado os danos, por meio de uma educação emancipatória para a juventude.

Palavras-chave: reforma do ensino médio; lei nº 13.415/2017; juventude; RPEE/RN.

ABSTRACT

The subject of this study was the High School Reform established by the Law nº 13.415/2017. The aim was to analyze the action's repercussions developed in the implementation of the high school reform, in the State Public School Education of Rio Grande do Norte (SPSE/RN), focusing on curricular structure and the training students conception. The methodological approach adopted was a

qualitative research of a bibliographic, documental and exploratory nature based on perspective of materialism historical-dialectic. The educational policies for high school were contextualized in accordance with the Law n° 9.394/1996; the offers within the high school were investigated in SPSE/RN; the effects of implementation of the north-rio-grandense high school reform were also analyzed on curricular structure and the training students conception. Thus, the results of this research shows that the high school reform was oriented by multilateral organizations; favored a curriculum that has amplified social inequalities among the young people at the same time as prioritizing the training based on exploiting at the expense of critical thinking skills; reduced the basic geral training and established formative itineraries that do not ensure the consistency of knowledge and making an impact in the training of young people; by narrowing the education training, resulted in a precarious entry into the world of work and limited the access to higher education; encouraged the depreciation of the teaching careers by hiring qualified professionals like teachers in the technical and vocational training itineraries; compromised the quality of public education transferring the management of public school to private initiative by means of public-private partnership; and caused damage to the training of Potiguar youth, although the SPSE/RN has reduced the damage by emancipatory education for the youth.

Keywords: *high school reform; Law n° 13.415/2017; youth; SPSE/RN.*

REFERÊNCIA

ARAÚJO, Sandyeva Francione Silva. **Programa mulheres mil e economia solidária: a ciranda gira por um novo amanhecer**. 2023, 114f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: Programa mulheres mil e economia solidária: a ciranda gira por um novo amanhecer

DATA DA DEFESA: 16/10/2023

AUTORIA: Sandyeva Francione Silva Araújo

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Daniela Cunha Terto

COORIENTAÇÃO: Prof. Dr. Márcio Adriano de Azevedo

LINHA DE PESQUISA: Políticas e práxis em Educação Profissional

RESUMO

Esta pesquisa tem como objeto de estudo o Programa Mulheres Mil (PMM), uma política de educação profissional exclusiva para mulheres em situação de vulnerabilidade social, que relaciona em suas metas a categoria trabalho a partir da organização cooperativa como alternativas de inclusão produtiva. O Programa é uma possibilidade de romper o vínculo exploratório inerente ao regime de acumulação vigente, no campo da educação. Está implícita na formação proposta pelo PMM a presença da expectativa solidária, digna e emancipadora para as trabalhadoras. O objetivo geral desta dissertação é analisar as contribuições do Programa Mulheres Mil para a autonomia profissional das mulheres vinculadas à Cooperativa Agropecuária Cacho de Ouro (Coopercacho), a partir do trabalho na perspectiva da Economia Solidária. A indicação da Coopercacho como instituição coparticipante dá-se pela relação com o IFRN/campus Santa Cruz na execução do PMM através do projeto Tramas, no processo de implementação e articulação das mulheres da região que o Campus atende, e pelo seu reconhecimento como um Empreendimento Econômico Solidário. Optamos então, pelo materialismo histórico-dialético como método para desenvolver a pesquisa e como procedimentos técnicos a revisão de literatura, análise documental e realização de entrevistas semiestruturadas com três mulheres beneficiárias do projeto Tramas no IFRN/Campus Santa Cruz, as quais foram interpretadas à luz de Singer (2002; 2005). Os resultados da pesquisa evidenciam que o PMM apresenta em sua proposta formativa a combinação entre o conhecimento técnico e o desenvolvimento da plena cidadania. Ainda que o disposto no desenho da política não garanta que os resultados esperados sejam alcançados, no IFRN/Campus Santa Cruz, o PMM materializado no Tramas contribuiu para ampliar a autonomia das egressas e oportunizou a essas mulheres uma chance de visibilidade e qualidade de vida, sendo um importante passo para a emancipação destas como cidadãs e trabalhadoras. Conclui-se que as contribuições do PMM vão além da possibilidade de geração de renda a partir da realização de atividade remunerada na área do curso ofertado, destacando-se a importância do Programa para a construção da subjetividade e autonomia das egressas, consolidando sua crença nas possibilidades que o trabalho associado e cooperativo representa para um novo amanhecer.

Palavras-chave: Programa Mulheres Mil; Economia Solidária; trabalho; educação.

ABSTRACT

This research has as its object of study the Thousand Women Program (PMM), an exclusive professional education policy for women in situations of social vulnerability that includes in its goals the work category from the cooperative organization as alternatives for productive inclusion. The Program is a possibility to break the exploratory link inherent to the current accumulation regime in the field of education. Implicit in the training proposed by the PMM is the presence of solidary, dignified, and emancipatory expectations for female workers. The general objective of this dissertation is to analyze the contributions of the Mulheres Mil Program to the professional autonomy of women linked to the Cacho de Ouro Agricultural Cooperative (COOPERCACHO), based on work from the perspective of the Solidarity Economy. The indication of COOPERCACHO as a co-participating institution is due to the relationship with the IFRN/Santa Cruz campus in the execution of the PMM through the TRAMAS project, in the process of implementation and articulation of women in the region that the Campus serves, and for its recognition as an Enterprise Solidarity Economic. We then opted for historical-dialectic materialism as a method to develop the research and as technical procedures the literature review, documentary analysis, and semi-structured interviews with three women beneficiaries of the TRAMAS project at IFRN/Campus Santa Cruz, which were interpreted in light by Singer (2002; 2005). The research results show that the PMM presents in its training proposal the combination of technical knowledge and the development of full citizenship. Even though the provisions of the policy design do not guarantee that the expected results will be achieved, at IFRN/Campus Santa Cruz, the PMM materialized in TRAMAS contributed to expanding the autonomy of graduates and provided these women with a chance for visibility and quality of life, being an important step towards their emancipation as citizens and workers. It is concluded that the contributions of the PMM go beyond the possibility of generating income from carrying out paid activities in the area of the course offered, highlighting the importance of the Program for building the subjectivity and autonomy of graduates, consolidating their belief in possibilities that associated and cooperative work represents for a new dawn.

Keywords: *Thousand Women Program; Solidarity Economy; work; education.*

REFERÊNCIA

SILVA, Alzenir Souza da. **A gestão industrialista de Stênio Lopes e a escola de aprendizagem do Senai, Campina Grande-PB (1957-1968)**. 2023, 120f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: A gestão industrialista de Stênio Lopes e a escola de aprendizagem do Senai, Campina Grande-PB (1957-1968)

DATA DA DEFESA: 26/10/2023

AUTORIA: Alzenir Souza da Silva

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Francinaide de Lima Silva Nascimento

LINHA DE PESQUISA: História, Historiografia e Memória da Educação Profissional

RESUMO

Este trabalho objetivou investigar a história da Escola de Aprendizagem do Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial de Campina Grande, na Paraíba, na atuação industrialista de Stênio Lopes, entre os anos de 1957 a 1968. A periodização justifica-se porque corresponde ao período inicial e final da gestão do referido professor na direção da instituição. Buscamos responder aos seguintes questionamentos: qual a história da Escola de Aprendizagem do SENAI de Campina Grande na Paraíba nos anos de 1957 a 1968 a partir da visão de Stênio Lopes? Quais concepções de Educação Profissional vigoravam no país no período recortado? E, quais foram as suas repercussões na instituição pesquisada? Assim, elaboramos nossa análise a partir de Foucault (2014), primordial na condução desta pesquisa, pois permitiu a reconstrução de modos de compreensão e realização do estudo proposto, a partir de sua obra Vigiar e Punir. O corpus documental baseia-se na descrição e análise de documentos e escritos memorialísticos encontrados ao longo da trajetória investigativa nos arquivos públicos e privados. Sendo assim, pretendemos, com o esforço de compreender alguns elementos trazidos por Stênio Lopes no contexto local, aproximar as discussões entre a historiografia, a educação profissional e o papel desempenhado por esse sujeito. E, dentre as várias reflexões desenvolvidas nesse estudo, pudemos concluir que a Escola de Aprendizagem de Campina Grande atingiu os objetivos colocados nacionalmente pela instituição, no que tange à formação para o trabalho: formar os trabalhadores, especialmente aprendizes, para a indústria que estava em expansão no estado, mas não se restringindo apenas a ela.

Palavras-chave: história da educação profissional; serviço nacional de aprendizagem industrial; escola de aprendizagem industrial.

ABSTRACT

This work aimed to investigate the Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial; a National Industrial Apprenticeship Service located in Campina Grande in the State of Paraíba in Brazil. The work considered the industrialist activities of professor Stênio Lopes between 1957 and 1968. The periodization is justified because it corresponds to the initial and final period of the professor's management at the institution. The work posed the following research questions: What is the history

*of the Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial in Campina Grande in Paraíba between 1957 and 1968 considering Stênio Lopes's vision? What conceptions of Professional Education prevailed in the country during this period? And what were its repercussions on the researched institution? Thus, we elaborated our analysis based on Foucault (2014), essential in conducting this research, as it allowed the reconstruction of ways of understanding and carrying out the proposed study, based on his work *Discipline and Punish*. The documentary corpus is based on the description and analysis of documents and memorial writings found in public and private archives. Therefore, the research is conducted aiming to understand elements brought by Stênio Lopes in the local context, to approximate the discussions between historiography, professional education and the role played by the professor. And, among the various reflections developed in this study, it was possible to conclude that the Campina Grande Apprenticeship School achieved the objectives set nationally regarding job education, training workers, especially apprentices for the industry that was in expansion in the state, but not restricted to this realm.*

Keywords: *history of professional education; national industrial learning service; school of industrial learning.*

REFERÊNCIA

OLIVEIRA, Lessandra Paula Targino de. **Trajetória de estudante com dislexia na oferta da Rede Federal por meio do IFRN: aspectos da Educação Profissional que permitiram a permanência com êxito.** 2023, 76f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: Trajetória de estudante com dislexia na oferta da Rede Federal por meio do IFRN: aspectos da Educação Profissional que permitiram a permanência com êxito

DATA DA DEFESA: 27/10/2023

AUTORIA: Lessandra Paula Targino de Oliveira

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Francinaide de Lima Silva Nascimento

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

RESUMO

A dissertação elege como objeto de estudo a inclusão do estudante com dislexia no contexto institucional da educação profissional. O objetivo da pesquisa é compreender os sentidos atribuídos por integrantes do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais (NAPNE) do Instituto de Educação Profissional e Tecnológica do Rio Grande do Norte (IFRN) sobre os processos de inclusão do estudante com dislexia no contexto da educação profissional. Metodologicamente, a investigação compreende abordagem qualitativa, objetivo descritivo e exploratório e se inspira no método dialético. O tipo da investigação é pesquisa de campo com estudo de estudo caso, por meio dos estudos desenvolvidos no interior do Núcleo de Pesquisa de Educação Inclusiva (NUPEIN) do IFRN. Os procedimentos técnicos utilizados foram revisão bibliográfica, análise documental, pesquisa digital e entrevista semi-estruturada. O conteúdo expresso na fala das três (03) participantes da pesquisa, que foram integrantes do NAPNE do IFRN com experiência próxima de estudantes com dislexia, serão analisados por meio da técnica de análise temática de Minayo (2007). Os resultados da investigação revelam que a educação profissional integrada à educação inclusiva é um movimento curricular necessário para fortalecer o desenvolvimento humano integral das pessoas de origem trabalhadora; o NAPNE é um espaço mediador da formação de professores sobre os complexos processos de mediação para a inclusão de pessoas com deficiência; a experiência do NAPNE sobre a inclusão do aluno com dislexia aponta para a empatia como o comportamento que torna mais eficaz a rede de apoio no processo de inclusão; e que o financiamento do NAPNE é insuficiente para o funcionamento orgânico pois não provém de uma política nacional regular.

