



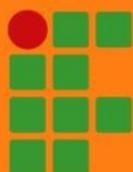
MULHERES MIL

Educação, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA OU
QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL EM**

Espanhol Básico

**NA MODALIDADE PRESENCIAL, NO ÂMBITO DO
PROGRAMA MULHERES MIL**



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Rio Grande do Norte



Projeto Pedagógico do Curso
de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação
Profissional em

Espanhol Básico

na modalidade presencial, no

âmbito do

Programa Mulheres Mil

Eixo Tecnológico: **Desenvolvimento Educacional e Social**

Projeto aprovado pela Deliberação Nº 19/2024-CONSEPEX/IFRN, de 04/04/2024.

José Arnóbio de Araújo Filho
REITOR

Anna Catharina da Costa Dantas
PRÓ-REITORA DE ENSINO

Samira Fernandes Delgado
PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

Avelino Aldo de Lima Neto
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO/SISTEMATIZAÇÃO

Bruno Rafael Costa Venâncio da Silva

Gustavo André Pereira de Brito

Jerônimo José de Oliveira

Luanna Melo Alves

Mylenna Vieira Cacho

Pedro Felipe de Lima Henrique

Rosangela Araújo da Silva

COORDENAÇÃO/REVISÃO PEDAGÓGICA

Rita de Cássia Rocha

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| APRESENTAÇÃO | 5 |
| 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO | 7 |
| 2. JUSTIFICATIVA | 7 |
| 3. OBJETIVOS..... | 11 |
| 4. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO..... | 12 |
| 5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO..... | 13 |
| 6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR | 14 |
| 6.1 ESTRUTURA CURRICULAR | 15 |
| 6.2 DIRETRIZES PEDAGÓGICAS | 16 |
| 6.3 INDICADORES METODOLÓGICOS | 17 |
| 7. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM..... | 18 |
| 8. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS | 19 |
| 9. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO | 20 |
| 10. CERTIFICADOS | 21 |
| REFERÊNCIAS | 22 |
| APÊNDICE I – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO FUNDAMENTAL..... | 24 |
| APÊNDICE II – PROGRAMA DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO ARTICULADOR | 29 |
| APÊNDICE III – PROGRAMA DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO TECNOLÓGICO | 35 |
| APÊNDICE IV – PROGRAMA DAS ATIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARES..... | 41 |

APRESENTAÇÃO

O presente documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em **Espanhol Básico**¹, na modalidade presencial, no âmbito do Programa Mulheres Mil². A oferta do curso visa a materialização de ações do Programa Mulheres Mil, reeditado pela Portaria do Ministério da Educação (MEC) Nº. 725, de 13 de abril de 2023 e que passa a fazer parte do “Bolsa Formação”, regulamentado pela Portaria MEC Nº 1.042, de 21 de dezembro de 2021, o qual, está diretamente relacionado a Lei Nº 12.513, de 26 de outubro de 2011, documento que legitima a instituição do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Pronatec.

O Programa Mulheres Mil (PMM), é uma ação consolidada de formação profissional que busca abranger a dimensão de gênero, em especial das mulheres que sofreram impedimentos e/ou tiveram poucas oportunidades de escolarização e acesso ao mundo do trabalho, em suas desigualdades, com uma proposta de acesso, permanência e êxito que visa a qualificação profissional, bem como, o empoderamento das mulheres, a compreensão e superação de violências e a equidade de gênero. Ou seja, o PMM, se constitui um programa educacional com vistas a integrar um conjunto de ações que consolidem Políticas Públicas governamentais de inclusão educacional, social e produtiva de mulheres em situação de vulnerabilidade social. Nesse contexto, este projeto pedagógico de curso se propõe a contextualizar e a definir as diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito do Instituto Federal do Rio Grande do Norte.

Consustancia-se em uma proposta curricular baseada nos fundamentos filosóficos da prática educativa progressista e transformadora, nas bases legais da educação profissional e tecnológica brasileira, explicitadas na LDB N.º 9.394/96 e atualizada pela Lei Nº 11.741/08, no Decreto Nº. 5.154/08 e demais resoluções que normatizam a Educação Profissional brasileira, mais especificamente a que se refere à formação inicial e continuada ou qualificação profissional. Ainda estão presentes, como marco orientador desta proposta, as decisões institucionais explicitadas no Projeto Político-Pedagógico, traduzidas nos objetivos, na função social desta Instituição e na compreensão da educação como uma prática comprometida com as transformações sociais, políticas e culturais. Isto é, de promover educação científico-tecnológico-humanística, visando à formação do profissional-cidadão crítico-reflexivo, competente técnica e eticamente e comprometido com as transformações sociais, políticas e culturais.

Este curso de Formação Inicial e Continuada em Espanhol Básico, na modalidade presencial aspira a “uma formação que permita a mudança de perspectiva de vida por parte do aluno; a compreensão das relações que se estabelecem no mundo do qual ele faz parte; a ampliação de sua leitura de mundo e a

¹ Código do Curso no Guia Pronatec: 221398 (BRASIL, 2016).

² Programa Mulheres Mil, nomenclatura definida no documento de reedição do Programa, Portaria MEC Nº 725/2023.

participação efetiva nos processos sociais.” (BRASIL, 2009, p. 5). Dessa forma, almeja-se propiciar uma formação humana e integral em que o objetivo profissionalizante não tenha uma finalidade em si, nem seja orientado pelos interesses do mercado de trabalho, mas se constitui em uma possibilidade para a construção dos projetos de vida dos estudantes (FRIGOTTO, CIAVATTA e RAMOS, 2005).

Este documento apresenta, portanto, os pressupostos teóricos, metodológicos e didático pedagógicos estruturantes da proposta do curso em consonância com o Projeto Político-Pedagógico Institucional. Em todos os elementos estarão explicitados princípios, categorias e conceitos que materializarão o processo de ensino e de aprendizagem destinados a todos os envolvidos nesta práxis pedagógica.

Este Projeto Pedagógico de Curso se propõe a contextualizar e a definir as diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito do Instituto Federal do Rio Grande do Norte. Consubstancia-se em uma proposta curricular baseada nos fundamentos filosóficos da prática educativa progressista e transformadora, nas bases legais da educação profissional e tecnológica brasileira, explicitadas na LDB nº 9.394/96 e atualizada pela Lei nº 11.741/08, e demais resoluções que normatizam a educação profissional e tecnológica brasileira, mais especificamente a que se refere à formação inicial e continuada ou qualificação profissional.

Por fim, estão presentes no Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Espanhol Básico, também, as decisões institucionais, traduzidas nos objetivos desta Instituição e na compreensão da educação como uma prática social, as quais se materializam na função social do IFRN é ofertar educação profissional e tecnológica – de qualidade socialmente referenciada e de arquitetura político-pedagógica articuladora da ciência, da cultura, do trabalho e da tecnologia. Desse modo, configura-se em uma Instituição comprometida com a formação humana integral, com o exercício da cidadania e com a produção e a socialização do conhecimento.

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

O presente documento constitui o **Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional (Curso FIC) em Espanhol Básico**, presencial, com carga-horária total de **172** horas, a ser ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN).

2. JUSTIFICATIVA

Em seu aspecto global, a formação inicial e continuada é concebida como uma oferta educativa – específica da educação profissional e tecnológica – que favorece a qualificação, a requalificação e o desenvolvimento profissional de trabalhadores nos mais variados níveis de escolaridade e de formação. Centra-se em ações pedagógicas, de natureza teórico-prática, planejadas para atender a demandas socioeducacionais de formação e de qualificação profissional. Nesse sentido, consolida-se em iniciativas que visam formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto atualização quanto aperfeiçoamento profissional a cidadãos em atividade produtiva ou não. Contemple-se, ainda, no rol dessas iniciativas, trazer de volta, ao ambiente formativo, pessoas que foram excluídas dos processos educativos formais e que necessitam dessa ação educativa para dar continuidade aos estudos.

Ancorada no conceito de politecnia e na perspectiva crítico-emancipatória, a formação inicial e continuada, ao se estabelecer no entrecruzamento dos eixos sociedade, cultura, trabalho, educação e cidadania, compromete-se com a elevação da escolaridade, sintonizando formação humana e formação profissional, com vistas à aquisição de conhecimentos científicos, técnicos, tecnológicos e ético políticos, propícios ao desenvolvimento integral do sujeito.

A partir da década de noventa, com a publicação da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei Nº 9.394/96), a educação profissional passou por diversas mudanças nos seus direcionamentos filosóficos e pedagógicos, passa a ter um espaço delimitado na própria lei, configurando-se em uma modalidade da educação nacional. Mais recentemente, em 2008, as instituições federais de educação profissional, foram reestruturadas para se configurarem em uma rede nacional de instituições públicas de Educação Profissional e Tecnológica - EPT, denominando-se de Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Portanto, tem sido pauta da agenda de governo como uma política pública dentro de um amplo projeto de expansão e interiorização dessas instituições educativas.

Com a finalidade de qualificar profissionais para atuar de forma autônoma é que o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte ampliou sua atuação em diferentes municípios do Estado, com a oferta de cursos em diferentes áreas profissionais, conforme as necessidades locais, bem como aderiu a diversos Programas gerenciados pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica – SETEC/MEC.

Este projeto está vinculado ao Programa Mulheres Mil (PMM), em atendimento a Portaria do Ministério da Educação (MEC) Nº. 725, de 13 de abril de 2023, cuja operacionalização dar-se-á por meio da iniciativa Bolsa-Formação, prevista no inciso IV do art. 4º da Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011, que instituiu o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - Pronatec, regulamentada na Portaria MEC nº 1.042, de 21 de dezembro de 2021, por intermédio da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC.

A oferta de cursos FIC, como uma ação do Programa Mulheres Mil, utiliza-se da Metodologia do Acesso, Permanência e Êxito (MAPE), sistematizada a partir da experiência e dos conhecimentos desenvolvidos pelos *Community Colleges* Canadenses em suas experiências de promoção da equidade e nas ações com populações desfavorecidas naquele país. Destarte, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, comprometida com a democratização da inclusão educacional, vem, há cerca de duas décadas, atuando na concepção, na criação e no desenvolvimento e aperfeiçoamento da referida metodologia.

O PMM deriva da relação internacional, mediatizada pelo Acordo Bilateral Brasil-Canadá, consubstanciado a partir de um processo de cooperação e de diálogo entre as instituições canadenses e brasileiras, iniciado em 2001, com o Projeto Escola Conectando Escola. A sua inspiração encontra-se relacionada ao Curso de Extensão de Camareiras, uma parceria entre o Centro Federal de Educação Profissional e Tecnológica (Cefet), atual, Instituto Federal de Educação, Ciência e Cultura do Rio Grande do Norte e os *Colleges* Canadenses. A partir dos resultados desse curso, os países Brasil e Canadá decidiram dar continuidade a parceria, ou seja, ao acordo, e idealizaram o Projeto-piloto denominado Mulheres Mil: Educação, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável³, com fins de ampliar a ação para outros estados. Esse projeto-piloto, compreendeu 13 subprojetos, cujas experiências, contribuíram para a sistematização da Metodologia – Acesso, Permanência e Êxito (MAPE) e, conseqüentemente, a nacionalização do Programa.

O Programa Mulheres Mil, se constitui política pública, mediante a Portaria Ministerial -Ministério da Educação – Nº 1.015/2011, no contexto da reconfiguração da educação profissional e tecnológica no Brasil, a partir do Decreto Nº. 5.154/2004 e o do Decreto Nº. 5.840, normativos que se deram nos mandatos do Presidente Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2011). Dessa forma, ele se tornou parte das ações e iniciativas no escopo da educação profissional, no âmbito do Ministério da Educação.

Em se tratando da MAPE, verifica-se que ela tem sido aperfeiçoada ao longo do processo de implementação do PMM. Sua fundamentação encontra-se no sistema canadense, denominado Sistema ARAP (Avaliação e Reconhecimento de Aprendizagem Prévia) que consiste, em linhas gerais, em certificar todas as aprendizagens de trabalhadores, sejam aprendizagens formais ou não formais, e proporcionar a

³ Aprofundar em Mulheres Mil - Do sonho a realidade - BRASIL (2011). Disponível <

qualificação nas áreas necessárias à complementação da qualificação. No Brasil, as experiências das Instituições Federais e Estaduais de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, presentes nos 26 Estados brasileiros e no Distrito Federal, desenvolvidas a partir de 2011, promoveu a ampliação e a inovação da metodologia, bem como a compreensão acerca dos diferentes contextos de existência das mulheres entrelaçadas nas questões sociais, de raça, étnicas, de gênero, de sexualidade que cotidianamente afetam suas vidas. Nesse sentido, a MAPE vem sendo ampliada, no sentido de instrumentalizar as instituições quanto a uma proposta formativa que considere as necessidades e demandas educacionais das mulheres, de forma que se promova a articulação entre saberes laborais dessas mulheres com os arranjos produtivos locais e a oferta da qualificação profissional adequada, com vistas a contribuir com a inserção socioprofissional das estudantes do programa.

A Metodologia de Acesso, Permanência e Êxito, a partir da reedição do PMM, mediante a Portaria Nº. 725/2023, traz em sua essência a orientação quanto a retomada dessa política educacional no território brasileiro. Nesse momento, reforça a inspiração e as reflexões do professor e pesquisador Paulo Freire acerca da Educação Popular e da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e incorpora os caminhos percorridos pelo PMM e reforça as propostas, ampliando-as com sugestões para a garantia do acesso, da permanência, do êxito - pedagógico e profissional-, da avaliação e do monitoramento das ações.

Pautada por princípios de uma Educação Popular e para o atendimento de mulheres jovens e adultas, a MAPE busca contemplar estratégias e instrumentos que possibilitem melhor integração das mulheres beneficiadas considerando suas realidades sociais, vivências e experiências. Nesse sentido, ressaltamos que a Educação Popular ancorada nos ideais Freirianos fundamenta-se nos princípios de **dialogicidade, igualdade, problematização e empoderamento**⁴; princípios esses que, subsidiam a Metodologia do Acesso, Permanência e Êxito do Programa Mulheres Mil (MAPE) e dialogam com a Metodologia canadense ARAP. De igual forma, reafirmamos a pertinência desses princípios aos ideais políticos e pedagógicos do IFRN.

