



CADERNO DE RESUMOS

DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS EM 2015
NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Reitor

Prof. Dr. Wyllys Farkatt Tabosa

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação

Prof. Dr. Márcio Adriano de Azevedo

Pró-Reitor de ensino

Agamenon Henrique de Carvalho Tavares

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional

Prof. Dr. Dante Henrique Moura
Coordenador

Prof. Dr. José Mateus do Nascimento
Vice-Coodenador

Organização

Adriana Aparecida de Souza

Tradutor

Antonio Henrique Nepomuceno Coelho

Normalização

Maria Ilza da Costa

Capa

Raul Silva de Almeida

C266

Caderno de resumos das dissertações defendidas em 2015 no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional / Organização de Adriana Aparecida de Souza. – 2016.

34f.

1. Educação profissional - Resumos. 2. Docentes - Práticas pedagógicas - Resumos. 3. PROJOVEM urbano - Implementação - Resumos. 4. PRONATEC - Resumos. 5. PROEJA - Inquilino - Resumos. I. Souza, Adriana Aparecida de. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. III. Título.

CDU 377(048.3)

Não há testemunho sem experiência, mas tampouco há experiência sem narração: a linguagem liberta o aspecto mudo da experiência, redime-a de seu imediatismo ou de seu esquecimento e a transforma no comunicável.

Beatriz Sarlo (2007)

APRESENTAÇÃO

Este Caderno de Resumos apresenta as dissertações defendidas no ano de 2015 do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN).

O PPGEP/IFRN busca dar continuidade à formação científica de profissionais de nível superior provenientes de diversas áreas do conhecimento, e de igual modo, à capacitação desses sujeitos para a docência na área da Educação Profissional. Assim, tem como objetivo contribuir para a elevação da qualidade social da educação profissional, considerando as suas interrelações com a Educação Básica em espaços escolares e não escolares. Dessa forma, tem estimulado a produção do conhecimento no campo de estudos das políticas e da formação docente nas variadas práticas pedagógicas em Educação Profissional, incluindo-se nessas as práticas que envolvem a história da educação como forma de abordagem do conhecimento.

O PPGEP foi criado em 2011, com uma proposta de produzir conhecimentos associados à formação docente em nível de pós-graduação stricto sensu, possui duas linhas de pesquisa: **Políticas e práxis em Educação Profissional** e **Formação docente e práticas pedagógicas**. Tem como principais destinatários os profissionais das redes públicas de educação do Estado do Rio Grande do Norte e da região Nordeste, bem como de outras regiões do país e de outros segmentos da sociedade interessados nesta área de conhecimentos. Esse programa foi aprovado pela CAPES em 2012, e sua primeira oferta de vagas foi no ano de 2013. O que apresentamos nesta publicação é o resultado da produção do conhecimento deste Programa, qual seja, as dissertações de mestrado defendidas pela primeira turma no ano de 2015.

Este Caderno é composto por esta Apresentação e por 11 (onze) Resumos e 11 (onze) Abstracts das dissertações com seus respectivos créditos, com a data da defesa e a linha de pesquisa à qual se vinculam.

No PPGEP, em 2015, foram concluídas 11 (onze) dissertações e deste total 6 foram da Linha de pesquisa: Políticas e Práxis em Educação Profissional e 5 da Linha de pesquisa: Formação Docente e Práticas Pedagógicas.

Desse modo, enfatizamos que o PPGEF apresentou uma produção acadêmica e científica razoável e relevante para a área da Educação Profissional, articulando teoria e prática na perspectiva da práxis. Os trabalhos¹ defendidos enfatizam o conhecimento diversificado sobre políticas educacionais, trabalho, ciência, tecnologia e cultura na construção da formação humana no contexto brasileiro.

Informamos, ainda, que este é o primeiro de outros Cadernos de Resumos das Dissertações defendidas no PPGEF/IFRN. Sendo assim, esperamos que sejam utilizados por seus usuários para conhecer melhor esse Programa de Pós-graduação em Educação Profissional - pioneiro no Brasil, e como fonte de informações para disseminar conhecimentos sobre o que aqui é produzido.

Adriana Aparecida de Souza

¹¹ Acesso: Plataforma Sucupira. Disponível em: <<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira>>, Portal do IFRN- Programa de Pós-graduação em Educação Profissional. Disponível em: <<http://portal.ifrn.edu.br/ensino/ppgef>>.

SUMÁRIO

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES DE CIÊNCIAS HUMANAS NO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM INFORMÁTICA DO IFRN – CAMPUS CAICÓ.....	9
TECNOLOGIA SOCIAL NA EDUCACAO PROFISSIONAL E TECNOLOGICA: PERSPECTIVAS DA FORMACAO DO CURSO TECNICO INTEGRADO EM INFORMATICA DO IFRN - CAMPUSMOSSORÓ	12
AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJovem URBANO EM NATAL/RN: O QUE DIZER DA DIMENSÃO QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL?	15
QUANDO ENGENHEIROS TORNAM-SE PROFESSORES: TRAJETÓRIAS FORMATIVAS DE DOCENTES DO CURSO DE ENGENHARIA ELÉTRICA (IFPB/ JOÃO PESSOA)	17
ENSINO DE HISTÓRIA NO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO INTEGRADO DE TURISMO: do CEFET/RN ao IFRN – CAMPUS NATAL/CENTRAL (2005-2011)	20
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS NO CURSO DE EDIFICAÇÕES PROEJA DO IF SERTÃO – PE – CAMPUS PETROLINA.....	22
O PROEJA COMO INQUILINO: IMPACTOS PRELIMINARES DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA NO IF SERTÃO PE CAMPUS PETROLINA 2006-2013.....	24
IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO EXPRESSA NA ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL CÍCERO DIAS- RECIFE /PE (2010-2014)	26
ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS (1990-2010)	28
O PRONATEC E O PROCESSO DE EXPANSÃO E PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL	30
O PROGRAMA TEC NEP E SUA IMPLEMENTAÇÃO NA REDE	

FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA: RESSONÂNCIAS ACADÊMICAS, LIMITES E DESAFIOS	32
REFERÊNCIAS.....	34

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE
DOCENTES DE CIÊNCIAS
HUMANAS NO CURSO TÉCNICO
INTEGRADO EM INFORMÁTICA DO
IFRN – CAMPUS CAICÓ**

**PEDAGOGICAL PRACTICES OF
TEACHERS OF HUMAN SCIENCES
IN VOCATIONAL INTEGRATED
COURSES IN COMPUTING AT IFRN
– CAMPUS CAICÓ**

