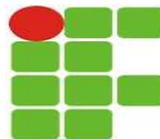


PROGRAMA DE
PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
IFRN

PPGEP



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RIO GRANDE DO NORTE

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO
GRANDE DO NORTE
CAMPUS NATAL CENTRAL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL



III CADERNO DE RESUMOS DAS DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS EM 2017
NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

NATAL 2018

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO
GRANDE DO NORTE
CAMPUS NATAL CENTRAL**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

EXPEDIENTE

Reitor

Prof. Dr. Wyllys Farkatt Tabosa

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação

Prof. Dr. Márcio Adriano de Azevedo

Pró-Reitor de ensino

Prof. Ms. Agamenon Henrique de Carvalho Tavares

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional

Prof. Dr. José Mateus do Nascimento
Coordenador

Prof. Dr. José Moisés Nunes da Silva
Vice-Coodenador

Tradução dos títulos

José Afonso Esteves Janeiro

**Organizadora deste Caderno de Resumos das dissertações defendidas
em 2017**

Adriana Aparecida de Souza

C266

Caderno de resumos das dissertações defendidas em 2017 no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional / Organização de Adriana Aparecida de Souza. – 2018.

62 f..

1. Educação profissional - Trabalho docente - Resumos. 2. Práticas docentes - Ensino médio integrado - Resumos. 3. PROEJA - Currículo - Resumos. 4. Políticas - Formação de professores - Resumos. I. Souza, Adriana Aparecida de. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. III. Título.

CDU 377(048.3)

SUMÁRIO

	APRESENTAÇÃO.....	05
1	PEDAGOGIA DA LITERATURA E ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UM CAMINHO PARA A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL.....	07
2	O PROGRAMA NACIONAL MULHERES MIL NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL.....	11
3	O ENSINO PROFISSIONAL DO RIO GRANDE DO NORTE: INDÍCIOS DA AÇÃO DO ESTADO DE 1908 A 1957.....	14
4	EDUCAÇÃO DO CAMPO COMO PRÁXIS EDUCACIONAL NO IFRN CAMPUS CANGUARETAMA (2014-2016).....	17
5	O PROGRAMA DE APOIO À FORMAÇÃO ESTUDANTIL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFRN/CNAT: VIVENCIANDO TRANSFORMAÇÕES PELO TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO.....	20
6	A UNIDADE DE ENSINO DESCENTRALIZADA DA ETEFRN EM MOSSORÓ/RN: CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO.....	23
7	ENSINO TÉCNICO PROFISSIONALIZANTE NO CENTRO DE ENSINO DE 2º GRAU PROFESSOR ANÍSIO TEIXEIRA: UMA ANÁLISE HISTÓRICA DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS (1974 A 1985).....	26
8	POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: AÇÕES E POSSIBILIDADES NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE.....	28
9	A REPRESENTAÇÃO DE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO IFRN: UMA ANÁLISE DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO.....	31
10	OS SABERES DOCENTES NECESSÁRIOS AO TRABALHO DO PROFESSOR DE BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO.....	34
11	AVALIAÇÃO POLÍTICA DA POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL: REPERCUSSÕES FRENTE À EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO IFRN.....	36
12	INÍCIO DA CARREIRA E SABERES DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA.....	38
13	A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: INVESTIGANDO AS PRÁTICAS DOCENTES NO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA NO IFRN CAMPUS IPANGUAÇU.....	41

14	AVALIAÇÃO DO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: TRIANGULANDO INDICADORES NO IFRN E NO IFSULDE MINAS NATAL – RN.....	44
15	PROCESSOS FORMATIVOS DE DOCENTES QUE ATUARAM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO SISTEMA S- RN.....	47
16	A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA CAMPANHA DE PÉ NO CHÃO TAMBÉM SE APRENDE A LER: DE PÉ NO CHÃO TAMBÉM SE APRENDE UMA PROFISSÃO.....	49
17	FORMANDO PINTORES SEM TER TINTAS: UMA INVESTIGAÇÃO ACERCA DA IMPLEMENTAÇÃO DO PRONATEC NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO RIO GRANDE DO NORTE).....	51
18	FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO ESTADO DO CEARÁ (2008 A 2017).....	55
	REFERÊNCIAS.....	58

APRESENTAÇÃO

Esse Caderno de Resumos apresenta as dissertações defendidas no ano de 2017 do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN).

O PPGEP/IFRN busca dar continuidade à formação científica de profissionais de nível superior provenientes de diversas áreas do conhecimento, bem como, à capacitação desses sujeitos para a docência na área da Educação Profissional. Para tanto, tem como objetivo contribuir para a elevação da qualidade social da educação profissional, considerando as suas interrelações com a Educação Básica em espaços escolares e não escolares. Nesse sentido, o programa tem promovido a produção do conhecimento no campo de estudos das políticas e da formação docente nas variadas práticas pedagógicas em Educação Profissional, incluindo-se nessas as práticas que envolvem a história da educação como forma de abordagem do conhecimento.

Aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES em 2012. O PPGEP configurou uma proposta de produzir conhecimentos associados à formação docente em nível de pós-graduação *stricto sensu*, possui duas linhas de pesquisa: **Políticas e práxis em Educação Profissional** e **Formação docente e práticas pedagógica**. Tem como principais destinatários os profissionais das redes públicas de educação do Estado do Rio Grande do Norte e da região Nordeste, bem como de outras regiões do país e de outros segmentos da sociedade interessados nesta área de conhecimentos.

Entendemos que a pós-graduação é um lugar onde a prática da pesquisa é fundamental e imprescindível, devido a natureza do conhecimento como construção do objeto de pesquisa. Logo, destaca-se a importância e a necessidade da fundamentação teórica e da referenciação empírica. Nesse sentido, Ao mesmo tempo, que defende o compromisso de todo conhecimento com a causa emancipatória da sociedade humana, razão pela qual também a

produção científica precisa comprometer-se ética e politicamente com a construção da cidadania.

Enfatizamos esse papel pois o PPGEP em 2017 recebeu da CAPES o resultado de sua primeira avaliação quadrienal. Esse resultado apreende o esforço conjunto da equipe em materializar as condições objetivas de caráter institucional para que o curso de pós-graduação pudesse se consolidar.

O que apresentamos nesta publicação é o resultado da produção do conhecimento deste Programa, qual seja, as dissertações de mestrado defendidas no ano de 2017. Este Caderno é composto por esta Apresentação e por 18 Resumos e 18 *Abstracts* das dissertações com seus respectivos créditos, com a data da defesa e a linha de pesquisa à qual se vinculam.

SOUZA, Marcela Rafaela Gomes de. **Pedagogia da Literatura e Ensino Médio Integrado**: um caminho para a formação humana integral. 2017, f. 129 Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

PEDAGOGIA DA LITERATURA E ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UM CAMINHO PARA A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL

PEDAGOGY OF LITERATURE AND INTEGRATED MIDDLE EDUCATION: A PATH TO INTEGRAL HUMAN TRAINING

DATA DEFESA:17/02/2017

AUTORA: MARCELA RAFAELA GOMES DE SOUZA

ORIENTADORA: ILANE FERREIRA CAVALCANTE

LINHA DE PESQUISA:FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

RESUMO:

Apresentamos uma pesquisa que propõe a pedagogia da literatura como um caminho para a formação humana integral dos estudantes do Ensino Médio Integrado a Educação Profissional. Essa investigação foi orientada sob o pressuposto da seguinte problemática: pode ser a pedagogia da literatura um caminho para a formação humana integral? Nosso objeto de estudo é, portanto, a Pedagogia da Literatura, por compreendermos que o texto literário possui elementos que fazem parte do homem e de sua humanidade – haja vista que é um texto criado pelo homem e para o homem. Configura-se, deste modo, em um caminho que pode ser percorrido junto à formação geral e profissional na perspectiva da Formação Integrada, a qual prima por uma educação emancipatória, que forme o homem em sua plenitude, considerando todas as suas dimensões humanas (social, cultural, econômica e política). Nessa perspectiva, temos como objetivo geral refletir sobre uma pedagogia da literatura no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional com vistas à Formação Humana Integral dos estudantes dos Cursos Técnicos Integrados do IFRN – Campus Natal Central, no contexto do ensino de Espanhol como Língua Estrangeira (E/LE). Para alcançá-lo, desenvolvemos a pesquisa buscando compreender a pedagogia da literatura, realizamos análise das Orientações Curriculares para o Ensino Médio (OCEM, 2006) e do Projeto Político-Pedagógico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN, 2012) e investigamos a compreensão de professores de espanhol do IFRN/Campus Natal Central no que concerne ao

uso pedagógico da literatura em aula de E/LE no Ensino Médio Integrado. Para tanto, nossa metodologia de trabalho se constituiu em pesquisas bibliográfica, documental e empírica. Ademais, nossa pesquisa foi financiada pela FAPERN/CAPEL. O desfecho de nosso estudo apontou para uma pedagogia da literatura que não seja um ensino de literatura, mas um ensino por meio da literatura. No que se refere à pesquisa empírica, as professoras entrevistadas demonstraram, em sua maioria, interesse em trabalhar com a literatura, planos pedagógicos com o uso de textos literários, no entanto, fazem pouco ou nenhum uso de textos literários em aula. As docentes também demonstraram que apesar de não ter uma concepção epistemológica da formação humana integral têm se identificado, enquanto docentes de cursos técnicos de nível médio, com a Formação Integrada e compreendem que os estudantes da última etapa da educação básica precisam ter uma formação para a vida.

Palavras-Chave: Educação Profissional; ensino medio integrado; formação humana integral; formação integrada; pedagogia da literatura

RESUMEN

Presentamos una investigación que propone la pedagogía de la literatura como un camino para la formación humana integral de los estudiantes de la Enseñanza Media Integrada a la Educación Profesional. Esa investigación fue orientada a partir del presupuesto de la siguiente problemática: ¿puede ser la pedagogía de la literatura un camino para la formación humana integral? Nuestro objeto de estudio es, por lo tanto, la Pedagogía de la Literatura, por comprender que el texto literario posee elementos que hacen parte del hombre y de su humanidad – una vez que es un texto creado por el hombre y para el hombre. Se configura, de ese modo, en un camino que puede ser recorrido junto a la formación general y profesional en la perspectiva de formación integrada, la cual tiene la primicia de una educación emancipadora, que forme el hombre en su plenitud, considerando todas las sus dimensiones humanas (social, cultural, económica y política). En esa perspectiva, tenemos como objetivo general reflejar respecto a una pedagogía de la literatura en la Enseñanza Media Integrada a la Educación Profesional con el propósito de alcanzar la Formación Humana Integral de los estudiantes de los Cursos Técnicos Integrados del IFRN – Campus Natal Central, en el contexto de la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (E/LE). Para lograrlo, desarrollamos una investigación para comprender la pedagogía de la literatura, realizamos análisis de las Orientaciones Curriculares de la Enseñanza Media (OCEM, 2006) y del Proyecto Político-Pedagógico del Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN, 2012), y averiguamos la comprensión de profesores de lengua española del IFRN/Campus Natal Central. Para ello, nuestra metodología de trabajo se constituye en una investigación bibliográfica, documental y empírica. Además, nuestra investigación fue financiada por la FAPERN/CAPEL. El desenlace de nuestro estudio apuntó para una pedagogía de la literatura que no es una

enseñanza de literatura, sino que una enseñanza por medio de la literatura. La investigación empírica apuntó que las profesoras entrevistadas demostraron, en su mayoría, interés en trabajar con la literatura, planes pedagógicos con el uso de textos literarios, no obstante, aún hacen poco o ningún uso de textos literarios en clase. Aunque no tengan una concepción epistemológica de formación humana integral tienen identificación, mientras docentes de cursos técnicos integrados, con la Formación Integrada y comprenden que los estudiantes de la enseñanza media necesitan tener una formación para la vida

Palavras-clave: Educación Profesional. Enseñanza media integrada. Formación humana integral. Formación Integrada. Pedagogía de la literatura

ABSTRACT:

We present a research that proposes the pedagogy of literature as a way for the integral human formation of the High School Integrated students to Professional Education. This investigation was oriented under the assumption of the following problematic: can the pedagogy of literature be a path to integral human formation? Our object of study is, therefore, the Pedagogy of Literature, because we understand that the literary text has elements that are part of the man and his humanity - since it is a text created by man and for man. In this way, it is set out on a path that can be done by general and professional formation in the perspective of Integrated Formation, which presses for an emancipatory education that forms man in its fullness, considering all its human dimensions (social , cultural, economic and political). In that perspective, we have as general objective to reflect on a pedagogy of Literature in High School Integrated to the Professional Education with a view to the Integral Human Formation of students of the Integrated Technical Courses of IFRN - Campus Natal Central, in the context of Spanish teaching as a Foreign Language (E/LE). To achieve that, we developed the research trying to understand the literature's pedagogy, we conducted an analysis of the Curriculum Guidelines for High School (OCEM, 2006) and the Political-Pedagogical Project of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN, 2012) and we investigated the understanding of Spanish teachers from IFRN/Campus Natal Central regarding the pedagogical use of literature in E/LE classes in Integrated High School. For that, our work methodology was consisted of bibliographical, documentary and empirical researches. In addition, our research was financed by FAPERN/CAPES. The outcome of our study pointed to a pedagogy of literature that is not a teaching of literature, but a teaching through literature. In what it refers to the empirical research, the teachers interviewed showed, for the most part, interest in working with the literature, pedagogical plans with the use of literary texts, however, they make little or no use of literary texts in class. Teachers also demonstrated that although they do not have an epistemological conception of integral human education, they have been identified themselves as middle-level technical

teachers with Integrated Training and they understand that the students of the last stage of basic education need to have training for their life.