De acordo com Guia de Metodologia de Acesso Permanência e Êxito (MAPE) (MEC/BRASIL, 2023, p. 11) os princípios da dialogicidade, da problematização, da igualdade e do empoderamento são

princípios que orientam e devem ser incorporados a todas as etapas do programa: ao acesso (a aproximação e diálogo com os territórios e com o grupo de mulheres), à permanência (o processo educativo, que envolve tanto a Qualificação Profissional quanto às estratégias que as possibilitem frequentar a instituição e se sentirem acolhidas), e ao êxito (a conclusão do curso de forma satisfatória com a ampliação de oportunidades de inclusão socioprofissional).

Além disso, acrescenta-se a Interseccionalidades de gênero, raça, etnia e sexualidade, construindo uma concepção de acesso inclusivo, que reconhece e valoriza os saberes construídos no

⁴ Aprofundar nas obras Freirianas. Esses princípios são explicitados no Guia da Metodologia de Acesso, Permanência e Êxito (MEC/BRASIL, 2023).

decorrer da trajetória de vida, oportuniza, para a instituição que oferta o Programa Mulheres Mil, dialogar com as diferentes realidades e, a partir disso, estabelecer relações entre os saberes da experiência produzidos pelas mulheres desde seus territórios e suas condições de existência e o conhecimento científico e tecnológico produzido pela sociedade com o objetivo de ampliar a leitura de mundo tanto das mulheres e quanto das instituições, para que a formação profissional se dê para além das determinações de mercado.

Ou seja, a MAPE, além de respeitar e considerar o atendimento as populações não tradicionais, respeita e considera as diversidades que as circundam e dessa forma, contempla ferramentas administrativas e pedagógicas bem como, mecanismos de acolhimento, que viabilizem o acesso à formação profissional e cidadã, estimulando a elevação de escolaridade, a inserção produtiva e a mobilidade no mundo do trabalho, o acompanhamento das egressas e os impactos gerados na família e na comunidade.

Com a finalidade de qualificar mulheres (profissionais) para atuar de forma autônoma é que o IFRN, aderiu ao Programa Mulheres Mil, gerenciados pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica – SETEC/MEC, “implementado a partir da articulação entre os sistemas de educação, assistência social e de saúde dos entes federativos” (BRASIL, 2023), por meio da oferta de cursos que serão operacionalizados por intermédio da iniciativa Bolsa-Formação, prevista no inciso IV do art. 4º da Lei Nº 12.513, de 26 de outubro de 2011, que instituiu o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - Pronatec, regulamentada na Portaria MEC nº 1.042, de 21 de dezembro de 2021.

Sabe-se que para acompanhar o nível de competências necessárias à manutenção da empregabilidade, as pessoas necessitam buscar conhecimentos atualizados face às exigências das áreas de trabalho profissional, seja para buscar a inserção no mundo do trabalho via primeiro emprego, por meio do empreendedorismo individual ou coletivo, associativismo, economia solidária, dentre outras possibilidades, ou mesmo, para desenvolverem novas habilidades e competências. No tocante às especificidades desta oferta, no âmbito do Estado do RN, o Curso FIC em Espanhol Básico, na modalidade presencial, surge como necessidade emergencial para a inserção e/ou aperfeiçoamento de mulheres nos estudos e no mundo do trabalho. É notório que a comunicação em uma língua estrangeira impacta seus aprendizes no desenvolvimento das destrezas linguísticas e, conseqüentemente, no seu desempenho pessoal e profissional. A implementação de um curso de idiomas na modalidade FIC em uma instituição pública, totalmente gratuito, com público-alvo, mulheres em situação de vulnerabilidade, oportuniza a essas cidadãs a ter acesso ao conhecimento e mão de obra qualificada.

Tendo em vista alguns fatores econômicos e sociais, o Rio Grande do Norte que, apesar de não estar situado em nenhuma zona de fronteira, recebe constantemente turistas de todo o mundo, com um número bastante elevado de turistas espanhóis e ou falantes da Língua espanhola, como nossos vizinhos latinos. Tanto na cidade de Lajes do Cabugi e adjacências, como na capital do Estado do RN – Natal -, há

uma crescente presença de hispanófonos, seja pelo turismo de praia, sol e eventos ou mais recentemente, pela implementação de parques eólicos no Sertão central potiguar por empresas estrangeiras. Com a crescente demanda por profissionais qualificados no mercado e que falem línguas estrangeiras, nasce o interesse pela implantação de um curso de língua espanhola, pensando na atuação dessas mulheres em estabelecimentos comerciais ou prestando algum serviço nessas empresas que contam com a participação de muitos estrangeiros no RN. Ademais, pensando na formação de um sujeito plurilíngue não de forma individualizada, mas que possa, também, atuar como intermediador cultural entre sua comunidade e outras.

Segundo João Sedycias (2011), estudar espanhol é uma emergência para os brasileiros e aponta dez razões por que os brasileiros devem aprender espanhol, dentre elas, destacam-se: a semelhança entre as duas línguas, já que o português e o espanhol são línguas irmãs; viagens para Espanha ou Hispano-América; língua dos nossos vizinhos; muito popular como segunda língua; ler textos no original, sem recorrer às traduções; e uma justificativa em especial são as relações econômicas entre Brasil e os países hispanófonos.

Assim, busca-se ofertar qualificação profissional a mulheres que estão em situação de vulnerabilidade social, amparados na proposta do Programa Mulheres Mil em consonância com a realidade social do Estado do Rio Grande do Norte. Ainda, sob a orientação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos – Parecer CNE/CP 8/2012 aprovado em 06 de março de 2012, que destaca a responsabilidades das IES com “a formação de cidadãos éticos, comprometidos com a construção da paz, da defesa dos direitos humanos e dos valores da democracia, além da responsabilidade de gerar conhecimento mundial visando atender aos atuais desafios dos direitos humanos, como a erradicação da pobreza, do preconceito e da discriminação”.

Nessa perspectiva, o IFRN propõe-se a oferecer o curso de formação inicial e continuada em Espanhol Básico na modalidade presencial, por entender que estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando as mulheres do estado no eixo tecnológico ‘Ambiente e Saúde’, através da qualificação profissional em Recicladora, por de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capaz de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico do estado articulado aos processos de democratização e justiça social.

3. OBJETIVOS

O Curso FIC em Espanhol Básico, presencial, tem como objetivo geral propiciar qualificação profissional atrelada ao eixo tecnológico - Desenvolvimento Educacional e Social. Visa o atendimento das estudantes e trabalhadoras com trajetórias de vida e experiências diversas, que necessitam de formação

e qualificação profissional, primando-se pelos valores humanos e o exercício da cidadania, priorizando-se a retomada e continuidade dos estudos via elevação da escolaridade.

Os **objetivos específicos** do curso compreendem:

- Formar profissionais capazes de se comunicar em espanhol de forma básica e objetiva, através de comunicações orais e escritas em suas diversas formas e gêneros;
- Qualificar profissionais para leitura, compreensão de textos, fala e escrita no idioma espanhol em proficiência básica.
- Possibilitar a compreensão e a expressão dos aprendizes em situações do cotidiano de pouca complexidade, reconhecendo marcas de informalidade ou formalidade, introduzindo conhecimentos linguísticos, gramaticais, discursivos e culturais previstos no conteúdo programático disposto.
- Proporcionar a atuação dos(as) egressos(as) como proficientes em Espanhol Básico, desenvolvendo habilidades e competências necessárias para a comunicação em língua espanhola em situações cotidianas simples e laborais;
- Desenvolver um currículo integrado e interdisciplinar, possibilitando que os(as) estudantes atuem como sujeitos desse processo pedagógico;
- Possibilitar aos(às) estudantes oportunidades de relacionar os novos conhecimentos com suas experiências cotidianas, de modo a situá-las em diferentes momentos de suas vidas.
- Conhecer aspectos da cultura dos países que tem o espanhol como língua materna.

4. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

O curso FIC em Espanhol Básico, presencial, é destinado a estudantes e/ou trabalhadores(as) que estejam cursando ou tenham concluído o ensino fundamental I⁵, de acordo com o Guia Pronatec de Cursos FIC /Catálogo Nacional de Cursos FIC.

O acesso ao curso se dará por meio de seletivo, tendo como base os critérios do Sistema de Acesso, Permanência e Êxito, estabelecidos pelo Programa Mulheres Mil. Convém lembrar que esse Sistema contempla instrumentos e mecanismos de acolhimento de populações não tradicionais, que viabilizem o acesso à formação profissional e cidadã, com elevação de escolaridade, a inserção produtiva e a mobilidade no mundo do trabalho, o acompanhamento das egressas e os impactos gerados na família e na comunidade.

Portanto, a seleção será feita por meio de critérios editalícios, definidos em conjunto com entidades demandantes/parceiras, publicados à comunidade, de forma a permitir a participação e a

⁵ De acordo com o Guia Pronatec (2016), 4ª edição, a escolaridade mínima exigida deve ser o Ensino Fundamental I (1º a 5º ano) – Completo (BRASIL, 2016).

acessibilidade aos que preencherem as condições mínimas legais estabelecidas, quando for o caso, em ocupações que tenham legislação própria. Para tanto, dentre os critérios abordados no edital, recomenda-se atenção aos seguintes mecanismos de acesso:

- ser do sexo feminino e/ou identificar-se como do gênero feminino, mulheres cisgênero, mulheres transgênero e/ou travestis;
- ser mulher em situação de vulnerabilidade social e econômica, moradoras na circunscrição de realização da oferta de curso;
- ter idade mínima de 16 anos;
- ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6º ano) – Incompleto;
- ser cadastrada no CAD-Único de programas sociais do Governo Federal.

5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO

O(A) estudante egresso(a) do curso FIC em Espanhol Básico, presencial, deve ter demonstrado avanços na aquisição de seus conhecimentos básicos, estando preparado/a para dar continuidade aos seus estudos. Do ponto de vista da qualificação profissional, deve estar qualificado/a para atuar nas atividades relativas à área do curso para que possa desempenhar, com autonomia, suas atribuições, com possibilidades de (re)inserção positiva no mundo trabalho.

Dessa forma, ao concluir a sua qualificação profissional, o/a egresso/a do curso de Espanhol Básico deverá demonstrar um perfil que lhe possibilite:

- Formar profissionais capazes de se comunicar em espanhol de forma básica e objetiva, através de comunicações orais e escritas em suas diversas formas e gêneros;
- Qualificar profissionais para leitura, compreensão de textos, fala e escrita no idioma espanhol em proficiência básica.
- Possibilitar a compreensão e a expressão dos aprendizes em situações do cotidiano de pouca complexidade, reconhecendo marcas de informalidade ou formalidade, introduzindo conhecimentos linguísticos, gramaticais, discursivos e culturais previstos no conteúdo programático disposto.

Além das habilidades específicas da qualificação profissional, estes(as) estudantes devem estar aptos(as) a:

- adotar atitude ética no trabalho e no convívio social, compreendendo os processos de socialização humana em âmbito coletivo e percebendo-se como agente social que intervém na realidade;
- saber trabalhar em equipe; e
- ter iniciativa, criatividade e responsabilidade.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular deste curso considera a necessidade de proporcionar qualificação profissional em Espanhol Básico. Essa formação está comprometida com a formação humana integral uma vez que propicia, ao(a) estudante, uma qualificação laboral relacionando currículo, trabalho e sociedade.

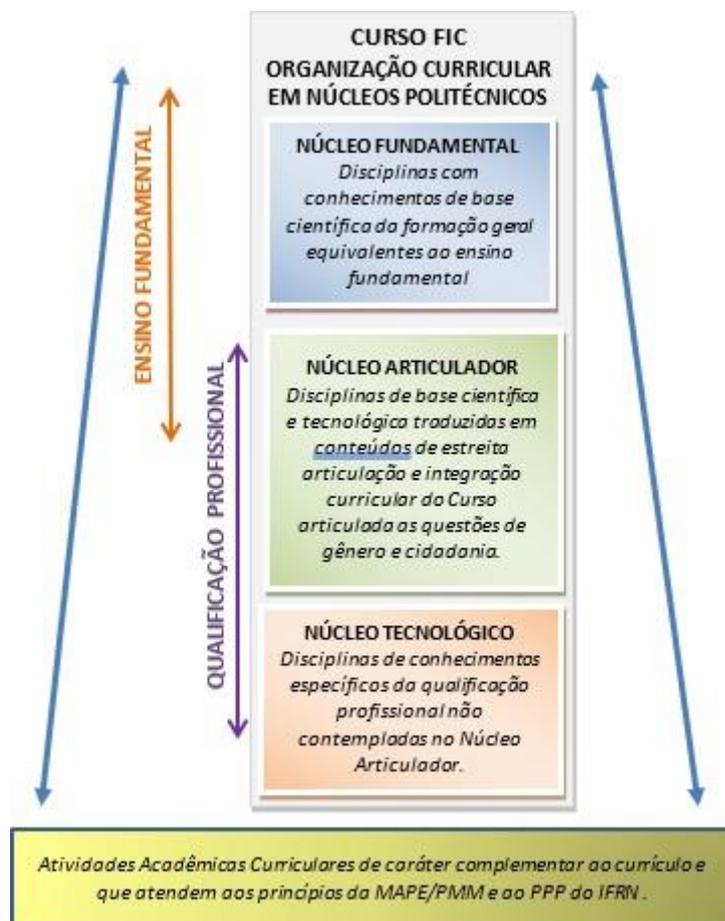
Dessa forma, com base nos referenciais que estabelecem a organização por eixos tecnológicos, os cursos FIC do IFRN estão estruturados em núcleos politécnicos segundo a seguinte concepção:

- **Núcleo fundamental:** compreende conhecimentos de base científica do ensino fundamental, indispensáveis ao bom desempenho acadêmico dos(as) ingressantes, em função dos requisitos exigidos para ingresso no referido curso FIC.
- **Núcleo articulador:** compreende conhecimentos do ensino fundamental e/ou da qualificação profissional, traduzidos em conteúdo de estreita articulação com o curso, organizados por eixo tecnológico, representando elementos expressivos para a integração curricular. Pode contemplar bases científicas gerais que alicerçam suportes de uso geral tais como tecnologias de informação e comunicação, tecnologias de organização, higiene e segurança no trabalho, qualidade de vida, gênero, legislação, políticas públicas, noções básicas sobre o sistema da produção social e relações entre tecnologia, natureza, cultura, sociedade e trabalho.
- **Núcleo tecnológico:** compreende conhecimentos de formação específica, de acordo com o campo de conhecimentos do eixo tecnológico, com a atuação profissional e as regulamentações do exercício da profissão. Deve contemplar outras disciplinas da qualificação profissional não contempladas no núcleo articulador.

