

PROGRAMA DE  
PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
IFRN

**PPGEP**



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO  
GRANDE DO NORTE  
CAMPUS NATAL CENTRAL  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**



**V CADERNO DE RESUMOS  
DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS EM 2019  
NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

**NATAL, março de 2020**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE  
DO NORTE  
*CAMPUS NATAL CENTRAL*

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

EXPEDIENTE

Reitor

Prof. Dr. Wyllys Farkatt Tabosa

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação

Prof. Dr. Márcio Adriano de Azevedo

Pró-Reitor de Ensino

Profª. Ma. Ticiania Patrícia da Silveira Cunha Coutinho

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional

Prof. Dr. Dante Henrique Moura

Coordenador

Prof. Dr. José Moisés Nunes da Silva

Vice-Coodenador

Organizadora V Caderno de Resumos das Dissertações do PPGEP/IFRN defendidas em 2019

Adriana Aparecida de Souza

NATAL

2020

C122 Caderno de resumos : dissertações defendidas em 2019 no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional / Organizado por Adriana Aparecida Souza. – Natal: IFRN, 2020.

41p.

V Caderno de resumos das dissertações defendidas em 2019 no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

1. Educação profissional – Dissertação – Mestrado. 2. Produção do conhecimento – Mestrado. 3. Programa de Pós-Graduação em Educação

## SUMÁRIO

	<b>APRESENTAÇÃO.....</b>	04
<b>1</b>	<b>OS CENTROS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO RIO GRANDE DO NORTE: DESAFIOS E POSSIBILIDADES</b> Suerda Maria Nogueira do Nascimento.....	06
<b>2</b>	<b>EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UM OLHAR SOBRE O CURSO TÉCNICO DE SEGURANÇA DO TRABALHO</b> Sanielle Katarine Rolim de Oliveira .....	08
<b>3</b>	<b>AS PERCEPÇÕES DE GÊNERO DAS DOCENTES NO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DO INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE</b> Sebastiana Estefana Torres.....	10
<b>4</b>	<b>A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES NO PROJÓVEM URBANO EM NATAL/RN, NO CENTRO MUNICIPAL DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO ALUÍZIO ALVES – CEMURE</b> Silvânia Francisca Dantas.....	12
<b>5</b>	<b>MEMÓRIAS E HISTÓRIAS DE PROFESSORES: OS PERCURSOS PESSOAIS E PROFISSIONAIS ENTRELACADOS NAS IDENTIDADES DE DOCENTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO IFRN</b> Mônica de Lima Pereira.....	15
<b>6</b>	<b>POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO NO INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE</b> Josanilda Mafra Rocha de Moraes.....	18
<b>7</b>	<b>POLÍTICAS PÚBLICAS PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: ENTRE O DIREITO E SUA GARANTIA</b> Juliane Kelly de Figueiredo Freitas.....	20
<b>8</b>	<b>O PLANO NACIONAL DE QUALIFICAÇÃO DO TRABALHADOR E A NOÇÃO DE EMPREGABILIDADE NAS POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO PARA O TRABALHO A PARTIR DE 1990</b> Janilson Gomes da Fonseca .....	23

<b>9</b>	<b>DOCENTES NÃO LICENCIADOS E PEDAGOGOS QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: DIÁLOGOS POSSÍVEIS NA PERSPECTIVA DA FORMAÇÃO CONTINUADA</b> Vandernúbia Gomes Cadete Nunes.....	25
<b>10</b>	<b>O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOS DOCENTES EM FORMAÇÃO: UM ESTUDO DE CASO DOS LICENCIANDOS DO IFRN/ CAMPUS NATAL - CENTRAL</b> Paloma Freitas da Silva.....	28
<b>11</b>	<b>ENSINO MÉDIO INTEGRADO E BOLSA FAMÍLIA: UM ESTUDO SOBRE A CONFLUÊNCIA DE DUAS POLÍTICAS SOCIAIS NA VIDA DE ESTUDANTES DO CENEP/SJPF (NATAL/RN)</b> Emmanuel Felipe de Andrade Gameleira.....	30
<b>12</b>	<b>AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DO TÉCNICO DE ENFERMAGEM EM NATAL/RN: EXPANSÃO E DIVERSIFICAÇÃO (1970-2000)</b> Lúcia Xavier Gonçalves.....	32
<b>13</b>	<b>O PROFUNSIONÁRIO: TECENDO OS FIOS DA HISTÓRIA DA PROFISSÃO DE TÉCNICO EM EDUCAÇÃO NO RIO GRANDE DO NORTE</b> Ana Luísa Fonseca Faustino.....	34
<b>14</b>	<b>LEITURAS HISTÓRICAS ACERCA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA IMPRENSA DO RIO GRANDE DO NORTE (1877-1947)</b> Hélio Teodósio de Melo Filho.....	36
<b>15</b>	<b>CONCEPÇÕES DE PROFESSORES SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VIVENCIADAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO - CURSO TÉCNICO EM MINERAÇÃO - IFRN/CNAT</b> Heriberto Silva Nunes Bezerra.....	38
	<b>REFERÊNCIAS .....</b>	40

## APRESENTAÇÃO

Esse é o V Caderno de Resumos e apresenta as dissertações defendidas no ano de 2019, no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), *Campus Natal Central*. É composto por esta Apresentação, bem como por 15 resumos e 15 *Abstracts* das dissertações com seus respectivos créditos, com a data da defesa e a linha de pesquisa à qual se vinculam.

Esse trabalho visa contribuir para fortalecer e divulgar as pesquisas desenvolvidas no PPGEP/IFRN, consolidando e qualificando a disseminação da produção científica de suas linhas de pesquisas, quais sejam: linha 1 - Políticas e Práxis da Educação Profissional; linha 2 - Formação Docente e Práticas Pedagógicas. Em 2018, foi aprovado o doutorado acadêmico com turmas iniciadas em 2019, o que permitiu a criação da terceira linha de pesquisa em História, Historiografia e Memória da Educação Profissional.

O PPGEP/IFRN busca dar continuidade à formação científica de profissionais de nível superior provenientes de diversas áreas do conhecimento, bem como à capacitação desses sujeitos para a docência na área da Educação Profissional. Para tanto, tem como objetivo contribuir para a elevação da qualidade social da educação profissional, considerando as suas inter-relações com a Educação Básica em espaços escolares e não escolares em um espaço de desenvolvimento de pesquisas. Desse modo, é fundamental e imprescindível para a produção do conhecimento na área da educação.

Defendemos que a publicação desse V Caderno de Resumos é mais um meio de divulgação das ações desenvolvidas no processo de formação dos pesquisadores envolvidos, pois essas foram pensadas e realizadas tendo como finalidade promover reflexões e novas aprendizagens sistematizadas acerca da educação profissional, seja nas dinâmicas de suas políticas, seja na formação de professores para atuar nesse campo de conhecimento. Nesse sentido, a leitura desse V Caderno permite ao leitor interagir com os temas e as problemáticas de pesquisa no contexto da educação para o trabalho, selecionando aqueles que lhe interessa para aprofundamento de conhecimentos, bem como encontrar os caminhos de busca de conhecimentos acerca do trabalho dissertativo que deseja conhecer.

Assim, nesse Caderno, podemos visualizar os conhecimentos em uma síntese, desenvolvidos no PPGEP/IFRN, tornando-se significativo para um diálogo sobre políticas e

formação de professores em educação profissional, em perspectiva histórica e contemporânea para que se possa registrar o momento histórico vivenciado em uma abordagem dialética da educação.

Adriana Aparecida de Souza  
(Organizadora)

## DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS

NASCIMENTO, Suerda Maria Nogueira do. **Os centros estaduais de educação profissional no Rio Grande do Norte: desafios e possibilidades.** 2019, f. 129 Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** Os centros estaduais de educação profissional no Rio Grande do Norte: desafios e possibilidades

**DATA DEFESA:** 21/02/2019

**AUTORA:** Suerda Maria Nogueira do Nascimento

**ORIENTADOR:** José Moisés Nunes da Silva

**LINHA DE PESQUISA:** Política e Práxis da educação profissional

### RESUMO

A temática desta dissertação é a educação profissional na Rede Estadual de Educação do Rio Grande do Norte (RN). O objetivo é analisar os desafios da implementação dos Centros Estaduais de Educação Profissional (CEEP) no RN e a possibilidade de efetivação de uma política para a educação profissional na Rede Estadual de Educação. Metodologicamente, faz-se uso do método dialético, da revisão bibliográfica e da pesquisa documental (leis, decretos e PPPI). Discute-se o Programa Brasil Profissionalizado (PBP) no âmbito das políticas públicas e das políticas educacionais, bem como as especificidades da oferta de ensino médio integrado; os aspectos da educação profissional em âmbito nacional e no Rio Grande do Norte, desde a Ditadura Civil-Militar até o PBP, abrangendo o período de 1964 a 2018, a fim de situar e analisar o desenvolvimento da educação profissional na rede estadual de educação; e a estrutura dos CEEP, apresentando sua arquitetura e capacidade, evidenciando os critérios atribuídos para definição de suas respectivas localizações no Estado e discutindo a sua implementação. Os resultados apontam que as políticas de educação profissional no país se dispuseram de forma fragmentada por meio da execução de projetos e programas de governo, entre os quais o PBP; que houve uma ampliação significativa na oferta da educação profissional no RN, a despeito das condições materiais para o funcionamento a contento dos CEEP ainda não estejam postas; e que o governo do RN vem viabilizando estratégias como suporte para a efetivação da política de educação profissional na rede estadual.

**Palavras-chave:** Educação profissional. Programa Brasil Profissionalizado. Centros Estaduais de Educação Profissional (CEEP).

