

PROGRAMA DE
PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
IFRN

PPGEP

INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO
GRANDE DO NORTE
CAMPUS NATAL CENTRAL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**



**VI CADERNO DE RESUMOS
DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS EM 2020
NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

NATAL- RN/2021

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO
GRANDE DO NORTE
CAMPUS NATAL CENTRAL**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

EXPEDIENTE

Reitor

Prof. Me. José Arnóbio de Araújo Filho

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação

Prof. Dr. Avelino Aldo de Lima Neto

Pró-Reitor de Ensino

Prof. Dr. Dante Henrique Moura

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional

Prof. Dra. Ana Lúcia Sarmiento Henrique
Coordenadora

Prof. Dr. José Moisés Nunes da Silva
Vice-Coordenador

**Organizador VI Caderno de Resumos das Dissertações do PPGEPIFRN defendidas em
2020**

Antonio Max Ferreira da Costa
Doutorando (PPGEP-IFRN)

**NATAL-RN
2021**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do
159s Norte. Campus Natal Central. Programa de Pós-Graduação em
Educação Profissional.

VI Caderno de Resumos: dissertações defendidas em 2020 no
Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional / Antonio Max
Ferreira da Costa (org.) – Natal, 2021.

41 p.

1. Educação Profissional. 2. Pós-Graduação – Dissertações. 3.
Resumos – Dissertações. 4. Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia do Rio Grande do Norte – Mestrado. I. Costa, Antonio Max
Ferreira da. II. Título.

CDU: 377

SUMÁRIO

	APRESENTAÇÃO	7
1	O Trabalho como Princípio Educativo no Programa de Apoio à Extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (2012-2018)	
	Cristiane de Brito Cruz.....	8
2	O Financiamento do Programa Brasil Profissionalizado na Rede Estadual de Educação do RN	
	Paulo Henrique de Mendonça.....	10
3	A Formação do Técnico de Enfermagem em Natal-RN: um estudo sobre a experiência da escola de saúde da UFRN	
	Maria José Fernandes Torres.....	12
4	O Curso de Cooperativismo do Proeja no IFRN <i>Campus</i> João Câmara: inclusão educacional e produtiva no território do Mato Grande?	
	João Paulo da Costa Soares.....	14
5	Concepções de Formação Humana em Disputa no Século XXI e a Reforma do Ensino Médio (Lei N° 13.415/2017): ações em desenvolvimento na rede estadual do Rio Grande do Norte (2016-2019)	
	Elizeu Costacurta Benachio.....	16
6	A Permanência no Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos na Perspectiva dos Estudantes	
	Waleska Barroso dos Santos Kramer Marques.....	18
7	O Programa Mulheres Mil: uma avaliação no IFPE – <i>Campus</i> Caruaru	
	Regina Celly Clemente Silva.....	20
8	Formação Docente e Inclusão: desafios à prática pedagógica com estudantes com deficiência nos cursos técnicos do Instituto Metrópole Digital da Universidade Federal do RN	
	Judithe da Costa Leite Albuquerque.....	22

9	A Permanência dos Estudantes Surdos como Fatores de Inclusão Escolar no Instituto Federal do Rio Grande do Norte, <i>Campus</i> Natal Central, no Curso de Informática para Internet	
	Jean Carlos Dias Ferreira.....	25
10	A Educação Profissional na Rede Estadual do Rio Grande do Norte: uma análise da implementação do currículo integrado no Centro Estadual de Educação Profissional Doutor Ruy Pereira dos Santos	
	Roseane Idalino da Silva.....	27
11	Representações Sociais de Docentes do IFRN Sobre o Projeto Integrador	
	Erika Moreira Santos.....	29
12	Sociologia no Currículo do Ensino Médio Integrado dos <i>Campi</i> de Natal do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte: desafios e possibilidades da formação humana integral e cidadã	
	João Daniel de Lima Simeão.....	32
13	Atividades de Aprendizagem e a Formação Humana Integral: um estudo nas disciplinas técnicas do curso técnico de nível médio Segurança do Trabalho na forma subsequente na modalidade EaD do IFRN	
	Adda Kesia Barbalho da Silva.....	34
14	Avaliação da Implementação do Curso Técnico em Cooperativismo (PROEJA) na Região do Mato Grande: o caso do IFRN <i>Campus</i> João Câmara	
	Dalvanira Domingos Faustino de Souza.....	36
15	Educação Profissional Técnica de Nível Médio: uma análise da produção acadêmica e da matematização de seus indicadores de matrículas de 2007 a 2017	
	Amanda Raphaela Pacheco de Melo.....	38
16	O Financiamento do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte: a execução orçamentária no período de 2009 a 2018	
	Marla Sarmiento de Oliveira.....	40

APRESENTAÇÃO

Apresentamos o “VI Caderno de Resumos das Dissertações” (apresentadas e defendidas) em 2020, no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), *Campus* Natal Central, de forma remota, mediada pela plataforma digital *google meet*, justificando-se pelas medidas sanitárias da pandemia do novo coronavírus decretada pela Organização Mundial da Saúde (OMS), em março de 2019.

Esse documento compõe-se 16 resumos, seguidos dos seus respectivos *abstracts*, bem como as credenciais das dissertações: título, data da defesa, autor (a), orientador (a) e a linha de pesquisa à qual o trabalho está vinculado. O PPGEP-IFRN possui três linhas de pesquisas, sendo a linha 1 – Políticas e Práxis da Educação Profissional; a linha 2 – Formação Docente e Práticas Pedagógicas e a linha 3 – História, Historiografia e Memória da Educação Profissional. A linha de pesquisa 3 foi instituída em 2018, quando o PPGEP-IFRN teve a aprovação do doutorado acadêmico em educação profissional, com abertura da primeira turma para ingresso em 2019, motivo por que ainda não há dissertações ou teses defendidas.

O fortalecimento e a divulgação das pesquisas desenvolvidas no cerne do PPGEP-IFRN é ponto de partida para a formação de pesquisadores, comprometidos com os princípios éticos do fazer científico, e, mais que isso, com a formação dos sujeitos que atuam no campo da educação profissional, seja no nível básico ou no nível superior.

Considerando o protagonismo do PPGEP-IFRN na promoção do diálogo da Educação Profissional, campo epistêmico e empírico em constante disputa, é que sentimos a necessidade de divulgar esse *corpus* documental das reflexões engendradas na interface trabalho e educação, assim como conhecer os caminhos percorridos para se produzir um trabalho de dissertação.

Antonio Max Ferreira da Costa
(Organizador)

DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS

CRUZ, Cristiane de Brito. **O trabalho como princípio educativo no Programa de Apoio Institucional à Extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (2012-2018)**. 2020, 116f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: O trabalho como princípio educativo no Programa de Apoio Institucional à Extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (2012-2018).

DATA DEFESA: 20/02/2020

AUTORA: Cristiane de Brito Cruz

ORIENTADORA: Professora Dra. Olívia Morais de Medeiros Neta

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas

RESUMO

Esta dissertação tem por objetivo analisar a presença ou não do trabalho como princípio educativo nos projetos de extensão do Programa de Apoio Institucional à Extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, de 2012 a 2018. Os referenciais teóricos sobre trabalho, trabalho como princípio educativo, extensão e educação fundamentam-se em Saviani (2007), Gramsci (2004), Freire (1983, 2017), Ciavatta (2011, 2012), Moura (2012), Manacorda (1989), Rocha (1984), Sousa (2000), dentre outros. À luz dos encaminhamentos teórico-metodológicos, utilizou-se como referencial o materialismo histórico-dialético, com enfoque qualitativo e procedimentos documental e bibliográfico. Realizou-se mapeamento/categorização como estratégia de pesquisa dos termos trabalho, trabalho como princípio educativo, constituindo-se os indicativos para as análises. A pesquisa aponta incidências do trabalho como princípio educativo (TPE) no Programa de Apoio Institucional à Extensão do IFRN. Destaca-se que o TPE pode ser observado em alguns procedimentos teóricos e metodológicos de práticas propostas nos projetos de extensão, tais como práticas profissionais e simulações de situações reais em empresas, etc. No que diz respeito às dificuldades de encontrar o TPE nos projetos de extensão, observamos que muitos deles ainda não possuem cadastro no sistema de gerenciamento de projetos, o Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP); assim como, há entre os servidores federais dúvidas quanto ao preenchimento correto no sistema, além da dificuldade na escrita dos resumos. De modo geral, para que se tenha realmente o TPE, existe a necessidade de, além da formação dos servidores que atuam em projetos de extensão, uma mudança de base estrutural na sociedade de modo a valorizar a educação, buscando incluir a extensão tecnológica como parte do tripé essencial nos institutos federais, junto ao ensino e à pesquisa, além disso, é preciso que se tenha uma real ideia sobre quais atividades a extensão pode realizar e que o IFRN possa estar firme e representar resistência às dificuldades que a educação encontra neste momento no país.

Palavras-chave: Extensão. Projetos. Programa de Apoio Institucional à Extensão do IFRN. Trabalho como princípio educativo.

ABSTRACT

The This dissertation aims to analyze if there exist or if there does not exist the work as an educational principle in the extension projects of the Institutional Support Program to the Extension of the Federal Institute of Education IN Rio Grande do Norte, from 2012 to 2018. The theoretical references on work, work as an educational principle, extension and education are based on, Saviani (2007); Gramsci (2004); Freire (1983, 2017); Ciavatta (2011, 2012); Moura (2012); Manacorda (1989); Rocha (1984); Sousa (2000), among others. Based on the theoretical and methodological forwarding, the historical-dialectical materialism was used as a reference, with a qualitative focus and documentary and bibliographic procedures. Mapping/categorization was performed as a research strategy for the term work, work as an educational principle, constituting the indicatives for the analyzes. This research points out some incidences of work as an educational principle (TPE) in the Institutional Support Program for the Extension of IFRN. It is noteworthy that TPE can be observed in some methodologies and methodological procedures proposed in extension projects practices such as professional practices and simulations of real situations in companies, etc. With regard to the difficulties of finding the TPE in the projects, we observed that many of them still do not have a registration in the project management system the Unified Public Administration System (SUAP); as well as, there is a difficulty among federal servers in the correct filling in the system in addition to the difficulty in writing the project abstracts. We believe that there is a need for formative processes for writing extension projects, with a view to the correct completion of the system. In general, it is considered that in order to really have the TPE, there is a need in addition to the training of federal employees who work in extension projects, a structural-based change in society in order to give more value to education that includes the technological extension as part of the essential tripod in federal institutes beyond teaching and research, in addition to that we have a real idea about what activities the extension can carry out and that the IFRN can stand still and represent resistance to the difficulties that education is currently facing in the country.

keywords: Extension. Projects. IFRN Institutional Extension Support Program. Work as an educational principle.

