



Caderno de resumos II

Dissertações defendidas em 2016
Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional

Natal
2017

Reitor

Prof. Dr. Wyllys Farkatt Tabosa

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação

Prof. Dr. Márcio Adriano de Azevedo

Pró-Reitor de ensino

Prof. Ms. Agamenon Henrique de Carvalho Tavares

Pró-Reitoria de Extensão

Profa. Dra. Régia Lúcia Lopes

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional

Prof. Dr. Dante Henrique Moura
Coordenador

Prof. Dr. José Mateus do Nascimento
Vice-Coodenador

Organização

Profa. Dra. Adriana Aparecida de Souza

Tradutor e Revisor

Prof. Antonio Henrique Nepomuceno Coelho

C266

Caderno de resumos das dissertações defendidas em 2016 no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional / Organização de Adriana Aparecida de Souza. – 2017.

60 f..

1. Educação profissional - Trabalho docente - Resumos. 2. Práticas docentes - Ensino médio integrado - Resumos. 3. PROEJA - Currículo - Resumos. 4. Políticas - Formação de professores - Resumos. I. Souza, Adriana Aparecida de. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. III. Título.

CDU 377(048.3)

APRESENTAÇÃO

Este Caderno de Resumos II apresenta as dissertações defendidas no ano de 2016, no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), Campus Natal Central. Este é o Caderno composto por esta Apresentação, bem como, por 15 Resumos e 15 *Abstracts* das dissertações com seus respectivos créditos, com a data da defesa e a linha de pesquisa à qual se vinculam.

Nesse trabalho pretendemos contribuir para fortalecer e divulgar as pesquisas desenvolvidas no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP/IFRN), consolidando e qualificando a disseminação da produção científica de suas linhas pesquisas.

No PPGEP, em 2016, foram concluídas 15 (quinze) dissertações, sendo 8 da Linha de pesquisa: **Políticas e Práxis em Educação Profissional** e 7 da Linha de pesquisa: **Formação Docente e Práticas Pedagógicas**. Desse modo, apresentamos os resumos e os *abstract* na sequência da data da defesa independente da linha de pesquisa a qual são vinculados e foram extraídos dos trabalhos entregues na Coordenação do PPGEP/IFRN, todavia, os *abstract* foram revisados pelo professor Antonio Henrique Nepomuceno Coelho da área de Língua Inglesa, e aqueles trabalhos que apresentavam resumo apenas em Língua Espanhola o resumo foi traduzido para Língua Inglesa pelo referido professor.

Na linha de pesquisa: **Políticas e Práxis em Educação Profissional** foram produzidos trabalhos com as temáticas que envolvem políticas de formação docente, implementação de políticas e avaliação de políticas públicas em educação profissional.

O Professor Doutor Dante Henrique Moura orientou três dessas dissertações quais sejam:

- a) **As condições do trabalho docente na rede estadual cearense de escolas de educação profissional: uma investigação na região metropolitana do Cariri**, resultado da pesquisa desenvolvida por Radyfran Nascimento de Franca com vistas à elaboração de sua dissertação. O texto dissertativo traz discussões sobre as condições de trabalho dos docentes da Educação Profissional no Estado do Ceará.

- b) A dissertação defendida por Caroline Stephanie Campos Arimatéia Magalhães intitulada: **Trabalho educativo do técnico-administrativo do IFRN/CNAT: consensos e dissensos**. Nessa é discutido o trabalho dos técnico-administrativos do IFRN *Campus* Natal Central (CNAT), com enfoque em uma abordagem histórico-crítica.
- c) A pesquisa realizada por Mylenna Vieira Cacho intitulada: **O curso de especialização em PROEJA - CEFET/RN (2007) e suas relações na vida profissional e acadêmica dos concludentes**, resultou em sua dissertação na qual analisa as relações entre o Curso de Especialização em PROEJA, ofertado pelo Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio Grande do Norte (CEFET-RN), nas unidades Natal Central (CNAT), Mossoró (MO) e Currais Novos (CN), e a vida profissional e acadêmica dos discentes dessas Instituições.

A Professora Doutora Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares orientou dois trabalhos que discutem sobre política de formação de professores e formação política de alunos no ensino médio integrado, são eles:

- a) A dissertação desenvolvida por Dayvyd Lavaniery Marques de Medeiros intitulada: **Políticas de formação inicial de professores com vistas à educação profissional: um estudo sobre as licenciaturas e o PIBID oferecidos pelo IFRN-CNAT**, cujo texto reflete sobre as contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) como uma política pública de fortalecimento da formação profissional dos alunos dos cursos de licenciatura do *Campus* Natal Central do IFRN;
- b) E a dissertação intitulada: **A formação política dos estudantes do ensino Médio Integrado no IFRN – CNAT Natal – RN 2006**, desenvolvida por Ricardo Rodrigues Magalhães que investiga a relação entre a formação política dos estudantes e a gestão escolar desenvolvida no Instituto Federal de Ciência Educação e Tecnologia do Rio Grande do Norte-CNAT entre os anos de 2001 a 2016.

As duas dissertações orientadas pela professora Doutora Lenina Lopes Soares Silva abordam as temáticas de implementação de políticas e políticas de formação de professores, quais sejam:

- a) O estudo desenvolvido por Francisca Natália da Silva, intitulado: **Ensino Médio Integrado à educação profissional: implementação do Programa Brasil Profissionalizado em Mossoró/RN**, que analisa a implementação do Programa Brasil Profissionalizado em Mossoró/RN e sua articulação entre o Ensino Médio e a Educação Profissional em duas escolas estaduais da Rede de Ensino de Mossoró/RN;
- b) E a pesquisa desenvolvida por Maria do Socorro da Silva intitulada: **Políticas para a formação de professores no Brasil: em busca de indícios de sua articulação com a educação profissional**, que investiga as políticas públicas para formação de professores no Brasil e a educação profissional fazendo uma retrospectiva histórica da formação de professores na busca por indícios de formação de docentes para a educação profissional.

O Professor Doutor Márcio Adriano de Azevedo orientou um trabalho sobre avaliação de políticas públicas, qual seja:

- a) O estudo desenvolvido por Eloisa Varela Cardoso de Arruda intitulado: **Avaliação de implementação do curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Cooperativas – UFRN/PRONERA**. No texto dissertativo observamos a avaliação do processo de implementação do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Cooperativas na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) em parceria com o Instituto Federal de Colonização e Reforma Agrária (INCRA).

Os trabalhos desenvolvidos na Linha de pesquisa: **Formação Docente e Práticas Pedagógicas** tratam das seguintes temáticas: formação docente; currículo; formação humana integral de estudantes e percurso histórico da Educação Profissional.

Nesse sentido, o Professor Doutor Francisco das Chagas Silva Souza, orientou três trabalhos sobre as seguintes temáticas: práticas docentes; formação docente e currículo, são esses:

- a) A pesquisa desenvolvida por Laponira da Silva Rodrigues intitulada: **Trajetórias acadêmica e profissional de professores licenciados do Campus Parnamirim (IFRN): saberes e práticas docentes no**

ensino médio integrado, que analisa as práticas docentes no IFRN *Campus* de Parnamirim;

- b) A pesquisa realizada por Priscila Tiziana Seabra Marques da Silva intitulada: **O caminho feito ao andar: itinerários formativos do professor bacharel no ensino médio integrado Natal – RN 2016**, que discute a trajetória formativa de professores das chamadas “disciplinas técnicas” do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional (EMI), do curso de Mecatrônica no *Campus* Parnamirim/IFRN.
- c) É a pesquisa desenvolvida por Wigna Eriony Aparecida de Moraes Lustosa intitulada: **O Currículo da Licenciatura em Espanholo CEFET-RN ao IFRN: (des)nexos com a educação profissional**, que reflete sobre o currículo da Licenciatura em Espanhol do CEFET-RN e IFRN.

O Professor Doutor José Mateus do Nascimento orientou dois estudos um sobre currículo e outro sobre a literatura na formação humana integral, quais sejam:

- a) A pesquisa desenvolvida por Maria Adilina Freire Jerônimo de Andrade intitulada: **O currículo do curso de comércio – PROEJA no IFRN/Campus Natal Zona Norte: Identificando avanços, analisando dificuldades**, que reflete sobre a relação entre o que está prescrito no currículo e o realizado na prática no PROEJA;
- b) É a pesquisa desenvolvida por Maria de Lourdes Teixeira da Silva intitulada: **A leitura do texto literário na formação dos sujeitos da Educação Profissional: circulação, uso e a formação leitora de alunos do ensino Médio Integrado do IFRN – Campus Natal Central**, que investiga a contribuição da leitura de textos literários como elemento para formação humana integral de alunos do Ensino Médio Integrado no IFRN.

A Professora Doutora Ana Lucia Sarmiento Henrique orientou um trabalho sobre a formação humana integral de discentes, qual seja:

- a) O estudo realizado por Joaracy Lima de Paula intitulado: **Educação ambiental como elemento necessário à Formação Humana Integral: trilhando caminhos possíveis na educação profissional**, que reflete sobre a resignificação das práticas ambientais dos discentes do

Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental do IFRN, no *Campus* Natal Central.

E a Professora Doutora Olivia Moraes de Medeiros Neta orientou uma dissertação sobre o percurso histórico da Educação Profissional no contexto das pesquisas acadêmicas, trata-se do:

- a) Estudo intitulado: **A produção do conhecimento sobre educação profissional no portal de periódicos da CAPES: a configuração do**
- b) **campo científico**, desenvolvido por Vanessa Oliveira de Macedo Cavalcanti. Nesse trabalho, a autora apreende o percurso histórico da Educação Profissional (EP) como campo científico a partir da análise de revistas científicas nacionais e internacionais mapeando a construção científica do campo da Educação Profissional no Brasil.

Os trabalhos defendidos enfatizam o conhecimento no contexto brasileiro sobre a Educação Profissional e abordam temáticas pertinentes às políticas educacionais, trabalho, formação docente e práticas pedagógicas na construção da formação humana integral.

Por fim, informamos que esses trabalhos podem ser acessados integralmente:

- a) Na PLATAFORMA SUCUPIRA. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>
- b) No PORTAL DO IFRN - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. Disponível em: <http://portal.ifrn.edu.br/ensino/ppgep>.
- c) No Repositório Institucional de armazenamento da produção acadêmica do IFRN – *In Memória*. Disponível em: <https://memoria.ifrn.edu.br/>

Reafirmamos que, este é o Caderno de Resumos II, das Dissertações defendidas no PPGEPIFRN, sendo este referente ao ano de 2016. Sendo assim, esperamos que sejam utilizados por seus usuários para conhecer melhor esse Programa de Pós-graduação em Educação Profissional - pioneiro no Brasil, como fonte de informações para disseminar conhecimentos sobre o que aqui é produzido acerca de educação profissional e também sobre algumas de suas políticas.