### ABSTRACT

*The theme of this dissertation is the professional education in the State Education Network of Rio Grande do Norte (RN). The objective is to analyze the challenges of the implementation of the Centro Estadual de Educação Profissional (CEEP) in the RN and the possibility of*

*implementing a policy for professional education in the State Education Network. Methodologically, use is made of the dialectical method, the bibliographical revision and the documentary research (laws, decrees and PPPI). The Brazilian Professionalized Program (PBP) is discussed in the scope of public policies and educational policies, as well as the specificities of the offer of integrated secondary education; the aspects of professional education at the national level and in Rio Grande do Norte, from the Military Dictatorship to the PBP, covering the period from 1964 to 2018, in order to situate and analyze the development of professional education in the state education network; and the CEEP structure, showing its architecture and capacity, showing the criteria assigned to define their respective locations in the State and discussing their implementation. The results indicate that the professional education policies in the country were arranged in a fragmented way through the execution of government projects and programs, among them the PBP; that there has been a significant increase in the offer of vocational education in the NB, despite the material conditions for the satisfactory functioning of CEEP have not yet been put in place; and that the RN government has been enabling strategies to support the implementation of professional education policy in the state network.*

**keywords:** *Professional education. Professional Brazil Program. Centro Estadual de Educação Profissional (CEEP).*

OLIVEIRA, Sanielle Katarine Rolim de. **Educação a Distância e Educação Profissional: Um olhar sobre o curso técnico de segurança do trabalho.** 2019, f. 117. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** Educação a Distância e Educação Profissional: Um olhar sobre o curso técnico de segurança do trabalho.

**DATA DEFESA:** 21/02/2019

**AUTORA:** Sanielle Katarine Rolim de Oliveira

**ORIENTADOR:** José Moisés Nunes da Silva

**LINHA DE PESQUISA:** Política e Práxis da Educação Profissional

## RESUMO

A presente pesquisa teve como foco de estudo a Educação Profissional, tomando como referência o curso técnico de segurança do trabalho na modalidade a distância. O objetivo é analisar as percepções dos técnicos em Segurança do Trabalho formados na modalidade a distância do *campus* de Educação a Distância (EAD) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), quanto à formação educacional recebida e seus reflexos no exercício profissional. Metodologicamente, o estudo segue os princípios da pesquisa qualitativa e da pesquisa exploratória. As fontes de pesquisa são bibliográfica, documental e um questionário aplicado a todos os alunos concluintes do curso técnico em Segurança do Trabalho (TST) EAD do IFRN. Abordou-se a história da EAD, seus fundamentos legais no Brasil e o processo de mediação pedagógica; e a organização da educação profissional no Brasil e sua conexão com a EAD. Os resultados observados atestam que as mudanças educacionais fazem parte de uma política orientada por amplas determinações do contexto mundial, profundamente marcado pelo padrão de acumulação hegemônico e dentro desse contexto encontram-se as instituições que executam as políticas; que a EAD e o TST EAD do IFRN fazem parte desse processo dialético em que o Brasil está inserido. Dessa maneira, o curso TST EAD do IFRN é viável para a construção de um profissional que seja inserido no mundo do trabalho e assim foi confirmado na pesquisa que os estudantes recomendam o curso para qualquer pessoa que tenha interesse em se qualificar e crescer profissionalmente.

**Palavras-chave:** Educação profissional. Técnico de Segurança do Trabalho. Educação a distância.

## ABSTRACT

*The present study focused on the Professional Education, taking as reference the technical course of work safety in the distance modality. The objective is to analyze the perceptions of the Technicians in Work Safety trained in the distance modality of the campus Distance Education (DE) of Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN), regarding the educational training received and its reflexes in the professional*

*practice. Methodologically, the study follows the principles of qualitative research and exploratory research. The research sources are bibliographical, documentary and a questionnaire applied to all the final students of the technical course in Occupational Safety (OST) DE of IFRN. The history of DE, its legal foundations in Brazil and the process of pedagogical mediation were discussed; and the organization of professional education in Brazil and its connection with DE. The observed results attest that the educational changes are part of a policy oriented by broad determinations of the world context, deeply marked by the pattern of hegemonic accumulation and within that context are the institutions that execute the policies; that the DE and the OST DE of the IFRN are part of this dialectical process in which Brazil is inserted. In this way, the IFRN OST DE course is feasible for the construction of a professional that is inserted in the world of work and thus it was confirmed in the research that the students recommend the course for anyone who has an interest in qualifying and growing professionally.*

**keywords:** *Professional education. Occupational Safety Technician. Distance Education.*

BRILHANTE, Sebastiana Estefana Torres. **As percepções de gênero das docentes no curso de licenciatura em química do Instituto Federal do Rio Grande do Norte.** 2019, f. 98. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGE, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** As percepções de gênero das docentes no curso de licenciatura em química do Instituto Federal do Rio Grande do Norte.

**DATA DEFESA:** 22/02/2019

**AUTORA:** Sebastiana Estefana Torres

**ORIENTADORA:** Ilane Ferreira Cavalcante

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas

## RESUMO

A presente dissertação é fruto da investigação realizada com todas as docentes que atuam nas disciplinas do Eixo Específico no Curso de Licenciatura em Química, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) sobre suas percepções acerca das relações de gênero. Este trabalho percorre, inicialmente, o histórico educacional das mulheres e as primeiras escolas profissionais feminina no país, uma vez que nosso *lôcus* é uma escola centenária de educação profissional, analisando ainda a existência de possíveis disparidades de gênero no Ensino Superior e mais especificamente na área de Química. Para isso, o estudo foi dividido em duas partes, a primeira com caráter quantitativo e comparativo por confrontar dados referentes a homens e mulheres, retirados do sistema Conjunto de Dados Estatísticos (CENSO) e do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP); a partir dos dados extraídos do SUAP, em Abril de 2018, foi constatado que a instituição possui 80 professores de Química, no qual 60 são do sexo masculino e apenas 20 do sexo feminino, sendo que apenas cinco dessas mulheres atuam como docente no Curso de Licenciatura em Química, assim, delimitamos as sujeitas dessa pesquisa; a segunda parte da metodologia, de caráter e abordagem qualitativos, utilizou a entrevista como estratégia de coleta de dados que foram trabalhados, por meio da Análise Textual Discursiva (ATD) proposta por Moraes e Galiazzi (2007, 2016). Consideramos que o curso de Licenciatura em Química não tem predominância masculina, como é referido na área das Ciências Exatas, no entanto, o estudo revelou que a disparidade de gênero entre os docentes de Química na instituição é significativa. Depreendemos também que as professoras entrevistadas já passaram por alguma situação em que sofreram discriminação ou preconceito de gênero pelos pares, alunos ou superiores. Constatamos ainda que, conforme a percepção das entrevistadas, são poucas as mulheres que possuem cargos de alta hierarquia no IFRN. Concluimos esse trabalho apontando a urgente necessidade de uma educação e formação pautadas na equidade entre os gêneros não só na área de Química, foco desta pesquisa, mas em todas as áreas.

**Palavras-chave:** Relações de gênero. Formação de Professoras em Química. Educação Profissional.

**ABSTRACT**

*The present dissertation is the result of a research carried out with all the teachers who work in the subjects of the Specific Axis in the Course of Degree in Chemistry of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN) about their perceptions about the relations of genre. This work first deals with the educational history of women and the first female vocational schools in the country, since our locus is a centennial school of professional education, analyzing also the existence of possible gender disparities in Higher Education and more specifically in the area of Chemistry. For this, the study was divided into two parts, the first with quantitative and comparative data comparing data for men and women, taken from the Joint Statistics System (CENSO) and the Unified Public Administration System (SUAP); from the data extracted from the SUAP in April 2018, it was stated that the institution has 80 chemistry professors, in which 60 are male and only 20 female, and only five of these women act as teachers in the Course of Degree in Chemistry, thus, we delimit the subjects of this research; the second part of the methodology, of qualitative character and approach, used the interview as a data collection strategy that was worked through the Discursive Textual Analysis (ATD) proposed by Moraes and Galiazzi (2007, 2016). We consider that the degree course in Chemistry does not have male predominance, as it is referred in the area of Exact Sciences, nevertheless, the study revealed that the gender disparity among the professors of Chemistry in the institution is significant. We also find that the teachers interviewed have already experienced some situation in which they suffered discrimination or gender bias by peers, students or superiors. We also found that, according to the interviewees' perception, few women hold high-ranking positions in the IFRN. We conclude this work by pointing out the urgent need for education and training based on gender equity, not only in the area of Chemistry, the focus of this research, but in all areas.*

**keywords:** *Gender relations. Teacher Training in Chemistry. Professional education.*

DANTAS, Silvânia Francisca. **A formação continuada dos professores no Projovem Urbano em NATAL/RN, no Centro Municipal de referência em educação Aluizio Alves – CEMURE.** 2019, f. 126. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** A formação continuada dos professores no Projovem Urbano em Natal/RN, no Centro Municipal de Referência em Educação Aluizio Alves – Cemure