MENDONÇA, Paulo Henrique. **O financiamento do programa Brasil profissionalizado na rede estadual de educação do RN**. 2020, 113f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: O financiamento do programa Brasil profissionalizado na rede estadual de educação do RN.

DATA DEFESA: 06/03/2020

AUTOR: Paulo Henrique de Mendonça

ORIENTADORA: Professora Dra. Maria Aparecida dos Santos Ferreira

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis da Educação Profissional

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo analisar o financiamento do Programa Brasil Profissionalizado, a partir da origem dos recursos utilizados nas obras de construção de escolas de ensino médio integrado à educação profissional na rede estadual de Educação do Rio Grande do Norte. A pesquisa é de caráter qualitativo, desenvolvida através de uma revisão bibliográfica acerca das políticas públicas educacionais, a partir da década de 1990, bem como das políticas de financiamento da educação no Brasil, com ênfase na educação profissional e no Programa Brasil Profissionalizado; caracteriza-se como documental, envolvendo a análise de leis, decretos e resoluções que versam sobre o Programa Brasil Profissionalizado do MEC/FNDE, bem como de documentos (balanços e relatórios) da Secretaria de Estado da Educação e Cultura do Governo do Rio Grande do Norte. O estudo identificou que os valores aplicados na implantação da educação profissional na rede estadual do RN são basicamente oriundos do governo federal através do FNDE. A partir do Programa Brasil Profissionalizado no Rio Grande do Norte, foi financiada a reforma e ampliação de 109 escolas e construção de 10 Centros Estaduais de Educação Profissional, bem como a aquisição de laboratórios e formação docente. Constatou-se que o RN possuía, até 2017, apenas um centro de educação profissional finalizado, o Centro Estadual de Educação Profissional Senador Jessé Pinto Feire (CENEP). A partir de 2017, os primeiros sete Centros Estaduais de Educação Profissional foram inaugurados. Os dados revelam que os repasses oriundos do governo federal através do Programa Brasil Profissionalizado foram fundamentais na implantação do ensino médio integrado à educação profissional na rede estadual de ensino do RN, entretanto, por tratar-se de um programa de financiamento, que se configura como política de governo e não de uma política de Estado, apresenta limites no tocante ao desenvolvimento de uma educação de qualidade.

Palavras-chave: Educação profissional. Financiamento da Educação. Programa Brasil Profissionalizado. Centros Estaduais de Educação Profissional.

ABSTRACT

The present study aims to analyze the financing of the Brasil Profissionalizado Program, from the origin of the resources used in the construction works of high schools integrated to professional education in the state education network of Rio Grande do Norte. The research

is of a qualitative character, developed through a bibliographic review about educational public policies, from the 1990s, as well as education financing policies in Brazil, with an emphasis on professional education and the Professional Brazil Program; the research is characterized as documentary, involving the analysis of laws, decrees and resolutions that deal with the Brazil Professional Program of the MEC / FNDE, as well as documents (balance sheets and reports) from the State Secretariat of Education and Culture of the Government of Rio Grande do Norte. The study identified that the values applied in the implementation of professional education in the state network of RN are basically from the federal government through the FNDE. From the Brazil Professionalized Program in Rio Grande do Norte, the renovation and expansion of 109 schools and the construction of 10 State Professional Education Centers were financed, as well as the acquisition of laboratories and teacher training. It was found that the RN had until 2017 only one center of professional education, completed, the State Center for Professional Education Senador Jessé Pinto Feire (Cenep). From 2017, the first seven State Professional Education Centers were opened. The data reveal that the transfers from the federal government through the Brasil Profissionalizado Program were fundamental in the implantation of high school integrated to professional education in the state education network of RN, however, because it is a financing program, which is configured as government policy and not a state policy, presents limits regarding the development of quality education.

keywords: *Professional education. Education Financing. Brazil Professionalized Program. State Professional Education Centers.*

TORRES, Maria José Fernandes. **A formação do técnico de enfermagem em Natal-RN: um estudo sobre a experiência da escola de saúde da UFRN.** 2020, 157f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: A formação do técnico de enfermagem em Natal-RN: um estudo sobre a experiência da escola de saúde da UFRN.

DATA DEFESA: 13/03/2020

AUTORA: Maria José Fernandes Torres

ORIENTADORA: Professora Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

CO-ORIENTADOR: Professor Dr. José Mateus do Nascimento

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis da Educação Profissional

RESUMO

A dissertação elege como objeto de estudo a dinâmica de formação do Técnico em Enfermagem promovida pela Escola de Saúde da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (ESUFRN), em Natal/RN. O objetivo da pesquisa é analisar a dinâmica de formação do Técnico em Enfermagem promovida pela Escola de Saúde da UFRN (ESUFRN) por meio da oferta de educação profissional para Técnicos em Enfermagem, realçando as práxis de seu funcionamento nas dimensões histórica, política, de pedagogia e infraestrutura. Metodologicamente, a investigação compreende abordagem qualitativa, inspirada no método dialético e desenvolve pesquisa tipo etnográfica no campo epistêmico da educação profissional. Os procedimentos técnicos utilizados foram revisão bibliográfica com autores que discutem as temáticas envolvidas na pesquisa (CIAVATTA, 2012; FRIGOTTO, 2008; KUENZER 2004, 2009; MOURA, 2005, 2013; RAMOS 2009, 2012; SAVIANI, 2007); análise documental por meio do estudo de leis, decretos, resoluções, portarias, regimento e projeto pedagógico de curso (PPC); entrevista; questionário semiestruturado; e sociobiografia. Os participantes da pesquisa foram um gestor e 21 estudantes concluintes de curso técnico de enfermagem, todos da ESUFRN. Os resultados apontam que a formação para a educação profissional em saúde no Brasil é desenvolvida de acordo com normalização do Ministério da Educação e do Ministério da Saúde. O conceito de competência na educação profissional em saúde pode assumir dupla perspectiva: a comportamentalista, que se refere à habilidade prática relacionada à instrumentalização para o fazer, e a integradora, que conduz para a formação politécnica do Técnico de Enfermagem. A pesquisa denuncia a predominância da orientação fundamentada na pedagogia tecnicista aliada aos pressupostos pragmáticos do sistema capitalista, visando à polivalência do Técnico para atender aos serviços de saúde. Na contramão do conteúdo dos documentos legais e das políticas de formação tecnicistas para educação profissional em saúde, que descolam teoria da prática no processo de formação, a pesquisa aponta que a Escola de Saúde da UFRN se empenha em promover educação profissional alinhada ao paradigma progressista da formação, sobretudo, com relação à perspectiva de competência para o desenvolvimento humano integral dos técnicos, apesar de pontuais obstáculos e desafios evidenciados.

Palavras-chave: Educação Profissional em Saúde. Competência. Formação Humana Integral. ESUFRN.

ABSTRACT

The dissertation chooses the dynamics of Nursing Technician training promoted by the UFRN Health School (ESUFRN), in Natal / RN, as an object of study. The objective of the research is to analyze the dynamics of Nursing Technician training promoted by the UFRN School of Health (ESUFRN) through the provision of professional education for Nursing Technicians, highlighting the praxis of its functioning in the historical, political and pedagogical dimensions and infrastructure. Methodologically, the investigation comprises a qualitative approach, seeks inspiration in the dialectical method and develops ethnographic research in the epistemic field of professional education. The technical procedures used were a bibliographic review of authors who discuss the themes involved in the research (CIAVATTA, 2012; FRIGOTTO, 2008; KUENZER 2004, 2009; MOURA, 2005, 2013; RAMOS 2009, 2012; SAVIANI, 2007); documentary analysis through the study of laws, decrees, resolutions, ordinances, regulations and pedagogical course design (PPC); interview; semi-structured questionnaire; and sociobiography. The collaborating subjects were a manager and 21 graduating students of technical nursing courses, all from ESUFRN. The results show that training for professional health education in Brazil is developed according to the standards of the Ministry of Education and the Ministry of Health. The concept of competence in professional health education can take on a double perspective: the behavioralist, which refers to the practical skill related to instrumentalization to do so, and the integrative one, which leads to training polytechnic of the Nursing Technician. The research denounces the predominance of guidance based on technicist pedagogy combined with the pragmatic assumptions of the capitalist system, aiming at the versatility of Técnico to serve the health system. Contrary to the content of legal documents and technical training policies in professional education for health, which detach theory from practice in the training process, the research points out that the UFRN School of Health strives to promote professional education in line with the progressive paradigm of training, especially in relation to the perspective of competence for the integral human development of technicians, despite specific obstacles and challenges.

keywords: Gender relations. Teacher Training in Chemistry. Professional education.

SOARES, João Paulo da Costa. **O curso de cooperativismo do Proeja no IFRN Campus João Câmara: inclusão educacional e produtiva no território do Mato Grande?** 2020, 101f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: O curso de cooperativismo do Proeja no IFRN campus João Câmara: inclusão educacional e produtiva no território do Mato Grande?

DATA DEFESA: 27/07/2020

AUTOR: João Paulo da Costa Soares

ORIENTADOR: Professor Dr. José Moisés Nunes da Silva

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis da Educação Profissional

RESUMO

A temática deste trabalho é a formação profissional em cooperativismo. O objeto de estudo é o curso de cooperativismo ofertado no âmbito do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), pelo Campus João Câmara, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN-Campus João Câmara). O objetivo é analisar a contribuição do curso de cooperativismo do PROEJA no IFRN-Campus João Câmara, na perspectiva da inclusão educacional e produtiva dos egressos no Território do Mato Grande. A abordagem metodológica utilizada na pesquisa é qualitativa, subsidiada pelas pesquisas bibliográfica, com base em autores que discutem a temática, tais como, Singer (2006), Schneider (2014), Paiva (2006), Gadotti (2014) entre outros, e documental, por meio da consulta à Constituição Federal, leis, decretos e projetos pedagógicos de curso. Para a coleta de dados fez-se uso da entrevista semiestruturada com os participantes da pesquisa: gestores institucionais e professores e alunos egressos do curso. Para localizar os alunos egressos do curso utilizou-se o método por amostragem não-aleatória denominado Bola de Neve. Os resultados apontam que o curso de cooperativismo do PROEJA no IFRN-Campus João Câmara promoveu a inclusão educacional dos alunos egressos, possibilitando a continuidade dos estudos em nível superior, mas não a inclusão produtiva, uma vez que as cooperativas existentes no Território do Mato Grande não absorveram esses alunos.