Respaldando-se nessa compreensão, a figura nº 01, representa a organização curricular do curso FIC em Espanhol Básico, constituída por três núcleos politécnicos, com fundamentos nos princípios da politecnicidade, da interdisciplinaridade e nos demais pressupostos do currículo integrado previsto no PPP institucional e de atividades acadêmicas curriculares de caráter complementar em atendimento a Metodologia de Acesso, Permanência e Êxito (MAPE) no escopo do Programa Mulheres Mil.

Assim, com base nos referenciais para a organização da educação profissional em eixos tecnológicos, este curso FIC em Espanhol Básico, estrutura-se de forma modular, em que se articulam conhecimentos básicos, científicos e tecnológicos, formação para o trabalho e aspectos sociais e culturais locais e as questões de gênero.

Figura 1 - Representação gráfica de organização curricular em Núcleos Politécnicos



6.1 ESTRUTURA CURRICULAR

A matriz curricular do curso FIC em Espanhol Básico, presencial, possui carga-horária total de **172** horas, distribuídas em 11 (onze) disciplinas e 03 (três) atividades acadêmicas complementares, agrupadas em 04 módulos. As cargas horárias das disciplinas e atividades acadêmicas complementares estão distribuídas conforme a duração de cada módulo. Dessa maneira, o presente curso terá duração de, aproximadamente, 06 meses, com flexibilidade de organização de acordo com a distribuição semanal de carga-horária.

As disciplinas que compõem a matriz curricular estão articuladas e fundamentadas na integração curricular numa perspectiva interdisciplinar e orientadas pelos perfis profissionais de conclusão, ensejando ao/à estudante a formação de uma base de conhecimentos científicos e tecnológicos, bem como a aplicação de conhecimentos teórico-práticos específicos de uma área profissional. O **Quadro 1** descreve a matriz curricular do Curso e os **Apêndices de I a IV** apresentam ementas e programas das disciplinas, ordenados pela sequência modular.

Quadro 1 – Matriz curricular do Curso FIC em Espanhol Básico, presencial.

| DISCIPLINAS | Número de aulas semanal por módulo | | | | Carga horária total | |
|---|------------------------------------|-----------|------------|-----------|---------------------|------------|
| | Módulo I | Módulo II | Módulo III | Módulo IV | Hora/Aula* | Hora |
| Núcleo Fundamental | | | | | | |
| Língua Portuguesa e Literatura | 20 | | | | 20 | 15 |
| Matemática e Noções de Educação Financeira | 20 | | | | 20 | 15 |
| Informática Básica e Cidadania | 20 | | | | 20 | 15 |
| Subtotal de carga horária do núcleo fundamental | 60 | | | | 60 | 45 |
| Núcleo Articulador | | | | | | |
| Educação, Trabalho, Gênero, Cidadania, Ética e Direitos da Mulher | | 8 | | | 8 | 6 |
| Qualidade de Vida | | | | 12 | 12 | 9 |
| Educação Socioambiental e Sustentabilidade | | 8 | | | 8 | 6 |
| Subtotal de carga horária do núcleo articulador | | 16 | | 12 | 28 | 21 |
| Núcleo Tecnológico | | | | | | |
| Noções de Empreendedorismo, Cooperativismo e Economia Solidária | | | | 8 | 8 | 6 |
| Segurança no Trabalho | | | 4 | | 4 | 3 |
| Espanhol I | | 44 | | | 44 | 33 |
| Espanhol II | | | 44 | | 44 | 33 |
| Cultura espanhola e hispano-americana | | | | 25 | 25 | 19 |
| Subtotal de carga horária do núcleo tecnológico | | 44 | 48 | 32 | 125 | 94 |
| Total de carga horária de disciplinas | 60 | 60 | 48 | 44 | 213 | 160 |
| Atividades Acadêmicas Complementares | | | | | | |
| Atividade de Integração Acadêmica: Acolhimento, Aula Inaugural e Integração das estudantes com a cultura institucional | 4 | | | | 4 | 3 |
| Oficina Pedagógica: Elaboração do Mapa da Vida | 8 | | | | 8 | 6 |
| Palestras | | | | | | |
| 1) A formação profissional e o mundo do trabalho: ênfase aos arranjos produtivos locais | | | | 2 | 4 | 3 |
| 2) Processo de escolarização e inclusão escolar: ênfase na verticalização da formação das mulheres | | 2 | | | | |
| Subtotal de carga horária das Atividades Acadêmicas Complementares núcleo | | 2 | | 2 | 16 | 12 |
| Total | 72 | 62 | 48 | 46 | 229 | 172 |
| TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO CURSO | | | | | | |

Observação: No cômputo da carga horária total do curso FIC, deve-se considerar a hora terá 60 min. Entretanto, na organização do horário das aulas, deve-se realizar a conversão proporcional a 75% de 60 minutos, o que equivale a hora/aula de 45min.

6.2 DIRETRIZES PEDAGÓGICAS

Este PPC é o norteador do currículo no Curso FIC em Espanhol Básico, presencial, devendo caracterizar-se como expressão coletiva. Portanto, deve ser avaliado periódica e sistematicamente pela

comunidade escolar, apoiados por uma equipe/comissão avaliadora com competência para a referida prática pedagógica.

As alterações propostas e aprovadas pelos Conselhos competentes devem ser:

- 1) implementadas sempre que se verificar, mediante avaliações sistemáticas (anuais), defasagem entre o perfil de conclusão do curso, seus objetivos e sua organização curricular;
- 2) resultantes das exigências decorrentes das transformações científicas, tecnológicas, sociais e culturais, que demonstrem a impossibilidade de o Curso atender aos interesses da sociedade. devendo ser avaliado periódica e sistematicamente pela comunidade escolar.

Outra diretriz importante diz respeito à aprendizagem. Concebendo-a como um processo de construção de conhecimento, deve-se partir dos conhecimentos prévios dos/as estudantes, com o objetivo de formatar estratégias de ensino de maneira a articular o conhecimento do senso comum e o conhecimento acadêmico, permitindo o desenvolvimento de percepções e convicções acerca dos processos sociais e os do trabalho, construindo-se como cidadãos/ãs e profissionais responsáveis.

Assim, a avaliação da aprendizagem assume dimensões mais amplas, ultrapassando a perspectiva da mera aplicação de provas e testes para assumir uma prática diagnóstica e processual com ênfase nos aspectos qualitativos.

Nesse sentido, a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos seguintes princípios:

- da aprendizagem e dos conhecimentos significativos;
- do respeito ao ser e aos saberes dos/as estudantes;
- da construção coletiva do conhecimento;
- da vinculação entre educação e trabalho;
- da interdisciplinaridade; e
- da avaliação como processo.

6.3 INDICADORES METODOLÓGICOS

A metodologia é um conjunto de procedimentos empregados para atingir os objetivos propostos. Respeitando-se a autonomia dos/as docentes na transposição didática dos conhecimentos selecionados nos componentes curriculares, as metodologias de ensino pressupõem procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os/as estudantes nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como:

- elaborar e implementar o planejamento, o registro e a análise das aulas e das atividades realizadas;

- problematizar o conhecimento, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do/a estudante, incentivando-o/a a pesquisar em diferentes fontes;
- contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências dos/as estudantes, sem perder de vista a (re)construção dos saberes;
- elaborar materiais didáticos adequados a serem trabalhados em aulas expositivas dialogadas e atividades em grupo;
- utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido para subsidiar as atividades pedagógicas;
- disponibilizar apoio pedagógico para estudantes que apresentarem dificuldades, visando à melhoria contínua da aprendizagem;
- diversificar as atividades acadêmicas, utilizando aulas expositivas dialogadas e interativas, desenvolvimento de projetos, aulas experimentais (em laboratórios), visitas técnicas, seminários, debates, atividades individuais e em grupo, exposição de filmes, grupos de estudos e outros;
- organizar o ambiente educativo de modo a articular múltiplas atividades voltadas às diversas dimensões de formação dos/as jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos diante das situações reais de vida.

7. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Na avaliação da aprendizagem, como um processo contínuo e cumulativo, são assumidas as funções diagnóstica, formativa e somativa, de forma integrada ao processo ensino e aprendizagem. Essas funções devem ser observadas como princípios orientadores para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades dos/as estudantes. Nessa perspectiva, a avaliação deve funcionar como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, levando em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A avaliação é concebida, portanto, como um diagnóstico que orienta o (re)planejamento das atividades, que indica os caminhos para os avanços, como também que busca promover a interação social e o desenvolvimento cognitivo, cultural e socioafetivo dos/as estudantes.

No desenvolvimento deste curso, a avaliação do desempenho escolar será feita por componente curricular (podendo integrar mais de um componente), considerando os critérios de verificação tratados na organização Didática – Resolução n. 38/2012-CONSUP/IFRN (IFRN, 2012), tendo em vista aspectos de assiduidade e aproveitamento.

A assiduidade diz respeito à frequência obrigatória, que será de 75% (setenta e cinco) do conjunto de todas as disciplinas que compõem a matriz curricular do curso em consonância com as normas vigentes. Refere-se ao percentual mínimo exigido de presença diária da estudante às aulas teóricas e práticas, destinadas ao desenvolvimento de trabalhos escolares, exercícios de aplicação e à realização da qualificação profissional e demais metodologias inerentes ao curso.

O aproveitamento escolar é avaliado através de acompanhamento contínuo e processual do/a estudante, com vista aos resultados alcançados por ele/a nas atividades desenvolvidas. Para efeitos de aprovação, a média mínima exigida para a obtenção da conclusão do curso corresponde à média 60 no aproveitamento do desempenho acadêmico dos/as estudantes em cada componente curricular/disciplina.

Em atenção à diversidade, apresentam-se, como sugestão, os seguintes instrumentos de acompanhamento e avaliação da aprendizagem escolar:

- observação processual e registro das atividades;
- aplicação do Mapa da Vida;
- avaliações escritas em grupo e individual;
- produção de portfólios;
- relatos escritos e orais;
- relatórios de trabalhos e projetos desenvolvidos; e
- instrumentos específicos que possibilitem a autoavaliação (do/a docente e do/a estudante)

Convém salientar que os critérios de verificação do desempenho acadêmico, inclusive para efeitos de recuperação dos/as estudantes nos componentes curriculares, são tratados pela Organização Didática do IFRN.

8. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

Este item especifica a infraestrutura necessária ao Curso, como salas de aula, biblioteca, laboratório específicos para a formação, sala de professores/as, dentre outros espaços.

A biblioteca deverá propiciar condições necessárias para que os/as estudantes dominem a leitura, refletindo-a em sua escrita.

Os/as docentes e estudantes matriculados/as no curso também poderão solicitar, por empréstimo, títulos cadastrados na Biblioteca. Nessa situação, os/as usuários/as estarão submetidos/as às regras do Sistema de Biblioteca do IFRN.

Os quadros 2 e 3 apresentam detalhamentos referentes a instalações e equipamentos necessários ao funcionamento do Curso de FIC em Espanhol Básico.

Quadro 2 – Quantificação e descrição das instalações necessárias ao funcionamento do curso.

| Qtde. | Espaço Físico | Descrição |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | Sala de Aula | Com 40 carteiras, condicionador de ar, disponibilidade para utilização de computador e projetor multimídia, caixa de som, microfones |
| 1 | Sala de Audiovisual ou Projeções | Com 40 cadeiras, projetor multimídia, computador, caixas de som e televisão |
| 1 | Laboratório de Informática | Microcomputadores com acesso à Internet com configuração que suporte a utilização de softwares para: operação de sistemas operacionais, navegação na internet, edição de texto, planilha eletrônica e apresentação eletrônica |
| 1 | Equipamentos específicos do curso | Caixa de som, microfones, músicas, vídeos, filmes, jogos, etc. |
| 1 | Biblioteca | Dicionários, gramáticas, Revistas, paradidáticos, etc. |
| 1 | Auditório | Com cadeiras, capacidade para 120 ou mais pessoas |

Quadro 3 – Descrição do Laboratório Específico necessário ao funcionamento do curso.

| Laboratório(s)* | Quant | Especificações Descrição (Equipamentos, materiais, ferramentas, softwares instalados, e/ou outros dados) |
|---------------------------------|-------|---|
| Laboratório de Línguas | 01 | Com bancadas de trabalho, equipamentos e materiais específicos no ensino da Língua Espanhola. |
| Sala para Coordenação de cursos | 01 | Cadeira, mesa de trabalho, armários |

(*) Em caso de inexistência do laboratório no Campus, quando for o caso, explicitar que tipo de parceria(s) será (ão) estabelecida(s) para a realização das aulas práticas (com prefeituras municipais, órgãos demandantes do curso entre outros) e, ainda se as aulas práticas poderão ocorrer através de atividades externas em caráter de aula de campo.

9. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Os Quadros 4 e 5 descrevem, respectivamente, o pessoal docente e técnico-administrativo necessário ao funcionamento do Curso, tomando por base o desenvolvimento simultâneo de uma turma para cada período do curso, correspondente ao Quadro 1.