Keywords: *Professional Education, middle school education, integral human education, integrated education, pedagogy of literature.*

ROCHA, Rita de Cássia. **O Programa Nacional Mulheres Mil no contexto das Políticas Públicas de Educação Profissional no Brasil**. 2017, f. 179. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017.

O PROGRAMA NACIONAL MULHERES MIL NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL

THE WOMEN THOUSAND NATIONAL PROGRAM IN THE CONTEXT OF PUBLIC POLICIES OF PROFESSIONAL EDUCATION IN BRAZIL.

DATA DEFESA: 20/02/2017

AUTORA: Rita de Cássia Rocha

ORIENTADORA: Lenina Lopes Soares Silva

LINHA DE PESQUISA: Políticas e *Práxis* em Educação Profissional

RESUMO:

Nesta dissertação, o objeto de estudos é o Programa Nacional Mulheres Mil no contexto das políticas públicas de Educação Profissional no Brasil. Analisa-se o Programa, verificando os seus avanços e desafios, tendo em vista o campo que ele vem definindo, ou seja, o da ampliação dos direitos, tendo a educação e o trabalho como importantes dimensões da construção da cidadania. A proposta do Programa é oferecer as bases de uma política social de inclusão e gênero para mulheres em situação de vulnerabilidade social. Este foi implantado, inicialmente, como projeto-piloto em 13 Estados das regiões Norte e Nordeste do país, por meio de uma parceria entre o Canadá e o Brasil, em 2007. Após a implantação, se transforma em política pública integrante do Programa Brasil Sem Miséria do Governo Federal sendo implementado nos campi da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica do Brasil. Essa investigação sustenta-se na compreensão de um projeto educacional, capaz de enfrentar os novos desafios impostos pela modernidade em busca de uma educação que faz mudar os sentidos em direção às transformações sociais e econômicas; uma educação cujos caminhos se voltem para a emancipação humana por se ancorar no materialismo histórico como lastro teórico de abordagem do problema em sua totalidade e unicidade. As contribuições teóricas advêm dos autores que discutem a relação trabalho e educação, por envolver o processo histórico, a apreciação dos instrumentos que legitimam a ação política do Estado frente à educação e a percepção dos atores sociais envolvidos. O percurso investigativo compreendeu a pesquisa

bibliográfica e documental complementando-se a empiria com entrevista semiestruturada com as mulheres egressas do referido Programa no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). O estudo parte de uma abordagem histórica das políticas educacionais no Brasil, com recorte para a Educação Profissional para as mulheres, partindo da compreensão da formação do Estado brasileiro e de suas relações envolvidas no projeto societário, bem como do papel da educação. Em seguida, é apresentado o Programa Mulheres Mil no contexto das políticas de Educação Profissional, no âmbito das políticas públicas sociais, explicitando-se como se deu a sua concepção em face do contexto em que as políticas públicas eram tecidas no Estado brasileiro 9 no recorte temporal: pós anos 1990. Na sequência, tem-se a análise das entrevistas enfatizando-se as experiências e vivências formativas das mulheres egressas do IFRN, que apontam a concepção de Educação Profissional defendida por essas mulheres, como forma de evidenciar os avanços e desafios dessa política na dimensão da construção da cidadania. Considera-se que a gênese do Programa se assenta na ideologia da empregabilidade, mas a operacionalização no espaço escolar trouxe desdobramentos que contribuem para a formação humana emancipadora, visto que há elementos de reconhecimento de direitos básicos necessários ao exercício da cidadania.

Palavras-Chave: Educação Profissional – Políticas Públicas. Programa Nacional Mulheres Mil. Cidadania.

ABSTRACT:

The Women's National Program "Mulheres Mil" is analyzed in the context of the national public policies of Professional Education and it was verified which advances and challenges were accomplished, considering the field that it has been defining, namely, the extension of the civil rights, with the Professional Education as an important dimension of the construction of the citizenship. The proposal of the Women's National Program "Mulheres Mil" is to offer the bases of a social policy of inclusion and gender for women in situations of social vulnerability. It was initially implemented as a pilot project in 13 states in the North and Northeast of Brazil, through a partnership between Canada and Brazil in 2007. In the end, it became a public policy that is part of the "Brasil Sem Miséria" (Brazil without deprivation) Program of the federal government, and it is implanted in the campuses of the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education of Brazil. This research is based on the understanding of an educational project capable of facing the new challenges imposed by the present time, supported by an education that changes the meanings towards social and economic transformations. Therefore, it deals with an education whose paths turn to human emancipation, by anchoring itself to the historical materialism as a theoretical background to approach the problem in its totality and uniqueness. The contributions come from the authors who discuss the relation between work and education, since it involves the historical

process, the appreciation of the instruments that legitimize the political action of the State towards education and the perception of the social actors involved in it. The investigative course comprised bibliographical and documentary research. Complementing the empiria, semi-structured interviews with graduate women from the Program at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN) were performed. The study is based on a historical approach to the educational policies in Brazil, with a perspective in the vocational education for women, based on the understanding of the formation of the Brazilian State and its relationships involved in the corporate project, as well as the understanding of the education's role. Following that, the Program is presented in the context of the Professional Education policies, in the scope of the public social policies, explaining how its conception was elaborated in relation to the context in 11 which the public policies were conceived in the Brazilian State, considering the post-1990s time lapse. As a next step, we analyze the interviews, emphasizing the experiences and daily situations of women from the IFRN, which point to the conception of Professional Education defended by them as a way of highlighting the advances and challenges of this policy in the dimension of their citizenship construction. We consider that the genesis of the Program is based on the ideology of employability, but the operationalization in the school space brought unfolding aspects that contribute to the emancipating human formation, since there are elements of recognition of basic rights necessary to the exercise of citizenship.

Keyword: *Professional Education- Public policies. "Mulheres Mil" National Program. Citizenship.*

SILVA, Karla Katielle Oliveira da. **O ensino Profissional do Rio Grande do Norte**: Índícios da ação do Estado de 1908 a 1957. 2017, f. 88. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional –PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

**O ENSINO PROFISSIONAL DO RIO GRANDE DO NORTE: INDÍCIOS DA
AÇÃO DO ESTADO DE 1908 A 1957**

***THE PROFESSIONAL EDUCATION OF RIO GRANDE DO NORTE:
INDICATORS OF THE STATE ACTION FROM 1908 TO 1957***

Data Defesa: 21/02/2017

AUTORA: Karla Katielle Oliveira da Silva

ORIENTADORA: Olivia Morais de Medeiros Neta

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e práticas Pedagógicas

RESUMO:

Essa dissertação tem como objetivo geral compreender como se configurou o ensino profissional no Rio Grande do Norte entre o período de 1908-1957. E como objetivos específicos: mapear as deliberações para o ensino profissional nos regimentos, leis e decretos do RN; identificar as ações estaduais referente ao ensino profissional; mapear as escolas profissionais, considerando o contexto social e histórico que foram criadas. Nesse sentido, surgiram as seguintes indagações: Como o ensino profissional é mencionado nas legislações do RN no período de 1908 a 1957? Quais os tipos de ações do RN frente ao ensino profissional no período citado? De que forma as escolas profissionais foram organizadas pelo Estado do RN? Quais interesses do Estado ao implementar as escolas profissionais? Existiram disparidades entre a capital e os demais municípios do RN? Para tanto, utilizou-se a metodologia da análise documental por meio do mapeamento dos decretos, das legislações e mensagens dos governadores do recorte temporal em estudo, na perspectiva da abordagem qualitativa para análise dos dados. O mapeamento realizado considerou ainda os seguintes aspectos: o recorte temporal, a quantidade de documentos e os indícios de criação de Escolas Profissionais ou cursos. Assim, essa dissertação se insere no campo da educação profissional baseada na concepção de Silvia Manfredi (2002), na dimensão da história política de René Remond (2003), no entendimento de pesquisa histórica de Rösen (2010), de fontes de José d'Assunção Barros (2010) e de análise documental de Arostegui (2006), na abordagem do método indiciário de Ginzburg (1991), com

vistas à investigação dos indícios de ensino profissional nos documentos e no domínio da história da educação profissional. Dos 492 (quatrocentos e noventa e dois) documentos analisados evidenciou-se que as estratégias do Estado do RN referente ao ensino profissional foram através de iniciativas como: a criação de escolas, cursos e subvenções. Dentre as ações do Estado do RN foram identificadas as criações de instituições voltadas ao ensino profissional, a saber: Escola Normal de Natal, Escola de Música (através da reorganização), Escola Normal de Mossoró, Escola Profissional do Alecrim, Escola de Farmácia e Odontologia, Escola Operária, Escola de Serviço Social, Faculdade de Direito, Escola Agrícola de Jundiá, Faculdade de Medicina, Faculdade de Filosofia, Ciência e Letras de Natal, Escola de Engenharia de Natal. Outras iniciativas do Estado do RN referentes ao ensinoprofissional foram as criações dos cursos de agronomia, zootecnia, agrimensura, belas artes, indústria, comércio, primário elementar (artesanato, aprendizagem industrial-agrícola). Diante disso, pretende-se com o presente estudo contribuir para as pesquisas referentes à temática da história da educação; como também, contribuir para novos debates para a história da educação profissional norte-rio-grandense

Palavras-Chave: Ensino profissional. História da Educação. Pesquisa qualitativa. Estado do RN

ABSTRACT:

This dissertation aims to understand how professional education was configured in Rio Grande do Norte between 1908 and 1957. And as specific objectives: to map the deliberations for the professional education in the regiments, laws and decrees of the RN; Identify state actions related to vocational education; Mapping the professional schools, considering the social and historical context that were created. In this sense, the following questions emerged: How is professional education mentioned in the legislations of the RN from 1908 to 1957? What are the types of actions of the NB in relation to vocational education in the period? How were professional schools organized by the RN State? What are the state's interests in implementing vocational schools? Were there disparities between the capital and the other municipalities of the RN? For this purpose, the methodology of documentary analysis was used by mapping the decrees, legislations and messages of the governors of the temporal cut in study, from the perspective of the qualitative approach for data analysis. The mapping carried out also considered the following aspects: the temporal cut, the number of documents and the signs of creation of Professional Schools or courses. Thus, this dissertation is inserted in the field of professional education based on the conception of Silvia Manfredi, in the dimension of the political history of René Remond (2003), in the understanding of historical research of Rüsen (2010), sources of José d'Assunção Barros (2010), and Arostegui's (2006) documentary analysis, in Ginzburg's (1991) approach to the investigation of evidence of professional teaching in the documents and in the field of the history of professional education. Of the 492

(four hundred and ninety-two) documents analyzed, it was evidenced that the strategies of the State of the RN regarding vocational education were through initiatives such as: the creation of schools, courses and subsidies. Among the actions of the State of the RN were the creations of institutions aimed at professional education, namely: Escola Normal de Natal, School of Music (through reorganization), Escola Normal de Mossoró, Professional School of Alecrim, School of Pharmacy and Dentistry , Worker School, School of Social Work, Faculty of Law, Agricultural School of Jundiáí, Faculty of Medicine, School of Philosophy, Science and Letters of Natal, School of Engineering of Natal. Other initiatives of the RN State concerning vocational education were the creations of courses in agronomy, zootechnics, agricultural surveying, fine arts, industry, commerce, elementary primary (handicrafts, industrial-agricultural apprenticeship). Therefore, the present study intends to contribute to research on the history of education thematic. As well, contribute to new debates for the history of professional education norte-rio-grandense.

Keyword: *Professional education. History of Education. Qualitative research*

CAVALCANTI, Ivickson Ricardode Miranda. **Educação do Campo como Práxis Educacional no IFRN Campus Canguaretama (2014-2016)**. 2017, f. 173. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017.

**EDUCAÇÃO DO CAMPO COMO PRÁXIS EDUCACIONAL NO IFRN
CAMPUS CANGUARETAMA (2014-2016)**

***EDUCATION OF THE FIELD AS EDUCATIONAL PRÁXIS IN IFRN CAMPUS
CANGUARETAMA (2014-2016)***

DATA DEFESA: 06/03/2017

AUTOR: Ivickson Ricardo de Miranda Cavalcanti

ORIENTADORA: Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

RESUMO:

A presente dissertação tem como objetivo analisar a práxis de Educação do Campo, no IFRN, Campus Canguaretama. Especificamente considera o período 2014 a 2016, tomando como referência a contradição entre a desterritorialização e a emergência étnica do trabalhador do campo na Microrregião Sul Potiguar. Para a realização do estudo recorreremos às fontes que possibilitaram a compreensão da relação trabalho e educação no cenário, em particular, àqueles relacionados a Educação Profissional e a Educação do Campo, que têm como fundamentos as categorias da formação humana integral e do trabalho como princípio educativo. No que diz respeito à metodologia, foi desenvolvida pesquisa teórica e empírica na perspectiva do materialismo histórico-dialético, tendo como procedimentos: pesquisa bibliográfica, análise documental comparativa, questionário e entrevista semi-estruturadas com servidores do Campus Canguaretama, das comunidades tradicionais e servidores da Secretaria de Educação do Município de Canguaretama, além da observação e pesquisa virtual. No sentido de apreender a estrutura dinâmica do objeto, foi colocada em questão a escassa presença de políticas públicas de Educação do Campo no processo de expansão e interiorização dos Institutos Federais de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em conta as categorias da Formação Humana Integral e do Trabalho como princípio educativo. A partir de então, a priori, foi estabelecida uma pesquisa bibliográfica acerca da importância dessas categorias para a formação do trabalhador do campo com ênfase na pedagogia

socialista. Em seguida, uma análise crítica acerca da falta de políticas de Educação Profissional do Campo e do papel da educação rural na desterritorialização e velamento da etnicidade do trabalhador do campo no Brasil, Rio Grande do Norte e Microrregião Litoral Sul. Por fim, foi realizada uma análise empírica da práxis de Educação do campo desenvolvida no IFRN Campus Canguaretama. Como resultado percebeu-se a importância e urgência de uma interação entre políticas públicas de Educação do Campo e Educação Profissional como forma de preservar as relações de trabalho tradicionais e resgatar a sua identidade étnica em direção à construção de uma Educação Profissional do Campo.