Palavras-chave: Cooperativismo. Educação Profissional. PROEJA. Inclusão Educacional. Inclusão Produtiva.

ABSTRACT

The theme of this work is professional training in cooperatives. The object of study is the cooperative course offered under the National Program for the Integration of Professional Education with Basic Education in the Modality of Youth and Adult Education (PROEJA), at Campus João Câmara, of the Federal Institute of Education, Science and Technology Rio Grande do Norte (IFRN-Campus João Câmara). The objective is to analyze the contribution of the PROEJA cooperative course at IFRN-Campus João Câmara, in the perspective of the educational and productive inclusion of graduates in the Territory of Mato Grande. The

methodological approach used in the research is qualitative, supported by bibliographic research, based on authors who discuss the theme, such as Singer (2006), Schneider (2014), Paiva (2006) and Gadotti (2014), among others, and documentary, consulting the federal constitution, laws, decrees and pedagogical projects of course. For data collection, semi-structured interviews were used with the research participants: institutional managers and professors and students who graduated from the course. To locate students graduating from the course, the non-random sampling method called Snowball was used. The results indicate that the PROEJA cooperative course at the IFRN-Campus João Câmara promoted the educational inclusion of the alumni, enabling the continuation of studies at a higher level, but not the productive inclusion, since the existing cooperatives in the Territory of Mato Grande did not absorb students graduating from the course.

keywords: *Cooperativism. Professional education. PROEJA. Educational Inclusion. Productive Inclusion.*

BENACHIO, Elizeu Costacurta. **Concepções de formação humana em disputa no século XXI e a reforma do ensino médio (Lei N° 13.415/2017):** ações em desenvolvimento na rede estadual do Rio Grande do Norte (2016-2019). 2020, 198f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: Concepções de formação humana em disputa no século XXI e a reforma do ensino médio (Lei N° 13.415/2017): ações em desenvolvimento na rede estadual do Rio Grande do Norte (2016-2019)

DATA DEFESA: 29/07/2020

AUTOR: Elizeu Costacurta Benachio

ORIENTADOR: Professor Dr. Dante Henrique Moura

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis da Educação Profissional

RESUMO

Este trabalho dissertativo tem por objetivo analisar as concepções de formação humana que estão em disputa na sociedade brasileira no século XXI e como essas se expressam nas ações que estão sendo desenvolvidas na rede estadual de educação do Rio Grande do Norte com vistas à implementação da reforma do ensino médio (Lei nº 13.415/2017), considerando sua vinculação com a educação profissional técnica de nível médio. A delimitação do campo empírico da pesquisa é a rede estadual de educação do Rio Grande do Norte, tendo como recorte temporal as duas primeiras décadas do século XXI, com ênfase para o período 2016-2019. Trata-se de pesquisa qualitativa, bibliográfica, documental e exploratória, desenvolvida com base no pensamento histórico-crítico na perspectiva do materialismo histórico-dialético. O referencial teórico-metodológico adotado apoia-se em autores como Kosik (1976), Pádua (2004), Saviani (2008), Marconi e Lakatos (2011), Minayo (2014), Gil (2014) e Bardin (2016). A fundamentação teórica deste trabalho é baseada em autores como Frigotto, Ciavatta e Ramos (2012), Ciavatta (2012, 2014 e 2018), Moura (2013), Kuenzer (2007, 2009, 2011 e 2017), Saviani (2003, 2008 e 2010), Ramos (2002, 2004, 2007, 2010, 2011 e 2014), Ferretti (2018), Araújo (2018 e 2019), Silva (2018), entre outros. Além disso, a análise documental é desenvolvida em fontes como: Lei nº 9.394/1996, Decreto nº 2.208/1997, Decreto nº 5.154/2004, Lei nº 13.415/2017, Resolução CNE/CEB 03/2018 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - DCNEM, Base Nacional Comum Curricular - BNCC, entre outras. Para o conhecimento das ações de implementação da reforma do ensino médio no âmbito da rede estadual de educação foram realizadas entrevistas com cinco agentes da Secretaria Estadual de Educação - SEEC/RN. Como resultados da pesquisa constatamos que as ações realizadas e em desenvolvimento pelo Estado com vistas à implementação da reforma ainda se encontram em processo de planejamento, cujas definições serão formalizadas em 2020 para início efetivo da implementação em 2021. Sobre a reforma, de modo geral, concluímos que a mesma sinaliza claramente para a precarização do ensino médio e educação profissional, sobretudo para os filhos da classe trabalhadora mais empobrecida que mais dependem da educação pública, aproximando ainda mais a formação humana praticada no ensino médio da lógica de formação do trabalhador flexível para os interesses do mercado de trabalho, em detrimento de uma formação humana integral. Diante disso, como alternativa viável, defendemos a integração entre ensino médio e educação

profissional técnica - o ensino médio integrado - como já ocorre nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e nos Centros Estaduais de Educação Profissional e Tecnológica do Rio Grande do Norte, sendo esse o modelo formativo que mais se aproxima da concepção de formação humana integral.

Palavras-chave: Política Pública Educacional. Educação Profissional. Ensino Médio. Reforma do Ensino Médio. Formação Humana.

ABSTRACT

This dissertation work has as objective to analyse the human formation conceptions that are in dispute in Brazilian society in the 21st century and how they are expressed in the actions that are being developed in the state education network of Rio Grande do Norte in order to the implementation of the reform of high school (Law nº 13.415/2017), considering its link with technical professional education at high school level. The delimitation of the empirical field of research is the state education network of Rio Grande do Norte, having as its time frame the first two decades of the 21st century, with emphasis on the period 2016-2019. It is a qualitative, bibliographical, documentary and exploratory research, developed based on the historical-critical thinking from the perspective of historical-dialectical materialism. The theoretical-methodological framework adopted is supported by authors such as Kosik (1976), Padua (2004), Saviani (2008), Marconi and Lakatos (2011), Minayo (2014), Gil (2014) and Bardin (2016). The theoretical foundation of this work is based on authors as Frigotto, Ciavatta and Ramos (2012), Ciavatta (2012, 2014 and 2018), Moura (2013), Kuenzer (2007, 2009, 2011 and 2017), Saviani (2003, 2008 and 2010), Ramos (2002, 2004, 2007, 2010, 2011 and 2014), Ferretti (2018), Araújo (2018 and 2019), Silva (2018), among others. Besides that, the documentary analysis developed in sources such as: Law nº 9.394 / 1996, Decree nº 2.208 / 1997, Decree nº 5.154/2004, Law nº 13.415/2017, Resolution CNE / CEB 03/2018 – National Curriculum Guidelines for secondary school - DCNEM, National Curricular Common Base - BNCC, among others. For the knowledge of actions to implement the reform of high school within the scope of the state education network, interviews were made with five agents from the State Department of Education - SEEC / RN. As a result of the research, we found that the actions carried out and in development by the State in order to implement the reform are still in the planning process, whose definitions will be formalized in 2020 for the effective start of implementation in 2021. With respect to the reform in general, we conclude that it clearly signals the precariousness of high school and professional education, especially for the children of the poorest working class who most depend of public education, getting even closer the human formation practiced in high school and the logic of training the flexible worker for the interests of the labor market, to the detriment of integral human training. Before that, as a viable alternative, we defend the integration between high school and technical professional education - integrated high school - as already occurs in Federal Institutes of Education, Science and Technology and in State Centers of Professional and Technological Education of Rio Grande do Norte, being this the formative model that comes closest to the concept of integral human formation.

keywords: Public Educational Policy. Professional education. High school. High School Reform. Human formation.

MARQUES, Waleska Barroso dos Santos Kramer. **A permanência no programa nacional de integração da educação profissional à educação básica na modalidade de educação de jovens e adultos na perspectiva dos estudantes.** 2020, 133f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: A permanência no programa nacional de integração da educação profissional à educação básica na modalidade de educação de jovens e adultos na perspectiva dos estudantes

DATA DEFESA: 31/07/2020

AUTORA: Waleska Barroso dos Santos Kramer Marques

ORIENTADORA: Professora Dra. Ana Lúcia Sarmente Henrique

CO-ORIENTADORA: Professora Dra. Francinaide de Lima Silva Nascimento

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas

RESUMO

O Esta dissertação se debruça sobre o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) desenvolvido no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), nos campi Ipanguaçu, Mossoró, Santa Cruz e Zona Norte. Tem como objetivo geral analisar os fatores que contribuem para a permanência dos alunos participantes do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) na perspectiva dos estudantes. Esses fatores de permanência, elencados a partir da percepção dos discentes, constituem-se nosso objeto de estudo. A análise do objeto de estudo leva em consideração a instituição, a ascensão e o declínio do programa no IFRN, como também o PROEJA nos campi Ipanguaçu, Mossoró, Santa Cruz e Zona Norte do IFRN. Os discentes foram ouvidos na tentativa de identificar os fatores para a permanência e suas dimensões. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e também exploratória. Para a análise dos dados, diferenciaram-se fatores intrínsecos e fatores extrínsecos, com base nos estudos de Rumberger e Lim (2008), bem como nas categorias dos fatores de permanência de Sales (2014), com o objetivo de identificar quais fatores são mais determinantes para a permanência. Analisou-se a realidade atual do PROEJA no IFRN, tendo como base as leis e os documentos que regem o programa, bem como se discutiram as características específicas da modalidade EJA, problematizando os possíveis fatores de permanência dos alunos do PROEJA nos campi Ipanguaçu, Mossoró, Santa Cruz e Zona Norte. Quanto aos resultados, constatou-se que não há apenas um único fator determinante para que os estudantes permaneçam no programa. Tanto os fatores extrínsecos como os fatores intrínsecos contribuem para a permanência. Enfim, concluiu-se que a permanência no PROEJA está relacionada com fatores institucionais, socioeconômicos e pessoais. A análise dos fatores de permanência foi feita levando em consideração todo o contexto no qual o aluno está inserido, à medida que foi necessária uma reflexão para além das respostas obtidas, pois se buscou contextualizar os fatores intrínsecos relacionados aos fatores extrínsecos e às decisões tomadas pelos estudantes na busca de permanecerem no PROEJA e concluir os estudos.

Palavras-chave: PROEJA. IFRN. Fatores. Permanência.

