

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO  
GRANDE DO NORTE  
CAMPUS NATAL CENTRAL  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**



[https://miro.medium.com/max/1400/1\\*2cKAlBuHqgSCojk5s-J5wg.jpeg](https://miro.medium.com/max/1400/1*2cKAlBuHqgSCojk5s-J5wg.jpeg)

## **VII CADERNO DE RESUMOS**

**DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS EM 2021  
NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

**NATAL- RN**

**2022**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO  
GRANDE DO NORTE  
CAMPUS NATAL CENTRAL**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

**EXPEDIENTE**

**Reitor**

Prof. Me. José Arnóbio de Araújo Filho

**Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação**

Prof. Dr. Avelino Aldo de Lima Neto

**Pró-Reitor de Ensino**

Prof. Dr. Dante Henrique Moura

**Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional**

Prof. Dra. Ana Lúcia Sarmiento Henrique  
Coordenadora do PPGEF

Prof. Dr. José Moisés Nunes da Silva  
Vice-Coordenador do PPGEF

**Organizador do VII Caderno de Resumos de Dissertações do PPGEF/IFRN defendidas  
em 2021**

Antonio Max Ferreira da Costa  
Doutorando (PPGEF-IFRN)

**NATAL-RN  
2022**

I59 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. *Campus* Natal Central. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional.  
VII Caderno de resumos: dissertações defendidas em 2021 no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional / Antonio Max Ferreira da Costa (org.). – Natal: [PPGEP], 2022.  
29 p.

1. Educação Profissional – Dissertações – Resumos. 2. Mestrado Profissional – Dissertações – Resumos. 3. Formação docente – Dissertações. 4. Práticas Pedagógicas – Dissertações. I. Costa, Antonio Max Ferreira da. II. Título.

CDU: 377

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b>	<b>6</b>
<b>1 O PROEJA na Rede Estadual do Rio Grande do Norte Passado, Presente e o Futuro?</b>	<b>8</b>
Eusâmia Penha dos Passos	
<b>2 “Nesse Tempo Falava-se Muito de Música”: práticas pedagógicas do Instituto de Música do Rio Grande do Norte (1933-1961) em três movimentos</b>	<b>10</b>
Alanderson Maxson Ferreira do Nascimento	
<b>3 “Espelho, Espelho Meu”: um olhar sobre as práticas pedagógicas da educação física a partir da imagem corporal de estudantes do ensino médio integrado</b>	<b>12</b>
Ana Kamily de Souza Sampaio	
<b>4 A Constituição do Campo Científico da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil (2008-2019)</b>	<b>15</b>
Jéssica Souza Martins	
<b>5 Políticas de Educação Para o Trabalho de Mulheres e as Ações do Programa Mulher e Ciência no Brasil: dos espaços domésticos aos acadêmicos</b>	<b>17</b>
Raiana Marjorie Amaral de Oliveira	
<b>6 A Formação Continuada de Professores Propiciada Pelo Instituto de Corresponsabilidade Pela Educação no Centro Estadual de Educação Profissional Professor João Faustino Ferreira Neto - RN</b>	<b>19</b>
Lúcia de Fátima Monteiro	
<b>7 Formação Continuada de Professores Licenciados dos Ceep's do Rio Grande do Norte (2017-2019)</b>	<b>21</b>
Luciano Francisco dos Santos	
<b>8 Ensino Médio Integrado no Centro Estadual de Educação Profissional (CEEP) Professora Lourdinha Guerra: concepções e condições de funcionamento</b>	<b>23</b>
Max Alexandre da Silva	
<b>9 Formar Para o Cuidado: a formação humana integral das mulheres no curso técnico em enfermagem da escola de saúde da UFRN</b>	<b>26</b>
Larissa Maia de Souza	
<b>10 Diversidade de Gênero no Curso Técnico de Nível Médio em Programação de Jogos Digitais: a ótica dos docentes e discentes do <i>campus</i> Ceará Mirim/IFRN</b>	<b>28</b>
Antonio Leoni dos Santos Junior	

## APRESENTAÇÃO

Escolhemos para ilustrar a capa de nosso VII Caderno de Resumos uma figura que traz Gramsci em primeiro plano, mas que, ao mesmo tempo, se mistura com a classe popular em reivindicação<sup>1</sup>. Essa imagem ilustra um conceito bastante caro ao filósofo: os intelectuais orgânicos e seu papel junto às classes trabalhadoras. Para ele, “somente a própria massa poderia criar o seu movimento de emancipação numa forma de autorrepresentação. Mas que isso se daria por um intelectual orgânico gerado pela classe trabalhadora [...]” (RB, 2000, n.p.)<sup>2</sup>. Daí sua defesa pela Escola Unitária que permitiria “a formação de um trabalhador que tenha todas as suas funções plenamente desenvolvidas, sejam elas de caráter prático ou intelectual. [...] uma formação para o mundo do trabalho menos desigual e que coloque o aluno-futuro-trabalhador em posição consciente e crítica frente as relações sociais.” (MOTA; ARAÚJO, 2019, p.14-15)<sup>3</sup>. Dessa forma, uma revolução social só é possível, para Gramsci, se houver uma reforma estrutural da sociedade, provocada pela classe trabalhadora comandada por seus próprios intelectuais orgânicos.

Nessa esteira, o PPGEPI, que tem nesse filósofo italiano uma de suas principais referências teóricas, pesquisa e produz conhecimento que serve de alerta para que se pense a formação humana nos moldes da Escola Unitária, fundado na tríade formação intelectual, formação física e formação para o trabalho, na perspectiva da omnilateralidade.

Como exemplo desse fazer intelectual, apresentamos o “VII Caderno de Resumos das Dissertações” (apresentadas e defendidas) em 2021, no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEPI), do Instituto Federal de Educação, Ciência e

---

<sup>1</sup> Essa imagem circula em vários sites na Internet e pode ser encontrada, por exemplo, ilustrando o texto “As classes subalternas e as funções dos intelectuais orgânicos: uma filosofia marxista na periferia do capitalismo”, disponível em: <https://elpibe.medium.com/as-classes-subalternas-e-as-fun%C3%A7%C3%B5es-dos-intelectuais-org%C3%A2nicos-uma-filosofia-marxista-na-f90655435aef>.

<sup>2</sup> RB. **As classes subalternas e as funções dos intelectuais orgânicos: uma filosofia marxista na periferia do capitalismo**. 2000. Disponível em: <https://elpibe.medium.com/as-classes-subalternas-e-as-fun%C3%A7%C3%B5es-dos-intelectuais-org%C3%A2nicos-uma-filosofia-marxista-na-f90655435aef>. Acesso em 10 abr. 2022.

<sup>3</sup> MOTA, Karla Rodrigues; ARAÚJO, Cláudia Helena dos Santos. **Material didático-formativo: proposições acerca da educação profissional integrada ao ensino médio na perspectiva da escola unitária gramsciana** [recurso eletrônico]. 2019. Disponível em: <http://www.ifg.edu.br/attachments/article/1045/Mat.%20Did%C3%A1tico%20Formativo%20-%20Proposi%C3%A7%C3%B5es%20acerca%20da%20Ed.%20prof.%20In.%20ao%20Ens.%20M%C3%A9d.%20na%20perspectiva%20da%20Es.%20Unit%C3%A1ria%20Gramsciana.pdf>. Acesso em 10 abr. 2022.

Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), *Campus* Natal Central. Nesse ano, todas as dissertações foram defendidas de forma remota, com mediação pela plataforma digital *google meet*, em virtude das medidas sanitárias relativas à pandemia produzida pelos vírus da família do coronavírus decretadas pela Organização Mundial da Saúde (OMS), em março de 2019 e acatadas pelo IFRN.

Este documento compõe-se de 10 resumos, seguidos dos seus respectivos *abstracts*, bem como as credenciais das dissertações: título, data da defesa, autor(a), orientador(a) e a linha de pesquisa à qual o trabalho está vinculado. O PPGEPIFRN possui três linhas de pesquisas: Políticas e Práxis em Educação Profissional (Linha 1); Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional (Linha 2); e História, Historiografia e Memória da Educação Profissional (Linha 3). A linha de pesquisa 3 foi instituída em 2018, quando o PPGEPIFRN teve a aprovação pela CAPES para ofertar o curso de doutorado acadêmico em educação profissional, com abertura da primeira turma para ingresso em 2019. Nessa Linha, a primeira defesa de dissertação ocorreu em 03 de julho de 2021.

Este caderno de resumo não conta ainda com teses defendidas no âmbito do Programa, uma vez que a primeira turma de doutorandos ingressou em 2019.

O fortalecimento e a divulgação das pesquisas desenvolvidas no cerne do PPGEPIFRN são ponto de partida para a formação de pesquisadores, comprometidos com os princípios éticos do fazer científico, e, mais que isso, com a formação dos sujeitos que atuam no campo da educação profissional, seja no nível básico ou no nível superior.

Considerando o protagonismo do PPGEPIFRN na promoção do diálogo da Educação Profissional, campo epistêmico e empírico em constante disputa, é que sentimos a necessidade de divulgar esse *corpus* documental das reflexões engendradas na interface trabalho e educação, assim como conhecer os caminhos percorridos para se produzir um trabalho de dissertação.

Outono do ano de 2022.

**Antonio Max Ferreira da Costa**

**Ana Lúcia Sarmiento Henrique**

## DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS

PASSOS, Eusâmia Penha dos. **O PROEJA na Rede Estadual do Rio Grande do Norte Passado, Presente e o Futuro?** 2021, 143f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPIFRN, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2021.

**TÍTULO:** O PROEJA na Rede Estadual do Rio Grande do Norte Passado, Presente e o Futuro?

**DATA DEFESA:** 15/04/2021

**AUTORA:** Eusâmia Penha dos Passos

**ORIENTADOR:** Professor Dr. José Moisés Nunes da Silva

**LINHA DE PESQUISA:** Políticas e Práxis em Educação Profissional

### RESUMO

O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) é uma política educacional que traz a integração da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Educação Profissional (EP) com a proposta de elevação da escolaridade com uma formação profissional aos jovens e adultos trabalhadores. A trajetória do PROEJA na Rede Estadual de Educação do Rio Grande do Norte (REERN) revela que houve duas fases de implementação, a primeira (2006 a 2016) e a segunda (2018 a 20..). No entendimento desse percurso, esse estudo tem como objetivo analisar as conexões e divergências presentes no processo de implementação das duas fases e as perspectivas de consolidação desse Programa na REERN. Para tanto, metodologicamente, realiza pesquisa de abordagem qualitativa, com pesquisa bibliográfica, documental e de campo, utilizando questionário com perguntas abertas dirigidos a 9 participantes que vivenciaram a execução do Programa. Reporta-se teoricamente a autores que versam sobre as temáticas presentes nos campos epistemológicos da EJA: Haddad e Di Pierro (2000); Gadotti (1991); Freire (1967; 2003; 2004; 2005); Paiva (2009; 2001); Arroyo (2005; 2017); Castro (2009); Silva (2005) e Araujo (2018); e da EP: Moura (2007; 2012; 2013; 2017); Germano (2011); Frigotto e Ciavatta (2002; 2006); Kuenzer (1997; 2002; 2003); Machado (2006); Ramos (2006; 2008; 2017) e Barretto (2015); Machado (2010 e 2011) e Lima Filho (2010). A relevância desse estudo reside na necessidade de apreender como se deu o processo de implementação do PROEJA na REERN, em seus aspectos estruturais e pedagógicos na perspectiva de encontrar nexos entre as duas fases, averiguando em que medida, as ações decorrentes do processo de implementação implicaram nos resultados do Programa, compreendendo-as ainda, como base para prognosticar a continuidade e consolidação do PROEJA como política de inclusão dos jovens e adultos trabalhadores na REERN. Os resultados revelam que as implementações foram permeadas por interesses e tensões políticas; desafios inerentes ao público da EJA e à desestruturação organizacional próprias de um contexto de precarização da educação; fragilidades na execução da política e avanços no alinhamento pedagógico rumo à integração curricular. Conclui que existe a possibilidade de

continuidade e consolidação do Programa na REERN, mediante uma reestruturação no modelo de oferta que se coadune às demandas dos estudantes, das escolas e da REERN.

**Palavras-chave:** Educação Profissional. Educação de Jovens e Adultos. PROEJA. Implementação. Rede Estadual.

### **ABSTRACT**

*The The National Program for the Integration of Professional Education with Basic Education in the Youth and Adult Education Modality (PROEJA) is an educational policy that brings the integration of Youth and Adult Education (EJA) and Professional Education (EP) with the proposal to increase schooling with professional training for young and adult workers. The trajectory of PROEJA in the State Education Network of Rio Grande do Norte (REERN) reveals that there were two phases of implementation, the first (2006 to 2016) and the second (2018 to 20 ..). In understanding this path, this study aims to analyze the connections and divergences present in the implementation process of the two phases and the prospects for consolidating this Program at REERN. To this end, methodologically, it conducts research with a qualitative approach, with bibliographic, documentary and field research, using a questionnaire with open questions addressed to 9 participants who experienced the execution of the Program. Theoretically reports to authors dealing with the themes present in the EJA's epistemological fields: Haddad and Di Pierro (2000); Gadotti (1991); Freire (1967; 2003; 2004; 2005); Paiva (2009; 2001); Arroyo (2005; 2017); Castro (2009); Silva (2005) and Araújo (2018); and the EP: Moura (2007; 2012; 2013; 2017); Germano (2011); Frigotto and Ciavatta (2002; 2006); Kuenzer (1997; 2002; 2003); Machado (2006); Ramos (2006; 2008; 2017) and Barretto (2015); Machado (2010 and 2011) and Lima Filho (2010). The relevance of this study resides in the need to understand how the PROEJA implementation process took place in REERN, in its structural and pedagogical aspects in the perspective of finding links between the two phases, ascertaining to what extent, the actions resulting from the implementation process implied in the results of the Program, including them as a basis for predicting the continuity and consolidation of PROEJA as a policy for the inclusion of youth and adult workers in REERN. The results reveal that the implementations were permeated by political interests and tensions; challenges inherent to the EJA public and to the organizational disruption inherent to a context of precarious education; weaknesses in the implementation of the policy and advances in the pedagogical alignment towards curricular integration. It concludes that there is a possibility of continuity and consolidation of the Program at REERN, through a restructuring of the offer model that is in line with the demands of students, schools and REERN.*

**Keywords:** Professional Education. Youth and Adult Education. PROEJA. Implementation. State Network.

NASCIMENTO, Alanderson Maxson Ferreira do. “**Nesse Tempo Falava-se Muito de Música**”: práticas pedagógicas do Instituto de Música do Rio Grande do Norte (1933-1961) em três movimentos. 2021, 105f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2021.