Quadro 4 – Pessoal docente necessário ao funcionamento do curso.

| Descrição | Qtde |
|---|------|
| Professor com graduação/licenciatura em Matemática | 01 |
| Professor com graduação/licenciatura em Língua Portuguesa | 01 |
| Professor com graduação em Administração; ou Cooperativismo | 01 |
| Professor com graduação/Licenciatura em Letras/Espanhol | 02 |
| Professor com graduação/Licenciatura em Pedagogia, ou/em Ciências Sociais, ou/em Filosofia, ou/em Geografia | 01 |
| Professor com graduação em Psicologia | 01 |
| Professor com graduação em Sociologia; ou Ciências Sociais; ou Direito; ou Serviço Social. | 01 |

| | |
|---|-----------|
| Professor com graduação e/ou Licenciatura em Educação Física, em Enfermagem; ou Odontologia; ou Medicina | 01 |
| Professor com graduação em Engenharia areas afins e/ou Técnico em Segurança no Trabalho | 01 |
| Professor graduação em Engenharia da Computação (areas afins) e/ou Técnico em Informática (Area afins) | 01 |
| Total de professores necessários | 11 |
| <i>Observação: colocar uma observação quando o curso for desenvolvido em parceria com outras instituições, incluir a formação dos docentes e a quantidade de profissionais.</i> | |

Quadro 5 – Pessoal técnico-administrativo necessário ao funcionamento do curso.

| Descrição | Qtde. |
|--|-----------|
| Profissional de nível superior na área da pedagogia, para assessoria técnico-pedagógica ao coordenador de curso e aos professores, no que diz respeito implementação das políticas educacionais da Instituição e o acompanhamento pedagógico do processo de ensino e aprendizagem. | 01 |
| Profissional de nível superior e/ou técnico de nível médio/intermediário para desenvolver as atividades de gestão, coordenação do Curso no âmbito do Programa Mulheres Mil no escopo da extensão tecnológica frente as políticas educacionais da Instituição. | 01 |
| Profissional técnico de nível médio/intermediário na área de Informática para manter, organizare definir demandas dos laboratórios de apoio ao Curso. | 01 |
| Apoio Administrativo | |
| Apoio Administrativo Profissional de nível médio para prover a organização e o apoio administrativo da secretaria do Curso. | 01 |
| Total | 04 |

10. CERTIFICADOS

Após a integralização dos componentes curriculares constantes do Curso FIC em Espanhol Básico, na modalidade presencial, será conferido ao/à egresso/a o Certificado de **Proficiente em Língua Espanhola Nível Básico**.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Institui as Diretrizes e Base para a Educação Nacional. <<http://www4.planalto.gov.br/legislacao/legislacao-1/leis-ordinarias/legislacao-1/leis-ordinarias/1996>> acesso em 15 de março de 2011.

BRASIL. **Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

BRASIL. **Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004**. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.

BRASIL. Presidência da República. **Decreto Federal nº 5.840 de 13 de julho de 2006**. Institui o PROEJA no Território Nacional. Brasília: <<http://www4.planalto.gov.br/legislacao/legislacao-1/decretos1/decretos1/2006>> acesso em 15 de março de 2011.

BRASIL. Presidência da República. Regulamentação da Educação à Distância. **Decreto Federal nº 5.622 de 19 de dezembro de 2005**. <<http://www4.planalto.gov.br/legislacao/legislacao-1/decretos1/decretos1/2005>> acesso em 15 de março de 2011.

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011**. Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec); altera as Leis nº 7.998, de 11 de janeiro de 1990, que regula o Programa do Seguro-Desemprego, o Abono Salarial e institui o Fundo de Amparo ao Trabalhador (FAT), nº 8.212, de 24 de julho de 1991, que dispõe sobre a organização da Seguridade Social e institui Plano de Custeio, nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que dispõe sobre o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior, e nº 11.129, de 30 de junho de 2005, que institui o Programa Nacional de Inclusão de Jovens (ProJovem); e dá outras providências. <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/lei/l12513.htm> acesso em 10 de novembro de 2023.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Portaria nº 1.015, de 21 de julho de 2011**. BRASIL Institui o Programa Nacional Mulheres Mil. Diário oficial da União nº 140, Seção 1, página 38, sexta-feira, 22 de julho de 2011.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Portaria MEC nº 725, de 13 de abril de 2023**. Institui o Programa Mulheres Mil. <<https://abmes.org.br/legislacoes/detalhe/4266/portaria-mec-n-725>> acesso em 10 de novembro de 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Projeto Mulheres Mil. Projeto Mulheres Mil. Associação dos Colleges Comunitários do Canadá -ACCC/ Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica -SETEC- MEC. 2007, versão final. Disponível em: <<http://www.oei.es/pdf2/mulheres-mil.pdf>>. Acesso em: 09 de março de 2015.

BRASIL. Projetos Pilotos. Disponível em: <<http://mulheresmil.mec.gov.br/index.php>>. Acesso em: abril de 2015.

IFRN/Instituto Federal do Rio Grande do Norte. **Projeto Político-Pedagógico do IFRN**: uma construção coletiva. Disponível em: <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

IFRN/Instituto Federal do Rio Grande do Norte. **Organização Didática do IFRN**. Disponível em: <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

MTE/Ministério do Trabalho e Emprego. **Classificação Brasileira de Ocupações**. Disponível em: <<http://www.mtecbo.gov.br/cbosite/pages/home.jsf>>. Acesso em: 22 fev. 2012.

ROCHA, Rita de Cássia; SILVA, Lenina Lopes Soares. **O Programa Nacional Mulheres Mil no Contexto das Políticas Públicas de Educação Profissional no Brasil**. 2017. 179 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) –Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, Natal, 2017.

ROCHA, R. de C.; SILVA, L. L. S. O acordo bilateral Brasil/Canadá na educação profissional para o programa Mulheres Mil. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S. l.], v. 1, n. 20, p. e12952, 2021. DOI: 10.15628/rbept.2021.12952. <<https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/12952>> acesso em 23 de outubro de 2023.

SEDYCIAS, João. Por que os brasileiros devem aprender espanhol? In: SEDYCIAS, João. (Org.) **O Ensino do espanhol no Brasil: passado, presente, futuro**. São Paulo: Parábola Editorial, p.35-52, 2005.

SETEC/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **PROEJA – Formação Inicial e Continuada/ Ensino Fundamental - Documento Base** - Brasília: SETEC/MEC, agosto de 2007.

SETEC/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Documento Orientador para PROEJAFIC em Prisões Federais**. Ofício Circular nº115/2010 - DPEPT/SETEC/MEC. Brasília, 24 de agosto de 2010.

SETEC/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Guia de Cursos FIC**. 2016 Disponível em: <<http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>>. Acesso em: 22 fev. 2022.

APÊNDICES – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO CURSO FIC ESPANHOL BÁSICO

APÊNDICE I – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO FUNDAMENTAL

| | | | |
|---|---------------------------------------|----------------|--------------------|
| Curso: | FIC em Espanhol Básico | | |
| Disciplina: | Língua Portuguesa e Literatura | Carga Horária: | 15h (20h/a) |
| EMENTA | | | |
| Estudos dos códigos linguísticos e suas variações. Leitura e compreensão de textos. Produção textual. Gêneros textuais. Análise linguística. Interfaces da literatura e cultura. | | | |
| PROGRAMA | | | |
| Objetivos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aperfeiçoar competências de leitura e escrita, em diferentes situações comunicativas, perpassando pela linguagem utilizada e as regras específicas de seus respectivos gêneros textuais. • Sistematizar o conhecimento (teórico e prático) sobre as convenções relacionadas ao registro padrão escrito da Língua Portuguesa. • Ampliar a capacidade prática de produções textuais (orais e escritas). | | | |
| Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos) | | | |
| <p>1. Leitura, interpretação, compreensão e produção de textos orais e escritos:</p> <p>1.1 Gêneros textuais da oralidade e da escrita relacionados à área de comunicação nos vários espaços sociais:</p> <p>1.1.1 Saudações; Carta pessoal, comercial, bilhete; Documentos oficiais, do tipo - ofício, memorando, convocação, convite; Vendas: anúncio publicitário, transações de compra e venda; Entrevista, Instruções de uso, Telefonema, Mensagens nas mídias sociais; E-mail; Receitas diversas; Cartazes e entre outros.</p> <p>2. Aspectos descritivos e normativos da Língua Portuguesa:</p> <p>2.1 Pontuação</p> <p>2.2 Ortografia</p> <p>2.3 Acentuação</p> <p>2.4 Concordância verbal e nominal.</p> <p>3. Texto literário e expressões culturais.</p> | | | |
| Procedimentos Metodológicos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilização de gêneros textuais; • Aulas expositivas; • Leituras dirigidas; • Produção textual; • Atividades individuais e/ou em grupo; • Seminários; • Debates. | | | |
| Recursos Didáticos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilização de projetor multimídia • Quadro branco • Computador • Softwares e aplicativos. | | | |
| Avaliação | | | |
| A Avaliação deverá ser diagnóstica, continuada e progressiva, de acordo com o desenvolvimento da aprendizagem das alunas. Os critérios de avaliação se baseiam na observação do processo de ensino-aprendizagem ao longo do curso, bem como nas discussões durante as aulas expositivas, seminários e atividades. Além disso, serão considerados todos os registros (em várias linguagens) realizados pelas estudantes, a realização das leituras de bibliografias indicadas, o desempenho de atividades individuais | | | |

e trabalhos em grupo; a participação nas aulas, bem como a assiduidade, pontualidade e compromisso com as atividades propostas no componente curricular. Atividades orais e escritas, individuais e/ou em grupo, como debates e produções de texto.

Bibliografia Básica

BECHARA, E. **Gramática escolar da Língua Portuguesa**. 2. ed. ampliada e atualizada pelo Novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.

COSSON, Rildo. **Letramento literário: teoria e prática**. São Paulo: Contexto, 2006.

DIONÍSIO, A. P.; BEZERRA, M. de S. (Orgs.). **Tecendo textos, construindo experiências**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.

DISCINI, N. **Comunicação nos textos**. São Paulo: Contexto, 2005.

KOCH, I. V. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2009.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2015.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. São Paulo: Contexto, 2015.

MACHADO, A. R. et al. (Org.). **Planejar gêneros acadêmicos**. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

_____. **Resumo**. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

MAINGUENEAU, D. **Análise de textos de comunicação**. 5. ed. Trad. Cecília P. de Souza e Silva. São Paulo: Cortez, 2001.

MARCUSCHI, L. A. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. A.; BEZERRA, M. A. B. (Orgs.). **Gêneros textuais e ensino**. Rio de Janeiro: Lucena, 2002, p. 19-38.

ZILBERMAN, Regina. **Estética da recepção e história da literatura**. 1.ed. 2.reimp. São Paulo: Ática, 2004.

Bibliografia Complementar

COSTA, S. R. da. **Dicionário de gêneros textuais**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Lições de texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 1996.

_____. **Para entender o texto: leitura e redação**. 11. ed. São Paulo: Ática, 1995.

KOCH, I. G. V. **Desvendando os segredos do texto**. São Paulo: Cortez, 2002.

Software(s) de Apoio:

- Editor de texto (Word), Canva, Power Point, entre outros.

| | | | |
|---|--|----------------|-------------|
| Curso: | FIC em Espanhol Básico | | |
| Disciplina: | Matemática e Noções de Educação Financeira | Carga-Horária: | 15h (20h/a) |
| Abordagem de situações matemáticas do cotidiano, envolvendo operações com números naturais e racionais. Razão e proporcionalidade entre duas grandezas. Sistema métrico decimal. Estudos de conceitos básicos da Matemática financeira, como porcentagem e juros. Formas geométricas básicas. | | | |
| Objetivos | | | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Revisar os conceitos básicos de matemática do ensino fundamental em relação ao domínio das operações com números naturais, unidades de medidas de comprimento, descontos e taxas de juros.• Aplicar conceitos de gestão financeira em atividades empreendedoras. |
| Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos) |
| <ol style="list-style-type: none">1. Conjuntos de números naturais e racionais e sistema de numeração decimal;2. Operações básicas com números naturais e racionais:<ol style="list-style-type: none">2.1 Adição;2.2 Subtração;2.3 Multiplicação;2.4 Divisão.3. Razão e proporção de grandezas e medidas:<ol style="list-style-type: none">3.1 Comprimento;3.2 Tempo;3.3 Superfície;3.4 Capacidade.4. Situações-problema com porcentagem:<ol style="list-style-type: none">4.1 Compra e venda.5. Noções de Matemática financeira:<ol style="list-style-type: none">5.1 Situações-problema envolvendo juros simples e compostos (aumentos e descontos/juros e taxas bancárias).5.2 Noções básicas de Finanças (pessoal e aplicada ao mundo do trabalho).5.3 Empreendedorismo6. Formas geométricas básicas. |
| Procedimentos Metodológicos |
| <ul style="list-style-type: none">• Aulas dialogadas;• Utilização de diferentes instrumentos (gráficos, tabelas, textos, figuras);• Discussões de situações cotidianas, utilizando a aritmética, álgebra básica e geometria;• Utilização de situações-problema a partir de frações, casos de proporcionalidade (ampliação e redução - escalas), contas domésticas e o mundo numérico do comércio, do trabalho e dos impostos, estabelecendo relações entre a matemática e outras áreas do conhecimento (geografia, física, economia, engenharia, arquitetura);• Pesquisa de preços e tomada de decisões;• Análise e resolução de situações problemas;• Seminários;• Atividades individuais e em grupo. |
| Recursos Didáticos |
| <ul style="list-style-type: none">• Materiais concretos diversos (Caixas de embalagens; garrafas, latas, tampas, panfletos de propagandas comerciais; contracheques; comprovantes de contas domésticas; entre outros);• Calculadoras;• Recursos multimídia;• Softwares matemáticos;• Lousa;• Pincel;• Internet. |
| Avaliação |
| <p>A Avaliação deverá ser diagnóstica, contínua e processual, de acordo com o desenvolvimento da aprendizagem das alunas. Os critérios de avaliação se baseiam na observação do processo de ensino-aprendizagem ao longo do curso, bem como nas discussões durante as aulas expositivas, seminários e atividades, resolução de situações problemas. Também serão considerados os registros sistemáticos dos estudos desenvolvidos durante as aulas, a leitura da bibliografia indicada, o desempenho de</p> |

atividades individuais e trabalhos em grupo; a participação nas aulas, bem como a assiduidade, pontualidade e compromisso com as atividades propostas no módulo.

Bibliografia Básica

SILVEIRA, Ênio. MARQUES, Cláudio. **Matemática: compreensão e prática**. 6. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2021. (6º ao 9º Ano)

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de Matemática Elementar: Conjuntos, Funções**. 8. ed. São Paulo: Atual Editora, 2004.