ABSTRACT

The present Master's Dissertation analyzes Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica embedded in Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), developed at Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), at campuses Ipanguaçu, Mossoró, Santa Cruz e Zona Norte. Its general objective is to analyze the factors that contribute to permanence of students as participants of Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica embedded in Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) at Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) from the students' perspective. The object of study are these factors of permanence from the students' perspective. The analyzes of this objective considers rise and decline of the Program at IFRN, as well as PROEJA at IFRN campuses of Ipanguaçu, Mossoró, Santa Cruz e Zona Norte. Students were heard in order to try to identify factors to permanence and their dimensions. It is a qualitative and exploratory research. For the data analyzes, a difference was established between extrinsic and intrinsic factors, based on the ideas by Rumberger and Lim (2008), as well as the categories of permanence factors by Sales (2014), with the purpose of identifying which factors are more determinant for permanence. The current reality of IFRN was analyzed, based on laws and documents related to the Program, and specific characteristics of EJA were discussed, analyzing the possible factors of permanence of PROEJA students at campuses Ipanguaçu, Mossoró, Santa Cruz e Zona Norte. The results have shown that there is not only one determinant factor that makes students continue at the Program. Extrinsic and intrinsic factors contribute for permanence. The conclusion is that permanence is related to institutional, socioeconomic and personal factors. The analyses of factors for permanence was made considering all the context in which the students are inserted, going beyond the students' answers in order to contextualize intrinsic and extrinsic factors and the decisions taken by the students who intended to stay and PROEJA and finish their studies.

keywords: PROEJA. IFRN. Factors. Permanence.

SILVA, Regina Celly Clemente. **O programa mulheres mil: uma avaliação no IFPE – Campus Caruaru.** 2020, 109f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGE, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: O programa mulheres mil: uma avaliação no IFPE – Campus Caruaru

DATA DEFESA: 04/08/2020

AUTORA: Regina Celly Clemente Silva

ORIENTADOR: Professor Dr. José Moisés Nunes da Silva

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis da Educação Profissional

RESUMO

A temática deste estudo é a política pública para às mulheres em situação de vulnerabilidade social, e o objeto é o Programa Mulheres Mil (PMM), que está vinculado à educação profissional. O objetivo é avaliar o Programa Mulheres Mil no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco-Campus Caruaru, refletindo sobre a inclusão social e produtiva da mulher, proposta no Programa, enquanto uma ação instituída no campo da educação no Agreste Pernambucano. Metodologicamente, o estudo se enquadra na abordagem qualitativa, conforme definida por Minayo (2000) e Godoy (1995), subsidiado por uma pesquisa bibliográfica, em autores que discutem a temática e por uma pesquisa documental em leis, decretos e projetos pedagógicos dos cursos. As participantes do estudo são às alunas egressas dos cursos de Culinária e Aproveitamento de Alimentos, Corte e Costura e Auxiliar Administrativo ofertados no âmbito do PMM, pelo IFPE-Campus Caruaru. Para localizar as participantes utilizamos o método por amostragem não-aleatória denominado Bola de Neve, conforme Olsen (2015). E como técnica de coleta de dados utilizamos questionários subsidiados teoricamente por Marconi e Lakatos (2003). Os resultados apontam que o PMM no IFPE Campus Caruaru contribuiu para formação cidadã e para a inserção profissional das alunas. A inclusão social das mulheres aconteceu de maneira sistemática e elas carregam os aprendizados dos cursos no contexto em que vivem. A qualificação profissional lhes permite atuar na área do curso ou outra correlata, de maneira a gerar outras oportunidades.

Palavras-chave: Políticas Públicas. Educação Profissional. Programa Mulheres Mil. Alunas Egressas, Formação Profissional.

ABSTRACT

The theme of this study is public policy for women in situations of social vulnerability, and the object is the Thousand Women Program (PMM), which is linked to professional education. The objective is to evaluate the Thousand Women Program at IFPE-Campus Caruaru, reflecting on the social and productive inclusion of women, proposed in the Program, as an action instituted in the field of education in Agreste Pernambucano. Methodologically, the study fits the qualitative approach, as defined by Minayo (2000) and Godoy (1995), subsidized by a bibliographic research, by authors who discuss the theme and by a documentary research on laws, decrees and pedagogical projects of the courses. The study participants are students who have graduated from the Cooking and Food Use, Cutting and

Sewing and Administrative Assistant courses offered under the PMM, through the IFPE-Campus Caruaru. To locate the participants, we used the non-random sampling method called Snowball, according to Olsen (2015). And as a data collection technique, we used questionnaires theoretically subsidized by Marconi and Lakatos (2003). The results show that the PMM at the IFPE-Campus Caruaru contributed to citizen training and to the students' professional insertion. The social inclusion of women happened in a systematic way and they carry the learning of the courses in the context in which they live. Professional qualification allows them to work in the area of the course or other related one, in order to generate other opportunities.

keywords: *Public Policie. Professional Educatio. Thousand Women Program. Alumni Students. Professional Training.*

ALBUQUERQUE, Judithe da Costa Leite. **Formação docente e inclusão: desafios à prática pedagógica com estudantes com deficiência nos cursos técnicos do Instituto Metrópole Digital da Universidade Federal do RN.** 2020, 113f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: Formação docente e inclusão: desafios à prática pedagógica com estudantes com deficiência nos cursos técnicos do Instituto Metrópole Digital da Universidade Federal do RN

DATA DEFESA: 05/08/2020

AUTORA: Judithe da Costa Leite Albuquerque

ORIENTADORA: Professora Dra. Ilane Ferreira Cavalcante

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas

RESUMO

A temática da inclusão das pessoas com deficiência já vem sendo discutida, segundo registros históricos, desde os anos de 1940, quando ocorreu o primeiro movimento mundial em defesa da igualdade entre os indivíduos, através do qual os países partícipes, incluindo o Brasil, firmaram o compromisso de assegurar o cumprimento deste princípio. Em 1961, o país se posicionou, neste contexto, através da Lei n.º 4.024, trazendo por ineditismo a abordagem da educação destinada às pessoas com deficiência. Porém, decorridas seis décadas da instauração deste dispositivo legal, observa-se que há ainda muito a se fazer para a efetivação da proposta inclusiva. Prova disto está no Censo Escolar realizado em 2018, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), através do qual se constatou que das matrículas realizadas na Educação Básica, somente 24,74% correspondia a de pessoas com deficiência. Desta maneira, imperativo se faz investigar os fatores que podem estar interferindo nesse caminho, e é com este intuito que se apresenta a pesquisa em tela, convidando a comunidade acadêmica e a sociedade em geral a refletir sobre o papel que os professores desempenham neste contexto. Os moldes da formação docente precisam ser continuamente analisados, tanto aquele que os introduz na profissão, quanto o realizado ao longo da carreira, contemplando, contudo, todas as modalidades, níveis e etapas de ensino. Pensando nisso, o objetivo geral deste estudo é o de compreender a formação e as percepções dos docentes dos cursos técnicos do Instituto Metrópole Digital (IMD), unidade acadêmica especializada da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), no que tange à sua atuação junto a estudantes com deficiência, à luz de uma perspectiva inclusiva na Educação Profissional. A escolha pelo *lôcus* de pesquisa deve-se tanto por ter sido constatada demanda por atendimento inclusivo neste instituto, no período de estudo, quanto pelo fato de a pesquisadora deste trabalho julgar pertinente conciliar seu vínculo acadêmico com o Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (PPGEP/IFRN), com sua atuação profissional (UFRN). A metodologia eleita para fundamentar a pesquisa caracteriza-se por ser do tipo qualitativa-explicativa, assim como empírica, por trabalhar também com estudo de caso. No tocante à coleta de dados, fez-se uso do levantamento bibliográfico e do documental. Por referencial teórico optou-se por trabalhar com Gil (2008), no que concerne à metodologia; com Grassi (s.d.), Lins (2004), Souza (2004) e Lira e Medeiros (2013), para se posicionar acerca do que

se entende por inclusão. Já para trabalhar a formação docente no âmbito da educação inclusiva, analisaram-se os estudos de Schram e Carvalho (2008), Glat e Nogueira (2003), Mendes (2004), Pozzatti e Reali (2007) e Santos et. al. (2014). No capítulo destinado à historicização deste movimento, apontaram-se as contribuições de Ramos Martins (2004), Jannuzzi (2006), Bernardes (2000), Lanna Júnior (2010), Tonatto e Moraes (2015) e Lima (2015). Como a relação entre a Educação Profissional e a inclusão configurou-se como um dos propósitos da pesquisa, Medeiros (2016) e Redig e Glat (2017), foram apontados como norteadores da análise. Por fim, a Educação Profissional foi contemplada por meio dos estudos de Moura (2012 e 2016). Foi possível concluir que a UFRN se encontra comprometida com a implementação da proposta de educação inclusiva, desenvolvendo, por isso, políticas e programas específicos voltados à capacitação permanente de seu quadro pessoal, onde os professores veem-se contemplados. Por esta razão, tem promovido cursos e eventos anuais alusivos à temática, em seus diversos campi, abordando a inclusão sob seus distintos ângulos. Contudo, apreendeu-se, também, que a teoria não tem comungado efetivamente com a prática, acarretando em despreparo docente para atuar junto aos estudantes com deficiência. Recomenda-se fortemente uma revisão dos meios de divulgação das ações institucionais, assim como das políticas normativas e orientadoras sobre o processo de formação docente. Importante frisar que os benefícios advindos do sucesso da proposta inclusiva serão angariados por todos os agentes envolvidos no processo: família, sociedade, escola e Governo. Estudos deste porte devem, portanto, ser continuamente encorajados, com vistas a construir uma sociedade justa e igualitária.

Palavras-chave: Educação inclusiva. Pessoas com deficiência. Formação docente. Educação Profissional.