DEFESA: 11/06/2015

AUTORA: Sandra Maria de Assis

ORIENTADORA: Olivia Morais de
Medeiros Neta

LINHA DE PESQUISA: Formação
docente e práticas pedagógicas

RESUMO

Esta dissertação se insere no campo da Educação Profissional e tem como tema as práticas pedagógicas dos professores das disciplinas da área de Ciências Humanas no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional. Seu objetivo é a análise das práticas pedagógicas dos docentes das disciplinas da área de Ciências Humanas do Curso Técnico Integrado em Informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN) do campus de Caicó/RN, tendo como recorte duas turmas do curso com ingresso em 2011.1 e conclusão em 2014.2. Os sujeitos da pesquisa foram seis docentes do referido curso. A pesquisa das suas práticas pedagógicas iniciou-se com a

discussão do currículo do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional, às concepções de currículo e formação integrada dos professores e como estas se relacionam com as suas práticas pedagógicas, contribuindo para materializar a formação proposta pelo Currículo Integrado do IFRN. Prosseguiu com uma análise das trajetórias de formação e atuação profissional dos docentes, suas percepções acerca do Currículo Integrado e as relações com as práticas pedagógicas desenvolvidas na sala de aula, nas disciplinas de Ciências Humanas no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no Curso Técnico Integrado em Informática. Em relação à metodologia, utilizamos da pesquisa documental, da pesquisa bibliográfica e da pesquisa qualitativa. Concentramos a pesquisa documental no Projeto Político Pedagógico (PPP), no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) Técnico Integrado de Informática, objeto de nossa investigação, assim como as Propostas de Trabalho das Disciplinas do Ensino Médio (PTDEM). A pesquisa bibliográfica foi realizada conforme as categorias de análise e suas relações com o objeto da pesquisa. Para a pesquisa qualitativa recorreremos às entrevistas orais, gravadas e transcritas. Elaboramos os roteiros das entrevistas considerando as categorias de análise da investigação. Para compreendermos os processos de formação anteriores à docência recorreremos às narrativas das suas memórias escolares, discutindo-as no contexto da formação e composição

da identidade, considerando os diferentes tempos de formação e aquisição dos saberes docentes. Em relação às práticas pedagógicas dos docentes das disciplinas da área de Ciências Humanas do Curso Técnico Integrado em Informática, consideramos que estas devem ser norteadas pelo projeto de homem e de sociedade no qual se baseia a proposta, além de uma formação que os capacite para sua materialização. Percebemos, a partir dos seus relatos, que a materialização das práticas depende das suas próprias concepções de práticas e de ensino integrado e, que, mais do que as práticas pedagógicas, são as atitudes dos professores e demais atores do processo educativo que as fazem integradoras. A promoção dessas práticas depende também de condições materiais concretas e conhecimento da realidade dos sujeitos da aprendizagem, bem como do ambiente em que vivem.

Palavras-chave: Ensino Médio Integrado à Educação Profissional. Ciências Humanas. Currículo Integrado. Práticas pedagógicas.

ABSTRACT

This dissertation introduces itself in the professional education and has like a subject the pedagogical of the teachers' disciplines of the human sciences areas in Integrated Middle Teaching to Professional Education. Its purpose is the analysis of the pedagogic practices of the docents' disciplines in the area of Human Sciences in the Integrated Technical Course in

Informatics of Federal Education Institute, Science and Technology (IFRN) of the Campus of Caicó-RN, having like reference two classes in the course that started in 2011.1, and finished in 2014.2. The subjects of there search were six docents of there ported course. The search of their pedagogical practices began with the discussion of the curriculum of integrated middle teaching to professional education, the curriculum conception sand teachers' integrated formation andho wthese relate them selves with their pedagogical practices, contributing to materialize the formation suggested for the integrated curriculum of IFRN. It wenton with ananalysis is of the trajectories of formation and docents' professional acting, their perceptions about the integrated curriculum and the relations with the pedagogical practices developed in theclassroom, in the humans cience disciplines in integrated middle teachingto professional education in the integrated technic course in informatics. About the methodology, we use documental search, bibliographics earchand qualifying s earch. We fixone's attentionon the documental searchon Pedagogical Politic Project (PPP), on the Pedagogical Project of the Course (PPC), Integrated Technicof Informatics, object of ou investigation, such as Proposal of Workingof Disciplines of Middle Teaching (PTDEM). The bibliographics earch was puton practice according to analisis rate and its relationships with search object. To qualifying search, we appealeduponto oral interviews,

recorded and transcribed. We worked out in details the itinerary of the interviews considering the categories of analysis investigation, understanding the previous formation processes of teaching were an overview of its scholar memories, discussing them in the formation context and identity composition, considering, the different times of knowing docents' formation and accession. About the docents' pedagogical practices of disciplines in human Sciences of the integrated technic in informatics, considering that these must be followed by man's project and society in which consists the proposal, beyond a formation that qualify them to the irmaterialization. We perceived from their own conceptions of practices and integrated teaching and, that, more than pedagogical practices, are the teachers' attitudes and other actors of the educated process that do them joined. We can't let of saying that the promotion of these practices dependson also concrete material condition sandknowledge of reality of subjects learning, as well the environment they live on.

Keywords: Integrated Middle Teachingto Professional Education, Human Sciences, Integrated Curriculum, Pedagogical Practices.

**TECNOLOGIA SOCIAL NA
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA: PERSPECTIVAS
DA FORMAÇÃO DO CURSO
TÉCNICO INTEGRADO EM
INFORMÁTICA DO IFRN - CAMPUS
MOSSORÓ**

**SOCIAL TECHNOLOGY IN
PROFESSIONAL AND
TECHNOLOGICAL EDUCATION:
FORMATION PERSPECTIVES OF
THE VOCATIONAL INTEGRATED
COURSE IN COMPUTING AT IFRN -
CAMPUS MOSSORÓ**

DEFESA: 08/07/2015

AUTOR: João Paulo de Oliveira

ORIENTADORA: Ilane Ferreira
Cavalcante

LINHA DE PESQUISA: Formação
docente e práticas pedagógicas

RESUMO

Historicamente a função social das instituições educacionais se restringia a formar mão de obra para atender ao mercado de trabalho e assim manter o projeto societário da classe dominante. Essa lógica encontrou amplo espaço na Educação Profissional e Tecnológica, mas com a nova configuração da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, os Institutos Federais despontaram com a possibilidade de romper com esse modelo. Tendo como meta impulsionar o desenvolvimento local, eles trazem a sociedade para o centro do seu foco de atuação. Com isso, a sua função social desloca-se também para a resolução de problemas sociais. Nesse contexto, o Instituto Federal do Rio Grande do