Palavras-Chave: Educação Profissional. Educação do Campo. Formação Humana Integral. Trabalho como princípio educativo. Educação Profissional do Campo.

ABSTRACT:

The present thesis aims to analyze the praxis of the Countryside Education in the IFRN, Canguaretama Campus. Specifically, it considers the period from 2014 to 2016, taking as reference the contradiction between the deterritorialization and the ethnic emergence of the fieldworker in the Microregion of the South of Rio Grande do Norte. In order to carry out the study, we have used sources that made possible the understanding of the relation between work and education in the scenario, in particular, those related to Professional Education and Countryside Education, which are based on the categories of the Holistic Human Education and that of Work as an educational principle. Concerning methodology, a theoretical and empirical research was developed in the perspective of the historical-dialectical materialism, having as procedures: bibliographic research, comparative documentary analysis, semi-structured questionnaire and interview with the servers of Canguaretama Campus, of traditional communities and of the Department of Education of the Municipality of Canguaretama, in addition to observation and virtual research. In the sense of apprehending the dynamic structure of the object, it was questioned the scarce presence of public policies for the Countryside Education in the process of expansion and internalization of the Federal Institutes of Professional, Scientific and Technological Education, taking into account the categories of the Holistic Human Education and that of Work as an educational principle. From then on, a bibliographical research was established a priori on the importance of these categories for the education of the fieldworker with emphasis in the socialist pedagogy. Then, a critical analysis on the lack of policies for the Countryside Professional Education and the role of rural education in the deterritorialization and masking of the rural worker ethnicity in Brazil, Rio Grande do Norte and the South Coast Microregion. Lastly, an empirical analysis of the praxis of the Countryside Education has been developed in the IFRN, Canguaretama Campus. As a result, it was perceived the importance and urgency of an interaction between public policies of

Countryside Education and Professional Education as a way of preserving the traditional working relationships and rescuing their ethnic identity towards the construction of a Countryside Professional Education. Keywords: Professional education. Countryside Education. Holistic Human Education. Work as an educational principle. Countryside Professional Education.

Keyword: *Professional education. Country side Education. Holistic Human Education. Work as an educational principle. Country side Professional Education.*

CARLOS, Frankileide. **O Programa de apoio à formação estudantil no ENSINO Médio Integrado do IFRN/CNAT: Vivenciando transformações pelo trabalho como princípio educativo.** 2017, f. 161. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte., Natal, 2017.

O PROGRAMA DE APOIO À FORMAÇÃO ESTUDANTIL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFRN/CNAT: VIVENCIANDO TRANSFORMAÇÕES PELO TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO

THE STUDENT EDUCATION SUPPORT PROGRAM IN HIGH SCHOOL INTEGRATED IN IFRN/CNAT: LIVING TRANSFORMATIONS FOR WORK AS A EDUCATIONAL PRINCIPLE

DATA DEFESA: 07/03/2017

AUTORA: Frankileide Carlos

ORIENTADORA: Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

RESUMO:

A profissionalização do jovem representa um tema de importante discussão nas instituições de pesquisa bem como é objeto de ações governamentais por meio de implementação de políticas públicas, com destaque para a oferta de programas de formação profissional. Este trabalho consiste em um estudo de caso que objetiva analisar as contribuições do Programa de Apoio à Formação Estudantil (PAFE), desenvolvido no IFRN, campus Natal-Central, com estudantes do Ensino Médio Integrado, tomando como hipóteses duas proposições: que a vivência pelo trabalho como princípio educativo influencia na formação profissional, e que o PAFE pode ser considerado um catalisador de novos hábitos de aquisição secundária. O recorte temporal de 2012 a 2015 permitiu analisar a formação, no PAFE, do estudante que ingressou na Instituição já com a mudança para Instituto Federal pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. No que diz respeito à metodologia da pesquisa, seguiu-se o enfoque da abordagem qualitativa, com a aplicação de questionário e entrevista semiestruturados. A pesquisa tem inspiração no materialismo histórico-dialético, a fim de perceber o contexto do referido programa institucional no âmbito educacional, em uma perspectiva comprometida com a formação humana integral dos jovens no Ensino Médio. Para definição dos sujeitos, recorreu-se a Minayo (2015) e elegeu-se os gestores, equipe técnica

do Campus Natal-Central, bolsistas 2015 e bolsistas egressos de diferentes períodos, por terem uma vinculação significativa com o objeto investigado. Como aporte teórico, para fundamentar as concepções deste estudo, adotou-se como principais referências Marx, Gramsci, Minayo, Ramos, Frigotto, Moura, Kuenzer e Paro, além de outros estudiosos do campo da Educação, especificamente da linha de investigação trabalho e educação. Ainda, utilizou-se como fontes de dados as legislações pátrias relativas à Política de Assistência Estudantil e documentos institucionais do IFRN sobre o Programa. Os resultados da pesquisa apontam que a experiência vivida pelos estudantes no PAFE, em ambiente escolar, para além da sala de aula, realça a importância deste espaço como campo capaz de contribuir para a formação profissional e humana do jovem que cursa o Ensino Médio, através da vivência do trabalho na perspectiva educativa. Outra questão observada no estudo é que, desde a constituição do Programa no IFRN, algumas mudanças foram processadas em sua efetivação, realçando a sua intenção educativa. A pesquisa destaca também a necessidade de ampliação do acompanhamento, da formação pedagógica e política junto aos estudantes e demais participantes do programa no instituto.

Palavras-Chave: Educação Profissional. PAFE. Formação humana integral. Trabalho.

ABSTRACT:

The youth professionalization represents a major theme discussion in research institutions, as well as it is subject of governmental actions through the implementation of public policies, with emphasis on the provision of vocational training programs. This study consists of a case study which aims to analyze the contributions of the Programa de Apoio à Formação Estudantil (PAFE)¹, developed in IFRN, Natal-Central campus, with Vocational Secondary school students, having two propositions as hypothesis: the experience through work as an educative principle influences on professional formation, and that PAFE can be considered as a catalyst for new habitus, secondarily acquired. The time frame from 2012 to 2015 allowed us to analyze the training, in the PAFE, of the students who joined the Institution when it had already changed to be a Federal Institute by law number 11.892 - on December 29, 2008. As regarding the methodology of the research, we had the qualitative approach focus, with the application of questionnaire and semi-structured interviews. The research is inspired by the historical-dialectic materialism, in order to understand the context of the referred institutional program in the educational scope, in a perspective committed to the youth integral human training in High School. For definition of the subjects, we used Minayo (2015) and it was elected managers, technical staff of the Natal-Central campus, students who held internships in 2015 and former students who held internships from different periods, by having a significant binding with the object under investigation. As theoretical contribution, to support the conceptions of this study, we adopted as main

references Marx, Gramsci, Minayo, Ramos, Frigotto, Moura, Kuenzer, and Paro, in addition to other scholars in the field of Education, specifically in the research area of work and education. It was also used as a data source, the Brazilian laws relating to the Student Assistance Policy and institutional documents of IFRN about the Program. The research results indicate that the experience lived by the students in PAFE, in the school environment, beyond the classroom, emphasizes the importance of this space as a field able to contribute to the professional and human training of the youth who attends the High School, through the experience of work in the educational perspective. Another issue observed in the study is that, since the creation of the Program in IFRN, some changes have been processed in their effectiveness, enhancing their educational intent. The research also stresses the need to expand the monitoring, of the pedagogical and politics training with the students and other participants of the program at the institute.

Keyword: *Professional Education. PAFE. Integral human formation. Work.*

QUEIROZ, Karla da Silva. **A unidade de ensino descentralizada da ETFRN em Mossoró/RN: contextualização histórica e práticas de formação.** 2017, f. 150. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional –PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

A UNIDADE DE ENSINO DESCENTRALIZADA DA ETFRN EM MOSSORÓ/RN: CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO

THE DECENTRALIZED TEACHING UNIT OF ETFRN IN MOSSORÓ/RN: HISTORICAL CONTEXTUALIZATION AND TRAINING PRACTICES

DATA DEFESA: 31/03/2017

AUTORA: Karla da Silva Queiroz

ORIENTADOR: Francisco das ChagasSilva Souza

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e práticas pedagógicas

RESUMO:

Foi no contexto da primeira expansão da Educação Profissional no Brasil, durante o governo do presidente José Sarney (1985-1990), que teve origem a Unidade de Ensino Descentralizada (UNED) da Escola Técnica Federal do Rio Grande do Norte (ETFRN), em Mossoró. Inaugurada em 29 de dezembro de 1994, a UNED/ETFRN objetivava ampliar as possibilidades de oferta de ensino profissional na região em que estava instalada e promover uma formação do “Técnico Cidadão”, conforme estabelecido no Projeto Político-Pedagógico (PPP) da ETFRN, posto em prática a partir de 1995. Nesta dissertação, analiso as práticas formativas desenvolvidas com a equipe técnico-pedagógica, os professores e os discentes na UNED/ETFRN em Mossoró, com o fim de concretizar as propostas do PPP dessa instituição. Como recorte temporal, estabeleci o período de 1995 a 1998, respectivamente, os anos em que se iniciaram e foram concluídas as atividades letivas da primeira turma do Curso Técnico de Nível Médio em Eletromecânica. Filiada à linha de pesquisa de Formação Docente e Práticas Pedagógicas do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, esta investigação apresenta uma abordagem qualitativa e está inserida no campo da História das Instituições Escolares, ancorada nos estudos de Magalhães (2004), Sanfelice (2007) e Nosella e Buffa (2005, 2008). A coleta de dados se deu a partir de pesquisa documental e de entrevistas, com o método da História Oral. Para a pesquisa documental, utilizei o Projeto Político-Pedagógico, portarias, relatórios, planos de ação,

agendas da ETFRN, recortes de jornais da mídia impressa de Mossoró, informativos da UNED/ETFRN, informativos produzidos pelos estudantes e registros fotográficos. As entrevistas foram abertas, gravadas em áudio, transcritas e submetidas à análise. Foram entrevistados membros da equipe técnico-pedagógica, gestores, professores e estudantes egressos da UNED/ETFRN, totalizando 26 sujeitos. Na pesquisa de campo e na análise dos dados, foram considerados os estudos acerca de documentos, a partir de Le Goff (1990) e de memória, baseados em Le Goff (1990), Halbwachs (2003), Pollak (1992) e Benjamin (1994). Os resultados da pesquisa me levaram a concluir que foram muitos os desafios enfrentados pela UNED/ETFRN de Mossoró, pois, além do fato de a instituição haver gerado grandes expectativas na população mossoroense e de cidades circunvizinhas quanto à possibilidade de inserção no mercado de trabalho, os preceitos institucionais primavam por uma formação centrada não em uma concepção tecnicista de educação profissional, mas em uma formação alicerçada na perspectiva de cidadania. Todavia, o grande desafio enfrentado era interno: fornecer à equipe técnico-pedagógica, aos professores e aos estudantes uma formação integral, politécnica, que rompesse com a oposição entre teoria e prática, disciplinas técnicas e de formação geral. Para isso, a gestão implementou uma capacitação da equipe técnico-pedagógica para que esta estivesse apta a promover uma formação continuada dos professores, por meio reuniões semanais e encontros pedagógicos, preparando-os para o exercício da docência mediante os princípios do PPP. Mesmo que nem todos os docentes entrevistados tenham destacado a existência desse processo formativo, a análise das fontes consultadas mostrou que a formação de professores foi uma realidade no âmbito da UNED/ETFRN, de maneira que possibilitou ao corpo docente proporcionar no cotidiano escolar, juntamente com os demais profissionais da instituição, o desenvolvimento de uma cultura voltada para a formação do técnico cidadão, para que os estudantes fossem instruídos a constituir um pensamento mais crítico e buscassem exercer sua cidadania.

Palavras-Chave: Educação Profissional.História das Instituições Escolares.ETFRN.Projeto Político-Pedagógico.Práticas Formativas.