Bibliografia Complementar

BIANCHINI, Edwaldo. **Matemática**. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2019. (6º ao 9º ano)

CASTRUCCI, Benedito; GIOVANNI, Jose Ruy; GIOVANNI JR., José Ruy. **A Conquista da Matemática**. 3.ed. São Paulo: FTD, 2020 (6º ao 9º ano)

DANTE. **Tudo é Matemática**. São Paulo: Ática, 2021. (6º ao 9º ano)

GIOVANNI, José Ruy ; GIOVANNI, José Ruy. **Pensar & descobrir**. São Paulo: FTD, 2021. (6º ao 9º ano)

Software(s) de Apoio:

- Software Power Point, Excel e Flash.

| | | | |
|--|---------------------------------------|---------------|--------------------|
| Curso: | FIC em Espanhol Básico | | |
| Disciplina: | Informática Básica e Cidadania | Carga-horária | 15h (20h/a) |
| EMENTA | | | |
| Introdução aos principais conceitos relacionados ao funcionamento de computadores; sistema operacional; principais mecanismos de busca e navegação na Internet; redes sociais; correio eletrônico; prejuízos e benefícios causados pelo uso da Internet, como forma de reconhecer a informática como ferramenta capaz de contribuir de forma significativa para o processo de construção do conhecimento, nas diversas áreas, bem como, saber utilizar os benefícios da informática na realização das atividades do cotidiano e de forma profissional. | | | |
| PROGRAMA | | | |
| Objetivos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer um sistema operacional e seus aplicativos. • Iniciar as alunas no uso dos recursos da informática; • Aprender a ligar e desligar um computador • Manipular periféricos, tais como mouse e teclado; • Capacitar as alunas a utilizarem os recursos de editor de texto; • Introduzir e/ou aperfeiçoar as alunas na utilização dos recursos disponíveis na internet. • Conhecer e usar ferramentas de escritório. • Aprender a acessar mecanismos de comunicação (redes sociais). | | | |
| Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Histórico, sistema operacional e hardware 2. Conhecendo o computador: estrutura física de um computador; ligar e desligar; manipulação de periféricos; 3. Classificação e conceitos básicos de Software: sistemas operacionais; programas aplicativos; internet; 4. Internet: funcionamento e ferramentas | | | |
| Procedimentos Metodológicos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas e práticas em laboratório. • Estudos dirigidos com abordagem prática. • Pesquisas na Internet. | | | |

| Recursos Didáticos |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Projetor multimídia• Computador• Amplificador / Caixa de som• Quadro branco• Pincel para quadro branco• Vídeos |
| Avaliação |
| <p>A Avaliação será processual, sistemática e contínua na interação em que professor e a(s) aluna(s) buscam essa concepção de reflexão/ação/reflexão diante do que é ensinado e aprendido. Dessa forma os três tipos de avaliação ocorrem de forma integrada, no sentido de diagnosticar, formar e produzir resultados de aprendizagens. A partir da participação das alunas nas atividades desenvolvidas nas aulas, observaremos o seu desempenho como forma de acompanhar as aprendizagens dos conceitos e o desenvolvimento das habilidades necessárias no uso das tecnologias. As observações realizadas serão sistematizadas, analisadas e contribuirão para as intervenções nas aulas. Ao final da disciplina o resultado das aprendizagens serão mencionados em forma de nota.</p> |
| Bibliografia Básica |
| <p>HUNT, T. O poder das redes sociais. São Paulo: Editora Gente, 2009.</p> <p>JUNIOR, C. C.; PARIS, W. S. Informática, Internet e Aplicativos. Curitiba: Ibpex, 2007.</p> <p>KUROSE, J. F.; ROSS, K. W. Redes de Computadores e a Internet: uma Abordagem Top-down. 5.ed. São Paulo: Pearson, 2010. VELLOSO, F. Informática: Conceitos Básicos. Elsevier Academic, 2017.</p> |
| Bibliografia Complementar |
| <p>MARÇULA, Marcelo; BRNINI FILHO, Pio Armando. Informática: conceitos e aplicações. 3.ed. São Paulo: Érica, 2008.</p> <p>NORTON, Peter. Introdução à informática. São Paulo: Pearson Makron Books, 2007.</p> <p>MORGADO, Flavio Eduardo Frony. Formatando teses e monografias com BrOffice. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008.</p> <p>MANZANO, André Luiz N. G.; MANZANO, Maria Izabel N. G. Estudo dirigido de informática básica. 7. ed. São Paulo: Érica, 2008.</p> |
| Software(s) de Apoio: |
| <ul style="list-style-type: none">• Software, word, Power Point, Flish, Navegadores , web. |

APÊNDICE II – PROGRAMA DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO ARTICULADOR

| | | | |
|---|--|----------------|------------------|
| Curso: | FIC em Espanhol Básico | | |
| Disciplina: | Educação, Trabalho, Gênero, Cidadania, Ética e Direitos da Mulher | Carga-Horária: | 6h (8h/a) |
| EMENTA | | | |
| Noções e princípios de ética. Reflexões sobre Educação e Cidadania. Discussões relacionadas à categoria “gênero feminino”. Legislações para a mulher. A mulher e o mundo do trabalho. Políticas públicas para mulheres no Brasil. | | | |
| PROGRAMA | | | |
| Objetivos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Compreender noções e princípios de ética a partir de situações cotidianas. • Entender a importância da ética na vida e no mundo do trabalho. • Perceber o conceito de cidadania nas várias dimensões da vida, reconhecendo o papel da mulher na luta por uma sociedade mais justa e igualitária. • Refletir sobre a Educação como caminho para o exercício da cidadania. • Debater sobre questões de gênero na sociedade atual. • Problematizar as questões de gênero no mundo do trabalho. • Conhecer políticas públicas e suas implicações no Direito da mulher. • Conhecer direitos da mulher na legislação brasileira. • Reconhecer as modalidades de violência (doméstica, familiar ou laboral) contra a mulher e seus mecanismos legais de repressão. | | | |
| Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceitos fundamentais de moral e ética. 2. A ética na vida e no trabalho. 3. O exercício pleno da cidadania. 4. Educação para a cidadania. 5. Lutas e conquistas dos movimentos das mulheres. 6. Políticas Públicas para Mulheres no Brasil 7. Modalidades de violência contra a mulher: <ol style="list-style-type: none"> 7.1 Física; 7.2 Psicológica; 7.3 Sexual; 7.4 Moral; 7.5 Patrimonial. 8. Direitos da mulher na legislação brasileira: <ol style="list-style-type: none"> 8.1 Constituição de 1988; 8.2 CLT; 8.3 Código Civil. 9. Lei Maria da Penha (Lei Federal nº 11.340/2006) e outras leis de proteção à mulher. | | | |
| Procedimentos Metodológicos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Painel Integrado; • Exposição dialogada; • Palestras; • Leitura compartilhada de textos teóricos e literários; • Roda de Conversa; • Exibição e discussão de temáticas a partir de vídeos e músicas; • Dinâmicas de grupo. | | | |
| Recursos Didáticos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Projetor multimídia; | | | |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Computador;• Amplificador / Caixa de som;• Quadro branco e pincel para quadro branco;• Materiais de papelaria;• Textos;• Aplicativos de mensagem. |
| Avaliação |
| Avaliação contínua, individual ou em grupo, observando a assiduidade, participação e pontualidade e bem como a participação das alunas nas atividades propostas. |
| Bibliografia Básica |
| <p>BOTELHO, André; SCHWARCZ, Lilia Moritz (org.). Cidadania, um projeto em construção: minorias, justiça e direitos. São Paulo: Claro Enigma, 2012</p> <p>BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília: Senado Federal, 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 09 jan. 2024.</p> <p>BRASIL. Consolidação das Leis do Trabalho: aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943. Rio de Janeiro: Imprensa Nacional, 1943. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/del5452.htm. Acesso em: 09 jan. 2024.</p> <p>BRASIL. Lei nº 11.340, de 07 de agosto de 2006. Cria mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher, nos termos do § 8º do art. 226 da Constituição Federal, da Convenção sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Mulheres e da Convenção Interamericana para Prevenir, Punir e Erradicar a Violência contra a Mulher; dispõe sobre a criação dos Juizados de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher; altera o Código de Processo Penal, o Código Penal e a Lei de Execução Penal; e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/lei/l11340.htm. Acesso em: 10 jan. 2024.</p> <p>HOOKS, Bell. O feminismo é para todo mundo: políticas arrebatadoras. Trad. Ana Luiza Libânio. Rio de Janeiro: Rosa dos tempos, 2018.</p> <p>VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. Ética. Trad. João Dell'Anna. 34. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.</p> |
| Bibliografia Complementar |
| <p>ARAÚJO, Maria José de Oliveira; SIMONETTI, Maria Cecília Moraes. Direitos Humanos e Gênero: Série Debates em Direitos Humanos. Plataforma de Direitos Humanos (Dhesca Brasil). Curitiba: Terra de Direitos, 2013. Disponível em: https://global.org.br/wp-content/uploads/2014/03/980_publicacao_questoes_genero.pdf. Acesso em: 10 jan. 2024.</p> <p>BRASIL. Direitos da mulher trabalhadora para um mundo do trabalho com respeito e dignidade. Brasília-DF: Ministério do Trabalho e Emprego, mar. 2023. Disponível em: https://www.gov.br/trabalho-e-emprego/pt-br/noticias-e-conteudo/2023/junho/mte-lanca-cartilha-com-orientacoes-sobre-direitos-da-mulher-trabalhadora/cartilha.direitosdamulhertrabalhadora.mte.pdf. Acesso em: 10 jan. 2024.</p> <p>BRASIL. Lei nº 10.406 de 10 de janeiro de 2002. Institui o Código Civil. Brasília: Diário Oficial da União, 22 jan. 2002. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10406compilada.htm. Acesso em: 10 jan. 2024.</p> |

BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel; NOSELLA, Paolo. **Educação e cidadania: quem educa o cidadão?** 2. ed. São Paulo: Cortez, 1988.

BUTLER, Judith P. **Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade.** Trad. Renato Aguiar. 17. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2019. (Sujeito e História).

CARNEIRO, Sueli. **Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil.** São Paulo: Selo Negro, 2011.

COVRE, Maria de Lourdes M. **O que é cidadania.** São Paulo, Brasiliense, 2007.

FEDERICI, Silvia. **Calibã e a Bruxa: mulheres, corpo e acumulação primitiva.** Trad. Coletivo Sycorax. São Paulo: Elefante, 2017.

FEDERICI, Silvia. **O patriarcado do salário: notas sobre Marx, Gênero e feminismo.** São Paulo: Boitempo, 2021.

HOOKS, Bell. **E eu não sou uma mulher?** mulheres negras e feminismo. Trad. Bhuvli Libanio. 6. ed. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 2020.

KOLLONTAI, Aleksandra *et al.* **Introdução ao pensamento feminista negro: por um feminismo para os 99%.** São Paulo: Boitempo, 2021. (Ciclo de Debates). Disponível em: https://boitempoeditorial.files.wordpress.com/2021/03/por-um-feminismo-para-os-99_introducao-ao-pensamento-feminista-negro_textos-de-apoio.pdf. Acesso em: 10 jan. 2024.

LERNER, Gerda. **A criação do patriarcado: história da opressão das mulheres pelos homens.** Trad. Luiza Sellera. São Paulo: Cultrix, 2019.

MONTAÑO, Sonia *et al.* **As Políticas públicas de gênero: um modelo para armar. O Caso do Brasil.** Santiago de Chile: CEPAL, 2003. (Serie mujer e desarrollo). Disponível em: <https://www.cepal.org/pt-br/publicaciones/5907-politicas-publicas-genero-modelo-armar-o-caso-brasil>. Acesso em: 10 jan. 2024.

RIBEIRO, Djamila. **Lugar de fala.** São Paulo: Sueli Carneiro; Pólen, 2019. (Feminismos Plurais).

Software(s) de Apoio:

- Editor de Texto e Editor de Apresentação de Slides; aplicativos de envio de mensagens e redes sociais.

| | | | |
|---|-------------------------------|----------------|-------------------|
| Curso: | FIC em Espanhol Básico | | |
| Disciplina: | Qualidade de Vida | Carga-Horária: | 12h/a (9h) |
| EMENTA | | | |
| Promover a qualidade de vida da mulher. Inclui discussões sobre autoestima, fundamentos de saúde, biossegurança e segurança alimentar. Explora-se o papel desses elementos na promoção do bem-estar feminino, proporcionando uma compreensão abrangente dos fatores que impactam positivamente na qualidade de vida, com enfoque especial na mulher. | | | |
| PROGRAMA | | | |
| Objetivos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a autoestima das alunas, promovendo uma visão positiva e saudável de si mesmas. • Fornecer noções básicas em saúde, capacitando as mulheres a compreenderem e cuidarem melhor de seu bem-estar físico e emocional. • Explorar princípios de biossegurança, destacando a importância da prevenção de riscos para a saúde feminina. | | | |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Abordar questões de segurança alimentar e nutricional, capacitando as mulheres a fazerem escolhas alimentares conscientes e benéficas.• Integrar esses conhecimentos para empoderar as alunas na busca por uma qualidade de vida plena e sustentável, adaptada às suas necessidades específicas. |
| Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos) |
| <ol style="list-style-type: none">1. Noções básicas em saúde da mulher: características do ciclo de vida da mulher e saúde sexual e reprodutiva, prevenção de doenças específicas e cuidados ginecológicos;2. Autoestima e Saúde mental: Noções e estratégias;3. Biossegurança aplicada à saúde da mulher: conceitos básicos;4. Segurança alimentar e nutricional: noções básicas e estratégias para uma alimentação saudável;5. Lazer, Exercício físico e qualidade de vida: adaptação de atividades;6. Prevenção e detecção precoce de doenças: exames preventivos; detecção precoce como, câncer de mama e de colo do útero;7. Educação para a saúde e empoderamento feminino: autogerenciamento da saúde. |
| Procedimentos Metodológicos |
| <ul style="list-style-type: none">• Aulas expositivas dialogadas; Aulas Interativas; Estudos de Caso; Discussões em Grupo; Seminários e Apresentações de Trabalhos; Palestras e Debates; Estudos Dirigidos. |
| Recursos Didáticos |
| <ul style="list-style-type: none">• Utilização de slides, vídeos, gráficos e recursos audiovisuais. Além de materiais didáticos diversificados, como textos, artigos, <i>podcasts</i> e recursos online. |
| Avaliação |
| <ul style="list-style-type: none">• Avaliações por meio de provas escritas;• Elaboração de trabalhos escritos, como resenhas e estudos de caso;• Avaliação por meio de apresentações orais individuais ou em grupo;• Avaliação da participação ativa dos estudantes nas aulas;• Aplicação de exercícios práticos;• Criação de portfolios;• Desenvolvimento de trabalhos em grupo que promovam a colaboração e a aplicação coletiva de conhecimentos teóricos. |
| Bibliografia Básica |
| ALCALDE, E. Empoderamento feminino . Rio de Janeiro: Autonomia Leteária, 2019. |
| BRASIL . Ministério da Saúde. Biossegurança em saúde: prioridades e estratégias de ação / Ministério da Saúde, Organização Pan-Americana da Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2010. Disponível em < https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/biosseguranca_saude_prioridades_estrategicas_acao.pdf > Acesso em: <21.01.24> |
| BRASIL . Ministério da Saúde. Cadernos de Atenção Básica: Saúde Sexual e Saúde Reprodutiva. – Brasília: Ministério da Saúde, 2010. Disponível em: < http://189.28.128.100/dab/docs/publicacoes/cadernos_ab/abcd26.pdf >. Acesso em: <17.01.24> |
| MARCELLINO, N. C. Lazer e humanização . 12.ed. - São Paulo: Editora Papirus, 2018. |
| MENDES, M. A.; GREENBERG, L. A clínica das emoções: teoria e prática da terapia focada nas emoções . Novo Hamburgo: Sinopsys Editora, 2022. |
| MOREIRA, W. W. (Org.). Qualidade de vida: complexidade e educação . 8.ed. – São Paulo: Papirus, 2019. |
| PAIM, J. S.; et al. Promoção da saúde e apoio psicossocial . Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2017. |
| PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento Humano . 15.ed. – Porto Alegre: AMGH, 2018. |