Palavras-chave: Educação Profissional; Educação Inclusiva; Dislexia.

ABSTRACT

The dissertation chooses as its object of study the inclusion of students with dyslexia in the institutional context of professional education. The objective of the research is to understand the meanings attributed by members of the Support Center for People with Special Needs (NAPNE) of the Institute of Professional Education and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN) about the

processes of inclusion of students with dyslexia in the context of professional education. Methodologically, the investigation comprises a qualitative approach, descriptive and exploratory objective and is inspired by the dialectical method. The type of investigation is field research with a case study, through studies developed within the Inclusive Education Research Center (NUPEIN) at IFRN. The technical procedures used were bibliographic review, document analysis, digital research and semi-structured interviews. The content expressed in the speech of the three (03) research participants, who were members of IFRN's NAPNE with close experience of students with dyslexia, will be analyzed using Minayo's thematic analysis technique (2007). The research results reveal that professional education integrated with inclusive education is a necessary curricular movement to strengthen the integral human development of people from working backgrounds; NAPNE is a mediator space for teacher training on the complex mediation processes for the inclusion of people with disabilities; NAPNE's experience on the inclusion of students with dyslexia points to empathy as the behavior that makes the support network in the inclusion process more effective; and that NAPNE funding is insufficient for organic functioning as it does not come from a regular national policy.

Keywords: *Professional Education; Inclusive education; Dyslexia.*

REFERÊNCIA

RODRIGUES, Joyce Brenna da Silva. O IDORT na engrenagem para formação profissional no Brasil (1931-1942). 2023, 134f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: O IDORT na engrenagem para formação profissional no Brasil (1931-1942)

DATA DA DEFESA: 27/10/2023

AUTORIA: Joyce Brenna da Silva Rodrigues

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Olívia Morais de Medeiros Neta

LINHA DE PESQUISA: História, Historiografia e Memória da Educação Profissional

RESUMO

A pesquisa aqui apresentada se insere no campo da História da Educação Profissional tem como objetivo caracterizar e analisar as concepções de formação profissional no Instituto de Organização Racional do Trabalho (IDORT), durante o período de 1931-1942. O recorte temporal foi selecionado levando em consideração a data de criação do Instituto, em 23 de junho de 1931, a conjuntura histórica e política da década de 1930, assim como, a aprovação da Lei Orgânica para o Ensino Industrial, Decreto-Lei nº 4.073, de 30 de janeiro de 1942, advento precursor a institucionalização do ensino industrial no Brasil. O IDORT foi uma entidade voltada à articulação e difusão das ideias industriais nas décadas de 1930 e 1940 no Brasil, tendo a revista do IDORT com publicação oficial do Instituto. Se constitui como questão de pesquisa: Quais concepções de formação profissional norteavam o IDORT no período de 1931-1942? Para responder tal indagação, realizou-se o mapeamento e a análise das fontes no período supracitado. A metodologia consiste na análise documental segundo Aróstegui (2006), além do método de interpretação histórica sistematizado por Jörn Rüsen (2010, 2015). A pesquisa documental foi realizada nas edições da revista do IDORT, de 1932 a 1942, disponíveis no acervo da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP) e em reportagens de jornais da época disponibilizados virtualmente pela Biblioteca Nacional do Brasil. Dentro do campo da História da Educação Profissional segundo Ciavatta (2015; 2019) e Medeiros Neta (2016), esta pesquisa tem como referencial teórico a concepção de Trabalho e Educação segundo Dermeval Saviani (2007), a dimensão Instituição educativa conforme aponta Justino Magalhães (2004) e a rede de sociabilidades em concordância com Sirinelli (2003). Através da análise das fontes averiguamos que o IDORT teve entre suas atribuições o desenvolvimento de ações formativas para a consolidação do projeto de uma sociedade sob as hostes dos métodos de Organização Racional do Trabalho. Neste sentido, a entidade desenvolveu um programa de trabalhos a serem executados em prol da educação profissional no país. Para isso, o IDORT contou com parcerias, colaborações e patrocínios advindas do Estado e de organizações simpatizantes com ideologia, com o intuito de forjar uma mão de obra qualificada para a geração de lucros do grupo elitizado.

Palavras-chave: IDORT; trabalho e educação; educação profissional; novo trabalhador.

ABSTRACT

The research presented here falls within the field of History of Professional Education and aims to characterize and analyze the concepts of professional training at the Institute of Rational Labor Organization (IDORT), during the period 1931-1942. The time frame was selected taking into account the date of creation of the Institute, on June 23, 1931, the historical and political situation of the 1930s, as well as the approval of the Organic Law for Industrial Education, Decree-Law n° 4,073, on January 30, 1942, a precursor to the institutionalization of industrial education in Brazil. IDORT was a fundamental entity in the articulation and dissemination of industrial ideas in the 1930s and 1940s in Brazil, with the IDORT magazine being an official publication of the Institute. The research question is: What conceptions of professional training guided IDORT in the period 1931-1942? To answer this question, mapping and analysis of sources were carried out in the aforementioned period. The methodology consists of documentary analysis according to Aróstegui (2006), in addition to the historical interpretation method systematized by Jörn Rüsen (2010, 2015). Documentary research was carried out in editions of the IDORT magazine, from 1932 to 1942, available in the collection of the Pontifical Catholic University of São Paulo (PUC-SP) and in reports from some newspapers of the time made available virtually by the National Library of Brazil. Within the field of History of Professional Education according to Ciavatta (2015; 2019) and Medeiros Neta (2016), this research has as its theoretical reference the conception of Work and Education according to Dermeval Saviani (2007), the Educational Institution dimension as pointed out by Justino Magalhães (2004) and the network of sociability in agreement with Sirinelli (2003). Through the analysis of the sources, we found that IDORT had among its responsibilities the development of training actions to consolidate the project of a society under the host of Rational Work Organization methods. In this sense, the entity developed a program of work to be carried out in favor of professional education in the country. To achieve this, IDORT relied on partnerships, collaborations and sponsorships from the State and organizations sympathetic to the ideology, with the aim of forging a qualified workforce to generate profits for the elite group.

Keywords: IDORT; work and education; professional education; new worker.

REFERÊNCIA

GONÇALVES, Suênia Cavalcante Pereira. **O NAPNE e o acesso, permanência e êxito do discente com surdez, em sua formação profissional no IFRN**. 2023, 95f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: O NAPNE e o acesso, permanência e êxito do discente com surdez, em sua formação profissional no IFRN

DATA DA DEFESA: 12/12/2023

AUTORIA: Suênia Cavalcante Pereira Gonçalves

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Ilane Ferreira Cavalcante

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

RESUMO

Este trabalho buscou mapear as ações do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) para o acesso, permanência e êxito do discente com surdez no Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN). Com o intuito de alcançar este objetivo, uma revisão bibliográfica sobre a Educação Profissional e Educação Inclusiva, no Brasil, foi realizada para mostrar embates e progressos do indivíduo com surdez, no que tange as políticas de acesso. Foi também realizado um Estado do Conhecimento, a partir das dissertações disponíveis no portal do Programa de Pósgraduação em Educação Profissional (PPGEP) sobre o programa Educação, Tecnologia e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais (TEC NEP) NAPNE, a fim de entender qual é a função do NAPNE do IFRN, quanto a sua implantação e apoio educacional inclusivo aos alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE). Assim, esta pesquisa, descreve a história do núcleo; compreende o processo de formação do aluno surdo pela instituição; como também, apresenta o processo de atuação dos NAPNE do IFRN, a partir da percepção dos coordenadores de cada Campus. Para obter tais respostas, um questionário via e-mail, foi enviado aos coordenadores atuantes nos vinte e dois núcleos. Apesar de nem todos os coordenadores terem respondido ao questionário enviado, colher esses dados foi de suma importância para mostrar que tanto a equipe pedagógica como o alunado com surdez, passam por desafios durante o ano letivo, tais como: evasão escolar, falta de apoio familiar, desmotivação; carência e/ou rotatividade do profissional Intérprete de Libras; e baixo índice de conclusão pelos surdos. Os principais resultados, que enaltecem o trabalho do NAPNE, estão na motivação dos coordenadores em contribuir com a aprendizagem dos alunos com NEE; promover cursos de Libras; adaptar atividades e avaliações; além de alfabetizar uma aluna surda. Utiliza o método interpretativo textual para compreensão e mapeamento dos dados coletados. Este estudo permitiu conhecer o número e a especificidade de alguns surdos matriculados na instituição; quais os profissionais que compõem a equipe pedagógica do NAPNE, como também permitiu conhecer as ações do núcleo que melhor forneceram apoio e orientação tanto ao estudante surdo como aos seus professores.

Palavras-chave: Ações pedagógicas; Educação profissional; Inclusão; NAPNE; Surdez.

ABSTRACT

This work mapped the actions of the Support Center for People with Specific Needs (NAPNE) for the access, permanence and success of students with deafness at the Federal Institute of Rio Grande do Norte (IFRN). In order to achieve this objective, a bibliographical review on Professional Education and Inclusive Education in Brazil was carried out to show difficulties and progress of individuals with deafness, regarding access policies. Research was also carried out based on the dissertations available on the PPGEP (Postgraduate Program in Professional Education) portal on the TEC NEP/NAPNE program (Education, Technology and Professionalization Program for People with Special Educational Needs), in order to understand what is the function of IFRN's NAPNE, regarding its implementation and inclusive educational support for students with SEN (Special Educational Needs). Thus, this research describes the history of the nucleus; understands the institution's process of training deaf students; as well as, it presents the performance process of IFRN's NAPNE, based on the perception of the coordinators of each Campus. To obtain such responses, a questionnaire via email was sent to the coordinators of the twenty-two centers. Although not all coordinators responded to the questionnaire sent, collecting this data was extremely important to show that both the pedagogical team and deaf students go through challenges during the school year, such as: school dropout, lack of family support, demotivation; shortage and/or turnover of professional Libras Interpreter; and low completion rate for deaf people. The main results, which highlighted the work of NAPNE, are the motivation of coordinators to contribute to the learning of students with Special Educational Needs; promote Libras courses; adapt activities and assessments; in addition to teaching a deaf student to read and write. It uses the textual interpretative method to understand and map the collected data. This study allowed us to know the number and specificity of some deaf people enrolled in the institution; which professionals make up the NAPNE pedagogical team, but also made it possible to learn about the core's actions that best provided support and guidance to both deaf students and their teachers.