**DATA DEFESA:** 28/03/2019

**AUTORA:** Silvânia Francisca Dantas

**ORIENTADOR:** José Mateus do Nascimento

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas

## RESUMO

A presente Dissertação de Mestrado insere-se na Linha de Pesquisa Formação Docente e Práticas Pedagógicas do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Esta pesquisa discute A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES NO PROJOVEM URBANO EM NATAL/RN, NO CENTRO MUNICIPAL DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO ALUÍZIO ALVES (CEMURE), e tem como objetivo geral investigar como ocorreu a formação continuada dos professores para atuação no Programa Projovem Urbano do município de Natal/RN, realizada no CEMURE (órgão público da Prefeitura Municipal de Natal cuja finalidade é promover encontros de formação continuada para servidores da educação deste município), durante os anos de 2015 e 2016. Neste estudo, adotou-se a metodologia da pesquisa qualitativa, a qual objetiva obter uma compreensão particular do objeto investigado. A princípio, foi realizada pesquisa teórica em obras de Salgado (2012), Freire (1996), Luckesi (2011), Tardif (2014), Veiga (2002), Brasil (2010), Nóvoa (1999), Pimenta (2000), Ciavatta e Ramos (2011). Em seguida, realizou-se uma pesquisa de campo, com a aplicação de questionários, aos docentes que atuaram no Projovem Urbano. A pesquisa também é de caráter documental pela realização de análise do Projeto Pedagógico Integrado do Projovem Urbano (2008), da Lei n. 11.692, de 10 de junho de 2008, que dispõe sobre o Programa Nacional de Inclusão de Jovens (Projovem), do Manual do Educador (2012), do Guia do Professor, do Guia do Estudante (2012), da Agenda do Estudante (2012), e do Edital do Programa referente aos anos de 2015 e 2016. Os dados obtidos foram analisados pelas categorias: concepção de formação docente e currículo no Projovem Urbano Natal/RN; concepção de formação continuada e a relação com o Projovem Urbano; a formação continuada no contexto de atuação do Programa; a Formação continuada e a organização curricular; formação continuada e a interdisciplinaridade; o processo de formação docente do Projovem Urbano Natal/RN; o material didático no processo de formação de professores; o Guia do Estudante como referência para a formação e a prática docente. A pesquisa trouxe

como resultado a compreensão de que a formação continuada do ProJovem Urbano foi fundante na implantação e execução do Programa como política de inclusão das juventudes; particularmente, os encontros periódicos de planejamento e reflexão oportunizaram aos docentes examinarem aspectos comuns e distintos em cada componente disciplinar proposto, como também, compartilharem experiências didáticas e proporem estratégias de superação das dificuldades de ensino e de aprendizagem.

**Palavras-chave:** ProJovem. Formação Docente Continuada. Educação Profissional. Política de Inclusão para Jovens.

### **RESUMEN**

*La presente disertación de maestría se inserta en la línea de investigación Formación Docente y Prácticas Pedagógicas del Programa de Post-Graduación en Educación Profesional del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Rio Grande do Norte (IFRN). Esta investigación discute LA FORMACIÓN CONTINUADA DE LOS PROFESORES EN EL PROJOVEM URBANO EN NATAL / RN, EN EL CENTRO MUNICIPAL DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN ALUÍZIO ALVES (CEMURE), y tiene como objetivo general investigar cómo ocurrió la formación continuada de los profesores para actuación en el Programa ProJovem Urbano del municipio de Natal / RN, realizada en el CEMURE (órgano público del ayuntamiento municipal de Natal, cuya finalidad es promover encuentros de formación continuada para servidores de la educación de este municipio), durante los años 2015 y 2016. En este estudio, se adoptó la metodología de la investigación cualitativa, la cual objetiva obtener una comprensión particular del objeto investigado. Al principio, se realizó la búsqueda teórica en obras de Salgado (2012), Freire (1996), Luckesi (2011), Tardif (2014), Veiga (2002), Brasil (2010), Nóvoa (1999), Pimenta (2000), Ciavatta y Ramos (2011). A continuación, se realizó una pesquisa de campo, con la aplicación de cuestionarios, a los docentes que actuaron en el ProJovem Urbano. La investigación también es de carácter documental por la realización de análisis del Proyecto Pedagógico Integrado del ProJovem Urbano (2008), de la Ley N° 11.692, de 10 de junio de 2008, que dispone sobre el Programa Nacional de Inclusión de Jóvenes (ProJovem), del Manual del Educador (2012), de la Guía del Profesor, de la Guía del Estudiante (2012), de la Agenda del Estudiante (2012), y del Edicto del Programa referente a los años 2015 y 2016. Los datos obtenidos fueron analizados por las categorías: concepción de formación docente y currículo en el ProJovem Urbano Natal / RN; concepción de formación continuada y la relación con el ProJovem Urbano; la formación continuada en el contexto de actuación del Programa; la formación continuada y la organización curricular; la formación continuada y la interdisciplinariedad; el proceso de formación docente del ProJovem Urbano Natal / RN; el material didáctico en el proceso de formación de profesores; la Guía del Estudiante como referencia para la formación y la práctica docente. La investigación trajo como resultado la comprensión de que la formación continuada de ProJovem Urbano fue fundamental en la implantación y ejecución del Programa como política de inclusión de las juventudes; en particular, los encuentros periódicos de planificación y reflexión posibilitaron a los docentes examinar aspectos comunes y distintos en cada componente disciplinario propuesto, así como*

*compartir experiencias didácticas y proponer estrategias de superación de las dificultades de enseñanza y de aprendizaje.*

**Palabras clave:** *ProJovem. Formación Docente Continuada. Educación Profesional. Política de Inclusión para Jóvenes.*

PEREIRA, Mônica de Lima. **Memórias e histórias de professores: os percursos pessoais e profissionais entrelaçados nas identidades de docentes de educação física do IFRN.** 2019, f. 211. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** Memórias e histórias de professores: os percursos pessoais e profissionais entrelaçados nas identidades de docentes de educação física do IFRN

**DATA DEFESA:** 22/03/2019

**AUTORA:** Mônica de Lima Pereira

**ORIENTADORA:** Ilane Ferreira Cavalcante

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas

## RESUMO

O objetivo deste trabalho é investigar, a partir das histórias de vida, como professores de Educação Física do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) têm construído suas identidades docentes no campo da Educação Profissional. O estudo é de natureza qualitativa e foi desenvolvido a partir dos seguintes procedimentos metodológicos: levantamento bibliográfico, análise documental e pesquisa empírica, a partir da abordagem das histórias de vidas, colhidas por meio de 26 questionários e entrevistas com sete participantes, selecionados a partir da classificação do Ciclo de Afirmação e Diversificação da carreira, de acordo com Farias (2010). No levantamento bibliográfico investigamos as teorias que versam sobre identidade e profissionalização docente a partir de Dubar (2005; 2009), Hall (2006), entre outros; em relação às especificidades do trabalho docente na educação profissional, o trabalho foi construído a partir de Moura (2013; 2014), Araujo (2008), Machado (2013), entre outros; quanto aos contextos históricos da Educação Física escolar trouxemos os apontamentos de Castellani Filho (2016), Soares (2017), entre outros; e da história da Educação Física na Educação Profissional, da Escola Industrial de Natal (EIN) ao IFRN, por Souza Filho (2011), entre outros. Os achados da pesquisa documental indicam que os três Editais (04/2009 da Diretoria de Gestão de Pessoas do IFRN - DIGEPE/IFRN, 36/2011 e 06/2015 da REITORIA/IFRN) de concursos realizados para o cargo de professor de Educação Física exigiram diversos saberes, sobretudo os relacionados à disciplina Educação Física. Porém, consideramos que os saberes curriculares, que tratam sobre educação, trabalho e educação profissional foram abordados de forma superficial. No que tange às construções das identidades docentes, verificou-se que estas têm sido construídas a partir do processo formativo pessoal e profissional; das experiências e saberes da experiência; e do desenvolvimento profissional na carreira. Nesse sentido, as análises apontam que a vivência que os participantes da pesquisa tiveram na idade pré-escolar, e posteriormente na Educação Física durante a formação da educação básica, definiram suas escolhas profissionais, as quais foram influenciadas pela identidade do professor-técnico, à época. Todavia, ao ingressarem na formação inicial, a maioria dos participantes da pesquisa se depararam com outras possibilidades de atuação na Educação Física, desvinculando-se, aos poucos, da identidade de professor-técnico para a de professor-docente, sendo ratificada a partir da imersão profissional e formação continuada no campo da Educação. Por fim, os professores relataram a

inexistência, na formação inicial, de saberes relacionados aos campos trabalho, educação e educação profissional; foi pontuado também a dificuldade em trabalhar com os eixos pesquisa e extensão, preconizados, juntamente com o ensino, pelo trabalho docente da carreira Educação Básica Técnica e Tecnológica (EBTT) do IFRN. Contudo, concluímos que professores de Educação Física do IFRN têm construído suas identidades docentes no campo da Educação Profissional a partir da imersão profissional na instituição, das relações estabelecidas com os pares docentes, das orientações curriculares e documentais, e do desenvolvimento na carreira profissional, sob o discurso de compromisso com a instituição, com a educação e com a sociedade.