ABSTRACT:

During the first term of President José Sarney (1985-1990) and the first expansion of the Vocational Professional Education in Brazil, the first Decentralized Teaching Unit (Unidade de Ensino Descentralizada – UNED) of the Federal Technical School of Rio Grande do Norte (ETFRN) was created in the city of Mossoró. It was inaugurated on the 29th of December in 1994. It aimed at amplifying the possibilities of Professional Education offers in the region and areas nearby, as well as promoting the “Citizen Technician” formation as it was established in the Pedagogical Political Project (PPP) of ETFRN that started in 1995. This dissertation analyzes the formative practices developed with the pedagogical team, the faculty and the students at

UNED/ETFRN in Mossoró in order to implement the propositions of the PPP. I established the time interval between 1995 and 1998 – respectively the years of the beginning and graduation of the first class of Electro-Mechanics. Aligned with the research line of Teachers' Formation and Pedagogical Practices at the Master's Degree program in Vocational Professional Education, this investigation presents a qualitative approach and it is inserted in the field of School Institutions according to the studies of Magalhães (2004), Sanfelice (2007) and Nosella and Buffa (2005, 2008). Data collection followed a documental research and interviews through the Oral History method. For the documental research, I used the PPP, ordinances, reports, action plans, ETFRN's agendas, newspapers clippings from Mossoró press, brochures from UNED/ETFRN, pamphlets designed by students and photographical records. The interviews were recorded, transcribed and analyzed. The interviews had an open structure. I interviewed members of the pedagogical team, managers, teachers and former students from UNED/ETFRN. It totaled 26 subjects. The field research and the data analysis was based on document studies by Le Goff (1990) and the memory study by Le Goff (1990), Halbwachs (2003), Pollak (1992) and Benjamin (1994). The results led to the conclusions that the UNED/ETFRN in Mossoró faced many challenges because it created high expectations in the population of Mossoró and cities nearby about the possibilities of jobs in the world of work. In addition, the institutional principles primed for a student formation not focused on the purely technical conception of Vocational Professional Education but also on a formation aligned with the perspective of citizenship. However, the great challenge faced was internal: to provide the pedagogical team, the faculty and the students an integral human and polytechnic formation that would break from the opposition between theory and practice, technical and propaedeutic subjects. Therefore, the administration implemented a training for the pedagogical team so that they would be ready to promote the continuous teachers' formation through weekly pedagogical meetings – teachers would be ready for their teaching practice based on the principles of the PPP. Although not every interviewed teacher mentioned the existence of such a formation process, the analysis of the sources showed that the teachers' formation was a reality at the UNED/ETFRN. In its own way, it made possible for the faculty and the institution staff to promote, in the school daily life, the development of a culture towards the formation of the "Citizen Technician". The students were taught to build up their critical thought and acted their own citizenship.

Keyword: Vocational Professional Education. History of Scholar Institutions. ETFRN. Political Pedagogical Project. Formative Practices.

COSTA, Antonio Max Ferreira da. **Ensino Técnico Profissionalizante no Centro de Ensino de 2º Grau Professor Anísio Teixeira**: Uma análise histórica das práticas pedagógicas (1974 A 1985). 2017, f 119. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017.

ENSINO TÉCNICO PROFISSIONALIZANTE NO CENTRO DE ENSINO DE 2º GRAU PROFESSOR ANÍSIO TEIXEIRA: UMA ANÁLISE HISTÓRICA DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS (1974 A 1985)

PROFESSIONAL TECHNICIAN TEACHING IN THE TEACHING CENTER OF 2ND DEGREE TEACHING PROFESSOR ANÍSIO TEIXEIRA: A HISTORICAL ANALYSIS OF PEDAGOGICAL PRACTICES (1974 to 1985)

DATA DEFESA: 10/04/2017

AUTOR: Antonio Max Ferreira da Costa

ORIENTADOR: José Mateus do Nascimento

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e práticas pedagógicas

RESUMO:

A presente dissertação trata-se de uma análise histórica sobre as práticas pedagógicas, do Centro de Ensino de 2º Grau Professor Anísio Teixeira, com recorte temporal nos anos de (1974-1985), tendo como objetivos específicos refletir sobre a Teoria do Capital Humano, o tecnicismo e as práticas pedagógicas no contexto da ditadura civil militar brasileira; Investigar o tecnicismo no Brasil, observando a repercussão da Lei Nº 5.692 de 11 de agosto de 1971, dentro do cenário das práticas pedagógicas do Centro de Ensino de 2º Grau Professor Anísio Teixeira; Re(construir) a história do Ensino Técnico Profissionalizante a partir das práticas pedagógicas vivenciadas durante os anos de 1974 a 1985, nessa instituição escolar. Este trabalho está assentado em referenciais teóricos da história das instituições, da cultura escolar, da educação profissional e da ciência da educação, com base nos estudos de Magalhães (1996); Faria Filho (2001); Nosella; Buffa (2010); Julia (2001); Le Goff (1996); Chartier (1988); Saviani (2013); Schultz (1973); Frigotto (1999); Germano (2001); Marx (1868); Antunes (2009); Cunha (2005); Skinner (1972), Libâneo (1994); Luckesi (1995), Hoffman (2016, 1993); e Bobbitt (2004), dentre outros. Para a construção dessa dissertação utilizou-se como metodologia a pesquisa qualitativa de natureza histórica, realizando inicialmente um levantamento bibliográfico e documental nos arquivos da

escola lócus de pesquisa com destaque para Lei Nº 5.692/71. Evidencia-se também nessa dissertação, como instrumento de pesquisa de dados, a construção de cartas pessoais construídas com focada na re(construir) das representações sobre as práticas pedagógicas do ensino em destaque, centrado no perfil dos alunos, currículo, conteúdos, metodologia, avaliação, festas e eventos. Essa escrituração permitiu concluir que o ensino técnico profissionalizante de 2º grau, realizado pela escola em destaque tratava-se de uma formação eminentemente técnica, focada no filho da classe trabalhadora, na qual os professores materializavam os princípios pedagógicos do tecnicismo alicerçados no Brasil nos anos de 1971 a 1985.

Palavras-Chave: Ensino Técnico Profissionalizante de 2º Grau. Práticas Pedagógicas. História da Educação.

ABSTRACT:

This dissertation deals with a historical analysis of the pedagogical practices of the Secondary Education Center Professor Anísio Teixeira, with a temporal cut in the years 1974-1985. Its specific objectives are to reflect on Human Capital Theory, Technical and pedagogical practices in the context of the Brazilian military civilian dictatorship; To investigate the technicism in Brazil, observing the repercussion of Law Nº 5.692 of August 11, 1971, within the scenario of pedagogical practices of the Secondary Education Center Professor Anísio Teixeira; Re (construct) the history of Vocational Technical Education based on the pedagogical practices experienced during the years 1974 to 1985, in this school institution. This work is based on theoretical references of the history of institutions, school culture, professional education and the science of education, based on the studies of Magalhães (1996); Faria Filho (2001); Nosella; Buffa (2010); Julia (2001); Le Goff (1996); Chartier (1988); Saviani (2013); Schultz (1973); Frigotto (1999); Germano (2001); Marx (1868); Antunes (2009); Cunha (2005); Skinner (1972), Libran (1994); Luckesi (1995), Hoffman (2016, 1993); And Bobbitt (2004), among others. For the construction of this dissertation was used as methodology the qualitative research of historical nature, initially performing a bibliographical and documentary survey in the archives of the research school, highlighting Law No. 5.692 / 71. It is also evidenced in this dissertation, as a data research tool, the construction of personal letters constructed with focus on the re (construct) of the representations about the teaching practices of the highlighted teaching, centered on the profile of the students, curriculum, contents, methodology, Evaluation, parties and events. This bookkeeping allowed us to conclude that the vocational technical education of the second grade, carried out by the school in question, consisted of an eminently technical education focused on the son of the working class, in which the teachers materialized the pedagogical principles of technicalism based in Brazil in the years of 1971 to 1985.

Keyword: Vocational Technical Education of 2nd Degree. Pedagogical practices. History of Education. Technicality.

ALENCAR, Ligyanne Karla de. **Políticas Públicas de inclusão de pessoas com deficiência na Educação Profissional: Ações e possibilidades no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte**. 2017, f. 141. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017.

POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: AÇÕES E POSSIBILIDADES NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE

INCLUSION PUBLIC POLICIES FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN PROFESSIONAL EDUCATION: ACTIONS AND POSSIBILITIES AT THE FEDERAL INSTITUTE OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY OF RIO GRANDE DO NORTE

DATA DEFESA: 18/05/2017

AUTORA: Ligyanne Karla de Alencar

ORIENTADORA: LENINA LOPES SOARES SILVA

LINHA DE PESQUISA: Políticas e *Práxis* em Educação Profissional

RESUMO:

Esta pesquisa é uma análise de políticas de educação inclusiva implantadas no Brasil, com ênfase nos processos de inserção de pessoas com deficiência à Educação Profissional na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, com foco no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Enfatiza-se a política inclusiva em implantação nesse Instituto, no período de 2010 a 2015, tendo como referente a Ação Tecnologia, Educação, Cidadania e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Específicas (TEC NEP) que vem sendo desenvolvida desde o ano 2000 e as políticas educacionais que a esta se aliam para o atendimento das pessoas com deficiência, como o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), no Plano Nacional Viver Sem Limites. A investigação caracteriza-se como qualitativa e utiliza levantamento bibliográfico, análise legal e documental e respostas coletadas por meio de questionário aplicado a 36 servidores dos Campi Santa Cruz, Caicó, Currais Novos, Parelhas, São Gonçalo do Amarante, Educação à Distância, Natal Central, Macau, Natal Zona Norte, Parnamirim, João Câmara e Nova Cruz, que ocupam as coordenações de extensão, de pesquisa, do Núcleo de Atendimento às Pessoas com

Necessidades Específicas (NAPNE) e a direção acadêmica. A análise privilegia um diálogo teórico-metodológico baseado na sociologia das ausências, pois esta torna possível o confronto das possibilidades inclusivas mesmo dentro de um Estado capitalista excludente, como o brasileiro. Os dados revelaram que a existência de ações inclusivas no ensino, na extensão e na pesquisa no IFRN demonstram o potencial dessa instituição em de fato ser um centro de excelência, como previsto na Ação TEC NEP para o acesso, a permanência e a saída exitosa para o mundo do trabalho de pessoas com deficiência. No entanto, a política interna de inclusão de pessoas com deficiência no IFRN existe de forma tímida e necessita de uma melhor articulação e divulgação de suas ações para todos os servidores e para a sociedade. Considera-se, ainda, que as reflexões empreendidas na pesquisa podem ajudar os gestores dessa política a diminuir as arestas que impõem limites a essa política interna para torná-la mais eficiente, mostrando à sociedade as possibilidades presentes na instituição, inclusive na luta por um sistema de cotas ou de reservas de vagas no processo seletivo de acesso a todos os cursos oferecidos pelo IFRN, principalmente para o Ensino Médio Integrado à Educação Profissional, para que possamos avançar no sentido de uma sociedade mais inclusiva.

Palavras-Chave: Políticas Públicas de Inclusão. Educação Profissional. Pessoa com Deficiência. Educação Profissional para as pessoas com deficiência. TEC NEP.

ABSTRACT:

This research is an analysis of inclusive education policies implemented in Brazil, with emphasis on the processes of inclusion of people with disabilities in the Professional Education at the Federal Network of Professional and Technological Education (Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica), focusing on the Federal Institute of Professional and Technological Education (Instituto Federal de Educação Profissional e Tecnológica). Emphasis is given to the inclusive policy under implementation at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN), from 2010 to 2015, with reference to the Technology, Education, Citizenship and Professionalization Action for People with Specific Needs (Ação Tecnologia, Educação, Cidadania e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Específicas - TEC NEP), which has been developed since the year 2000, and the educational policies that are in line with it for the care of people with disabilities, such as the National Program for the Access to Technical Education and Employment Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), in the National Plan to Live Without Limits (Plano Nacional Viver Sem Limites). This is a qualitative study, based on a bibliographical survey, on legal and documental analysis and on questionnaire replies, given by 36 public servants from the campuses Santa Cruz, Caicó, Currais Novos, Parelhas, São Gonçalo do Amarante, Distance Learning

(Educação à Distância), Natal Central, Macau, Natal Zona Norte, Parnamirim, João Câmara e Nova Cruz. These public servants work at the coordinations of research and extension, as well as the Center for Assistance to People with Special Needs (NAPNE), and the Academic Direction. The analysis focused on a theoretical-methodological dialogue based on the sociology of absences, since this makes possible the confrontation of inclusive possibilities even within an excluding capitalist state like the Brazilian. The subjects were questioned about the internal policies of inclusion, as far as the professional qualification of the public servants and the actions of the IFRN's training tripod in teaching, research and extension for the inclusion of people with disabilities in the institution. The data revealed that the existence of inclusive actions in teaching, extension, and research in the IFRN demonstrates the potential of this institution in truly being a center of excellence, as foreseen in the TEC NEP Action for the access, permanence and successful exit to the labour market of people with disabilities. However, the internal policy of inclusion of people with disabilities in the IFRN exists in a timid manner and needs better articulation and dissemination of their actions for all public servants and for society. We also consider that the reflections undertaken in the research can help the managers of this policy to reduce the edges that impose limits to this internal policy to make it more efficient, showing society the possibilities present in the institution, including the struggle for a system of quotas or reserves of vacancies in the selective process of access to the programs offered by the IFRN, mainly to the High School Integrated to the Professional Education (Ensino Médio Integrado à Educação Profissional), so that we can move towards a more inclusive society.

Keyword: *Public Policies for Inclusion. Professional Education. Person with disability. Professional Education for people with disabilities. TEC NEP.*

FERREIRA, Pollyanna de Araújo. **A Representação de tecnologia na educação profissional do IFRN**: uma análise das práticas pedagógicas dos professores do ensino medio integrado. 2017, f. 111. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017.