Keywords: *Pedagogical actions; Professional education; Inclusion; NAPNE; Deafness.*

REFERÊNCIA

ALBUQUERQUE, Érika Nogueira Martins de. **A Psicopedagogia no âmbito do NAPNE/IFRN: ações para a inclusão de estudantes na Educação Profissional**. 2023, 140f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: A Psicopedagogia no âmbito do NAPNE/IFRN: ações para a inclusão de estudantes na Educação Profissional

DATA DA DEFESA: 20/12/2023

AUTORIA: Érika Nogueira Martins de Albuquerque

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Ilane Ferreira Cavalcante

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

RESUMO

Esta dissertação acadêmica objetiva analisar as ações psicopedagógicas desenvolvidas, com vistas ao processo de inclusão dos estudantes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN, a partir dos relatos dos Psicopedagogos em serviço no Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – NAPNE, órgão implementado pelo Programa Educação, Tecnologia e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais - TEC NEP. Por meio de uma investigação documental e da pesquisa do tipo Estudo de Caso (MINAYO, 2010), focalizou-se os contextos de atendimentos às pessoas com deficiência no Brasil e de regulamentação das políticas da Educação Especial. Evidenciou-se o NAPNE e as ações sistêmicas no IFRN, frente às demandas de atendimento aos alunos com necessidades educacionais específicas (NEE). O percurso metodológico estruturou-se em duas etapas. A primeira vislumbrou o mapeamento do perfil dos profissionais de Psicopedagogia do NAPNE/IFRN. Com base em Gil (2016), utilizou-se um questionário como instrumento de coleta de dados, direcionado a 28 psicopedagogos, com adesão de respostas de 50% da totalidade. A segunda etapa, por sua vez, contou com entrevistas com 04 partícipes. Os dados foram submetidos à técnica da Análise Textual Discursiva (ATD) de Moraes e Galiazzi (2016). Como resultados, as ações psicopedagógicas se dão de forma processual e focalizam o acompanhamento das evoluções das aprendizagens do aluno com NEE. Os atendimentos psicopedagógicos têm sido direcionados, principalmente, aos discentes com quadros de Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Essencialmente, as ações se organizam em: avaliação psicopedagógica das especificidades do estudante; planejamento de estratégias e de atividades adaptadas; formações/reuniões com professores; atendimento individualizado ao aluno; intervenções psicopedagógicas, com usos de jogos e/ou recursos tecnológicos; orientação às famílias. Frente ao desenvolvimento das ações inclusivas dos psicopedagogos, observou-se fragilidades relacionadas às necessidades de formação continuada desses profissionais no campo da Educação Profissional (EP), para além de espaços de atuação mais consolidados no IFRN.

Palavras-chave: Psicopedagogia. NAPNE. Educação Inclusiva. Educação Profissional.

RESUMEN

Esta disertación académica tiene como objetivo analizar las acciones psicopedagógicas desarrolladas, con miras al proceso de inclusión de estudiantes del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Rio Grande do Norte – IFRN, a partir de los informes de los Psicopedagogos que trabajan en el Centro de Atención a Personas con Necesidades Educativas Específicas – NAPNE, organismo implementado por el Programa de Educación, Tecnología y Profesionalización para Personas con Necesidades Educativas Especiales – TEC NEP. A través de una investigación documental y de Estudio de Caso (MINAYO, 2010), nos centramos en los contextos de atención a las personas con discapacidad en Brasil y la regulación de las políticas de Educación Especial. Se destacaron la NAPNE y las acciones sistémicas en el IFRN, dadas las demandas de atender a estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). El camino metodológico se estructuró en dos etapas. El primero preveía mapear el perfil de los profesionales de la Psicopedagogía en NAPNE/IFRN. Con base en Gil (2016), se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario, dirigido a 28 psicólogos educativos, con un 50% del total de respuestas. La segunda etapa, a su vez, incluyó entrevistas a 04 participantes. Los datos fueron sometidos a la técnica de Análisis Textual Discursivo (ATD) de Moraes y Galiuzzi (2016). Como resultado, las acciones psicopedagógicas se desarrollan de manera procedimental y se enfocan en monitorear la evolución del aprendizaje de los estudiantes con NEE. Los servicios psicopedagógicos han estado dirigidos principalmente a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Esencialmente, las acciones son: evaluación psicopedagógica de las especificidades del estudiante; planificar estrategias y actividades adaptadas; formación/reuniones con profesores; asistencia individualizada al estudiante; intervenciones psicopedagógicas, utilizando juegos y/o recursos tecnológicos; Orientación para las familias. Frente al desarrollo de acciones inclusivas por parte de los psicólogos educativos, se observaron debilidades relacionadas con las necesidades de formación continua de estos profesionales en el campo de la Educación Profesional (EF), además de áreas de actuación más consolidadas en el IFRN.

Palabras clave: Psicopedagogía. NAPNE. Educación inclusiva. Educación profesional.

REFERÊNCIA

FRUTUOSO, Camilla Munay Dantas. **Entrando na Matrix: o uso das TDIC no processo de ensino remoto emergencial em tempos de pandemia.** 2023, 115f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: Entrando na Matrix: o uso das TDIC no processo de ensino remoto emergencial em tempos de pandemia

DATA DA DEFESA: 14/12/2023

AUTORIA: Camilla Munay Dantas Frutuoso

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Ilane Ferreira Cavalcante

COORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Elizama das Chagas Lemos

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

RESUMO

Esta dissertação de mestrado tem como objetivo geral investigar a formação docente para o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e o impacto do Ensino Remoto Emergencial (ERE) em seu trabalho durante a pandemia Covid-19. Devido as inúmeras transformações tecnológicas e de interação, há indivíduos que se encontram em espaços desterritorializados, ou seja, que podem se encontrar em um meio ou plataforma digital de troca e interação que podem ocorrer em posições geográficas distintas de forma síncrona ou assíncrona. Estudar tecnologias educacionais se torna uma premissa essencial para a compreensão do objeto de estudo dessa pesquisa, o ERE. Os sujeitos são professores que atuam em uma instituição de ensino privada, lócus desta pesquisa, de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no estado do Rio Grande do Norte (RN). Utilizamos como metáfora da pesquisa, a ideia da Matrix, que se constitui de uma saga composta por quatro filmes: Matrix, Matrix Reloaded, Matrix Revolutions e Matrix Resurrections. Para decifrar o código dessa Matrix foi necessário percorrer o referencial teórico em três caminhos: Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), Formação Docente e documentos referentes ao lócus pesquisado. Após o levantamento do referencial teórico, foi realizada a captura dos dados utilizando como instrumento de pesquisa uma entrevista semiestruturada. A metodologia da Análise Textual e Discursiva (ATD) foi utilizada para a realização da análise dos dados obtidos nas entrevistas com os professores. Os resultados apresentados indicam o perfil, a formação docente e as experiências com o uso das TDIC, com o ERE, e as práticas pedagógicas dos professores, bem como o acesso dos estudantes ao espaço virtual, a infraestrutura necessária para viabilizar o ensino por meio das TDIC e o processo da “escola invadir sua casa”. Portanto, conclui-se que a alteração abrupta de lugar da escola, imposta pelo vírus SARS-CoV-2, resultou em uma revolução na rotina de professores e estudantes que não estavam preparados para essa mudança. Os problemas com infraestrutura tecnológica necessária para entrar na Matrix ficaram evidenciados durante esse período. É importante ressaltar a necessidade de formação docente para o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação e a necessidade de uma boa infraestrutura tecnológica no âmbito escolar.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica; ERE (Ensino Remoto Emergencial); Formação docente; Pandemia; TDIC (Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação).

ABSTRACT

The general purpose of this master's thesis is to investigate teacher training for the use of Digital Information and Communication Technologies (DICT) and the impact of Emergency Remote Teaching (ERT) on their work during the Covid-19 pandemic. Due to numerous technological and interaction transformations, individuals find themselves in deterritorialized spaces, meaning they can be in a digital exchange and interaction medium or platform that may occur in distinct geographical positions synchronously or asynchronously. Studying educational technologies becomes an essential premise for understanding the object of study of this research, ERT. The subjects are teachers working in a private institution of Professional and Technological Education (PTE) in the state of Rio Grande do Norte (RN), the locus of this study. We used the Matrix idea as the metaphor for this research, which is a saga comprising four movies: Matrix, Matrix Reloaded, Matrix Revolutions, and Matrix Resurrections. Decrypting the code of this Matrix required traversing the theoretical framework along three paths: Digital Information and Communication Technologies (DICT), Teacher Training, and documents related to the researched locus. After establishing the theoretical framework, data were collected using semi-structured interviews as the research instrument. The methodology of Textual and Discourse Analysis (TDA) was employed to analyze the data obtained in interviews with the teachers. The presented results indicate the profile, teacher training, and experiences with the use of DICT and ERT, as well as the pedagogical practices of teachers. The study also explores student access to the virtual space, the necessary infrastructure to enable teaching through DICT, and the process of the "school invading their homes". Therefore, it is concluded that the abrupt change in the school's location imposed by the SARS-CoV-2 virus resulted in a revolution in the routines of teachers and students who were unprepared for this change. The issues with the necessary technological infrastructure to enter the Matrix became evident during this period. It is important to emphasize the need for teacher training in the use of Information and Communication Technologies and the need for good technological infrastructure in the educational environment.