**Palavras-chave:** Identidade docente. Educação Física. Educação Profissional. Histórias de vida.

### **ABSTRACT**

*The purpose of this work is to investigate, based on life stories, how teachers of Physical education in IFRN are building their teacher's identity in Professional education. This is a qualitative investigation based on the following methodological procedures: bibliographical study, documental analysis and empirical study, collecting life stories throughout 26 questionnaires and interview with seven participants, selected by the criteria established by Farias's (2010) typology Cycle of Affirmation and Diversification. In the bibliographical study, we investigate the theories about identity and teacher's professional carrier, based on Dubar (2005; 2009), Hall (2006), among others. To discuss about the specific aspects of teachers work on professional education, we used the ideas of Moura (2013; 2014), Araujo (2008), Machado (2013), among others. To understand the history of Physical education on school we bring the studies of Castellani Filho (2016), Soares (2017), and others; and to discuss the history of Physical Education on Professional Education schools, from the Industrial school of Natal to the Institute of Science, Education and Technologies of Rio Grande do Norte (IFRN), we bring the studies of Souza Filho (2011), and others. The results of the documental analysis indicate that the three public notices (04/2009 da People Management Director - DIGEPE/IFRN, 36/2011 e 06/2015 da REITORIA/IFRN) of the government procurement realized to fulfill the positions of teacher of physical education at IFRN demanded different knowledges, especially those related to the disciplines of the area. In these documents, we noticed, the curricular knowledges about education, work and professional education had a superficial approach. When focusing teacher's identity, we verified that they are built along with their personal and professional formation, and knowledges from their professional experiences through their carrier. The analyses indicate that the experiences the participants had since their pre-scholar age, and lately, on school physical education, defined their professional choices, and were influenced by their teachers/coaches at their time. When starting college, though, most of the participants faced other possibilities to act professionally on Physical education, and systematically, departed from their old coach's identities and built their own teacher's identity, reinforced when immersing in their work and in continuous formation in the area of professional education. The teachers reported the lack of formation about the specific knowledges of professional education, the difficult in working with the concepts of work, education and professional education and the obstacles to develop research and extension along with their Technical and Technological Basic Education (EBTT) carrier at IFRN. To conclude, the teachers of Physical education in IFRN build their teachers' identity in professional education based on*

*professional experiences in this field and in the institution, on their relation with the pairs, on the curricula guides and documents, and on the development of their carrier, expressing their commitment with the institution, with education and society.*

**keywords:** *Teacher's identity. Physical Education. Professional Education. Life stories.*

MORAIS, Josanilda Mafra Rocha de. **Políticas de Formação de professores para educação profissional das pessoas com deficiência: um estudo exploratório no Instituto Federal do Rio Grande do Norte**. 2019, f. 214. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** Políticas de Formação de professores para educação profissional das pessoas com deficiência: um estudo exploratório no Instituto Federal do Rio Grande do Norte

**DATA DEFESA:**29/03/2019

**AUTORA:** Josanilda Mafra Rocha de Moraes

**ORIENTADORA:** Lenina Lopes Soares Silva

**LINHA DE PESQUISA:** Política e Práxis da Educação Profissional

## RESUMO

O presente estudo se insere no campo das políticas implementadas pelo Estado brasileiro, sobretudo das políticas voltadas à formação de professores para atuar de forma inclusiva no âmbito das instituições formativas de educação profissional que atendem pessoas com deficiências. Esta dissertação analisa as políticas de formação inicial e continuada de professores no Brasil, tendo como referentes: a história expressa nos marcos legais e a formação dos professores que atuam no Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN), com vistas a desvelar as conexões que confluem para a compreensão de uma formação docente que convirja para a atuação na educação profissional das pessoas com deficiência. Para tanto, foram realizadas pesquisas bibliográficas e documentais e um estudo exploratório junto a 196 (cento e noventa e seis) professores que atuam em 21 (vinte e um) campi do IFRN e foram participantes da pesquisa. A análise dos resultados foi conduzida por uma abordagem histórico-crítica que permitiu apreender a essência da realidade estudada. Os estudos realizados revelaram que o Brasil, apesar de ser signatário das normas e convenções internacionais que tratam dos direitos das pessoas com deficiência, ainda vivencia vicissitudes para materializar, de forma efetiva, políticas de formação de professores que proporcionem condições de inclusão às pessoas com deficiência nos espaços formativos de educação profissional, como no *locus* deste estudo. Assim, os resultados das pesquisas bibliográficas, documentais e empíricas empreendidas mostram que no âmbito do IFRN, instância federal que oferta educação profissional, foram implantadas políticas durante os anos 2000, com destaque para o Programa Educação, Tecnologia e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (TEC NEP), materializado na institucionalização de vinte e um Núcleos de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), que atuam para despertar a cultura da inclusão em cada *campus* da instituição. Todavia, os participantes da pesquisa relataram não possuir formação inicial ou continuada específica para atuar de forma inclusiva no âmbito da educação profissional das pessoas com deficiência, de modo que não se sentem seguros para realizar a referida ação e reivindicam a

oferta de cursos desta natureza por parte da instituição na qual estão inseridos, qual seja, o IFRN.

**Palavras-chave:** Políticas de Formação de Professores; Educação Profissional; Pessoas com deficiência.

### **ABSTRACT**

*This dissertation approaches the policies implemented in Brazil focusing, teacher formation for disabled people at professional education institutions which attend to disabled people. This dissertation analyzes the policies of initial and continuous teachers formation courses based on the expressed history at the legislation and teacher formation for those who work at the Federal Institute of Rio Grande do Norte (IFRN), aiming to reveal the connections which converge to the comprehension of teacher formation working with disabled people. Therefore, we carried out bibliographical and documental studies and an exploratory study with 196 (one-hundred and ninety-six) teachers in twenty-one campi at IFRN, which were participants of the research. The analysis has a historical-critical approach. It allowed this work to learn the essence of the reality. The studies reveal that Brazil, apart from the fact that this country follow international rules and regulations for disabled people, still has some vicissitudes to accomplish in an effective way, regarding policies that provide proper conditions for the inclusion of disabled people in formative spaces. Thus, the results from the researches and the interviews show that, at IFRN, some policies were implemented in the 2000s, especially the Education, Technology and Professionalization Program for People with Specific Educational Needs (TEC NEP). It had 21 (twenty-one) centers for people with specific needs (NAPNE). They work to ensure the inclusion of disabled people in every campus of the institution. However, the participants of the research reported that they do not have such any kind teachers qualification to work in an inclusive education. They do not feel secure or safe to accomplish such task and claim the offering of formation courses at IFRN.*

**keywords:** Teachers Formation Policies, Professional Education, Disabled people.

FREITAS, Juliane Kelly de Figueiredo. **Políticas públicas para pessoas com deficiência na educação profissional: Entre o direito e sua garantia.** 2019, f. 138. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** Políticas públicas para pessoas com deficiência na educação profissional: Entre o direito e sua garantia

**DATA DEFESA:** 29/03/2019

**AUTORA:** Juliane Kelly de Figueiredo Freitas

**ORIENTADORA:** Lenina Lopes Soares Silva

**LINHA DE PESQUISA:** Política e Práxis da Educação Profissional

## RESUMO

Analisa-se as políticas de inclusão e a legislação que regulamenta o direito à Educação Profissional para as pessoas com deficiência (PcD), visando compreender como esse direito fundamental, constante da Constituição Federal do Brasil de 1988, está sendo garantido para essas pessoas à luz do cumprimento dos acordos internacionais dos quais o Brasil é signatário. Para isso, aborda-se a educação profissional como toda educação que prepara para o trabalho dentro de seu sentido ontológico, ou seja, para a vida. Fundamenta-se no materialismo histórico-dialético como forma de abordagem e de produção do conhecimento em uma perspectiva histórico-crítica. Assim, por meio de uma metodologia que privilegia a pesquisa bibliográfica e documental, bem como a pesquisa na internet, recorrendo-se a um levantamento histórico para compreender como as políticas de educação profissional voltadas às PcD foram se configurando conforme os paradigmas de segregação, integração e inclusão que as permeiam. A história dos marcos legais regulamentadores dos direitos das PcD foram demarcados três períodos que mostram em linhas gerais a intersecção entre esses paradigmas: o de 1854-1956 mostra a trajetória das iniciativas estatais e particulares para o atendimento às pessoas com deficiência, marcado, principalmente, pelo paradigma da segregação; o compreendido de 1957 a 1993 traz as iniciativas estatais em âmbito nacional, marcado pelo da integração, e o período que vai de 1994 a 2015 demonstra avanços pela materialização de políticas que se ensaiam como de inclusão. Reconhece-se que, o Brasil firmou acordos internacionais como a Convenção de Educação para Todos (1990), a Convenção de Salamanca (1994), a Convenção de Copenhague (1995) e a Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência (2008). Esses influenciaram a formulação de preceitos legais proclamados e a configuração histórica possibilitou a análise de políticas públicas educacionais implementadas de 2000 a 2015, para o acesso e a permanência das PcD na Educação Profissional e na Educação Superior desenvolvidas pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI) e pela Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia (SETEC). A análise das políticas mostrou que houve avanços e demonstrou que essas políticas impulsionaram a matrícula das PcD na Educação Profissional e na Educação Superior e que as duas Secretarias atuaram em conformidade com os acordos

internacionais firmados pelo Brasil que culmina com a aprovação da Lei nº 13.146/2015 (Lei de Inclusão) que estabelece o Estatuto da Pessoa com Deficiência. Considera-se que algumas das políticas analisadas sofrerem rompimento ou descontinuidade, o que demonstra a necessidade de avaliações técnicas para efetivar e implementar as políticas educacionais dirigidas às PcD como forma de garantia de seus direitos em uma sociedade capitalista que tende a promover uma educação dual e perversa para aqueles que mais necessitam de garantias estatais fundamentais.

**Palavras-chave:** Direito à Educação das Pessoas com Deficiência; Políticas Públicas para Pessoas com Deficiência; Políticas de Educação Profissional; Programa TEC NEP.