**TÍTULO:** “Nesse Tempo Falava-se Muito de Música”: práticas pedagógicas do Instituto de Música do Rio Grande do Norte (1933-1961) em três movimentos.

**DATA DEFESA:** 30/04/2021

**AUTOR:** Alanderson Maxson Ferreira do Nascimento

**ORIENTADOR:** Professor Dr. Avelino Aldo de Lima Neto

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

## RESUMO

Este trabalho trata da formação profissional em música no estado do Rio Grande do Norte dentro de um período histórico situado entre os anos de 1933 e 1961, tendo como *locus* da pesquisa o Instituto de Música do Rio Grande do Norte (IMRN), espaço de ensino especializado em música que foi institucionalizado por meio do Decreto n.º 425, de 31 de Janeiro de 1933. Na formação profissional em música aplicada pela instituição, buscamos analisar suas Práticas Pedagógicas. Para tanto, apontam-se os fundamentos históricos e conceituais das Práticas Pedagógicas em música da Educação Profissional no Brasil, busca-se compreender a institucionalização do IMRN e os aspectos concernentes a seu funcionamento, formação dos professores e programa de ensino. Quanto à metodologia, entende-se esta pesquisa como de natureza qualitativa e exploratória, em que se empregam procedimentos de caráter bibliográfico, documental e empírico, por meio da análise de fontes impressas, como jornais e revistas que circularam em âmbito local e nacional, no período do recorte temporal escolhido. Para tanto, trazemos as obras de Foucault (2008), Certeau (1982), Albuquerque Júnior (2019), Barros (2019) e Ciavatta (2009). Os resultados da pesquisa mostram que a instituição realizava uma Prática Pedagógica que tinha como base os modos de ensino musical aplicados pelos conservatórios de música europeus, uma formação ancorada no aprendizado da linguagem musical escrita e na alta performance instrumental. Além disso, conclui-se que o ensino musical na instituição era exclusivamente de cunho erudito e voltado para um público que pertencia a uma classe média alta da cidade de Natal-RN da época, que se modernizava e, nessa perspectiva, valorizava muito mais a música de tradição europeia do que a música brasileira de tradição popular. Por fim, aponta-se que, apesar de uma Prática Pedagógica que exigia do aluno um nível alto de desenvolvimento da aprendizagem e performance instrumental, o IMRN funcionou mais como um espaço que preparava os alunos para atenderem a uma demanda social de apresentações em ambientes de família ou em espaços públicos, mostrando o valor cultural da formação musical para os jovens da sociedade, do que propriamente preparar para um futuro profissional como músicos.

**Palavras-chave:** Instituto de Música do Rio Grande do Norte. Práticas Pedagógicas em Música. História da Educação Profissional em Música.

**ABSTRACT**

*This work deals with professional education in the area of music in the state of Rio Grande do Norte in Brazil in the period between 1933 to 1961. It emphasizes the Music Institute of Rio Grande do Norte in Brazil, a specialized music education institute, formalized through Decree no. 425 of January 31, 1933. The research aimed to analyze the institution's Pedagogical Practices in professional music training. Thus, it considers the historical and conceptual foundations of Pedagogical Practices in Professional Music Education in Brazil. The aim is to understand the institutionalization of this establishment and the aspects related to its functioning, teacher training and the teaching syllabus. As for the methodology used it is of qualitative and exploratory nature, with the use of bibliographic, documental and empirical strategies. As for documental analysis, the work considered documents in printed fonts such as newspapers and magazines that were distributed either locally or nationally during the period. Thus, the research considers Foucault (2008), Certeau (1982), Albuquerque Júnior (2019), Barros (2019), and Ciavatta (2009) were considered. Results show that the institute carried out a Pedagogical Practices based on the musical teaching models applied by the European music conservatories, an education based on the learning of the written musical language and high instrumental performance. In addition to this, it is possible to conclude that, at the time, music education in this institution was exclusively erudite and aimed towards Natal's upper middleclass citizens at that time, at modernized time and in this perspective, it valued music of European tradition much more than Brazilian music of popular tradition. Finally, it was seen that despite a Pedagogical Practice that demanded high level of development and instrumental performance on behalf of students, the institute was considered a locus that prepared them to meet social demands such as public or family presentations indicating the cultural value of musical training for young people in society, rather than properly preparing them to be a future music professional.*

**keywords:** *Music Institute of Rio Grande do Norte. Pedagogical Practices in Music. History of Professional Music Education.*

SAMPAIO, Ana Kamily de Souza. “**Espelho, Espelho Meu**”: um olhar sobre as práticas pedagógicas da educação física a partir da imagem corporal de estudantes do ensino médio integrado. 2021, 184f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2021.

**TÍTULO:** A formação do técnico de enfermagem em Natal-RN: um estudo sobre a experiência da escola de saúde da UFRN.

**DATA DEFESA:** 25/06/2021

**AUTORA:** Ana Kamily de Souza

**ORIENTADOR:** Professor Dr. Avelino Aldo de Lima Neto

**COORIENTADOR:** Professor Dr. Jacques Gleyse

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

## RESUMO

Este estudo possuiu como tema as relações entre a formação humana integral ventilada pelas práticas pedagógicas de Educação Física na Educação Profissional e a imagem corporal das estudantes do Ensino Médio Integrado. Assim, teve o objetivo geral de compreender as relações entre a formação humana integral aventada pelas práticas pedagógicas de Educação Física na Educação Profissional e a imagem corporal dos estudantes do Ensino Médio Integrado, e como objetivos específicos desvelar os lugares do corpo na proposta pedagógica da Educação Profissional face à realidade das juventudes contemporâneas; apontar como as práticas pedagógicas vivenciadas no contexto da Educação Física do Ensino Médio Integrado se relacionam com a formação humana integral postulada pela Educação Profissional; e revelar como a ideia de omnilateralidade da formação se reflete nas práticas pedagógicas da Educação Física a partir da análise da imagem corporal dos estudantes do Ensino Médio Integrado. Foi desenvolvida uma investigação de natureza qualitativa, do tipo explicativa, caracterizada como estudo de campo. Inicialmente, a pesquisa foi constituída pela análise dos documentos norteadores da Educação Profissional e estudos de professores de Educação Física do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) que abordavam práticas pedagógicas dessa área na Educação Profissional, por meio da Análise Textual Discursiva, além de uma seleção de imagens apresentadas em uma exposição artística por alunos do Ensino Médio Integrado. Foi desenvolvida uma pesquisa de campo em duas etapas, com amostra composta por seis estudantes do sexo/gênero feminino do IFRN – *Campus Canguaretama*. A primeira consistiu na aplicação de um questionário de Perfil socioeconômico e demográfico, da Escala de Silhuetas de Stunkard, e da Escala de Medida da Imagem Corporal; a segunda consistiu na construção de Diários Solicitados via *WhatsApp*, contendo relatos com ênfase nas dimensões de corpo. Como resultados, foi possível perceber que, face à realidade das juventudes contemporâneas, o corpo se faz presente de forma significativa na proposta pedagógica da Educação Profissional, ocupando papel relevante no processo de formação integral desses sujeitos. Além disso, evidenciou-se que as práticas pedagógicas vivenciadas no contexto da Educação Física do Ensino Médio Integrado

propiciam aos estudantes o processo da formação humana integral postulada pela Educação Profissional, por meio do desenvolvimento de práticas interdisciplinares, ricas e inovadoras, que superam as perspectivas tecnicistas no ensino desse componente curricular. Portanto, a análise da imagem corporal das participantes desta pesquisa possibilitou a conclusão de que a ideia de omnilateralidade da formação se reflete nas práticas pedagógicas da Educação Física de forma efetiva, evidenciando o papel central desse componente curricular no processo de autoaceitação da imagem corporal e de recuperação da autoestima, assim como na emancipação geral e formação humana integral dos estudantes do Ensino Médio Integrado.