A Organizadora

SUMÁRIO

AS CONDIÇÕES DO TRABALHO DOCENTE NA REDE ESTADUAL CEARENSE DE ESCOLAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UMA INVESTIGAÇÃO NA REGIÃO METROPOLITANA DO CARIRI.....	10
TRAJETÓRIAS ACADÊMICA E PROFISSIONAL DE PROFESSORES LICENCIADOS DO CAMPUS PARNAMIRIM (IFRN): SABERES E PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO MEDIO INTEGRADO.....	12
O CURRÍCULO DO CURSO DE COMÉRCIO – PROEJA NO IFRN/CAMPUS NATAL ZONA NORTE: Identificando avanços, analisando dificuldades.....	15
A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO PORTAL DE PERIÓDICOS DA CAPES: A CONFIGURAÇÃO DO CAMPO CIENTÍFICO	18
O CURRÍCULO DA LICENCIATURA EM ESPANHOL – DO CEFET-RN AO IFRN: (DES)NEXOS COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.....	21
O CAMINHO FEITO AO ANDAR: ITINERÁRIOS FORMATIVOS DO PROFESSOR BACHAREL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NATAL – RN 2016.....	25
EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO ELEMENTO NECESSÁRIO À FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL: TRILHANDO CAMINHOS POSSÍVEIS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	28
TRABALHO EDUCATIVO DO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DO IFRN/CNAT: CONSENSOS E DISSENSOS	32
O CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PROEJA - CEFET/RN (2007) E SUAS RELAÇÕES NA VIDA PROFISSIONAL E ACADÊMICA DOS CONCLUDENTES	35
ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: A IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA BRASIL PROFISSIONALIZADO EM MOSSORÓ/RN	38
POLÍTICAS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES COM VISTAS À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UM ESTUDO SOBRE AS LICENCIATURAS E O PIBID OFERECIDOS PELO IFRN-CNAT	41
A FORMAÇÃO POLÍTICA DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFRN - CNAT NATAL – RN 2016	44
AVALIAÇÃO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO	

TECNOLOGICA EM GESTÃO DE COOPERATIVAS - UFRN/PRONERA	47
A LEITURA DO TEXTO LITERÁRIO NA FORMAÇÃO DOS SUJEITOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: circulação, uso e a formação leitora de alunos do Ensino Médio Integrado do IFRN – Campus Natal Central	49
POLÍTICAS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL: EM BUSCA DE INDÍCIOS DE SUA ARTICULAÇÃO COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	53
REFERÊNCIAS.....	56

FRANÇA, Radyfran de. **AS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOCENTE NA REDE ESTADUAL CEARENSE DE ESCOLAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**: Uma investigação na Região Metropolitana do Cariri. Dissertação de Mestrado. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEP, 2015, f. 199.

**AS CONDIÇÕES DO TRABALHO DOCENTE NA REDE ESTADUAL
CEARENSE DE ESCOLAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UMA
INVESTIGAÇÃO NA REGIÃO METROPOLITANA DO CARIRI**

***THE CONDITIONS OF TEACHING WORK IN THE CEARENSE STATE
NETWORK OF PROFESSIONAL EDUCATION SCHOOLS: AN
INVESTIGATION IN THE METROPOLITAN REGION OF CARIRI***

DATA DA DEFESA: 28/01/2016

AUTOR: RADYFRAN NASCIMENTO DE FRANCA

ORIENTADOR: DANTE HENRIQUE MOURA

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS E PRÁXIS EM EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL

RESUMO

Esta dissertação é o resultado de uma pesquisa que busca analisar as condições do trabalho docente na Rede Estadual Cearense de Educação Profissional, tendo como *locus* principal da empiria investigativa as Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEP) da Região Metropolitana do Cariri (RMC). O estudo tem como contexto a reestruturação produtiva que vem sendo aplicada pelo capital e o redimensionamento do papel do Estado, tendo como delimitador temporal o período de 2008 a 2014. Para tanto, foram propostos os seguintes objetivos específicos: discutir como os processos de reestruturação produtivos e o redimensionamento do papel do Estado vêm repercutindo sobre a educação profissional e o trabalho docente; analisar as condições do trabalho docente da Rede Estadual Cearense de Educação Profissional, a partir dos programas governamentais e dos documentos oficiais e analisar a ótica dos professores e gestores quanto às condições de trabalho docente no contexto das EEEP. As análises tiveram, como fio condutor, conceitos desenvolvidos e defendidos por pensadores alinhados à Crítica e à Economia Política tais como: Marx (2001, 2010, 2013), Gramsci (2006, 2010), Lukács (2010), Mézaros (2002, 2008), Braverman (1987), Chesnais (1996) e autores nacionais que se destacam em suas pesquisas e análises críticas sobre a atual crise do capital e suas implicações no mundo trabalho e nas políticas públicas

para a educação, a exemplo de: Antunes (2000, 2005, 2009, 2010), Freire (2001), Frigotto (1995, 2006, 2015), Dourado (2007, 2011) e, especialmente em Educação Profissional, Ramos (2005), Ciavatta (2005), Kuenzer (2006), Manfredi (2002), Moura (2010) entre outros. A pesquisa atestou que o processo de flexibilização do trabalho docente é, em diversos aspectos, análogo às demais categorias laborais no contexto da reestruturação produtiva sob o domínio do capital na presente conjuntura.

PALAVRAS-CHAVE: Condições de trabalho docente. Reestruturação produtiva. Educação profissional.

ABSTRACT

This dissertation is the result of a study that seeks to analyze teacher work conditions in the State Professional Education Network of Ceara, having as its principal locus of empiric investigation the State Professional Education Schools (SPES) of the Cariri Metropolitan Region (CMR). Considering the productive transformation that has been implemented by capital and the recasting of the role of the State, having as a time limit the period from 2008 to 2014. To this end, the following specific objectives were proposed: discuss how the processes of productive restructuring and recasting of the role of the State have had repercussions in professional education and the work of teachers; analyze the working conditions of teachers in the State Professional Education Network of Ceara beginning with government programs and the official documents, and verify the viewpoint of the teachers and managers as to the working conditions of teachers in the context of the SPES. The analyzes were developed as guiding concepts and defended by thinkers aligned to the Critique of Political Economy such as: Marx (2001, 2010, 2013), Gramsci (2010), Lukács (2010), Mézaros (2002, 2008), Braverman (1987), Chesnais (1996) and national authors who were highlighted for their studies and critical analyses on the actual capital crisis and its implications in the labor world and in public policy for education, for example: Antunes (200, 2010), Freire (2001), Dourado (2007, 2011), and, especially in Professional Education, Ramos (2005), Ciavatta (2005), Kuenzer (2006), Manfredi (2002) among others. The research testified that the easing process of teacher's job is, in many ways, analogous to other job categories in the context of corporate restructuring on the rule of capital at the current juncture.

KEY WORDS: Teacher working conditions. Productive restructuring. Professional Education.

RODRIGUES, Iaponira da Silva. **TRAJETÓRIAS ACADÊMICA E PROFISSIONAL DE PROFESSORES LICENCIADOS DO CAMPUS PARNAMIRIM (IFRN): Saberes e Práticas Docentes no Ensino Médio Integrado.** Dissertação, Mestrado. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, 2016. 141f.:il.

TRAJETÓRIAS ACADÊMICA E PROFISSIONAL DE PROFESSORES LICENCIADOS DO CAMPUS PARNAMIRIM (IFRN): SABERES E PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO MEDIO INTEGRADO

ACADEMIC AND PROFESSIONAL TRAJECTORY OF GRADUATED TEACHERS OF PARNAMIRIM CAMPUS (IFRN): TEACHING KNOWLEDGE AND PRACTICE IN INTEGRATED HIGH SCHOOL

DATA DA DEFESA: 28/01/2016

AUTORA: IAPONIRA DA SILVA RODRIGUES

ORIENTADOR: FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

RESUMO

A pesquisa tem como objetivo analisar as trajetórias acadêmica e profissional de professores licenciados que atuam no Ensino Médio Integrado ao Técnico em Mecatrônica no Campus Parnamirim do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. A partir do estudo desse processo formativo, discute-se como esses professores têm desenvolvido, em suas práticas pedagógicas, a articulação entre a formação geral e a profissional. Portanto, a pesquisa se insere na linha de pesquisa Formação Docente e Práticas Pedagógicas do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional. Trata-se de uma investigação qualitativa, com o uso de entrevistas semiestruturadas com oito docentes das quatro áreas do Ensino Médio. As entrevistas foram gravadas em áudio e, posteriormente, transcritas para análise dos seus conteúdos. A fundamentação teórica se deu com base nas contribuições de autores do campo da Educação Profissional, mais especificamente do campo da Formação de Professores e das Práticas Pedagógicas, que trouxeram perspectivas em sentido lato para esta modalidade de educação, a saber: Gaudêncio Frigotto, Acácia Z. Kuenzer, Maria Ciavatta, Dante H. Moura, Maurice Tardif, Francisco Imbérnon, Antônio Nóvoa, Selma G. Pimenta e Maria do Rosário Franco, dentre outros. Os resultados da pesquisa apontam para as dificuldades dos professores em

materializarem, nas suas práticas, a proposta de Ensino Médio Integrado. Estas limitações têm relação com vários fatores, tais como: a ausência de uma formação acadêmica para trabalharem com a Educação Profissional e com o currículo integrado, a carência de espaços e tempos necessários para se estabelecer diálogos e maior integração entre professores das diferentes áreas, as dificuldades em desenvolverem práticas as quais caminhem para a interdisciplinaridade, o conhecimento superficial sobre questões como a proposta, a natureza, e a matriz do curso no qual lecionam. Portanto, ressalta-se a necessidade de se construir e fortalecer ações e espaços que permitam discussões, reflexões e planejamentos para que ocorra de fato a integração entre a Formação Geral e a Profissional.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Profissional. Ensino Médio Integrado. Formação Docente. Práticas Pedagógicas.

ABSTRACT

This research aims at analyzing the academic and professional trajectories of teachers in high school integrated course - Mechatronics Technician at Campus Parnamirim Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Based on this study, we discussed about how the teachers have developed the articulation between propaedeutic and professional teaching. Therefore, this research investigative and qualitative using semi-structured interviews with eight teachers from four different areas. The interviews were recorded, transcribed and analyzed. The theoretical reference is based on scholars from the professional education area, more precisely from teachers' formation and pedagogical practices, in lato and this type of teaching as follows: Gaudêncio Frigotto, Acácia Z. Kuenzer, Maria Ciavatta, Dante H. Moura, Maurice Tardif, Francisco Imbérnon, Antônio Nóvoa, Selma G. Pimenta e Maria do Rosário Franco among others. The results point out the difficulties from teachers to materialize, through their practices, the integrated high school subjects programs. Such limitations are connected with the lack of academic formation on professional education and the integrated curriculum, the necessity of more time and facilities in order to establish a bigger and better dialogue and interaction between the teachers from different areas, difficulties in developing practices toward interdisciplinary pedagogical practices and the superficial knowledge about matters such as the objective, the nature and the programs of the technical courses they teach. Thus, we emphasize the necessity of the building and reinforcing actions and facilities that allow discussions, reflections and planning so that the integration between propaedeutic and professional knowledge can actually occur.

KEY WORDS: *Professional Education. Integrated High School. Teachers Formation. Pedagogical Practice.*

ANDRADE, Maria Adilina Freire Jerônimo de. **O CURRÍCULO DO CURSO DE COMÉRCIO – PROEJA DO IFRN / CAMPUS NATAL-ZONA NORTE: identificando avanços, analisando dificuldades.** Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, 2016, p.131f.

O CURRÍCULO DO CURSO DE COMÉRCIO – PROEJA NO IFRN/CAMPUS NATAL ZONA NORTE: Identificando avanços, analisando dificuldades.