Norte (IFRN) busca proporcionar aos educandos uma educação profissional e tecnológica articulada com a ciência, a cultura, o trabalho e a tecnologia. Nessa articulação, entendemos que a forma como a tecnologia é compreendida e trabalhada no Ensino Médio Integrado é determinante para alcançarmos um modelo de educação transformadora, visto que os tipos de tecnologias podem servir a interesses diversos. Dentre eles, temos a tecnologia social que tem como objetivo atuar na solução de problemas sociais. Essa tecnologia é desenvolvida a partir da interação entre comunidade e instituição escolar, que deve garantir, ao educandos, a formação necessária para tal. Nesse sentido, constatamos que os princípios da tecnologia social se coadunam com a função social do IFRN. Para tanto, esta dissertação tem como objetivo investigar a formação dos alunos no curso Técnico Integrado em Informática no contexto do fortalecimento da função social do IFRN - Campus Mossoró por meio da tecnologia social. Para alcançá-lo, dialogamos com autores que discutem a relação entre educação e transformações sociais; realizamos a análise da função social e da concepção de tecnologia posta no Projeto Político Pedagógico (PPP) do IFRN; buscamos compreender a proposta de formação do Projeto Pedagógico do Curso; e, por fim, realizamos uma pesquisa de campo com alunos do referido curso, a fim de investigarmos se o processo de formação deles contemplou a compreensão da tecnologia social como ferramenta de transformação da sociedade e, portanto, de fortalecimento da função social do IFRN. Constatamos que os documentos institucionais (PPP e PPC) apresentam as possibilidades

necessárias ao fortalecimento da função social do IFRN por meio da tecnologia social. Acerca da formação proporcionada aos alunos, identificamos características consistentes de uma educação transformadora, como a inserção na prática docente da realização de projetos de extensão, apontados pelos alunos como a principal ponte entre a Instituição e a sociedade. Além disso, identificamos, no depoimento dos alunos, a compreensão da tecnologia social como um importante elemento de transformação, apesar de não terem conhecido seus princípios formais durante o itinerário formativo. Diante das discussões e interpretações dos dados recolhidos durante a pesquisa de campo apresentada, observamos que a formação proporcionada aos alunos contempla a compreensão da tecnologia social como ferramenta de transformação da sociedade e, portanto, contribui para o fortalecimento da função social do IFRN. Entretanto, não temos a pretensão de tornar o conhecimento produzido incontestável e acabado, mas suscitar a criação de novos referenciais sobre o objeto estudado.

Palavras-chave: Função Social. Tecnologia Social. Formação. Educação Profissional e Tecnológica.

ABSTRACT

The social function of educational institutions has been historically restricted to produce labor force in order to supply the job market and keep the social policy of ruling classes. This logic has found broad space at professional and technological education but in the new scenario of Rede Federal de Educação Profissional, Científica e

Tecnológica, the Institutos Federais, emerged as the possibility of breaking with the previous model. So they bring to the local society the focus of their area of educational interest. As the result, the social function provides solutions to social problems. In this context, the Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) intends to provide students with a professional and technological education articulated with science, culture, word and technology. In this articulation, we understand that the way how the technology is understood and as it is worked at Ensino Médio Integrado is crucial to achieve a model of transformative education, since the kinds of technologies can serve different interests. Among those interests we find social technology that aims to act in solving social problems. This technology is developed from the interaction between the local community and the school that must ensure the students the necessary training to do so. In this sense it, is possible to see that the principles of social technology are consistent with the social function of IFRN. Therefore, this dissertation aims to analyze the training of students at Curso Técnico Integrado em Informática as an improvement of the social function of IFRN - Campus Mossoró through social technology. In order to achieve these objectives, we have interacted with the authors who discuss the relationship between education and social changes; we have also analyzed the social function and the conception of technology that support IFRN pedagogical project (Projeto Político Pedagógico – PPP – IFRN) and tried to understand the proposal of the pedagogical project of the course; and finally, we conducted a field study with students from this course in order to investigate whether

the educational process of the students allow them to comprehend social technology as a tool of social transformation, and, therefore, as an instrument to strengthen the social function of IFRN. We have also realized that the institutional documents, PPC and PPP, present the necessary possibilities to strengthen the social function of IFRN through social technology. Referring to the education provided to the students, we have identified consistent characteristics of a transforming education as the inclusion of extension projects in the teaching practice, indicated by the students as the main link between the educational institution and society. In addition, we have identified, in the testimony of students that the comprehension of social technology as an important element of transformation, although the students did not have opportunity to develop their formal principles during the formation process. According to the discussion and interpretation of the data collected during the field research presented, we have observed that the training provided to students includes the understanding of social technology as tool of transformation for the society and, therefore, contributes to the strengthening of IFRN social function. However, we do not have the intention to make the knowledge produced definite, but raise new references about the object studied.

Keywords: Social Function. Social Technology. Training. Professional Education and Technology.

**AValiação DO PROCESSO DE
IMPLEMENTAÇÃO DO PROJovem
URBANO EM NATAL/RN: O QUE
DIZER DA DIMENSÃO
QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL?**

**EVALUATION OF THE
IMPLEMENTATION PROCESS OF
URVAN PROJovem IN NATAL/RN:
WHAT TO SAY ABOUT THE
PROFESSIONAL QUALIFICATION
DIMENSION**

DEFESA: 14/07/2015

AUTOR: Marcos Torres Carneiro

ORIENTADOR: Márcio Adriano de Azevedo

LINHA DE PESQUISA: Políticas e práxis em Educação Profissional

RESUMO

A presente dissertação tem como objetivo avaliar o processo de implementação do Programa Nacional de Inclusão de Jovens (PROJOVEM) Urbano em Natal/RN, com enfoque na dimensão qualificação profissional, compreendendo o período entre 2008 e 2012. Como metodologia a pesquisa ancorou-se na perspectiva teórico-crítica sobre avaliação de políticas públicas em educação, buscando investigar que concepções de educação, trabalho, jovem, adultos e trabalhador orientaram o processo de implementação do ProJovem Urbano em Natal/RN; adotamos como referência para tal, o desenho do ProJovem Urbano/2008, em particular a dimensão qualificação profissional conforme apresenta a proposta curricular, que orientam a educação profissional em sua implementação, a partir dos estudos de Draibe (2001),

Haddad (2007), Azevedo (2010), Andrade (2010), Frigotto; Ciavatta; Ramos (2005) e Queiroz (2011). Como procedimentos de pesquisa realizamos entrevistas semiestruturadas junto à ex-coordenadoras e com alguns egressos do Programa, bem como na análise documental referente a este programa. Concluímos que o Programa em Natal/RN não cumpriu os objetivos traçados no desenho original e, no que diz respeito à dimensão qualificação profissional, o Programa em Natal/RN não conseguiu implementar o que estava previsto, negando, assim, a premissa de que o ProJovem contribuiria para a inserção dos jovens no mundo do trabalho.

Palavras-chave: Avaliação de políticas públicas. Avaliação de processo. Educação profissional. ProJovem Urbano. Qualificação profissional.

ABSTRACT

This work aims to evaluate the implementation process of the National Program for Youth Inclusion (PROJOVEM) Urban in Natal / RN, focusing on vocational training dimension, covering the period between 2008 and 2012. As the research methodology is anchored on theoretical and critical perspective on evaluation of public policies in education, seeking to investigate what conceptions of education, work, young adults and workers guided the process of implementing the Urban ProJovem in Natal / RN; We adopt by reference to such, the design of the Urban ProJovem / 2008, in particular the size professional qualification as presented in curriculum proposal that guide professional education in its implementation, from studies of Draibe (2001), Haddad (2007)

Azevedo(2010), Andrade (2010), Frigotto; Ciavatta; Ramos (2005) and Queiroz (2011). As research procedures conducted semi-structured interviews with the former coordinators and with some graduates of the program, as well as documentary analysis concerning this program. We conclude that the Program in Natal / RN has failed to fulfill the objectives outlined in the original design and, with regard to the size professional qualification, the Program in Natal / RN failed to implement what was planned, denying thus the premise that ProJovem contribute to the integration of young people into the labor market.

