

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO
GRANDE DO NORTE
CAMPUS NATAL CENTRAL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL



IV CADERNO DE RESUMOS DAS DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS EM 2018
NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

NATAL/ 2019

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO
GRANDE DO NORTE
CAMPUS NATAL CENTRAL**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

EXPEDIENTE

Reitor

Prof. Dr. Wyllys Farkatt Tabosa

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação

Prof. Dr. Márcio Adriano de Azevedo

Pró-Reitor de ensino

Prof. Ms. Agamenon Henrique de Carvalho Tavares

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional

Prof. Dr. José Mateus do Nascimento
Coordenador

Prof. Dr. José Moisés Nunes da Silva
Vice-Coodenador

**Organizadora deste Caderno de Resumos das dissertações defendidas
em 2018**

Adriana Aparecida de Souza

C266

Caderno de resumos das dissertações defendidas em 2018 no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional / Organização de Adriana Aparecida de Souza. – 2019.

41 f..

1. Educação profissional - Trabalho docente - Resumos. 2. Práticas docentes - Ensino médio integrado - Resumos. 3. PROEJA - Currículo - Resumos. 4. Políticas - Formação de professores - Resumos. I. Souza, Adriana Aparecida de. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. III. Título.

CDU 377(048.3)

SUMÁRIO

	APRESENTAÇÃO.....	05
1	TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NAS PRÁTICAS DOCENTES NO PROEJA DO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SENADOR JESSÉ PINTO FREIRE (CENEP): LIMITES E POSSIBILIDADES PARA FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL.....	06
2	CONCEPÇÕES DE FORMAÇÃO HUMANA NAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E SUA MATERIALIDADE NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ.....	08
3	A REUNIÃO PEDAGÓGICA COMO ESPAÇO-TEMPO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO IFRN – CAMPUS NOVA CRUZ (2014-2016).....	10
4	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E CONSELHO DE CLASSE: A EXPERIÊNCIA NO CURSO DE INFORMÁTICA DO IFRN/CAICÓ...	12
5	O ACESSO DE ESTUDANTES QUILOMBOLAS NO IFRN: ANÁLISE DA LEI Nº 12.711/2012	15
6	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SENADOR JESSÉ PINTO FREIRE (CENEP): APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS DE UMA FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL.....	17
7	AVALIAÇÃO PARTICIPATIVA DE RESULTADOS SOCIAIS DO PRONATEC CAMPO.....	18
8	O ENSINO DE 2º GRAU NO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE: UMA HISTÓRIA DA IMPLANTAÇÃO DA LEI Nº 5.692/1971 (1971-1996).....	20
9	O CENTRO DE FORMAÇÃO DE PESSOAL PARA OS SERVIÇOS DE SAÚDE DR. MANOEL DA COSTA E SUAS CONTRIBUIÇÕES À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE.....	23
10	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES/SUPERVISORES: RELAÇÕES ENTRE O PIBID IFRN/MACAU E A SEEC/RN.....	24
11	A FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO IFRN: UM ESTUDO DE CASO SOBRE O CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	26

12	O PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA, TÉCNICA E TECNOLÓGICA E SEU DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE: UM ESTUDO NO IFRN <i>CAMPUS</i> NATAL – CENTRAL	28
13	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E FORÇA DE TRABALHO DA JUVENTUDE: DILEMAS E PERSPECTIVAS.....	29
14	NARRATIVAS DE SI: MEMÓRIAS ENTRECRUZADAS DA PÓS-GRADUAÇÃO E DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA.....	31
15	DOCENTES NÃO LICENCIADOS E SEM DEDICAÇÃO EXCLUSIVA NO IFRN: CAMINHOS DISCURSIVOS ENTRE O TRABALHO E A EDUCAÇÃO	34
16	INCLUSÃO EDUCACIONAL DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE: AÇÕES INSTITUCIONAIS E VOZES DOCENTES	36
	REFERÊNCIAS.....	38

APRESENTAÇÃO

O Caderno de Resumos IV que ora apresentamos traz informações das dissertações defendidas no ano de 2018, no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), *Campus* Natal Central. Esse é composto por esta Apresentação, bem como por 16 Resumos e 16 *Abstract* das dissertações com seus respectivos créditos, com a data da defesa e a linha de pesquisa à qual se vinculam.

Esse trabalho visa contribuir para fortalecer e divulgar as pesquisas desenvolvidas no PPGEP/IFRN, consolidando e qualificando a disseminação da produção científica de suas linhas pesquisas e ao mesmo tempo permite uma verificação situada com os trabalhos disponibilizados nos repositórios institucionais.

O PPGEP/IFRN busca dar continuidade à formação científica de profissionais de nível superior provenientes de diversas áreas do conhecimento com ênfase na capacitação desses sujeitos para a docência na área da Educação Profissional. Para tanto, tem como objetivo contribuir para a elevação da qualidade social da educação profissional, considerando as suas inter-relações com a Educação Básica em espaços escolares e não escolares. Sendo assim, compreendemos que um Programa de Pós-Graduação é um espaço de desenvolvimento de pesquisas e nesse sentido, é fundamental e imprescindível para a produção do conhecimento divulgar sua produção em diversos meios

Enfatizamos esse papel no PPGEP que em 2017 recebeu da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) o resultado de sua primeira avaliação quadrienal como de nível 4. Isso permitiu, além de outros critérios que no final do ano de 2018 tivesse a aprovação do doutorado acadêmico com turmas iniciadas no início de 2019. Resultado esse que apreende o esforço conjunto da equipe em materializar as condições objetivas de caráter institucional para que o curso de pós-graduação pudesse se consolidar.

Adriana Aparecida de Souza (Organizadora)

TÍTULO

1 - TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NAS PRÁTICAS DOCENTES NO PROEJA DO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SENADOR JESSÉ PINTO FREIRE (CENEP): LIMITES E POSSIBILIDADES PARA FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL

DATA DEFESA: 23/03/2018

AUTORA: Dediane Cristina de Sá Mororó

ORIENTADOR: José Mateus do Nascimento

LINHA DE PESQUISA: Formação docente e práticas pedagógicas

REFERÊNCIA

MORORÓ, Dediane Cristina de Sá. **Tecnologias da informação e comunicação nas práticas docentes no PROEJA do Centro Estadual de Educação Profissional Senador Jessé Pinto Freire (CENEP): limites e possibilidades para formação humana integral.** 2018, f. 169 Dissertação (Mestrado em Educação Profissional)-Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

RESUMO

O presente estudo tem como propósito analisar as formas de apropriação e de uso das TIC no contexto das práticas docentes do Programa Nacional de Educação Profissional integrada à Educação Básica, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, do Centro Estadual de Educação Profissional Senador Jessé Pinto Freire (PROEJA/CENEP) e as possíveis relações com a proposta de formação humana integral para os discentes. Trata-se de uma pesquisa de enfoque qualitativo, e tem como referencial teórico-metodológico, aspectos do materialismo histórico-dialético, tomando por base os elementos, contradição e mediação que subsidiaram esta análise. Esta pesquisa se desenvolveu a partir da revisão bibliográfica, análise documental, pesquisa empírica, que se deu pela coleta e análise de dados de entrevistas semiestruturadas aplicadas a oito professores do PROEJA/CENEP, envolvendo, quatro das disciplinas técnicas e quatro das disciplinas propedêuticas. A revisão bibliográfica centrou-se na literatura sobre educação, trabalho, tecnologia, TIC. Os resultados apontaram que os professores do PROEJA/CENEP apresentaram uma relação aberta, flexível, das tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) em seu caráter eletrônico de forma a se apropriarem e instituírem modalidades de usos desses materiais, considerando o interesse no desenvolvimento de aulas mais prazerosas, dinâmicas e próximas dos estudantes, de forma que se credita no uso desses materiais como propulsores de mudanças significativas em sala de aula, numa perspectiva tecnocêntrica de substituição de artefatos tidos como atrasados, por aquelas tecnologias eletrônicas modernas, que atrelam o espaço físico ao virtual, com o uso das

redes sociais. Este estudo apontou Limites e Possibilidades à formação humana integral, quanto aos limites, no que diz respeito à perspectiva de formação discente, com a utilização das TIC, a pesquisa revelou que os professores, de forma predominante, apresentaram usos de artefatos eletrônicos para adaptação dos discentes ao mercado de trabalho de forma restrita, numa concepção tecnicista, sem se considerar a formação humana integral, tendo em vista o homem em sua completude. Em se tratando da formação docente para o uso das TIC no contexto do PROEJA, os resultados apontaram que há uma ausência de formação continuada promovida por iniciativa da Secretaria de Educação quanto à aplicação desses materiais, no entanto, no que concerne às possibilidades do uso das TIC para formação humana integral, o estudo revelou que diante dessas ausências formativas de iniciativa da Secretaria de Educação do Estado, os professores se mostraram empenhados em trilharem caminhos formativos próprios, a partir do diálogo, interação entre eles, e pelo acesso a cursos de formação continuada a nível de Pós-Graduação na modalidade à Distância ou Presencial, de forma a se mostrarem preocupados com uma melhoria de sua formação no sentido de sua atuação no contexto do PROEJA.

Palavras-Chave: PROEJA. Tecnologia da Informação e Comunicação. Formação Humana Integral. Práticas docentes

ABSTRACT

The present study aims to analyze the forms of appropriation and use of ICT (Information and Communication Technology) in the context of the teaching practices of the National Program of Professional Education integrated to Basic Education, in the modality of Youth and Adult Education, at Centro Estadual de Educação Profissional Senador Jessé Pinto Freire - PROEJA/CENEP – (State Center of Professional Education Senator Jessé Pinto Freire) and the possible relations to the proposal of integral human formation for the students. It is a research of qualitative focus, and has as theoreticalmethodological reference, aspects of historical-dialectical materialism, based on the elements, contradiction and mediation that subsidized this analysis. This research was developed from the bibliographic review, documentary analysis, empirical research, which was done by the collection and analysis of data from semi-structured interviews applied to eight professors from PROEJA/CENEP, involving four of the technical disciplines and four of the propaedeutic disciplines. The bibliographic review was focused on the literature on education, work, technology, ICT. The results showed that the professor from PROEJA/CENEP presented an open and flexible relation between Information and Communication Technologies (ICT) in their electronic character in order to appropriate and institute modalities of use of these materials, considering the interest in the development of classes which are more pleasing, dynamic and closer to students, so that they are credited with using these materials as propellers of significant changes in the classroom, in a technocentric perspective of replacing artifacts considered as backward, by those modern electronic technologies that enthrone the physical space to the virtual, with the use of social networks. This study pointed out Limits and Possibilities to the integral human formation, related to the limits, with respect to the perspective of

student formation, with the use of ICT, the research revealed that the professors, predominantly, presented uses of electronic artifacts to adapt the students to the labor market in a restricted way, in a technicist conception, without considering the integral human formation, in view of the man in his completeness. In the case of teacher training for the use of ICT in the context of PROEJA, the results pointed out that there is an absence of continuous training promoted by the Education Secretariat's initiative regarding the application of these materials, however, regarding the possibilities of using the ICT for integral human formation, the study revealed that in the face of these formative absences of initiative from the State Secretariat of Education, the professors showed themselves to be engaged in their own formative paths, starting with dialogue, interaction among them, and access to continued training courses at Postgraduate level in the Distance or Presential modality, in order to be concerned with an improvement of their training in the sense of their performance in the PROEJA context.