Keywords: *Professional and Technological Education; ERT (Emergency Remote Teaching); Teacher training; Pandemic; DICT (Digital Information and Communication Technologies).*

REFERÊNCIA

SOUZA, Rosângela Maria Matias de. **A influência das parcerias público-privadas na formação continuada dos docentes de educação profissional da rede estadual do Rio Grande do Norte.** 2023, 155f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: A influência das parcerias público-privadas na formação continuada dos docentes de educação profissional da rede estadual do Rio Grande do Norte

DATA DA DEFESA: 20/12/2023

AUTORIA: Rosângela Maria Matias de Souza

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Ana Lúcia Sarmiento Henrique

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo analisar a formação continuada ofertada aos docentes dos Centros Estaduais de Educação Profissional do Rio Grande do Norte (CEEPs), a partir de parcerias público-privadas firmadas entre a Secretaria de Educação e Cultura do RN (SEEC/RN) e organizações sociais ligadas ao Terceiro Setor. O recorte temporal contempla o período entre 2017 e 2019, quando foram implantados os primeiros CEEPs no estado. Nosso trabalho centra o olhar na atuação do Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE), entidade responsável pela implantação da política de Tempo Integral e que concebeu os materiais de formação continuada para docentes. As metodologias por ele idealizadas orientam a educação pública em diversos estados brasileiros. O locus de pesquisa é o Centro Estadual de Educação Profissional Professora Lourdinha Guerra, localizado na cidade de Parnamirim/RN. A pesquisa, de abordagem qualitativa, foi feita por meio da exploração de fontes bibliográficas e documentais, e tem como lente teórica o Materialismo Histórico Dialético. O instrumento de levantamento de dados foi a entrevista semiestruturada e, como técnica de análise, utilizamos a Análise Textual Discursiva (Moraes; Galiuzzi, 2016), tendo na Análise de Discurso (AD), de vertente pecheutiana (Pêcheux, 2014; Orlandi, 2018, 2020), o dispositivo analítico. As análises das entrevistas foram precedidas pela análise dos Cadernos de Formação do ICE, também realizadas por meio da ATD. Na análise desses documentos, elegemos como categorias a priori neoliberalismo, epistemologia da prática e Teoria do Capital Humano, identificando como categoria emergente Gerencialismo na educação. Na análise do material empírico, as categorias a priori englobaram todas aquelas discutidas a partir dos Cadernos e, como categorias emergentes, identificamos Práticas pedagógicas interdisciplinares e Práticas pedagógicas subversivas. Outras categorias trabalhadas na pesquisa contam com categorias do referencial teórico, a saber, Formação docente, Parcerias público-privada, Educação Profissional e Ideologia, além das categorias do método ressaltada no trabalho, que são, Mediação, Contradição e Totalidade. O referencial teórico que embasa a pesquisa agrupa autores como Harvey (2008, 2011), Dardot e Laval (2016), Kuenzer (1999, 2017), Shiroma e Evangelista (2003, 2007, 2015), Curado Silva (2020), Peroni (2013, 2018) e Caetano (2018a, 2018b), entre outros autores. A pesquisa nos permitiu comprovar que a formação ofertada a partir dos materiais do ICE influenciou os sujeitos, visto que as práticas pedagógicas desenvolvidas

por eles seguiam terminantemente o que era prescrito nos materiais e não houve recontextualização das formações no sentido do desenvolvimento de práticas pedagógicas contrárias às orientações do Instituto. Apenas um dos sujeitos apresentou coerência entre a inserção em formações discursivas contrárias às do capital e o desenvolvimento de práticas pedagógicas subversivas. Os demais, com base no dispositivo teórico de análise do campo do dito, não dito/implícito e do silenciado (Orlandi, 2018), compreendem que a atuação do ICE como única via possível na implantação do Tempo Integral e de suas metodologias como possibilidade de melhoria da qualidade da educação pública.

Palavras-chave: formação continuada de docentes; Educação Profissional; parcerias público-privadas; ICE.

ABSTRACT

The present research aims to analyze the continuing education offered to teachers at the State Professional Education Centers of Rio Grande do Norte (CEEPs), based on public-private partnerships signed between the Secretariat of Education and Culture of RN (SEEC/RN) and social organizations linked to the Third Sector. The time frame covers the period between 2017 and 2019, when the first CEEPs were implemented in the state. Our work focuses on the work of the Institute of Co-responsibility for Education (ICE), the entity responsible for implementing the Full-Time policy and which designed continuing training materials for teachers. The methodologies it devised guide public education in several Brazilian states. The research locus is the State Center for Professional Education Professor Lourdinha Guerra, located in the city of Parnamirim/RN. The research, with a qualitative approach, was carried out through the exploration of bibliographic and documentary sources, and has HistoricalDialectic Materialism as its theoretical lens. The data collection instrument was the semistructured interview and, as an analysis technique, we used Discursive Textual Analysis (Moraes; Galiuzzi, 2016), using Discourse Analysis (DA), with a Pecheutian aspect (Pêcheux, 2014; Orlandi, 2020), the analytical device. The analysis of the interviews was preceded by the analysis of the ICE Training Notebooks, also carried out through ATD. In the analysis of these documents, we chose as a priori categories neoliberalism, epistemology of practice and Human Capital Theory, identifying Managerialism in education as an emerging category. In the analysis of the empirical material, the a priori categories encompassed all those discussed from the Notebooks and, as emerging categories, we identified Interdisciplinary pedagogical practices and Subversive pedagogical practices. Other categories worked on in the research include categories from the theoretical framework, namely, Teacher Training, Public-Private Partnerships, Professional Education and Ideology in the work, which are, Mediation, Contradiction and Totality. The theoretical framework that supports the research groups authors such as Harvey (2008, 2011), Dardot and Laval (2016), Kuenzer (1999, 2017), Shiroma and Evangelista (2003, 2007, 2015), Curado Silva (2018, 2020), Peroni (2013, 2018) and Caetano (2018a, 2018b), among other authors. The research allowed us to prove that the training offered based on the ICE materials influenced the subjects, since the pedagogical practices developed by them strictly followed what was prescribed in the materials and there was no recontextualization of the training in the sense of developing contrary pedagogical practices. Only one of the subjects showed coherence between insertion in discursive formations contrary to those of capital and the development of subversive pedagogical practices. The others, based on the theoretical device of analysis of the field of said, unsaid/implicit and silenced (Orlandi, 2018), understand that the ICE's performance as the only possible way in the

implementation of full-time and its methodologies as a possibility of improving the quality of public education.

Keywords: *continuing teacher training; Professional and Technological Education; PublicPrivate Partnerships; ICE.*

PARTE II: TESES

REFERÊNCIA

SOUSA, Joilson Silva de. **História e memória da formação técnica e profissional docente no CETENE (1967-1982)**. 2023, 142f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: História e memória da formação técnica e profissional docente no CETENE (1967-1982)

DATA DA DEFESA: 20/03/2023

AUTORIA: Joilson Silva de Sousa

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Marlúcia Menezes de Paiva

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis na Educação Profissional

RESUMO

O presente trabalho compõe-se de investigação do campo Educação Profissional, que escreve sua história partindo da relação entre trabalho, educação e a prática social no passado e presente. Nosso objeto de pesquisa é a Formação Docente em uma perspectiva histórica situada no Centro de Educação Técnica do Nordeste – CETENE, no período de 1967 a 1982. Recorremos às categorias gerais da pesquisa social relacionando a História a partir de Hobsbawm (1987; 1988; 1995); Thompson (1981; 1987; 2012; 2021); Prost (2020); Barros (2009; 2013), a Memória em Halbwachs (2004), estabelecendo relação com a categoria a Media Memory, desenvolvida por Neiger; Meyrs; Zandberg (2011), e o Ensino Técnico com Ciavatta (2019) e Cunha (2005). Essas categorias nos serviram de apoio para análise das fontes históricas e definição de uma nova categoria: “Formação Técnica e Profissional Docente”. Partirmos da seguinte questão norteadora: Como ocorreu a Formação Técnica e Profissional Docente proposta pelo CETENE por meio do ordenamento jurídico dos anos de 1967-1982? No decorrer da pesquisa, outros questionamentos foram se desenvolvendo, como: quais exigências foram estabelecidas para ser docente do Ensino Técnico e Profissional? Qual a natureza da proposta formativa estabelecida pelo CETENE? Como objetivo geral propomos analisar os acordos e leis que direcionaram a perspectiva formativa do Centro de Educação Técnica do Nordeste - CETENE que formou docentes do ensino técnico e profissional durante os anos de 1967 a 1982. Tais proposições delinearam a tese de que as concepções de educação propostas pelos governos brasileiros no período da Ditadura civil-militar, compõem uma política educacional firmada em acordos internacionais, regionais e locais com leis que direcionaram a perspectiva institucional do CETENE de formar professores para o ensino técnico e profissional. Nosso arcabouço teórico-metodológico propõe assumir o Materialismo Histórico dialogando com as leis e os costumes alinhada a Lógica Histórica de E. P. Thompson (1981; 2021). Para a coleta dos dados, utilizamos métodos diversificados como a revisão de literatura, as fontes documentais e os usos dos jornais como fontes primárias de pesquisa. Entendemos que as concepções educacionais do CETENE não estavam alicerçadas apenas nos acordos MEC-USAID e Aliança para o Progresso. A partir de 1973, o CETENE intensificou acordos com autarquias, fundações, secretarias estaduais e universidades federais nos estados em que atuava.

Palavras-chave: história e memória; formação docente; educação profissional; CETENE.

ABSTRACT

The present work consists of an investigation of the Professional Education field, which writes its history starting from the relationship between work, education and social practice in the past and present. Our research object is Teacher Training from a historical perspective located at the Centro de Educação Técnica do Nordeste – CETENE, from 1967 to 1982. We resorted to the general categories of social research relating History from Hobsbawm (1987; 1988; 1995); Thompson (1981; 1987; 2012; 2021); Prost (2020); Barros (2009; 2013), Memory in Halbwachs (2004), establishing a relationship with the category Media Memory, developed by Neiger; Meyrs; Zandberg (2011), and Technical Education with Ciavatta (2019) and Cunha (2005). These categories served as support for the analysis of historical sources and the definition of a new category: “Teaching Technical and Professional Training”. We start with the following guiding question: How did the Technical and Professional Teacher Training proposed by CETENE through the legal system of the years 1967-1982 take place? During the research, other questions were developed, such as: what requirements were established to be a teacher of Technical and Professional Education? What is the nature of the training proposal established by CETENE? As a general objective, we propose to analyze the agreements and laws that guided the formative perspective of the Centro de Educação Técnica do Nordeste - CETENE, which trained teachers of technical and professional education during the years 1967 to 1982. Such propositions outlined the thesis that the conceptions of education proposed by Brazilian governments during the civil-military dictatorship, make up an educational policy based on international, regional, and local agreements with laws that guided CETENE's institutional perspective of training teachers for teaching. Technical and professional. Our theoretical-methodological framework proposes to assume Historical Materialism in dialogue with laws and customs in line with E. P. Thompson's Historical Logic (1981; 2021). For data collection, we used different methods such as literature review, documentary sources, and the use of newspapers as primary research sources. We understand that CETENE's educational conceptions were not based only on the MEC-USAID and Alliance for Progress agreements. As of 1973, CETENE intensified agreements with autarchies, foundations, state secretariats, and federal universities in the states where it operated.