Keywords:Public policy evaluation.
Evaluation process.Professional
education.ProJovem
Urban.Professional qualification.

**QUANDO ENGENHEIROS TORNAM-
SE PROFESSORES: TRAJETÓRIAS
FORMATIVAS DE DOCENTES DO
CURSO DE ENGENHARIA
ELÉTRICA (IFPB/ JOÃO PESSOA)**

**WHEN ENGINEERS BECOME
TEACHERS: FORMATION
TRAJECTORIES OF TEACHERS IN
ELECTRICAL ENGINEERING AT
IFPB – CAMPUS JOÃO PESSOA**

DEFESA: 16/07/2015

AUTORA: Silvia Helena dos Santos
Costa E Silva

ORIENTADOR: Francisco das Chagas
Silva Souza

LINHA DE PESQUISA: Formação
docente e práticas pedagógicas

RESUMO

Historicamente a função social das instituições educacionais se restringia a formar mão de obra para atender ao mercado de trabalho e assim manter o projeto societário da classe dominante. Essa lógica encontrou amplo espaço na Educação Profissional e Tecnológica, mas com a nova configuração da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, os Institutos Federais despontaram com a possibilidade de romper com esse modelo. Tendo como meta impulsionar o desenvolvimento local, eles trazem a sociedade para o centro do seu foco de atuação. Com isso, a sua função social desloca-se também para a resolução de problemas sociais. Nesse contexto, o Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) busca proporcionar aos educandos uma educação profissional e tecnológica articulada com a ciência,

a cultura, o trabalho e a tecnologia. Nessa articulação, entendemos que a forma como a tecnologia é compreendida e trabalhada no Ensino Médio Integrado é determinante para alcançarmos um modelo de educação transformadora, visto que os tipos de tecnologias podem servir a interesses diversos. Dentre eles, temos a tecnologia social que tem como objetivo atuar na solução de problemas sociais. Essa tecnologia é desenvolvida a partir da interação entre comunidade e instituição escolar, que deve garantir, ao educandos, a formação necessária para tal. Nesse sentido, constatamos que os princípios da tecnologia social se coadunam com a função social do IFRN. Para tanto, esta dissertação tem como objetivo investigar a formação dos alunos no curso Técnico Integrado em Informática no contexto do fortalecimento da função social do IFRN - Campus Mossoró por meio da tecnologia social. Para alcançá-lo, dialogamos com autores que discutem a relação entre educação e transformações sociais; realizamos a análise da função social e da concepção de tecnologia posta no Projeto Político Pedagógico (PPP) do IFRN; buscamos compreender a proposta de formação do Projeto Pedagógico do Curso; e, por fim, realizamos uma pesquisa de campo com alunos do referido curso, a fim de investigarmos se o processo de formação deles contemplou a compreensão da tecnologia social como ferramenta de transformação da sociedade e, portanto, de fortalecimento da função social do IFRN. Constatamos que os documentos institucionais (PPP e PPC) apresentam as possibilidades necessárias ao fortalecimento da função social do IFRN por meio da tecnologia social. Acerca da formação

proporcionada aos alunos, identificamos características consistentes de uma educação transformadora, como a inserção na prática docente da realização de projetos de extensão, apontados pelos alunos como a principal ponte entre a Instituição e a sociedade. Além disso, identificamos, no depoimento dos alunos, a compreensão da tecnologia social como um importante elemento de transformação, apesar de não terem conhecido seus princípios formais durante o itinerário formativo. Diante das discussões e interpretações dos dados recolhidos durante a pesquisa de campo apresentada, observamos que a formação proporcionada aos alunos contempla a compreensão da tecnologia social como ferramenta de transformação da sociedade e, portanto, contribui para o fortalecimento da função social do IFRN. Entretanto, não temos a pretensão de tornar o conhecimento produzido incontestável e acabado, mas suscitar a criação de novos referenciais sobre o objeto estudado.

Palavras-chave: Função Social. Tecnologia Social. Formação. Educação Profissional e Tecnológica.

ABSTRACT

The social function of educational institutions has been historically restricted to produce labor force in order to supply the job market and keep the social policy of ruling classes. This logic has found broad space at professional and technological education but in the new scenario of Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, the Institutos Federais, emerged as the possibility of breaking

with the previous model. So they bring to the local society the focus of their area of educational interest. As the result, the social function provides solutions to social problems. In this context, the Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) intends to provide students with a professional and technological education articulated with science, culture, word and technology. In this articulation, we understand that the way how the technology is understood and as it is worked at Ensino Médio Integrado is crucial to achieve a model of transformative education, since the kinds of technologies can serve different interests. Among those interests we find social technology that aims to act in solving social problems. This technology is developed from the interaction between the local community and the school that must ensure the students the necessary training to do so. In this sense it, is possible to see that the principles of social technology are consistent with the social function of IFRN. Therefore, this dissertation aims to analyze the training of students at Curso Técnico Integrado em Informática as an improvement of the social function of IFRN - Campus Mossoró through social technology. In order to achieve these objectives, we have interacted with the authors who discuss the relationship between education and social changes; we have also analyzed the social function and the conception of technology that support IFRN pedagogical project (Projeto Político Pedagógico – PPP – IFRN) and tried to understand the proposal of the pedagogical project of the course; and finally, we conducted a field study with students from this course in order to investigate whether the educational process of the students allow them to comprehend social

technology as a tool of social transformation, and, therefore, as an instrument to strengthen the social function of IFRN. We have also realized that the institutional documents, PPC and PPP, present the necessary possibilities to strengthen the social function of IFRN through social technology. Referring to the education provided to the students, we have identified consistent characteristics of a transforming education as the inclusion of extension projects in the teaching practice, indicated by the students as the main link between the educational institution and society. In addition, we have identified, in the testimony of students that the comprehension of social technology as an important element of transformation, although the students did not have opportunity to develop their formal principles during the formation process. According to the discussion and interpretation of the data collected during the field research presented, we have observed that the training provided to students includes the understanding of social technology as tool of transformation for the society and, therefore, contributes to the strengthening of IFRN social function. However, we do not have the intention to make the knowledge produced definite, but raise new references about the object studied.

Keywords: Social Function. Social Technology. Training. Professional Education and Technology.