Keywords: PROEJA. Information and Communication technology. Integral Human Formation. Teaching practices.

TÍTULO

2 - CONCEPÇÕES DE FORMAÇÃO HUMANA NAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E SUA MATERIALIDADE NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ

DATA DEFESA: 26/03/2018

AUTORA: Crislaine Cassiano Drago

ORIENTADOR: Dante Henrique Moura

LINHA DE PESQUISA: Política e práxis da educação profissional

REFERÊNCIA

DRAGO, Crislaine Cassiano. **Concepções de formação humana nas políticas de educação profissional e sua materialidade no ensino médio integrado do Instituto Federal do Amapá.** 2018, f. 180. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

RESUMO

Esta dissertação tem como objetivo analisar que concepções de formação humana estão presentes nas políticas brasileiras de educação profissional dos anos 2000, assim como nos documentos e nas falas dos professores, equipe pedagógica, gestores e alunos do Ensino Médio Integrado (EMI) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – Campus Macapá. Para tanto, a pesquisa fundamentou-se no método do materialismo histórico dialético, por meio de uma abordagem qualitativa, delineada como um estudo bibliográfico e empírico. O estudo bibliográfico fundamentou-se em obras de autores

clássicos e contemporâneos que tratam da educação profissional e demais temáticas relacionadas a este trabalho. A pesquisa empírica, entendida como estudo do fenômeno tal como ele se manifesta, baseou-se na análise de fontes documentais e da fala dos sujeitos. Deste modo, realizou-se a análise dos documentos que normatizam e orientam a política brasileira de educação profissional, em especial os documentos produzidos pela própria instituição, como sua proposta pedagógica, Relatórios de Gestão, Regulamentação do Ensino Médio Integrado e Projetos Pedagógicos dos Cursos ofertados pelo Campus. O contato com os sujeitos da instituição foi realizado por meio de entrevistas com 4 membros da gestão e 4 da equipe pedagógica, além de aplicação de questionários a 35 docentes e 115 estudantes que cursavam o quarto ano do EMI em 2017. Os resultados mostraram concepções de formação humana distintas e antagônicas, tanto nos documentos orientadores dessas políticas e daquelas orientadoras do EMI no IFAP, quanto nas concepções dos sujeitos pesquisados. Tais concepções pendiam ora para um caráter utilitarista, em favor da formação para ocupação de postos de trabalho no sistema capitalista flexibilizado, e ora em favor da classe que vive do trabalho, na busca por uma educação emancipatória.

Palavras-chave: Concepções de Formação Humana. Ensino Médio Integrado. Políticas de Educação Profissional.

ABSTRACT

This dissertation aims to analyze what conceptions of human formation can be present in the Brazilian professional education policies, as well as in the documents and speeches of teachers, pedagogical staff, managers and students of the Integrated Higher Education – a.k.a EMI – of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Amapá - Macapá Campus. Therefore, the research was based on the dialectical historical materialism method, through a qualitative method approach, designed as a bibliographical and empirical investigation. The bibliographic study was based on works by classical and contemporary authors who deal with professional education and other topics related to this dissertation. The empirical research, understood as a study of the phenomenon as it manifests itself, was based on the analysis of documentary sources and speeches from the subjects. Thus, the documents that normalize and guide the Brazilian politics of professional education were analyzed, especially the documents produced by the institution itself, such as its Pedagogical Proposal, Management Reports, Regulation of the Integrated Higher Education and the Pedagogical Projects of the Courses offered by the Campus. The approach with the subject was made through interviewing 4 management members from the pedagogical staff, besides the application of questionnaires to 35 professors and 115 students from the fourth year of EMI (2017). The results showed distinct and antagonistic conceptions of human formation, both in the policy guidance documents and the EMI in IFAP, as well as in the speeches of the subjects surveyed. Such conceptions sometimes indicated to a utilitarian character, in favor of training for employment in the

flexible capitalism system, sometimes in favor of the class composed by those who lives from the work, in the search for an emancipatory education.

Keywords: *Conceptions of Human Formation. Integrated High School. Professional Education Policies.*

TÍTULO

3 - A REUNIÃO PEDAGÓGICA COMO ESPAÇO-TEMPO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO IFRN – CAMPUS NOVA CRUZ (2014-2016)

DATA DEFESA: 26/03/2018

AUTOR: Rafael Moreira da Silva

ORIENTADORA: Ana Lúcia Sarmento Henrique

LINHA DE PESQUISA: Formação docente e práticas pedagógicas

REFERÊNCIA

SILVA, Rafael Moreira da. **A reunião pedagógica como espaço-tempo de formação continuada de professores do IFRN – Campus Nova Cruz (2014-2016)** 2018, f. 217. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018

RESUMO

Esta dissertação possui como objeto de estudo as Reuniões Pedagógicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, precisamente as realizadas no Campus Nova Cruz, como uma das possíveis atividades voltadas para a formação continuada de professores. A partir do Projeto Político-Pedagógico dessa instituição, podemos caracterizar a Reunião Pedagógica como um espaço-tempo de encontros semanais, sendo uma atividade de planejamento coletivo e de formação continuada, incluída na carga horária semanal de trabalho de professores, Diretor Acadêmico e membros da Equipe TécnicoPedagógica. Neste trabalho, investigamos as práticas realizadas nessas reuniões nos anos letivos de 2014 a 2016, com o objetivo de analisar a materialização de um espaço-tempo de formação continuada, segundo percepção dos respondentes desta pesquisa. Nesse sentido, trata-se de uma pesquisa com abordagem quanti-qualitativa, utilizando como metodologia a triangulação de dados e o método dialético na implementação das análises. Como instrumentos de coleta de dados, aplicamos separadamente dois questionários semiestruturados, sendo um destinado aos professores, outro ao Diretor Acadêmico e aos membros da Equipe Técnico-Pedagógica. Obtivemos dados acerca da concepção de formação continuada, da função institucional das

Reuniões Pedagógicas, das expectativas formativas dos professores, das contribuições ao desempenho das atividades docentes, das atividades realizadas nesse espaço-tempo e das pautas propostas, mediante a percepção de nossos respondentes, assim como da análise de 76 atas dessas reuniões nesses três anos letivos. Durante a investigação, buscamos suporte teórico na bibliografia acerca da formação do professor para o campo da Educação Profissional, da formação humana integral, da sociedade capitalista, do trabalho como princípio educativo, da pesquisa como princípio pedagógico, da formação inicial e continuada, do desenvolvimento profissional dos professores, das reuniões pedagógicas, da função dos profissionais responsáveis pela gestão escolar, à luz de Ciavatta (2005), Dourado (2015), Freire (1996, 2001), Harvey (2011), Tardif (2014), Marx (1866, 1980, 1990, 2004), Fernandes (1976), Nogueira (1990), Moura (2008, 2013, 2014), Garcia (1999); Libâneo (2012, 2013), Luckesi (2008), Ramos (2010, 2014), Machado (1989, 2008a, 2008b, 2011), Saviani (1999, 2003, 2009), Torres (2007), Vasconcellos (2002a, 2002b), Veiga (1995), Vogt (2012), Oliveira (2016) e outros. Percebemos que os registros das atas indicam que aconteceram muitas reuniões com temas pedagógicos, principalmente no ano letivo de 2014. Contudo, foram perdendo essa identidade, deslocando-se em direção a aspectos mais administrativos. Evidenciamos que essas reuniões, nas quais predominaram temas administrativos a pedagógicos, não se materializaram em um espaço-tempo de formação continuada para os professores, conforme a maioria das percepções de nossos respondentes, mas, ao mesmo tempo, contribuíram para o desempenho das funções docentes.

Palavras-chave: Reunião Pedagógica. Formação continuada de professores. Educação Profissional e Tecnológica. IFRN – Campus Nova Cruz.

ABSTRACT

This dissertation aims at the Pedagogical Weekly Meetings at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN), more precisely the ones held at the Campus Nova Cruz. It is one of the possible activities towards the continuous formation for teachers. Based on the Pedagogical and Political Project of this institution, we can typify the Pedagogical Meetings as a time and space weekly meeting activity for collective planning and continuous formation for teachers. It is included for the teachers' weekly working hours, Academic Director and the Technical and Pedagogical team. This works researches about the practices developed during these meetings between the school years 2014 to 2016. It aims at analysing the materialization of a time and space place for continuous formation according to the perception of interviewees of this research. It is a quantitative and qualitative research that uses the data triangulation and the dialectical method on the implementation of the analysis. We collected the data by applying two separate semistructured questionnaires – one for the teachers and one for the Academic Director and the Technical Pedagogical team. We gathered data on the continuous formation, the institutional function of the Pedagogical Meetings, the teachers' formation expectation, the contributions on the performance teachers' practices, the activities carried out in these time and space places and the proposed agendas.

This data was achieved according to the perception of the interviewees, as well as the 76 meetings minute records during these 3 school years. During the investigation, we supported our work on the literature about teachers' formation for the Vocational Professional Education, integral human formation, the capitalist society, the work as an educational principle, the initial and continuous formation, the professional development of teachers, the pedagogical meetings and the role of the professionals responsible for the school management. Those include Ciavatta (2005), Dourado (2015), Freire (1996; 2001), Harvey (2011), Tardif (2014), Marx (1866; 1980; 1990; 2004), Fernandes (1976), Nogueira (1990), Moura (2008; 2013; 2014), Garcia (1999); Libâneo (2012; 2013), Luckesi (2008), Ramos (2010; 2014), Machado (1989; 2008a; 2008b; 2011), Saviani (1999; 2003; 2009), Torres (2007), Vasconcellos (2002a; 2002b), Veiga (1995), Vogt (2012), Oliveira (2016) and others. We perceive that the minute records indicate that many of those meetings had pedagogical themes, especially in 2014. However, they lost such identity and focused more administrative issues. We confirmed that those meetings are not a time and space occasion for teachers' continuous formation, as most of the perceptions of our interviewees state, as well as they, at the same time, contributed for the development of the teachers' role performance.