**Palavras-chave:** Corpo. Práticas Pedagógicas. Imagem Corporal. Ensino Médio Integrado.

#### **ABSTRACT**

*The This study had as its theme the relations between the integral human formation ventilated by the pedagogical practices of Physical Education in Professional Education and the human body image of the students from the Integrated High School. Thus, it had as a general objective to understand the relations between the integral human formation suggested by the pedagogical practices of Physical Education in Professional Education and the human body image of Integrated High School students, and as specific objectives to unveil the places of the human body in the pedagogical proposal of Professional Education in face of the reality of contemporary youths; to point out how the pedagogical practices experienced in the context of Physical Education in Integrated High School relate to the integral human formation postulated by Professional Education; and reveal how the idea of omnilateral education is reflected in the pedagogical practices of Physical Education based on the analysis of the human body image of students in Integrated High School. An investigation of a qualitative nature, of the explanatory type, characterized as a field study was developed. Initially, the research consisted of the analysis of the guiding documents of Professional Education and studies of Physical Education teachers from the Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) that addressed pedagogical practices in this area in Professional Education, through a Discursive Textual Analysis, as well as a selection of images presented in an artistic exhibition by Integrated High School students. A field research was developed in two stages, with a sample composed of six female students from the IFRN – Campus Canguaretama. The first stage consisted in the application of a socioeconomic and demographic profile questionnaire, the Stunkard Figure Rating Scale, and the Human Body Image Measurement Scale; the second stage consisted of the construction of Diaries Requested via WhatsApp, containing reports with an emphasis on human body dimensions. As a result, it was possible to notice that, given the reality of contemporary youths, the human body is significantly present in the pedagogical proposal of Professional Education, occupying a relevant role in the process of integral formation of these subjects. Moreover, it was evident that the pedagogical practices experienced in the context of Physical Education of Integrated High School provide students with the process of integral human formation postulated by Professional Education, through the development of interdisciplinary, rich, and innovative practices, which overcome the technical perspectives in the teaching of this curricular component. Therefore, the analysis of the human body image of the participants in this research allowed the conclusion that the idea of omnilateral training is effectively reflected in the pedagogical practices of Physical Education, evidencing the central role of this curricular component in the process of self-acceptance of the human body image and recovery of self-esteem, as well as in the general emancipation and integral human formation of Integrated High School students.*

*keywords: Human Body. Pedagogical Practices. Human Body Image. Integrated High School.*

MARTINS, Jéssica Souza. **A Constituição do Campo Científico da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil (2008-2019)**. 2021, 60f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2021.

**TÍTULO:** A Constituição do Campo Científico da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil (2008-2019).

**DATA DEFESA:** 03/07/2021

**AUTORA:** Jéssica Souza Martins

**ORIENTADORA:** Professora Dr.a Francinaide de Lima Silva Nascimento

**COORIENTADORA:** Professora Dr.a Olivia Moraes de Medeiros Neta

**LINHA DE PESQUISA:** História, Historiografia e Memória da Educação Profissional

### RESUMO

Esta pesquisa analisa a concepção do campo científico da Educação Profissional e Tecnológica a partir das teses e dissertações dos Programas de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. Para tanto, fundamentou-se em perspectivas teóricas sobre as relações de poder estabelecidas nessa ação, em diálogo com Bourdieu (1983). De igual modo, em perspectivas metodológicas, assumiu o diálogo com referenciais da teoria da comunicação e informação, em particular, parâmetros bibliométricos, em que se privilegiou a interlocução com autores como Zipf (1949), Pritchard (1969) e Spinak (1966). Em termos metodológicos, constituíram-se como *corpus* as teses e dissertações obtidas nos Catálogos de Teses e Dissertação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES.) São pertencentes às áreas de concentração na CAPES: Educação, Ensino, Engenharia/Tecnologia/Gestão, Social e Humanidades. Para a análise, utilizou-se o software Iramuteq R. Constatou-se que o campo científico é constituído por Programa de Pós-Graduação e suas respectivas produções concentrados nas cinco regiões do país, mas há uma assimetria entre o Sudeste e o Norte. Em conjunto com a observação plano cartesiano e o pensamento de Bourdieu (1983), pode-se afirmar que os campos da Educação Profissional e Tecnológica apresentam a disputa entre a área de Educação e Ensino propriamente dito, bem como a área da Saúde. Não apenas isso, como os encontros temáticos podem demonstrar aproximações dos assuntos estudados e também a luta pelo reconhecimento do campo científico. A concentração de tais conteúdos e dispersão das demais pode ser justificada pela lei do esforço mínimo de Zipf, que afirma que há poucas palavras-chaves em destaque enquanto uma grande maioria em dispersão. Assim, destaca-se a carência de assuntos tais como psicologia escolar, permanência e abandono escolar, desemprego, precarização e privatização.

**Palavras-chave:** Educação Profissional e Tecnológica. Educação Profissional. Campo Científico. Bibliometria.

### ABSTRACT

*This research analyzes the conception of the Professional and Technological Education scientific field. It considers theses and dissertations of the Graduate Programs in*

*Professional and Technological Education in Brazil. Therefore, it was based on theoretical perspectives on the power relations established in this realm as seen in works of Bourdieu (1983). Likewise, as for the methodological perspective, it dealt with communication and information theory, particularly bibliometric studies present in works such as Zipf (1949), Pritchard (1969) and Spinak (1966). The theses and dissertations that constituted the research corpora was obtained from Theses and Dissertation Catalog of the Brazilian Coordination for the Improvement of Higher Education (CAPES). These were in the epistemic area of: Education, Teaching, Engineering/Technology/Management, Social and Humanities. For corpora analysis, the Iramuteq R software was used. It was found that the scientific field is constituted by the Graduate Program and its respective scholarly outputs concentrated in Brazil's five regions, presenting an asymmetry between the Southeast and the Northern region. Together with the Cartesian observation plan and the thought of Bourdieu (1983), it can be said that Professional and Technological Education field presents a tension between the area of Education and Teaching as well as the health area. The thematic meetings can demonstrate approximations of the studied subjects and also the struggle for recognition in this scientific field. The concentration of such contents and dispersion of the others, can be justified by Zipf's minimum effort law, which states that there are few keywords highlighted while a large majority are dispersed. Thus, there is a lack of works that deal with scholar psychology, school permanence and abandonment, unemployment, precariousness and privatization issues.*

**keywords:** *Professional and Technological Education. Professional education. Scientific Field. Bibliometrics.*

OLIVEIRA, Raiana Marjorie Amaral de. **Políticas de Educação Para o Trabalho de Mulheres e as Ações do Programa Mulher e Ciência no Brasil:** dos espaços domésticos aos acadêmicos. 2021, 157f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2021.