| Bibliografia Complementar |
|---|
| <p>BRASIL. Câmara Interministerial de Segurança Alimentar e Nutricional. II Plano Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional. - Brasília, 2018. Disponível em <https://www.mds.gov.br/webarquivos/arquivo/seguranca_alimentar/caisan/Publicacao/Caisan_Nacional/PLANSAN%202016-2019_revisado_completo.pdf> Acesso em: <21.01.24></p> <p>TEIXEIRA, L. A.; SILVA, D. M.; FIGUEIRÓ FILHO, E. A. Prevenção do câncer do colo do útero: conhecendo atitudes e práticas das mulheres atendidas em uma unidade básica de saúde. Revista Brasileira de Ginecologia e Obstetrícia, 38(7), 347-354.</p> |
| Software(s) de Apoio: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Moodle, Canvas, ou Blackboard a critério do(a) docente. |

| Curso: | FIC em Espanhol Básico | | |
|--|---|-----------------------|------------------|
| Disciplina: | Educação Socioambiental e Sustentabilidade | Carga-Horária: | 08h/a(6h) |
| EMENTA | | | |
| <p>A transversalidade da temática Educação Ambiental (EA). Objetivos, concepções e princípios básicos da Educação Ambiental. Política Nacional de Educação Ambiental (EA formal e Informal, Interdisciplinaridade). Valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade. Desenvolvimento socioambiental. Economia e meio ambiente. Saúde e meio ambiente. Projetos socioambientais: educação ambiental formal e não formal, interfaces com distintos atores sociais.</p> | | | |
| PROGRAMA | | | |
| Objetivos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os conceitos de meio ambiente e sustentabilidade. • Disseminar e incentivar práticas sustentáveis no dia a dia; • Contribuir para a o processo de conscientização ambiental; • Repensar hábitos que prejudicam o meio ambiente; • Incentivar atitudes de forma, individual e coletiva, com relação à consciência ecológica. | | | |
| Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • O Homem no Ambiente: Históricos e conceitos da Educação Ambiental. • Sustentabilidade: A) Interação entre o homem e o ambiente; B) Evolução da preocupação ambiental. C) Definições da Educação Ambiental e seus aspectos; D) Alfabetização Ecológica Programa Nacional de Educação Ambiental; • Políticas Ambientais: Lei nº9795/99 e decreto nº4281/02; Tratado de Educação Ambiental para sociedades sustentáveis e responsabilidade global Carta da Terra Integridade Ecológica Justiça Social e Econômica; Agenda 21 - Movimentos ambientalistas Conferências Ambientais; • Saúde e Meio Ambiente Meio ambiente e doenças: saúde e qualidade de vida. Classificação de doenças relacionadas à água, ar e solo. Epidemiologia Ambiental. • Práticas Ambientais Sustentáveis | | | |
| Procedimentos Metodológicos | | | |
| <p>As aulas do componente curricular devem ser conduzidas por uma prática interdisciplinar e contextualizada. As aulas podem contemplar aulas expositivas dialogadas; atividades e discussão em grupo; exibição de filmes, documentários, curtas etc. Além de, desenvolver seminários, oficinas de trabalho, análise de estudos de casos em grupos; realização de debates; desenvolvimento de dinâmicas de grupo; realização de entrevistas e trabalhos de campo, dentre outras possibilidades metodológicas.</p> | | | |
| Recursos Didáticos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilização de projetor multimídia • Quadro branco • Computador | | | |

| |
|---|
| • Softwares. |
| Avaliação |
| O processo avaliativo deverá ocorrer de forma contínua e formativa. Nessa perspectiva, serão utilizados como instrumentos avaliativos: a frequência, colaboração e a participação das alunas nas atividades propostas sejam individuais ou em grupo. Entre outras atividades destacamos atividades escritas e orais, participação em debates, e trabalhos em equipe e elaboração de relatórios. |
| Bibliografia Básica |
| DIAS, G.F. Educação ambiental: princípios e práticas. 4ª ed. São Paulo: Gaia, 1992. MILLER Jr, G. T. Ciência Ambiental. Tradução da 11ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2008, 501p. |
| WALLAVER, J.P. O ABC do meio ambiente: fauna brasileira. IBAMA: Brasília. 2000. 15p. |
| INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Vocabulário básico de recursos naturais e meio ambiente. 2 ed. IBGE: Rio de Janeiro. 2004. 332p. |
| MINISTÉRIO De CIÊNCIA E TECNOLOGIA. Protocolo de Quioto. Editado e traduzido com apoio do Ministério das Relações Exteriores. 29p. |
| OLIVEIRA, H.T.; SANTOS, S.A.M.; DOMINGUEZ, I.G.P.; KUNIEDA, E. (Orgs). Os fundamentos e as políticas públicas de Educação Ambiental na constituição do Coletivo Educador de São Carlos, Araraquara, Jaboticabal e Região. 1. ed. São Carlos: Gráfica e Editora Futura, 2011. 100 p. |
| Bibliografia Complementar |
| RODRIGUES, F.L.; CAVINATTO, V.M. Lixo: De onde vem? Para onde vai?. 14 Impressão. Moderna: São Paulo. 2003. 95p. SANTOS, S.A.M.; OLIVEIRA, H.T.; DOMINGUEZ, I.G.P.; KUNIEDA, E. (Org.). Metodologias e temas socioambientais na formação de educadoras(es) ambientais (2007 2008). 1.ed. São Carlos: Gráfica e Editora Futura, 2011. 228 p. |
| Software(s) de Apoio: |
| • Powerpoint |

APÊNDICE III – PROGRAMA DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO TECNOLÓGICO

| | | | |
|---|--|-----------------------|------------------|
| Curso: | FIC em Espanhol Básico | | |
| Disciplina: | Noções de Empreendedorismo, Cooperativismo e Economia Solidária | Carga-Horária: | 6h (8h/a) |
| EMENTA | | | |
| Características do empreendedorismo e cooperativismo. Princípios da economia solidária. | | | |
| PROGRAMA | | | |
| Objetivos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais características do empreendedor, intraempreendedor e empreendedor social; • Definir o perfil empreendedor; • Identificar as características do cooperativismo e associativismo; • Compreender os princípios da economia solidária. | | | |
| Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Empreendedorismo, intraempreendedorismo e empreendedorismo social. 2. Características e aspectos legais do cooperativismo. 3. Empresa cooperativista. 4. Princípios da economia solidária. | | | |
| Procedimentos Metodológicos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Exposição dialogada; • Atividades em grupos; • Oficina empreendedora; • Atividades práticas. | | | |
| Recursos Didáticos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilização de projetor multimídia • Quadro branco • Computador • Softwares e aplicativos. | | | |
| Avaliação | | | |
| A avaliação realizar-se-á de forma contínua e formativa, mediante a sistematização dos conteúdos, estabelecendo-se relações entre os objetivos propostos e sua efetivação, considerando a frequência, a colaboração e a participação nas atividades desenvolvidas individuais ou em grupo. | | | |
| Bibliografia Básica | | | |
| DORNELAS, J.C. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios . 6. ed. São Paulo: Empreender/Atlas, 2016. | | | |
| OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças. Manual de gestão das cooperativas: uma abordagem prática . 4. ed. São Paulo: Atlas, 2009. | | | |
| Bibliografia Complementar | | | |
| BRASIL. Lei n. 5.764, de 16 de dezembro de 1971 . Define a Política Nacional de Cooperativismo e instituiu o regime jurídico das Cooperativas. Brasil: Congresso Nacional, 1971. | | | |
| Software(s) de Apoio: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Word; Power point. | | | |

| | | | |
|--------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------|
| Curso: | FIC em Espanhol Básico | | |
| Disciplina: | Segurança no Trabalho | Carga-Horária: | 4h/a (3h) |

| EMENTA | |
|---|--|
| Noções sobre doenças ocupacionais no setor específico da qualificação. Noções sobre ergonomia. Noções sobre segurança do trabalho com ênfase na qualificação ofertada. | |
| PROGRAMA | |
| Objetivos | |
| Mostrar a importância da ergonomia nos postos de trabalho, informando sobre a prevenção de doenças decorrentes das atividades laborais. Conhecer e avaliar os riscos de acidentes no local de trabalho. | |
| Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos) | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Definições de Ergonomia; Riscos Ergonômicos 2. Lesão por esforço repetitivo (LER) e Distúrbio osteomuscular relacionado ao trabalho (DORT). | |
| Procedimentos Metodológicos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas/dialogadas • Demonstrações práticas supervisionadas | |
| Recursos Didáticos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Projetor multimídia • Computador • Amplificador / Caixa de som • Quadro branco • Pincel para quadro branco | |
| Avaliação | |
| A avaliação realizar-se-á de forma contínua mediante a sistematização dos conteúdos, estabelecendo-se relações entre os objetivos propostos e sua efetivação, bem como a frequência e a participação das alunas nas atividades desenvolvidas. | |
| Bibliografia Básica | |
| ARAÚJO, Giovanni Moraes de. Normas regulamentadoras comentadas e ilustradas . 7. ed. Rio de Janeiro: GVC, 2009. 3 v. | |
| ATLAS, Equipe. Segurança e medicina do trabalho : Lei nº 6.514, de 22 de Dezembro de 1977. 63. ed. São Paulo: Atlas, 2009. | |
| CARDELLA, Benedito. Segurança no trabalho e prevenção de acidentes : uma abordagem holística. 1. ed. São Paulo: Atlas, 1999. | |
| Bibliografia Complementar | |
| GONÇALVES, Edwar Abreu. Manual de segurança e saúde no trabalho. 4. ed. rev. e aum. São Paulo: LTr, jul. 2008. | |
| KROEMER, Karl H. E.; GRANDJEAN, Etienne. Manual de ergonomia: adaptando o trabalho ao homem. Tradução Lia Buarque de Macedo Guimarães. 5. ed. Porto Alegre: Bookman (Selo da Editora Artmed), 2005. 328 p. Obra originalmente publicada sob o título Fitting the task to the human. | |
| ZOCCHIO, Álvaro; PEDRO, Luiz Carlos Ferreira. Segurança em trabalhos com maquinaria. São Paulo: LTr, 2002. | |
| Software(s) de Apoio: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Editor de Texto e Editor de Apresentação de Slides. | |

| Curso: | FIC em Espanhol Básico | |
|---------------|------------------------|----------------------------|
| Disciplina: | Espanhol I | Carga-Horária: 44h/a (33h) |
| EMENTA | | |

Introdução ao estudo da língua espanhola. Desenvolver a competência comunicativa de nível básico, compreender e utilizar expressões cotidianas simples e introdução de expressões mais complexas, que consigam satisfazer necessidades básicas de comunicação. Desenvolver simultaneamente as habilidades de compreensão e produção oral e escrita.

PROGRAMA

Objetivos

- Possibilitar a compreensão e produção de textos orais e escritos sobre assuntos cotidianos ou familiares de pouca complexidade e com informação sobre necessidades básicas, reconhecendo marcas de informalidade ou formalidade, introduzindo conhecimentos linguísticos, gramaticais, discursivos e culturais previstos no conteúdo programático disposto.

Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

Unidad I

- Saludos y despedidas;
- El alfabeto español;
- Pronombres personales (formal e informal);
- Presente de indicativo (verbos: ser, estar, vivir y llamarse).
- Léxico: profesiones;
- Artículos definidos;
- Pronombres interrogativos y exclamativos;
- Números cardinales de 0 a 30;
- Presente de indicativo (Verbo: tener).

Unidad II

- Presente de indicativo (verbos: ser y vivir);
- Artículos indeterminados y las reglas de eufonía;
- Sustantivos (género y número);
- Adjetivos;
- Plural de las palabras;
- Números ordinales;
- Léxico: la familia;
- Pronombres demostrativos y posesivos.

Unidad III

- Presente de indicativo (verbos: haber, estar y tener);
- Léxico: el barrio;
- Solicitar informaciones - Expresiones formales e informales (oye/oiga, disculpa/ disculpe, perdona/perdone);
- Presente de indicativo (verbos regulares: visitar, comer y partir);
- Léxico: medios de transportes;
- Presente de indicativo (verbos: ir y venir);
- Preposiciones y contracciones;
- Números Cardinales de 30 a 100.