Keywords: *Pedagogical Meetings, Teachers' continuous formation, Vocational and Professional Education, IFRN – Campus Nova Cruz.*

TÍTULO

4 - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E CONSELHO DE CLASSE: A EXPERIÊNCIA NO CURSO DE INFORMÁTICA DO IFRN/CAICÓ

DATA DEFESA: 28/03/2018

AUTOR: Bernardino Galdino de Sena Neto

ORIENTADORA: Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

LINHA DE PESQUISA: Políticas e práxis da educação profissional

REFERÊNCIA

SENA NETO, Bernardino Galdino de. **Educação profissional e conselho de classe: a experiência no curso de informática do IFRN/Caicó**. 2018, f. 139. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018

RESUMO

Historicamente a participação popular nos processos educacionais no Brasil foi marcada por uma visão elitista de Estado, em que os conselhos geralmente eram

formados por um grupo seletivo de letrados, ficando a população, que não fazia parte deste grupo, impossibilitada de atuar mediante a gestão compartilhada das políticas públicas do país. A partir de 1988, com a reconfiguração democrática do país expressa na Constituição Federal, termos como participação e gestão democrática ganharam força e paulatinamente se tornaram comuns no seio da sociedade brasileira. Esse novo modo de conceber a participação popular na gestão pública trouxe o cidadão brasileiro, embora timidamente, a valorizar a sua participação como membro de uma sociedade que detém responsabilidades quanto às decisões públicas, dentre elas, aos processos de gestão da educação do país. Esta pesquisa parte do entendimento de que a efetivação da gestão democrática, implícita no título, ocorre mediante a sinergia entre mecanismos como: conselhos de classe, documentos institucionais e princípios como participação, descentralização e autonomia que delimitam a gestão democrática. Os Conselhos de Classe do curso de Informática do Ensino Médio Integrado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) Caicó emergem como objeto deste estudo, que tem como objetivo geral: compreender a experiência dos conselhos de classe como um dos mecanismos de participação no IFRN/Caicó, destacando as dimensões de ensino e de aprendizagem na modalidade de Educação Profissional, no período de 2012 a 2016, buscando perceber se seu movimento vai em direção à concepção de gestão democrática informada nos documentos oficiais. Como objetivos específicos: discutir os Conselhos de Classe na Educação Profissional numa perspectiva de participação; realçar as concepções e os saberes necessários para o fortalecimento do princípio da participação e, conseqüentemente, da gestão democrática; analisar a implementação dos conselhos de classe no IFRN/Caicó a partir da concepção dos gestores, dos docentes, dos técnicos, dos alunos e dos pais ou responsáveis. Para o desenvolvimento da pesquisa, foram utilizadas como fontes: a Legislação Nacional da Educação Brasileira, a Legislação Institucional do IFRN vigente, fontes bibliográficas de autores que endossam a discussão em torno da Educação Profissional e da Gestão Democrática, como Moura (2010; 2013); Moll (2010); Frigotto (2010); Ramos (2010); Vargas (2013); Santos (2002); Celiberti (2005); Kuenzer e Grabowski (2006); Libâneo, Oliveira e Toschi (2012); Lück (2013); Gadotti (2014); Paro (2016), dentre outros. Ainda foi realizada pesquisa de campo por meio da participação do pesquisador nas reuniões dos conselhos de classe em estudo, bem como mediante entrevistas gravadas e questionários escritos com os participantes. Quanto ao tipo, a pesquisa consiste num estudo de caso de cunho etnográfico com abordagem qualitativa. Embora aponte fragilidades, como a falta de formação continuada para os membros do colegiado, os resultados apontam para um Conselho de Classe vivo no IFRN/Caicó, que tem na institucionalização da sua prática um diferencial mediado pela participação da comunidade escolar nos processos de ensino e aprendizagem, típicos dos conselhos de classe.

Palavras-chave: Conselho de Classe. Educação Profissional. Participação. Gestão democrática.

ABSTRACT

Historically speaking, the popular participation in the educational processes in Brazil is marked by an elitist vision of the State. Education Councils are made by a chosen group of scholars and the population that are not part of this group is not allowed to mediate or participate in the shared management of public policies. From 1988, with the democratic reconfiguration of the country and the new Federal Constitution, items such as participation and democratic management started to be strong and, gradually, have become usual in the core of Brazilian society. This new model of conceiving the people in the public management has brought Brazilian citizens, however timidly, to value their participation as members of a system that holds the responsibilities towards the decisions such as the public policies for education. This research starts from the understanding that the effectuation of democratic management, implicit in the title, occurs through the synergy between mechanisms such as class councils, institutional documents and principles such as participation, decentralization and autonomy that outline the public management. The Class Councils of the Vocational Professional High School Computing Course at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN) Campus Caicó emerge as study object. Its general objective is to comprehend the experience of class councils as a mechanism of participation at the IFRN/Caicó. It highlights the dimensions of teaching and learning the Vocational Professional Education modality in the period between 2012 and 2016. It aims at perceiving if its movement goes towards the conception of democratic management as declared in the official documents. The specific objectives are discussing the Class Councils at Vocational Professional Education based on a participation perspective; highlighting the conceptions and the necessary knowledges for the strengthening of the principle of participation and, consequently, the democratic management; analysing the implementation of class councils at IFRN/Caicó from the conception of managers, the faculty, staff, students and parents. We used the following Brazilian legal documents: The National Legislation of the Brazilian Education, The current Institutional Legislation at IFRN. Also, we used bibliographical resources from authors that support the discussion about Vocational Professional Education and the Democratic Management such as Moura (2010; 2013); Moll (2010); Frigotto (2010); Ramos (2010); Vargas (2013); Santos (2002); Celiberti (2005); Kuenzer and Grabowski (2006); Libâneo, Oliveira and Toschi (2012); Lück (2013); Gadotti (2014); Paro (2016), among others. This work has a field research as well. It used the researcher participation in the class councils, recorded interviews and questionnaires. This research is an ethnographic case study and a qualitative approach. Although bearing weaknesses such as the lack of continuous teachers' formation for the members of the faculty, the results point out to a well and alive class councils at IFRN/Caicó. It features a school community participation in the processes of teaching and learning.

Keywords: *Class Counsel, Vocational Professional Education, Participation, Democratic Management.*

TITULO

5 - O ACESSO DE ESTUDANTES QUILOMBOLAS NO IFRN: ANÁLISE DA LEI Nº 12.711/2012**DATA DEFESA:** 27/03/2018**AUTORA:** Fabiana Teixeira Marcelino**ORIENTADOR:** Márcio Adriano de Azevedo**LINHA DE PESQUISA:** Políticas e práxis da educação profissional**REFERÊNCIA**

MARCELINO, Fabiana Teixeira. O acesso de estudantes quilombolas no IFRN: análise da lei nº 12.711/2012 . 2018, f. 154. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.
--

RESUMO

Esta dissertação tem o objetivo de analisar o acesso de estudantes ao Ensino Médio Integrado nos Campi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) a partir da implantação da Lei nº 12.711/2012, que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências, estabelecendo reserva de vagas para estudantes que tiveram sua trajetória acadêmica em escolas públicas, e para estudantes pretos, pardos e indígenas. Esta pesquisa é direcionada para os estudantes situados em regiões onde existem estudantes residentes em comunidades quilombolas. São objetivos específicos: a) analisar o cenário político brasileiro quando da implantação da Lei Federal nº. 12.711/2012; b) verificar as formas de ingresso adotadas pelo IFRN para o Ensino Médio Integrado após a implantação da Lei; e c) mostrar indicadores de acesso de estudantes quilombolas como parte da política de ações afirmativas da Educação Profissional no IFRN. Serão espaços de pesquisa os Campi do IFRN que tenham estudantes residentes em comunidades quilombolas, mesmo que a comunidade não seja no município do Campus. Desse modo, ressaltamos a relevância deste trabalho para a população negra e quilombola, e para a Educação Profissional. Para sua efetivação, adotaremos como metodologia de pesquisa a análise de aspectos da política (FREY, 2000; VIANA, 1996; FIGUEIREDO M., FIGUEIREDO A., 1986; RAMOS, SCHABRACH, 2012; SILVA, 2016; CUNHA, 2006; ROCHA, 2010; MULLER, SUREL, 2002) e na abordagem qualitativa, com a utilização de entrevista semi-estruturada, análise documental, revisão bibliográfica, observação e notas de campo. Discutiremos políticas públicas na Educação, as desigualdades na esfera educacional, as ações afirmativas para jovens em situação de

vulnerabilidade social no sistema escolar, as questões que envolvem a perspectiva racial na educação brasileira, e a implementação da Lei nº 12.711/2012 no IFRN, levando em consideração o contexto histórico e político da sua expansão. A análise dos dados extraídos na pesquisa indica que, em que se pese o esforço institucional para a efetivação da interiorização e inclusão social na escola, populações mais vulneráveis como os quilombolas ainda enfrentam fortes dificuldades de acesso, em particular ao Ensino Médio Integrado.

Palavras-chave: Educação Profissional. Acesso Discente. Cotas Raciais. Quilombolas. Políticas Públicas.

ABSTRACT

This dissertation aims to analyze the access of students to Integrated High School in the Campi of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN) since the implementation of Law nº. 12.711/2012, which provides for admission in the federal universities and in the federal institutions of technical education of middle level and makes other provisions, establishing reserve of vacancies for students who have had their academic trajectory in public schools, and for black, pardos and indigenous students. This research is aimed at students located in regions where there are students living in quilombola communities. Specific objectives are: a) to analyze the Brazilian political scenario when the Federal Law nº. 12.711/2012; b) verify the forms of entry adopted by the IFRN for the Integrated High School after the implementation of the Law; and c) to show indicators of access of quilombola students as part of the policy of affirmative action of Professional Education in the IFRN. The Campi of the IFRN that have students residing in quilombola communities will be research spaces, even if the community is not in the Campus district. Thus, we highlight the relevance of this work for the black and quilombola population, and for Professional Education. For its effectiveness, we will adopt as a research methodology the analysis of aspects of the policy (FREY, 2000, VIANA, 1996, FIGUEIREDO M., FIGUEIREDO A., 1986, RAMOS, SCHABRACH, 2012, SILVA, 2016, CUNHA 2006, ROCHA, 2010, MULLER, SUREL, 2002) and in the qualitative approach, using a semi-structured interview, documentary analysis, bibliographic review, observation and field notes. We will discuss public policies in education, inequalities in education, affirmative action for young people in a situation of social vulnerability in the school system, issues involving the racial perspective in Brazilian education, and the implementation of Law nº. 12.711/2012 in the IFRN, leading to into account the historical and political context of its expansion. The analysis of the data extracted in the research indicates that, despite the institutional effort to achieve internalisation and social inclusion in schools, more vulnerable populations such as quilombolas still face strong access difficulties, particularly to Integrated High School.