**TÍTULO:** Políticas de Educação Para o Trabalho de Mulheres e as Ações do Programa Mulher e Ciência no Brasil: dos espaços domésticos aos acadêmicos.

**DATA DEFESA:** 13/08/2021

**AUTORA:** Raiana Marjorie Amaral de Oliveira

**ORIENTADORA:** Professora Dr.a Lenina Lopes Soares Silva

**LINHA DE PESQUISA:** Políticas e Práxis em Educação Profissional

### RESUMO

O estudo insere-se no campo das discussões a respeito de mulher e educação profissional, científica e tecnológica, considerando que a formação científica colabora para o trabalho da mulher em espaços para além daqueles que são naturalizados cultural e socialmente como trabalho feminino. A pesquisa tem como objetivo geral analisar as políticas de educação e trabalho para mulheres no Brasil, observando o seu percurso histórico e a implementação do Programa Mulher e Ciência, propondo reflexões sobre as ações do Programa direcionadas ao aumento da participação das mulheres nas carreiras científicas e tecnológicas. E como objetivos específicos: historicizar a participação da mulher na educação, no trabalho, na ciência e sua inserção na organização social brasileira; discutir os Planos Nacionais de Políticas para Mulheres (PNPM), instituídos no Brasil nas duas primeiras décadas do século XXI, focalizando as iniciativas voltadas à educação, ao trabalho e à ciência; e refletir sobre o Programa Mulher e Ciência, identificando suas ações para a inserção da mulher nos espaços acadêmicos e científicos do país, situando as mulheres brasileiras nestes espaços no período de 2005 a 2019. A perspectiva adotada é a histórico-crítica, buscando compreender as transformações sociais e culturais vivenciadas na sociedade brasileira, observando-se a participação das mulheres na educação profissional, no mundo do trabalho e nos espaços acadêmicos e científicos no Brasil. Foi realizado um estudo exploratório, que utiliza pesquisa bibliográfica e busca documental, considerando fontes escritas, institucionais e oficiais, tendo a internet como local de pesquisa. Foram discutidas as ações do Programa Mulher e Ciência, com atenção especial àquelas relacionadas ao segundo objetivo, como as chamadas “Meninas e Jovens Fazendo Ciências Exatas, Engenharias e Computação”, o projeto “Pioneiras da Ciência” e o “Jovens Pesquisadoras – Ciência também é coisa de mulher!”. Foi possível observar que as ações trouxeram contribuições, como maior visibilidade às mulheres que ocuparam/ocupam espaços acadêmicos e científicos, e o seu efeito multiplicador, estimulando o desenvolvimento de outras ações que se iniciaram a partir do Programa. Os dados apresentados em relação à participação das mulheres apontam que os avanços ainda são tímidos, e ainda há muito a se avançar, entretanto, apenas a chamada “Meninas e Jovens Fazendo Ciências Exatas, Engenharias e Computação” continua ativa. Conclui-se que, embora a proposta inovadora do PMC seja um marco nas políticas de educação e trabalho para mulheres, estas ações apresentam limitações, sendo necessária a ampliação de ações desta natureza, em especial no contexto social e político vivenciado no país.

**Palavras-chave:** Mulher e Educação Profissional. Mulher e Ciência. Políticas para Mulheres. Programa Mulher e Ciência.

**ABSTRACT**

*The study is situated in the discussions regarding women and professional education, scientific education, and technology education, considering that scientific training contributes to women's work in areas beyond those that are culturally and socially naturalized as female labor. The research has as a general objective to analyze the education and work policies for women in Brazil, observing their historical trajectory and the implementation of the Woman and Science Program, proposing reflections on the actions of the Program aimed at increasing the participation of women in scientific professional careers and technological. And as specific objectives: historicize the participation of women in education, work, science and their insertion in the Brazilian social organization; discuss the National Plans of Policies for Women (PNPM), instituted in Brazil in the first two decades of the 21st century, focusing on initiatives aimed at education, work, and science; and reflect on the Women and Science Program, identifying its actions for the insertion of women in academic and scientific areas in the country, placing Brazilian women in these areas in the period from 2005 to 2019. The perspective thought is the historical-critical one, seeking to understand the social and cultural transformations experienced in Brazilian society, observing the participation of women in professional education, in the world of work, and academic and scientific spaces in Brazil. An exploratory study was carried out, which uses bibliographic research and document search, considering written, institutional, and official sources, using the internet as the research site. The actions of the Women and Science Program were discussed, with special attention to those related to the second objective, such as the so-called "Girls and Young Women Doing Exact Sciences, Engineering and Computer Science", the "Pioneers of Science" project, and the "Young Women Researchers – Science too it's a woman thing!". It was possible to observe that the actions brought contributions, such as greater visibility to women who occupied/occupy academic and scientific areas, and their multiplier effect, stimulating the development of other actions that began with the Program. The data presented about the participation of women show that progress is still small, and there is still a long way to go, however, only "Girls and Young Women Doing Exact Sciences, Engineering and Computer Science" remains active. It is concluded that, although the innovative proposal of the PMC is a milestone in education and work policies for women, these actions have limitations, requiring the expansion of actions of this type, especially in the social and political context experienced in the country.*

**keywords:** Professional Education and Woman. Woman and Science. Policies for Women. Woman and Science Program.

MONTEIRO, Lúcia de Fátima. **A Formação Continuada de Professores Propiciada Pelo Instituto de Corresponsabilidade Pela Educação no Centro Estadual de Educação Profissional Professor João Faustino Ferreira Neto – RN.** 2021, 95f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2021.

**TÍTULO:** A Formação Continuada de Professores Propiciada Pelo Instituto de Corresponsabilidade Pela Educação no Centro Estadual de Educação Profissional Professor João Faustino Ferreira Neto – RN.

**DATA DEFESA:** 23/08/2021

**AUTORA:** Lúcia de Fátima Monteiro

**ORIENTADORA:** Professora Dra. Ana Lúcia Sarmiento Henrique

**COORIENTADORA:** Professora Dra. Ilane Ferreira Cavalcante

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

## RESUMO

A temática desse estudo é a Formação Continuada de Professores. O objetivo é investigar como se deu a formação continuada promovida pelo ICE aos professores do CEEP-PJFFN na perspectiva da implementação do currículo integrado. Metodologicamente, o estudo faz uso do materialismo histórico-dialético, por considerar as condições da vida humana em uma perspectiva histórica e transformadora pela investigação científica, promovendo uma reflexão crítica acerca da realidade social e política. A investigação se ancora em uma abordagem qualitativa, uma vez que permite desvelar processos sociais pouco conhecidos e propicia a construção de novas abordagens durante a investigação. A pesquisa também se caracteriza como exploratória, pois tem a finalidade de proporcionar mais informações sobre o assunto que se quer investigar. As fontes de análise são as DCNEM, as DCNEPTNM, o PIEP/RN, os Cadernos do Modelo Escola da Escolha do ICE e as entrevistas semiestruturadas aplicadas aos sujeitos técnico-pedagógicos da SEEC/RN, o vice-gestor e professores do CEEP-PJFFN. Os resultados apontam que a Formação Continuada dos Professores promovida pelo ICE não contemplou os professores da base técnica, o que fragiliza a concepção de um currículo integrado, evidenciando a necessidade de uma formação ampla que supere o hibridismo de concepções que norteiam as orientações curriculares do Modelo do ICE e a ausência da materialização dos princípios de um currículo integrado (trabalho, ciência, tecnologia e cultura), o que também fragiliza a formação humana integral dos estudantes.