A REPRESENTAÇÃO DE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO IFRN: UMA ANÁLISE DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DO ENSINO MEDIO INTEGRADO

THE REPRESENTATION OF TECHNOLOGY IN PROFESSIONAL EDUCATION OF IFRN: AN ANALYSIS OF THE PEDAGOGICAL PRACTICES OF TEACHERS OF INTEGRATED MIDDLE SCHOOL

DATA DEFESA: 12/06/2017

AUTORA: Pollyanna de Araújo Ferreira

ORIENTADORA: Illane Ferreira Cavalcante

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e práticas pedagógicas

RESUMO:

Esta pesquisa tem como objetivo investigar a representação que os professores do IFRN têm em relação à tecnologia por meio da análise dos relatos das práticas pedagógicas desenvolvidas no Ensino Médio Integrado (EMI). O EMI é um modelo de ensino que visa à integração entre Educação Básica (EB) e Educação Profissional (EP), a qual tem como eixos estruturantes a ciência, tecnologia, trabalho e cultura, propondo a superação da dicotomia entre educação intelectual e educação instrumental por meio de uma proposta pedagógica fundamentada na formação humana integral. Os professores têm papel fundamental na mediação do uso das tecnologias na EP voltada para uma formação emancipatória. Logo, é preciso analisarmos se a representação de tecnologia por parte dos professores que atuam no EMI dialoga com a concepção de formação humana integral. A metodologia adotada para a realização dessa pesquisa é de cunho qualitativo, utilizamos a revisão bibliográfica para levantarmos o referencial teórico sobre a relação entre educação, trabalho e tecnologia, a partir de autores como Feenberg (2013), Vieira Pinto (2005), Lima Filho (2010), Frigotto (2005), Ciavatta (2005) e Ramos (2010). Fizemos uso da análise documental das Diretrizes Nacionais para a Educação Básica (2013) e do Projeto Político Pedagógico do IFRN (2012) que apresentavam a proposta pedagógica do uso das tecnologias na educação

profissional, bem como utilizamos a análise de conteúdo de Bardin (2011) para sistematização da coleta de dados. E por fim, realizamos entrevistas narrativas (Bauer e Gaskell, 2015) com nove professores de um Campus do IFRN que atuam no EMI na Região Metropolitana de Natal nos cursos de Informática e Mecatrônica. Foram analisadas as representações de tecnologias dos professores a partir do conceito de representação de Chartier (1988). Pudemos identificar que apesar dos documentos analisados terem evoluído ao apresentarem uma proposta do uso das tecnologias pautadas na formação humana integral e no trabalho como princípio educativo, esses documentos não têm se constituído como referência para a prática docente dos professores entrevistados. Pelos relatos de experiência dos professores, observamos que há indícios de representações de tecnologias em que os professores reproduzem em seus discursos a concepção de uma proposta voltada para atender à lógica do capital. Esta visão representa quase cinquenta por cento dos professores entrevistados. Apontamos como possíveis fatores que influenciaram essa visão: o perfil profissional, uma vez que parte do corpo docente é composto por professores que não são licenciados: bacharéis e profissional da área tecnológica; o não conhecimento da proposta pedagógica quanto ao uso de tecnologias na educação profissional prevista no Projeto Político Pedagógico do IFRN e os relatos dos professores de que não há ações sistêmicas de formação docente para o uso das tecnologias na EP desenvolvidas pelo IFRN. Logo, defendemos a necessidade de fortalecer ações de formação continuada que poderiam consolidar uma reflexão mais crítica sobre o tema desta pesquisa.

Palavras-Chave: Educação profissional.Tecnologia.Trabalho e representações.

ABSTRACT:

This research aims to investigate the representation of IFRN teachers in relation to technology by analyzing the reports of pedagogical practices developed in Integrated High School (IHS). The EMI is a teaching model that aims to integrate Basic Education (BE) and Professional Education (PE), which has as its structuring axes science, technology, work and culture, proposing to overcome the dichotomy between intellectual education and instrumental education. By means of a pedagogical proposal based on the integral human formation. Teachers play a key role in mediating the use of technologies in PE aimed at emancipatory training. Therefore, it is necessary to analyze if the representation of technology by the teachers that work in the EMI dialogues with the conception of integral human formation. The methodology adopted for the accomplishment of this research is qualitative, we used the bibliographical revision to raise the theoretical reference on the relationship between education, work and technology, from authors like Feenberg (2013), Vieira Pinto (2005), Lima Filho (2010), Frigotto (2005), Ciavatta (2005) and Ramos (2010). We used the documentary analysis of the National Guidelines for Basic

Education (2013) and the Political Pedagogical Project of the IFRN (2012) that presented the pedagogical proposal of the use of technologies in professional education, as well as the content analysis of Bardin (2011) For systematization of data collection. Finally, we conducted narrative interviews (Bauer and Gaskell, 2015) with nine teachers from an IFRN Campus who work in the IHS in the Metropolitan Region of Natal in the courses of Computer Science and Mechatronics. The representations of teachers' technologies were analyzed based on the concept of representation of Chartier (1988). We could identify that although the documents analyzed evolved when they presented a proposal of the use of technologies based on integral human education and work as an educational principle, these documents have not been constituted as reference for the teaching practice of the teachers interviewed. From the experience reports of the teachers, we observe that there are indications of representations of technologies in which the teachers reproduce in their speeches the conception of a proposal directed to attend to the logic of capital. This view represents almost fifty percent of the teachers interviewed. We point out possible factors that influenced this view: the professional profile, since part of the faculty is composed of professors who are not graduates: bachelors and professionals in the technological area; The lack of knowledge of the pedagogical proposal regarding the use of technologies in professional education foreseen in the IFRN's Political Pedagogical Project and the teachers' reports that there are no systemic actions of teacher training for the use of the technologies in PE developed by the IFRN. Therefore, we defend the need to strengthen continuing education actions that could consolidate a more critical reflection on the theme of this research.

Keyword: *Professional education. Technology. Work and representations.*

MORAIS, João Kaio Cavalcante de. **Os saberes Docentes necessários ao trabalho professor de Biologia no Ensino Médio Integrado**. 2017, f. 138. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017.

OS SABERES DOCENTES NECESSÁRIOS AO TRABALHO DO PROFESSOR DE BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

THE TEACHING KNOWLEDGE REQUIRED FOR THE TEACHER'S WORK IN BIOLOGY IN INTEGRATED MIDDLE EDUCATION

DATA DEFESA:24/07/2017

AUTOR:João Kaio Cavalcante de Moraes

ORIENTADORA:Ana Lúcia Sarmento Henrique

LINHA DE PESQUISA:Formação docente e práticas pedagógicas

RESUMO:

O presente estudo se insere no campo da produção do conhecimento a respeito da formação de professores para a Educação Profissional (EP) e, mais especificamente, para o Ensino Médio Integrado (EMI). Objetivamos, nessa dissertação, propor uma base de saberes que ancore o trabalho do professor de Biologia no EMI. Para isso, recorreremos aos estudos de autores como Shulman (1987), Saviani (2007), Araujo (2008), Carvalho e Gil-Perez (2011), Pimenta (2012), Moura (2014) e Tardif (2014), caracterizando a pesquisa enquanto bibliográfica, de caráter qualitativo, tendo como abordagem teórico-conceitual e metodológica o materialismo histórico-dialético. Nossa proposição de saberes é oriunda de duas dimensões potencialmente relevantes na construção do objeto de pesquisa: o EMI enquanto locus específico do trabalho docente e a formação do professor licenciado em Biologia para tal finalidade. Os resultados evidenciam que a especificidade do EMI – formação humana integral, trabalho e pesquisa como princípios educativos e currículo integrado – tensionam um fazer docente específico, o que demanda, conseqüentemente, saberes específicos. Associado a isso, percebemos que a formação do professor de Biologia não prepara esse profissional para trabalhar em consonância com essas especificidades. Por essas razões, propomos uma base de saberes que possa ancorar o professor no processo de ensino e aprendizagem no EMI. Entre eles, destacamos: os saberes relativos à disciplina Biologia, os saberes relativos às Ciências da Educação, os saberes do pesquisador, os saberes experienciais, os saberes da área profissional em

que pode atuar e o saber crítico contextual e atitudinal. Tais saberes estão em consonância com as finalidades do EMI e a realidade material evidenciadas nos estudos teóricos e nas pesquisas empíricas que consultamos. Compreendemos que a mobilização desses saberes possa contribuir para um trabalho docente de Biologia condizente com as finalidades formativas do EMI, bem como para uma formação emancipatória, seja para o professor ou para o estudante, haja vista que ambos estão inseridos no contexto das contradições internas do modo de produção capitalista.

Palavras-Chave: Ensino Médio Integrado. Formação de professores de Biologia. Saberes Docentes. Educação profissional.

ABSTRACT:

The present study is part of the knowledge production about teachers training for Educação Profissional (EP) (Vocational School) and more specifically for Ensino Médio Integrado (EMI) (Integrated High School). We aim, in this dissertation, to propose a knowledge base that anchors the work of the biology teacher in the EMI. For this, we have used the studies of authors such as Shulman (1996), Saviani (1997), Araujo (2008), Carvalho and Gil-Perez (2011), Pimenta (2012), Moura (2014), Tardif (2014), which have characterized the bibliographical research as qualitative, having the historical dialectical materialism as the theoretical conceptual and methodological approach. Our knowledge proposition comes from two potentially relevant dimensions in the construction of the research object: EMI as a specific locus of the teaching work and the training of the licensed Biology teacher for this purpose. The results evidenced that the specificity of EMI - integral human education, work and research as educational principles and integrated curriculum - intends to make a specific teaching, which consequently demands specific knowledge. Associated with this, we realize that the Biology teacher training does not prepare this professional to work in consonance with these specificities. For these reasons, we propose a knowledge base that can anchor the teacher in the teaching and learning process in the EMI. Among them we can highlight: the knowledge related to the Biology subject, the knowledge related to the education sciences, the knowledges of the researcher, experiential knowledge, knowledge of the professional area in which he/she can act and critical contextual and attitudinal knowledge. Such knowledges are in line with the purposes of EMI and the material reality evidenced in the theoretical studies and in the empirical researches we consult. We understand that the mobilization of these knowledges can contribute to a teaching work of Biology that is consistent with the formative purposes of the EMI, as well as for emancipatory training, either for the teacher or student, since both are inserted in the context of the internal contradictions of the capitalist mode of production.

Keyword: *Integrated High School. Biology teachers training. Teaching knowledges. Vocational School.*

FERREIRA, Etiene Figueiredo. **Avaliação política da Política de assistência estudantil**: Repercussões frente à expansão da Educação Profissional no IFRN. 2017, f. 130. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017.

**AVALIAÇÃO POLÍTICA DA POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL:
REPERCUSSÕES FRENTE À EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
NO IFRN**

***POLITICAL EVALUATION OF STUDENT ASSISTANCE POLICY:
REPERCUSSIONS IN THE EXPANSION OF PROFESSIONAL EDUCATION
IN IFRN***

DATA DEFESA: 24/08/2017

AUTORA: Etiene Figueiredo Ferreira

ORIENTADOR: Márcio Adriano de Azevedo

LINHA DE PESQUISA: Políticas e *Práxis* em Educação Profissional

RESUMO:

A pesquisa tem como objetivo avaliar a política da política de Assistência Estudantil no IFRN, analisando os princípios, os objetivos, os valores e os fundamentos, com ênfase nas repercussões frente à criação e à expansão da Educação Profissional na instituição, em particular a partir de 2009. A avaliação política da política como pesquisa científica ainda é recente no Brasil, tendo como marco referencial, as pesquisas e os estudos de Souza (2013), de Figueiredo e Figueiredo (1986), Arretche (1998), Barry e Era (1975), Weiss (1978), Silva (2015), Azevedo (2010) e Lopes (2013). Enquadra-se como modalidade científica de avaliação de políticas públicas, tendo como a essência da análise, a preocupação como os atributos, valores e consequências, bem como ao aparato institucional em que as políticas são desenvolvidas, e aos próprios atos que pretendem modificar o conteúdo dessas políticas. De natureza e abordagem qualitativas, para a realização da pesquisa adotamos os procedimentos teórico-metodológicos da revisão bibliográfica e da análise documental, os quais são próprios da avaliação política da política. De maneira que a assistência estudantil no IFRN seja constituída como uma política que reflita a educação profissional, e sobretudo como espaços para as ações educativas e devem primar pela garantia da universalidade sendo esta uma política que contribui para efetivação do direito à educação.

Palavras-Chave: Avaliação política da política. Assistência estudantil. Educação profissional. IFRN.

ABSTRACT:

This research aims to evaluate the Student Assistance policy at IFRN, analyzing its principles, its fundamentals, its objectives and its values, with emphasis on the repercussions on the creation and expansion of Vocational Education in the institution, particularly from 2009, having as references the works and studies carried out by Figueiredo and Figueiredo (1986), Arretche (1998), Barry and Era (1975), Souza (2013a)), Weiss (1978), Silva (2015), Azevedo (2010) and Lopes (2013). This study is placed in the scientific modality of evaluation of public policies, having as its main analytical concern the attributes, values and consequences, as well as the institutional apparatus in which the policies are developed, as well as the acts that intend to modify the content policies. To accomplish the objectives of this qualitative research, we adopted the theoretical-methodological procedures of bibliographical revision and the analysis of the official documents, which are specific to the political evaluation of the policy. For the Student Assistance in the IFRN to be constituted as a policy that reflects professional education, and above all as spaces for educational actions, it is essential to guarantee universality and this is a policy that contributes to the realization of the right to education.

KEYWORDS: *Political evaluation of policies. Student assistance. Vocational education. IFRN.*

Keyword: *Political evaluation of policies. Student assistance. Vocational education. IFRN.*

PAIVA, Samara Yonetei de. **Início da carreira e Saberes da Docência na Educação Profissional e tecnológica**. 2017, f. 149. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017, f.