Keywords: Professional Education. Access Student. Racial quotas. Quilombolas. Public policy.

TITULO

6 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SENADOR JESSÉ PINTO FREIRE (CENEP): APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS DE UMA FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL.

DATA DEFESA: 28/03/2018

AUTORA: Lanuzia Tércia Freire de Sá

ORIENTADORA: Ana Lúcia Sarmento Henrique

LINHA DE PESQUISA: Formação docente e práticas pedagógicas

REFERÊNCIA

SÁ, Lanuzia Tércia Freire de. **Práticas pedagógicas no ensino médio integrado do Centro Estadual de Educação Profissional Senador Jessé Pinto Freire (CENEP): aproximações e distanciamentos de uma formação humana integral.** 2018, f. 147. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

RESUMO

A pesquisa realizada no decorrer do mestrado em educação profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) teve como objeto de estudo as práticas pedagógicas realizadas no Centro Estadual de Educação Profissional Senador Jessé Pinto Freire (CENEP), como temática a formação humana integral e como objetivo geral a análise das práticas pedagógicas desenvolvidas no ensino médio integrado (EMI) do CENEP, considerando a perspectiva da formação humana integral a partir da expressão dos sujeitos e dos documentos institucionais internos a respeito das práticas pedagógicas realizadas na instituição. A discussão foi apoiada em autores como Gramsci (1981), Frigotto (1985), Saviani (1989), Pistrak (2000), Demo (2000), Marx (2001), Engels (2001), Fazenda (2001), Ciavatta (2005), Manacorda (2007), Ramos (2007), Moura (2013), Araujo (2014), dentre outros. Durante a pesquisa foi utilizado o método qualitativo, a metodologia da triangulação e nuances da abordagem inerente ao materialismo histórico dialético. Nas considerações finais a pesquisa nos possibilitou chegar às seguintes constatações: O EMI do CENEP está situado no panorama de oscilação sucessiva entre ideias no tocante aos conceitos e práticas pedagógicas com o foco principal em alguns momentos na formação humana integral e, em outros, na formação baseada mais estritamente em atender as demandas do mercado de trabalho com cenário clássico de transição, onde a escola e seus atores partilham dilemas típicos da sociedade capitalista. Assim, as práticas

pedagógicas realizadas no CENEP até o momento, podem ser consideradas como caminho inicial da aproximação para a educação visando à formação humana integral.

Palavras-chave: Práticas pedagógicas; Formação Humana Integral, Ensino médio integrado; Centro Estadual de Educação Profissional Senador Jessé Pinto Freire.

ABSTRACT

This research, carried during the course of this Master's Degree at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN), aims at studying the pedagogical practices at Centro Estadual de Educação Profissional Senador Jessé Pinto Freire (CENEP). It approaches the integral human formation and its objectives and analyses are the pedagogical practices at the vocational professional high school education at (EMI) CENEP. It considers the perspective of integral human formation from the expression of the involved subjects and institutional documents about the pedagogical practices developed by the institution. The discussion is supported on authors such as Gramsci (1981), Frigotto (1985), Saviani (1989), Pistrak (2000), Demo (2000), Marx (2001), Engels (2001), Fazenda (2001), Ciavatta (2005), Manacorda (2007), Ramos (2007), Moura (2013), Araujo (2014). The research used the qualitative method, triangulation methodology and nuances of dialectical historical materialism approach. The final considerations shows: the EMI at CENEP is placed on a status of oscillation between ideas concerning concepts and pedagogical practices. They focus, primarily, on the integral human formation. Then they focus on the formation based on the work market to meet their demands. It is a classic scenery of transition where the school and their actors share typical dilemmas of a capitalist society. Thus, the pedagogical practices so far developed at CENEP can be considered as the initial path of convergence between education and integral human formation.

Key words: Pedagogical practices; Integral Human Education, professional high school education; Centro Estadual de Educação Profissional Senador Jessé Pinto Freire.

TÍTULO

7 - AVALIAÇÃO PARTICIPATIVA DE RESULTADOS SOCIAIS DO PRONATEC CAMPO

DATA DEFESA: 28/03/2018

AUTOR: Shilton Roque dos Santos

ORIENTADOR: Márcio Adriano de Azevedo

LINHA DE PESQUISA: Política e práxis da educação profissional

REFERÊNCIA

SANTOS, Shilton Roque dos. **Avaliação participativa de resultados sociais do PRONATEC Campo**. 2018, f. 186. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo avaliar o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego no Campo (PRONATEC Campo), com enfoque na qualidade social dessa oferta educacional e no atendimento à especificidade e diversidade da Educação do Campo, adotando como metodologia o materialismohistórico-dialético (MARX,2008; LUKCAS, 2003), tendo como *locus* de pesquisa o campus Canguaretama do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Em seu desenvolvimento, analisa o Estado a partir da Teoria do Estado Ampliado em Gramsci (1980), compreende a Avaliação de Políticas Públicas como Pesquisa Social, utilizando o conceito de Estado-Avaliador de Afonso (2009), aproximando a Avaliação dos conceitos de Qualidade Social de Silva (2009) e Dourado e Oliveira (2007), propondo uma Avaliação Participativa de Resultados Sociais, que tem como base a proposta de Avaliação Participativa de Santos, Azevedo e Marcelino (2017), avaliando então os limites e possibilidades do Pronatec Campo, diante das demandas e anseios dos povos do campo e de suas propostas para uma Educação Básica do Campo fruto das Conferências Nacionais por Uma Educação Básica do Campo. Os dados demonstraram que, apesar da oferta do Pronatec Campo no IFRN Canguaretama apresentar aproximações à qualidade social e às demandas daquela população, diante da sua institucionalidade e da participação desses sujeitos em fases precedentes da implementação da política, a qualidade social desta oferta é mitigada por não superar o formato padrão do Programa e, num nível de totalidade maior, compreende-se essa oferta como minoritária tanto em nível regional – Pronatec Campo no Rio Grande do Norte – quanto em nível de Programa – relação de matrículas entre Pronatec Campo e Pronatec Geral.

Palavras-chave: Educação Profissional. Avaliação de Políticas Públicas. Educação do Campo. Avaliação de Resultados Sociais. Pronatec Campo.

ABSTRACT

The present research aims to evaluate the National Program of Access to Technical Education and Employment in Countryside (PRONATEC Campo, as in portuguese), focusing on the social quality of this educational offer and attending to the specificity and diversity of Rural Education, adopting as methodology the historic dialectic materialism (MARX,2008; LUKCAS, 2003) having as a research locus the Canguaretama campus of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN). In its development, it analyzes the State from the Extended State Theory in Gramsci (1980), it comprises the Evaluation of Public Policies as Social Research, using the State-Evaluator

concept in Afonso (2009), approaching the Evaluation of the concepts of Quality in Silva (2007) and in Dourado and Oliveira (2007), proposing a Participative Evaluation of Social Results, which is based on the proposal of Participatory Assessment of Santos, Azevedo and Marcelino (2017), evaluating the limits and possibilities of Pronatec Campo, facing the demands and wishes of the people of the countryside and of their proposals for a Basic Education of the Countryside resulting from the National Conferences for a Basic Education of the Countryside. The data showed that although Pronatec Campo's offer in the Canguaretama IFRN presented approximations to the social quality and the demands of that population, due to its institutionality and the participation of these individuals in previous phases of policy implementation, the social quality of this offer is mitigated because it does not exceed the standard format of the Program and, at a higher level of totality, this offer is understood as a minority both at regional level - Pronatec Campo in Rio Grande do Norte - and at Program level - enrollment ratio between Pronatec Campo and Pronatec General.

Keywords: Professional Education. Evaluation of Public Policies. Education in the Countryside. Social Results Evaluation. Pronatec Campo.

TITULO

8 - O ENSINO DE 2º GRAU NO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE: UMA HISTÓRIA DA IMPLANTAÇÃO DA LEI Nº 5.692/1971 (1971-1996)

DATA DEFESA: 06/04/2018

AUTORA: Nara Lidiana Silva Dias Carlos

ORIENTADORA: Ilane Ferreira Cavalcante

LINHA DE PESQUISA: Formação docente e práticas pedagógicas

REFERÊNCIA

CARLOS, Nara Lidiana Silva Dias. **O ensino de 2º grau no estado do Rio Grande do Norte: uma história da implantação da lei nº 5.692/1971 (1971-1996).** 2018, f. 164. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