**Palavras-chave:** Formação de professores. ICE. CEEP-PJFFN. Currículo Integrado. Educação Profissional.

## ABSTRACT

*Theme of this study is the Continuing Education of Teachers. The objective is to investigate how continuing education promoted by ICE to teachers CEEP-PJFFN took place in the*

*perspective implementing the integrated curriculum. Methodologically, the study makes use of historical-dialectical materialism, considering conditions of human life in a historical and transformative perspective through scientific research, promoting a critical reflection on social and political reality. The investigation is based on a qualitative approach, as it allows unveiling little-known social processes and enables the construction new approaches during the investigation. The research is also characterized as exploratory, as it aims to provide more information on the subject that is to be investigated. The sources analysis is the DCNEM, the DCNEPTNM, the PIEP/RN, the Cadernos do Escola da Escolha from ICE and the semi-structured interviews applied to the pedagogical technical subjects of the SEEC/RN, the vice manager, and teachers CEEP-PJFFN. The results show that the Continuing Education of Teachers promoted by ICE did not include teachers from the technical base, which weakens conception an integrated curriculum, highlighting the need for a broad education that overcomes the hybridity conceptions that guide the curricular guidelines Model of ICE and the absence materialization principles an integrated curriculum (labor, science, technology, and culture), which also weakens the students' integral human formation.*

**keywords:** *Teacher training. ICE. CEEP-PJFFN. Integrated Curriculum. Professional education.*

SANTOS, Luciano Francisco dos. **Formação Continuada de Professores Licenciados dos Ceep's do Rio Grande do Norte (2017-2019)**. 2021, 139f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2021.

**TÍTULO:** Formação Continuada de Professores Licenciados dos Ceep's do Rio Grande do Norte (2017-2019).

**DATA DEFESA:** 10/09/2021

**AUTOR:** Luciano Francisco dos Santos

**ORIENTADORA:** Professora Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

### RESUMO

O objeto de estudo da pesquisa é a formação continuada de professores licenciados, em atuação na educação profissional, por meio dos Centros Estaduais de Educação Profissional do Rio Grande do Norte (CEEP's), de 2017 a 2019. Tem por objetivo compreender o processo de formação continuada de professores licenciados em atividade na Educação Profissional dos Centros Estaduais de Educação Profissional do Rio Grande do Norte (2017-2019). Metodologicamente, a pesquisa é de abordagem qualitativa e investigação do tipo exploratória. Os procedimentos técnicos foram a pesquisa bibliográfica, a documental e a entrevista aberta. Os achados da entrevista foram analisados a partir de procedimentos inspirados em núcleos de significação e de inspiração sócio-histórica (SOARES, 2021). Sobre os achados da pesquisa, a análise documental dos cadernos de formação do Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE) constatou que as disciplinas eletivas são algo positivo porque é uma atividade que dá autonomia e liberdade aos professores para criarem e desenvolverem as suas atividades, sem censuras e constrangimentos e controle da coordenação de área, da coordenação pedagógica, da gestão da Escola e da equipe de implantação da Educação Profissional da rede Estadual, mesmo diante do modelo pedagógico escola da escolha, que é colocado como uma solução para todos os problemas atuais e futuros da escola. A entrevista com a gestão da SUEP em que analisamos o conteúdo por meio dos núcleos de significação revelou a precarização e a carente organização das formações continuadas de professores licenciados. A entrevistada sinalizou para a escassez de recursos financeiros, tempo e espaços específicos predestinados para essas formações dos CEEP's, acabando por denunciar que a formação continuada na prática precisa ser efetivamente agendada, planejada, desenvolvida e avaliada. A formação continuada ofertada para os professores a partir de suas necessidades formativas exige a compreensão do papel dos professores para além de meros colaboradores produtivos e obedientes.

**Palavras-chave:** Professores Licenciados. Educação Profissional. Formação Continuada. Saberes Docentes.

### ABSTRACT

*The object of study of the research is the continuing education of licensed teachers working in professional education through the State Centers for Professional Education of Rio Grande do Norte (CEEP), from 2017 to 2019. It aims to understand the process of continuing education of licensed teachers working in Professional Education at the State Professional Education Centers of Rio Grande do Norte (2017-2019). Methodologically, a qualitative approach research, exploratory investigation. The technical procedures were bibliographical research, documental and open interview. The findings of the interview were formed from procedures inspired by meaning cores, of socio-historical inspiration (SOARES, 2021). Regarding the research findings, a documentary analysis of the training notebooks of the Institute of Co-responsibility for Education (ICE), found that elective courses are something positive because it is an activity that gives autonomy and freedom to teachers to create and develop as their activities, without censorship and constraints and control of area coordination, pedagogical coordination, School management and the State network's Professional Education implementation team, even in the face of the pedagogical model school of choice, which is presented as a solution to all problems current and future school. The interview with the SUEP management, in which we analyzed the content through the meaning cores, reveals the precariousness and lack of organization of the continuing education of licensed teachers. The interviewee pointed to the scarcity of financial resources, time and specific spaces predestined for these formations of CEEP's, ending up denouncing that continuing education in practice needs to be precisely scheduled, planned, developed and evaluated. The continuing education offered to teachers based on their training needs requires na understanding of the role of teachers beyond mere productive and obedient collaborators.*

**keywords:** *Licensed Teachers. Professional education. Continuing Education. Teaching Knowledge.*

SILVA, Max Alexandre da. **Ensino Médio Integrado no Centro Estadual de Educação Profissional (CEEP) Professora Lourdinha Guerra:** concepções e condições de funcionamento. 2021, 149f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2021.

**TÍTULO:** Ensino Médio Integrado no Centro Estadual de Educação Profissional (CEEP) Professora Lourdinha Guerra: concepções e condições de funcionamento.

**DATA DEFESA:** 01/10/2021

**AUTOR:** Max Alexandre da Silva

**ORIENTADOR:** Professor Dr. Dante Henrique Moura

**COORIENTADORA:** Professora Dra. Adriana Aparecida de Souza

**LINHA DE PESQUISA:** Políticas e Práxis em Educação Profissional

## RESUMO

Este estudo tem como objeto de pesquisa as ações do governo do estado do Rio Grande do Norte para prover as condições materiais de funcionamento do Ensino Médio integrado à Educação Profissional. Situamo-lo no âmbito das políticas públicas da educação no século XXI. Temos como objetivo analisar as condições materiais existentes para a materialização do Ensino Médio integrado à Educação Profissional no Centro de Educação Profissional Professora Lourdinha Guerra (CEEP/PLG), considerando as políticas públicas para a Educação Profissional desenvolvidas no Brasil no século XXI, em nível federal e no estado do Rio Grande do Norte. O estudo se insere na linha de Pesquisa de Políticas e Práxis da Educação Profissional, do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEPI), do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). A metodologia desenvolvida é de natureza exploratória, a partir de uma pesquisa bibliográfica sobre as políticas educacionais no Brasil do século XXI, situando o Ensino Médio (EM) e a Educação Profissional (EP) na Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, fundamentada em: Carnoy (2013), Pochmann e Morales (2017), Meneghetti (2008), Ramos (2012), Xavier (1990), Alves (2007), Castro (1998), Brum (2010) e Frigotto (2019). Para situar as concepções de Ensino Médio e de Educação Profissional na lógica da formação humana integral em seus múltiplos aspectos, foram pesquisados os seguintes autores: Araujo (2014), Ciavatta (2005), Ramos (2005), Saviani (1989, 1998 e 2000), Kosik (1978), Rummert (2014) e Kuenzer (2007). Foram evidenciados os riscos de se utilizar a lógica do mercado como princípios educacionais, vistos sob a ótica do capitalismo e de formação dos jovens e adultos para atender ao grande capital. Também foi usado o aporte teórico de alguns pesquisadores, como Mészáros (2005), Arroyo (2002), Semeraro (2006) e Araujo (2014). Na pesquisa documental, foram analisados os documentos curriculares do Ensino Médio; as Referências Básicas para Organização do Trabalho Pedagógico (RBOTP); o Projeto Político Pedagógico Institucional da Educação Profissional (PPPI); e os documentos federais – a Lei nº 13.415/2017 e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018). Para a coleta de dados, foi utilizada a entrevista semiestruturada com 6 professores – 1 de cada área de conhecimento da BNCC e 2 do itinerário de formação técnica e profissional – além de 1 gestor, para compreender a sua percepção sobre as condições infraestruturais e materiais para o