Procedimentos Metodológicos

As aulas serão teórico-práticas, baseadas no diálogo, com discussões, debates, estudo de textos, leituras dirigidas, seminários, atividades que podem ser independentes, em dupla e/ou em grupo e ainda com pesquisa na Internet.

Recursos Didáticos

- Lousa, pincel marcador, apagador, computador, aparelho de som e projetor.

Avaliação

A aprendizagem será verificada de forma contínua através da participação nas aulas, da realização de exercícios, de trabalhos individuais e/ou em grupo e de prova individual escrita.

Bibliografia Básica

SILVA, B. R. C. V.; ALVES, L. M.; LUSTOSA, W. E. A. M. Español: módulo 01 cuaderno 01. 1. ed. Pelotas: IFSul, 2014. v. 1. 120 pp.

Bibliografia Complementar

CHOZAS, D.; DORNELES, F. Dificultades del español para brasileños. Madrid: SM, 2003.

ALARCOS LLORACH, E. Gramática de la lengua española. Madrid: RAE/Espasa-Calpe, 1994.

MILANI, Esther Maria. Gramática de espanhol para brasileiros. São Paulo, Saraiva, 1999.

GONZÁLEZ HERMOSO, Alfredo. Conjugar es fácil en español de España y de América. Madrid: Edelsa, 1998.

TOLEDO, J. B. Del indicativo al subjuntivo: Valores y usos de los modos del verbo; Madrid. Arco/Libros. 1991.

6. JACOBI, C.; MELONE, E.; MENON, L. Gramática en Contexto. Curso de gramática para comunicar. Madrid. Edelsa. 2011.

Software(s) de Apoio:

- Editor de Texto (Word); Apresentação de slides (Power point)

| | | |
|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Curso: | FIC em Espanhol Básico | |
| Disciplina: | Espanhol II | Carga-Horária: 44h/a (33h) |
| EMENTA | | |
| Desenvolver a competência comunicativa de nível básico, compreender e utilizar expressões cotidianas simples e introdução de expressões mais complexas, que consigam satisfazer necessidades básicas de comunicação. Desenvolver simultaneamente as habilidades de compreensão e produção oral e escrita. | | |
| PROGRAMA | | |
| Objetivos | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Possibilitar a compreensão e produção de textos orais e escritos sobre assuntos cotidianos ou familiares de pouca complexidade e com informação sobre necessidades básicas, reconhecendo marcas de informalidade ou formalidade, introduzindo conhecimentos linguísticos, gramaticais, discursivos e culturais previstos no conteúdo programático disposto | | |
| Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos) | | |
| Unidad I | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Léxico: partes de la casa, objetos y muebles; • Locuciones adverbiales de lugar; • Numerales ordinales de 31º a 100º; • Léxico: conversación al teléfono; • Las horas y los días de la semana; • Verbos irregulares en presente de indicativo - diptongaciones: de “e” para “ie”, de “o” para “ue”. | | |
| Unidad II | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Frases y expresiones: invitación, ofrecer ayuda, pedir favores, consejos u opiniones; • Léxico: deportes; • Presente de indicativo (verbos reflexivos regulares e irregulares); | | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Adverbios de tempo <p>Unidad III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Léxico: frutas, verduras y alimentos; • Léxico: cantidades y envases; • El gerundio; • Numerales de 101 a 100.000. • Léxico: prendas de vestir, colores y texturas; • El uso de: “muy” y “mucho”; • Verbo “gustar”; • Algunos verbos que expresan opinión o interés. |
| Procedimentos Metodológicos |
| As aulas serão teórico-práticas, baseadas no diálogo, com discussões, debates, estudo de textos, leituras dirigidas, seminários, atividades que podem ser independentes, em dupla e/ou em grupo e ainda com pesquisa na Internet. |
| Recursos Didáticos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lousa, pincel marcador, apagador, computador, aparelho de som e projetor. |
| Avaliação |
| A aprendizagem será verificada de forma contínua através da participação nas aulas, da realização de exercícios, de trabalhos individuais e/ou em grupo e de prova individual escrita. |
| Bibliografia Básica |
| DANTAS, C. M.; GARCIA, G. S.; LOPES, M. E. Z.; VELASCO, M. T. P. (coord.). Español: módulo 01 cuaderno 02. 1. ed. Pelotas: IFSul, 2014. v. 1. 132 pp. |
| Bibliografia Complementar |
| <p>CHOZAS, D.; DORNELES, F. Dificultades del español para brasileños. Madrid: SM, 2003.</p> <p>ALARCOS LLORACH, E. Gramática de la lengua española. Madrid: RAE/Espasa-Calpe, 1994.</p> <p>MILANI, Esther Maria. Gramática de espanhol para brasileiros. São Paulo, Saraiva, 1999.</p> <p>GONZÁLEZ HERMOSO, Alfredo. Conjugación es fácil en español de España y de América. Madrid: Edelsa, 1998.</p> <p>TOLEDO, J. B. Del indicativo al subjuntivo: Valores y usos de los modos del verbo; Madrid. Arco/Libros. 1991.</p> <p>JACOBI, C.; MELONE, E.; MENON, L. Gramática en Contexto. Curso de gramática para comunicar. Madrid. Edelsa. 2011.</p> |
| Software(s) de Apoio: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Editor de textos (word) e Apresentação de slides (power point) |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Curso: | FIC em Espanhol Básico | |
| Disciplina: | Cultura espanhola e hispano-americana | Carga-Horária: 25h/a(19h) |
| EMENTA | | |
| Visão geral, porém, discursiva do mundo hispano, ressaltando a sociedade e os diversos grupos étnicos que o compõe. | | |
| PROGRAMA | | |

| Objetivos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Compreender de forma panorâmica e temática, aspectos do universo constituinte da Espanha e da América Hispânica. A diversidade como um aspecto relevante na compreensão dos fenômenos culturais e sociolinguísticos. |
| Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos) |
| <ol style="list-style-type: none">1. Homem, cultura e sociedade: Espanha (História Espanhola, celebrações e festas populares, religião, manifestações artísticas, educação e organização política);2. Espanha e Ibero-América: o que há de comum?3. Homem, cultura e sociedade: o hispano-americano (mestiçagem na História da América Espanhola, celebrações e festas populares, religião, manifestações artísticas, educação e organização política) |
| Procedimentos Metodológicos |
| As aulas serão teórico-práticas, baseadas no diálogo, com discussões, debates, estudo de textos, leituras dirigidas, seminários, atividades que podem ser independentes, em dupla e/ou em grupo e ainda com pesquisa na Internet. |
| Recursos Didáticos |
| <ul style="list-style-type: none">• Lousa, pincel marcador, apagador, computador, aparelho de som e projetor. |
| Avaliação |
| A aprendizagem será verificada de forma contínua através da participação nas aulas, da realização de exercícios, de trabalhos individuais e/ou em grupo e de prova individual escrita. |
| Bibliografia Básica |
| SERRÃO, Raquel de Araújo/ SILVA, Bruno Rafael Costa V. da. Cultura espanhola. Natal: IFRN Editora, 2014. ZALDÍVAR, Francisco Ernesto. RAMALHO, Yane. Cultura Hispano-americana. Natal: IFRN Editora, 2014. EaD |
| Bibliografia Complementar |
| MOUTON, Pilar García. Lenguas y dialectos de España Madrid: Arco Libros, 2002 |
| Software(s) de Apoio: |
| <ul style="list-style-type: none">• Editor de Texto e Editor de Apresentação de Slides. |

APÊNDICE IV – PROGRAMA DAS ATIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARES

| | | | |
|--|---|----------------|-----------------|
| Curso: | FIC em Espanhol Básico | | |
| Disciplina: | Atividade de Integração Acadêmica: Acolhimento, Aula Inaugural e Integração das estudantes com a cultura institucional | Carga-Horária: | 4h/a(3h) |
| EMENTA | | | |
| Acolhimento às estudantes; Informações gerais sobre o curso. Estrutura física da instituição. Normas de funcionamento do campus. Direitos e deveres das estudantes. Política de Assistência Estudantil no IFRN e no âmbito do Programa Mulheres Mil. Atendimento as estudantes no âmbito do Programa Mulheres Mil. | | | |
| PROGRAMA | | | |
| Objetivos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar no IFRN um espaço de acolhimento, mediante a orientação, o diálogo e a reflexão da importância do Programa Mulheres Mil para a inserção social de mulheres; • Conhecer a estrutura de funcionamento do IFRN, especificamente, do Campus, da Diretoria Acadêmica, da Coordenação de Extensão e da Supervisão do Programa Mulheres Mil no <i>Campus</i>; • Situar-se na cultura educativa do IFRN; • Conhecer as formas de acesso aos serviços de apoio ao estudante, apropriando-se de seus direitos e deveres. • Desenvolver o sentimento de pertencimento, reconhecendo as ações de ensino, pesquisa e extensão do IFRN como fundamentais para sua formação pessoal, acadêmica e profissional. | | | |
| Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Acolhimento: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. IFRN como instituição de formação humana e integral. <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. Valores; 1.1.2. Princípios - Empatia; Respeito mútuo; Solidariedade; Igualdade; Equidade; Democracia; Política; Participação; Cidadania. 1.2. Programa Mulheres Mil – Metodologia de Acesso, Permanência e Êxito 2. Estrutura e Funcionamento do IFRN/<i>Campus</i> e das atividades da Diretoria Acadêmica, da Coordenação de Extensão e do Curso no âmbito do programa Mulheres Mil. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Funcionamento da Assistência Estudantil e serviços institucionais. 3. Cultura institucional do IFRN: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Direitos e Deveres conforme Organização Didática 4. Introdução à área profissional: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Objetivos do curso 4.2. Apresentação da Matriz Curricular 4.3. Organização dos Módulos | | | |
| Procedimentos Metodológicos | | | |
| O acolhimento é uma ação pedagógica, com o objetivo de dar as boas-vindas as estudantes e aos docentes, integrando-as entre si, com a escola, servidores, e fortalecendo a conexão entre elas. Esse momento deve ser realizado em um evento único mediado por práticas didáticas tais como: palestras, oficinas, dinâmicas, passeios dentro da instituição, exibição de vídeos, músicas, rodas de conversa, dentre outras práticas que se centrem no processo de integração, conexão de pessoas e informações. | | | |
| Recursos Didáticos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Projetor multimídia • Computador • Amplificador / Caixa de Som • Quadro branco | | | |

- Pincel para quadro branco
- Filmadora / Máquina Fotográfica
- Cartolina
- Revista
- Tesoura
- Cola
- Lápis coloridos do tipo hidrocor/ giz de Cera/ em madeira, etc.
- Tinta Guache e Pincel

Avaliação

A avaliação realizar-se-á de forma contínua mediante a participação efetiva das estudantes em todas as atividades pedagógicas planejadas. Para efeito de registro, sugere-se a lista de frequência devidamente assinada, como instrumento comprovador da participação da estudante e demais servidores envolvidos.

Bibliografia Básica

BRASIL. **Mulheres Mil: Educação, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável. Caminhos de Inclusão.** MEC, BR, 2011. Disponível em < fpe.edu.br/relacoes-internacionais/assuntos/Documentos/projeto-mulheres-mil/ebooks/mulheres_mil_na_rede_federal_-_caminhos_da_inclusao.pdf> Acesso em 12 de dezembro de 2023.

BRASIL. BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Portaria MEC nº 725, de 13 de abril de 2023.** Institui o Programa Mulheres Mil. < <https://abmes.org.br/legislacoes/detalhe/4266/portaria-mec-n-725>> acesso em 10 de novembro de 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Projeto Mulheres Mil.** Associação dos Colleges Comunitários do Canadá -ACCC/ Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica -SETEC- MEC. 2007, versão final. Disponível em: < <http://www.oei.es/pdf2/mulheres-mil.pdf> >. Acesso em: 09 de março de 2015.

BRASIL. **Guia Metodológico do Sistema de Acesso, Permanência e Êxito.** Brasília, 2011(a).SETEC/MEC. Disponível em < http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11834-guia-metodologico-setec-pdf&category_slug=outubro-2012-pdf&Itemid=30192> Acesso em 23 de julho de 2023.

IFRN/Instituto Federal do Rio Grande do Norte. **Projeto Político-Pedagógico do IFRN: uma construção coletiva.** Disponível em: <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

IFRN/Instituto Federal do Rio Grande do Norte. **Organização Didática do IFRN.** Disponível em: <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

MTE/Ministério do Trabalho e Emprego. **Classificação Brasileira de Ocupações.** Disponível em: <<http://www.mtecbo.gov.br/cbsite/pages/home.jsf>>. Acesso em: 22 fev. 2012.

ROCHA, R. de C. **Educação profissional e mulheres mil: fios, tessituras e entrelaces /** Rita de Cássia Rocha – Mossoró, RN: EDUERN, 2020. 141p.: il., PDF.

ROSA. Stela (Org.) **Mulheres Mil: do sonho à realidade.** Brasília: Ministério da Educação, 2011.

SILVA, Damaris. **Escola acolhedora é a que está atenta às distintas realidades.** Revista Educação. SP. 2023. Disponível em <https://revistaeducacao.com.br/2023/03/15/escola-acolhedora-damaris/> acesso em 15 de dezembro de 2023.

SHORES, Elizabeth e GRACE, Cathy. **Manual de Portfólio**: um guia passo a passo para o professor. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2001.

MEIRELES, M. K. de M. (Org.). **Mulheres mil no IFRN - Campus Caicó**: tecendo saberes e práticas emancipatórias. Natal. IFRN, 2021.

Bibliografia Complementar

COLL, C. et al. **O construtivismo na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1999.

COLL, C. **Os conteúdos na forma**: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

VIEIRA, Vera. **Cultura de paz na luta contra a violência às mulheres e meninas**. Associação de Mulheres pela Paz. São Paulo. 2019.

VILA, Carlos; DIOGO, Sandra; VIEIRA, Anabela. **Aprendizagem**. 2008. Disponível em: <http://www.psicologia.pt/artigos/textos/TL0125.pdf> Acessado em: 29 jan. 2013.