Keywords: *history and memory; teaching training; professional education; CETENE.*

REFERÊNCIA

BEZERRA, Nilton Xavier. **O NEABI IFRN: amefricanidade e práticas pedagógicas quilombistas para uma formação humana integral na educação profissional e tecnológica.** 2023, 241f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: O NEABI IFRN: amefricanidade e práticas pedagógicas quilombistas para uma formação humana integral na educação profissional e tecnológica

DATA DA DEFESA: 26/06/2023

AUTORIA: Nilton Xavier Bezerra

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Ilane Ferreira Cavalcante

COORIENTAÇÃO: Prof. Dr. Carlos Benedito Rodrigues da Silva

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Profissional

RESUMO

A promulgação das leis federais nº. 10.639/03 e nº 11.645/08 modificou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, determinando a obrigatoriedade do ensino de história e cultura africana, afro-brasileira e indígena na educação ofertada pelas redes pública e privada. Na tentativa de consolidá-las, o Ministério da Educação (MEC) estimulou a organização de Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas que acompanhassem, ampliassem e promovessem a educação para as relações étnico-raciais (ERER) e as políticas públicas de ações afirmativas em instituições de Ensino Superior, incluindo a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT). A pesquisa tem por objetivo geral analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas pelo Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) como potencializadoras da ERER e da formação humana integral. Presumimos essas práticas como ações antirracistas que fortalecem a formação humana integral e nos indagamos: as práticas pedagógicas do NEABI/IFRN são percebidas pela comunidade escolar como ações que valorizam a concepção de formação humana integral? A tese que orientou esta pesquisa é de que as práticas pedagógicas elaboradas por esse Núcleo são indispensáveis para efetivarmos, no âmbito da educação profissional e tecnológica (EPT), a ERER e a formação humana integral pautada nas referências culturais dos sujeitos. Nos fundamentamos nos estudos de Nascimento (2019), Gonzalez (1988), Rufino (2019), Santos, (2020), Fanon (2020), Gomes (2017), Quijano (2005), Munduruku (2012), Gadotti (1998) e Freire (2019) entre outros. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, seguimos o percurso metodológico dispendo das pesquisas bibliográfica, documental e de campo, realizamos entrevistas com membros do NEABI (docentes, discentes e ativistas de movimentos sociais). Para apreensão dos fatos e discursos, utilizamos a Análise Textual Discursiva, de Moraes e Galiazzi (2016). Como resultados observamos, a partir das falas neabianas, a relevância do NEABI como agente mobilizador de práticas pedagógicas antirracistas no contexto institucional, embora a colonialidade, expressada por um segmento da comunidade escolar, interfira negativamente como um padrão de poder que contradiz o posicionamento pedagógico do IFRN. A pesquisa também acende um alerta sobre a dificuldade de alguns professores em abordar o tema étnico-racial por entenderem suas contribuições como dispensáveis, argumentando “falta de familiaridade”, a

preocupação em cumprir os conteúdos específicos de suas áreas, delegando a professores negros essa responsabilidade ou realizando ações intermitentes apenas para justificar o atendimento à legislação vigente.

Palavras-chave: Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas; quilombismo; práticas pedagógicas; formação humana integral; Educação Profissional.

ABSTRACT

The enactment of Federal Laws 10.639/03 and 11.645/08 modified the Law of Guidelines and Bases of National Education, N° 9.394/1996, determining the mandatory teaching of African, Afro-Brazilian and indigenous history and culture in the education offered by public and private schools. In an attempt to consolidate them, the Ministry of Education (MEC) encouraged the organization of Centers for Afro-Brazilian and Indigenous Studies to monitor, expand and promote education for ethnic-racial relations (ERER/EERR) and public policies of affirmative action in higher education institutions, including the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education (RFEPCT/FNPSTE). The general objective of the research is to analyze the pedagogical practices developed by the Nucleus of Afro-Brazilian and Indigenous Studies (NEABI) of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN) as potentializers of ERER/EERR and integral human formation. We assume these practices as anti-racist actions that strengthen integral human formation and ask ourselves: are the pedagogical practices of NEABI/IFRN perceived by the school community as actions that value the conception of integral human formation? The thesis that guided this research is that the pedagogical practices elaborated by this Nucleus are essential for us to carry out, in the scope of professional and technological education (EPT/PTE), the EERR and the integral human formation based on the cultural references of the subjects. We are based on the studies of Nascimento (2019), Gonzalez (1988), Rufino (2019), Santos, (2020), Fanon (2020), Gomes (2017), Quijano (2005), Munduruku (2012), Gadotti (1998) and Freire (2019) among others. The research is characterized as qualitative, we follow the methodological path, making use of bibliographical, documentary and field research, we conduct interviews with members of NEABI (teachers, students and activists of social movements). To apprehend the facts and speeches, we used the Discursive Textual Analysis, of Moraes and Galiazzi (2016). As a result, we observe, from Neabian speeches, the relevance of NEABI as a mobilizing agent of anti-racist pedagogical practices in the institutional context, although coloniality, expressed by a segment of the school community, interferes negatively as a power pattern that contradicts the pedagogical position of the IFRN. The research also raises an alarm about the difficulty some teachers have in addressing the ethnic-racial issue because they see their contributions as dispensable, arguing "lack of familiarity", the concern to comply with the specific content of their areas, delegating this responsibility to black teachers or carrying out intermittent actions just to justify compliance with current legislation.

Keywords: Center for Afro-Brazilian and Indigenous Studies; quilombism; pedagogical practices; integral human formation; Professional Education.

REFERÊNCIA

ANDRADE, Maria Adilina Freire Jerônimo de. **As instituições de aprendizagem de ofícios durante o período joanino no Brasil:** formação de artistas e artífices no Rio de Janeiro. 2023, 135f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: As instituições de aprendizagem de ofícios durante o período joanino no Brasil: formação de artistas e artífices no Rio de Janeiro

DATA DA DEFESA: 03/08/2023

AUTORIA: Maria Adilina Freire Jerônimo de Andrade

ORIENTAÇÃO: Prof. Dr. José Mateus do Nascimento

LINHA DE PESQUISA: História, Historiografia e Memória da Educação Profissional

RESUMO

A presente pesquisa aborda as instituições de aprendizagem de ofícios criadas durante o período joanino no Rio de Janeiro, com recorte dos anos de 1809 a 1819. Tem como objetivo investigar essas instituições educativas de aprendizagem de ofícios na busca de compreender a formação de aprendizes artistas e artífices nessa época. Está inserida na temática da história da educação profissional no Brasil, configurando uma pesquisa histórica. Quanto à metodologia, foram utilizados aspectos do método indiciário, de Carlo Ginzburg, em que as fontes principais foram manuscritos, decretos-criação e jornais da época. Para discussão e diálogo da investigação, fundamenta-se em Carlo Ginzburg (1989); Celso Fonseca (1961); Certeau (1982); Cunha (2000); Foucault (1999); Frago e Augustin (2001); Julia (2001); Le Goff (1990); Magalhães (2004); Manfredi (2002); Maria Ciavatta (2015); Rampazzo (2005); Chartier (1990). O estudo demonstra que os atos de D. João VI durante o período joanino no Brasil configuraram ações para o estabelecimento da aprendizagem de ofícios. As instituições denominadas Colégio das Fábricas e Companhia de Artífices do Arsenal do Exército foram criadas com o propósito de desenvolver, no lugar privilegiado da oficina, a formação de aprendizes das artes mecânicas a partir das primeiras décadas do século XIX.

Palavras-chave: instituições de ensino profissional; aprendizagem de ofícios; período joanino no Brasil.

ABSTRACT

The present research addresses the craft learning institutions created during the Johannine period in Rio de Janeiro, from 1809 to 1819. It aims to investigate these educational institutions for learning crafts in the quest to understand the training of apprentice artists and apprentices at that time. It is inserted in the theme of the history of professional education in Brazil, setting up a historical research. As for the methodology, aspects of the evidentiary method, by Carlo Ginzburg, were used in which the main sources were manuscripts, creation-decrees and newspapers of the time. For discussion and dialogue of the investigation it is based on Carlo Ginzburg (1989); Celso Fonseca (1961); Certeau (1982); Cunha (2000); Foucault (1999); Frago and Augustin (2001); Julia (2001); Le Goff (1990); Magalhães (2004); Manfredi (2002); Maria Ciavatta (2015); Rampazzo (2005);

Chartier (1990). The study demonstrates that the acts of D. João VI during the Johannine period in Brazil configured actions for the establishment of the apprenticeship of trades. The institutions called Colégio das Fábricas and Companhia de Artífices do Arsenal do Army were created with the purpose of developing, in the privileged place of the workshop, the training of apprentices in the mechanical arts from the first decades of the 19th century onwards.

Keywords: *professional education institutions; learning rafts; Johannine period in Brazil.*

REFERÊNCIA

FERNANDES, Aleksandra Nogueira de Oliveira. **A Lei nº 5.962/1971 e as ações do Estado brasileiro para a formação docente no ensino profissionalizante (1971-1982)**. 2023, 205f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: A Lei nº 5.962/1971 e as ações do Estado brasileiro para a formação docente no ensino profissionalizante (1971-1982)

DATA DA DEFESA: 19/09/2023

AUTORIA: Aleksandra Nogueira de Oliveira Fernandes

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Marlúcia Menezes de Paiva

LINHA DE PESQUISA: História, Historiografia e Memória da Educação Profissional

RESUMO

Esta tese vincula-se à linha de pesquisa “História, Historiografia e Memória da Educação Profissional” do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) e tem como objeto a formação docente no Ensino Profissionalizante. O objetivo geral é analisar as ações do Estado brasileiro voltadas à formação de professores para o Ensino Profissionalizante conforme as exigências da Lei nº 5.692/1971, no período de 1971 a 1982. A questão respondida se refere a como ocorreu a formação de professores para o Ensino Profissionalizante de 2º Grau no período de 1971 a 1982. A base teórica fundamenta-se em autores, sobretudo, do campo da História da Educação que têm discutido as temáticas de Ensino Profissionalizante, formação de professores e teorias pedagógicas. Nosso arcabouço teórico sustenta-se nas ideias dos seguintes estudiosos: Bielschowsky (2012), Silva (2013), Lombardi (2014), Brum (1997), Machado (1986), Schultz (1973), Cunha (2005, 2014), Arapiraca (1979), Romanelli (2014), Caires e Oliveira (2016), Germano (2005), Alves (1968), Fazenda (1988), Cunha e Góes (1985), Dreifus (1987), Niskier (1972), Lira (2009) Manfredi (2016), Ramos (2014), Tanuri (2000), Weber (2000), Chagas (1980), Gatti (2010), Kuenzer (2011), Saviani (2007, 2008, 2009), Skinner (1974), Ferreira Júnior e Bittar (2006), Moreira (2015), Lefrançois (2008), Aranha (1999), Mizukami (1986), Luckesi (1994) e Smith (2010), dentre outros. A base empírica foi construída a partir de informações advindas de dois procedimentos de pesquisa: a) pesquisa bibliográfica da literatura que perpassa o escopo do estudo; e b) análise de fontes históricas; alusivas à temática. Optouse por uma metodologia qualitativa, tendo como orientação teórica-metodológica o materialismo histórico. Partiu-se da tese de que o Estado brasileiro, durante a vigência da Lei nº 5.692/1971, esteve alinhado à ideia de formar professores numa perspectiva tecnicista a fim de suprir o projeto desenvolvimentista desse período. Analisaram-se seis Manuais de Cursos Emergenciais de Licenciatura Plena para Graduação de Professores de Habilitações Básicas, a fim de visualizar de que maneira essas modificações se processaram nesse contexto. Procurouse verificar as teorias pedagógicas presentes nestes documentos. A pesquisa é histórica e documental, conforme as proposições de Barros (2012; 2019), Castanha (2011) e Ragazzini (2001). Para tanto, faz-se uso da Análise de Conteúdo (Bardin, 2011) cujo procedimento se desenvolveu a partir de quatro categorias construídas a posteriori: 1ª) Comportamento; 2ª) Formação para o Trabalho; 3ª) Métodos de Ensino;

4ª) Instrumentos de Aprendizagem. Como resultados, tem-se o esforço do tratamento pedagógico de fontes históricas, a construção de uma tese tendo como foco a história da formação de professores para o Ensino Profissionalizante no contexto da Lei nº 5.692/1971, pois, ao analisar os Manuais, depreende-se que esteve alinhada à ideia de propagar os pressupostos da pedagogia tecnicista a fim de preparar os professores com subsídios para formar futuros trabalhadores, e não sujeitos críticos. Dos excertos dos Manuais analisados, infere-se a presença de uma ideia de formação de professores filiada aos interesses econômicos que perpassavam a Lei nº 5.692/1971.