ABSTRACT

The inclusion of people with disabilities has been discussed, according to historical records, since the 1940s, when the first worldwide movement in defense of equality between individuals took place, when participating countries, including Brazil, signed the commitment to ensure compliance with this principle. In 1961, the country positioned itself, in this context, through Law No. 4,024, bringing in an unprecedented approach to education aimed at people with disabilities. However, six decades after the introduction of this legal provision, it is observed that there is still much to be done to put the inclusive proposal into effect. Proof of this is in the School Census conducted in 2018, by the National Institute of Educational Studies and Research Anísio Teixeira (Inep), through which it was found that of enrollments in Basic Education, only 24.74% corresponded to people with disabilities. In this way, it is imperative to investigate the factors that may be interfering in this path, and it is for this purpose that this research is presented, inviting the academic community and society in general to reflect on the role that teachers play in this context. In this way, the molds of teacher training need to be continuously analyzed, both the one who introduces them to the profession and the one carried out throughout their careers, contemplating, however, all the modalities, levels and stages of teaching. With this in mind, the general objective of this study is to understand the training and perceptions of teachers of technical courses at the Instituto Metrópole Digital (IMD), a specialized academic unit at the Federal University of Rio Grande do Norte (UFRN), with regard to their work with students with disabilities, in the light of an inclusive perspective in Professional Education. With this in mind, the general objective of this study is to understand the training and perceptions of teachers of technical courses at the Instituto Metrópole Digital (IMD), a specialized academic unit at the Federal

University of Rio Grande do Norte (UFRN), with regard to their work with students with disabilities, with the support of an inclusive perspective in Professional Education. The locus of research was chosen due both to the fact that there was a demand for inclusive care at this institute, during the study period, and because the researcher in this work considers it pertinent to bond her academic relationship with the Graduate Program in Professional Education of the Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (PPGEP / IFRN), with its professional performance (UFRN). The methodology chosen to support the research is characterized by being of a qualitative-explanatory type, as well as empirical, as it also works with a case study. Data collection, bibliographic and documentary surveys were used. For the analysis and interpretation of the data, dialectical materialism was chosen, with a view to correlating teacher education and inclusion, in the context in which it develops. The theoretical basis is Gil (2008), regarding the methodology; Grassi (s.d.), Lins (2004), Souza (2004) and Lira and Medeiros (2013), to position themselves on what is meant by inclusion. As for working with teacher education in the context of inclusive education, the studies of Schram and Carvalho (2008), Glat and Nogueira (2003), Mendes (2004), Pozzatti and Reali (2007) and Santos et. al. (2014). In the chapter dedicated to the historicization of this movement, the contributions of Ramos Martins (2004), Jannuzzi (2006), Bernardes (2000), Lanna Júnior (2010), Tonatto and Moraes (2015) and Lima (2015) were pointed out. Finally, Professional Education was contemplated through studies by Moura (2012 and 2016). It was possible to conclude that UFRN is committed to the implementation of the inclusive education proposal, which has been developed throughout specific policies and programs aiming the permanent training of its staff, where teachers are contemplated. For this reason, it has promoted annual courses and events allusive to the theme, on its various campuses, addressing inclusion from its different angles. However, it was also apprehended that the theory has not effectively communicated with the practice, resulting in a teacher unprepared to work with students with disabilities. It is strongly recommended to review the means of disseminating institutional actions, as well as the normative and guiding policies on the teacher education process. It is important to stress that the benefits arising from the success of the inclusive proposal will be obtained by all agents involved in the process: family, society, school, and Government. Studies of this size should, therefore, be continually encouraged, to build a just and egalitarian society.

keywords: *Inclusive education. Disabled people. Teacher training. Professional education.*

FERREIRA, Jean Carlos Dias. **A permanência dos estudantes surdos como fatores de inclusão escolar no Instituto Federal do Rio Grande do Norte, Campus Natal Central, no curso de informática para internet.** 2020, 138f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: A permanência dos estudantes surdos como fatores de inclusão escolar no Instituto Federal do Rio Grande do Norte, Campus Natal Central, no curso de informática para internet

DATA DEFESA: 07/08/2020

AUTOR: Jean Carlos Dias Ferreira

ORIENTADORA: Professora Dra. Ilane Ferreira Cavalcante

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas

RESUMO

Esta investigação realizada no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN, Campus Natal Central - CNAT, objetivou analisar o processo de permanência dos alunos surdos no Curso Informática para Internet. Iniciamos com a explanação a respeito da Educação Profissional no contexto das pessoas surdas, considerando o cenário político da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, incluindo o Programa Ação, Educação, Tecnologia e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais – TEC NEP. Adentramos nas abordagens da educação de surdos alinhadas às políticas do Ministério da Educação – MEC, articuladas com a atuação docente e dos profissionais Tradutores Intérpretes de Língua de Sinais – TILS. O referencial teórico utilizado contribuiu na análise das políticas voltadas para a inclusão dos alunos surdos na Rede Federal de Educação Profissional, Ciência e Tecnologia – RFEPCT. A metodologia empregada apresenta uma abordagem qualitativa de dados, por meio do método Estudo de Caso, utilizando como instrumento de coleta de dados a Entrevista Compreensiva, tendo como participantes alunos surdos do referido curso e aplicação de questionário com professores da instituição. Os resultados apontam para a constatação de que os alunos entrevistados avaliam satisfatoriamente o processo de inclusão deles na instituição investigada, apesar de algumas dificuldades e entraves como a barreira da comunicação linguística, de uma forma geral. Além disso, os docentes enfatizaram outro ponto, que é a necessidade da instituição oferecer formação inicial e continuada para efetivar o processo de inclusão. Concluímos que o programa Ação TEC NEP, representado internamente pelos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais – NAPNEs – foi e é de fundamental importância para proporcionar na instituição ações inclusivas para a formação inicial e continuada das equipes docentes, pedagógicas e técnicas administrativas, dando maior visibilidade às demandas dos alunos com surdez, favorecendo a permanência, e conseqüentemente, o sucesso escolar desse público.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica. Ação TEC NEP. NAPNE. Inclusão. Alunos com surdez.

ABSTRACT

This investigation carried out at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte - IFRN, Campus Natal Central - CNAT, aimed to analyze the process of permanence of deaf students in the Computer Course for Internet. We started with an explanation about Professional Education in the context of deaf people, considering the political scenario of Special Education in the Inclusive Perspective, including the Action, Education, Technology and Professionalization Program for People with Special Educational Needs - TEC NEP. We have entered the approaches to deaf education in line with the policies of the Ministry of Education - MEC, articulated with the work of teachers and professionals Sign Language Interpreter Translators - TILS. The theoretical framework used contributed to the analysis of policies aimed at including deaf students in the Federal Education, Professional, Science and Technological Network - RFEPCT. The methodology employed presents a qualitative approach to data, through the Case Study method, using the Comprehensive Interview as an instrument of data collection, having as participants deaf students from the referred course and application of a questionnaire with teachers of the institution. The results point to the finding that the students interviewed satisfactorily evaluate their inclusion process in the investigated institution, despite some difficulties and obstacles such as the barrier of linguistic communication, in general. In addition, the teachers emphasized another point, which is the need for the institution to offer initial and continuing training to carry out the inclusion process. We concluded that the TEC NEP Action program, represented internally by the Service Centers for People with Special Educational Needs - NAPNE's, was and is of fundamental importance to provide inclusive actions at the institution, including the initial and continuing training of teaching, pedagogical and administrative technical teams, giving greater visibility to the demands of students with deafness, favoring the permanence, and consequently, the academic success of this public.

keywords: *Professional and Technological Educatio. TEC NEP action. NAPNE. Inclusion. Students with deafness.*

SILVA, Roseane Idalino da. **A educação profissional na rede estadual do Rio Grande do Norte: uma análise da implementação do currículo integrado no Centro Estadual de Educação Profissional Doutor Ruy Pereira dos Santos**. 2020, 146f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: A educação profissional na rede estadual do Rio Grande do Norte: uma análise da implementação do currículo integrado no Centro Estadual de Educação Profissional Doutor Ruy Pereira dos Santos

DATA DEFESA: 11/08/2020

AUTORA: Roseane Idalino da Silva

ORIENTADORA: Professora Dra. Francinaide de Lima Silva Nascimento

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas

RESUMO

A presente dissertação tem como temática a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, em que se particularizou como objeto de estudo o Currículo Integrado na rede de educação do estado do Rio Grande do Norte. O objetivo foi analisar o Currículo Integrado para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio do estado do Rio Grande do Norte e sua implementação proposta no Centro Estadual de Educação Profissional Dr. Ruy Pereira dos Santos. Metodologicamente, opta-se por uma abordagem qualitativa e pelo estudo de caso, com vistas a compreender as múltiplas facetas do objeto de pesquisa. Para tanto, foi realizado um levantamento e análise documental e um estudo bibliográfico, bem como entrevistas semiestruturadas com a participação de quatro professores. Quanto ao referencial teórico, respalda-se nas concepções de currículo em Silva (2017), Moreira e Silva (2009), Althusser (1985), Apple (1982), de currículo integrado em Ramos (2008), Ciavatta (2012), Tavares (2016), Saviani (2007), Machado (2008), Fazenda (2008), Luckesi (2005), Freire (1996), e Demo (2006) entre outros. As análises dos resultados se desenvolvem com inspirações da perspectiva dialética, que compreende que os fatos apresentam pontos de interpretação diferenciados, nas dimensões social, política e econômica, assim como os atores do processo exercem papéis distintos. No tocante às análises, utiliza-se a triangulação dos dados, cruzando as vozes dos colaboradores entrevistados com os documentos que orientam e sistematizam o currículo e os teóricos que dialogam com pontos específicos tais como currículo integrado, interdisciplinaridade, planejamento para que o currículo estivesse em processo de reflexão e análise constante. Discute-se a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no estado do Rio Grande do Norte, com apontamentos sobre os aspectos legais e curriculares e, além disso, são apresentadas as teorias de currículo e as concepções de Currículo Integrado. Realiza-se uma análise dos documentos que orientam a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Rio Grande do Norte e, por fim, apresentam-se as vozes dos professores sobre a implementação do Currículo Integrado no Centro Estadual de Educação Profissional (CEEP) Dr. Ruy Pereira dos Santos, no período de 2017 a 2019. Os resultados apontam que o currículo da Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada integrada na rede de ensino norte-rio-grandense ainda encontra-se em processo de sistematização e que as práticas de ensino e vivências realizadas no CEEP Dr. Ruy Pereira dos Santos apregoam a necessidade de formação continuada dos profissionais envolvidos na formação dos estudantes

na perspectiva da Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada, ultrapassando o atendimento do tempo integral. Além disso, é imperativo que ocorram ajustes na estrutura curricular para a construção de uma identidade que de fato expresse a Educação Profissional Técnica de Nível Médio que o Rio Grande do Norte deseja ofertar à sua população, distanciando-se do neoprodutivismo subjacente às reformas em suas expressões neoescolanovistas.

Palavras-chave: Currículo Integrado. Educação Profissional. Ensino Médio.