### **ABSTRACT**

*Inclusion policies and legislation regulating the right to vocational education for persons with disabilities (PwD) are analyzed, aiming to understand how this fundamental right, contained in the Brazilian Federal Constitution of 1988, is being guaranteed to these people in light of compliance with international agreements to which Brazil is a signatory. For this, professional education is approached as any education that prepares for work within its ontological sense, that is, for life. It is based on historical-dialectical materialism as a way of approaching and producing knowledge from a historical-critical perspective. Thus, through a methodology that privileges the bibliographic and documentary research, as well as the internet research, using a historical survey to understand how the professional education policies focused on the PwD were configured according to the paradigms of segregation, integration and inclusion that permeate them. The history of the legal frameworks regulating the rights of the PwD were marked by three periods that show in general the intersection between these paradigms: the one from 1854-1956 shows the trajectory of state and private initiatives to assist people with disabilities, mainly marked by the segregation paradigm; the period from 1957 to 1993 brings state initiatives at the national level, marked by integration, and the period from 1994 to 2015 shows progress in the materialization of policies that are being tested as inclusion. It is recognized that Brazil has signed international agreements such as the Education for All Convention (1990), the Salamanca Convention (1994), the Copenhagen Convention (1995) and the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (2008). These influenced the formulation of proclaimed legal precepts and the historical configuration allowed the analysis of educational public policies implemented from 2000 to 2015, for the access and permanence of PwD in Professional Education and Higher Education developed by the Secretariat of Continuing Education, Literacy, Diversity. and Inclusion (SECADI) and the Secretariat of Education, Science and Technology (SETEC). The policy analysis showed that progress had been made and demonstrated that these policies boosted the enrollment of PwD in Vocational Education and Higher Education and that the two Secretariats acted in accordance with the international agreements signed by Brazil that culminate in the approval of Law No. 13.146 / 2015 (Inclusion Law) which establishes the Statute of the Disabled. It is considered that some of the analyzed policies suffer from disruption or discontinuity, which demonstrates the need for technical evaluations to implement and implement educational policies directed to the DP as a way of guaranteeing*

*their rights in a capitalist society that tends to promote dual education. perverse for those who most need fundamental state guarantees.*

**keywords:** *Right to Education of People with Disabilities; Public Policies for People with Disabilities; Vocational Education Policies; TEC NEP Program.*

FONSECA, Janilson Gomes da. **O plano nacional de qualificação do trabalhador e a noção de empregabilidade nas políticas de capacitação para o trabalho a partir de 1990.** 2019, f. 141. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** O plano nacional de qualificação do trabalhador e a noção de empregabilidade nas políticas de capacitação para o trabalho a partir de 1990

**DATA DEFESA:** 29/03/2019

**AUTOR:** Janilson Gomes da Fonseca

**ORIENTADORA:** Maria Aparecida dos Santos Ferreira

**LINHA DE PESQUISA:** Política e Práxis da Educação Profissional

## RESUMO

Analisa-se a noção de empregabilidade nas políticas públicas de capacitação para o trabalho a partir de 1990, tendo como foco o Plano Nacional de Qualificação do Trabalhador (PLANFOR). Considerando-se que este ainda se encontra contemporâneo, sob o viés ideológico e assistencialista nos planos e programas sucedâneos e atuais de qualificação profissional em massa com cursos de formação inicial e continuada (FIC). A problemática da pesquisa consiste em compreender em que medida à implantação e execução de políticas públicas de qualificação profissional em massa para atender um elevado contingente da população economicamente ativa, têm possibilitado e/ou contribuído efetivamente com a inserção ou reinserção, sobretudo, dos mais vulneráveis sócios economicamente no mundo do trabalho. Metodologicamente, a pesquisa é analítica de caráter bibliográfico, documental e exploratória, assim, traz uma abordagem qualitativa por meio de uma aproximação com o materialismo histórico e dialético que pode ser visualizada no referencial teórico, cuja literatura é de natureza sócio/crítica da realidade como instrumento de condução explicativa. Os resultados encontrados mostram que as qualificações e/ou capacitações profissionais, ofertadas nas políticas públicas de educação profissional em tempos de ideário neoliberal pelos governos do Brasil, desde os anos de 1990, visando à empregabilidade, o que tornaria os sujeitos supostamente “empregáveis” e mais competitivos diante das novas exigências da reestruturação produtiva - não deu certo, como denota o cenário do final da segunda década do século XXI, que mostra um contingente populacional crescente de desempregados/as e desocupados/as em todo o país, excluídos/as do mundo do trabalho, o que desconstrói a noção de empregabilidade apregoada nessas políticas.

**Palavras-chave:** Empregabilidade. Qualificação profissional. Políticas públicas. Neoliberalismo. Plano Nacional de Qualificação do Trabalhador.

**ABSTRACT**

*The notion of employability in public policies for training for work is analyzed as of 1990, focusing on the National Plan for Qualification of Workers (PLANFOR). Considering that this is still contemporary, under the ideological and assistentialist bias in the plans and programs substitutes and current professional qualification in mass with courses of initial and continuous training (FIC). The research problem consists of understanding the extent to which the implementation and execution of public policies of professional qualification in order to meet a large contingent of the economically active population, have made possible and / or contributed effectively to the insertion or reintegration, especially of the most vulnerable partners in the world of work. Methodologically, the research is analytical of bibliographical, documentary and exploratory character, thus, it brings a qualitative approach by means of an approximation with historical and dialectical materialism that can be visualized in the theoretical reference, whose literature is socio / critical nature of reality as explanatory driving instrument. The results show that the qualifications, training and / or professional qualifications offered in the public policies of professional education in times of neoliberal ideology by the Brazilian governments since the 1990s, aiming at employability, which would make the subjects supposedly "employable" "And more competitive in the face of the new demands of productive restructuring - did not work, as the scenario of the second decade of the 21st century shows, showing a growing number of unemployed and unemployed people throughout the country, those of the world of work, which deconstructs the notion of employability preached in these policies.*

**keywords:** *Employability. Professional qualification. Public policy. Neoliberalism. National Worker Qualification Plan.*

NUNES, Vandernubia Gomes Cadete. **Docentes não licenciados e pedagogos que atuam na educação profissional e tecnológica: Diálogos possíveis na perspectiva da formação continuada.** 2019, f. 141. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** Docentes não licenciados e pedagogos que atuam na educação profissional e tecnológica: Diálogos possíveis na perspectiva da formação continuada

**DATA DEFESA:**27/06/2019

**AUTORA:** Vandernubia Gomes Cadete Nunes

**ORIENTADORA:** Ana Lúcia Sarmiento Henrique

**COORIENTADORA:** Francinaide de Lima Silva Nascimento

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas

## RESUMO

Neste estudo, discutimos a formação inicial e continuada de bacharéis, tecnólogos (docentes não licenciados) e de pedagogo(a)s (pedagogo do trabalho) que atuam no contexto da Educação profissional e Tecnológica (EPT), considerando que nem esses docentes tiveram uma formação específica para o exercício da docência, no que se refere aos saberes pedagógicos, nem o(a)s pedagogo(a)s quanto às especificidades da EPT. Investigamos, sobretudo, se a relação estabelecida entre esses profissionais constitui-se em diálogo formativo. Inicialmente, realizamos um estudo bibliográfico e documental sobre a concepção de formação continuada a partir de autores como Freire (2011), Imbernón (2010), Gatti (2003), entre outros, e da legislação nacional, especificamente a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB), Lei nº 9.394/1996, e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada (DCN/2015). Para fundamentarmos as discussões acerca dos saberes docentes nos ancoramos em Tardif (2014) Gauthier et al. (2013) Saviani (1996, 1997) e Pimenta (2012) e dos específicos da EPT, em Araujo (2010) e Moura (2008, 2014); dos saberes do pedagogo do trabalho em Kuenzer (2006) e Laudares e Quirino (2006) e dos espaços formativos em Cunha (2008). Em seguida, avançamos para a investigação empírica tendo como *locus* o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB). Foram realizadas 14 entrevistas semiestruturadas, 3 pedagogas membros da Coordenação Pedagógica (COPEP) e 12 docentes não licenciados com formação e atuação em áreas técnicas. Para o tratamento dos dados, utilizamos a técnica de Análise Textual Discursiva (ATD), fundamentada em Moraes e Galiuzzi (2016). Portanto, o presente estudo configura-se como qualitativo de caráter analítico e exploratório. Nosso pressuposto era de que a formação continuada poderia materializar-se a partir dos diálogos estabelecidos entre pedagogos e docentes não licenciados, na intersecção de seus saberes. Contudo, verificamos que esse diálogo, geralmente, ocorre entre os docentes e seus pares ou docentes e alunos ou restringe-se aos membros da Comissão de Educação e Aperfeiçoamento Profissional (CEAP), a qual se constitui como lugar de formação continuada. Ao passo que os Encontros Pedagógicos caracterizam-se como o principal espaço de efetivação da formação

pedagógica. No que se refere aos saberes do pedagogo do trabalho, identificamos nos discursos dos participantes, a necessidade tanto do domínio dos saberes docentes (o didático-político-pedagógico e o atitudinal) como os específicos da EPT, os quais estão relacionados às políticas públicas educacionais e da educação profissional, do currículo integrado e do mundo do trabalho. Desse modo, compreendemos que os espaços/lugares/territórios de formação continuada de docentes e pedagogos para EPT precisam ser ampliados e permanentes, assim como o diálogo formativo ser estabelecido entre os profissionais da educação.