INÍCIO DA CARREIRA E SABERES DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INITIATION OF CAREER AND TEACHING KNOWLEDGE IN PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION

DATA DEFESA: 28/08/2017

AUTORA: Samara Yonetei de Paiva

ORIENTADORA: ANA LUCIA SARMENTO HENRIQUE

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e práticas pedagógicas

RESUMO:

Neste estudo, procuramos compreender como se dá a construção e a valoração dos saberes docentes dos professores em início de carreira no/do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Mais especificamente, esta investigação objetivou discorrer sobre o histórico e a atualidade da formação de professores para a educação profissional e tecnológica (EPT) no Brasil, entender quais as configurações que se articularam para a escolha da carreira docente pelos sujeitos pesquisados e analisar como esses professores iniciantes valorizam os saberes para o trabalho docente. Para isso, o estudo foi realizado por meio de uma pesquisa documental-bibliográfica seguida de uma pesquisa empírica. A pesquisa documental-bibliográfica se ancorou na legislação e nos principais autores/obras de referência para a contextualização histórica da Rede Federal e do IFRN, como Cunha (2000, 2005), Ortigara e Ganzeli (2013), Silva (2012) e Pereira (2010); para a formação de professores para a educação profissional, autores como Machado (2008, 2013) e Oliveira (2013) e; para o estudo dos saberes docentes, Tardif (2014), Gauthier (2006) Pimenta (2005), Moura (2014) e Araujo (2008). A investigação empírica se pautou, em primeiro lugar, pela busca dos sujeitos da pesquisa, usando o sistema único de administração pública (SUAP) do IFRN e a plataforma Lattes do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). A segunda etapa da investigação empírica se pautou em uma abordagem qualitativa e utilizou as narrativas autobiográficas como estratégia de coleta de dados. O estudo

revelou que o trabalho do professor está inscrito na totalidade do trabalho e que o ofício da docência se constitui como uma profissão, carecendo de uma base de saberes próprios. Depreendemos, que os professores investigados, na maioria dos casos, não planejaram a docência como carreira, porém, por variados fatores, acabaram escolhendo a profissão. Consideramos que o processo de aprendizagem docente e, conseqüentemente, a apreensão dos saberes experienciais se dá na experiência, na partilha e na reflexão do fazer, como também no contato com pares, alunos e com o fazer da própria Instituição. Inferimos que os professores investigados demonstraram compreender, mobilizar e valorizar os saberes docentes do conteúdo, os da experiência de trabalho prático, os pedagógicos, os curriculares próprios do IFRN e os das relações professor/aluno. Contudo, nesse repertório, na visão dos sujeitos da pesquisa, o saber da experiência de trabalho vem em um patamar mais elevado. Concluimos esse trabalho apontando a urgente demanda que se apresenta por estudos sobre a aprendizagem inicial e continuada da docência dos professores da EPT frente à consolidação e expansão dos Institutos Federais e a numerosa contratação de professores, em grande parte bacharéis e iniciantes no magistério.

Palavras-Chave: Formação docente. Docência na Educação Profissional e Tecnológica. Saberes docentes. Professor iniciante.

ABSTRACT:

In this study, we seek to understand how early career teachers in/of the Federal Institute of Education, Science and Technology of the State of Rio Grande do Norte (IFRN) construct and value teaching knowledge. More specifically, this research aimed at discussing the history and the present situation of teacher education for professional and technological education in Brazil, to understand the configurations that were articulated for the choice of teaching career by the subjects studied and to analyze how these beginner teachers value the knowledge of the teaching work. For this, the study was carried out through a documentary-bibliographic research followed by an empirical research. The documentary-bibliographic research was anchored in educational Brazilian legislation and the main authors/works of reference for the historical contextualization of the Federal Network and the IFRN, such as Cunha (2000, 2005), Ortigara and Ganzeli (2013), Silva (2012) and Pereira (2010); For the higher education of teachers in professional education, authors such as Machado (2008, 2013) and Oliveira (2013); For the study of teaching, Tardif (2014), Gauthier (2006) Pimenta (2005), Moura (2014) and Araujo (2008). The empirical research was based, firstly, on the investigation of the research subjects, using the IFRN's public administration system (SUAP) and the Lattes platform of the National Council for Scientific and Technological Development (CNPq). The second stage of the empirical investigation was based on a qualitative approach and used the autobiographical narratives as a data collection strategy. The study revealed that the work of the teacher is mentioned

in the all of the references described above and that teaching constitutes a profession, lacking a base of knowledge of its own. We infer that the teachers investigated in most cases did not plan teaching as a career, but for a variety of reasons they ended up choosing the profession in question. We consider that the process of teacher learning and, therefore, the acquisition of experiential knowledge takes place in the experience itself, in the sharing and reflection of the doing, as well as in the contact with peers, students and the Institution's practice. We infer that the teachers investigated have demonstrated to understand, mobilize and value knowledge of the content, the practical work experience, the pedagogical concepts, the IFRN's own curricula and the one related to teacher / student interaction. However, in this repertoire, in the view of the research subjects, the knowledge of the work experience comes at a higher level. We conclude this work by pointing out the urgent demand shown by studies on the initial and continuous learning of the teaching of the EFA teachers, in the face of the consolidation and expansion of the Federal Institutes and the numerous hiring of teachers, mostly bachelors and beginners in teaching.

Keyword: *Teacher Training. Teaching in Professional and Technological Education. Teaching knowledge. Beginner Teacher.*

MORAIS, Jaciaria de Medeiros. **A Formação de professores para a Educação Profissional**: Investigando as práticas Docentes no curso de Licenciatura em Química no IFRN Campus Ipanguaçu. 2017, f. 152. Dissertação (Mestrado em Educação) Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

**A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL:
INVESTIGANDO AS PRÁTICAS DOCENTES NO CURSO DE
LICENCIATURA EM QUÍMICA NO IFRN CAMPUS IPANGUAÇU**

***THE TEACHER TRAINING FOR PROFESSIONAL EDUCATION:
INVESTIGATING TEACHING PRACTICES IN THE CHEMISTRY COURSE
GRADUATION IN IFRN CAMPUS IPANGUAÇU***

DATA DEFESA: 31/08/2017

AUTORA: Jaciaria de Medeiros Morais

ORIENTADORA: Illane Ferreira Cavalcante

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e práticas pedagógicas

RESUMO

A formação de professores para a educação profissional (EP) é uma área que apresenta descontinuidade diante das políticas de formação docente, sendo caracterizada por programas emergenciais e especiais, que flexibilizam os tempos e os espaços de sua realização. Considerando que os Institutos Federais, socialmente reconhecidos na oferta de educação profissional, e que também assumem a responsabilidade em desenvolver formação de professores, situam-se as reflexões desta pesquisa, que tem como objetivo analisar, a partir da visão dos docentes, a Licenciatura em Química do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) Campus Ipanguaçu em relação ao desenvolvimento da formação de professores com orientação para a EP. Este estudo se pauta nas concepções e nas práticas da abordagem qualitativa de pesquisa, foi desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica, documental e de campo. Como técnica de coleta de dados foi utilizada a entrevista semiestruturada com 05 professores da Licenciatura em Química do IFRN Campus Ipanguaçu. A sistematização dos discursos da pesquisa documental e das entrevistas ficou a critério do método de Análise Discursiva Textual. As discussões teóricas foram pautadas em autores como: Nóvoa (1992; 1997), Schön (1997, 2000), Alarcão (2001), Saviani (2009), Pimenta (2008, 2012), Contreras (2012), contribuindo para o delineamento

histórico e de perspectivas da formação de professores; Moura (2007), Araújo e Rodrigues (2011), Machado (2008, 2013), Kuenzer (2011, 2013), Oliveira (2013), sistematizando as discussões da Formação de Professores para a Educação Profissional (FORPROFEP). Diante das discussões teóricas, da análise documental e dos conhecimentos das práticas pedagógicas dos professores entrevistados, pode-se constatar que a Licenciatura em Química do IFRN-Campus Ipangaçu não direciona práticas pedagógicas às especificidades da EP. Nas orientações nacionais e institucionais de formação de professores há ausência de sistematização para a FORPROFEP, as práticas pedagógicas docentes apresentaram elementos de: contextualização do conteúdo; pesquisas bibliográficas, estágio docente; integração dos conhecimentos; atitudes humanistas na relação com o aluno e desenvolvimento de projetos. Conclui-se que essas práticas podem ser desenvolvidas no sentido de legitimar uma formação inicial para EP na medida em que sejam também direcionadas à pesquisa, à reflexão e à integração dos licenciandos nos espaços de atuação docente na EP. **Palavras-Chave:** Educação Profissional Formação de professores. Práticas Pedagógicas. Química em Licenciatura.

Palavras-Chave: Educação Profissional. Formação de professores. Práticas Pedagógicas. Química em Licenciatura.

ABSTRACT

The teachers' training for professional education (EP) is a field that presents discontinuity in front of the policies of teacher training, being characterized by emergency and special programs, which make times and spaces of its realization flexible. Considering that Federal Institutes, socially acknowledged in the offer of professional education, and that also assume the responsibility in developing teacher training, we situate the reflections of this research, which aims to analyze, from the view of teachers, the Chemistry Degree of Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (FRN) Ipangaçu Campus in relation to the development of teacher training with orientation to professional education. This study is based on the conceptions and practices of the qualitative approach of research; it was developed by means of a bibliographic, documental and field research. As data collection technique, it was used a semi structured interview with 05 professors of the Chemistry Degree of IFRN Ipangaçu Campus. The systematization of the documental research discourses and interviews were up to the method of Textual Discursive Analysis. The theoretical discussions were based on authors like: Nóvoa (1992; 1997), Schön (1997, 2000), Alarcão (2001), Saviani (2009), Pimenta (2008, 2012), Contreras (2012), contributing for the historical delineation and teachers' training perspectives; Moura (2007), Araújo and Rodrigues (2011), Machado (2008, 2013), Kuenzer (2011, 2013), Oliveira (2013), systematizing the discussions of Teachers' Training for Professional Education (FORPROFEP). In front of the theoretical discussions, documental analysis and awareness of the

pedagogical practices from the professors interviewed, it can be seen that the Chemistry Degree of IFRN Ipanguaçu Campus does not direct pedagogical practices to the specificities of EP. In the national and institutional orientations of teacher training there is no systematization for FORPROFEP, the teachers' pedagogical practices presented elements of: content contextualization; bibliographical researches; teaching internship; knowledge integration; humanist attitudes in the relation with the students and development of projects. It can be concluded that those practices can be development in the sense of legitimating a beginner training for professional education insofar as they are also directed to research, reflection and integration of the graduating students in the spaces of teaching performances in professional education. Keywords: Professional Education. Teachers' training. Pedagogical Practices. Chemistry Degree.

Keyword: *Professional Education. Teachers' training. Pedagogical Practices. Chemistry Degree.*

SANTOS, Gizelle Rodrigues dos. **Avaliação do Programa Nacional de Alimentação Escolar na Educação Profissional**: Triangulando indicadores no IFRN e no IFSULDEMINAS Natal – RN. 2017, f. 250. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

**AVALIAÇÃO DO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR
NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: TRIANGULANDO INDICADORES NO
IFRN E NO IFSULDEMINAS NATAL – RN**

***EVALUATION OF THE NATIONAL SCHOOL FOOD PROGRAM IN
PROFESSIONAL EDUCATION: TRIANGULATING INDICATORS IN IFRN
AND IFSULDEMINAS NATAL - RN***

DATA DEFESA: 29/08/2017

AUTORA: Gizelle Rodrigues dos Santos

ORIENTADOR: Márcio Adriano de Azevedo

LINHA DE PESQUISA: Políticas e *Práxis* em Educação Profissional

RESUMO:

O Programa Nacional de Alimentação Escolar é considerado o principal programa de alimentação do Brasil e é uma política pública reconhecida como uma das mais relevantes e longevas. Pela sua recente efetivação na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, empreendeu-se um estudo com o objetivo de avaliar o processo de implementação desse Programa no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) e do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS), com enfoque nos indicadores sociais previstos pelo Programa (2009-2016). Foi utilizada para a pesquisa um tipo de avaliação denominada avaliação por triangulação de métodos, tendo como matriz a dimensão de análise Alimentação Escolar acompanhada de suas respectivas variáveis, de um mapa de indicadores observando as suas propriedades desejáveis e de instrumentos. A interação com os agricultores familiares regionais e a compra da agricultura familiar foram ações mais fáceis para a Instituição Sul Mineira, em virtude, em parte, de seu longo histórico relacionado aos cursos das Ciências Agrárias. Também existe uma melhor interação entre os setores dessa Instituição em virtude das comissões que foram constituídas para a execução das chamadas públicas. Via de regra, os dados educacionais apresentam uma melhor descrição no

IFSULDEMINAS que no IFRN e até mesmo em relação às médias nacionais. Nos campi nos quais não existe responsável técnico pelo Programa, seja no IFSULDEMINAS seja no IFRN, a dimensão educativa, efetivada pelas ações de educação alimentar e nutricional, ou não é ou é esporadicamente executada. O IFSULDEMINAS também apresenta uma melhor gestão da verba repassada pelo FNDE em relação ao IFRN, pois apresenta um percentual inferior ao do segundo quanto à devolução de recursos ao Ministério da Educação considerando toda a série histórica pesquisada: 8,6% para a Instituição Sul Mineira contra 10,08% para a potiguar. Embora o perfil socioeconômico dos alunos do IFSULDEMINAS seja mais favorável que o dos alunos do IFRN, a oferta de refeições mediante o PNAE é maior na primeira, alavancada pela expressiva contribuição das fazendas escolas nos campi que possui unidade produtiva. Por fim, essas Instituições, apesar de ressaltarem o aspecto formativo integral do aluno, não implementam o Programa o relacionando às diversas dimensões da vida do discente.