RESUMO

Esta dissertação tem como objeto de pesquisa a organização do ensino de 2º grau no estado do Rio Grande do Norte no contexto da Lei nº 5.692/71 entre os anos de 1971 e 1996. Seu objetivo geral tem como foco, portanto, investigar a organização do ensino de 2º grau no estado do Rio Grande do Norte entre os anos em foco. Quanto aos objetivos específicos elencamos três: analisar a

conjuntura nacional do ensino técnico profissionalizante a partir da constituição da Lei nº 5.692/71 e o conjunto normativo que regulamentou a formação de professores durante a ditadura civil militar; investigar as ações do estado do Rio Grande do Norte para implantar o ensino de 2º grau entre os anos de 1971 e 1996; e analisar as habilitações e os currículos do ensino de 2º grau ofertados pelas escolas técnicas profissionalizantes do estado do Rio Grande do Norte no contexto da Lei nº 5.692/71 e quais suas possíveis relações com a economia e com o mercado de trabalho local. No processo de compreensão e investigação do objeto, nos questionamos: como se deu a organização do ensino de 2º grau no estado do Rio Grande do Norte no período entre 1971 e 1996? Que escolas, no estado do Rio Grande do Norte, assumiram a perspectiva profissionalizante imposta pela Lei supracitada? Quais as ações produzidas pelo estado do Rio Grande do Norte para implantação do ensino de 2º grau? Quais foram as habilitações e os currículos adotados pelo estado para o 2º grau? Estavam ligados às questões econômicas e ao mercado de trabalho? Este trabalho tem como referências teóricas a teoria da história, a história política, as relações entre Estado e cultura, educação reprodutora e poder e educação profissional, tendo como base os autores: Rusen (2010); Le Goff (1990); Bourdieu (1989, 2011); Rémond (2003); Cardoso e Vainfas (2012); Schultz (1967, 1973); Bobbitt (2004); Skinner (1972); Silva (2010); Gramsci (1979, 2001); e Chartier (2002). Germano (2011); Cunha (2005); Romanelli (2014); Freitag (2002); Saviani (2013) que contribuíram para a análise da conjuntura da educação no país a época da pesquisa. No que concerne ao método, foi utilizado o método indiciário de Ginzburg (1989). A metodologia partiu do levantamento de dados por meio de pesquisa bibliográfica e procedeu análises documentais coletadas no principal *locus* de pesquisa, a Secretaria de Estado da Educação e da Cultura do estado do Rio Grande do Norte. Essa pesquisa permitiu concluir que o ensino de 2º grau não teve uma forma explícita ou homogênea de organização no estado, apesar de apresentar essa modalidade nas quatro mesorregiões, não foi possível identificar um padrão para sua implantação. Também se observou que as relações políticas interferiram e regeram a organização do ensino de 2º grau durante todo o período em análise, demonstrando quão forte eram as alianças políticas oligárquicas vigorantes ainda nos dias atuais. Outro elemento intrigante foi o fato de não ter sido possível estabelecer uma relação direta entre as habilitações ofertadas pelo estado e o mercado de trabalho, pois existiram áreas econômicas, importantes para a subsistência de determinadas regiões que não tiveram a atenção devida.

Palavras-chaves: Ensino de 2º grau. Rio Grande do Norte. Lei nº 5.692/71. História da educação. Educação Profissional.

ABSTRACT

This master theses focus on the organization of second degree education on the state of Rio Grande do Norte during the validity of the Law 5.692/71, between 1971 and 1996. Its investigation focus on three specific objectives: to analyze the technique teaching on the national context parting from the promulgation of the Law 5.692/71 and the normative set that established teacher's training during the

military dictatorship; to investigate the Rio Grande do Norte state actions to implement second degree teaching between the years of 1971 and 1996; and to analyze the qualifications and the curricula of the second degree teaching offered by the state professional schools since the promulgation of the Law 5.692/71 and its possible relation with economy and local labor market. To achieve these subjects, we question: how did high school has been organized in Rio Grande do Norte from 1971 to 1996? Which schools assumed professional education in the state? Which where the qualification and the professional curricula stablished to second degree schools? Where these curricula connected to economy and to local labor market? The theoretical references are based on the concepts of history theory and political history, state and culture, reproductive education and power, and professional education, following authors such as Rusen (2010); Le Goff (1990); Bourdieu (1989, 2011); Rémond (2003); Cardoso and Vainfas (2012); Schultz (1967, 1973); Bobbitt (2004); Skinner (1972); Silva (2010); Gramsci (1979, 2001); and Chartier (2002). Germano (2011); Cunha (2005); Romanelli (2014); Freitag (2002); Saviani (2013) based the contextual analysis of education at the time. The indiciary paradigm, established by Ginzburg (1989) was important to the document analysis. Methodology started by bibliographic research and developed to document analysis collected in the Education and Culture Secretary of State. The results show that the second degree teaching in Rio Grande do Norte did no present explicit or homogeneous organization on the decades in focus. Though professional education have been offered on the four mesoregions in the state, it was not possible to verify a pattern or model to its implementation. It was also possible to observe that political relations interfered and dictated second degree organization along the period analyzed, demonstrating how strong oligarchical alliances were and still are; Another intriguing fact was the impossibility to establish a direct relation between the qualifications that were offered by the state and the labor market, because some economical areas were important to some regions but did not have the necessary attention and offert.

Keywords: *Second degree teaching. Rio Grande do Norte. Law n° 5.692/71. History of Education. Professional Education.*

TÍTULO

9 - O CENTRO DE FORMAÇÃO DE PESSOAL PARA OS SERVIÇOS DE SAÚDE DR. MANOEL DA COSTA E SUAS CONTRIBUIÇÕES À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE

DATA DEFESA: 06/04/2018

AUTORA: Thais Paulo Teixeira Costa

ORIENTADORA: Lenina Lopes Soares Silva

LINHA DE PESQUISA: Política e práxis da educação profissional

REFERÊNCIA

COSTA, Thais Paulo Teixeira. **O Centro de Formação de Pessoal para os Serviços de Saúde Dr. Manoel da Costa e suas contribuições à educação profissional em saúde**. 2018, f. 127. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

RESUMO

Esta dissertação tem o objetivo de analisar a trajetória das políticas de Educação Profissional em Saúde no Brasil e o percurso formativo do Centro de Formação de Pessoal (CEFOPE/RN), em uma perspectiva histórica, no Rio Grande do Norte. O caminho metodológico escolhido para alcançar este objetivo foi percorrido em duas etapas: revisão bibliográfica e pesquisa documental. Os resultados da pesquisa bibliográfica apresentam uma lacuna na formação dos trabalhadores de nível médio e elementar da área da saúde, em decorrência da falta de prioridade a estes trabalhadores no decorrer da história da Educação Profissional em Saúde no Brasil. Desta forma, destaca-se a contribuição das Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde (ETSUS), como espaço de reconhecimento e emancipação da formação destes trabalhadores. Quanto aos resultados da pesquisa no Portal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), apresentamos a necessidade de novos estudos nas Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde, considerando o pequeno quantitativo de Escolas que foram utilizadas como locus de estudo. A pesquisa documental indica que o CEFOPE/RN tem contribuído com o fortalecimento da Educação Profissional em Saúde, a partir do acompanhamento e da formação da força de trabalho dos trabalhadores de nível médio e elementar atuantes no Sistema Único de Saúde. Sendo assim, como instituição pública, o CEFOPE/RN contribui para o processo de reconhecimento e formação profissional dos trabalhadores de nível médio que estão inseridos no Sistema Único de Saúde e auxilia no fortalecimento da saúde pública, no Rio Grande do Norte. Portanto, conclui-se que é necessário o acompanhamento das ETSUS, para que tenham maiores condições e autonomia no desenvolvimento dos cursos ofertados aos trabalhadores, de modo que estes espaços se potencializem para lutar e fortalecer a atuação dos trabalhadores, com auxílio e acompanhamento.

Palavras-chave: Educação Profissional em Saúde. Formação Profissional em Saúde. Recursos Humanos em Saúde. Centro de Formação de Pessoal para os Serviços de Saúde.

ABSTRACT

The Professional Education in Health in Brazil policies trajectory and the Personnel Training Center - CEFOPE/RN contribution analysis are the objectives

of this work. The methodological path chosen to fulfill these objectives was carried out in two stages: a bibliographical review and a documentary research. The bibliographical research results on the Professional Health Education in Brazil trajectory point to a gap in the middle and elementary level health workers training, due to the lack of priority given to these workers in the course of the history and, in this way, the contribution of the Technical Schools of the Unified Health System, as a space of recognition and emancipation for these workers trainings. The results of the research in the CAPES Portal point to the possibility of new studies in the Brazilian Unified Health System Technical Schools (ETSUS), considering the small number of schools that were used as a study locus. The documentary research shows that CEFOPE/RN has contributed to a professional health education strengthening, based on the monitoring and training of the Unified Health System middle and elementary level workforce. Thus, CEFOPE/RN, as a public institution, contributes to the process of middle-level workers recognition and professional training. It also assists the public health strengthening in the state of Rio Grande do Norte. It is concluded that it is necessary to monitor the ETSUS in order to have greater conditions and autonomy in the development of the courses offered to the workers.

key words: Professional Health Education Professional Training in Health. Human Resources in Health. Staff Training Center for Health Services.

TÍTULO

10- EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES/SUPERVISORES: RELAÇÕES ENTRE O PIBID IFRN/MACAU E A SEEC/RN

DATA DEFESA: 06/04/2018

AUTORA: Maria Judivanda da Silva

ORIENTADORA: Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

LINHA DE PESQUISA: Política e práxis da educação profissional

REFERÊNCIA

SILVA, Maria Judivanda da. **Educação Profissional e formação continuada de professores/supervisores: relações entre o PIBID IFRN/MACAU e a SEEC/RN.** 2018, f. 160. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

RESUMO

O presente estudo foi desenvolvido no âmbito do Curso de Mestrado Acadêmico em Educação Profissional (EP), pelo Programa de Pós-Graduação em Educação

Profissional (PPGEP), do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), referenciado em discussões que se referem à formação docente, é exclusivamente implantado nas Instituições de Ensino Superior – IES, através de convênios com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Diante da importância do referido Programa, o trabalho buscou responder a problemática que teve como principal questão de pesquisa: De que forma o PIBID pode propiciar espaços de diálogos sobre educação profissional para a formação continuada dos professores supervisores da Secretaria de Educação e Cultura do Rio Grande do Norte (SEEC/RN) por meio das práticas do Curso de Biologia do IFRN/Macau? Objetivamos, assim nesta pesquisa, analisar as contribuições do PIBID na construção de espaços de formação continuada para os Professores supervisores da SEEC/RN por meio do PIBID IFRN/Macau, com vistas a EP. Tomamos como procedimento teórico-metodológico a pesquisa em educação, com base nos pressupostos teóricos do materialismo histórico dialético. Quanto a sua abordagem, essa é de cunho qualitativo, o tipo de pesquisa se trata de um estudo de caso, com levantamento de dados e análise documental, tendo como instrumento de pesquisa a entrevista semi-estruturada. Os resultados apontaram que o PIBID tem contribuído na construção de espaços de formação continuada para os Professores supervisores da SEEC/RN com vistas a EP, uma vez que, estes professores supervisores, que são da rede estadual de educação básica, conseguem fazer essa interlocução entre a educação básica e a superior junto aos institutos, participando de momentos de formação através dos espaços de diálogos, como, por exemplo, os seminários institucionais que falam de educação profissional, os Encontros Nacionais das Licenciaturas (ENALIC) junto aos fóruns nacionais, as reuniões semanais, que ocorrem nos institutos federais, entre vários outros momentos de formação. Portanto, baseado nos relatos dos sujeitos da nossa pesquisa, entendemos que o diálogo sobre a formação continuada com vistas a EP, acontece ainda de forma tímida, mas que consegue atingir os sujeitos envolvidos por ele, tanto na formação inicial dos discentes, quanto na formação continuada dos professores supervisores, e que ambas as formações são construídas ao longo do processo entre os sujeitos que estão estabelecendo conexões com o programa.