**Palavras-chave:** Formação docente para Educação Profissional e Tecnológica; Formação continuada de docentes não licenciados; Formação continuada de pedagogos; Pedagogo do trabalho; Diálogos formativos

### **ABSTRACT**

*In this study is discussed the initial and continuing formation of bachelors and technologists (unlicensed teachers) and pedagogues not working as teachers (working pedagogues), both committed in the Professional and Technological Education (PTE). We considered the lack of initial formation in both cases: pedagogical knowledge for the teachers to act as educators, and the specificity required in the PTE for the pedagogues. We investigate, overall, if the relationship between those two classes of professionals establishes a formative dialogue. At first, we surveyed the literature and documents for the understandings about the conception of continuing formation, starting from Freire (2011), Imbernón (2010), Gatti (2003), following by others. The same was done in the national regulation. We studied the Law of Basis and Guidelines to the Brazilian Education, law number 9.394/1996, and the National Curriculum Guidelines (DCN/2015) for the initial formation, which includes the courses for: teacher formation for elementary, middle and high school; pedagogy; teacher formation for those who already have a teacher formation in a different field, and continuing formation. In order to substantiate the discussions we regarded, among others, on Tardif (2014) Gauthier et al. (2013), Saviani (1996, 1997) and Pimenta (2012) for teaching knowledge; on Araujo (2010) and Moura (2008, 2014) for PTE; on Kuenzer (2006), Laudares and Quirino (2006) for knowledge applied to working pedagogues; and on Cunha (2008) for formative rooms. Moreover, we proceeded with empiric investigation via semi-structured interviews. The work was proceeded in the Cajazeiras campus of Federal Institute of Education, Science and Technology of Paraíba. We interviewed 3 pedagogues from the Pedagogic Coordination Department (PeCoD), and 12 teachers with formation on technical subjects, and teaching in the field of specialty. For the data processing, it was used Discursive Textual Analysis, based on Moraes and Galiuzzi (2016). Thus, the present study is classified as qualitative research and characterized as exploratory and analytic. Furthermore, our assumption was that the continuing formation would happen in the dialogues among pedagogues and teachers without pedagogical formation, at the intersection of their knowledge. However, it was verified that those dialogues actually happen among teachers themselves or between teachers and students or they happen, as glimpsed, restricted to the members of an existing Commission for Education and Professional Advancement (CEPA), considered a room for continuing formation. Periodic meetings on pedagogical issues appear in the speech of interviewees as the main opportunity in which the pedagogical formation takes place effectively. As for the knowledge of working pedagogues, it was identified in the interviews the need of mastering the following knowledge: the teaching, the didactic-political-pedagogic, and the attitudinal. They also need to know specificities about PTE, as the ones regarding to public regulation on*

*education, regarding to professional education, concerning integrated curriculum and about the working world. This way, we understand that the rooms/places/territories for continuing formation of teachers and pedagogues working on PTE need to be expanded and permanent. It is also needed to extend the establishment of formative dialogues among professionals working on education.*

**keywords:** *Teaching formation for Professional and Technological Education; Continuing formation of unlicensed teachers; Continuing formation of pedagogues; Working pedagogues; Formative dialogues*

SILVA, Paloma Freitas da. **O estágio supervisionado na construção da identidade dos docentes em formação: Um estudo de caso dos licenciandos do IFRN/ *Campus* Natal-Central.** 2019, f. 115. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** O estágio supervisionado na construção da identidade dos docentes em formação: Um estudo de caso dos licenciandos do IFRN/ *Campus* Natal-Central

**DATA DEFESA:** 28/06/2019

**AUTOR:** Paloma Freitas da Silva

**ORIENTADOR:** José Mateus do Nascimento

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas

## RESUMO

Nesta pesquisa temos como temática o Estágio Supervisionado na construção da Identidade Profissional Docente de licenciandos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte *Campus* Natal-Central (IFRN/Cnat). Desse modo, objetivamos analisar como o Estágio Supervisionado, das licenciaturas do IFRN/Cnat, contribui para a construção da Identidade Profissional Docente. Nesse sentido, Silva, citado por Ventura (2017), atesta que no processo de torna-se professor, sendo este um profissional como de qualquer outra profissão, envolve um composto de referências e experiências, estas contribuem para a construção da identidade profissional. Dentre as referências citadas estão: o modo como experimenta no dia a dia o trabalho docente na sala de aula, as interações dentro do espaço escolar, assim como sua trajetória profissional e suas aprendizagens adquiridas no processo formativo acadêmico. Desse modo, são muitos fatores que contribuem para essa construção, sendo o estágio um deles. Esta investigação apresenta-se pesquisa qualitativa, quanto aos seus objetivos é descritiva, com caráter de estudo exploratória. Ainda, é uma pesquisa de cunho documental e bibliográfica. Em relação ao levantamento de dados é primária, nessa perspectiva para a coleta de dados, realizamos uma pesquisa de campo, a partir de questionário com questões objetivas e subjetivas aplicados aos licenciandos e professores/coordenadores de Estágio Supervisionado do IFRN/Cnat dos cursos de Espanhol, Física e Matemática. E para a análise desses dados utilizamos parcialmente o método de análise de conteúdo, conforme orientações metodológicas de Bardin (2011). Utilizamos como referencial de análise a triangulação metodológica, sendo realizada uma triangulação teórico-documental-empírica. Pudemos observar diante da análise realizada que grande parte dos colaboradores apresenta o Estágio Supervisionado como experiências e prática profissional, concebendo-o como um componente curricular fundamental para a formação docente. Em unanimidade concordam que ele contribui para a integração entre teoria e prática, sendo que para alguns, essa contribuição se dá em totalidade e para outros em partes. A maioria dos colaboradores reconhece a Identidade Profissional Docente como características, estas advindas das experiências que se tem ao longo da sua formação e carreira profissional. Ainda, todos percebem que o estágio contribui para essa identidade, e apontam a interação com os alunos e a vivência e experimento do exercício docente no ambiente profissional do professor, como colaboração substancial para a construção dessa identidade. Para a maioria deveria ter

um aumento de carga horária para as etapas de regência do estágio. Por fim, concluímos que o Estágio Supervisionado é considerado como importante na formação do licenciando e que ele traz contribuições para a construção da identidade profissional.

**Palavras-chave:** Formação docente; Identidade Profissional Docente; IFRN; Estágio Curricular Supervisionado

### **ABSTRACT**

*En esta investigación tenemos como tema la Pasantía Supervisada en la construcción de la Identidad Profesional Docente de graduados del Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte Campus Natal-Central (IFRN / Cnat). Por lo tanto, nuestro objetivo es analizar cómo la Pasantía Supervisada, de las licenciaturas del IFRN/Cnat, contribuye a la construcción de la Identidad Profesional Docente. En este sentido, Silva, citado por Ventura (2017), afirma que en el proceso de convertirse en maestro, siendo el maestro un profesional como cualquier otra profesión, implica un conjunto de referencias y experiencias, estas contribuyen a la construcción de la identidad profesional. Entre las referencias citadas se encuentran: la forma en que experimenta el trabajo de enseñanza cotidiana en el aula, las interacciones dentro del espacio escolar, así como su carrera profesional y el aprendizaje adquirido en el proceso de capacitación académica. Por lo tanto, muchos factores contribuyen a esta construcción, siendo la pasantía una de ellos. Esta investigación presenta investigación cualitativa, en sus objetivos es descriptiva, con carácter de estudio exploratorio. Además, es una investigación documental y bibliográfica. Con respecto a la recopilación de datos es primaria, en esta perspectiva para el levantamiento de datos, realizamos una investigación de campo, basada en un cuestionario con preguntas objetivas y subjetivas aplicadas a estudiantes de pregrado y maestros/coordinadores de Pasantías Supervisadas del IFRN/Cnat de cursos de español, Física y Matemáticas. Y para el análisis de estos datos utilizamos parcialmente el método de análisis de contenido, de acuerdo con las orientaciones metodológicas de Bardin (2011). Utilizamos como referencia de análisis la triangulación metodológica, realizándose una triangulación teórico-documental-empírica. Por el análisis realizado, pudimos observar que la mayoría de los colaboradores presentan la Pasantía Supervisada como experiencias y práctica profesional, concibiéndola como un componente curricular fundamental para la formación docente. Acuerdan por unanimidad que ella contribuye a la integración de la teoría y la práctica, y para algunos esta contribución se realiza en su totalidad y para otros en partes. La mayoría de los colaboradores reconocen la Identidad Profesional Docente como características, que provienen de las experiencias que tienen a lo largo de su formación y carrera profesional. Todavía, todos se dan cuenta de que la pasantía contribuye a esta identidad y señalan la interacción con los estudiantes y la experiencia y la experimento de la actuación docente en el entorno profesional del profesor, como una contribución sustancial a la construcción de esta identidad. Para la mayoría de ellos, debería haber un aumento de la carga horaria para las etapas de ejercicio docente. Finalmente, concluimos que la Pasantía Supervisada es considerada importante en la formación del alumno de la licenciatura y que ella contribuye a la construcción de la identidad profesional.*

**keywords:** Formación Docente; Identidad Profesional Docente; IFRN; Pasantía Curricular Supervisada.

GAMELEIRA, Emmanuel Felipe de Andrade. **Ensino médio integrado e bolsa família: Um estudo sobre a confluência de duas políticas sociais na vida de estudantes do CENEP/SJPF (NATAL/RN)**. 2019, f. 115. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** Ensino médio integrado e bolsa família: Um estudo sobre a confluência de duas políticas sociais na vida de estudantes do CENEP/SJPF (NATAL/RN)

**DATA DEFESA:** 25/09/2019

**AUTOR:** Emmanuel Felipe de Andrade Gameleira

**ORIENTADOR:** Dante Henrique Moura

**COORIENTADORA:** Adriana Aparecida de Souza

**LINHA DE PESQUISA:** Política e Práxis da Educação Profissional

## RESUMO

Esta dissertação tem como objetivo analisar como se dá o encontro entre duas políticas sociais, o ensino médio integrado (EMI) e o Programa Bolsa Família (PBF), no chão da escola do Centro Estadual de Educação Profissional Senador Jessé Pinto Freire (CENEP/SJPF), localizada em Natal/RN. A análise da confluência entre as políticas se deu a partir do estudo da trajetória acadêmica de alunos concluintes da referida escola e que são ou foram beneficiários do PBF. Trata-se de uma pesquisa quali-quantitativa, inspirada no materialismo histórico e dialético. Lançou-se mão da pesquisa bibliográfica, documental e de campo. Foi aplicado questionário online, respondido por 98 estudantes (33 beneficiários e 64 não beneficiários do PBF). Além desse instrumento, foram realizadas sessões de grupo focal com 10 estudantes beneficiários, selecionados a partir de suas médias ao longo do curso. Os alunos com as cinco maiores e menores médias foram selecionados. Os resultados apontam que o desempenho acadêmico dos alunos beneficiários do PBF não é pior do que os que não são beneficiários. O estudo destaca a importância de se verificar as consequências das mudanças curriculares para a vida dos estudantes, em especial os impactos sobre a saúde e o rendimento acadêmico. Constatou-se, também, a importância do PBF para a permanência na escola ao longo da vida escolar.