Palavras-chave: Políticas Públicas. Avaliação. Programa Nacional de Alimentação Escolar. Educação profissional.

ABSTRACT:

The National School Meal Program is considered the main food program in Brazil and it is a public policy recognized as one of the most relevant and long lasting. Due to its recent implementation in the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education, a study was carried out with the objective of evaluating the implementation process of this Program within the framework of Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) and Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS), focusing on the social indicators foreseen by the Program (2009- 2016). It was used for the research a type of evaluation called evaluation by triangulation of methods, having as a matrix the dimension of School Feeding analysis accompanied by its respective variables, a map of indicators observing its desirable properties and instruments. Interaction with regional family farmers and the purchase of family agriculture were easier actions for the southern Minas Gerais Institution, due in part to their long history related to agricultural science courses. There is also a better interaction between the sectors of this institution due to the commissions that were set up for the execution of public calls. As a rule, educational data are better described in IFSULDEMINAS than in IFRN and even in relation to national averages. In the campus where there is no technical responsibility for the Program, whether in the IFSULDEMINAS or in the IFRN, the educational dimension, carried out by the actions of food and nutritional education, is not or is sporadically executed. IFSULDEMINAS also presents a better management of the funds provided by the FNDE in relation to the IFRN, since it presents a lower percentage than the second one regarding the devolution of resources to the Ministry of Education, taking into account all the historical series

researched: 8.6% for the South Minas Gerais Institution against 10.08% for the potiguar. Although the socioeconomic profile of the IFSULDEMINAS students is more favorable than that of the IFRN students, the supply of meals through the PNAE is greater in the first one, leveraged by the significant contribution of the school farms in the campus that have a productive unit. Finally, these Institutions, despite emphasizing the integral formative aspect of the student, do not implement the Program relating it to the different dimensions of the student's life.

Keyword:Public policy. Evaluation. National School Feeding Programme. Professional education.

FELIPE, Christine Meyrelles. **Processos Formativos de docentes que atuaram na Educação Profissional do Sistema S- RN.** 2017, f. 108. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

PROCESSOS FORMATIVOS DE DOCENTES QUE ATUARAM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO SISTEMA S- RN

TRAINING PROCESSES OF TEACHERS WHO ACT IN THE PROFESSIONAL EDUCATION OF THE S-RN SYSTEM

DATA DEFESA: 31/08/2017

AUTORA: Christine Meyrelles Felipe

ORIENTADOR: José Mateus do Nascimento

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e práticas Pedagógicas

RESUMO:

A presente dissertação situa-se na Linha de Pesquisa de Formação Docente e Práticas Pedagógicas do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Tem como objetivo analisar o processo formativo de docentes que atuaram no âmbito da Educação Profissional (EP) do “Sistema S” do Rio Grande do Norte, particularmente nas instituições SENAI e SENAC. Para tanto, utilizamos como aporte teórico principal os seguintes autores: Antunes (2009), Batista e Lima (2011), Batista e Muller (2013), Cunha (2005), Harvey (2014), Manfredi (2002), Zainko (2012), que contribuíram para as discussões no campo da História da EP e sobre trabalho e educação; Nóvoa (1999) Batista (2002), Donato (2002), Zabalza (2004), Pimenta (2005), Gatti (2010), Santos (2010), Imbernón (2010), Tardif (2012), que corroboraram na argumentação acerca da formação inicial e continuada; em seguida, utilizamos como aporte teórico Moura (2008), Araújo (2008), Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005), Kuenzer (2002, 2008, 2010), Souza (2013), Schwartz e Bittencourt (2012), para discorrer sobre a formação continuada na EP. Enquanto percurso metodológico, optamos por uma pesquisa de cunho qualitativo, por meio de levantamentos bibliográficos e documentais, bem como, pesquisa de campo com coleta de dados pela realização de entrevistas semiestruturadas com seis professores que atuaram no “Sistema S”. Alcançados os dados empíricos, utilizamo-nos da análise do conteúdo proposta por Bardin (2011) para o decorrer da apreensão dos sentidos atribuídos aos percursos formativos

vivenciados. Por fim, os resultados nos revelaram que os motivos e interesses pela docência surgiram por influência familiar, pela necessidade financeira e ainda pelas circunstâncias sociais e profissionais conduzidas pela vida. Constatamos ainda, que as experiências pessoais, escolares e profissionais refletem na atuação docente desses profissionais. Além disso, a formação inicial e continuada vem como forma de consolidar todas essas experiências em um processo de reflexividade crítica sobre o conhecimento e a prática, possibilitando a (re)construção constante de uma identidade pessoal e profissional. Para os professores pesquisados, a formação para educação profissional, ainda se apresenta como uma discussão muito restrita e os processos formativos, no exercício da docência no “Sistema S”, ocorrem de forma específica e centralizada nas expectativas e perspectivas das instituições de ensino em que atuaram.

Palavras-Chave: Educação Profissional; Sistema S; Processo Formativo

ABSTRACT:

This dissertation places itself on the Research Project of Pedagogical Practices and Lecturer Formation of the Postgraduation Program on Professional Education (PPGEP) of the Education, Science and Technology Federal Institute of Rio Grande do Norte (IFRN). Its purpose is to analyze the formative process of teachers who worked with Professional Education (EP) of Rio Grande do Norte's "S System", especially in SENAI and SENAC institutions. Therefore, the following authors were used as a main theoretical holder: Antunes (2009), Batista e Lima (2011), Batista e Muller (2013), Cunha (2005), Harvey (2014), Manfredi (2002), Zainko (2012), who contributed with the discussions about EP History and work and education; Nóvoa (1999) Batista (2002), Donato (2002), Zabalza (2004), Pimenta (2005), Gatti (2010), Santos (2010), Imbernón (2010), Tardif (2012), who corroborate in the argumentation about initial and continued formation; then, Moura (2008), Araújo (2008), Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005), Kuenzer (2002, 2008, 2010), Souza (2013), Schwartz e Bittencourt (2012) were used as technical support to discuss about continued formation on EP. As a methodological course, a qualitative research was chosen, through a bibliographical and documentary survey, as well as a field research with a collect data with a half structured interviews with six teachers who worked in the "S system". Obtained the empirical data, the content analysis proposed by Bardin (2011) was used for the apprehension of the senses of the formative trajectory experienced. In the end, the results revealed that the reason and the interest for teaching arose by familiar influence, by the financial needs and by the social and professional circumstances conducted in life. The research prove, though, that personal, scholar and professional experiences reflect on the teaching performance of these professionals. Besides, the initial and continuing formation rises to consolidate all these experiences in a critical reflection about knowledge and practice, to allow the constant (re)construction of a personal and professional identity. For those teachers inquired, the

formation to a professional education still presents itself as a restricted discussion, and the formative processes, in the teaching exercise in the “S system”, occur in such specific and centered form on the expectation and perspective of the schools that they actuate.

Keyword: *Professional education. “S system”. Formative process.*

TEIXEIRA, Walkyria de Oliveira Rocha. **A Educação Profissional na Campanha de Pé no Chão Também se Aprende a Ler**: de Pé no Chão Também se Aprende uma profissão. 2017, f. 126. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional).-Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA CAMPANHA DE PÉ NO CHÃO TAMBÉM SE APRENDE A LER: DE PÉ NO CHÃO TAMBÉM SE APRENDE UMA PROFISSÃO

PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CAMPAIGN OF FOOT ON THE GROUND ALSO LEARNED TO READ: WITH A FOOT ON THE GROUND ALSO LEARNED A PROFESSION

DATA DEFESA: 30/11/2017

AUTORA: Walkyria de Oliveira Rocha Teixeira

ORIENTADORA: Lenina Lopes Soares Silva

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis em Educação Profissional

RESUMO:

Esta dissertação compõe-se de uma parte da história da Educação Profissional, concretizada no seio da Campanha De Pé No Chão Também Se Aprende a Ler. O intuito é o de promover o reconhecimento desse movimento de educação e cultura popular de Natal/RN, do início da década de 1960, como uma política pública educacional deste município, cujas finalidades voltavam-se para a erradicação do analfabetismo e para a formação profissional. Ademais, visa a contribuir para a inserção da Campanha na história da Educação Profissional do Brasil. O trajeto de investigação foi construído tendo como referente metodológico o paradigma indiciário, por meio da técnica bola de neve para o encontro de sujeitos privilegiados. Aporta-se, desse modo, em práticas interpretativas, fundadas em documentos, materiais bibliográficos e nas falas dos sujeitos que objetivamente compuseram a história da sexta fase da Campanha e proporcionaram o delineamento da conjuntura política e social vivenciada durante o mandato de Djalma Maranhão quando prefeito da cidade de Natal. Assim, foi identificada através dos indícios a realidade que cercava a temática de estudo no movimento dialético da história, dinâmica na qual se realizava a objetivação da vida. Os dados coletados possibilitaram o mapeamento das relações entre educação e trabalho vivenciadas na Campanha, bem como a compreensão da Educação Profissional como a

síntese dessas relações no âmbito dessa política municipal. Observa-se, ainda, que foi capacitada uma gama de alunos da capital potiguar para atuar profissionalmente, e que o processo formativo para o trabalho foi realizado, principalmente, nos galpões dos Acampamentos Escolares, construídos nas periferias da cidade para facilitar o acesso da população mais carente e esquecida pelos poderes públicos. A aceitação dos cursos profissionais se refletiu na demanda crescente por qualificações dessa natureza, registrada pela Prefeitura de Natal naquele momento histórico, época na qual a população sofria com a falta de educação e de trabalho. A Campanha foi interrompida com o Golpe Civil-Militar de 1964, que além de punir os responsáveis pela Campanha, tentou banir da história seus vestígios. Todavia, neste trabalho, conseguimos reunir alguns desses vestígios, recompondo uma parte substancial da Educação Profissional que ali se fez.

Palavras-Chave: Palavras-chave: Educação Popular. De Pé No Chão Também Se Aprende Uma Profissão. Educação Profissional.

ABSTRACT

This dissertation is a part of the history of vocational Professional Education materialized in the core of the campaign Barefoot, We Also Learn to Read (De Pé No Chão Também Se Aprende a Ler). It aims at promoting the acknowledgment of this important movement of education and culture in the city of Natal/RN in the early 1960s. A public educational policy that fought illiteracy and promoted vocational professional formation. Also, this study contributes for the insertion of this Campaign in the history of vocational Professional Education in Brazil. The investigation path was built on the methodological paradigm using the snowball sampling to meet the privileged subjects. This study is based on interpretative practices founded in documents, bibliographical materials and the speeches of the subjects that objectively compounded the history of the sixth stage of the campaign. They provided the outlining of the social and political conjecture during the term of Djalma Maranhão as mayor of the city of Natal. Thus, through the evidences, was identified the reality surrounding the theme of study in the dialectical movement of history, a dynamic in which the objectification of life was realized. The collected data allowed the mapping of the relationships between education and work experienced during the Campaign, as well as the understanding of Professional Education as the synthesis of these relations within the scope of this municipal policy. In addition, the data showed a range of students from the capital of Potiguar was trained to work professionally, and that the formation process for working was, specially, carried out in the barns of the School Camps built in the surroundings of the city to facilitate the access for those who were politically unprivileged and forgotten by public policies. The approval of vocational professional courses was reflected on the growing demand for qualifications of this nature, registered by the City Hall of Natal at that historical moment, when the population suffered from lack of education and work. The campaign was

ceased with the Civil-Military Coup in 1964. It punished the ones responsible for the campaign and tried to banish its traces from history. Nevertheless, this work reunited some of these evidences restoring a substantive part of the vocational professional education of the city.