THE CURRICULUM OF THE TRADE COURSE - PROEJA IN IFRN / CAMPUS NATAL NORTH ZONE: Identifying advances, analyzing difficulties

DATA DA DEFESA: 16/03/2016

AUTOR: MARIA ADILINA FREIRE JERONIMO DE ANDRADE

ORIENTADOR: JOSE MATEUS DO NASCIMENTO

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

RESUMO

A presente pesquisa tem como objeto de estudo o currículo do Curso de Comércio PROEJA do *Campus* Natal Zona Norte, buscando investigar o currículo prescrito e o realizado para essa modalidade de educação, na tentativa de desvelar se a maneira como o currículo do PROEJA foi construído e tem sido implantado atende às demandas e especificidades dos sujeitos beneficiários do programa, o jovem e o adulto. Guiando-se pela abordagem crítica do currículo, o marco teórico-epistemológico respalda-se principalmente nas contribuições teóricas de Apple (2006), Giroux (1997), Silva (2002), Moreira e Silva (2006), Sacristán (2000), Pacheco (2001), Ciavatta (2005), Ramos (2005, 2008), Fazenda (1997, 1991), Santomé (1998), Veiga Neto (1997), Frigotto (2005), Manacorda (2007), Gramsci (2000) e Saviani (2003). Amparando-se nos procedimentos e instrumentos da pesquisa qualitativa, foram desenvolvidas duas técnicas de coleta de dados: realização de entrevistas com os docentes e sessões de grupo focal junto aos alunos, tendo como metodologia de análise a triangulação. Mediatizado pelas interfaces do contexto pesquisado, os resultados mostraram que o currículo do Curso de Comércio PROEJA, como posto, está atendendo às necessidades do seu público em parte, pois ainda carece de alguns ajustes e ações para que se torne efetivo. Constatou-se a despeito da integração entre Educação Básica (EB) e a Educação Profissional (EP) proposta no Projeto Pedagógico do Curso

(PPC), que, na prática cotidiana de sala de aula, não se tem efetivado, que as práticas pedagógicas integradoras não são realidades cotidianas e sim atividades esporádicas realizadas em aulas de campo, projeto integrador, entre outros eventos em que se reúne mais de uma disciplina. Infere-se do dito pelos sujeitos pesquisados que, a mudança do currículo em 2012, no qual as disciplinas dos diferentes núcleos estão mescladas desde o primeiro semestre, possibilita a integração entre as disciplinas da educação geral e da educação profissional, bem como, favoreceu a realização de práticas pedagógicas integradoras, no entanto, no contexto de vivência isso não tem ocorrido. Pelos relatos dos docentes, isso se atribui à falta de diálogo dos professores bem como à formação disciplinar que tiveram, que não estabelecia uma conexão entre as diferentes áreas do conhecimento.

PALAVRAS-CHAVE: Currículo. PROEJA. Educação Profissional.

ABSTRACT

The object of study of the present work is the curriculum of the course of, Trade, PROEJA system, held in Natal Zona Norte campus. It is intended to do so by investigating the prescribed and concluded curriculum to this education model in an attempt to unveil, whether the way PROEJA¹ was formed and has been implemented meets the demands and particularities of the students who are beneficiary of this program, which are Young adults and adults. Following the curriculum critical approach, the teoretical-epistemological cornerstone is supported mainly in the theoretical contributions of Apple (2006), Giroux (1997), Silva (2002), Moreira e Silva (2006), Sacristán (2000), Pacheco (2001), Ciavatta (2005), Ramos (2005, 2008), Fazenda (1997, 1991), Santomé (1998), Veiga Neto (1997), Frigotto (2005), Manacorda (2007), Gramsci (2000) e Saviani (2003). Getting support in the procedures and instruments of qualitative research, two data collection techniques were developed: the carrying out of interviews with teachers and focal group sessions with students having as an analysis methodology the triangulation. Disseminated by the interface of the researched context, the results showed up that the curriculum of Trade, PROEJA system, as it is set up today, has been meeting parthy the needs of ist public because it still needs some adjustments and actions in order to be more effective. It was found out on the integration between Basic na Professional

¹ In Brazil, some schools offer courses addressed to Young adults who are alder that the regular required age to take high school courses. In the Federal Institution of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN) where the research took place, it is called PROEJA.

Education proposed in the course pedagogical Project that it has not become effective in the everyday classroom practice. In addition, the integrative pedagogical practices are not current realities, but scattered activities carried out in field trips, integrative Project and other events, which gather more than one school subject. It can be inferred from the researched people that the change of curriculum in 2012, in which school subjects of diferente nuclei are spread since first semester, makes the integration between the General and Professional Education subjects possible, as well as it advocated the holding of integrative pedagogic processes, even though, it has not occurred in a real context. By the analysis of the teachers' reports, it happens because of the lack of conversation among teachers, as well as the disciplinary formation they had which did not establish a connection among the diferente areas of knowledge.

Keywords: Curriculum. PROEJA. Professional Education.

CAVALCANTI, Vanessa Oliveira de Macêdo. **A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO PORTAL DE PERIÓDICOS DA CAPES: a configuração do campo científico.** Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, 2016,p. 109f.

A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO PORTAL DE PERIÓDICOS DA CAPES: A CONFIGURAÇÃO DO CAMPO CIENTÍFICO

THE KNOWLEDGE PRODUCTION ON VOCATIONAL PROFESSIONAL EDUCATION AT CAPES SCIENTIFIC JOURNALS WEBSITE: THE CONFIGURATION OF THE SCIENTIFIC FIELD

DATA DEFESA: 14/04/2016

AUTORA: VANESSA OLIVEIRA DE MACEDO CAVALCANTI

ORIENTADORA: OLIVIA MORAIS DE MEDEIROS NETA

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

RESUMO:

Como parte integrante do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), a pesquisa tem como principal objetivo compreender a configuração histórica da Educação Profissional (EP) como campo científico a partir das análises dos artigos de autores brasileiros em revistas científicas nacionais e internacionais. Para tanto, realiza o mapeamento das produções no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) disponíveis até o ano de 2014, identifica os autores e as revistas científicas que publicam no campo da EP e procede com a análise das associações temáticas levando ao entendimento da configuração do campo científico. Embasa a discussão de campo científico a partir do entendimento de Bourdieu (1994, 2004) onde afirma ser um universo que assume uma lógica própria e autônoma, constituindo um mundo social com relações de força e disputa; e a discussão de configuração a partir do ponto de vista de Elias (1970), que compreende

como um movimento dialético da realidade formado por relações de interdependências de indivíduos que se interpenetram. Caracteriza como sendo uma pesquisa sobre pesquisa e se constitui de caráter exploratório com a utilização das abordagens quantitativa e qualitativa. Aplica o estudo métrico por Bibliometria, para verificar as tendências e o crescimento do conhecimento do campo, e a análise de conteúdo em Bardin (2011), com a técnica categorial, para a descrição dos conteúdos das produções. Usa para o processamento dos dados o software de análise qualitativa NVivo. Os resultados obtidos indica os principais pesquisadores do campo e a preferência por pesquisas em coautoria que constituiu uma rede de colaboração entre os pares, justificado por meio de espaços formais que possibilita teias de relações entre os autores. Mostra a concentração de publicações em poucas revistas científicas apesar de contrapor com elevado índice de dispersão. Apresenta sete categorias temáticas construídas através dos assuntos mais realçados pelos pesquisadores, sendo elas: Educação Profissional em Saúde, Ensino Médio, Educação e Trabalho, Formação de Professores, Currículo, Políticas Públicas e Proeja. Explana sobre as subtemáticas inseridas nas categorias temáticas. Assim, as investigações implementadas na pesquisa, proporcionaram análises da produção e difusão do conhecimento científico sobre EP, contribuindo para a compreensão da configuração do campo da Educação Profissional no Brasil.

Palavras-Chave: Educação Profissional. Produção do conhecimento. Campo científico. Configuração. Portal de Periódicos da Capes.

ABSTRACT:

This article takes part in the Postgraduate studies in Professional Education Program of the Federal Institute of Education Science and Technology of Rio Grande do Norte and aims to comprehend the historical setting of the Professional Education (EP) as a scientific field starting from the analysis of articles of the Brazilian authors in national and international scientific journals. Therefore, it does mapping yields on the Capes Journal Gateway available until 2014, identifies the authors and the scientific journals which publish in the EP field and goes along with the analysis of the thematic associations leading to understanding of the scientific field configuration. On its based is found the discussion about scientific field starting from understanding of Bourdieu (1994, 2004) declaring itself as a universe with a separated and autonomous logic, building a social world with relation of power and argument ones. On its base is also found the discussion of configuration from Elias' point of view (1970) recognized as a dialectical movement of the reality built by interdependencies of individuals who are interpenetrate each other. It is featured as a survey

research and has an exploratory nature using quantitative and qualitative approaches. Its metric study is applied by Bibliometry to check the trends and the growth of knowledge in the field and the content analysis is based in Bardin (2011) with the categorical technique to describe the content of the productions. For Data processing the software of qualitative analysis NVivo has been used. The results obtained the main researchers of the field and their choice for research in co-authorship which composes a cooperation network between them, justified by formal air that enable a chain of relationship between the authors. It shows that the publishing are concentrated in few scientific journals even though it shows high and opposite dispersal index. It introduces seven thematic categories established through the main subjects for the researchers, such as Professional Education for Health, Education and Job, Teacher Training, Curriculum, Public Policy and PROEJA. It explains about subclause in the thematic category. Thus the investigations implemented in the research provided production analysis and propagation of the scientific knowledge about EP, contributing to comprehension of the field configuration of Professional Education in Brazil.

Keyword: Professional Education. Production of knowledge. Scientific Field. Configuration. Capes Journal Gateway.

LUSTOSA, Wigna Eriony Aparecida de Moraes. **O CURRÍCULO DA LICENCIATURA EM ESPANHOL – DO CEFET-RN AO IFRN: (des)nexos com a educação profissional** Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte., 2016, 110f.

O CURRÍCULO DA LICENCIATURA EM ESPANHOL – DO CEFET-RN AO IFRN: (DES)NEXOS COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

SPANISH GRADUATION CURRICULUM – FROM CEFET-RN TO IFRN: DISCONNECTIONS AND NEXUS WITH THE PROFESSIONAL VOCATIONAL EDUCATION

DATA DEFESA: 18/04/2016

AUTORA: WIGNA ERIONY APARECIDA DE MORAIS LUSTOSA

ORIENTADOR: FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

RESUMO:

Esse estudo está centrado em discutir o currículo da Licenciatura em Espanhol de uma instituição de Educação Profissional. Como objetivo geral, busca-se compreender os nexos ou desnexos entre os PPP (1999, 2007 e 2012) das institucionalidades CEFET-RN e IFRN e os PPC da Licenciatura em Espanhol (2005, 2012 e 2014) atentando às concepções de Educação Profissional deles decorrentes. Para análise dos PPP dessas institucionalidades, averigua-se qual concepção de Educação Profissional cada um apresenta para, ao final, verificar como essa é refletida no currículo da Licenciatura em Espanhol. Aborda-se as concepções de formação humana, formação docente, currículo e ensino médio integrado nos PPC investigados para traçar os (des)nexos entre esses documentos e a Educação Profissional. Para isso, utiliza-se como método o materialismo histórico-dialético e a hermenêutica, fundamentado em Minayo (2013), e a pesquisa bibliográfica e documental como metodologia de pesquisa. Como resultados de análise, encontrou-se um PPP contraditório, no ano de 1999, e que refletiu uma concepção de Educação Profissional marcada pelo entendimento da legislação vigente e das políticas neoliberais que

guiavam a sociedade capitalista. Essa concepção foi assumida pelo PPC de 2005, que se configura em um currículo baseado na pedagogia das competências e que se interessa por atender as demandas de mercado. Em contrapartida, nos PPP de 2007 e 2012, é possível reconhecer uma concepção de Educação Profissional erguida nos princípios da politecnicidade e do trabalho como princípio educativo, proporcionando a integração da cultura, tecnologia, pesquisa, sociedade e o ser humano em um projeto de currículo integrado e contra hegemônico ao projeto de sociedade capitalista. Essa concepção é base para o PPC de 2012 e 2014, que pensam a formação docente na perspectiva da formação humana integral e dialoga com a função social e os pressupostos estabelecidos pelo PPP de 2007 e com um currículo desenhado com bases nos fundamentos da organização curricular dos cursos de formação docente apresentados no PPP de 2012. Conclui-se que, a partir do currículo prescrito analisado, a oferta de um curso de formação de professores, no caso dessa pesquisa a Licenciatura em Espanhol, nas institucionalidades CEFET-RN e IFRN refletem suas concepções e a função social que os guia, configurando-se como um diferencial, especificamente para a nova institucionalidade, já que a Educação Profissional encontra-se mais presente no diálogo entre os documentos que orientam essa formação docente.

Palavras-Chave: Licenciatura em Espanhol. Educação Profissional. Formação docente. Currículo. Formação humana integral.