**Palavras-chave:** Ensino médio integrado. Programa Bolsa Família. Políticas sociais. Política educacional. Educação pública.

## ABSTRACT

*This dissertation aims to analyze how two social policies meet, the integrated high school (EMI) and the Bolsa Família Program (PBF), on the floor of the Senator Jessé Pinto Freire State Center for Professional Education (CENEP / SJPF), located in Natal/RN. The analysis of the confluence between policies was based on the study of the academic trajectory of graduating students from that school and who are or were beneficiaries of the PBF. It is a qualitative and quantitative research, inspired by historical and dialectical materialism.*

*Bibliographic, documentary and field research was used. An online questionnaire was applied, answered by 98 students (33 beneficiaries and 64 non-beneficiaries of the PBF). In addition to this instrument, focus group sessions were held with 10 beneficiary students, selected from their averages throughout the course. Students with the five highest and lowest averages were selected. The results indicate that the academic performance of the students benefiting from the PBF is no worse than those who are not beneficiaries. The study highlights the importance of verifying the consequences of curriculum changes for students' lives, especially the impacts on health and academic achievement. It was also verified the importance of the PBF for the permanence in the school throughout the school life.*

**keywords:** *Integrated high school. Bolsa Família Program. Social politics. Educational politics. Public education.*

GONÇALVES, Lúcia Xavier. **AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DO TÉCNICO DE ENFERMAGEM EM NATAL/RN: EXPANSÃO E DIVERSIFICAÇÃO (1970-2000)**. 2019, f. 110. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** As Políticas de Formação do Técnico de Enfermagem em Natal/RN: Expansão e Diversificação (1970-2000)

**DATA DEFESA:** 27/09/2019

**AUTORA:** Lúcia Xavier Gonçalves

**ORIENTADOR:** Dante Henrique Moura

**COORIENTADORA:** Adriana Aparecida de Souza

**LINHA DE PESQUISA:** Política e Práxis da Educação Profissional

## RESUMO

Até o presente momento, estudos sobre a expansão e privatização da formação técnica em enfermagem, assim como a caracterização desta formação, são poucos. A presente pesquisa tem como propósito delinear a história da expansão e o aspecto privatista da formação técnica de enfermagem no município de Natal/RN. Esta pesquisa de natureza descritiva e de caráter histórico-crítico, tem como objetivos: descrever a trajetória histórica da implementação dos primeiros cursos técnicos de enfermagem em Natal/RN da década de 1970 a 1990 a partir das políticas públicas de formação profissional técnica de enfermagem de nível médio no Brasil neste período e analisar a expansão e diversificação das escolas privadas no município de Natal/RN na primeira década dos anos 2000. O objeto de estudo desta dissertação é a oferta de formação profissional técnica de enfermagem, sua relação com as políticas de formação profissional no Brasil e para a categoria. Buscamos na legislação pertinente e análises de pesquisadores representativos na Enfermagem brasileira e potiguar. Para orientar nosso estudo utilizamos os conceitos de trabalho na sociedade capitalista, a formação profissional técnica de nível médio em enfermagem na sua historicidade. Nessa perspectiva, investigamos as políticas de formação profissional técnica de nível médio, as políticas de formação profissional de saúde, as iniciativas da categoria de enfermagem, o Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de enfermagem (Profae), as políticas neoliberais, determinantes no conjunto dessas relações.

**Palavras-chave:** Técnico de Enfermagem. Formação profissional. História Técnico de Enfermagem. Políticas Públicas. Financiamento da Educação Profissional Técnica.

## ABSTRACT

*To date, studies on the expansion and privatization of technical training in nursing, as well as the characterization of this training, are few. The purpose of this research is to outline the history of expansion and the private aspect of nursing technical education in the city of Natal/RN. This descriptive and historical-critical research has the following objectives: to*

*describe the historical trajectory of the implementation of the first nursing technical courses in Natal/RN from the 1970s to 1990, based on the public policies of medium-level nursing technical training in Brazil in this period, and to analyze the expansion and diversification of private schools in the city of Natal/RN in the first decade of the 2000s. The object of study of this dissertation is the offer of nursing technical professional training, its relationship with professional training policies in Brazil and for the category. We sought in the pertinent legislation and analysis of representative researchers in Brazilian and Potiguar Nursing. To guide our study we used the concepts of work in the capitalist society, the medium level technical professional training in nursing in its historicity. In this perspective, we investigated the mid-level technical training policies, health professional training policies, nursing category initiatives, the Nursing Professionalization Project (Profae), and neoliberal policies, which are determinants in all these relationships.*

**keywords:** *Nursing Technician. Professional training. Technical History of Nursing. Public Policies. Financing of Technical Vocational Education.*

FAUSTINO, Ana Luísa Fonseca. **O Profuncionário: Tecendo os fios da história da profissão de técnico em educação no Rio Grande do Norte.** 2019, f. 114. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGE, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** O Profuncionário: Tecendo os fios da história da profissão de técnico em educação no Rio Grande do Norte

**DATA DEFESA:** 13/09/2019

**AUTOR:** Ana Luísa Fonseca Faustino

**ORIENTADORA:** Ilane Ferreira Cavalcante

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas

## RESUMO

O presente estudo tem como objetivo traçar a história do Programa Nacional de Valorização dos Trabalhadores em Educação, o Profuncionário, no estado do Rio Grande do Norte. O programa compreende a oferta de cursos técnicos que têm como intuito formar em nível médio os funcionários da educação básica, sendo ofertado na modalidade a distância e em quatro habilitações, a saber: técnico em gestão escolar, técnico em multimeios didáticos, técnico em alimentação escolar e técnico em infraestrutura escolar, integrando assim uma política de valorização profissional dos funcionários de escola. Nesse sentido, buscando desvelar o objetivo proposto anteriormente, esta dissertação se subdivide em cinco seções, que tem por intuito compreender a relação entre a Educação Profissional e a Educação a Distância, que leva à construção de programas como o Profuncionário, analisar como, historicamente, foi construída a identidade e formação dos funcionários da educação no Brasil e no Rio Grande do Norte e, por fim, desvelar as relações entre invisibilidade, valorização e terceirização que perfazem a atuação desses funcionários da educação, e sua relação com o Programa e a qualidade da nossa educação. Para tanto, nos debruçaremos em autores relevantes para o tema, como Minayo (2004), Ciavatta e Ramos (2011), Moore e Kearsley, (2007), Monlevade (2001, 2009, 2012, 2013, 2014, 2016, 2017), Silva e Costa (2017), Silva (2006), Antunes e Druck (2013), Dourado (2009, 2016), entre outros, além das legislações e documentos oficiais que tratam do tema. Nas considerações finais, essa dissertação reflete sobre os percalços que os funcionários não docentes tiveram que passar para ter seus direitos reconhecidos enquanto educadores, como a invisibilidade, a desvalorização e, atualmente e de forma avassaladora, a terceirização.

**Palavras-chave:** Profuncionário; Profissionais não-docentes da educação; Educação Profissional; Educação a distância.

## ABSTRACT

*The present study aims to trace the history of the National Program for Appreciation of Education Workers, Profuncionário, in the state of Rio Grande do Norte. The program comprises the offer of technical courses that aim to form at the middle level the employees of*

*basic education, being offered in the distance modality and in four qualifications, namely: school management technician, didactic multimedia technician, school feeding technician and technical in school infrastructure, thus integrating a policy of professional appreciation of school employees. In this sense, seeking to unveil the previously proposed objective, this dissertation is subdivided into five sections, which aims to understand the relationship between Vocational Education and Distance Education, which leads to the construction of programs such as Profuncionário, to analyze how, historically, the identity and training of education officials in Brazil and Rio Grande do Norte was built and, finally, to unveil the relationships between invisibility, valuation and outsourcing that make up the performance of these education employees, and their relationship with the Program and the quality of our education. Therefore, we will look at relevant authors such as Minayo (2004), Ciavatta and Ramos (2011), Moore and Kearsley, (2007), Monlevade (2001, 2009, 2012, 2013, 2014, 2016, 2017), Silva and Costa (2017), Silva (2006), Antunes and Druck (2013), Dourado (2009, 2016), among others, as well as legislation and official documents dealing with the subject. In the final considerations, this dissertation reflects on the mishaps that non-teaching staff had to go through to have their rights recognized as educators, such as invisibility, devaluation and, currently and overwhelmingly, outsourcing.*

**keywords:** *Profuncionário; Non-teaching professionals in education; Professional education; Distance education.*

MELO FILHO, Hélio Teodósio de. **LEITURAS HISTÓRICAS ACERCA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA IMPRENSA DO RIO GRANDE DO NORTE (1877-1947)**. 2019, f. 117. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** Leituras Históricas acerca de Educação Profissional na Imprensa do Rio Grande do Norte (1877-1947)

**DATA DEFESA:**09/10/2019

**AUTOR:** Hélio Teodósio de Melo Filho

**ORIENTADORA:** Lenina Lopes Soares Silva

**LINHA DE PESQUISA:** Política e Práxis da Educação Profissional

## RESUMO

A pesquisa da qual se origina esta dissertação teve como objetivo geral analisar notícias veiculadas na imprensa potiguar, visando sistematizar leituras históricas sobre educação e educação profissional na imprensa do Rio Grande do Norte no período de 1877-1947. As fontes históricas analisadas foram cinco jornais o Macauense, o Brado Conservador, o Brado Federal, a República e a Ordem e uma Revista a do Instituto Histórico e Geográfico do Rio Grande do Norte, que mostram como foram abordadas as diferentes reformas educacionais e as mudanças das políticas públicas em relação à educação profissional no Brasil Império e no início da primeira República, na Era Vargas e na República Democrática. Nesse âmbito foi utilizado como aporte metodológico o método indiciário desenvolvido por Carlos Ginzburg como suporte para a leitura dos vestígios sobre Educação Profissional encontrados nas fontes. No total foram analisados 270 exemplares entre Jornais e Revistas, dos quais 28 foram utilizados nesta dissertação, 12 revistas e 16 periódicos. Desses 5 são do Jornal Macauense, 2 do Jornal a República, 5 do Jornal a Ordem e 4 do Jornal o Brado Conservador. As fontes mostram indícios de formação de grupos políticos específicos que se articulavam com a imprensa do Rio Grande do Norte no período e determinavam a condução das políticas para a Educação por meio de discussões sobre Educação caracterizando como Cívica, Intelectual, Moral, do Povo, Educação Profissional Agrícola, Educação dos Cegos e Educação da Mocidade. Por fim, essa pesquisa possibilitou compreender que leituras históricas e micro-história podem se articular com o campo de conhecimento da Educação Profissional, em especial com a História das políticas públicas educacionais. Como também, mostrou que as lacunas, anteriores a 1909, sobre a Educação Profissional no Rio Grande do Norte podem ser preenchidas com novas pesquisas e que a História da Educação Profissional pode ser relida em outras fontes como as fotografias.