Palavras-chave: ensino profissionalizante; formação de professores; Lei nº 5.692/1971; história da Educação.

ABSTRACT

This thesis is linked to the line of research “History, Historiography and Memory of Professional Education” of the Postgraduate Program in Professional Education (PPGEP), of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN) and Its purpose is teacher formation in Professionalization Education. The general objective is to analyze the actions of the Brazilian State aimed at formation teachers for Professionalization Education in accordance with the requirements of Law nº 5.692/1971, in the period from 1971 to 1982. The question answered refers to how the formation of teachers for the High School Professionalization Education in the period from 1971 to 1982. The theoretical basis is based on authors, above all, from the field of History of Education who have discussed the themes of Professionalization Education, teacher formation and pedagogical theories. Our theoretical framework is based on the ideas of the following scholars: Bielschowsky (2012), Silva (2013), Lombardi (2014), Brum (1997), Machado (1986), Schultz (1973), Cunha (2005, 2014), Arapiraca (1979), Romanelli (2014), Caires e Oliveira (2016), Germano (2005), Alves (1968), Fazenda (1988), Cunha e Góes (1985), Dreifus (1987), Niskier (1972), Lira (2009) Manfredi (2016), Ramos (2014), Tanuri (2000), Weber (2000), Chagas (1980), Gatti (2010), Kuenzer (2011), Saviani (2007, 2008, 2009), Skinner (1974), Ferreira Júnior and Bittar (2006), Moreira (2015), Lefrançois (2008), Aranha (1999), Mizukami (1986), Luckesi (1994) and Smith (2010), among others. The empirical basis was constructed from information arising from two research procedures: a) bibliographical research of the literature that covers the scope of the study; and b) analysis of historical sources; alluding to the theme. A qualitative methodology was chosen, with historical materialism as its theoretical-methodological orientation. It was based on the thesis that the Brazilian State, during the validity of Law nº 5.692/1971, was aligned with the idea of formation teachers from a technical perspective in order to meet the developmental project of that period. Six Manuals of Emergency Full Degree Courses for Graduation of Basic Qualifications Teachers were analyzed in order to visualize how these modifications were processed in this context. We sought to verify the pedagogical theories present in these documents. The research is historical and documentary, according to the propositions of Barros (2012; 2019), Castanha (2011) and Ragazzini (2001). To this end, Content Analysis (Bardin, 2011) is used, whose procedure was developed based on four categories constructed a posteriori: 1st) Behavior; 2nd) Formation for Work; 3rd) Teaching Methods; 4th) Learning Instruments. As results, we have the effort of pedagogical treatment of historical sources, the construction of a thesis focusing on the history of teacher formation for Professionalization Education in the context of Law nº 5.692/1971, as, when analyzing the Manuals, it emerges It was aligned with the idea of propagating the assumptions of

technical pedagogy in order to prepare teachers with subsidies to form future workers, and not critical subjects. From the excerpts of the Manuals analyzed, it is inferred the presence of an idea of teacher formation affiliated with the economic interests that permeated Law n° 5.692/1971.

Keywords: *professionalization education; teacher formation; law no. 5.692/1971; History of education.*

REFERÊNCIA

ASSIS, Sandra Maria de. **As viagens pedagógicas e a organização do ensino técnico profissional no Brasil (1909-1943):** circulação de ideias e referências educacionais na rede de intelectuais da educação profissional. 2023, 187f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: As viagens pedagógicas e a organização do ensino técnico profissional no Brasil (1909-1943): circulação de ideias e referências educacionais na rede de intelectuais da educação profissional

DATA DA DEFESA: 06/10/2023

AUTORIA: Sandra Maria de Assis

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Olívia Morais de Medeiros Neta

LINHA DE PESQUISA: História, Historiografia e Memória da Educação Profissional

RESUMO

Entre os anos de 1909 a 1943, o ensino técnico profissional brasileiro, passou por um processo organizacional, de caráter pedagógico, técnico e jurídico, no intuito de se adequar às demandas socioeconômicas e políticas do Brasil. Nesse sentido, o objetivo geral desta tese é a análise das contribuições das viagens pedagógicas dos intelectuais da educação profissional, para a circulação de ideias e a formação de uma rede de sociabilidades entre os educadores envolvidos no referido processo de organização do ensino técnico profissional. O argumento central da tese é de que, as viagens pedagógicas, realizadas no período, foram, inicialmente, uma consequência da necessidade de buscar no exterior, referências pedagógicas para a remodelação do ensino técnico que já era oferecido nas Escolas de Aprendizes Artífices e, posteriormente, para a estruturação do ensino técnico profissional a ser oferecido pelos Liceus e Escolas Técnicas, sendo que no decorrer do processo, formouse uma rede de educadores, nacionais e estrangeiros, atuante em todo o processo que resultou na Lei Orgânica de 1942 e criação do SENAI (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial), configurando a dualidade do ensino técnico profissional ofertado no Brasil. A pesquisa utilizou o método indiciário com a análise de fontes documentais obtidas nos acervos digitais da Hemeroteca Digital (jornais, fotografias), do arquivo Gustavo Capanema do CPDOC/FGV - Centro de Pesquisa e Documentação da Fundação Getúlio Vargas - (relatórios, correspondências, fotografias, documentos diversos), além da pesquisa bibliográfica. O referencial teórico norteou-se a partir dos conceitos de viagens pedagógicas de Vinão Frago (2007), Rabelo (2019); Vidal (2017); Vidal (2017); Pedrosa e Silva (2014); Cardoso (2011); Azevedo (2020), Pinto (2011), Nunes (2007) e Warde (2020); de redes e redes de sociabilidades de Portugal (2007), Fuchs (2007), Caruso (2014) e Sirinelli (2003); de educação profissional e ensino técnico industrial de Manfredi (2002.), Medeiros Neta (2020, 2021), Pedrosa (2014), Cunha (2000), Cunha (2012), Pedrosa e Duenhas (2019), Amorim (2013), Fonseca (1961), Fonseca (1962), Pedrosa (2015), Schwartzman, Bohemy e Costa (2000); importação/exportação de modelos pedagógicos de Houssaye (2007). As viagens pedagógicas, junto a outros fatores, foram relevantes para a estruturação organizacional do ensino técnico profissional, oportunizando a formação de uma rede de sociabilidades entre os viajantes, favorecida pelos intercâmbios de ideias e afinidades entre os mesmos, a despeito das divergências de concepções entre

seus integrantes, que nos permitiu classificá-los em grupos conforme suas áreas de interesse, núcleos de formação acadêmica e interação. O ensino técnico industrial se constituiu inserido no contexto mais amplo do ensino técnico profissional, em meio a indefinições e contradições de natureza socioeconômicas e políticas. Sobre a circulação de ideias pedagógicas, constatamos que, no período de abrangência da pesquisa, houve uma intensa aproximação dos educadores ligados ao ensino técnico com as ideias da Escola Nova, criando uma corrente de circulação das ideias vinculadas ao americanismo, sobretudo com a tradução e divulgação das obras de educadores estrangeiros como Léon Walther e Omer Buyse; através de educadores como Lourenço Filho e Anísio Teixeira. Concluímos, por fim, que as ideias e referências pedagógicas das escolas americanas circularam no Brasil, através de educadores, defensores da racionalidade técnica e do pensamento industrialista, influentes no MESP (Ministério de Educação e Saúde Pública) e MTIC (Ministério do Trabalho, Indústria e Comércio), cujas ações possibilitaram mudanças importantes na formação para o trabalho no Brasil, favorecidas pela Lei Orgânica do Ensino Industrial de 1942 e pelas circunstâncias históricas que direcionaram os educadores e gestores do ensino técnico profissional a uma aproximação maior com o modelo de ensino técnico, praticado nas escolas norte-americanas.

Palavras-chaves: viagens pedagógicas; ensino técnico profissional; redes de sociabilidades; circulação de ideias e referências pedagógicas.

ABSTRACT

Between the years 1909 and 1943, the Brazilian professional technical education, went through an organizational process, of pedagogical, technical and legal character; in order to fit the socioeconomic and political demands of Brazil. In this sense, the general objective of this thesis is the analysis of the contributions of the pedagogical trips of the professional education intellectuals for the circulation of ideas and the formation of a network of sociabilities among the educators involved in the mentioned process of organization of the professional technical education. The central argument of the thesis is that the pedagogical trips, made in the period, were initially a consequence of the need to search abroad, pedagogical references for the remodeling of the technical education that was already offered in the Schools of Apprentice Artisans and, later, In the course of the process, a network of national and foreign educators was formed, active throughout the process that resulted in the Organic Law of 1942 and the creation of SENAI (National Industrial Apprenticeship Service), onfiguring the duality of technical and vocational education offered in Brazil. The research used the indicative method with the analysis of documentary sources obtained in the digital archives of Hemeroteca Digital (newspapers, photographs), the Gustavo Capanema archive of CPDOC - Fundação Getúlio Vargas Research and Documentation Center - (reports, correspondence, photographs, various documents), in addition to the bibliographical research. The theoretical referential was guided based on the concepts of pedagogical journeys by Vinão Frago (2007), Rabelo (2019); Vidal (2017); Pedrosa and Silva (2014); Cardoso (2011); Azevedo (2020), Pinto (2011), Nunes (2007) and Warde (2020); of networks and networks of sociabilities by Portugal (2007), Fuchs (2004), Fuchs (2007), Caruso (2014) and Sirinelli (2003); of professional education and industrial technical education by Manfredi (2002,), Medeiros Neta (2020, 2021), Pedrosa (2014), Cunha (2000), Cunha (2012), Pedrosa and Duenhas (2019), Amorim (2013), Fonseca (1961), Fonseca (1962), Pedrosa (2015), Schwartzman, Bohemy and Costa (2000); import/export of pedagogical models by Houssaye (2007). The pedagogical trips, along with other factors, were relevant for the

organizational structuring of the professional technical education, providing the opportunity for the formation of a network of sociabilities among the travelers, favored by the exchange of ideas and affinities among them, despite the divergences of conceptions among its members, which allowed us to classify them into groups according to their areas of interest, nuclei of academic training and interaction. Industrial technical education was constituted within the broader context of professional technical education, amidst vagueness and contradictions of a socioeconomic and political nature. About the circulation of pedagogical ideas, we found that in the period covered by the research there was an intense approximation of educators linked to technical education with the ideas of the New School creating a current of circulation of ideas linked to Americanism, especially with the translation and dissemination of the works of foreign educators like Léon Walther and Omer Buyse, through educators like Lourenço Filho and Anísio Teixeira. We conclude, finally, that the ideas and pedagogical references of American schools circulated in Brazil, through educators, defenders of technical rationality and industrialist thinking, influential in the MESP (Ministry of Education and Public Health) and MTIC (Ministry of Labor, Industry and Commerce), whose actions enabled important changes in training for work in Brazil, favored by the Organic Law on Industrial Education of 1942 and by historical circumstances that directed educators and managers of technical vocational education to a closer approximation with the model of technical education practiced in American schools.