ABSTRACT:

This study discusses the curriculum of the Spanish Graduation at a Professional Vocational Education institution. We aim at understanding the nexus and disconnections among the PPP (1999, 2007 e 2012) of the institutions CEFET-RN and IFRN and the PPP of the Spanish Graduation (2005, 2012 e 2014) focusing on the conceptions of Professional Vocational Education within these documents. We want to evaluate the conception of Professional Vocational Education in each of these documents so that we can check how such conceptions are reflected in the curriculum of the Spanish Graduation. We checked the conceptions of human formation, teachers' formation, curriculum and Professional Vocational Integrated High School within the PPPs to outline the connections and disconnections of these documents and the Professional Vocational Education. We used the historical dialectical materialism and the hermeneutics. They are based on Minayo (2013). The research methodology used bibliographical and documental. The results found a contradictory PPP in 1999. It reflected on the conception of Professional Vocational Education based on the comprehension of the current legislation and the neo liberal policies that guided the capitalist society. That conception was repeated by the PPC in 2005. It shows a curriculum based on the pedagogy of competences and is

interested in matching the market demands. However, the PPPs of 2007 and 2012 show a conception of Professional Vocational Education supported on the principles of politechny and the work as a educational principle. It provides culture, technology, research, society, and the human being integration in a professional vocational integrated education, as well as counter hegemonic to the capitalist society project. This conception is the basis for the PPC of 2012 and 2014. They see the teachers' formation on the perspective of the integral human formation and has dialogues with the social function and the assumptions established in the PPP 2007, as well as the curriculum designed on the fundamentals of the curricular organization of the teachers' formation courses presented in the PPP of 2012. We Concluded that based on the analyzed curriculum, the teachers' formation course offers, the Spanish Graduation, the institutionalities of CEFET-RN and IFRN reflect their conceptions and their social functions that guide themselves. It is a differential, especifically for a new institutionalality once the Professional Vocational Education is more present in the dialogue among the documents that guide such formation.

Keywords: Spanish Graduation. Professional Vocational Education. Teachers' Formation. Curriculum. Integral Human Formation.

RESUMEN

Ese estudio está centrado en discutir el currículo de la Licenciatura en Español de una institución de Educación Profesional. Como objetivo general se busca comprender los nexos o desnexos entre los PPP (1999, 2007 e 2012) de las institucionalidades CEFET-RN y IFRN y los PPC de la Licenciatura en Español (2005, 2012 e 2014) atentando a las concepciones de Educación Profesional de ellos decurrentes. Para análisis de los PPP de esas institucionalidades, se averigua cuál concepción de Educación Profesional cada uno presenta para, al final, verificar cómo esa es reflejada en el currículo de la Licenciatura en Español. Se aborda las concepciones de formación humana, formación docente, currículo y enseñanza media integrada en los PPC investigados para trazar los (des)nexos entre los documentos y la Educación Profesional. Para eso, se utiliza como método el materialismo histórico-dialéctico y la hermenéutica, fundamentado en Minayo (2013), y la pesquisa bibliográfica y documental como metodología de investigación. Como resultados de análisis se encontró un PPP contradictorio, en el año de 1999, y que reflejó una concepción de Educación Profesional marcada por el entendimiento de la legislación vigente y de las políticas neoliberales que guiaban la sociedad capitalista. Esa concepción fue asumida por el PPC de 2005, que se configura en un currículo basado en la pedagogía de las competencias y que se interesa por atender a las demandas de mercado. En contrapartida, en los PPP de 2007

y 2012, es posible reconocer una concepción de Educación Profesional erigida en los principios de la politecnia y del trabajo como principio educativo, proporcionando la integración de la cultura, tecnología, pesquisa, sociedad y ser humano en un proyecto de currículo integrado y contra hegemónico al proyecto de sociedad capitalista. Esa concepción es base para el PPC de 2012 y 2014, que piensan la formación docente en la perspectiva de la formación humana integral y dialoga con la función social y los presupuestos establecidos por el PPP de 2007 y con un currículo dibujado con bases en los fundamentos de la organización curricular de los cursos de formación docente presentados en el PPP de 2012. Se concluye que, a partir del currículo prescrito analizado, la oferta de un curso de formación de profesores, en el caso de esa investigación la Licenciatura en Español, en las institucionalidades CEFET-RN y IFRN reflejan sus concepciones y la función social que los guía, configurándose como un diferencial, específicamente para la nueva institucionalidad, ya que la Educación Profesional se encuentra más presente en el diálogo entre los documentos que orientan esa formación docente.

Palabras-clave: *Licenciatura en Español. Educación Profesional. Formación docente. Currículo. Formación humana integral.*

SILVA, Priscila Tiziana Seabra Marques da. **O CAMINHO FEITO AO ANDAR: Itinerários formativos do professor bacharel no ensino médio integrado natal – RN 2016.** Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 139 f.

O CAMINHO FEITO AO ANDAR: ITINERÁRIOS FORMATIVOS DO PROFESSOR BACHAREL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NATAL – RN 2016

THE PATH WE TRACE AS WE WALK: FORMATION ITINERARIES OF BACHAREL DEGREE TEACHERS AT PROFESSIONAL VOCATIONAL HIGH SCHOOL EDUCATION IN NATAL – RN 2016

DATA DEFESA: 25/04/2016

AUTORA: PRISCILA TIZIANA SEABRA MARQUES DA SILVA

ORIENTADOR: FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

RESUMO:

O objetivo deste trabalho é discutir o itinerário formativo do professor das chamadas “disciplinas técnicas” do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional (EMI), mais especificamente os professores bacharéis atuantes no EMI de Mecatrônica no campus Parnamirim do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Para investigar essa trajetória de formação, discuto as bases teóricas da abordagem (auto)biográfica, de modo a fundamentar a construção e a análise dos dados utilizados no trabalho. Os dados foram constituídos a partir das narrativas de formação de cinco professores bacharéis. As concepções referentes ao EMI encontram, neste estudo, embasamento teórico e político em Marx (2011; 1965), Gramsci (2010), Moura (2008; 2010), Saviani (2003) e Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005). O Documento Base da “Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio” (BRASIL, 2007), no capítulo Concepções e Princípios, apresenta as categorias sobre as quais se ergue o EMI: (1) formação humana integral; (2) trabalho, ciência, tecnologia e cultura como categorias

indissociáveis da formação humana; (3) trabalho como princípio educativo; (4) pesquisa como princípio educativo; (5) relação parte-totalidade na proposta curricular. Além destes elementos, o EMI pressupõe a busca por uma formação baseada na politecnicidade e numa escola unitária que supere a dualidade estrutural historicamente estabelecida. A abordagem (auto)biográfica está, segundo Passeggi (2011, p. 20-21), ancorada em três princípios: (1) a “construção da realidade mediante a linguagem pelo sujeito ou pelo grupo”; (2) a linguagem como “elemento mediador da historicidade do sujeito, mediante uma hermenêutica prática”; (3) a pesquisa como um “posicionamento epistemopolítico”. Esta pesquisa se baseia nos estudos de pesquisadoras da narrativa de si (PASSEGGI, 2010; 2011; 2012; 2014; JOSSO, 2004; 2010) e memória e narrativa (SARLO, 2007; BOSI, 2003; 2004), assim como filósofos que articulam ação e experiência (LARROSA, 2006) e ação e narrativa (RICOEUR, 1994). A análise das narrativas indica que os professores se apoiam primordialmente na própria memória dos tempos de escola e graduação para estabelecerem suas primeiras práticas pedagógicas; em segundo lugar, no apoio de colegas e a própria experiência cotidiana. O estudo também aponta desencontros entre os processos de autoformação do professor bacharel e os pressupostos do EMI, indicando que um espaço sistematizado de heteroformação se faz necessário.

Palavras-Chave: Educação Profissional. Ensino Médio Integrado. Formação Docente.

ABSTRACT

This dissertation aims to discuss the formative itinerary of teachers who have not been through proper institutional teaching education and teach “Ensino Médio Integrado”, which is a teaching offer that articulates high school education and vocational training. The research took place within the Mechatronics course at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte – Parnamirim. This investigation relies on the theoretical basis of the (auto)biographical approach as to support the construction of the data. The analysis material was built from the formative narratives of five teachers who have a bachelor’s degree (not a “licenciatura” degree, which is the specific degree for future teachers). The notion of EMI is based on the works of Marx (2011; 1965), Gramsci (2010), Moura (2008; 2010), Saviani (2003) and Frigotto, Ciavatta and Ramos (2005). The core document of the Technical Vocational High-School level Education Integrated to High School (BRASIL, 2007) presents the fundamental categories of EMI: (1) wholesome humane education; (2) work, science, technology and culture as integral parts

of humane education; (3) work as an educational principle; (4) research as an educational principle; (5) relationship between the parts and the whole perspective. EMI is also based on polytechnic education and a unitary schooling that could surpass the structural dichotomy. The (auto)biographical approach is based, according to Passeggi (2011, p. 20-21), on three principles: (1) the “construction of reality through language by the individual of the group”; (2) language as a “mediator element of the subject’s historicity, through practical hermeneutics”; (3) research as a “political and epistemological stand”. This research relies on the studies of self-narratives (PASSEGGI, 2010; 2011; 2012; 2014; JOSSO, 2004; 2010) and memory and narrative (SARLO, 2007; BOSI, 2003; 2004), as well as philosophers that articulate action and experience (LARROSA, 2006) and action and narrative (RICOEUR, 1994). The analysis of the formative narratives indicates that those teachers count on, primarily, their own memory of their school years and grad school years to establish their first pedagogical practices. Secondly, they rely on support from their colleagues and daily experience. The results also show a disconnection between the self-formative processes of the teachers and the foundations of EMI, indicating that a systematized ambience of education is necessary.

Keyword: Professional Education. Integrated High School. Teacher Training.

PAULA, Joaracy Lima de. **EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO ELEMENTO NECESSÁRIO À FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL**: trilhando caminhos possíveis na Educação Profissional. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Natal: Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 194 f.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO ELEMENTO NECESSÁRIO À FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL: TRILHANDO CAMINHOS POSSÍVEIS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A NECESSARY COMPONENT FOR INTEGRAL HUMAN FORMATION: POSSIBLE WAYS FOR THE VOCATIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

DATA DEFESA: 20/05/2016

AUTORA: JOARACY LIMA DE PAULA

ORIENTADORA: ANA LUCIA SARMENTO HENRIQUE

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

RESUMO:

O atual regime de produção capitalista tem a seu dispor os avanços científico-tecnológicos. No entanto, na conjuntura das primeiras décadas do século XXI, faz-se necessário pensar a tecnologia a serviço da qualidade de vida dos sujeitos, bem como da redução da degradação ambiental, indispensável à sobrevivência humana. Nesse cenário, o desenvolvimento da criticidade em relação às múltiplas conexões da dinâmica social, política, histórica, econômica e ambiental é fundamental à formação humana integral dos sujeitos. Com base nisso, resolvemos empreender uma pesquisa-ação política socialmente crítica, objetivando contribuir para a formação integral dos discentes do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), no Campus Natal Central (CNAT), no ano letivo de 2014, de modo a ressignificar suas práticas ambientais para que, no exercício de sua profissão, enquanto gestores ambientais e, portanto, também educadores ambientais, possam ressignificar a

prática de outros sujeitos. Essa contribuição se deu a partir da mediação docente em situações de leitura e produção de mídias. Para tanto, fizemos uso da pesquisa bibliográfica e documental, da aplicação de questionário inicial e final com os sujeitos, da observação participante e de uma intervenção, que se materializou no período do estágio de docência (2014.2). Dentre os autores utilizados, podemos citar: Barbier (2004), Belloni (2005), Harvey (1993), Loureiro (2008), Manfredi (2002), Moura e Azevedo (2014) e Rojo (2009 e 2012). Ao final, identificamos avanços no que tange à percepção dos sujeitos quanto às implicações do modo de produção capitalista sobre o meio ambiente e quanto ao conceito de sustentabilidade, mudança percebida nas produções escritas dos estudantes e nas respostas ao questionário final. Mas, quanto à postura dos sujeitos e sua concepção de meio ambiente, percebemos que pouco mudou, o que aponta para uma longa estrada a ser percorrida em relação ao processo de ensino e aprendizagem acerca da educação ambiental para que essa se reflita sobre as ações dos sujeitos na Educação Profissional.