Palavras Chaves: Formação Docente. PIBID. Formação Continuada. Educação Profissional.

ABSTRACT

This study was developed during the master's Degree Course in Professional Education through the Post-Graduation Program in Professional Education (PPGEP) at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN). The Institutional Program for Teachers' Scholarship, referred to in discussions about teachers' formation, is exclusively implemented at the Superior Education Institutes – IES. It occurs through agreements with the

following Brazilian institution: Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Based on the importance of the referred Program, this work tries to answer the following question: How does PIBID provide spaces for dialogues about Vocational Professional Education for the continuous supervisor teachers' formation at the Secretary of Culture and Education of Rio Grande do Norte (SEEC/RN) through practices in the Biology College at IFRN/Macau? We aim at analysing the contributions of PIBID for the providence of spaces for continuous supervising teachers' formation at SEEC/RN through the Program PIBID IFRN/Macau. The theoretical methodological procedure is the education research. It is based on the dialectical historical materialism. The approach is qualitative, and the research is a case study having data collecting and documental analysis and the data collecting tool is the semi-structured interview. The results point out that PIBID has contributed on the building of spaces for continuous supervising teachers' formation at SEEC/RN through the Program PIBID IFRN/Macau, focusing on Vocational Professional Education. These supervising teachers, from the public state education, manage to foster the interlocution between basic education and superior education at the institutes. They participate in the moments of formation such as the institutional seminars about vocational professional education, the Teaching Graduation National Meetings (ENALIC) at the national forums, the weekly meetings in the federal institutes, among other moments for formation. Therefore, based on the reports from the subjects, we understand that the dialogue about continuous teachers' formation focusing on the vocational professional education has occurred, however timidly. It reaches the subjects for the initial formation of the students and the continuous supervising teachers' formation. Both situations are built along the process among the subjects establishing connections with the program.

Keywords: *Teachers' Formation. PIBID. Continuous Formation. Vocational Professional Education.*

TÍTULO

11 - A FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO IFRN: UM ESTUDO DE CASO SOBRE O CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

DATA DEFESA: 09/11/2018

AUTOR: Antonio Henrique Nepomuceno Coelho

ORIENTADOR: José Mateus do Nascimento

LINHA DE PESQUISA: Formação docente e práticas pedagógicas

REFERÊNCIA

COELHO, Antonio Henrique Nepomuceno. **A formação docente para a educação profissional no IFRN: UM estudo de caso sobre o curso superior de licenciatura em formação pedagógica de docentes para a educação profissional e tecnológica.** 2018, f. 136. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

RESUMO

O presente trabalho é um estudo sobre o Curso de Formação Pedagógica para Docentes atuando na Educação Profissional e Tecnológica. Esse curso foi ofertado em 2017. A pesquisa percorre, a partir da LDB de 1996 até 2017, a formação docente para a EP no Brasil, a formação docente para a EP dentro do IFRN, a criação e oferta do Curso Superior de Licenciatura em Formação Pedagógica de Docentes para a Educação Profissional e Tecnológica no IFRN e as reflexões causadas nos alunos-docentes do curso de formação docente ofertado no IFRN – Campus Parnamirim. Fazemos um estudo dos documentos legais que moldaram a formação docente no Brasil nesse período: LDB/1996, a Resolução CNE/CEB Nº 02/97 e a Resolução CNE/CP Nº 02/2015, Decreto nº 2.208, de 17 de abril de 1997, o Decreto nº 5.154 de 23 de julho de 2004 e os PNEs 2001-2010 e 2014-2024. O aporte teórico tem Moura (2007), Machado (2008), Elias (1998) e Altet (2001). Os sujeitos das entrevistas são os alunos-docentes. As entrevistas foram realizadas através de escutas compreensivas (KAUFMANN, 2013; SILVA, 2006). Os resultados são mostrados através dos planos evolutivos e suas criações de sentido (KAUFMANN, 2013).

Palavras-chave; Formação docente, Educação Profissional, Entrevistas compreensivas.

ABSTRACT

The present work is a study about the Pedagogical Training Course for Teachers working in Professional and Technological Education. This course was offered in 2017. The research covers, from the LDB from 1996 to 2017, the teacher training for the EP in Brazil, the teacher training for the EP inside IFRN, the creation and offer of the Superior Course of Degree in Pedagogical Training of Teachers for Professional Education and Technology at IFRN and the reflections caused in the student-teachers of the teacher training course offered at the IFRN - Parnamirim Campus. We study the legal documents that shaped teacher education in Brazil during that period: LDB / 1996, CNE / CEB Resolution No. 02/97 and CNE / CP Resolution 02/2015, Decree nº 2.208, of April 17, 1997, Decree No. 5,154 of July 23, 2004 and the PNEs 2001-2010 and 2014-2024. The theoretical contribution has Moura (2007), Machado (2008), Elias (1998) and Altet (2001). The subjects of the interviews are the student-teachers. The interviews were conducted through comprehensive listenings (KAUFMANN, 2013, SILVA, 2006). The results

are shown through the evolutionary planes and their creations of meaning (KAUFMANN, 2013).

Keywords: Teacher training, Professional education, Comprehensive interviews.

TÍTULO

12 - O PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA, TÉCNICA E TECNOLÓGICA E SEU DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE: UM ESTUDO NO IFRN CAMPUS NATAL - CENTRAL

DATA DEFESA: 06/12/2018

AUTORA: Juliana Kelle da Silva

ORIENTADORA: Olívia Morais de Medeiros Neta

LINHA DE PESQUISA: Formação docente e práticas pedagógicas

REFERÊNCIA

FREIRE, Juliana Kelle da Silva. **O professor da educação básica, técnica e tecnológica e seu desenvolvimento profissional docente: Um estudo no IFRN *Campus* Natal – Central**. 2018, f. 131. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

RESUMO

Esta pesquisa objetiva investigar como os professores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) - Campus Natal - Central desenvolvem-se profissionalmente em sua carreira, identificando as aproximações e os distanciamentos desse desenvolvimento a partir das narrativas autobiográficas. Desse modo, essa pesquisa enfatiza as histórias de vida profissional e coloca o professor como eixo fundamental do processo de desenvolvimento profissional. Essa investigação se insere no âmbito da pesquisa social, pautando-se na pesquisa documental pelo fato de reunir, analisar e discutir informações a partir de registros disponíveis e por analisar documentos oficiais produzidos e publicados pelo Diário Oficial e pelo IFRN. A predominância de tratamento dos dados é através da interpretação histórica e da análise de conteúdo e, a discussão teórica em relação à temática tem como base de explicação o materialismo histórico e dialético. Como resultados de análise, destaca-se a falta de identidade do IFRN como sendo um desafio institucional, e isso decorre das limitações que os docentes enfrentam quando transitam entre níveis e modalidades de ensino ao mesmo tempo, com diferentes componentes curriculares. Porém, constata-se que o IFRN é uma instituição comprometida não só com o ensino, mas com a pesquisa e a extensão. Conclui-

se, portanto, que os professores se desenvolvem profissionalmente pelas políticas de formação que o IFRN assume para cumprir suas finalidades e seus objetivos, em prol de uma melhoria da prática educativa e do desempenho profissional de seus professores.

Palavras-chaves: Formação Docente. Desenvolvimento Profissional Docente. IFRN. Narrativas Autobiográficas.

RESUMEN

Esta investigación objetiva investigar cómo los profesores del Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) - Campus Natal - Central se desarrollan profesionalmente en su carrera, identificando los acercamientos y los distanciamientos de este desarrollo a partir de las narrativas autobiográficas. Por lo tanto, esa investigación se centra en las historias de vida profesional y coloca al profesor como la piedra angular del proceso de desarrollo profesional. Esa investigación se enmarca en el ámbito de la investigación social, pautándose en la investigación documental por el hecho de reunir, analizar y discutir la información obtenida de los registros disponibles y analizando los documentos oficiales producidos y publicados por el Diario Oficial y por IFRN. El predominio del procesamiento de datos es a través de la interpretación histórica y de análisis del contenido y la discusión teórica en relación con el tema tiene como base para explicar el materialismo dialéctico e histórico. Como resultados de análisis, se destaca la falta de identidad del IFRN como un desafío institucional, y esto es debido a las limitaciones que enfrentan los docentes cuando transitan entre niveles y modalidades de enseñanza, al mismo tiempo, con diferentes componentes curriculares. No obstante, cabe señalar que el IFRN es una institución comprometida no sólo con la enseñanza, pero con la pesquisa y la extensión. Por lo tanto, se concluye que los profesores se desarrollan profesionalmente por las políticas de formación que el IFRN asume para cumplir con sus propósitos y sus objetivos hacia una mejora de la práctica educativa y el desempeño profesional de sus profesores.

Palabras-clave: Formación del Profesorado. Desarrollo Profesional Docente. IFRN. Narrativas autobiográficas.

TÍTULO

13 - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E FORÇA DE TRABALHO DA JUVENTUDE: DILEMAS E PERSPECTIVAS

DATA DEFESA: 06/12/2018

AUTORA: Yossonale Viana Alves

ORIENTADOR: Márcio Adriano de Azevedo

LINHA DE PESQUISA: Políticas e práxis da educação profissional

REFERÊNCIA

ALVES, Yossonale Viana. **Educação profissional e força de trabalho da Juventude: dilemas e perspectivas**. 2018, f. 141. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

RESUMO

A presente dissertação analisa as condições de trabalho e as perspectivas educacionais de jovens trabalhadores em empresas prestadoras de serviços no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Campus Natal Central (IFRN/CNAT). Como proposição fundante, utilizam-se concepções de Estado, de educação, educação profissional e de trabalho, as quais influenciaram e influenciam as reformas e os embates políticos sobre educação e trabalho no Brasil, notadamente a partir dos anos de 1990. Aborda como problemática o (des)emprego e as políticas voltadas para o trabalho e para a educação de jovens em situação de vulnerabilidade, em contextos de crise econômica, política e social. Para compreender os efeitos dessa realidade, investiga-se na empiria, in casu, no Campus Natal Central do IFRN, sobre: a formação para o trabalho, os dilemas, as condições e as perspectivas que se apresentam para os jovens trabalhadores que ali prestam serviços por meio de empresas terceirizadas. O texto está estruturado em três momentos concomitantes: revisão bibliográfica, pesquisa documental e empírica, mediante a abordagem qualitativa. Os resultados da investigação permitiram identificar as condições de trabalho e de formação, os dilemas, bem como as perspectivas dos jovens trabalhadores terceirizados do IFRN/CNAT. Após a análise dos dados, tem-se como pressuposto que a terceirização aprofunda as desigualdades sociais dentro da própria classe trabalhadora, configurando-se como mecanismo de exclusão social daqueles que vivem do trabalho, e não se constitui apenas uma modalidade de gestão do trabalho, conforme preceitua o aparato legal que regulamenta as políticas de educação e de trabalho no país, fundamentadas no neoliberalismo.