**ENSINO DE HISTÓRIA NO CURSO
TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO
INTEGRADO DE TURISMO: do
CEFET/RN ao IFRN – Campus
Natal/Central (2005-2011)**

**HISTORY TEACHING IN THE
VOCATIONAL INTEGRATED
COURSE OF TOURISM: FROM
CEFET/RN TO IFRN – Campus
Natal/Central (2005-2011)**

DEFESA: 24/07/2015

AUTORA: Aline Cristina da Silva Lima

ORIENTADORA: Olivia Morais de
Medeiros Neta

LINHA DE PESQUISA: Formação
docente e práticas pedagógicas

RESUMO

Essa dissertação, fruto das discussões empreendidas no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), vinculada à linha de Pesquisa Formação Docente e Práticas Pedagógicas, tem como objetivo analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas no Ensino de História do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Turismo, do hoje denominado IFRN/Campus Natal-Central, sob a égide da matriz curricular 2005-2011. Para tanto, analisamos as propostas para o Ensino de História no currículo do referido curso, tendo como norte as discussões empreendidas acerca dessa área de conhecimento e suas repercussões nas práticas dos professores. A proposta do Ensino Médio Integrado (EMI) é de inserir o trabalho como princípio educativo, considerando não somente sua dimensão produtiva, mas suas

dimensões históricas, ontológicas e sociais. Por isso, norteamos nossa pesquisa nos princípios definidos por Antônio Gramsci acerca da relação Educação/trabalho. Para embasar nossas discussões sobre o Ensino de História numa perspectiva curricular renovadora, dialogamos com as ideias de Circe Bittencourt, Selva Fonseca, Geraldo Horn e Geysa Germinari, Carla Pinsky e Jaime Pinsky. Avaliamos também as concepções de EMI e Educação Profissional definidas por Marise Ramos, Dante Moura, Gaudêncio Frigotto, Acácia Kuenzer e Maria Ciavatta, e de Práticas Pedagógicas, conforme Sánchez Vázquez. Os colaboradores da pesquisa foram três professores de História que atuaram no CEFETR/IFRN entre 2005 e 2011, selecionados por terem mais tempo de atuação no Curso de Turismo; e estudantes egressos das turmas 2005 a 2008, que pertenciam ao grupo que esteve presente na instituição durante o recorte temporal definido para estudo. Usamos como técnica de pesquisa, entrevistas semiestruturadas e grupos focais, com o intuito de compreendermos as concepções de práticas pedagógicas no Ensino de História e suas especificidades no universo do EMI. Concluímos que não há uma regularidade entre o que se propõe no currículo formal e o que se vivencia na prática, posto que as ações dos professores são fruto de sua formação inicial, suas concepções de mundo, de sociedade e das relações que se estabelecem cotidianamente no espaço escolar. Não há, pois, um modelo de prática para o Ensino de História no EMI, mas múltiplas práticas e métodos, que se configuram em Ensinos de História.

Palavras-chave: Ensino de História.
Ensino Médio Integrado. Currículo.

ABSTRACT

This dissertation, the result of discussions undertaken in the Postgraduate Diploma in Professional Education Program (PPGEP), alongside the expansion of Research and Teacher Training Pedagogical Practices, have to how objective to analyze the pedagogical practices developed in History Teaching Course Integrated High School Technician of Tourism, now called IFRN / Campus Christmas-Central, under the aegis of the curriculum 2005-2011. Therefore, we analyzed the proposals for the History Teaching in that course curriculum, with the north discussions undertaken concerning this area of knowledge and its impact on teacher practices. The proposed Integrated High School (EMI) is entering the work as an educational principle, considering not only its productive dimension, but its historical, ontological and social dimensions. So we are guided our research on the principles defined by Antonio Gramsci about the education / work relationship. To base our discussions on the Teaching of History in renewing curricular perspective, we dialogue with the ideas of Circe Bittencourt, Selma Fonseca, Geraldo Horn and Geysgerminari, Carla Pinsky and Jaime Pinsky. We also evaluated the views of EMI and Professional Education defined by Marise Ramos, Dante Moura, GaudêncioFrigotto, AcáciaKuenzer and Maria Ciavatta, and teaching practices, as Sánchez Vázquez. Employees of the research were three professors of history who acted in CEFETR / IFRN among 2005 and 2011, selected because they have more time operating in the Tourism

Course; and students graduating classes of 2005-2008, which belonged to the group that was present at the institution during the time frame set for study. We used as research technique, semi-structured interviews and focus groups, in order to understand the conceptions of teaching practices in History Education and its specificities in EMI of the universe. We conclude that there is a regularity between what is proposed in the formal curriculum and what is experienced in practice, since the actions of teachers are the result of their initial training, their conceptions of the world, of society and of the relations established in daily school environment. There is therefore a model of practice for the History of Teaching in EMI, but multiple practices and methods that are configured in Teaching History.

Keywords: Teaching's History. Integrated high school. Curriculum. Pedagogical Practices. Professional Education.

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
SIGNIFICATIVAS NO CURSO DE
EDIFICAÇÕES PROEJA DO IF
SERTÃO – PE – CAMPUS
PETROLINA**

**MEANINGFUL PEDAGOGICAL
PRACTICES IN CONSTRUCTION
COURSE PROEJA DO IF SERTÃO –
PE – CAMPUS PETROLINA**

DEFESA: 04/08/2015

AUTORA: Luzinete Moreira da Silva

ORIENTADOR: Jose Mateus do Nascimento

LINHA DE PESQUISA: Formação docente e práticas pedagógicas

RESUMO

Este trabalho é fruto do estudo sobre as práticas pedagógicas significativas no Curso Técnico em Edificações Proeja do IF SERTÃO – PE, Campus Petrolina. Oportunidade em que se conceitua prática pedagógica como toda a ação planejada, com o objetivo de educar e que recebe influência de diversos fatores, que aqui nomeamos como elementos mobilizadores de práticas pedagógicas. Trata-se de pesquisa qualitativa que utilizou aspectos da metodologia da Entrevista Compreensiva (KAUFMANN, 2013) para análise dos discursos orais dos interlocutores, educandos concluintes do Curso Técnico em Edificações Proeja, que buscou compreender os sentidos atribuídos às práticas pedagógicas e seus elementos mobilizadores. A relevância do estudo está nas descobertas feitas a partir da escuta sensível dos discursos dos educandos sobre as práticas pedagógicas, aqui identificadas como arbitrárias, de consenso ou

significativas (BOURDIEU, 2007). Os elementos mobilizadores de práticas pedagógicas significativas foram identificados como aqueles revestidos de valor simbólico para os educandos do Proeja, isto porque considerados relevantes para a formação humana integral.

Palavras-chave: PROEJA. Prática pedagógica significativa. Formação humana integral.

ABSTRACT

This work is the result of a study on the significant pedagogical practices in Technical Course of Building Proeja at IF SERTÃO – PE, Campus Petrolina. Opportunity in which pedagogical practice is conceptualized as any planned action, aiming to educate and that receives influence of various factors, here we name as mobilizing elements of teaching practices. It is a qualitative research that used aspects of the methodology of the Comprehensive Interview (KAUFMANN, 2013) to analyze oral speeches of the speakers, graduating students of the Technical Course of Building Proeja, which aimed to understand the meanings attributed to the pedagogical practices and their mobilizing elements. The relevance of the study is the findings from the sensitive listening to the speeches of students on pedagogical practices, here identified as arbitrary, consensus or significant (Bourdieu, 2007). The mobilizing elements of meaningful pedagogical practices have been identified as those coated with symbolic value to learners of Proeja, because they are considered relevant to the integral human formation.

Keywords:PROEJA. Significant
pedagogical practice.Integral
humanformation.