ABSTRACT

This research has as its theme the Professional and Technological Education, in which is particularized as object of study the Integrated Curriculum in public state schools of Rio Grande do Norte. The goal is to analyze the Integrated Curriculum in the Professional Education of Rio Grande do Norte and its proposed implementation in Centro Estadual de Educação Profissional Dr. Ruy Pereira dos Santos, a professional-education high school center. Methodologically, it is taken for a qualitative approach and the case study, aiming to understand the multiple facets of the search object. Therefore, a documentary and bibliographic survey is carried out, as well as semi-structured interviews with the participation of four teachers. As for the theoretical framework, it is supported by the conceptions of Silva (2017), Moreira and Silva (2009), Althusser (1985), Apple (1982), Ramos (2008), Ciavatta (2012), Tavares (2016), Saviani (2007), Machado (2008) and Fazenda (2008). The analysis of the results is developed with inspiration from the dialectical perspective, which understands that the facts present different points of interpretation, in the social, political and economic dimensions, just as the actors in the process play different roles. Regarding the analyzes, data triangulation is used, crossing the voices of the interviewed employees with the documents that guide and systematize the curriculum and the theorists who dialogue with specific points, so that the curriculum was in a process of constant reflection and analysis. Professional Education in Rio Grande do Norte is discussed, with notes on the legal and curricular aspects and, in addition, curriculum theories and concepts of Integrated Curriculum to Professional Education are presented. An analysis of the documents that guide Professional Education in Rio Grande do Norte is carried out and, finally, the voices of teachers about the implementation of the Integrated Curriculum to Professional Education in State Center for Professional Education (CEEP) Dr. Ruy Pereira dos Santos, in the period of 2017 to 2019. The results show integrated High School curriculum to Rio Grande do Norte Professional Education school system is still in the process of systematization and the teaching practices and experiences carried out at CEEP Dr. Ruy Pereira dos Santos proclaim the need to continued training of professionals involved in the training of students from the perspective of Professional Education, exceeding full-time attendance. In addition, it is imperative that adjustments are made in the curricular structure for the construction of an identity that in fact expresses the Professional Education that Rio Grande do Norte wishes to offer to its population, distancing itself from the neoprodutivism that underlies the reforms in its neo-scholar expressions.

keywords: Curriculum. Integrated Curriculum. Professional Education. High school.

SANTOS, Erika Moreira. **Representações sociais de docentes do IFRN sobre o projeto integrador**. 2020, 191f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: Representações sociais de docentes do IFRN sobre o projeto integrador

DATA DEFESA: 13/08/2020

AUTORA: Erika Moreira Santos

ORIENTADORA: Professora Dra. Francinaide de Lima Silva Nascimento

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas

RESUMO

O Projeto Integrador é um componente curricular presente no currículo de todos os cursos técnicos de nível médio integrados à Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), representando uma parte da prática profissional necessária à conclusão do curso. Dessa forma, é possível afirmar que se trata de uma disciplina imprescindível para a consolidação da proposta pedagógica dessa modalidade de ensino, que congrega, a partir da sua concepção, princípios fundamentais para a concretização de um currículo integrado. O presente trabalho tem como objeto de estudo o Projeto Integrador como prática pedagógica, no contexto do Ensino Médio Integrado no IFRN, com o principal objetivo de investigar as representações sociais construídas pelos professores da instituição sobre o Projeto Integrador. Para estabelecer o referencial epistemológico necessário à compreensão da oferta de ensino em questão e os princípios nos quais ela está fundamentada, lançamos mão de alguns estudos que serviram de referência para a dimensão teórica da pesquisa, como os trabalhos de Moura (2006, 2007, 2013), Ramos (2007), Saviani (2003, 2007), Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005), entre outros. Além disso, também fez parte da fundamentação teórica desta pesquisa o estudo sobre a concepção de Ensino Integrado (ARAÚJO, 2015) e sobre práticas pedagógicas, especialmente na perspectiva da Interdisciplinaridade (FAZENDA, 1979, 2001) e da abordagem da Pedagogia de Projetos (HERNÁNDEZ E VENTURA, 1998). Na dimensão empírica, a investigação, de caráter qualitativo, utilizou os pressupostos da Teoria das Representações Sociais, de Serge Moscovici (1981), Denise Jodelet (2001) e outros, como lastro teórico-metodológico no qual foram alicerçadas as análises realizadas, complementadas pelas contribuições da Teoria do Núcleo Central (ABRIC, 1998). Participaram da pesquisa 40 docentes do campus Natal Zona Norte do IFRN e os dados foram coletados por meio de três instrumentos metodológicos: um formulário com a Técnica de Associação Livre de Palavras, um questionário e o registro de informações resultantes da observação no *lócus* da pesquisa através do diário de campo. O procedimento de tratamento dos dados foi baseado na Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011). Os resultados obtidos a partir deste estudo apontam para uma relação de coerência entre a proposta de educação por trás do Ensino Médio Integrado e a concepção do Projeto Integrador defendida pela instituição, que o caracteriza como uma prática pedagógica que favorece a Interdisciplinaridade. Também constatamos que o grupo social pesquisado compartilha de uma representação bem definida acerca do Projeto Integrador, cujo núcleo central, representado pela palavra Importante, encontra-se bastante consolidado e hegemônico, o que revela uma homogeneidade do grupo acerca do assunto. A análise das respostas apresentadas

pelos participantes no formulário da Técnica de Associação Livre de Palavras possibilitou a apreensão de diferentes sentidos atribuídos por eles ao que o Projeto Integrador representa, o que nos levou a uma categorização constituída por quatro dimensão: valorativa, formativa, articuladora e integradora. Destaca-se ainda, entre as conclusões às quais se pôde chegar ao fim da investigação, a importância dos apontamentos feitos pelos participantes sobre algumas fragilidades na realização do Projeto Integrador na instituição e a relação entre a temática da pesquisa e a problemática da Formação Docente para a Educação Profissional, o que revela a pertinência deste trabalho para a linha de pesquisa na qual ele está inserido. Através dos resultados obtidos, esperamos contribuir com o fazer pedagógico do IFRN, favorecendo o aperfeiçoamento de uma prática pedagógica bastante consolidada na instituição.

Palavras-chave: Educação Profissional. Ensino Médio Integrado. Projeto Integrador. Representação Social.

ABSTRACT

The Integrative Project is a curriculum component in every Professional Vocational High School Education Course at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN). It is an important part of the training practice necessary for the graduation. Therefore, it is a mandatory subject for this pedagogical proposal. It congregates fundamental principles of the integrated curriculum. This work studies the Integrative Project as a pedagogical practice in the context of the Professional Vocational High School Education at IFRN. This research investigates social representations teachers promote via integrative projects. For the understanding of this type of education and its principles, the epistemological references have the theoretical basis of Moura (2006, 2007, 2013), Ramos (2007), Saviani (2003, 2007), Frigotto, Ciavatta and Ramos (2005), among others. Also, we used the concepts of integrated curriculum (ARAÚJO, 2015) and pedagogical practices through the perspective of interdisciplinarity (FAZENDA, 1979 and 2001); and the Project Pedagogy approach (HERNÁNDEZ AND VENTURA, 1998). For the empirical data, the investigation is qualitative and used the theoretical approach of Social Representations of Serge Moscovici (1981), Denise Jodelet (2001) among others. The analysis was supported by the contributions of the Central Core Theory (ABRIC, 1998). We interviewed 40 teachers at the campus Natal Zona Norte at IFRN. The data were collected using three different tools: a form using the Free Word Association Technique; a questionnaire and the information from the observations at the place of the research in a field journal. The analysis of the data followed the Contents (BARDIN, 2011). The results show a coherent relation between the education proposal of Professional Vocational High School Education and the conception of Integrative Project IFRN supports. It characterizes a pedagogical practice that favors Interdisciplinarity. The social group this work studies shares a very well-defined representation on the Integrative Project. Its main core is represented by the word Important. It is very well consolidated and hegemonic by the group. The analysis of the forms showed different meanings for the representation of the Integrative Project. It led us to a four-dimension categorization: evaluative, formative, articulative and integrative. The notes made by the participants also show some vulnerabilities for the construction of the Integrative Project at IFRN between the research themes and the problems for Teachers' formation for Professional Vocational Education. Thus, it highlights the importance of this research for the program. We hope our results can contribute for the pedagogical practices at IFRN, favoring the improvement and enhancement of the pedagogy at this institution.

keywords: *Professional Vocational Education. Professional Vocational High School Education. Integrative Project. Social Representation.*

SIMEÃO, João Daniel de Lima. **Sociologia no currículo do ensino médio integrado dos Campi de Natal do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte**: desafios e possibilidades da formação humana integral e cidadã. 2020, 203f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: Sociologia no currículo do ensino médio integrado dos Campi de Natal do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte: desafios e possibilidades da formação humana integral e cidadã

DATA DEFESA: 18/08/2020

AUTOR: João Daniel de Lima Simeão

ORIENTADORA: Professora Dra. Francinaide de Lima Silva Nascimento

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas

RESUMO

Esta dissertação vincula-se ao campo da Educação Profissional e objetiva analisar a relação entre ensino de Sociologia e a formação humana integral e cidadã na matriz curricular dos cursos técnicos de nível médio no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Para tanto, à luz das reflexões metodológicas de autores em estreito diálogo com o materialismo histórico-dialético, a exemplo de Saviani (2013b), Gomide (2014), Tonet (2005) e Moura (2008), realizamos as reflexões acerca da Sociologia no currículo escolar. A pesquisa empírica deu-se com realização de entrevistas com professores de Sociologia dos campi de Natal do IFRN (Natal Central, Natal Cidade Alta, Natal Zona Leste e Natal Zona Norte) e aplicação de questionários com estudantes do ensino médio integrado (EMI) do campus Natal Zona Norte. Realizamos também o cruzamento de dados por meio de uma análise dos documentos institucionais, especialmente o Projeto Político-Pedagógico (IFRN, 2012c) e a Proposta de Trabalho das disciplinas nos cursos técnicos de nível médio integrado regular (IFRN, 2012b). O referencial teórico adotado discorre sobre a formação cidadã como discutido por Benevides (1994), Coutinho (1999) e Tonet (2003, 2005); formação humana integral em diálogo com Ciavatta (2005), Saviani (2003, 2013) e Gramsci (1980), entre outros teóricos; e ensino de Sociologia na Educação Básica (EB), sobretudo quando integrada à Educação Profissional (EP) tendo como fundamento autores como Azevedo (1954), Fernandes (1954, 1980) e Silva (2007, 2012). Entendemos, a partir dos apontamentos levantados pela pesquisa de campo e teórica, que o ensino de Sociologia nos cursos técnicos de nível médio do IFRN é bem aceito por parte da comunidade escolar, sendo tal componente curricular expressão de resistência e espaço de criatividade, através dos professores e estudantes. Além disso, apontamos que tal ensino conecta-se diretamente com os objetivos e finalidades da educação postas nos documentos normativos da mencionada instituição. Contudo, o ensino do Sociologia no IFRN esbara em desafios e embates simbólicos que levam à redução de carga horária na matriz curricular e outros entraves políticos e econômicos que se impõem à esfera educacional configurando, desta forma, limitações internas e externas.