**Palavras-Chave:** Educação Profissional; Imprensa Potiguar; História da Educação Potiguar; Método indiciário.

**ABSTRACT**

*The research from which this dissertation originated had as its general objective to analyze news published in the Potiguar press, aiming to systematize historical readings about education and professional education in the press of Rio Grande do Norte from 1877-1947. The historical sources analyzed were five newspapers, the Macao, the Conservative Brado, the Federal Brado, the Republic and the Order, and a Magazine by the Historical and Geographic Institute of Rio Grande do Norte, which show how the different educational reforms and the changes were addressed. of public policies in relation to professional education in the Brazilian Empire and in the beginning of the first Republic, in the Vargas Era and in the Democratic Republic. In this context was used as methodological support the indicator method developed by Carlos Ginzburg as a support for reading the traces of Professional Education found in the sources. In total 270 copies were analyzed between Newspapers and Magazines, of which 28 were used in this dissertation, 12 magazines and 16 journals. Of these 5, they are from Jornal Macauense, 2 from Jornal a República, 5 from Jornal a Ordem and 4 from Jornal o Brado Conservador. The sources show evidence of the formation of specific political groups that articulated with the press of Rio Grande do Norte during the period and determined the conduct of policies for education through discussions on education characterized as Civic, Intellectual, Moral, People, Education. Agricultural Professional, Education of the Blind and Youth Education. Finally, this research made it possible to understand that historical readings and microhistory can be articulated with the field of knowledge of Vocational Education, especially with the history of educational public policies. It also showed that the gaps, prior to 1909, about Vocational Education in Rio Grande do Norte can be filled with new research and that the History of Vocational Education can be reread in other sources such as photographs.*

**keywords:** *Professional education; Potiguar Press; Potiguar History of Education; Indicative method.*

BEZERRA, Heriberto Silva Nunes. **Concepções de professores sobre práticas pedagógicas vivenciadas na educação profissional de nível médio - curso técnico em mineração - IFRN/CNAT**. 2019, f. 117. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) -Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

**TÍTULO:** Concepções de professores sobre práticas pedagógicas vivenciadas na educação profissional de nível médio - curso técnico em mineração - IFRN/CNAT

**DATA DEFESA:** 01/11/2019

**AUTOR:** Heriberto Silva Nunes Bezerra

**ORIENTADOR:** José Mateus do Nascimento

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas

## RESUMO

Esta dissertação de mestrado trata de investigar as concepções de professores sobre as práticas pedagógicas vivenciadas no Curso Técnico em Mineração no IFRN/CNAT. Ainda, buscam-se analisar as possíveis especificações, presentes nos documentos nacionais da educação, concernentes às práticas pedagógicas na EPTNM, pesquisar sobre as metodologias e práticas adotadas pelos docentes, em sala de aula e estabelecer relações entre essas práticas e a proposta de formação humana integral, a partir dos princípios norteadores presentes nas DCNEPTNM. Para tal, utiliza-se da pesquisa bibliográfica e documental, essa por meio dos documentos oficiais, tais como: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, nº. 9394/96), Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Profissional e Técnica de Nível Médio (DCNEPTNM, resolução nº 6 de 2012), Projeto Político Pedagógico do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte, *Campus* Natal/Central (PPP/IFRN, resolução 38/2012) e PPC do Curso Técnico em Mineração do IFRN, (deliberação nº 38/2015). Já aquela, recorre-se a autores que discutem práticas pedagógicas e Educação Profissional, tais como: Fernandes (2008), Moura (2013), Ciavatta (2007) e Araújo (2012). Também como percurso metodológico, usa-se de elementos da entrevista compreensiva, em específico, a escuta sensível, a interpretação subjetiva das falas dos entrevistados e dos planos evolutivos, entrevistas estas realizadas com dois professores do Curso Técnico em Mineração, sendo esses o mais experiente no curso e o recente contratado. Como possíveis resultados, observar-se que esses professores priorizam práticas pedagógicas que colaboram à intrínseca relação entre teoria e prática e que contribuam a formação humana-integral dos estudantes, tendo o trabalho como princípio educativo.

**Palavras-chave:** Educação profissional; Práticas pedagógicas; Curso Técnico de Nível Médio

## ABSTRACT

*This dissertation aims to investigate the pedagogical practices of teachers of the technical course in mining at the IFRN/CNAT. Also, we seek to analyze the possible specifications in the national education documents concerning pedagogical practices in the EPTNM, to investigate the methodologies and practices adopted by teachers in the classroom and to*

*establish relationships between these practices and the proposal of human formation integral, based on the guiding principles present in the DCNEPTNM. For this purpose, bibliographic and documentary research is used, through official documents such as: National Education Guidelines and Bases (LDB, No. 9394/96), National Curricular Guidelines for Vocational Education and Technical Level (PPP / IFRN, resolution 38/2012), and PPC of the technical course in mining (National Center of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte) of the IFRN, (resolution 38/2015). Already, it is used authors who discuss pedagogical practices and Professional Education, such as: Fernandes (2008), Moura (2013), Ciavatta (2007) and Araújo (2012). Also as a methodological course, elements of the comprehensive interview, in particular, the sensitive listening, the subjective interpretation of the interviewees' statements and the evolutionary plans, interviews with two professors of the technical course in mining, being these the most experienced in the course and the recent contractor. As possible results, it is expected that these teachers prioritize pedagogical practices that collaborate to the intrinsic relation between theory and practice and that contribute to the human-integral formation of students, taking work as an educational principle.*

**keywords:** *Professional education; Pedagogical practices; High School Technical*

## REFERÊNCIAS

BRILHANTE, Sebastiana Estefana Torres. **As percepções de gênero das docentes no curso de licenciatura em química do Instituto Federal do Rio Grande do Norte.** 2019, f. 98. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

DANTAS, Silvânia Francisca. **A formação continuada dos professores no Projovem Urbano em Natal/RN, no Centro Municipal de Referência em Educação Aluizio Alves – Cemure.** 2019, f. 126. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

FAUSTINO, Ana Luisa Fonseca **o Profissional: tecendo os fios da história da profissão de técnico em educação no Rio Grande do Norte.** 2019, f. 114. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

FREITAS, Juliane Kelly de Figueiredo. **Políticas públicas para pessoas com deficiência na educação profissional: entre o direito e sua garantia.** 2019, f. 138. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

FONSECA, Janilson Gomes da. **O plano nacional de qualificação do trabalhador e a noção de empregabilidade nas políticas de capacitação para o trabalho a partir de 1990.** 2019, f. 141. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

GAMELEIRA, Emmanuel Felipe de Andrade. **Ensino médio integrado e bolsa família: um estudo sobre a confluência de duas políticas sociais na vida de estudantes do cenep/sjpf (Natal/RN).** 2019, f. 115. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

GONÇALVES, Lúcia Xavier. **As políticas de formação do técnico de enfermagem em Natal/RN: expansão e diversificação (1970-2000).** 2019, f. 110. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

MELO FILHO, Hélio Teodósio de. **Leituras históricas acerca de educação profissional na imprensa do Rio Grande do Norte (1877-1947).** 2019, f. 117. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

MORAIS, Josanilda Mafra Rocha de. **Políticas de formação de professores para educação profissional das pessoas com deficiência: um estudo exploratório no Instituto Federal do**

Rio Grande do Norte. 2019, f. 214. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

NASCIMENTO, Suerda Maria Nogueira do. **Os centros estaduais de educação profissional no Rio Grande do Norte: desafios e possibilidades.** 2019, f. 129 Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

NUNES, Vandernubia Gomes Cadete. **Docentes não licenciados e pedagogos que atuam na educação profissional e tecnológica: diálogos possíveis na perspectiva da formação continuada.** 2019, f. 141. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

OLIVEIRA, Sanielle Katarine Rolim de. **Educação a distância e educação profissional: um olhar sobre o Curso Técnico de Segurança do Trabalho.** 2019, f. 117. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

PEREIRA, Mônica de Lima. **Memórias e histórias de professores: os percursos pessoais e profissionais entrelaçados nas identidades de docentes de educação física do IFRN.** 2019, f. 211. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

SILVA, Paloma Freitas da. **O estágio supervisionado na construção da identidade dos docentes em formação: Um estudo de caso dos licenciandos do IFRN/ Campus Natal-Central.** 2019, f. 115. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.