Palavras-chave: Estado. Educação. Educação Profissional. Trabalho. Juventude. Terceirização.

ABSTRACT

This dissertation analyzes the working conditions and educational perspectives of young workers in companies providing services at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte, Campus Natal Central (IFRN/CNAT). As a founding proposition, conceptions of State, education, professional education and work are used, which influenced and influence the reforms and political conflicts on education and work in Brazil, especially since the 1990s. Unemployment and policies geared towards work and

education of vulnerable youth in contexts of economic, political and social crisis. In order to understand the effects of this reality, it is investigated in the empiric, in case, in the Central Natal Campus of the IFRN, on: training for work, dilemmas, conditions and perspectives for young workers who provide services through outsourced companies. The text is structured in three concomitant moments: bibliographical review, documentary and empirical research, through the qualitative approach. The results of the research allowed identifying the working and training conditions, the dilemmas, as well as the perspectives of the young outsourced workers of the IFRN/CNAT. After analyzing the data, it is assumed that outsourcing deepens the social inequalities within the working class itself, configuring itself as a mechanism of social exclusion of those who live from work, and it is not only a modality of work management, according to the legal apparatus that regulates the education and work policies in the country, based on neoliberalism.

Keywords: State. Education. Professional education. Job. Youth. Outsourcing.

TÍTULO

14 - NARRATIVAS DE SI: MEMÓRIAS ENTRECRUZADAS DA PÓS-GRADUAÇÃO E DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA

DATA DEFESA: 20/12/2018

AUTORA: Sueli Rodrigues da Rocha

ORIENTADORA: Dra. Ana Lúcia Sarmiento Henrique

CO-ORIENTADORA: Dra. Ilane Ferreira Cavalcante

LINHA DE PESQUISA: Formação docente e práticas pedagógicas

REFERÊNCIA

ROCHA, Sueli Rodrigues da. **Narrativas de si: Memórias entrecruzadas da Pós-graduação e da prática pedagógica de professores de Língua Portuguesa e Literatura**. 2018, f. 175. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

RESUMO

Esta pesquisa se insere no campo da produção do conhecimento sobre a formação de professores para atuar na Educação Profissional, no Ensino Médio Integrado (EMI). Objetivamos investigar a relação entre a formação *stricto sensu* dos professores de Língua Portuguesa e Literatura (LPL) e suas concepções e

práticas pedagógicas, na perspectiva da formação humana integral, no EMI. Este estudo apresenta natureza qualitativa, bibliográfica e empírica. Esses delineamentos possibilitaram a demarcação do aporte teórico e político necessário à análise das narrativas dos seis professores que doaram suas memórias a esta investigação. Seguimos, portanto, as histórias de vida como abordagem metodológica, que dispõe do método (auto)biográfico, embasado nos estudos de Abraão (2012), Delory-Momberger (2012), Minayo (2014) e Passeggi (2013). Em função dessa abordagem, discutimos duas categorias: memória, sob a orientação teórica de Bosi (1994) e Halbwachs (2013); e narrativa, com base em Catroga (2001) e Ricoeur (1994). Realizamos o percurso analítico a partir das técnicas de compreensão e de interpretação da Análise Textual Discursiva (ATD), sob o respaldo teórico de Moraes e Galiuzzi (2016). Apoiamo-nos na pesquisa bibliográfica para a construção das seguintes categorias: o EMI como travessia para a formação humana integral, omnilateral e politécnica, com base nos autores, Frigotto e Ciavatta (2011), Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005), Moura (2013), Saviani (2003) e nos documentos normativos referentes ao EMI; a formação necessária aos professores que atuam nessa modalidade, a partir dos autores Araujo (2008), Giroux (1997), Moura (2008), Saviani (1997), Severino (2009) e Tardif (2014); e, por fim, os pressupostos implicados no ensino de LPL, voltado para a formação humana integral, firmados em Antunes (2007; 2009), Bakhtin (2006), Faraco (2001, 2008, 2016), Geraldi (2012), Possenti (2012), Soares (2002) e Travaglia (1997). A análise das narrativas conduziu-nos a uma síntese conclusiva, estruturada a partir de quatro fenômenos que indicam a relação da pós-graduação com as concepções e práticas pedagógicas narradas pelos entrevistados: 1) consolidação de um esteio teórico para refletir sobre a relação teoria e prática; 2) uma racionalidade crítica sobre o papel da disciplina LPL no EMI; 3) a constituição do professor pesquisador; 4) as experiências coletivas: pensar, planejar e produzir integradamente. Nessa análise, amparamo-nos nos ensinamentos de Demo (2000), Pimenta (2012), Shön (2000), além dos mencionados anteriormente. Ressalvamos que, apesar de ser notória a importância do mestrado e do doutorado na formação de intelectuais transformadores, há uma dificuldade, entre os professores, relativa ao desenvolvimento de práticas pedagógicas disciplinares e transdisciplinares, que unam os conhecimentos gerais aos específicos.

Palavras-chave: Ensino Médio Integrado. Formação humana integral. Pós-graduação stricto sensu. Memórias de professores de Língua Portuguesa.

ABSTRACT

This research is part of the field of knowledge production related to training of teachers to work in Professional Education, in Integrated Secondary School (ISS). We aimed to investigate the relationship between the stricto sensu formation of Portuguese Language and Literature Teachers (PLL) and their

pedagogical conceptions and practices, from the perspective of integral human formation in ISS. This study presents a qualitative, bibliographical and empirical nature. These outlines enabled the demarcation of the theoretical and political contribution necessary to the analysis of the narratives of the six teachers who made their memories available to this investigation. We therefore follow the life histories as a methodological approach, which has the (auto)biographical method based on the studies of Abraão (2012), Delory-Momberger (2012), Minayo (2014) and Passeggi (2013). Due to this approach, we discussed two categories: memory, under the theoretical orientation of Bosi (1994) and Halbwachs (2013); and narrative, based on Catroga (2001) and Ricoeur (1994). We performed the analytical course using the techniques of comprehension and interpretation of the Discursive Textual Analysis (DTA), under the theoretical support of Moraes and Galiuzzi (2016). We relied on the bibliographical research in order to build the following categories: the ISS as a crossing for the integral, omnilateral and polytechnical human formation, based on the authors, Frigotto and Ciavatta (2011), Frigotto, Ciavatta and Ramos (2005), Moura (2013), Saviani (2003) and normative documents referring to ISS; and the training required for teachers who work in this modality, from the authors Araujo (2008), Giroux (1997), Moura (2008), Saviani (1997), Severino (2009) and Tardif (2014), and finally, the presuppositions involved in the teaching of PLL, directed to the integral human formation, anchored in Antunes (2007, 2009), Bakhtin (2006), Faraco (2001, 2008, 2016), Geraldi (2012), Possenti (2012), Soares (2002) and Travaglia (1997). The analysis of the narratives led us to a conclusive synthesis, structured from four phenomena that indicate the relationship among the post-graduation and pedagogical conceptions and practices narrated by the interviewees: 1) consolidation of a theoretical framework to reflect on the relationship between theory and practice; 2) a critical rationality about the role of the PLL, as a discipline, in ISS; 3) the constitution of the researcher professor; 4) collective experiences: thinking, planning and producing integrally. In this analysis, we based upon the teachings of Demo (2000), Pimenta (2012), Shön (2000), besides those mentioned previously. We emphasize that, despite the importance of masters and doctorates degrees in the qualification of transformational intellectuals, there is a difficulty among teachers regarding the development of disciplinary and transdisciplinary pedagogical practices, that combine general and specific knowledge.

Keywords: *Integrated Secondary School. Integral human formation. Stricto sensu post-graduation. Memories of Portuguese Language teachers.*

TÍTULO

15 - DOCENTES NÃO LICENCIADOS E SEM DEDICAÇÃO EXCLUSIVA NO IFRN: CAMINHOS DISCURSIVOS ENTRE O TRABALHO E A EDUCAÇÃO

DATA DEFESA: 20/12/2018

AUTORA: Alyne Campelo da Silva

ORIENTADORA: Ana Lúcia Sarmento Henrique

CO-ORIENTADORA: Olívia Morais de Medeiros Neta

LINHA DE PESQUISA: Formação docente e práticas pedagógicas

REFERÊNCIA

SILVA, Alyne Campelo da. Docentes não Licenciados e sem dedicação exclusiva no IFRN: Caminhos discursivos entre o trabalho e a educação. 2018, f. 126. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.
--

RESUMO

Este estudo centrou-se de aprofundar o debate em torno da relação entre trabalho e educação no campo da Educação Profissional a partir de uma perspectiva singular de atuação docente. Para tanto, objetivamos analisar, a partir do discurso docente, as implicações/impactos das experiências de trabalho extradocência no exercício profissional dos professores não licenciados e sem dedicação exclusiva que atuam no IFRN. Os pilares teóricos desse processo de investigação foram ancorados nos estudos de Braverman (1977), Marx (1987, 1997, 2014), Antunes (2002, 2009, 2014), Gramsci (2011), Ramos (2008, 2013, 2014), Frigotto (1989, 2012, 2016), Kuenzer (2011, 2013, 2014), Larrosa (2001), Tardif (2013, 2014), Dominik (2017), Urbanetz (2011), entre outros que discutem as categorias teóricas a priori e emergentes do nosso processo de estudo que se situaram entre trabalho, trabalho docente, formação humana, saberes específicos para a EP, saber da experiência extradocência e relação teoria e prática. Os sujeitos delimitados para realização da pesquisa empírica foram os professores não licenciados, que não estivessem atuando no regime de dedicação exclusiva, com mais de 2 anos na docência no IFRN e que mantivessem outra atividade de trabalho extradocência. A pesquisa de natureza qualitativa contou com revisão bibliográfica e documental, além da realização de entrevistas semiestruturadas com sete docentes de quatro campi do IFRN. Percebemos que existe uma certa deficiência na trajetória formativa desses docentes que possa dar conta de uma formação ampliada para atuar na EP. Destacamos que os professores desconhecem o viés político e epistemológico que está subjacente à concepção de formação humana. Compreendemos que o saber que mais mobilizam na prática de ensino acaba sendo o saber da experiência em sua atividade extradocência, que é considerado como substrato capaz de fazê-los profissionais com maior destaque entre os alunos. Identificamos que eles se apoiam na perspectiva de ensino na EP como possibilidade e dever de encaminhar o aluno ao mercado de trabalho e que existe um desejo de reconhecimento institucional pelos conhecimentos que essa prática de trabalho em concomitância possa agregar ao ensino. Enfatizamos a necessidade de estabelecer um equilíbrio entre as possibilidades formativas do

professor, a necessidade de estabelecer um equilíbrio entre as possibilidades formativas do professor, de modo que eles compreendam que nenhum saber deve se sobrepor ao outro, e, por fim, entendemos que é preciso desconstruir no imaginário docente a ideia da escola como locus de formação para o exercício de atividades laborativas e o professor como agente de treinamento.