Palavras-chave: Ensino de Sociologia. Ensino Médio Integrado à Educação Profissional. Formação humana integral. Formação cidadã. Currículo da Educação Profissional.

ABSTRACT

This dissertation is linked to the field of Professional Education and aims to analyze the relationship between Sociology teaching and integral human and citizen education in the curriculum of high school technical courses at the Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Therefore, in the light of the methodological reflections of authors in close dialogue with historical-dialectical materialism, such as Saviani (2013b), Gomide (2014), Tonet (2005) and Moura (2008), reflections were made about Sociology in the school curriculum. The empirical research was carried out with interviews with Sociology professors from the IFRN Natal campus (Natal Central, Natal Cidade Alta, Natal Zona Leste and Natal Zona Norte) and application of questionnaires with integrated high school (IHS) students from the Natal Zona Norte campus. As well, data crossing was carried out through an analysis of the institutional documents, especially the Political-Pedagogical Project (IFRN, 2012c) and the Work Proposal of the subjects in the technical courses of integrated high school (IFRN, 2012b). The adopted theoretical framework discourse citizen formation as discussed by Benevides (1994), Coutinho (1999) and Tonet (2003, 2005); integral human formation in dialogue with Ciavatta (2005), Saviani (2003, 2013) and Gramsci (1980), among other theorists; and teaching Sociology in Basic Education (BE), especially when integrated with Professional Education (PE) based on authors such as Azevedo (1954), Fernandes (1954, 1980) and Silva (2007, 2012). The understanding acquired raised by field and theoretical research, that the Sociology teaching in the technical courses of the middle level of the IFRN is well accepted by the school community, being this curricular component an expression of resistance and a space of creativity, through the teachers and students. Furthermore, such teaching is directly connected with the objectives and purposes of education set out in the normative documents of the aforementioned institution. However, the teaching of Sociology at IFRN runs into challenges and symbolic clashes that lead to a reduction in the number of hours in the curriculum. Moreover, political and economic barriers that are imposed on the educational sphere configure internal and external limitations.

keywords: *Sociology teaching. Integrated high school with Professional Education. Integral human formation. Citizen formation. Professional Education Curriculum.*

SILVA, Adda Kesia Barbalho da. **Atividades de aprendizagem e a formação humana integral**: um estudo nas disciplinas técnicas do curso técnico de nível médio segurança do trabalho na forma subsequente na modalidade EaD do IFRN. 2020, 125f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: Atividades de aprendizagem e a formação humana integral: um estudo nas disciplinas técnicas do curso técnico de nível médio segurança do trabalho na forma subsequente na modalidade EaD do IFRN

DATA DEFESA: 29/09/2020

AUTORA: Adda Kesia Barbalho da Silva

ORIENTADORA: Professora Dra. Ana Lúcia Sarmiento Henrique

CO-ORIENTADORA: Professora Dra. Ilane Ferreira Cavalcante

LINHA DE PESQUISA: Formação Docente e Práticas Pedagógicas

RESUMO

O objeto de estudo desta pesquisa realizada no decorrer do mestrado em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), trata da formação humana integral e sua relação com atividades de aprendizagem implementadas na educação profissional. No campo empírico, essa relação procura ser compreendida no âmbito do curso Técnico de Nível Médio em Segurança do Trabalho na Forma Subsequente na modalidade a distância da mesma instituição. O estudo se debruça sobre as práticas pedagógicas com foco nas atividades de aprendizagem que foram elaboradas pelos docentes das disciplinas técnicas e presentes nos livros didáticos e no ambiente virtual durante os anos letivos de 2017 a 2018. Tomou-se como base, para a análise, os documentos institucionais, o Projeto Político Pedagógico (PPP) do IFRN e Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Considerou-se como referencial teórico os estudos de Marx (2004, 2013, 2018), Gramsci (1976), Vygotsky (2010), Libâneo (2004), Frigotto (2009), Ciavatta (2009), Saviani (1989, 2004, 2019), Simão Neto e Hesketh (2009), dentre outros, que fundamentam epistemologicamente a formação humana integral, articulando-a às noções de omnilateralidade e politecnia, tão caras à educação profissional centrada na perspectiva histórico-crítica. Por outro lado, a teoria da atividade iniciada com os estudos de Vygotsky (2010) serviu para compreender, do ponto de vista teórico, a natureza das atividades de aprendizagem e analisar se, numa situação concreta, elas contribuem para a formação humana integral. Do ponto de vista metodológico, esta pesquisa é de abordagem qualitativa, com metodologia de triangulação (MOREIRA, 2011) oriunda da base teórica adotada, da matriz de classificação das atividades de aprendizagem (SIMÃO NETO; HESKETH, 2009) e do discurso adotado nas atividades. Foram classificadas, por meio da matriz, 1.343 atividades de aprendizagem das disciplinas: Estatística Aplicada a Segurança do Trabalho; Desenho Técnico; Introdução a Segurança do Trabalho; Segurança do Trabalho; Ergonomia; Prevenção e Combate a Sinistro; Prevenção e Controle de Perdas; e, Instrumentação em Higiene Ocupacional. Para discussão da possibilidade de desenvolvimento cognitivo à luz de Vygotsky, tomou-se uma amostra de duas atividades de aprendizagem de cada disciplina,

utilizando como critério de escolha a diversidade de classes encontradas. Porém, na disciplina Instrumentação em Higiene Ocupacional foi utilizada apenas uma disciplina para análise. Do resultado da análise, concluímos que as concepções de omnilateralidade e politecnia que convergem para a formação humana integral, bem como a possibilidade de desenvolvimento cognitivo nos discentes, estão presentes na amostra das atividades de aprendizagem analisadas, possibilitando os alunos a uma relação mais aprofundada entre as abordagens teóricas adotadas pelos professores e a prática profissional.

Palavras-chave: Atividades de aprendizagem. Formação humana integral. Educação a distância. Educação profissional.

ABSTRACT

The study presented here aims to understand the relationship between learning activities and the epistemological foundation of integral human development. In the empirical field, this relationship seeks to be analyzed in the technical disciplines that are present in the technological nucleus of the Programa of Studies of the Mid-Level Technician course of Work Safety, in the subsequent form online [2013], of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte. The study focuses on the learning activities that were elaborated by the teachers of the technical courses and on the activities proposed in the textbooks, which were carried out in the virtual environment during the school years 2017 to 2018. The institutional documents, the Pedagogical Political Project (PPP) of ifrn and pedagogical project of the course (PPC) were based for the analysis. The theoretical framework was the studies of Marx (2004, 2013, 2018), Gramsci (2019), Vygotsky (2010), Libâneo (2004), Frigotto (2009), Ciavatta (2009), Saviani (1989, 2004, 2019), Simão Neto and Hesketh (2009), among others, which epistemologically support integral human development, articulating it to the basic son of omnilaterality and polytechnics, so dear to professional education centered on the historical-critical perspective. On the other hand, the theory of activity initiated with Vygotsky's studies (2010) served to understand, from a theoretical point of view, the nature of learning activities and analyze whether, in a concrete situation, they contribute to integral human development. From the methodological point of view, this research is of qualitative approach, with triangulation methodology (MOREIRA, 2011) from the theoretical basis adopted, from the classification matrix of learning activities (SIMÃO NETO; HESKETH, 2009) and the discourse adopted in the activities. A group of 1,343 learning activities of the disciplines was classified through the matrix: Statistics Applied to Safety at Work; Technical Design; Introduction to Safety at Work; Safety at Work; Ergonomics; Prevention and Fight against Sinister; Loss Prevention and Control; and, Instrumentation for Occupational Hygiene. To discuss the possibility of cognitive development in the light of Vygotsky, a sample of two learning activities of each discipline was taken, using as a criterion of choice the diversity of classes found. However, during Instrumentation in Occupational Hygiene, only one activity was taken for analysis. From the result of the analysis, we conclude that the conceptions of omnilaterality and polytechnics that converge to the integral human development, as well as the possibility of cognitive development in students, are present in the sample of the learning activities analyzed, enabling students to a deeper relationship between the theoretical approaches adopted by teachers and professional practice.

keywords: Learning activities. Integral human development. Distance Education. Professional education.

SOUZA, Dalvanira Domingos Faustino de. **Avaliação da implementação do curso técnico em cooperativismo (PROEJA) na região do Mato Grande: o caso do IFRN Campus João Câmara 2020**, 115f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: Avaliação da implementação do curso técnico em cooperativismo (PROEJA) na região do Mato Grande: o caso do IFRN Campus João Câmara

DATA DEFESA: 30/09/2020

AUTORA: Dalvanira Domingos Faustino de Souza

ORIENTADOR: Professor Dr. Márcio Adriano de Azevedo

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis da Educação Profissional

RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo avaliar a implementação do Curso Técnico em Cooperativismo (PROEJA) na região do Mato Grande, no Campus João Câmara do IFRN, compreendendo o período entre 2009 e 2012. É utilizada a abordagem qualitativa para orientar a investigação. Adotamos a avaliação de Políticas públicas como pesquisa científica, cujos procedimentos foram a revisão bibliográfica, destacando autores como Azevedo (2007; 2010); Caldart (2011); Belloni; Magalhães e Souza (2009). Realizamos ainda a análise documental, com enfoque nos principais documentos que orientam a implementação do curso e a aplicação de entrevistas semiestruturadas junto a sujeitos envolvidos com a implementação do Curso Técnico em Cooperativismo (PROEJA). As análises da implementação mostram que os Princípios Orientadores do curso foram atendidos parcialmente, visto a falta de um currículo que levasse em conta as especificidades para os sujeitos jovens e adultos, como também, a dificuldade de mobilização desses atores sociais. Constatamos também, que mesmo diante das dificuldades, as análises apontam que a oferta do curso foi instrumento e elo para a continuidade e a verticalização dos estudos de muitos jovens e adultos, inclusive no próprio IFRN.