desenvolvimento de suas atividades no CEEP/PLG. A análise dos dados, de natureza qualitativa, teve como fundamento a teoria pedagógica histórico-crítica. Os resultados da pesquisa apontam que, embora a escola disponha de uma boa infraestrutura, existe deficiência nas condições materiais de trabalho dos docentes, bem como formação deficitária dos professores para atender às especificações do Ensino Médio integrado à Educação Profissional. Essa situação dificulta o processo de ensino-aprendizagem dos alunos. Essas limitações têm relação direta com o tipo de política historicamente desenvolvida no Brasil, o que remete à necessidade de garantir as condições materiais referenciadas pela Constituição Federal e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais.

**Palavras-chave:** Centro Estadual de Educação Profissional Lourdinha Guerra. Ensino Médio Integrado. Política de educação profissional.

### **ABSTRACT**

*This study's object of research are the actions of the government of the state of Rio Grande do Norte to provide the working material conditions of the integrated High School to Professional Education. Situated in the scope of Education public policies in the 21st century. The objective is to analyze the existing material conditions for the materialization of the integrated High School to Professional Education in the Centro de Educação Profissional Professora Lourdinha Guerra (CEEP/PLG), considering the public policies to Professional Education developed in Brazil on the 21st Century, in federal level and in the state of Rio Grande do Norte. The study inserts itself in the Research of Policies and Praxis of Professional Education study area, which belongs to the Programa de Pós-graduação em Educação Profissional (PPGeP), of the Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). The developed methodology has an exploratory nature, through a bibliographic research about the educational policies of 21st Century's Brazil, situating the High School and the Professional Education in Law nº 13.415, of February 16 of 2017, fundamented in: Carnoy (2013), Pochmann e Morales (2017), Meneghetti (2008), Ramos (2012), Xavier (1990), Alves (2007), Castro (1998), Brum (2010) e Frigotto (2019). To situate the conceptions of High School and Professional Education in the logic of the full human formation in its multiple aspects, the following autors were researched: Araújo (2014), Ciavatta (2005), Ramos (2005), Saviani (1989, 1998 e 2000), Kosik (1978), Rummert (2014) e Kuenzer (2007). The risks of using the industry's logic as educational principles were highlighted, seen under the optics of capitalism and of the formation of young adults to comply with the big capital. It was also used the theoretical contribution of some researchers, such as Mészáros (2005), Arroyo (2002), Semeraro (2006) e Araújo (2014). In the documental research, the curricular documents of High School were analyzed; the Referências Básicas para Organização do Trabalho Pedagógico (RBOTP); the Projeto Político Pedagógico Institucional da Educação Profissional (PPPI); and the federal documents – the law no 13.415/2017 and the Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018). For the data gathering, it was used the semistructed interview with 6 professors – 1 of each BNCC's knowledge areas and 2 of the professional and technical formation itinerary – other than 1 manager, to understand their perceptions over the infrastrucutral conditions and materials for the development of its activities in CEEP/PLG. The data analysis, of qualitative nature, has its foundation in the historical-critical pedagogical theory. The research results show that, even if the school has good infrastructure, there is deficiency in the working material conditions of professors, as well as deficient formation of teachers to comply with the specifications of the integrated High School to Professional Education. This situation*

*complicates the students learning process. These limitations are closely associated with the type of historically developed policies in Brazil, which refers to the necessity of ensuring the material conditions referenced by the Federal Constitution and by the National Curricular Guidelines.*

**keywords:** *Centro Estadual de Educação Profissional Lourdinha Guerra. Integrated high school. Professional education policy.*

SOUZA, Larissa Maia de. **Formar Para o Cuidado:** a formação humana integral das mulheres no curso técnico em enfermagem da escola de saúde da UFRN. 2021, 125f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2021.

**TÍTULO:** Formar Para o Cuidado: a formação humana integral das mulheres no curso técnico em enfermagem da escola de saúde da UFRN.

**DATA DEFESA:** 05/10/2021

**AUTORA:** Larissa Maia de Souza

**ORIENTADOR:** Professor Dr. Avelino Aldo de Lima Neto

**COORIENTADOR:** Professor Dr. Jacques Gleyse

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

## RESUMO

O presente estudo surge da constatação de uma lacuna no campo epistemológico da Educação Profissional e Tecnológica, a saber, a escassa quantidade de estudos sobre corpo e gênero nessa modalidade educativa. A natureza problemática desse panorama acentua-se ao se considerar a predominante feminização de profissões como as associadas à Enfermagem, o que se reflete nos cursos que formam os futuros profissionais da área. No contexto potiguar, a Escola da Saúde da Universidade Federal do Rio Grande do Norte apresenta-se como instituição especializada na formação desses profissionais. Esta unidade acadêmica tem como propósito desenvolver e aplicar conhecimentos nos níveis de formação inicial e continuada, técnico, graduação e pós-graduação. Nesse contexto, a presente pesquisa objetiva compreender as articulações entre a formação profissional em saúde e os processos de subjetivação vivenciados pelas mulheres estudantes do curso técnico. Para tanto, problematizou-se as causas da feminização do curso técnico em Enfermagem, bem como se desvelou as experiências de subjetivação vividas pelas estudantes, enfatizando os aspectos relativos ao corpo e ao gênero. A investigação almejou, igualmente, analisar as possíveis relações de tais experiências subjetivatórias com o trabalho enquanto princípio educativo em sua potência emancipatória. A fim de responder a tais questões, foi empregada metodologia de abordagem qualitativa e exploratória. Para mantermos o isolamento social em virtude da pandemia Covid19, utilizou-se um formulário *Google docs* e entrevistas virtuais como técnicas de produção de dados. O referencial teórico se concentrou no pensamento foucaultiano, bem como na literatura acerca dos estudos de gênero, em diálogo constante com teóricos da Educação Profissional. Como resultados, foi possível perceber que, as Práticas Pedagógicas aplicadas na Educação Profissional em Saúde, em especial na formação técnica em enfermagem, são essenciais para uma educação humana, integral e politécnica. Além disso, evidenciou-se que a prática do cuidado é influenciada pelas construções de gênero e pela posição da mulher na sociedade, essa implicação é notadamente mais clara em profissões femininas as quais o atravessamento de gênero provoca precarização, invisibilidades e violências na realização do seu trabalho. Ainda identificamos nos documentos norteadores da ESUFRN que, apesar de não abrangerem concepções mais amplas referentes ao corpo e ao

gênero, procuram adotar, uma educação crítica, cidadã e reflexiva por meio de práticas integralizadoras que superem perspectivas tecnicistas e que marcam o ensino técnico em enfermagem.