Palavras-chave: Trabalho. Trabalho docente. Formação humana. Saberes específicos para a Educação Profissional. Saber da experiência estradocência.

ABSTRACT

That study focused on the possibility of intensify the debate about the relation between work and education in Professional Education's field from a singular perspective of teaching performance. Therefore we aim to analyze from the teacher's speech the implications / impacts from the extroverted work experiences in the professional practice of unlicensed teachers and without exclusive dedication who work in the IFRN. The theoretical basis of this research process were supported in the Works of Braverman (1977), Marx (1987, 1997, 2014), Antunes (2002, 2009, 2014), Gramsci (2011), Ramos (2008, 2013, 2014), Frigotto (1989, 2012, 2016), Kuenzer (2011, 2013, 2014), Larrosa (2001), Tardif (2013, 2014), Dominik (2017), Urbanetz (2011), among others that discuss the a priori and emerging theoretical categories of the study process that itself were situated between work, teaching work, human training, specific knowledge for PE, non-teaching work experience and relation between theory and practice. The subjects chosen for the accomplishment of the empirical research were the unlicensed professors, who were not working in the exclusive dedication mode, with more than 2 years of teaching in the IFRN and that they had another non-teaching work. The research of qualitative specificity counted on bibliographical and documentary review, besides the realization of semistructured interviews with seven professors of four IFRN's campus. We noticed that there is a deficit in the formative trajectory of these teachers that can not get too far in extended formation to act in the EP. We emphasize that the teachers don't know about of the political and epistemological bias that underlies the conception of human formation. We understand that the knowledge that mobilizes most in teaching practice ends up being the knowledge of experience in their non-teaching work, which is considered as substrate capable of making them professionals with greater significance among students. We emphasize the need to find an equilibrium between the formative possibilities of the teacher, so that they it is necessary to unmake in the teaching ideal of the school as a locus of formation for the exercise of work activities and the teacher as training agent.

Keywords: Work. Teaching work. Human formation. Specific Knowledge for Professional Education. Knowing of non-teaching experience.

TÍTULO

16 - INCLUSÃO EDUCACIONAL DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE: AÇÕES INSTITUCIONAIS E VOZES DOCENTES

DATA DEFESA: 21/12/2018

AUTORA: Eva Lídia Maniçoba de Lima

ORIENTADORA: Olívia Morais de Medeiros Neta

LINHA DE PESQUISA: Formação docente e práticas pedagógicas

REFERÊNCIA

LIMA, Eva Lídia Maniçoba de. Inclusão educacional de pessoas com deficiência visual no Instituto Federal de Educação, ciência e tecnologia do Rio Grande do Norte: Ações institucionais e vozes docentes . 2018, f. 145. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.
--

RESUMO

Esta dissertação acadêmica tem como objetivo refletir sobre o processo de inclusão educacional de pessoas com deficiência visual, no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN, a partir das perspectivas institucional e docente. Trata-se de estudo de natureza exploratória, com base no materialismo histórico e dialético. Neste sentido, por meio de pesquisa bibliográfica e documental foi possível conhecer as políticas públicas voltadas para a inclusão de pessoas com deficiência em espaços escolares e sua ressonância no IFRN pela implantação do Programa Educação, Tecnologia e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais - TEC NEP, de modo mais específico o Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – NAPNE, bem como as ações de cunho formativo, implementadas de modo sistêmico neste Instituto Federal e o quantitativo referente à inserção de pessoas com deficiência visual nos Campi do IFRN, cujos dados foram posteriormente apresentados após realizada análise estatística. A perspectiva docente em relação à inclusão de estudantes com deficiência visual no IFRN foi contemplada com base nas respostas de nove sujeitos, servidores do Campus Natal-Central às entrevistas semipadronizadas, realizadas por ocasião desta pesquisa. As respostas então obtidas, foram submetidas à análise temática de significados, conforme Minayo. Os resultados desta pesquisa, indicam que as ações institucionais no sentido da educação inclusiva no IFRN ganharam mais notoriedade com a implementação da Lei Brasileira da Inclusão em 2015, a Lei de Cotas no ano de 2016 e que para os docentes entrevistados, a presença da pessoa com deficiência visual em sala de aula regular foi a motivação necessária para a mudança de antigos paradigmas bem como a busca de novas estratégias didáticas e metodológicas no sentido da educação inclusiva, tais como: textos impressos em braille, recursos de

Tecnologia Assistiva de alto e baixo custo, material didático tátil e audiodescrição.

Palavras-chave: Inclusão. Deficiência visual. Educação Profissional. TEC NEP. NAPNE.

ABSTRACT

This academic dissertation aims to reflect on the process of educational inclusion of people with visual impairment, within the scope of the Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN (Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte - IFRN), from the institutional and teaching perspectives. It is a study of an exploratory nature, based on historical and dialectical materialism. In this sense, through bibliographical and documentary research, it was possible to know the public policies aimed at the inclusion of people with disabilities in school spaces and their resonance in the IFRN with the implementation of the Programa Educação, Tecnologia e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais - TEC NEP (Program Education, Technology and Professionalization for People with Special Educational Needs - TEC NEP), in a more specific way, the Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas - NAPNE (the Nucleus of Support to People with Specific Educational Needs - NAPNE), as well as the formative actions, implemented in a systemic way in this Federal Institute and the quantitative one referring to the insertion of people with visual deficiency in the Campi of the IFRN, where the data were subsequently presented after statistical analysis. The teaching perspective regarding the inclusion of students with visual impairment in the IFRN was contemplated based on the answers of nine people, servers of the Campus Natal-Central to the semipadronized interviews, carried out in the occasion of this research. The answers obtained were submitted to the thematic analysis of meanings, according to Minayo. The results of this research indicate that the institutional actions towards inclusive education in the IFRN gained more recognition with the implementation of the Brazilian Law of Inclusion in 2015, the Law of Quota in 2016 and that for the teachers interviewed, the presence of the person with visual impairment in the regular classroom was the necessary motivation for the change of old paradigms as well as the search for new didactic and methodological strategies in the sense of inclusive education, such as: printed texts in Braille, Assistive Technology resources of high and low cost, tactile didactic and audiodescription material.

Keywords: Inclusion. Visual impairment. Professional Education. TEC NEP. NAPNE

REFERÊNCIAS

ALVES, Yossonale Viana. **Educação profissional e força de trabalho da Juventude: dilemas e perspectivas**. 2018, f. 141. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

CARLOS, Nara Lidiana Silva Dias. **O ensino de 2º grau no estado do Rio Grande do Norte: uma história da implantação da lei nº 5.692/1971 (1971-1996)**.2018, f. 164. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

COELHO, Antonio Henrique Nepomuceno. **A formação docente para a educação profissional no IFRN: UM estudo de caso sobre o curso superior de licenciatura em formação pedagógica de docentes para a educação profissional e tecnológica**. 2018, f. 136. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

COSTA, Thais Paulo Teixeira. **O Centro de Formação de Pessoal para os Serviços de Saúde Dr. Manoel da Costa e suas contribuições à educação profissional em saúde**.2018, f. 127. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

DRAGO, Crislaine Cassiano. **Concepções de formação humana nas políticas de educação profissional e sua materialidade no ensino médio integrado do Instituto Federal do Amapá**. 2018, f. 180. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

FREIRE, Juliana Kelle da Silva. **O professor da educação básica, técnica e tecnológica e seu desenvolvimento profissional docente: Um estudo no IFRN Campus Natal – Central**. 2018, f. 131. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

LIMA, Eva Lídia Maniçoba de. **Inclusão educacional de pessoas com deficiência visual no Instituto Federal de Educação, ciência e tecnologia do Rio Grande do Norte: Ações institucionais e vozes docentes**. 2018, f. 145. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

MARCELINO, Fabiana Teixeira. **O acesso de estudantes quilombolas no IFRN: análise da lei nº 12.711/2012**. 2018, f. 154. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

MORORÓ, Dediane Cristina de Sá. **Tecnologias da informação e comunicação nas práticas docentes no PROEJA do Centro Estadual de Educação Profissional Senador Jessé Pinto Freire (CENEP): limites e possibilidades para formação humana integral**. 2018, f. 169 Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

ROCHA, Sueli Rodrigues da. **Narrativas de si: Memórias entrecruzadas da Pós-graduação e da prática pedagógica de professores de Língua Portuguesa e Literatura**. 2018, f. 175. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

SÁ, Lanuzia Tércia Freire de. **Práticas pedagógicas no ensino médio integrado do Centro Estadual de Educação Profissional Senador Jessé Pinto Freire (CENEP): aproximações e distanciamentos de uma formação humana integral**. 2018, f. 147. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

SANTOS, Shilton Roque dos. **Avaliação participativa de resultados sociais do PRONATEC Campo**. 2018, f. 186. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

SENA NETO, Bernardino Galdino de. **Educação profissional e conselho de classe: a experiência no curso de informática do IFRN/Caicó**. 2018, f. 139. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

SILVA, Alyne Campelo da. **Docentes não Licenciados e sem dedicação exclusiva no IFRN: Caminhos discursivos entre o trabalho e a educação**. 2018, f. 126. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

SILVA, Maria Judivanda da. **Educação Profissional e formação continuada de professores/supervisores: relações entre o PIBID IFRN/MACAU e a SEEC/RN**. 2018, f. 160. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.

SILVA, Rafael Moreira da. **A reunião pedagógica como espaço-tempo de formação continuada de professores do IFRN – Campus Nova Cruz (2014-2016)**2018, f. 217. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2018.