Keywords: *pedagogical trips; professional technical education; social networks; circulation of ideas and pedagogical references.*

REFERÊNCIA

TEIXEIRA, Walkyria de Oliveira Rocha. **Educação para o trabalho dos jovens no Brasil: dos marcos constitucionais à política de expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica**. 2023, 249f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: Educação para o trabalho dos jovens no Brasil: dos marcos constitucionais à política de expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

DATA DA DEFESA: 06/10/2023

AUTORIA: Walkyria de Oliveira Rocha Teixeira

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Lenina Lopes Soares Silva

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

RESUMO

A presente tese se mostra como um estudo de natureza quali-quantitativa com fulcro em pesquisas bibliográficas e documentais, mediante trajeto investigativo alicerçado em uma abordagem que privilegiou o materialismo histórico-dialético para construir um percurso metodológico o qual possibilitasse analisar as constituições do Brasil, e nelas, a educação e o trabalho. Em paralelo, foram discutidos os direitos sociais dos jovens, bem como a eficácia e a eficiência da política de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica (RFEPCT) a partir de indicadores de gestão da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC). Portanto, trata-se de uma pesquisa que contribui para o reconhecimento da proeminência social desta política pública como ação estatal que visa garantir o acesso à educação para o trabalho, com oferta educacional capilarizada em todo o território brasileiro. Com efeito, a tese assevera que a política pública de Expansão da RFEPCT configura-se como uma ação de materialização eficaz do direito à educação para o trabalho dos jovens brasileiros, enquanto prerrogativa de envergadura constitucional, mas não se coaduna com o princípio constitucional da eficiência, imposto à Administração Pública. Contudo, mostra-se imperioso advertir que não se prega um alinhamento com a concepção neoliberal do accountability, mas a aproximação com a exigência de assunção da responsabilidade pelo Estado de ofertar uma educação para o trabalho socialmente referenciada para formar cidadãos críticos e emancipados. As análises demonstraram que a tese inicial se confirma, haja vista a eficácia da política pública de expansão da RFEPCT ter sido atingida mediante o alcance dos objetivos legais impostos na legislação regulatória com um aumento aproximado de 225% de aumento no número de vagas na Educação Profissional Tecnológica (EPT), no transcorrer do período de 2009 a 2018, assim como com a sua chegada nos rincões e periferias do país. No que toca à eficiência, o direito à educação através da EPT não tem sido observado consoante se advoga nessa pesquisa, pois tendo em mente o lapso temporal analisado com fundamento nos indicadores de gestão, a RFEPCT tem espelhado uma série histórica de variação para o indicador de eficiência acadêmica dos alunos entre 40 e 60%, deixando cristalina a existência de fragilidades nesse processo de ensino e aprendizagem discente. Dessa forma, em que pese a grandiosidade das mazelas sociais enfrentadas no país com reflexo rendimento escolar do corpo discente, a RFEPCT precisa adotar caminhos para minimizar essas distinções formativas entre os filhos da elite brasileira e dos

filhos da classe trabalhadora e garantir o êxito escolar no transcórre dos ciclos educacionais, mandamento constitucional assegurado entre os direitos sociais brasileiros. Assim, o grande desafio do ensino ofertado no bojo da RFEPCT é concretizar uma política eficiente, especialmente em uma sociedade neoliberal cujo modo de produção capitalista dita as regras para esbulhar a força de trabalho dos jovens brasileiros.

Palavras-chave: Educação. Educação Profissional e Tecnológica. Trabalho. Jovens. Expansão da Rede Federal de Educação Profissional.

ABSTRACT

This thesis is a study of a qualitative-quantitative nature with a focus on bibliographic and documentary research, through an investigative path based on an approach that privileged historical-dialectic materialism to build a methodological path, which would make it possible to analyze the Brazilian Constitutions, specifically the education and work texts. In parallel, the social rights of young people was discussed, as well as the effectiveness and efficiency of the Expansion policy of the Federal Network of Professional and Technological Education (RFEPCT in Portuguese) based on management indicators from the Secretariat of Professional and Technological Education (SETEC in Portuguese). Therefore, this is a research that contributes to the recognition of the social prominence of this public policy as a state action that aims to guarantee access to education for work, with educational offerings spread across the entire Brazilian territory. Effectively, the thesis asserts that the public policy of RFEPCT is configured as an action to materialize the right to education for work for young Brazilians as a constitutional prerogative, but it is not aligned with the constitutional principle of efficiency, imposed to Public Administration. However, it is imperative to warn that we are not preaching an alignment with the neoliberal conception of accountability, but an approximation with the requirement for the State to assume responsibility for offering socially referenced education for work to form critical and emancipated citizens. The analysis demonstrated that the initial thesis is confirmed, given that the effectiveness of the public policy to expand the RFEPCT was achieved by performing the legal objectives imposed in regulatory legislation with an increase of approximately 225% in the number of vacancies in Professional Education Technological (EPT in Portuguese), over the period from 2009 to 2018, as well as its arrival in the corners and outskirts of the country. With regard to efficiency, the right to education through EPT has not been observed as advocated in this research, as bearing in mind the time lapse analyzed based on management indicators, RFEPCT has mirrored a historical series of variation for the indicator of students' academic efficiency between 40 and 60%, making clear the existence of weaknesses in this process of teaching and student learning. That said, despite the magnitude of the social ills faced in the country as a result of the academic performance of the student body, the RFEPCT needs to adopt ways to minimize these formative distinctions between the children of the Brazilian elite and the children of the working class and guarantee academic success in the course of educational cycles, a constitutional mandate guaranteed among Brazilian social rights. Thus, the great challenge of the education offered within the RFEPCT is to implement an efficient policy, especially in a neoliberal society whose capitalist mode of production dictates the rules for scavenging the workforce of young Brazilians.

Keywords: Education. Professional and Technological Education. Work. Young people. Expansion of the Federal Professional Education Network

REFERÊNCIA

MARCELINO, Fabiana Teixeira. **População negra e educação profissional no Brasil em um estudo nos censos demográficos: da negação às ações afirmativas**. 2023, 199f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: População negra e educação profissional no Brasil em um estudo nos censos demográficos: da negação às ações afirmativas

DATA DA DEFESA: 27/10/2023

AUTORIA: Fabiana Teixeira Marcelino

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Lenina Lopes Soares Silva

COORIENTAÇÃO: Prof. Dr. José Moisés Nunes da Silva

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis na Educação Profissional

RESUMO

Defende-se a tese de que, em que pese a inserção recente de estudantes negros através da política de cotas, ao longo do recorte temporal estudado (1872-2010) não houve mecanismos reais e concretos de inclusão na educação, em particular na educação profissional, para a população negra, uma vez que não ocorreram mudanças nas condições socioeconômicas e políticas que mantêm o racismo como base para a desigualdade estrutural necessária para a preservação do capitalismo. Para isso, declara-se como objetivo mapear os indicadores educacionais dos censos demográficos de 1872 a 2010 visando identificar e analisar o acesso da população negra à educação profissional, com aporte dos seguintes objetivos específicos: investigar as mudanças na classificação racial brasileira nos censos demográficos; analisar os indicadores educacionais nos censos demográficos; discutir os marcos históricos das políticas públicas de educação profissional, situando-os historicamente no contexto socioeconômico e relacionando-os com os indicadores educacionais sobre o acesso à educação profissional da população negra. O recorte temporal se refere ao período em que foram realizados os censos demográficos até o início desta pesquisa, em 2019. Nossos pressupostos teórico-metodológicos para a discussão com base no materialismo histórico-dialético serão, principalmente, Moura (1988, 2020), Souza (2017), Oliveira (2014, 2021), Garcia (2022), Haider (2019), Almeida (2019a, 2019b), Gonzalez (2020) e Nogueira (2021). Concluímos que, somando-se a ausência de pesquisas demográficas com recorte racial em 1900 e 1920 com a não realização do censo em 1890, 1910 e 1930, temos uma janela de 50 anos sem pesquisas populacionais promovidas pelo governo federal com base no recorte racial. Além disso, nas edições do censo cuja classificação racial esteve presente, nem todos os indicadores educacionais são apresentados por recorte racial, demonstrando os interesses políticos vigentes em cada gestão governamental responsável pela pesquisa. É possível verificar ao final da série histórica de censos estudados uma redução da desigualdade educacional entre a população branca e a negra, porém é notória a diferença racial no acesso à educação profissional na educação básica e superior. Observamos com a pesquisa que, após dez anos da implementação da política de cotas raciais e com o avanço na mídia do debate sobre o racismo estrutural através de denúncias, houve, por um lado, avanços no acesso à educação como um todo, e em especial à educação profissional pela população negra. Por outro lado, as condições estruturais

socioeconômicas e políticas que mantêm o racismo não se modificaram ao longo da história brasileira, inclusive no breve período em que políticas mais inclusivas à população negra foram implementadas como ações afirmativas. Ainda que a lei de cotas esteja em vigor, seriam necessárias pesquisas complementares para verificar quais as condições para os estudantes negros permanecerem e concluírem os cursos no contexto atual, e se suas formações têm possibilitado não somente a sua ascensão social, mas também a possibilidade de contribuir ativamente para a transformação social em conjunto com a classe trabalhadora.

Palavras-chave: Educação profissional; Políticas públicas; Ações afirmativas; Racismo; Censos demográficos.