Palavras-Chave: Educação Ambiental. Formação Humana Integral. Educação Profissional. Gestão Ambiental. Pesquisa-ação.

ABSTRACT:

The current regime of capitalist production has at hand the scientifically and technological advancements. However, in the context of the first decades of the 21st century, it is necessary to think through the technology for the quality of life of beings, as well as the reduction of environmental degradation – substantive for the humankind survival. Therefore, the development of the criticism on the multiple connections of social, political, historical, economic and environmental dynamics is paramount on the integral human formation of human beings. Thus, we aim at political socially critical research. It focuses on contributing on the integral students' formation of the Environmental Management Graduation at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN), at the Campus Natal Central (CNAT) in the school year 2014. This research wants to rethink the environmental from the teachers in class, as well as environmental managers and educators, so that they can give new meanings to their students' practices. This contribution took place through teachers' mediation at reading and media production activities. We used documental and bibliographical research, final and initial questionnaire application, participant observation and intervention – they all happened during the teaching practice period (2014.2). we referred to authors such as Barbier (2004), Belloni (2005), Harvey (1993), Loureiro (2008), Manfredi (2002), Moura and Azevedo (2014) and Rojo (2009 e 2012). Finally, we pointed out advancements concerning the subjects' perception on the implications of the capitalist production model on the environment and about the conceptions of

sustainability. These perceptions were realized during the writing stage of the students and the final questionnaire final answers. However, concerning the subjects' attitude and their perception of the environment, we realized that little has changed. This fact points to a longer journey towards the teaching learning process on the environmental education so that it may reflect on the subjects' action in Professional Vocational Education.

Keywords: Environmental Education. Integral Human Formation. Professional Vocational Education. Environmental Management. Research-Action.

RESUMEN

El actual régimen de la producción capitalista tiene a su disposición los avances científicos y tecnológicos. Por ello, en el contexto de las primeras décadas del siglo XXI, hace falta reflexionar sobre la tecnología al servicio de la calidad de vida de las personas, así como la reducción de la degradación del medioambiente, indispensable a la supervivencia humana. En ese escenario, el desarrollo de la criticidad respecto a las variadas conexiones de la dinámica social, política, histórica, económica y ambiental es fundamental para la formación humana integral de las personas. Basado en ello, hemos decidido realizar una investigación-acción política socialmente crítica con el objetivo de contribuir con la formación integral de los estudiantes del Curso Superior de Tecnología em Gestão Ambiental del Instituto Federal de Educação, Ciência y Tecnología de Rio Grande do Norte, Campus Natal Central (CNAT), en el año académico 2014, con el propósito de dar nuevo significado a sus prácticas ambientales con el fin de que, en el ejercicio de su profesión, como gestores ambientales y, por consiguiente, también educadores ambientales, puedan dar nuevo significado a la práctica de otros sujetos. La intervención ocurrió desde la mediación docente en situaciones de lectura y con la producción de videos. Para ello, utilizamos la investigación bibliográfica y documental, la aplicación de encuesta inicial y final con los sujetos de la investigación, la observación participante y una intervención, que se materializó en el período de prácticas en dicho curso. Entre los autores utilizados en nuestro estudio, podemos citar: Barbier (2004), Belloni (2005), Harvey (1993), Loureiro (2008), Manfredi (2002), Moura y Azevedo (2014) y Rojo (2009 y 2012). Al final, identificamos avances en lo concerniente a la percepción de los sujetos investigados respecto a las implicaciones del modo de producción capitalista en el medioambiente y al concepto de sostenibilidad, progresos comprobados en los textos e videos creados por los educandos y en las respuestas a la encuesta final. No obstante, en lo que se refiere a las posiciones de los sujetos investigados y su concepción de medioambiente, nos dimos cuenta de que poco ha cambiado, lo

que indica que aún tenemos un largo camino que recorrer en el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre educación ambiental para que esto se manifieste en las acciones de los sujetos en Educación Profesional.

Palabras-clave: *Educación ambiental. Formación Humana Integral. Educación Profesional. Gestión Ambiental. Investigación-acción.*

MAGALHÃES, Caroline Stephanie Campos Arimateia. **TRABALHO EDUCATIVO DO TÉCNICO – ADMINISTRATIVO DO IFRN/CNAT**: Consensos e Dissensos. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 174 f

**TRABALHO EDUCATIVO DO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DO IFRN/CNAT:
CONSENSOS E DISSENSOS**

**EDUCATIONAL WORK OF TECHNICAL-ADMINISTRATIVE EMPLOYEES AT
IFRN/CNAT: CONSENSUS AND DISSENTIONS**

DATA DEFESA: 23/05/2016

AUTORA: CAROLINE STEPHANIE CAMPOS ARIMATEIA MAGALHAES

ORIENTADOR: DANTE HENRIQUE MOURA

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS E PRÁXIS EM EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL

RESUMO:

O trabalho na concepção ontológica, ontocriativa e histórica não se reduz à atividade laborativa, mas à produção de todas as dimensões da vida humana. O trabalho é o eixo articulador entre o objeto desta pesquisa, o trabalho educativo do técnico-administrativo e a educação. As políticas públicas educacionais interferem no contexto escolar e na prática educativa dos seus trabalhadores. Nessa perspectiva, esta dissertação tem como objetivo geral investigar se o trabalho dos técnico-administrativos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), Campus Natal Central (CNAT) contempla a dimensão educativa, com enfoque no recorte de 2005 a 2015. Para o desvelamento do real, estruturou-se o referencial teórico numa perspectiva histórico-crítica e empreendeu-se a pesquisa de natureza qualitativa bibliográfica e documental. Inicialmente, discutiu-se o trabalho no modo de produção capitalista e sua dimensão educativa; o histórico do trabalho do técnico-administrativo em diálogo com marcos históricos e legais da educação profissional; a correlação de forças na arena política do contexto escolar; e, por último, a análise dos documentos institucionais legais e as falas dos sujeitos técnicos e gestores do IFRN/CNAT. Os resultados apontam para a ação do Estado no processo de alienação e fragmentação da classe dos trabalhadores da educação, segundo a lógica da centralidade e periferia ao ensino. É na empiria, que a concepção do trabalho do técnico-administrativo se

construiu historicamente periférico ao ensino, vinculado às atividades burocráticas, administrativas e de controle; verificou-se a presença de conflitos de interesse entre os trabalhadores em educação, intensificados pelas assimetrias das políticas públicas educacionais. Por compreender a realidade como essencialmente contraditória, com consensos e dissensos numa arena política de interesses antagônicos, conclui-se que essa realidade pode contribuir para o diálogo e busca por uma práxis educativa, desde que se adote a premissa que o trabalho educativo transcende a sala de aula e é necessária a formação humana integral do estudante.

Palavras-Chave: Palavras-chave: Educação Profissional. Política Pública Educacional. Técnico-Administrativo. Arena Política. Trabalho Educativo.

ABSTRACT

The ontological, creative and historical conception of work is not reducible to the labor activity, but it is the production of all the dimensions of human life. Work is the pivotal point between the object of this research, the educational work of the technical and administrative realm and education. Educational policies interfere with the school environment and the educational practices of their workers. In this perspective, this research investigates if the work of the technical and administrative personnel of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN), Natal Central Campus (CNAT), includes the educational dimension, focusing on the 2005-2015 period. In order to unveil the reality, the theoretical background was structured on a historical-critical perspective and a documental, bibliographical-qualitative research was conceived. At first, work was discussed in the capitalist mode of production, and its educational dimension. Then the history of the technical and administrative personnel's work dialogued with the historical and legal landmarks of the professional education. In addition, the correlation of forces in the political realm of the school context was presented and, finally, the institutional legal documents, and the speeches of the technicians and managers from IFRN/CNAT were analyzed. The results point to the action of the State in the process of alienation and fragmentation of the working class education, according to the logic of centrality and periphery to education. It is in empiricism that the design of technical and administrative work was constructed historically peripheral to education, linked to bureaucratic, administrative and control; presence of conflicts of interest among workers in education, activities as well as to the controlling ones; conflicts of interests were observed among the educational workers, intensified by the asymmetries of the educational public policies. Since reality is understood as essentially contradictory, with and

without consensus in a political realm of antagonistic interests, it was concluded that this reality can contribute to the dialogue and to the search of an educational practice, as long as we consider that educational work transcends the classroom and that it is necessary for the whole human formation of the student.

Keywords: *Professional Education. Educational Public Policy. Administrative Technician. Political Realm. Educational Work.*

CACHO, Mylenna Vieira. **O CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PROEJA – CEFET/RN (2007) E SUAS RELAÇÕES NA VIDA PROFISSIONAL E ACADÊMICA DOS CONCLUINTEs**. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 172 f

**O CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PROEJA - CEFET/RN (2007) E SUAS
RELAÇÕES NA VIDA PROFISSIONAL E ACADÊMICA DOS
CONCLUINTEs**

**THE ESPECIALIZATION COURSE OF PROEJA AT CEFET/RN (2007) AND
THEIR RELATIONS IN PROFESSIONAL AND ACADEMIC LIFE OF
GRADUATES**

DATA DEFESA: 13/06/2016

AUTORA: MYLENNa VIEIRA CACHO

ORIENTADOR: DANTE HENRIQUE MOURA

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS E PRÁXIS EM EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL

RESUMO:

O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Jovens e Adultos (PROEJA), instituído pelo Decreto nº 5.840/2006, em substituição ao de nº 5.478/2005, constitui-se com uma dupla finalidade: enfrentar as descontinuidades educacionais direcionadas aos jovens e adultos no Brasil e integrar a Educação Básica (EB) com as modalidades da Educação Profissional (EP) e a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Assim, por ser um campo peculiar de conhecimento, a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica/Ministério da Educação (SETEC/MEC) proporcionou a oferta do Curso lato sensu em PROEJA direcionado a professores, gestores e técnicos-administrativos. O objetivo geral do estudo desta dissertação foi analisar as relações entre o Curso de Especialização em PROEJA, ofertado pelo Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio Grande do Norte (CEFET-RN), nas unidades Natal Central (CNAT), Mossoró (MO) e Currais Novos (CN), e a vida profissional e acadêmica dos concludentes, discentes que concluíram todas as disciplinas exigidas, porém não defenderam o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC), da edição de 2007, no contexto das políticas públicas de formação de professores para a

Educação Básica, Educação Profissional e para a Educação de Jovens e Adultos. A abordagem metodológica utilizada foi a qualitativa, recorrendo-se para a análise documental, coleta e análise de dados dos questionários e roteiros semiestruturados aplicados com os sujeitos desta pesquisa. Os resultados apontaram que houve relações do Curso na vida dos concludentes, e que estas foram mais recorrentes no âmbito profissional do que no acadêmico; bem como, identificamos que os problemas pessoais (tratamento de saúde - individual ou familiar -, separação conjugal, gravidez de risco, eleições escolares, outros interesses acadêmicos) apareceram como os principais motivos para a não defesa do TCC, seguidos por dificuldade de organização do tempo para o cumprimento do prazo estabelecido para a produção textual final e por dificuldade de produção individual do trabalho acadêmico.

Palavras-Chave: Educação Profissional. Educação de Jovens e Adultos. Políticas Educacionais. Especialização em PROEJA. Formação continuada. Concludentes.