Keywords: *Popular Education. Barefoot, we also learn a profession. Illiteracy.*

SANTOS, Allana ManuelaAlves dos. **Formando pintores sem ter tintas: uma investigação acerca da implementação do Pronatec na rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Norte**. 2017, f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

FORMANDO PINTORES SEM TER TINTAS: UMA INVESTIGAÇÃO ACERCA DA IMPLEMENTAÇÃO DO PRONATEC NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO RIO GRANDE DO NORTE

FORMING PAINTERS WITHOUT INKS: AN INVESTIGATION ABOUT THE PRONATEC IMPLEMENTATION IN THE STATE EDUCATION NETWORK OF RIO GRANDE DO NORTE

DATA DEFESA:24/11/2017

AUTORA: ALLANA MANUELA ALVES DOS SANTOS

ORIENTADORA: DANTE HENRIQUE MOURA

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS E PRÁXIS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

RESUMO

A formação da classe trabalhadora tem sido, ao longo dos anos, objeto de disputas. Hora por meio da legislação que a orienta, que muitas vezes está direta e fortemente relacionada a interesses contraditórios aos que propugnam por sua emancipação, hora na implementação de políticas que objetivam sua formação profissional como mola propulsora de reprodução do capital. Nessa direção, o Governo Federal criou, em 2011, através da Lei nº 12.513/2011, o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (*Pronatec*), que tem como um de seus objetivos declarados, contribuir, por meio da articulação com a educação profissional, com a qualidade do ensino médio ofertado em escolas públicas. No Rio Grande do Norte, como uma das iniciativas do Programa, por intermédio de parceria firmada entre Secretaria Estadual de Educação e Cultura (SEEC) e Escola Agrícola de Jundiá (EAJ/UFRN), a realização de cursos técnicos no interior de algumas escolas da Rede Estadual de Ensino. Dentro deste cenário o objetivo deste trabalho é discutir a implementação do Pronatec, considerando os arranjos institucionais engendrados para sua materialização, tendo como lócus uma escola da Rede Estadual de Ensino. Para alcançá-lo, desenvolvemos a pesquisa, buscando

compreender a realidade em que os cursos têm sido ofertados, por entendermos que, para que haja educação de qualidade, faz-se necessário, entre outras coisas, que as condições materiais sejam asseguradas, o que garante o respaldo mínimo necessário ao trabalho desenvolvido pela equipe responsável pelo processo, em especial os professores. A metodologia constituída neste trabalho teve início com pesquisa bibliográfica, prosseguiu com a documental e empírica. O tratamento e análise de dados considerou a contradição como categoria de análise, tendo o pensamento histórico crítico como orientador de nossas ponderações, com vistas a discutir a implementação do objeto em estudo. Os resultados apontam para uma realidade preocupante, em que o papel social desempenhado pela escola pública, sobretudo no que diz respeito à implementação do PRONATEC no interior da Rede supracitada, tem sido esquecido. Ali, o imprevisto e a falta de diálogo são fatores marcantes e a negligência explícita mostra que a educação da classe trabalhadora e de seus filhos tem sido vilipendiada, mesmo quando ocorre implementação de uma política pública voltada para sua melhoria.

Palavras-chave: Políticas Educacionais. Educação Profissional. Educação da Classe Trabalhadora. Ensino Médio Público. Pronatec.

RESUMEM

La formación de la clase trabajadora ha sido, a lo largo de los años, objeto de disputas. Hora por medio de la legislación que la orienta, que muchas veces está directa y fuertemente relacionada a intereses contradictorios a los que propugnan por su emancipación, hora en la implementación de políticas que objetivan su formación profesional como resorte propulsor de reproducción del capital. En esta dirección, el Gobierno Federal creó, en 2011, a través de la Ley n ° 12.513 / 2011, el Programa Nacional de Acceso a la Enseñanza Técnica y Empleo (Pronatec), que tiene como uno de sus objetivos declarados, contribuir, por medio de la articulación con la educación profesional, con la calidad de la enseñanza media ofrecida en escuelas públicas. En Río Grande do Norte, como una de las iniciativas del Programa, por intermedio de una asociación firmada entre la Secretaría Estatal de Educación y Cultura (SEEC) y la Escuela Agrícola de Jundiá (EAJ / UFRN), la realización de cursos técnicos en el interior de algunas escuelas de la escuela Red Estatal de Enseñanza. En este escenario, el objetivo de este trabajo es discutir la implementación del Pronatec, considerando los arreglos institucionales engendrados para su materialización, teniendo como locus una escuela de la Red Estadual de Enseñanza. Para alcanzarlo, desarrollamos la investigación, buscando comprender la realidad en que los cursos han sido ofrecidos, por entender que, para que haya educación de calidad, se hace necesario, entre otras cosas, que las condiciones materiales sean aseguradas, lo que garantiza el respaldo

mínimo necesario al trabajo desarrollado por el equipo responsable del proceso, en especial los profesores. La metodología constituida en este trabajo se inició con investigación bibliográfica, prosiguió con la documental y empírica. El tratamiento y análisis de datos consideró la contradicción como categoría de análisis, teniendo el pensamiento histórico crítico como orientador de nuestras ponderaciones, con miras a discutir la implementación del objeto en estudio. Los resultados apuntan a una realidad preocupante, en la que el papel social desempeñado por la escuela pública, sobre todo en lo que se refiere a la implementación del PRONATEC dentro de la Red arriba citada, ha sido olvidado. Allí, el imprevisto y la falta de diálogo son factores marcados y la negligencia explícita muestra que la educación de la clase trabajadora y de sus hijos ha sido vilipendiada, aun cuando ocurre implementación de una política pública orientada a su mejoría.

Palabras llaves: *Políticas Educativas. Educación Profesional. Educación de la clase trabajadora. Enseñanza Media Pública. Pronatec.*

ABSTRACT

The formation of the working class has been the subject of disputes over the years. Both through the legislation that guides it, which is often directly and strongly related to contradictory interests to those who advocate for their emancipation, and also in the implementation of policies that aim at their professional training as a spring to propel the reproduction of capital. In that direction, in 2011, the Federal Government created, through the Law No. 12,513/2011, the National Program of Access to Technical Education and Employment (Pronatec), which has as one of its stated objectives, to contribute, through the professional education, with the quality of high school offered in public schools. In Rio Grande do Norte, as one of the initiatives of the Program, through a partnership between the State Department of Education and Culture (SEEC) and the Jundiá Agricultural School (EAJ / UFRN) the accomplishment of technical courses inside some schools of the State Network of Education. Within this scenario the objective of this work is to discuss the implementation of Pronatec, considering the institutional arrangements generated for its materialization, having as a locus a school of the State Education Network. In order to achieve this, we develop the research, seeking to understand the reality in which the courses have been offered, because we understand that, for quality education, it is necessary, among other things, that material conditions be ensured, which guarantees the minimum necessary support to the work developed by the team responsible for the process, especially the teachers. The methodology constituted in this work began with bibliographical research, proceeded with the documentary and empirical. The treatment and analysis of data considered the contradiction as a category of analysis, having the critical historical thinking as the guideline of our considerations, with a view to discussing the implementation of the study object. The results point to a

worrying reality, in which the social role played by the public school, especially with regard to the implementation of PRONATEC within the abovementioned Network, has been forgotten. In there, the improvisation and the lack of dialogue are striking factors, and explicit nigligation shows that the education of the working class and its children has been vilified, even when a public policy aimed at its improvement is implemented.

Keywords: *Educational Policies. Professional education. Working Class Education. Public High School. Pronatec.*

FERNANDES, Márcia Frota. **Formação continuada de professores nas escolas estaduais de educação profissional no Estado do Ceará (2008 a 2017)**. 2017, f. 176. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

**FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NAS ESCOLAS
ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO ESTADO DO CEARÁ
(2008 A 2017)**

***CONTINUED TEACHER TRAINING IN STATE SCHOOLS OF
PROFESSIONAL EDUCATION IN THE STATE OF CEARÁ (2008 TO 2017)***

DATA DEFESA: 13/12/2017

AUTORA:Márcia Frota Fernandes

ORIENTADORA: Illane Ferreira Cavalvante

LINHA DE PESQUISA:Formação docente e práticas pedagógicas

RESUMO:

Esta dissertação consiste em uma investigação sobre a formação de professores e a educação profissional integrada ao ensino médio, mais especificamente uma análise sobre a formação de professores que atuam nas Escolas Estaduais de Educação Profissional no Estado do Ceará, voltadas para o modelo de gestão empresarial impregnado na rede estadual de escolas profissionais, a Tecnologia Empresarial Socioeducacional (TESE). A investigação partiu de análise do percurso histórico pelo qual passou a formação de professores e a educação profissional tendo como base os textos legais, posteriormente analisamos a implementação e expansão da rede estadual de educação profissional no estado do Ceará e seu modelo de gestão fundamentado na TESE, finalmente partimos para as análises sobre formação inicial e continuada, a fim de compreendermos a concepção de formação que está presente na TESE. Tomamos como precedente metodológico a pesquisa teórica empírica sobre a educação profissional no Estado do Ceará, a partir de um referencial teórico-metodológico na perspectiva do materialismo histórico-dialético, pois reconhecemos a necessidade de pensar a partir da realidade concreta dada. Quanto à metodologia, utilizamos os seguintes procedimentos: 1) pesquisa bibliográfica dos teóricos: Carneiro (1998), Frigotto; Ciavatta e Ramos (2005), Manfredi (2002), Moura (2007), Oliveira; Caires (2016), Campos (2011), Candau (2011), Cunha (1998), Nóvoa (1995), Ibernón

(2011), Pimenta (2012); 2) análise documental; 3) questionário aplicado aos professores da EEEP Francisca Neilyta Carneiro Albuquerque. Diante das reflexões feitas a partir das leituras, análises e dos dados recolhidos durante a pesquisa, concluímos que a formação da TESE aos professores não reconhece os saberes inerentes à profissão docente e espera simplesmente que o professor seja reproduzidor de conceitos e conhecimentos prévios. Contudo, não temos a pretensão de tornar o conhecimento produzido incontestável e acabado, mas estimular a criação de novos referenciais sobre o objeto estudado.

Palavras-chave: Formação de Professores. Educação Profissional. Ensino Médio Integrado no Estado do Ceará.

ABSTRACT

This máster theses focus on the formation of teachers to professional education integrated to secondary school, more specifically, it is an analysis about the formation of the teachers that work on the state professional schools in Ceará, that follow the administration model called Enterprise Socio Educational Technology (TESE). The research started with the comprehension of the historical journey of the teacher's formation and professional educational throughout Brazilian's legal documents. Then, we analyze the implementation and expansion of the professional educational in Ceará, based on the TESE's administration model, finally, we try to understand the conception of formation that is presented on TESE. Based on empirical and theoretical materialism, for we needed to base our thinking on a tangible reality. Our procedure methodologies are 1) bibliographic research based on Carneiro (1998), Frigotto; Ciavatta e Ramos (2005), Manfredi (2002), Moura (2007), Oliveira; Caires (2016), Campos (2011), Candau (2011), Cunha (1998), Nóvoa (1995), Ibernón (2011), Pimenta (2012); 2) document analysis; and a questionnaire applied to the teachers of the EEEP Francisca Neilyta Carneiro Albuquerque. Facing all the studies and data collected on the research, we may say that the formation offered by the TESE to the teachers do not recognize all the knowledges inherent to teacher's profession, and simply expects that teachers reproduce studied concepts and previous contents. We do not have the pretention, though, to produce unquestionable knowledge, actually, we hope to stimulate the creation on new references and knowledges about the subject.

Keywords: Teacher's formation. Professional Education. Integrated Secondary School In Ceará.

REFERÊNCIAS

ALENCAR, Ligyane Karla de. **Políticas Públicas de inclusão de pessoas com deficiência na Educação Profissional: Ações e possibilidades no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.** 2017, f. 141. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017.

CARLOS, Frankleide. **O Programa de apoio à formação estudantil no ENSINO Médio Integrado do IFRN/CNAT: Vivenciando transformações pelo trabalho como princípio educativo.** 2017, f. 161. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte., Natal, 2017.

CAVALCANTI, Ivickson Ricardode Miranda. **Educação do Campo como Práxis Educacional no IFRN Campus Canguaretama (2014-2016).** 2017, f. 173. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017.

COSTA, Antonio Max Ferreira da. **Ensino Técnico Profissionalizante no Centro de Ensino de 2º Grau Professor Anísio Teixeira: Uma análise histórica das práticas pedagógicas (1974 A 1985).** 2017, f 119. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017.

FELIPE, Christine Meyrelles. **Processos Formativos de docentes que atuam na Educação Profissional do Sistema S- RN.** 2017, f. 108. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

FERNANDES, Márcia Frota. **Formação continuada de professores nas escolas estaduais de educação profissional no Estado do Ceará (2008 a 2017).** 2017, f. 176. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

FERREIRA, Etienne Figueiredo. **Avaliação política da Política de assistência estudantil: Repercussões frente à expansão da Educação Profissional no IFRN.** 2017, f. 130. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017.

FERREIRA, Pollyanna de Araújo. **A Representação de tecnologia na educação profissional do IFRN**: uma análise das práticas pedagógicas dos professores do ensino medio integrado. 2017, f. 111. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017.

MORAIS, Jaciaria de Medeiros. **A Formação de professores para a Educação Profissional**: Investigando as práticas Docentes no curso de Licenciatura em Química no IFRN Campus Ipanguaçu. 2017, f. 152. Dissertação (Mestrado em Educação) Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

MORAIS, João Kaio Cavalcante de. **Os saberes Docentes necessários ao trabalho professor de Biologiano Ensino Médio Integrado**. 2017, f. 138. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017.

PAIVA, Samara Yonete de. **Início da carreira e Saberes da Docência na Educação Profissional e tecnológica**. 2017, f. 149. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017, f.

QUEIROZ, Karla da Silva. **A unidade de ensino descentralizada da ETEFRN em Mossoró/RN**: contextualização histórica e práticas de formação. 2017, f. 150. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional –PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

ROCHA, Rita de Cássia. **O Programa Nacional Mulheres Mil no contexto das Políticas Públicas de Educação Profissional no Brasil**. 2017, f. 179. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal, 2017.

SANTOS, Gizelle Rodrigues dos. **Avaliação do Programa Nacional de alimentação Escolar na Educação Profissional**: Triangulando indicadores no IFRN e no IFSULDEMINAS Natal – RN. 2017, f. 250. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

SILVA, Karla Katielle Oliveira da. **O ensino Profissional do Rio Grande do Norte**: Índícios da ação do Estado de 1908 a 1957. 2017, f. 88. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional –PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

SOUZA, Marcela Rafaela Gomes de. **Pedagogia da Literatura e Ensino Médio Integrado**: um caminho para a formação humana integral. 2017, f. 129. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

TEIXEIRA, Walkyria de Oliveira Rocha. **A Educação Profissional na Campanha de Pé no Chão também se aprende a ler**: de Pé no chão também se aprende uma profissão. 2017, f. 126. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.