Palavras-Chave: Educação Profissional. Cooperativismo. PROEJA. Economia Solidária.

ABSTRACT

The present research aims to evaluate the implementation of the Technical Course in Cooperativism (PROEJA) in the region of Mato Grande, at the João Câmara Campus of IFRN, covering the period between 2009 and 2012. A qualitative research approach was used to guide the investigation, adopting the evaluation of public policies as a scientific research method, whose procedures were the bibliographic review, highlighting authors such as Azevedo (2007; 2010); Caldart (2011); Belloni; Magalhães and Souza (2007). We also carried out a documentary analysis, focusing on the main documents that guide the implementation of the course, and conducted the application of semi-structured interviews with individuals who were involved in the implementation of the Technical Course in Cooperativism (PROEJA). The implementation analyzes show that the Guiding Principles of the course were partially met, given the lack of a curriculum that took into account the

specificities of young and adult people, as well the difficulty for these social actors to mobilize. We also found that, even in the face of difficulties, the course offer was an instrument and link for the continuity of studies for many young and adult people, including continuity in the IFRN itself.

keywords: *Professional Education. Cooperativism. PROEJA. Solidarity Economy.*

MELO, Amanda Raphaela Pacheco de. **Educação profissional técnica de nível médio: uma análise da produção acadêmica e da matematização de seus indicadores de matrículas de 2007 a 2017.** 2020, 119f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: Educação profissional técnica de nível médio: uma análise da produção acadêmica e da matematização de seus indicadores de matrículas de 2007 a 2017

DATA DEFESA: 30/09/2020

AUTORA: Amanda Raphaela Pacheco de Melo

ORIENTADORA: Professora Dra. Lenina Lopes Soares Silva

CO-ORIENTADOR: Professor Dr. José Moisés Nunes da Silva

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis da Educação Profissional

RESUMO

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM), no Brasil, foi redimensionada conforme a Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008, como aquela modalidade que, vinculada ao Ensino Médio e atendida a formação geral, poderá preparar os alunos para o exercício de profissões técnicas. Diante do redimensionamento legal da EPTNM, objetiva-se conduzir reflexões sobre políticas educacionais direcionadas à formação dos jovens de 15 a 17 anos no Ensino Médio, de 2007 a 2017. Especificamente, objetiva-se fazer uma abordagem substantiva acerca de políticas implantadas no recorte temporal da pesquisa, tais como: o Programa Brasil Profissionalizado, a institucionalização da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego, a criação da Rede e-Tec e a Reforma do Ensino Médio de 2017, no sentido de solidificar as análises, observando nessas políticas as perspectivas de formação humana integral. Trata-se de uma pesquisa quali-quantitativa na qual parte-se da constatação histórico-crítica da permanência de dualismo educacional no Brasil e que esse é alicerçado na teoria do capital humano, com viés neoliberal. Problematisa-se a EPTNM em estudos já realizados sobre o tema em busca de conexões com a formação humana integral, compreendendo-a como aquela que atende à formação geral para dar suporte à análise matematizada de alguns de seus indicadores de matrículas. Observa-se também que, no Ensino Médio (nas formas de EPTNM - articulada e subsequente) tem coexistido uma formação técnica instrumental voltada para aqueles oriundos da classe trabalhadora para inserção imediata no mercado de trabalho, e outra de cunho científico-cultural e tecnológico direcionada para os que conseguem se inserir em espaços educativos considerados de elite que permitem galgar melhores postos de trabalho nesse mercado. O estado do conhecimento sobre o tema permitiu o entendimento de que a forma articulada, integrada ao Ensino Médio, é a que traz maiores possibilidades de formação humana. Esse deu subsídios para a análise dos indicadores por promover uma reflexão situada acerca do que esses dados nos informam quando tratados de forma matematizada, e confrontados com outros indicadores do país, com ênfase nos dados populacionais. Os resultados indicam que, atendendo às demandas neoliberais, a EPTNM teve maior oferta por meio de políticas que não atentam para a formação humana integral, conforme os estudos acadêmicos realizados no país de 2007 a 2017; e que as políticas que

ênfatisam a oferta de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional para os jovens de 15 a 17 trazem possibilidades de romper com a dualidade estrutural e educacional já existente. Conclui-se, pela matematização dos indicadores de matrículas, que essa forma de oferta ainda está distante de alcançar a totalidade dos jovens da classe trabalhadora do Brasil.

Palavras-chave: Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Educação Profissional. Ensino Médio. Formação Humana Integral. Matematização de indicadores de matrícula.

ABSTRACT

High school Technical professional Education Level (HSTPEL), in Brazil (EPTNM), was resized according to Law nº 11.741, of July 16, 2008, as that modality that, linked to High School and attended to general training, it can prepare students for the exercise of technical professions. Given the legal resizing of HSTPEL, the objective is to conduct reflections on educational policies aimed at training young people aged 15 to 17 in high school, from 2007 to 2017. Specifically, the aim is to make a substantive approach about policies implemented in the time frame of the research, such as: the Professionalized Brazil Program, institutionalization of the Federal Professional education, Scientific and Technological Education, the National Program for Access to Technical Education and Employment, bring up the e-Tec Network and the High School Reform of 2017, in the sense of solidify the analyzes, observing in these policies the perspectives of integral human formation. It is about a quality-quantitative research in which it starts from the historical-critical observation of the permanence of Brazil educational dualism and this is based on the theory of human capital, with a neoliberal bias. In Brazil EPTNM; (HSTPEL) in studies already carried out about it in subject in search of connections linked with integral human education, understanding it as one that meets general education to support the mathematical analysis of some of its enrollment indicators. It is also observed that in high school (in the forms of HSTPEL-articulated and subsequent) there has been a technical instrumental's coexistence training aimed at those from the working class for immediate insertion in the labor market, and another of a scientific, cultural and technological nature for those who manage to insert themselves in educational spaces considered elite that allow them to get better jobs in this market. Knowledge's State about the subject allowed the understanding that the articulated form, integrated to the High School is the one that brings greater possibilities of human formation. This provided subsidies for the analysis of the indicators by promoting a situated reflection on what these data inform us when treated in a mathematical way, and compared with other indicators in the country, an emphasis on population data. The results indicate that given the neoliberal demands, the HSTPEL had a greater extend through policies that don't performance the integral human formation, according to academic studies carried out in the country from 2007 to 2017; and that policies that emphasize the provision of Integrated High School to Professional Education for young people aged 15 to 17 bring possibilities to break with the existing structural and educational duality. It was concluded, through the mathematization of enrollment indicators, this offer's form way is still far from reaching the totality of young people of the working class in Brazil.

keywords: High School Technical Professional Education. Professional education. High school. Integral Human Formation. Enrollment's Mathematization Indicators.

OLIVEIRA, Marla Sarmento de. **O financiamento do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte: a execução orçamentária no período de 2009 a 2018.** 2020, 114f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

TÍTULO: O financiamento do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte: a execução orçamentária no período de 2009 a 2018

DATA DEFESA: 02/10/2020

AUTORA: Marla Sarmento de Oliveira

ORIENTADORA: Professora Dra. Maria Aparecida dos Santos Ferreira

LINHA DE PESQUISA: Políticas e Práxis da Educação Profissional

RESUMO

O estudo tem como objetivo analisar a execução do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, no período de 2009 a 2018, no contexto do financiamento da educação profissional dos institutos federais e Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs). Como procedimento metodológico, a pesquisa se assenta em uma abordagem qualitativa, a partir de revisão bibliográfica, tomando como base os estudos de Moura (2007, 2010, 2012), Ferreira (2014), Grabowski (2010), Pereira (2018) e Amaral (2003, 2012), e documental, considerando leis, decretos, portarias. Não há um fundo contábil que financie a educação profissional, de modo que essa modalidade de educação fica suscetível à política de governo. Os resultados da pesquisa apontam que a execução orçamentária dos institutos federais do Brasil e CEFETs, no período de 2009 a 2018, cresceu anualmente, porém, esse crescimento deve-se ao aumento das despesas obrigatórias, que são as despesas com pessoal. Já as despesas com funcionamento, que são uma despesa discricionária, apresentam decréscimo a partir de 2016, como também as despesas com assistência ao estudante. Quanto à execução orçamentária do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN), percebe-se que acompanha o mesmo movimento da dos institutos federais do Brasil e CEFETs: a despesa total cresce, devido ao aumento das despesas obrigatórias, e há o decréscimo das despesas discricionárias a partir de 2016, o qual é decorrente da retomada da política neoliberal. Dentre as despesas discricionárias, está a despesa com o funcionamento. Na execução dessa despesa, ocorre um decréscimo, anualmente, de modo que a execução orçamentária de 2018 é menor do que a execução orçamentária de 2011. Houve um crescimento da despesa com a assistência estudantil, mas ele não anulou os efeitos do decréscimo das despesas de funcionamento.

Palavras-chave: Financiamento da Educação. Educação Profissional. Execução Orçamentária.

ABSTRACT

This study aims to analyze the execution of the Federal Institution of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte, from the period of 2009 to 2018, in the context of financing professional educations from federal institutes and CEFET's. As a methodological procedure, the research is based on a qualitative approach, from the bibliographic review,

based on the studies of Moura (2007, 2010, 2012), Ferreira (2014), Grabowski (2010) e Amaral (2003, 2012), and documental, considering laws, decrees, ordinance. There is no accounting found to finance professional education, in a way that this type of education is susceptible to government policy. The results of the research indicate that the budgetary execution of the federal institutes of Brazil and CEFET's, from the period of 2009 to 2018, grew annually, however this growth is due to the increase in the compulsory expenditure, which are personnel expenses. But the operating expenses, which are the discretionary expenses, have decreased since 2016, as well as students assistance expenses. Regarding the budgetary execution of the Federal Institute of Rio Grande do Norte (IFRN), is noticeable that it follows the same movement as of the federals institutes of Brazil and CEFET's: the total expenditure grows, due to the increase in compulsory expenditure, and there is a decrease in discretionary expenses from 2016, which is due to the resumption of neoliberal policy. Among the discretionary expenses, is the operating expenses. In the execution of the expenditure, there is a decrease, annually, in a way that the budget execution of 2018 is less than the budget execution of 2011. There was an increase in expenditure on student assistance, but it did not offset the effects of the decrease in operating expenses

keywords: *Educational Financing. Professional Education. Budget Execution*