ABSTRACT

The National Program for the Integration of Professional Education, together with the Basic Education for Youth and Adult mode (PROEJA), established by the decree No. 5,840/2006, replacing the decree No. 5,478/2005, has a dual purpose: to confront the educational discontinuities targeted at young people and adults in Brazil and to integrate Basic Education (EB) with Professional Education (EP) and Youth and Adult Education (EJA) mode. Thus, being a peculiar field of knowledge, the Department of Professional and Technological Education/Ministry of Education (SETEC/MEC) provided the PROEJA specialization course, directed to teachers, managers and technical-administrative personnel. The overall objective of this work was to analyze the relationship between the specialization course in PROEJA, offered by the Technological Education Federal Center of Rio Grande do Norte (CEFET-RN), in the branches Natal-Central (CNAT), Mossoro (MO) and Currais Novos (CN), and the professional and academic life of the students who have completed all required disciplines but did not present the final monograph (TCC) of the 2007 edition in the context of the public policy for in-service teachers training for Basic Education, Professional Education and Youth and Adult Education. The methodological approach of this work was a qualitative one, using, for the documental analysis, the collection and analysis of data from questionnaires and semi-structured scripts applied to the subjects of this research. The results showed that there were relationships between the course and the lives of the

students who did not finish the course and that these were most frequent in the professional realm than in the academic one. We identified that personal problems (health treatments - individual or Family -, marital separation, high-risk pregnancy, school elections, other academic interests) appeared as the main reasons for not presenting the TCC at the end of the course, followed by difficulties the lack of time organization for complying with the deadlines for the final text production of the TCC and in academic work individual production.

Keyword: *Educational Policies. Specialization in PROEJA. In-service teacher education. Unfinished-course students.*

SILVA, Francisca Natalia. **ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: A IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA BRASIL PROFISSIONALIZADO EM MOSSORÓ/RN.** Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, 2016,p. 155 f

ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: A IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA BRASIL PROFISSIONALIZADO EM MOSSORÓ/RN

DATA DEFESA:24/06/2016

AUTOR:FRANCISCA NATALIA DA SILVA

ORIENTADORA: LENINA LOPES SOARES SILVA

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS E PRÁXIS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

RESUMO

Esta dissertação objetiva analisar a implementação do Programa Brasil Profissionalizado em Mossoró/RN como uma política pública de articulação entre o Ensino Médio e a Educação Profissional em duas escolas estaduais da Rede de Ensino de Mossoró/RN. Neste sentido, ampara-se na concepção metodológica de avaliação por análise de implementação e orienta-se pelas seguintes questões: Em qual contexto foi criado o Programa Brasil Profissionalizado? Quais as ações e medidas requeridas para viabilizar a implementação desse Programa nas escolas investigadas? Quais as condições materiais e pedagógicas ofertadas na implementação da proposta? Como são realizados o monitoramento e a avaliação da implementação da proposta? Como estão sendo articulados o Ensino Médio (integrado, concomitante e subsequente) e a Educação Profissional na implementação desse Programa nas escolas estaduais de Mossoró/RN? Para responder a essas perguntas, o percurso metodológico divide-se em três momentos: revisão bibliográfica, pesquisa documental e pesquisa empírica. O Programa justifica-se pela necessidade de expansão da oferta de Educação Profissional para a inclusão dos jovens nas atividades econômicas e sociais. Mas a análise sistematizada em torno das categorias (Políticas implementadas para a articulação do Ensino Médio com a Educação Profissional, ações e medidas de implementação do Programa, condições materiais e pedagógicas, monitoramento e avaliação e possibilidades de integração do Ensino Médio com a Educação Profissional na implementação do Programa) aponta para resultados que sinalizam o seguinte: alguns objetivos foram atingidos parcialmente, podendo-se citar como exemplo o objetivo de expandir o atendimento e melhorar a qualidade da oferta no que

tange aos espaços físicos do ambiente das escolas, seja por construções ou reformas dessas escolas. No campo empírico, na Escola Estadual Jerônimo Rosado, a implementação do Programa Brasil Profissionalizado deteve-se, principalmente, em ações de reforma e ampliação da estrutura física da escola, chegando ao final de 2015 sem ter funcionado nenhuma turma do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Sistema e Gás. Por outro lado, na Escola Estadual Professor Abel Freire Coelho, o Curso Técnico de Nível Médio em Segurança do Trabalho está em funcionamento, contudo apresenta algumas dificuldades como: falta de professores para atuarem nas disciplinas específicas, ausência da oferta de cursos de formação continuada e materiais didático- pedagógicos específicos para orientar as práticas desenvolvidas. Desse modo, o Programa pode ser considerado como mais uma política, direcionada à formação dos jovens no Brasil, fadada à descontinuidade em um futuro próximo, pelas condições apresentadas e discutidas neste trabalho.

Palavras-Chave: Implementação de políticas. Ensino Médio. Educação Profissional. Programa Brasil Profissionalizado.

ABSTRACT

This work has the objective of analyzing the implementation of the program called Professionalized Brazil, in Mossoro/RN, as a public policy of articulation between Secondary School and professional education in two state schools from Mossoro's state education network. In this sense, we are backed up by the methodological concept of assessment through implementation analysis which is guided by the following questions: Within what context was the program created? What actions and measures were required to facilitate the implementation of this program in the target schools? What are the material and pedagogical conditions offered in the implementation of the proposal? How are the monitoring and assessment of the implementation of the proposal carried out? How have the secondary school and the professional education been articulated in the implementation of this program in the state schools of Mossoro? In order to answer those questions, the methodological approach was organized in three stages: literature review, documental research and empirical research. The program is grounded by the need to expand the supply of professional education in order to include young people in the economic and social activities. But the systematic analysis of the categories (implemented policies for the articulation of the secondary school and the professional education, actions and measures to implement the program, material and pedagogical conditions, monitoring and assessment and possibilities of integrating the secondary school to the professional education in the implementation of the program) point to results that indicate the following: some objectives were partially achieved, as an example, the one that aims at expanding the service offered and improving the quality of the supply as to the physical space of schools, either by constructing new ones or reforming the existing units. In the empirical field, in the Jeronimo Rosado State School, the

implementation of the program focused primarily in reform actions and expansion of the school's physical structure, yet by the end of 2015 there were not any new classes of the System and Gas Course implemented. On the other hand, at the Professor Abel Freire Coelho State School, the Occupational Safety Course is in operation, although it presents some difficulties as lack of professionals to teach some of the technical disciplines, lack of supply in the continuing education courses and of specific teaching-learning materials to guide the developed practices. Due to that, the program can be considered as a policy, aimed at training young people in Brazil, doomed to discontinuity in the near future, by the conditions presented and discussed in this work.

Keyword: Policy implementation. Secondary School. Professional education. Professionalized Brazil Program

MEDEIROS, Dayvyd Lavaniery Marques de. **POLÍTICAS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES COM VISTAS À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL:** um estudo sobre as licenciaturas e o PIBID oferecidos pelo IFRN-CNAT Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, 2016,p. 163 f

POLÍTICAS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES COM VISTAS À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UM ESTUDO SOBRE AS LICENCIATURAS E O PIBID OFERECIDOS PELO IFRN-CNAT

DATA DEFESA: 20/06/2016

AUTOR:DAYVYD LAVANIERY MARQUES DE MEDEIROS

ORIENTADORA:ANDREZZA MARIA BATISTA DO NASCIMENTO TAVARES

LINHA DE PESQUISA:POLÍTICAS E PRÁXIS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

RESUMO:

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia foram criados em 2008 a partir do decreto de lei 11.292, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica e são considerados como instituições de educação superior, básica e profissional. Sua criação faz parte das políticas de expansão da educação superior, incluindo as políticas específicas voltadas para a formação de professores, iniciadas durante o governo do então presidente Luís Inácio Lula da Silva. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) sempre é citado sobre a sua grande importância no início da formação docente. O PIBID é exclusivamente implantado nas Instituições de Ensino Superior – IES, através de convênios com a CAPES. Esta pesquisa foi desenvolvida com vínculo ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) e objetiva-se a estudar as contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) como uma política pública de fortalecimento da formação profissional dos alunos dos cursos de licenciatura do campus Natal Central do IFRN. A partir desse objetivo geral foram desdobrados os seguintes objetivos específicos: Analisar a constituição das políticas de Formação inicial de professores destacando a ênfase na Educação Profissional a partir dos anos 2000; Discutir diferentes concepções de formação de professor, realçando o pensamento crítico-social; Apresentar o PIBID como um programa relevante de incentivo e fortalecimento da Formação de Professores no âmbito de Instituições de Educação Profissional;

Compreender os fundamentos da modalidade Educação Profissional a partir dos cursos de Licenciatura do IFRN- CNAT e das experiências possibilitadas pelo PIBID; Refletir sobre as contribuições da Formação Profissional de Professores na perspectiva emancipadora. Para a realização deste estudo, tomamos como procedimento teórico-metodológico a pesquisa em educação, baseando-nos nos pressupostos teóricos do materialismo histórico dialético. A abordagem metodológica utilizada foi a qualitativa, que atende ao estudo de caso, viabilizado pelo uso dos instrumentos de levantamento de dados: análise documental, entrevistas e questionários semi-estruturados. Os resultados apontaram que a relação estabelecida entre os cursos de Licenciatura oferecidos pelo campus Natal Central do IFRN e o PIBID integram uma ação que fomenta uma formação profissional docente com vistas à Educação Profissional, entretanto, essa modalidade precisa de uma maior inserção nas discussões estabelecidas dentro desses cursos de licenciatura. Observou-se ainda que, mesmo que em pequena escala, a discussão promovida nos cursos de licenciatura estudados é distintiva para a formação profissional docente com vistas a Educação Profissional, quando aliada as ações do PIBID que também contemplam essa discussão, e isso foi constatado nas respostas dadas por 45 licenciandos e bolsistas do PIBID aos questionários semi-estruturados aplicados durante a pesquisa.

Palavras-Chave: Educação Profissional. PIBID. Formação Profissional Docente. Formação Inicial de Professores.

ABSTRACT:

Federal Institutes of Education, Science, and Technology were created in 2008, from the decree-law 11,292, which are specialized in offering vocational and technological education, and are considered as higher, basic and vocational education institutions. Its creation is part of the Higher Education expansion policies, including specific policies for teacher training, initiated during the government of President Luis Inacio Lula da Silva. The Institutional Program of Teaching Initiation Scholarships (PIBID) is always quoted on its great importance in the early teacher training. The PIBID is exclusively executed in Higher Education Institutions (IES), through agreements with CAPES (Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel). This research was developed associated to the Postgraduate Program in Vocational Education of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN) and aims to study the contributions of the Institutional Program of Teaching Initiation Scholarships (PIBID) as a public policy of strengthening professional training for teaching degree students from IFRN-

Natal Central campus. From this general objective, the following specific objectives were developed: to analyze the constitution of Initial Teacher Training policies, highlighting the emphasis on Vocational Education from the 2000s; to discuss different conceptions of teacher training, emphasizing the critical-social thought; to present PIBID as a relevant program of incentives and strengthening of Teacher Training in Vocational Education Institutions; to understand the fundamentals of Vocational Education from the teaching degree courses in IFRN-CNAT and from experiences made possible by PIBID; to reflect on the contributions of Teacher Training in an emancipatory perspective. For this study, we took as theoretical and methodological approaches the research in Education, based on the theoretical assumptions of dialectical historical materialism. The methodological approach used was the qualitative ones, which attends to case study, and was made workable by the use of data collection tools: document analysis, interviews and semi-structured questionnaires. The results showed that the relation between the Teaching Degree courses offered by IFRN Natal-Central campus and PIBID integrate an action that promotes a Professional Teacher Training to Vocational Education, however, this branch needs to be largely inserted in the established discussions within these Teaching Degree courses. It was also observed that even small-scale discussion promoted in the teaching degree courses studied is distinctive for Professional Teacher Training to Vocational Education when combined with the actions of PIBID, which also include that discussion, and this could be found in answers given by 45 undergraduates and PIBID scholars to the semi-structured questionnaires applied during the survey.

Keyword: Vocational Education. PIBID. Professional Teacher to Vocational Education. Initial Teacher Training.