**O PROEJA COMO INQUILINO:
IMPACTOS PRELIMINARES DO
PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO
DO PROCESSO DE
IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA
NO IF SERTÃO PE CAMPUS
PETROLINA 2006-2013**

**PROEJA AS A TENANT: PRIMARY
IMPACTS OF THE PROCESS OF
IMPLEMENTATION OF THE
PROGRAM AT IF SERTÃO PE
CAMPUS PETROLINA 2006-2013**

DEFESA: 06/08/2015

AUTOR: Antônio Marcos da
Conceição Uchoa

ORIENTADOR: Márcio Adriano de
Azevedo

LINHA DE PESQUISA: Políticas e
práxis em Educação Profissional

RESUMO

A presente pesquisa teve por objetivo avaliar os possíveis impactos do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano – IF SERTÃO PE Campus Petrolina, compreendendo o período de (2006-2013), com enfoque nos princípios estabelecidos pelo Documento Base do Programa. Para a realização dos estudos observamos alguns procedimentos teórico-metodológicos, quais sejam, a revisão bibliográfica, destacando autores como Moll (2010), Santos (2010), Saviani (2003), Marx (1996), Moura (2013), Poulantzas (1980), Höfling (2001), Carnoy (1988), Cohen

e Franco (2013) e Kosik (1969). Desenvolvemos também a análise documental, a aplicação de entrevistas semiestruturadas e o preenchimento de quadro de referência metodológica, composto por questões objetivas, dentre as quais gerou, em parte, outro quadro denominado de Quadro de impactos. Por meio de abordagem qualitativa, com ênfase no método histórico-crítico, concluímos que o PROEJA gerou impactos no IF SERTÃO PE Campus Petrolina, cujos resultados refletiram nas práticas pedagógicas, como o fato de ampliarem-se as discussões relativas a conteúdos que auxiliem nas relações humanas e cidadãs, e na gestão administrativo-pedagógica, através do reconhecimento da especificidade do trabalho com o público jovem e adulto, fosse por meio da adequação dos editais de seleção ao público alvo, fosse por meio da constituição de uma política de acompanhamento e permanência dos estudantes. Constatamos ainda, que em sua maioria, os princípios norteadores do PROEJA não foram implementados segundo o desenho original, gerando ao Programa uma condição de inquilino dentro do IF SERTÃO PE.

Palavras-chave: Avaliação de impactos. PROEJA. Educação Profissional. Educação de jovens e adultos.

ABSTRACT

The following research aimed at evaluating the possible impacts of the National Integration Program of Vocational Professional Education (Programa Nacional de Integração da Educação Profissional) with the Basic Education (Educação Básica) for Young adults (Modalidade de Educação de Jovens e Adultos)

(PROEJA) at IF SERTÃO PE Campus Petrolina. It occurred between 2006-2013 focusing on the established principles by the Prime Documents of the Program. References included authors such as Moll (2010), Santos (2010), Saviani (2003), Marx (1996), Moura (2013), Poulantzas (1980), Höfling (2001), Carnoy (1988), Cohen and Franco (2013) and Kosik (1969). We developed a documental analysis, semi structured interviews and a methodological reference board with objective questions. They provided another board called the Impacts Board. Using a qualitative approach and the historical critical method, we concluded that PROEJA caused impacts on IF SERTÃO PE Campus Petrolina. The results reflected on the pedagogical practices enhancing the debate towards the contents that help on the human and citizen relations, as well as on pedagogical administrative management through the acknowledgment of the specificity of working with young adults. It does not change whether adapting to the Public Notice Documents or via a constitution of evaluation policy and the permanence of the students. Also, we perceived that most the guiding principles of PROEJA have not been implemented yet according with the original design. Therefore, the Program acts in a condition of Tenancy at IF SERTÃO PE.

Keywords: Evaluation of impacts. PROEJA. Vocational professional education. Young adults education.

**IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS
DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO
EXPRESSA NA ESCOLA TÉCNICA
ESTADUAL CÍCERO DIAS- RECIFE
/PE (2010-2014)**

**IMPLEMENTATION OF
VOCATIONAL PROFESSIONAL
EDUCATION POLICIES EXPRESSED
AT ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL
CÍCERO DIAS- RECIFE /PE (2010-
2014)**

DEFESA: 28/08/2015

AUTORA: Cybelle DutradaSilva

ORIENTADORA: Andrezza Maria
Batistado Nascimento Tavares

LINHA DE PESQUISA: Políticas e
práxis em Educação Profissional

RESUMO

Esta dissertação, fruto das discussões no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), vinculada à linha de Pesquisa Políticas e Práxis em Educação Profissional, tem por objetivo compreender de que forma acontece a Educação Profissional Técnica de Nível Médio oferecida na Escola Técnica Estadual Cícero Dias- PE, compreendendo o período de 2010 a 2014. Para consubstanciar a investigação, tomamos como procedimento metodológico a pesquisa teórica empírica sobre a Educação Profissional, na perspectiva da inspiração do manto do pensamento do materialismo históricodialético. Utilizamos metodologicamente os

seguintes procedimentos: 1) pesquisa bibliográfica dos teóricos: Apple (1982), Giroux (1993) Moreira (1990), Lopes e Macedo (2002), Arroyo (1999), Chizotti (2006), Moura (2010), Frigotto; Ciavatta; Ramos (2010), Pimenta (2005), Vasconcelos (1998), Luckesi (2002), Freire (2003), Martins (2005); 2) análise documental; 3) análise de conteúdo do aporte documental estudado; 4) observação; 5) entrevista semiestruturada; 6) questionário-roteiro. A pesquisa aponta a rede de educação pública no Estado de Pernambuco, na última década, movimentou-se em consonância com as diretrizes do governo federal e concretizou políticas públicas sob a égide das concessões no âmbito da lei que regulamenta a relação entre o setor público e o privado. Concluímos que discutir a educação pelo enfoque de se pensar na construção do currículo emancipador não se trata de uma proposta fácil. Antes, é um grande desafio a ser construído processualmente pelas instituições de ensino, objetivando práticas curriculares e pedagógicas que priorizem a autonomia e o respeito à subjetividade dos indivíduos. Destacamos como pontos fortes a infraestrutura e a coerente formação dos professores da abordagem técnica do currículo. Destacamos como pontos fracos a frágil compreensão sobre currículo integrado, o acervo e o uso da biblioteca e a formação dos professores do núcleo da base comum. Os docentes e discentes informantes da pesquisa nos levam a entender que essa parceria ao mesmo tempo em que contribui para as boas

condições físicas das escolas também contribui para atender à lógica do capital, por meio de uma educação sem soberania crítica e reflexiva.

Palavras-chave: Políticas Educacionais. Educação Profissional. Currículo Integrado. Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Pernambuco.