ABSTRACT

The thesis is defended that, despite the recent inclusion of black students through the quota policy, throughout the period studied (1872-2010) there were no real and concrete mechanisms of inclusion in education, particularly in professional education, for the black population, since there were no changes in the socioeconomic and political conditions that maintain racism as the basis for the structural inequality necessary for the preservation of capitalism. To this end, the objective is to map the educational indicators of the demographic censuses from 1872 to 2010 in order to identify and analyze the black population's access to professional education, with the following specific objectives: investigating changes in the Brazilian racial classification in the demographic censuses; analyze educational indicators in demographic censuses; discuss the historical milestones of public professional education policies, placing them historically in the socioeconomic context, relating them to educational indicators on access to professional education for the black population. The time frame refers to the period in which the demographic censuses were carried out until the beginning of this research, in 2019. Our theoretical-methodological assumptions for the discussion based on historical-dialectic materialism will be, mainly, Moura (1988, 2020), Souza (2017), Oliveira (2014, 2021), Garcia (2022), Haider (2019), Almeida (2019a, 2019b), Gonzalez (2020) and Nogueira (2021). We conclude that, adding the absence of demographic surveys with a racial profile in 1900 and 1920 with the failure to carry out the census in 1890, 1910 and 1930, we have a 50-year window without population surveys promoted by the federal government based on racial groups. Furthermore, in editions of the census where racial classification was present, not all educational indicators are presented by racial group, demonstrating the political interests in force in each government administration responsible for the research. It is possible to verify at the end of the historical series of censuses studied a reduction in educational inequality between the white and black population, however, the racial difference in access to professional education in basic and higher education is notable. We observed with the research that, after 10 years of the implementation of the racial quota policy and with the advancement in the media of the debate on structural racism through complaints, there were, on the one hand, advances in access to education as a whole, and in particular professional education for the black population. On the other hand, the structural socioeconomic and political conditions that maintain racism have not changed throughout Brazilian history, including in the brief period in which more inclusive policies for the black population were implemented such as affirmative actions. Even though the quota law is still in force, additional research would be needed to verify the conditions for black students to remain and complete courses

in the current context, and whether their training has enabled not only their social ascension, but also the possibility to actively contribute to social transformation together with the working class.

Keywords: *Professional Education; Public Policies; Affirmative Actions; Racism; Demographic Censuses.*

REFERÊNCIA

SANTOS, Shilton Roque dos. **A dualidade da dualidade: o lugar dos cursos técnicos subsequentes no desenvolvimento capitalista brasileiro.** 2023, 204f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: A dualidade da dualidade: o lugar dos cursos técnicos subsequentes no desenvolvimento capitalista brasileiro

DATA DA DEFESA: 28/11/2023

AUTORIA: Shilton Roque dos Santos

ORIENTAÇÃO: Prof. Dr. Márcio Adriano Azevedo

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

RESUMO

A educação profissional de nível médio na forma subsequente transformou-se, ao longo da última década (2010-2020), na principal oferta de Educação Profissional brasileira em número de matrículas, sendo cursada majoritariamente em instituições privadas, em que pesem as metas do Plano Nacional de Educação vigente, seu apelo à empregabilidade e o aumento dos níveis de desemprego no país. Dito isso, as seguintes questões norteiam esta tese: por que os cursos técnicos subsequentes são a maior oferta de EP no nosso país? Por que essa oferta educacional se tornou majoritária justamente em um processo de agudização do desemprego e redução dos direitos sociais da população? Qual o papel dessa oferta na atual dinâmica do modo de produção capitalista? Sendo assim, nosso objeto de estudo são os cursos técnicos na forma subsequente na atual dinâmica do capitalismo, e tem-se como objetivo compreender qual o papel dos cursos técnicos subsequentes no desenvolvimento histórico do modo de produção capitalista no Brasil. Para tanto, temos como objetivos específicos: a) Elaborar uma constituição histórica da oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma subsequente, à luz da disputa societária e do percurso histórico na sociedade brasileira; b) compreender a relação estrutural/ estruturante entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio Subsequente e a categoria desemprego/precarização do trabalho no Brasil; c) Analisar e sintetizar os dados referentes à evasão escolar, características dos alunos concluintes e egressos, tipologias de cursos ofertados e situação ocupacional dos egressos, construindo dimensões-chave para análise mais ampla dos cursos ofertados na forma subsequente. Para cumprir com tais objetivos, propusemo-nos a trabalhar sob a perspectiva do Materialismo-histórico-dialético, usando, como instrumentos de investigação, a pesquisa bibliográfica e documental. Como resultado, identifica-se que os cursos técnicos subsequentes, com sua gênese em um período de ascensão das políticas neoliberais no Brasil, são parte da história da dualidade educacional que conforma historicamente nossa Educação Profissional, e suas características e papel, tanto em nosso sistema educacional quanto em nossa sociedade, resultam dos conflitos de classe entre capital e trabalho e compõem-se enquanto tradução desses resultados na Educação Profissional. Especificamente, os cursos técnicos subsequentes cumprem um importante papel no desenvolvimento do capitalismo no Brasil, ao traduzir os termos e características do processo de produção sob os marcos da reestruturação produtiva e neoliberalismo para o campo da educação profissional: formando trabalhadores nos termos da qualificação estrita que

o capital demanda; naturalizando a cultura e os padrões sociais desse modo de produção, atuando como instrumentos de contenção social, retardando o enfrentamento dos trabalhadores à realidade do desemprego e privatizando a esses a culpa por tal desemprego. E, por fim, mercantilizando a educação profissional na busca de extrair o máximo de mais valia e ampliando a venda e a rotatividade desses cursos.

Palavras-chave: educação profissional; curso técnico subsequente; desemprego; teoria do capital humano; empregabilidade.

ABSTRACT

The secondary vocational education in the form of subsequent courses has become over the last decade (2010-2020) the main form of Professional Education in Brazil in terms of enrollment numbers, being attended mostly in private institutions, despite the goals of the current National Education Plan, its appeal to employability and the rising levels of unemployment in the country. The following questions guide this thesis: Why are subsequent technical courses the largest PE offer in our country? Why has this educational offer become the majority precisely in a process of worsening unemployment and a reduction in the population's social rights? What role does this offer play in the current dynamics of the capitalist mode of production? Therefore, our object of study are the technical courses in the subsequent form in the current dynamics of capitalism, and the objective is to reflect on the role of subsequent technical courses in the historical development of the capitalist mode of production in Brazil. We have the following specific objectives: a) To draw up a historical constitution of the offer of Technical Professional Education at Secondary Level in the light of the societal dispute and the historical path in Brazilian society; b) To understand the structural relationship between Technical Professional Education at Secondary Level and the category of unemployment/precarious work in Brazil; and c) To analyze and synthesize the data on school dropouts, characteristics of graduating students and graduates, types of subsequent courses offered and the occupational status of the graduates, building key dimensions for a broader analysis of the subsequent courses offered. In order to fulfill these objectives, we set out to work from a materialist-historical-dialectic perspective, using bibliographical and documentary research as research tools. As a result, we identified that subsequent technical courses, which originated in a period of rising neoliberal policies in Brazil, are part of the history of educational duality that has historically shaped our Professional Education, and their characteristics and role in both our educational system and in our society, are the result of a class struggle between capital and labor and are composed as a translation of these results in Professional Education. Specifically, subsequent technical courses play an important role in the development of capitalism in Brazil, by translating the terms and characteristics of the production process under the frameworks of productive restructuring and neoliberalism into the field of Professional Education: training workers in the terms of the strict qualifications that capital demands; naturalizing the culture and social standards of this mode of production; acting as instruments of social containment, delaying workers' confrontation with the reality of unemployment and privatizing to them the blame for such unemployment and; finally, commodifying Professional Education in the quest to extract maximum surplus value and expanding the sale and turnover of these courses.

Keywords: professional education; subsequent technical course; unemployment; human capital theory; employability.

REFERÊNCIA

MACEDO, Laiz Mara Meneses. **Colcha de retalhos: formação de professores no curso de especialização em educação profissional, na modalidade a distância, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.** 2023, 135f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

TÍTULO: Colcha de retalhos: formação de professores no curso de especialização em educação profissional, na modalidade a distância, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

DATA DA DEFESA: 19/12/2023

AUTORIA: Laiz Mara Meneses Macedo

ORIENTAÇÃO: Profa. Dra. Ilane Ferreira Cavalcante

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Profissional

RESUMO

A pesquisa em questão analisa a complexa textura que compõe a formação de professores no âmbito do curso de Especialização em Educação Profissional, na modalidade a distância, ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (Campus Natal Zona Leste). Foram investigadas as especificidades do currículo, alicerces pedagógicos e a perspectiva formativa que o envolve, bem como as concepções do corpo gestor da especialização e do IFRN no que concerne à formação ofertada no referido curso Lato Sensu. Nessa incursão, enraizada em um método descritivo e interpretativo que se respaldou na abordagem qualitativa, as entrevistas semiestruturadas foram empregadas como principal instrumento de coleta de dados. Ademais, uma pesquisa documental foi realizada para coletar fontes de dados relevantes sobre a especialização em pauta. Referências bibliográficas, documentos e depoimentos foram sistematizados por intermédio da Análise Textual Discursiva (Galiuzzi; Sousa, 2019). Este movimento recursivo permitiu a análise dos dados produzidos e a elaboração desta tese que demonstra como a formação docente, nesse contexto específico, revelou-se em um processo emaranhado de desafios e antagonismos internos. A metáfora da costura, representa, nesse contexto, a construção de uma colcha de retalhos, com sutis movimentos de ziguezague, entre uma formação emancipadora e uma formação pragmatista. A formação de professores no referido contexto está permeada pela disputa entre projetos e está sujeita a diferentes visões e interesses, que refletem as posições dos diversos atores que atuam nessa especialização.

Palavras-chave: formação de professores; especialização em educação profissional; instituto federal de educação, ciência e tecnologia do rio grande do norte; educação a distância.

ABSTRACT

The research in question analyzes the complex fabric that comprises the teacher education process within the Specialization in Professional Education, in the distance education modality, offered by the Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (Campus Natal Zona

Leste). The study investigated the specificities of the curriculum, pedagogical foundations, and the formative perspective involved, as well as the conceptions of the specialization's management team and the Federal Institute regarding the education provided in the aforementioned postgraduate course. Rooted in a descriptive and interpretive method supported by a qualitative approach, semi-structured interviews were employed as the main data collection instrument. Furthermore, documentary research was conducted to gather relevant data sources about the specialization under discussion. Bibliographies, documents, and testimonies were systematized through Discursive Textual Analysis. This recursive movement allowed for the analysis of the produced data and the development of this thesis, which demonstrates how teacher education, in this specific context, revealed itself as an intricate process, intertwined with internal challenges and antagonisms. In this context, the metaphor of sewing represents the construction of a patchwork quilt, with subtle zigzag movements, oscillating between an emancipatory and a pragmatic formation. Teacher education in this particular context is permeated by the struggle between projects and is subject to different views and interests, reflecting the positions of various actors involved in this specialization.

Keywords: *teacher training; specialization in professional education; federal institute of education, science and technology of rio grande do norte; distance learning.*