MAGALHÃES, Ricardo Rodrigues. **A FORMAÇÃO POLÍTICA DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFRN – CNAT NATAL – RN 2006**. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 157 f

A FORMAÇÃO POLÍTICA DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFRN - CNAT NATAL – RN 2016

THE PROFESSIONAL VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS' POLITICAL FORMATION AT IFRN - CNAT NATAL – RN 2016

DATA DEFESA: 01/07/2016

AUTOR: RICARDO RODRIGUES MAGALHAES

ORIENTADORA: ANDREZZA MARIA BATISTA DO NASCIMENTO TAVARES

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS E PRÁXIS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

RESUMO:

O processo de mundialização, financeirização e a forma de acumulação flexível são aspectos intrínsecos a diversificação do modo de produção capitalista, deslocando valores e concepções da sociedade para o aspecto econômico. O trabalho simples, parcelado e precário, traz consigo uma perspectiva atrelada às novas identidades culturais de gênero e profissional, interferindo, sobremaneira, na gestão das instituições escolares, limitando a uma compreensão acrítica da formação política dos estudantes. Para tanto, definiu-se como objetivo desta pesquisa investigar a relação da formação política dos estudantes com a gestão escolar desenvolvida no IFRN-CNAT entre os anos de 2001 a 2016. Na Educação Profissional integrada ao Ensino Médio, a formação política crítica dos jovens representa elemento imprescindível à construção da liberdade dos sujeitos, aspecto basilar da educação, necessária para promoção do pleno exercício da cidadania, justificando a escolha desta temática. O estudo desenvolveu-se através de uma pesquisa de campo de natureza qualitativa, combinado ao método quantitativo; bibliográfica, documental e ancorada nos princípios norteadores do materialismo histórico e dialético. Os sujeitos do estudo foram 51 estudantes de 3 cursos do Ensino Médio Integrado, que responderam questionário eletrônico, e 4 gestores que foram entrevistados. Diante das informações coletadas, tratadas por meio de associações ao aporte teórico e inferências elucidativas, concluiu-se que as

políticas públicas da Educação Profissional caracterizam-se pela fragmentação, descontinuidade e natureza zigue-zague, prejudicadas pela racionalidade irracional da gestão escolar; que o IFRN-CNAT, na oferta do Ensino Médio Integrado, possibilita a instrumentalização mínima para humanização, capaz de preparar os jovens para alcançar a complexa síntese do concreto, compatível com uma visão revolucionária de priorização dos elementos étnicos, de gênero e de minorias; que há o reconhecimento da interferência do paradigma de gestão escolar na formação política dos discentes; que no IFRN, embora coexistam limitações impostas pelo modo de produção capitalista e a intencionalidade na articulação entre formação e participação política, percebe-se a aspiração da transformação social. Assim sendo, entende-se que o IFRN-CNAT disponibiliza os conhecimentos mínimos aos estudantes, no sentido de favorecer a consolidação de uma nova hegemonia, uma vez que, sem o conhecimento histórico e dialético da realidade, é remota a possibilidade de compreender criticamente as engrenagens do mundo capitalista.

Palavras-Chave: Palavras-chave: Formação Política e Participação. Educação Profissional. Ensino Médio Integrado.

ABSTRACT

The process of globalization, financialization and the flexible accumulation form are intrinsic aspects of the diversification of the capitalist mode of production, shifting values and concepts from the society to the economic aspect. The simple, parceled and precarious work brings a perspective linked to the new cultural identities of gender and professional ones, greatly interfering in the management of the educational institutions, limiting it to an uncritical understanding of the students' political formation. Therefore, the objective of this research is to investigate the relationship of the students' political formation and the school management, and it was carried out at IFRN-CNAT between 2001 and 2016. From the Integrated Professional Education to the Secondary School, the critical political education of the young people is an essential element to the construction of the individuals' freedom, fundamental aspect of the education, necessary to promote the full exercise of the citizenship, thus, justifying the choice of this theme. The study was carried out through a qualitative field research combined to a quantitative method, also bibliographical, documentary and anchored in the guiding principles of the dialectical and historical materialism. The study subjects were 51 students from 3 courses of the Integrated Secondary School, who answered an electronic questionnaire, and 4 school managers, who were interviewed. From the collected information, analyzed through associations to the theoretical

framework and through explanatory inferences, we concluded that the public policies of the professional education are characterized by fragmentation, discontinuity and switchbacks, and are affected by the irrational rationality of the school management. The IFRN-CNAT, in offering the Integrated Secondary School, provides the minimal instrumentation for humanization, being able to prepare young people to achieve the complex synthesis of the concrete, compatible with a revolutionary vision of prioritization of the ethnic and gender elements, and of the minorities. There is also the recognition of the interference of the school management paradigm in the political education of the students. At IFRN, although limitations imposed by the capitalist mode of production and the intentionality in the relationship between education and political participation coexist, the aspiration to the social transformation is observed. Therefore, we understand that the IFRN-CNAT provides the students with the minimum knowledge in order to promote the consolidation of a new hegemony, once, without the historical and dialectical understanding of reality, the possibility to critically understanding the gears of the capitalist world is remote.

Keyword: *Keywords: Political Education and Participation. Professional Education. Integrated Secondary School.*

ARRUDA, Eloisa Varela Cardoso de. **AVALIAÇÃO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO TECNOLÓGICA EM GESTÃO DE COOPERATIVAS – UFRN/PRONERA**. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 144 f

**AVALIAÇÃO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO
TECNOLÓGICA EM GESTÃO DE COOPERATIVAS – UFRN/PRONERA**

**IMPLEMENTATION EVALUATION OF THE BACHAREL DEGREE COURSE
OF COOPERATIVE MANAGEMENT TECHNOLOGY AT UFRN/PRONERA**

DATA DEFESA: 12/08/2016

AUTORA: ELOISA VARELA CARDOSO DE ARRUDA

ORIENTADOR: MARCIO ADRIANO DE AZEVEDO

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS E PRÁXIS EM EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL

RESUMO:

A presente pesquisa teve por objetivo avaliar o processo de implementação do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Cooperativas, celebrado entre o Instituto Federal de Colonização e Reforma Agrária (INCRA) e a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), com enfoque na adoção dos princípios orientadores do Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (PRONERA), bem como para o desenvolvimento econômico, social e político dos Projetos de Assentamentos Federais (PAS) e das comunidades rurais beneficiários do Programa Nacional de Crédito Fundiário, situados, respectivamente, nos municípios de Pureza e Jandaíra, no Rio Grande do Norte. Para a realização da pesquisa, optamos por alguns procedimentos teórico-metodológicos, quais sejam a revisão bibliográfica, destacando autores como Poulantzas (1980), Höfling (2001), Souza (2006), Frey (2000) Belloni; Magalhães e Souza (2009), Azevedo (2010) Caldart (2004; 2010), Molina e Jesus (2004) Andrade e Di Pierro (2004; 2010) e Munarim (2011). Realizamos ainda a análise documental, com enfoque nos principais documentos que orientam a execução do Programa e a aplicação de entrevistas semiestruturadas junto a sujeitos envolvidos com a implementação do curso

em Gestão de Cooperativas. As análises da implementação mostram que Princípios Orientadores do PRONERA foram adotados plenamente, mas os Princípios de Inclusão, Participação e Parceria foram atendidos parcialmente, visto a dificuldade de mobilização dos atores sociais, como também de atender às demandas oriundas dos movimentos sociais do campo. Constatamos também que a implementação do curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Cooperativas, além de observar os Princípios Orientadores do PRONERA, atende ainda àqueles que estão associados à política de Educação Profissional do campo na perspectiva da formação humana integral.

Palavras-Chave: Avaliação de Políticas Públicas. Implementação. PRONERA. Educação Profissional do Campo. Graduação Tecnológica em Gestão de Cooperativas.

ABSTRACT

This research aimed to evaluate the process of implementation of the Cooperative Management Technological Graduation Course offered by the Federal Institute of Colonization and Agrarian Reform (INCRA) and the Federal University of Rio Grande do Norte (UFRN). This dissertation focuses on the adoption of the principles that guide the National Program for Education and Agrarian Reform (PRONERA), as well as the political, social and economic growth of the Federal Settlement Projects (PAS) and rural communities that benefit from the National Program of Land Funding, located in the cities of Pureza and Jandaíra, respectively. We proceeded with bibliographical review, giving special attention to Poulantzas (1980), Höfling (2001), Souza (2006), Frey (2000) Belloni; Magalhães and Souza (2009), Azevedo (2010) Caldart (2004; 2010), Molina and Jesus (2004); Andrade and Di Pierro (2004; 2010) and Munarim (2011). Then there was the documental analysis of the main documents that guide the Program, along with the semi-structured interviews of subjects involved with the Cooperative Management Course. Analysis show the PRONERA principles were effectively adopted, except for the principles of Inclusion, Participation and Partnership, which were only partially carried out due to difficulties in mobilizing social actors and fulfill the demands of agrarian social movements. Results point out that the course implementation observes not only the PRONERA principles but also the ones related to agrarian vocational education policies and the wholesome humane development.

Keyword: Public policies evaluation. Implementation. PRONERA. Agrarian vocational education. Cooperative Management Technological Graduation Course.

SILVA, Maria de Lourdes Teixeira da. **A LEITURA DO TEXTO LITERÁRIO NA FORMAÇÃO DOS SUJEITOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**: circulação, uso e a formação leitora de alunos do Ensino Médio Integrado do IFRN – Campus Natal Central. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 123 f

A LEITURA DO TEXTO LITERÁRIO NA FORMAÇÃO DOS SUJEITOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: circulação, uso e a formação leitora de alunos do Ensino Médio Integrado do IFRN – Campus Natal Central

DATA DEFESA: 26/08/2016

AUTORA: MARIA DE LOURDES TEIXEIRA DA SILVA

ORIENTADOR: JOSE MATEUS DO NASCIMENTO

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

RESUMO

O estudo se reporta à leitura do texto literário como elemento importante na formação humana integral e os diálogos com o campo da Literatura, com alunos do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional, com entrada nos anos de 2012 e 2013, no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Campus Natal Central, e cadastrados na Biblioteca Sebastião Fernandes, cujas matrículas figuraram no relatório do Sistema Automatizado. O aporte teórico se consubstanciou a partir dos fundamentos teóricos do materialismo histórico dialético através das categorias totalidade, mediação e contradição; da escola unitária e a formação omnilateral; do currículo integrado e da Literatura articulada à formação humana integral, numa perspectiva emancipatória. Utilizamos como fontes documentais, o Projeto Político Pedagógico (PPP/ IFRN – 2012), o Decreto nº 5.154/2004, e a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) - nº 9.394/1996. Objetivou investigar sobre a leitura de Literatura na formação de alunos e a relação com a proposta de formação humana integral, constante no PPP/ IFRN – 2012. Identificamos o perfil leitor dos alunos e investigamos a relação entre a formação leitora dos alunos e as práticas pedagógicas dos professores. Trata-se de pesquisa quanti-qualitativa, de caráter exploratório, descritivo e analítico. O procedimento metodológico

incluiu estudos bibliográficos, documental e de campo, foram aplicados questionários com 14 (quatorze) alunos, e entrevistas semiestruturadas, com 02 (dois) professores. As contradições percebidas ocorreram a partir do acervo da biblioteca, dos empréstimos de obras literárias realizados, na fala dos professores entrevistados, como também, da relação entre a formação leitora dos alunos e as práticas pedagógicas dos professores, na perspectiva da formação humana integral, e evidenciou que o currículo integrado se efetiva com limitações, no que diz respeito ao lugar da Literatura na formação desses alunos, e a relação com a concepção de omnilateralidade apregoada no PPP/IFRN – 2012, demonstrando uma desconexão entre o escrito, o dito e o efetivado. Apontou que a Biblioteca não se constitui como espaço de formação leitora, pois ainda não está inserida numa perspectiva de articulação com o currículo integrado e a formação humana integral desses alunos.