ABSTRACT

This dissertation, product of discussions in the PPGE, connected to Policies and Praxis in Professional Education, has the objective of comprehending how The Vocational Professional Education occurs at Escola Técnica Estadual Cícero Dias-PE. The period is between 2010 a 2014. The procedures included empirical and theoretical research on Professional Education based on the inspiration of the mantle of the historical dialectical materialism thinking. It follows: 1) theoretical reference research: Apple (1982), Giroux (1993) Moreira (1990), Lopes and Macedo (2002), Arroyo (1999), Chizotti (2006), Moura (2010), Frigotto; Ciavatta; Ramos (2010), Pimenta (2005), Vasconcelos (1998), Luckesi (2002), Freire (2003), Martins (2005); 2) documental analysis 3) content analysis of the documental support; 4) observation; 5) semi structured interview; 6) questionnaire-script. The research points out that the network of public education in the State of Pernambuco, during the last decade, has moved according to the federal government directives and accomplished public policies on the aegis of concessions of regulations between the private and the public sectors. We concluded that the discussion of education building the

emancipative curriculum is not an easy proposal. It is a great challenge to be overcome by the education institutes. It needs curriculum and pedagogical practices that focus on the autonomy and respect to subjectivity of individuals. We point out strong points such as the infrastructure and the coherent teachers' formation of technical approach of the curriculum. The weak points are the fragile comprehension about the vocational integrated curriculum, the library catalogue and use and the teachers' formation of the propaedeutic subjects. The faculty and the students of the research tend to understand that this partnership answers to the Capitalism needs via an education lacking critical and reflexive sovereignty.

Keywords: Educational Policies. Professional Education. Vocational Integrated Curriculum. Vocational Professional High School Education in Pernambuco.

**ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL NO BRASIL: UM
ESTUDO EXPLORATÓRIO DAS
POLÍTICAS EDUCACIONAIS (1990-
2010)**

**HIGH SCHOOL AND
PROFESSIONAL EDUCATION IN
BRAZIL: AN EXPLORATORY STUDY
OF EDUCATIONAL POLICIES (1990-
2010)**

DEFESA: 02/10/2015

AUTORA: Erika Roberta Silva de Lima

ORIENTADORA: Lenina Lopes
Soares Silva

LINHA DE PESQUISA: Políticas e
práxis em Educação Profissional

RESUMO

Esta dissertação é um estudo exploratório que discute as políticas para o Ensino Médio e para a Educação Profissional no Brasil. Tem o propósito de desvelar as rupturas e continuidades presentes nessas políticas inseridas no contexto da globalização neoliberal, que pressupõe a preparação dos estudantes para o mercado de trabalho capitalista. Para isso, analisamos as políticas no período compreendido entre os anos de 1990 e o ano de 2010. Assim, debruçamo-nos sobre as políticas públicas para a educação, observando as implicações do processo de globalização em suas diversas dimensões na educação, especialmente, sobre a trajetória do Ensino Médio e da Educação Profissional no Brasil. Quatro questionamentos conduziram as análises reflexivas quais sejam: Quais as implicações da globalização na

educação? Como o Ensino Médio e a Educação Profissional vêm se constituindo ao longo da história da educação brasileira? Quais as rupturas e continuidades, presentes nas políticas para o Ensino Médio e para a Educação Profissional? No percurso metodológico, dialogamos com autores que trabalham as ciências humanas e sociais como campo de produção do conhecimento científico, tais como: Boaventura Santos (2002), Milton Santos (2001), Boxes (2000), Cunha (2005), Saviani (2008), Azevedo (2005), Moura (2012), Kuenzer (2000) e Frigotto; Ciavatta; Ramos (2005). A empiria é de base documental com ênfase na análise dos documentos que orientam o Ensino Médio e a Educação Profissional no Brasil, tais como: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996, Decreto Federal nº 2.406/1997, Decreto nº 2.208/1997, Parecer CNE/CEB nº 16/1999, Resolução CEB nº 3/1998, Decreto nº 5.154/2004, Documento Base da Educação Profissional de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio de 2007, Lei nº 11.892/2008 e a Resolução nº 4/2010. Efetivamente, o que ocorreu, no período em estudo, nas políticas para o Ensino Médio e para a Educação Profissional, foram reformas, no ritmo das continuidades com rupturas apenas discursivas. Isso fortaleceu a visão de que as políticas para a Educação Profissional, estabelecidas pela política do Ensino Médio continuam legalmente por meio de programas que objetivam atender aos princípios neoliberais de competitividade, intervenção mínima do Estado na economia, privatização e lucro. Além disso, as políticas para a Educação Profissional, historicamente, têm se voltado para a preparação dos estudantes para o mercado de trabalho capitalista, sem espaço

delegado à formação humana integral, embora possa ser vista em trechos de alguns documentos.

Palavras-chave: Ensino Médio. Educação Profissional. Políticas Educacionais. Ensino Médio Integrado.

ABSTRACT

This dissertation is an exploratory study that discusses the policies for High School and the Professional Education in Brazil. It has the purpose of revealing the ruptures and the sequence in these policies in the context of the neoliberal globalization that presumes the formation of students for the capitalist market world. We analysed the public policies between 1990 and 2010. We observed the implications of the process of globalization and its various dimensions on education, especially on the trajectory of High School and Professional Education in Brazil. Four inquiries conducted the reflexive analysis: What are the implications of the globalization on education? How have High School and Professional Education been constituted along the history of Brazilian Education? What are the ruptures and the sequences in the policies for High School and the Professional Education? During our methodological path, we dialogued with authors from human and social sciences as scientific knowledge production field such as Boaventura Santos (2002), Milton Santos (2001), Boxes (2000), Cunha (2005), Saviani (2008), Azevedo (2005), Moura (2012), Kuenzer (2000) and Frigotto; Ciavatta; Ramos (2005). The empiricism is

document-based focusing on the analysis of the Legal Documents that guide High School and the Professional Education in Brazil such as: Directives Law for The National Education n. 9.394/1996, Federal Decree n. 2.406/1997, Decree n. 2.208/1997, Opinion CNE/CEB n. 16/1999, Resolution CEB n. 3/1998, Decree n. 5. 154/2004, 2007 Vocational Integrated High School Document, Law n. 11.892/2008 and the Resolution n. 4/2010. Effectively, what happened during the period of this study, only reformations on the speed of sequences with discursive ruptures only. That strengthened the view that the policies for Professional Education, established the policies of the High School continue legally via programs aiming at meeting the neoliberal principles of competitiveness, minimal intervention of the state on the economy, privatization and profit. Also, the policies for Professional Education, historically, have been directed to the preparation of students for the capitalist work market, without any space for integral human formation. However, it can be seen in some parts of the documents.

Keywords: High School. Professional Education. Educational Policies. Vocational Integrated High School.