OLIVEIRA. Bruno Goulart de. VASCONCELOS. Neila. **Por Trás dos Rótulos**: Coletânea de convites à empatia à luz da Comunicação Não Violenta. Disponível em <file:///C:/Users/1673381/Downloads/Por%20Tr%C3%A1s%20dos%20R%C3%B3tulos%20-%20Colet%C3%A2nea%20de%20convites%20%C3%A0%20empatia%20%C3%A0%20luz%20da%20Comunica%C3%A7%C3%A3o%20N%C3%A3o%20Violenta%20-%20Bruno%20Goulart%20de%20Oliveira%20e%20Neila%20dos%20Santos%20Vasconcelos%20Coelho.pdf>. Acesso em 10 de janeiro de 2024.

Software(s) de Apoio:

- Editor de Texto e Editor de Apresentação de Slides.

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------|
| Curso: | FIC em Espanhol Básico | | |
| Disciplina: | Oficina pedagógica: Elaboração do Mapa da Vida | Carga-Horária: | 8h/a(6h) |
| EMENTA | | | |
| <p>A mulher como sujeito do conhecimento: autora e protagonista da história da sua vida e de seu grupo. Valorização das experiências das mulheres. Dimensão coletiva: acolhimento; diagnóstico do perfil situacional; reconhecimento das mulheres como pertencentes a coletivos; mapeamento dos conhecimentos e saberes que definem o mundo do trabalho no território delimitado. Dimensão Individual: narração de histórias de vidas, com base no acervo de experiências individuais tecidas no coletivo; representação de singularidades e trajetórias de vida; mapeamento de conhecimentos e saberes laborais; planejamento de propostas futuras e definição de metas profissionais</p> | | | |
| PROGRAMA | | | |
| Objetivos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância do diálogo, identificando as problemáticas que atravessam seus cotidianos, os quais podem impactar ou dificultar suas participações na qualificação profissional. • Refletir sobre a escolaridade, estabelecendo relações com as condições de acesso às políticas públicas como direitos essenciais para o exercício da cidadania. • Mapear as trajetórias de vida, compartilhando e valorizando experiências que contribuíram para a construção de conhecimentos e saberes individuais e coletivos. • Planejar a vida pessoal, profissional e acadêmica com definições de metas e estratégias a serem alcançadas. • Fortalecer as singularidades e a coletividade na materialização da vida em comunidade. | | | |

| Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos) |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Dialogicidade:<ol style="list-style-type: none">1.1. A mulher como sujeito do conhecimento;1.2. Contexto atual e qualificação profissional;<ol style="list-style-type: none">1.2.1 Escolaridade e exercício da cidadania.1.3. Dimensão coletiva e individual.2. Mapa da Vida:<ol style="list-style-type: none">2.1. Elaboração do Mapa da Vida:<ol style="list-style-type: none">2.1.1. Quais os principais fatos de sua vida?2.1.2. Quais são as pessoas significativas?2.1.3. Quais foram as rupturas e por que aconteceram?2.1.4. Quais foram as lutas e condições de existência dos seus antepassados?2.1.5. Quais saberes foram transmitidos por eles para você?2.1.6. Que valores orientam a sua vida?2.1.7. Quais e como foram suas experiências na escola?2.1.8. Quais são suas experiências no mundo do trabalho?2.1.9. Quais os seus sonhos?2.2. Socialização do Mapa da Vida:<ol style="list-style-type: none">2.2.1. Registro, validação e valorização das experiências3. Projetos de Vida:<ol style="list-style-type: none">3.1. Metas;3.2. Pessoal, profissional e acadêmico |
| Procedimentos Metodológicos |
| <p>Para o desenvolvimento deste componente curricular torna-se necessário assumir uma postura didática com princípios da dialogicidade, da problematização, da contextualização, do respeito, da empatia, da igualdade, da equidade.</p> <p>As aulas devem ser desenvolvidas em um ambiente acolhedor, por meio de práticas diversificadas: Rodas de conversa; Atividades individuais e em grupo; Atividades práticas; Atividades avaliativas e auto avaliativas; dentre outras.</p> |
| Recursos Didáticos |
| <ul style="list-style-type: none">• Projetor multimídia• Computador• Amplificador / Caixa de Som• Quadro branco• Pincel para quadro branco• Filmadora / Máquina Fotográfica• Cartolina• Revista• Tesoura• Cola• Lápis coloridos do tipo hidrocor / giz de Cera/ em madeira, etc.• Tinta Guache e Pincel |
| Avaliação |
| <p>A avaliação realizar-se-á de forma contínua, mediante a sistematização dos conteúdos desenvolvidos, estabelecendo-se relações entre os objetivos propostos e sua efetivação, bem como a frequência e participação das alunas nas atividades desenvolvidas, individual ou em equipe, elaborando e socializando os mapas da vida.</p> |
| Bibliografia Básica |
| <p>BATISTA, Ana Carolina Oliveira et al. Guia Metodológico do Sistema de Acesso, Permanência e Êxito. Brasília: Ministério da Educação, 2011.</p> |

BRASIL. **Mulheres Mil**: Educação, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável. Caminhos de Inclusão. MEC, BR, 2011. Disponível em < fpb.edu.br/relacoes-internacionais/assuntos/Documentos/projeto-mulheres-mil/ebooks/mulheres_mil_na_rede_federal_-_caminhos_da_inclusao.pdf> Acesso em 12 de dezembro de 2023.

LINHARES, Francisco Fred Lucas. **Práticas discursivas e cuidado de si**: a constituição de subjetividades de alunas do Programa Mulheres Mil na Escrita dos Mapas da Vida. 2019. 161f. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

ROSA. Stela (Org.) **Mulheres Mil**: do sonho à realidade. Brasília: Ministério da Educação, 2011.

SILVA. Damaris. **Escola acolhedora é a que está atenta às distintas realidades**. Revista Educação. SP. 2023. Disponível em <https://revistaeducacao.com.br/2023/03/15/escola-acolhedora-damaris/> acesso em 15 de dezembro de 2023.

SHORES, Elizabeth e GRACE, Cathy. **Manual de Portfólio**: um guia passo a passo para o professor. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2001.

Bibliografia Complementar

COLL, C. et al. **O construtivismo na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1999.

COLL, C. **Os conteúdos na forma: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

VILA, Carlos; DIOGO, Sandra; VIEIRA, Anabela. **Aprendizagem**. 2008. Disponível em: <http://www.psicologia.pt/artigos/textos/TL0125.pdf> Acessado em: 29 jan. 2013.

Software(s) de Apoio:

- Editor de Texto e Editor de Apresentação de Slides.

| | | | |
|--|---|----------------|------------------|
| Curso: | FIC em Espanhol Básico | | |
| Disciplina: | Palestras: 1) A formação profissional e o mundo do trabalho: ênfase aos arranjos produtivos locais; 2) Processo de escolarização e inclusão escolar: ênfase na verticalização da formação das mulheres | Carga-Horária: | 4h/a (3h) |
| EMENTA | | | |
| Orientação específica as estudantes na compreensão do Mundo do Trabalho e identificação das potencialidades quanto aos arranjos produtivos locais. A importância da formação integral, com ênfase na formação profissional. Orientação específica sobre o processo de escolarização e como organiza-se a formação profissional. Verticalização da formação. Noções acerca da organização da Educação Básica Brasileira e suas modalidades de ensino. Organização da Educação Profissional no Brasil. | | | |
| PROGRAMA | | | |
| Objetivos | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar os conteúdos vistos ao longo do desenvolvimento do curso. • Possibilitar a integração entre teoria e prática para a compreensão do mundo do trabalho. | | | |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Capacitar e instrumentalizar as estudantes quanto ao planejamento da verticalização da formação profissional.• Fortalecer a capacidade de síntese e de sistematização do aprendizado adquirido durante o curso. |
| Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos) |
| <ol style="list-style-type: none">1. O Mundo do Trabalho e suas dimensões.2. Estrutura e organização da Educação Básica e profissional no Brasil: possibilidades de escolarização e verticalização |
| Procedimentos Metodológicos |
| <ul style="list-style-type: none">• Para o desenvolvimento deste componente curricular torna-se necessário assumir uma postura didática com princípios da dialogicidade, da problematização, da contextualização, do respeito, da empatia, da igualdade, da equidade. Princípios estes que se coadunam a metodologia de Acesso, Permanência e Êxito que estrutura as ações do Programa Mulheres Mil.• Esse momento deve ser realizado em forma de eventos, seminários, mediados por palestras, oficinas que discutam as temáticas principais que compreendem o objetivo do programa curricular. |
| Recursos Didáticos |
| <ul style="list-style-type: none">• Projetor multimídia• Computador• Amplificador / Caixa de Som• Quadro branco• Pincel para quadro branco• Filmadora / Máquina Fotográfica |
| Avaliação |
| <p>A avaliação realizar-se-á de forma contínua mediante a participação efetiva das estudantes em todas as atividades pedagógicas planejadas. Para efeito de registro, sugere-se a lista de frequência devidamente assinada, como instrumento comprovador da participação da estudante e demais servidores envolvidos.</p> |
| Bibliografia Básica |
| <p>ALLENDE, Carmem e ORAGGIO, Liliane. Pela porta da frente. In: site da Revista Onda Jovem, 2010. Depoimentos de Eric Botini de Deus, Danielle Sartor e Lucas Costa. Disponível em: http://goo.gl/q34MU.</p> <p>Baracho, Maria das Graças. Formação profissional para o mundo do trabalho: uma travessia em construção? Natal: IFRN, 2018.</p> <p>BRASIL. Mulheres Mil Educação, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável. Caminhos de Inclusão. MEC, BR, 2011. Disponível em < fpb.edu.br/relacoes-internacionais/assuntos/Documentos/projeto-mulheres-mil/ebooks/mulheres_mil_na_rede_federal_-_caminhos_da_inclusao.pdf> Acesso em 12 de dezembro de 2023.</p> <p>BRASIL. Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em < https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm> Acesso em 10 de janeiro de 2023.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação(MEC). Portaria MEC nº 725, de 13 de abril de 2023. Institui o Programa Mulheres Mil. < https://abmes.org.br/legislacoes/detalhe/4266/portaria-mec-n-725> acesso em 10 de novembro de 2023.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Projeto Mulheres Mil. Projeto Mulheres Mil . Associação dos Colleges Comunitários do Canadá -ACCC/ Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica -SETEC- MEC. 2007, versão final. Disponível em: < http://www.oei.es/pdf2/mulheres-mil.pdf >. Acesso em: 09 de março de 2015.</p> |

BRASIL. Guia Metodológico do Sistema de Acesso, Permanência e Êxito. Brasília, 2011(a).SETEC/MEC. Disponível em <
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11834-guia-metodologico-setec-pdf&category_slug=outubro-2012-pdf&Itemid=30192> Acesso em 23 de julho de 2023.

CONEXÃO APRENDIZ. Lei da Aprendizagem. In: site da organização, s/d. Disponível em:
<http://goo.gl/kdD9O>.

IFRN/Instituto Federal do Rio Grande do Norte. **Projeto Político-Pedagógico do IFRN**: uma construção coletiva. Disponível em: <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

IFRN/Instituto Federal do Rio Grande do Norte. **Organização Didática do IFRN**. Disponível em: <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

INSTITUTO EUVALDO LODI. Programa de estágio. In: site da organização, s/d. Disponível em:
<http://goo.gl/v36sg>

MINISTÉRIO DO TRABALHO E EMPREGO. Manual da Aprendizagem: o que é preciso saber para contratar o aprendiz. In: site do Ministério, 2009. Arquivo em formato PDF. Disponível em: <http://goo.gl/0Btv1>

MINISTÉRIO DO TRABALHO E EMPREGO. Nova cartilha esclarecedora sobre a Lei do Estágio. In: site do Ministério, 2010. Arquivo em formato PDF. Disponível em: <http://goo.gl/GKvKQ>

MOTTA, Aydano A. Procura-se trabalho. In: site da Revista Onda Jovem, 2005. Disponível em: <http://goo.gl/KzPeF>

NOVAES, Regina. Medindo efetividade. In: site da Revista Onda Jovem, 2008. Depoimento de Juliane do Nascimento Germano. Disponível em: <http://goo.gl/iqisn>.

MTE/Ministério do Trabalho e Emprego. **Classificação Brasileira de Ocupações**. Disponível em: <<http://www.mteco.gov.br/cbosite/pages/home.jsf>>. Acesso em: 22 fev. 2012.

ROSA (Org.) Mulheres Mil: do sonho à realidade. Brasília: Ministério da Educação, 2011.

SILVA, Damaris. Escola acolhedora é a que está atenta às distintas realidades. Revista Educação. SP. 2023. Disponível em <https://revistaeducacao.com.br/2023/03/15/escola-acolhedora-damaris/> acesso em 15 de dezembro de 2023.

SHORES, Elizabeth e GRACE, Cathy. Manual de Portfólio: um guia passo a passo para o professor. Tradução Ronaldo Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2001.

Bibliografia Complementar

Shiroma, E. O. (2007). A OUTRA FACE DA INCLUSÃO. Revista Teias, 2(3), 12 pgs. Recuperado de <https://www.e-publicacoes.uerj.br/revistateias/article/view/23869>.

ROCHA, R. de C. Educação profissional e mulheres mil [recurso eletrônico] : fios, tessituras e entrelaces / Rita de Cássia Rocha – Mossoró, RN: EDUERN, 2020. 141p.: il., PDF.

VIEIRA, Vera. Cultura de paz na luta contra a violência às mulheres e meninas. Associação de Mulheres pela Paz. São Paulo.2019.

| Software(s) de Apoio: |
|------------------------------|
|------------------------------|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Editor de Texto e Editor de Apresentação de Slides. |
|---|

Documento Digitalizado Público

PPC - Espanhol básico

Assunto: PPC - Espanhol básico
Assinado por: Luciana Rabelo
Tipo do Documento: Projeto Político Pedagógico de Curso
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Luciana Maria Araujo Rabelo**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 22/03/2024 14:52:10.

Este documento foi armazenado no SUAP em 22/03/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifrn.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1748919

Código de Autenticação: a3a880a80c



Documento Digitalizado Público

Curso FIC em Espanho Básico

Assunto: Curso FIC em Espanho Básico

Assinado por: -

Tipo do Documento: Projeto Político Pedagógico de Curso

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original