Palavras-Chave: Formação humana integral. Texto literário. Práticas pedagógicas. Leitura – EMI.

ABSTRACT

The study refers to the reading of the literary text as an important element in the integral human formation and the dialogues with the field of Literature, with students from the High School Integrated to Professional Education, with entrance in the years 2012 and 2013, at the Federal Institute of Education Science and Technology of Rio Grande do Norte - Natal Central Campus and registered at the Sebastião Fernandes Library, whose registration tags were included in the Automated System. The theoretical contribution was consubstantiated from the theoretical foundations of dialectical historical materialism through the categories totality, mediation and contradiction; from the unitary school and the omnilateral formation; from the integrated curriculum and articulated literature to integral human formation, in an emancipatory perspective. We use as documentary sources the Political Pedagogical Project (PPP / IFRN - 2012), the Decree nº 5.154 / 2004, and the Law of Guidelines and Bases (LDB) - nº 9.394 / 1996. It objected to investigate the reading of Literature in the formation of students and the relation with the proposal of integral human formation, constant at the PPP / IFRN - 2012. We identified the students' reader profile and investigated the relationship between the reading formation of the students and teachers' pedagogical practices. It is a quantitative-qualitative research, of exploratory, descriptive and analytical character. The methodological procedure included bibliographical, documentary and field studies, it were applied questionnaires to 14 (fourteen) students, and semi-structured interviews, to 02 (two) teachers. The perceived contradictions

occurred from the collection of the library, from the loans of literary works made, from the speech of interviewed teachers, as well as from the relation between the student's reading training and the pedagogical practices of the teachers, in the perspective of integral human formation, and evidenced that the integrated curriculum is effective with limitations, as regards to the place of Literature in the formation of those students, and the relation with the conception of omnilaterality presented at PPP / IFRN - 2012, demonstrating a disconnection between the written, the spoken and the made effective. The study pointed out that the Library does not constitute as a space for reading formation, since it is not inserted as part of a perspective of articulation with the integrated curriculum and the integral human formation of those students.

Keywords: *Integral human formation. Literary text. Pedagogical practices. Reading - EMI.*

RESUMEN

El estudio muestra la lectura del texto literario como un elemento importante en la formación integral del hombre y de los diálogos con el campo de la literatura, con los estudiantes de la Escuela Secundaria Integrada de Formación Profesional, con la entrada en los años 2012 y 2013, del Instituto Federal de Educación, Ciencias y Tecnología del Rio Grande do Norte - Campus Natal central, y registrado en la Biblioteca Sebastião Fernandes, cuya inscripción figuraba en el informe automatizado. El marco teórico se consolidó a partir de los fundamentos teóricos del materialismo histórico dialéctico través las categorías, totalidad, mediación y contradicción; la escuela unitaria y la formación omnilateral; plan de estudios integrado y la literatura articulada sobre la formación humana integral, una perspectiva emancipatoria. Utilizamos como fuentes documentales, el Proyecto Político Pedagógico (PPP / IFRN - 2012), el Decreto n ° 5.154 / 2004, y la Ley de Directrices y Bases (LDB) - n ° 9.394 / 1996. Tuvo como objetivo investigar sobre la lectura de la literatura en la formación de los estudiantes y la relación con la propuesta de la formación humana integral, en constante PPP / IFRN - 2012. Se identificó el perfil lector de estudiantes se investigó la relación entre la formación lector de los estudiantes y las prácticas de enseñanza de los profesores. Se trata de investigación cuantitativa y cualitativa, exploratoria, descriptiva y carácter analítico. El procedimiento metodológico incluye estudios bibliográficos, documentales y de campo, se aplicaron cuestionarios con catorce (14) estudiantes, y entrevistas semiestructuradas con 02 (dos) maestros. Las contradicciones percibidas se produjeron a partir de la colección de la biblioteca, las obras literarias, de los préstamos hechos, en el discurso de los

profesores entrevistados, así como la relación entre la formación lector de los estudiantes y las prácticas pedagógicas de los maestros desde el punto de vista de la formación humana integral y mostraron que la integran, del plan de estudios integrado se eficaz con limitaciones, con respecto a los lugares de la literatura en la formación de estos estudiantes, y la relación con el diseño omnilateralidad pregonado el PPP / IFRN - 2012, lo que demuestra una falta de conexión entre lo escrito, dicho y efectuada. Señaló que la Biblioteca no constituye como un espacio de formación lector, y que no se inserta en una perspectiva conjunta con el plan de estudios integrado y la formación humana integral de los estudiantes.

Palabras-clave: *Formación humana integral. Texto literario. Prácticas pedagógicas. Lectura - EMI.*

SILVA, Maria do Socorro da. **POLÍTICAS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL**: em busca de indícios de sua articulação com a Educação Profissional. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 165 f

POLÍTICAS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL: EM BUSCA DE INDÍCIOS DE SUA ARTICULAÇÃO COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

POLICIES FOR THE FORMATION OF TEACHERS IN BRAZIL: IN SEARCH OF INDICATIONS OF THEIR ARTICULATION WITH PROFESSIONAL EDUCATION

DATA DA DEFESA: 30/11/2016

AUTOR: MARIA DO SOCORRO DA SILVA

ORIENTADORA: LENINA LOPES SOARES SILVA

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS E PRÁXIS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo investigar como se desenvolveram as políticas públicas para formação de professores no Brasil, buscando indícios de sua articulação com as políticas de formação docente para a Educação Profissional nos períodos colonial e republicano. De cunho qualitativo, baseia-se em análise bibliográfica e documental, utilizando como procedimento metodológico a análise indiciária, paradigma utilizado por Ginzburg (1989). A pesquisa constituiu-se pela necessidade de ampliar estudos e levantamento de informações, com o intuito de produzir conhecimentos acerca do tema políticas de formação de professores no Brasil e que relação estas possuem com a formação de professores para a Educação Profissional. Os resultados da pesquisa apontam que as políticas de formação de professores no Brasil se constituíram de forma lenta e gradual, alcançaram marcos de projeção e inserção na política educacional de acordo com os interesses e as prioridades estabelecidas, pelo modelo histórico, social, político e econômico de cada período. Assim as políticas de formação docente se constituem em espaços e estruturas diferenciadas da formação docente para a educação profissional; as políticas de formação docente para a Educação Profissional não se constituíram de forma concreta e efetiva, como as políticas da formação geral, nas quais são diluídas as ações e intenções dos itinerários formativos para a

educação básica, em detrimento das políticas para a educação profissional técnico de nível médio. Portanto se faz necessário exigir do poder público políticas de formação docente para a educação profissional efetivas, amplas e que contemplem os princípios, as concepções e finalidades estabelecidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, utilizando as contribuições, as propostas, os estudos e as legislações já produzidas no período sobre o tema.

Palavras-chave: Educação Profissional. Políticas Públicas. Formação de Professores. Formação de professores para a Educação Profissional. Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

ABSTRACT

This research had the objective to investigate how the public policies for teacher education in Brazil were developed, searching for evidences of their articulation with the policies of teacher education for Vocational Education in the colonial and republican periods. As a qualitative study, it is based on bibliographic and documentary analysis, using the “clue paradigm” Ginzburg (1989), as methodological procedure. The research was made up due to the need to expand studies and information gathering, with the intention of producing knowledge about the topic of teacher education policies in Brazil and find out the relationship they have with the training of teachers for Professional Education. The results of the research show that teacher training policies in Brazil have been established in a slow and gradual manner. In fact, they have achieved projection and insertion in educational policy according to the interests and priorities established by the historical, social, political and economic model related to each time. Thus, teacher training policies constitute distinct spaces and structures of teacher education for professional education; The policies of teacher education for Vocational Education have not been concretely and effectively constituted, such as general education policies, in which the actions and intentions of the formative routes to basic education are diluted, instead of policies for technical vocational education in a high school level. Therefore, it is necessary to demand from the public power educational policies for professional education that are effective, broad and that contemplate the principles, conceptions and purposes established in the National Curriculum Guidelines for high school Technical Education, using the contributions, the proposals, Studies and legislation already produced in the period on the subject.

Key words: *Professional Education. Public policy. Teacher training. Teacher training for Vocational Education. High school Professional-Technical Education.*

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Maria Adilina Freire Jerônimo de. **O CURRÍCULO DO CURSO DE COMÉRCIO – PROEJA DO IFRN / CAMPUS NATAL-ZONA NORTE:**

identificando avanços, analisando dificuldades. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, 2016, p.131f.

ARRUDA, Eloisa Varela Cardoso de. **AVALIAÇÃO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO TECNOLÓGICA EM GESTÃO DE**

COOPERATIVAS – UFRN/PRONERA. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 144 f

CACHO, Mylenna Vieira. **O CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PROEJA – CEFET/RN (2007) E SUAS RELAÇÕES NA VIDA PROFISSIONAL E**

ACADÊMICA DOS CONCLUINTEs. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 172 f

CAVALCANTI, Vanessa Oliveira de Macêdo. **A PRODUÇÃO DO**

CONHECIMENTO SOBRE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO PORTAL DE PERIÓDICOS DA CAPES: a configuração do campo científico. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, 2016,p. 109f.

FRANÇA, Radyfran de. **AS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOCENTE NA REDE ESTADUAL CEARENSE DE ESCOLAS DE EDUCAÇÃO**

PROFISSIONAL: Uma investigação na Região Metropolitana do Cariri. Dissertação de Mestrado. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, 2015, f. 199.

LUSTOSA, Wigna Eriony Aparecida de Moraes. **O CURRÍCULO DA**

LICENCIATURA EM ESPANHOL – DO CEFET-RN AO IFRN: (des)nexos com a educação profissional Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.,2016, 110f.

MAGALHÃES, Caroline Stephanie Campos Arimateia. **TRABALHO**

EDUCATIVO DO TÉCNICO – ADMINISTRATIVO DO IFRN/CNAT: Consensos e Dissensos. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 174 f

MAGALHÃES, Ricardo Rodrigues. **A FORMAÇÃO POLÍTICA DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFRN – CNAT NATAL – RN 2006**. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 157 f

MEDEIROS, Dayvyd Lavaniery Marques de. **POLÍTICAS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES COM VISTAS À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**: um estudo sobre as licenciaturas e o PIBID oferecidos pelo IFRN-CNAT. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, 2016, p. 163 f

PAULA, Joaracy Lima de. **EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO ELEMENTO NECESSÁRIO À FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL: TRILHANDO CAMINHOS POSSÍVEIS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Natal: Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 194 f.

PLATAFORMA SUCUPIRA. Disponível em:
<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>. Acessado em novembro de 2016.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. Disponível em: <http://portal.ifrn.edu.br/ensino/ppgep>. Acessado em novembro de 2016.

RODRIGUES, Iaponira da Silva. **TRAJETÓRIAS ACADÊMICA E PROFISSIONAL DE PROFESSORES LICENCIADOS DO CAMPUS PARNAMIRIM (IFRN)**: Saberes e Práticas Docentes no Ensino Médio Integrado. Dissertação, Mestrado. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGE, 2016. 141f.:il.

SILVA, Francisca Natalia. **ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: A IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA BRASIL PROFISSIONALIZADO EM MOSSORÓ/RN**. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, 2016, p. 155 f

SILVA, Maria de Lourdes Teixeira da. **A LEITURA DO TEXTO LITERÁRIO NA FORMAÇÃO DOS SUJEITOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**: circulação, uso e a formação leitora de alunos do Ensino Médio Integrado do IFRN – Campus Natal Central. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 123 f

SILVA, Maria do Socorro da. **POLÍTICAS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL**: em busca de indícios de sua articulação com a

Educação Profissional. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 165 f

SILVA, Priscila Tiziana Seabra Marques da. **O CAMINHO FEITO AO ANDAR: Itinerários formativos do professor bacharel no ensino médio integrado natal – RN 2016.** Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016, 139 f.