**Palavras-chave:** Cuidado. Educação profissional em saúde. Enfermagem. Gênero. Subjetivação.

#### **ABSTRACT**

*The present study arises from the observation of a gap in the epistemological field of Professional and Technological Education (EFA), namely the scarcity of studies on body and gender in this educational modality. The problematic nature of this panorama is accentuated when considering the predominant feminization of professions such as those associated with Nursing, which is reflected in the courses that train future professionals in the area. In the potiguar context, the Health School of the Federal University of Rio Grande do Norte (ESUFRN) presents itself as a specialized institution in the formation of these professionals. This academic unit aims to develop and apply knowledge in the initial and continuing education, technical, undergraduate and graduate levels. In this context, the present research aims to understand the links between professional training in health and the processes of subjectivation experienced by female students in the technical course. To this end, we problematized the causes of the feminization of the technical course in Nursing, as well as unveiled the experiences of subjectivation lived by students, emphasizing the aspects related to the body and gender. The investigation also aimed to analyze the possible relations of these subjectivation experiences with work as an educational principle in its emancipatory power. In order to answer these questions, a qualitative and exploratory methodology was used. A Goolge docs form and virtual interviews were used as data production techniques. The theoretical framework focused on the Foucauldian thought, as well as on the literature about gender studies, in constant dialogue with theoreticians of Professional Education. As a result, it was possible to realize that the Pedagogical Practices applied in Professional Health Education, especially in technical training in nursing, are essential for a human, comprehensive and polytechnic education. In addition, it became evident that the practice of care is influenced by gender constructions and the position of women in society. This implication is notably clearer in female professions, in which the crossing of gender causes precariousness, invisibilities, and violence in the performance of their work.*

**keywords:** Care. Professional education in health. Nursing. Gender. Subjectivation.

SANTOS JÚNIOR, Antonio Leoni. **Diversidade de Gênero no Curso Técnico de Nível Médio em Programação de Jogos Digitais**: a ótica dos docentes e discentes do *campus* Ceará Mirim/IFRN. 2021, 142f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2021.

**TÍTULO:** Diversidade de Gênero no Curso Técnico de Nível Médio em Programação de Jogos Digitais: a ótica dos docentes e discentes do *campus* Ceará Mirim/IFRN.

**DATA DEFESA:** 30/11/2021

**AUTOR:** Antonio Leoni Santos Júnior

**ORIENTADORA:** Professora Dra. Ilane Ferreira Cavalcante

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

## RESUMO

A presente pesquisa versa sobre a diversidade de gênero, tendo como foco as mulheres, na área da Ciência e Tecnologia, especialmente no tocante aos Jogos Digitais no Brasil. O estudo apresenta como objetivo geral investigar, a partir do relato de docentes e de discentes, a presença e as experiências das mulheres no Curso Técnico de Nível Médio em Programação de Jogos Digitais, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), *Campus* Ceará-Mirim. A opção pelo estudo das relações de gênero no âmbito dos jogos digitais justifica-se pela contemporaneidade da temática e pelo vasto campo inexplorado. A produção e reprodução de desigualdades entre homens e mulheres no atual ambiente virtual é constante, elucidando o preconceito velado e a violência simbólica, legado da cultural patriarcal hegemônica. Da mesma forma, as relações sociais em cursos segmentados por gênero, sobretudo nas áreas científicas e tecnológicas, evidenciam estereótipos e preconceitos, constituindo obstáculos para as alunas, prejudicando o percurso acadêmico e possível continuidade no âmbito profissional. A pesquisa de campo compreendeu um levantamento das matrículas dos alunos, objetivando observar possível segmentação por gênero e, posteriormente, a aplicação de entrevista semiestruturada com docentes e discentes do respectivo curso. Em respeito às orientações acerca do isolamento social em virtude da pandemia da Covid-19, realizamos entrevistas virtuais como técnica de coleta de dados. Como ferramenta analítica, utilizamos a Análise Textual Discursiva, objetivando a produção de novas compreensões sobre os fenômenos e discursos. O software de análise qualitativa ATLAS.ti foi utilizado como suporte metodológico. Ampliamos o processo de análise no sentido de reconstruir os entendimentos sociais denotados pelos participantes, dialogando com os interlocutores, empíricos e teóricos. Como resultado, observamos um cenário assimétrico entre homens e mulheres, impactando o acesso e o percurso das alunas no respectivo curso. As relações desiguais de poder influenciaram as escolhas das estudantes, sobretudo no que diz respeito ao prosseguimento da área como carreira, evidenciando situações desconfortáveis enfrentadas pelas alunas no decorrer do percurso acadêmico. A pesquisa apresenta-se como fundamental para a desconstrução de paradigmas em torno de homens e mulheres em cursos segmentados, abrindo espaço para reflexões e questionamentos acerca das normatizações de gênero e da naturalização de

práticas excludentes. Consequentemente, estimulando maior participação de mulheres no desenvolvimento de jogos digitais e a inserção de personagens representativos aos gêneros, visando à quebra de estereótipos e à construção de um setor mais diversificado.

**Palavras-chave:** Gênero; Formação profissional de mulheres. Jogos digitais. Educação profissional. Diversidade.

### **ABSTRACT**

*The present research deals with gender diversity, focusing on women in Science and Technology, especially in Digital Games in Brazil. The study has as the general objective to investigate, from the reports of teachers and students, the presence, and experiences of women in the Technical Course of Digital Games Programming at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN), Ceará-Mirim Campus. The option for the study of gender relations in the context of digital games is justified by the contemporaneity of the theme and by the fact that is a vast unexplored field. The production and reproduction of inequalities between men and women in the current virtual environment is constant, elucidating the veiled prejudice and symbolic violence, legacy of the hegemonic patriarchal culture. In the same way, the social relations in courses segmented by gender, especially in the scientific and technological areas, show stereotypes and prejudices, constituting obstacles for the students, harming the academic path and possible continuity in the professional scope. The field research comprised a survey of student enrollments, aiming to observe possible segmentation by gender and, later, the application of a semi-structured interview with professors and students of the respective course. In respect of the guidelines on social isolation due to the Covid-19 pandemic, we conducted virtual interviews as a data collection technique. As an analytical tool, we used Discursive Textual Analysis, aiming to produce new understandings about phenomena and discourses. The ATLAS.ti qualitative analysis software was used as methodological support. We expanded the analysis process in the sense of reconstructing the social understandings denoted by the participants, dialoguing with the empirical and theoretical interlocutors. As a result, we observed an asymmetrical scenario between men and women, impacting the access and path of the students in the respective course. The unequal power relations influenced the students' choices, especially when denying the idea to stay in the area as a career, evidencing uncomfortable situations faced by the students along their studies. The research is fundamental for the deconstruction of paradigms about men and women, opening space for reflections and questions about gender norms and the naturalization of excluding practices. Consequently, stimulating greater participation of women in the development of digital games and the insertion of characters representative of the genres, aiming at breaking stereotypes and building a more diversified sector.*

**keywords:** Gender. Vocational training for women. Digital games. Professional education. Diversity.