O PRONATEC E O PROCESSO DE EXPANSÃO E PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL

PRONATEC AND THE PROCESS OF EXPANSION AND PRIVATIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION IN BRAZIL

DEFESA: 02/12/2015

AUTORA: Ticiane Gonçalves Sousade Melo

ORIENTADOR: Dante Henrique Moura

LINHA DE PESQUISA: Políticas e práxis em Educação Profissional

RESUMO

Esta dissertação é parte do escopo da produção do conhecimento no campo da Educação Profissional brasileira. O eixo norteador da pesquisa é o processo de expansão da Educação Profissional brasileira em curso. Assim, buscamos analisar o caráter público e privado das políticas fundantes dessa expansão, bem como desvelar o papel do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), política pública que tem centralidade no desenvolvimento desse processo. Quanto ao percurso teórico-metodológico, nos utilizamos de pesquisa bibliográfica e análise documental, nos orientando pelo pensamento sociocrítico. Ao mesmo tempo, nos apropriamos da análise de conteúdo proposta por Bardin (1977). Esta pesquisa tem como delimitação temporal o início do século XXI. Fundamentamos esse trabalho a partir de autores como: Antunes (2009), Dourado (2001; 2010), Frigotto (2010; 2011), Harvey (1993), Kuenzer (2005;

2008), Lima (2012), Moura (2013; 2014), Poulantzas (1971) e Saviani (2003). Os resultados do estudo demonstram que nesse início do século XXI, de fato, existem políticas de base neoliberal que são propulsoras da expansão da oferta na Educação Profissional. Além disso, concluímos que há uma relação muito estreita entre o processo de expansão e a privatização da Educação Profissional por meio, principalmente, do Pronatec. Alguns aspectos do Pronatec fundamentam a conclusão anterior: a elevada oferta de matrículas por meio das parcerias público/privadas, a oferta abundante de cursos de curta duração e de baixa complexidade e os sinais de dinamização de um mercado para a Educação Profissional.

Palavras-chave: Políticas Neoliberais. Expansão-Privatização da Educação Profissional. PRONATEC.

ABSTRACT

This dissertation is part of the scope of knowledge production in the field of Brazilian professional education. The guiding principle of research is the current process of expansion of the Brazilian Professional Education. Thereby we look for analyze the public and private character of the founding policies of this expansion, as well as unveiling the role of Pronatec - public policy that has centrality - in the development of this process. Regarding the theoretical and methodological approach we use bibliographic research references and document analysis guiding us through social-critical thinking. At the same time, we appropriate the content analysis proposed by Bardin (1977).

This research has the time delimitation of the early twenty-first century. We base this dissertation starting from authors such as Antunes (2009), Dourado (2001; 2010), Frigotto (2010; 2011), Harvey (1993), Kuenzer (2005; 2008), Lima (2012), Moura (2013; 2014) Poulantzas (1971) and Saviani (2003). The research results show that in the beginning of the 21 century, in fact, there neoliberal based policies driving the increase in offer in the Professional Education. In addition, we see a very close relation between the process of expansion and the privatization of Professional Education through mainly Pronatec. Some aspects of Pronatec underlie the previous conclusion: the elevated offer of enrollments through public/private partnerships, the abundant supply of short duration courses and low complexity, and the dynamization signs of a market for Professional education.

Keywords: Neoliberal Policies.
Expansion-privatization of Professional Education. PRONATEC.

**O PROGRAMA TEC NEP E SUA
IMPLEMENTAÇÃO NA REDE
FEDERAL DE EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E
TECNOLÓGICA: RESSONÂNCIAS
ACADÊMICAS, LIMITES E
DESAFIOS**

**THE TEC NEP PROGRAM AND ITS
IMPLEMENTATION ON THE
FEDERAL PROFESSIONAL,
SCIENTIFIC AND
TECHNOLOGICAL EDUCATION
NETWORK: ACADEMIC
RESONANCES, LIMITS AND
CHALLENGES**

DEFESA: 17/12/2015

AUTORA: Ana Lúcia Braga Melo

ORIENTADORA: Lenina Lopes
Soares Silva

LINHA DE PESQUISA: Políticas e
práxis em Educação Profissional

RESUMO

Este trabalho dissertativo reflete sobre a Educação Especial como modalidade educativa que transversaliza todos os níveis de ensino no Brasil, unificando-se em alguns momentos com outras modalidades, como no caso da Educação Profissional. Têm-se como suporte empírico a Ação Educação, Tecnologia e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais (TEC NEP) instituída no ano 2000, como uma política pública de âmbito nacional, voltada para o atendimento de pessoas com necessidades educacionais especiais. Trata-se de uma análise reflexiva sobre o TEC NEP como política educacional

inclusiva, por meio da qual apresenta-se uma compreensão do processo de sua implantação na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT), tendo como proposição básica mostrar a história, as ressonâncias acadêmicas, os limites e os desafios dessa política. O recorte temporal do estudo compreende o ano 2000 quando foi instituído o TEC NEP até o ano 2014 quando do processo de conclusão desta pesquisa. A metodologia é de natureza bibliográfica e documental, pela qual se busca problematizar a temática em análise dentro de uma abordagem históricodialética no trato dos elementos da questão que envolve a Educação Especial em suas interfaces com a profissionalização das pessoas com necessidades educacionais especiais no País. A ênfase investigativa encontra-se na análise dos documentos que orientam a política do TEC NEP na RFEPCT, tais como: O Documento-Base Versão III, o Relatório das Ações de Inclusão de Pessoas com Necessidades Específicas e Censinho 2011. Considera-se que, a estruturação da política inclusiva norteadora do TEC NEP tem tido ressonância acadêmica nos Programas de Pós-Graduação do Brasil. Todavia, sua implantação não vem alcançando resultados que modifiquem de fato a situação vivenciada pelos alunos com necessidades educacionais especiais que buscam uma formação profissional na Rede e são impedidos pela falta de políticas institucionais-locais que os incluam no processo formativo.

Palavras-chave: Políticas Públicas. Educação Profissional. Educação Especial. TEC NEP.

ABSTRACT

This dissertational work reflects on Especial Education as an educational category that crosses every levels of teaching in Brazil, uniting at some points with other categories for example Professional Education. The empirical support is the Education Action, Technology and Professionalization for People with Special Needs (TEC NEP) instituted in 2000 as a public policy in the country directed to the people with special needs. It is a reflexive analysis on the TEC NEP as an including educational policy. It presents a comprehension of the process of its implementation on the Federal Professional, Scientifically and Technological Network (RFEPCT). Its main proposal is showing the history, the academic resonances, the limits, and the challenges of this policy. The time the study comprehends happens between the year 2000 when the program started until 2014 when this research is finished. The methodology is bibliographical

reference and documental focusing on problematizing the theme involving the Special Education and its interfaces with professionalization of people with special educational needs in the country. The investigative emphasis is on the documental analysis that guide the policies of the TEC NEP in the RFEPCT, such as: Legal Document III, the Report of Including Actions of People with Special Needs and Census 2011. It is considered that the structure of the guiding including policy of the TEC NEP has had academic resonance on the post-graduation programs in Brazil. However, its implementation has not reached results that can modify the situation faced by the students with special educational needs in the Professional formation network and are impeded due to the lack of local including institutional policies for the formation process.

Keywords: Public policies. Professional Education. Special Education. TEC NEP.

REFERÊNCIAS

TRABALHO de conclusão de curso. In.: PLATAFORMA sucupira. Brasília, 2015. Disponível em: <<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>>. Acesso: 10 nov. 2016.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. Disponível em: <<http://portal.ifrn.edu.br/ensino/ppgep>>. Acesso: 12 nov. 2016.