

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO  
GRANDE DO NORTE  
CAMPUS NATAL CENTRAL  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**



<https://acessocultural.com.br/2021/01/eduardo-kobra-destaca-a-importancia-dos-livros-em-novo-mural/>

**VIII CADERNO DE RESUMOS (VOLUME 2)**

**DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS EM 2019/2020  
NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

**NATAL- RN/2022**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO  
GRANDE DO NORTE  
CAMPUS NATAL CENTRAL**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

**EXPEDIENTE**

**Reitor**

Prof. Me. José Arnóbio de Araújo Filho

**Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação**

Prof. Dr. Avelino Aldo de Lima Neto

**Pró-Reitor de Ensino**

Prof. Dr. Dante Henrique Moura

**Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional**

Prof. Dra. Ana Lúcia Sarmiento Henrique  
Coordenadora

Prof. Dr. José Moisés Nunes da Silva  
Vice-Coodenador

**Organizador VIII Caderno de Resumos das Dissertações do PPGEP/IFRN defendidas  
em 2019 e 2020 (Volume 2)**

Antonio Max Ferreira da Costa  
Doutorando (PPGEP-IFRN)

**NATAL-RN  
2022**

I59 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. *Campus* Natal Central. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional.  
VIII Caderno de resumos: dissertações defendidas em 2019-2020 no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional / Antonio Max Ferreira da Costa (org.). – Natal: [PPGEP], 2022.  
10 p.

1. Educação Profissional – Dissertações – Resumos. 2. Mestrado Profissional – Dissertações – Resumos. 3. Educação comunitária – Formação para o trabalho – Dissertações. 4. Filosofia – Formação integral – Dissertações. I. Costa, Antonio Max Ferreira da. II. Título.

CDU 377

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b>	<b>6</b>
<b>1 As Escolas Cenecistas e a Formação Para o Trabalho (1969-1996)</b>	
Idinária Faustino Pereira.....	7
<b>2 Filosofia Como Componente Curricular na Educação Profissional: entre a formação integral e a experiência do pensamento</b>	
Joaquim Artur de Almeida Feitosa Pereira.....	9

## APRESENTAÇÃO

A estética expressa na arte do pintor brasileiro Eduardo Kobra, intitulada “Olhares da Educação” homenageando Darcy Ribeiro, Clarisse Lispector e Paulo Freire foi escolhida para embelezar a capa desse documento. O olhar para essa obra de Kobra em homenagem a esses três ícones contribuem para o desenvolvimento do conhecimento intelectual nos campos das Letras, das Ciências Sociais e da Educação permite-nos perceber que, por meio da arte, é possível manifestar o que pensamos, e mais que isso, expressar sensações físicas, psíquicas e intelectuais.

É com as marcas dessas expressões tecidas nas cores de Kobra que se apresenta o “VIII Caderno de Resumos das Dissertações” (apresentadas e defendidas) em 2019 e 2020, no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), *Campus Natal Central*, de forma remota, mediada pela plataforma digital *google meet*, justificando-se pelas medidas sanitárias de isolamento impostas pela pandemia do novo coronavírus decretada pela Organização Mundial da Saúde (OMS), em março de 2019.

Este caderno número VIII, que complementa o VII Caderno de Resumos de Dissertações do PPGEP/IFRN defendidas em 2021 nominado de volume 2, compõe-se apenas por 2 resumos, seguidos dos seus respectivos *abstracts*, bem como as credenciais das dissertações: título, data da defesa, autor (a), orientador (a) e a linha de pesquisa à qual o trabalho está vinculado, ambos estão filiados a linha 2, Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional.

A linha de pesquisa 2 tem como eixos de investigação os processos de formação docente, inicial e continuada, e as práticas pedagógicas desenvolvidas no campo da Educação Profissional, situando-as no contexto de desenvolvimento da sociedade e da política educacional brasileira com ênfase nas relações entre a Educação Profissional e a Educação Básica. Com o espírito de promover o diálogo entre Educação e Trabalho e, mais que isso, de divulgar e fortalecer o campo da Educação Profissional, seja ela a nível global, regional e local, o PPGEP tem se comprometido com o progresso da ciência, e devolvido a comunidade acadêmica mais um *corpus* documental, o caderno de resumo das dissertações.

Inverno do ano de 2022.

**Antonio Max Ferreira da Costa e Ana Lúcia Sarmiento Henrique**

## DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS

PEREIRA, Idinária Faustino. **As Escolas Cenevistas e a Formação Para o Trabalho (1969-1996)**. 2020, 128f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

**TÍTULO:** As Escolas Cenevistas e a Formação Para o Trabalho (1969-1996)

**DATA DEFESA:** 20/12/2019

**AUTORA:** Idinária Faustino Pereira

**ORIENTADORA:** Professora Dra. Olívia Morais de Medeiros Neta

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

### RESUMO

Esta investigação, realizada entre os anos de 2018 e 2019, foi desenvolvida no âmbito da linha de pesquisa Formação Docente e Práticas Pedagógicas do Programa de Pós-graduação de Educação Profissional (PPGEPI), fazendo uma relação com a História da Educação e Educação Profissional. Seguindo essa linha, passamos a investigar a Campanha Nacional de Escolas da Comunidade (CNEC), os programas e ações educacionais oferecidos pelas Escolas Cenevistas, com o objetivo de contribuir para a compreensão dos fundamentos sociopolíticos e pedagógicos dessas escolas. O marco temporal desta investigação partede1969, ano este em que o nome da instituição, que até então era denominado de Campanha Nacional de Educandário Gratuito (CNEG), passou a denominar-se Campanha Nacional de Escolas da Comunidade (CNEC). Pouco depois, em1971, foi implantada a lei nº 5692, que passou a ter como principal objetivo a profissionalização do ensino de 2º grau. A pesquisa tem como marco temporal final, o ano de 1996, quando foi sancionada a lei de nº 9.394 em 20 de dezembrode1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Esta lei representa um novo impulso da educação brasileira, incluindo a CNEC, em direção a uma maior equidade nas oportunidades de escolarização. Na pesquisa fizemos uso de fontes documentais, como: Anais dos Congressos realizados pela CNEG–CNEC, Relatórios, Estatutos, Regimentos, entre outros. O método utilizado para a realização dessa pesquisa foi o “Paradigma Indiciário” de Ginzburg, que pode ser definido como um conjunto de procedimentos centrado nos detalhes, nos dados marginais, nos resíduos tomados enquanto pistas, indícios, sinais ou vestígios, que podem ser os documentos oficiais, relatórios, decretos, leis, fontes secundárias e voluntárias. As análises indicam que a CNEC se definia como uma instituição comunitária, de utilidade pública e sem fins lucrativos, negando a sua face privada. Assim, o que percebemos é que, de 1969 a 1996, a Campanha apresenta expansão e maior financiamento por parte do Estado, bem como alinhamento com a perspectiva de formação para o trabalho alinhada com orientações da lei nº 5692/1971 e a educação comunitária.

**Palavras-chave:** CNEC. Educação Comunitária. Ensino Profissionalizante.

**ABSTRACT**

*This study, conducted between 2018 and 2019, was developed within the scope of the research line Teacher Training and Pedagogical Practices of the Postgraduate Program of Professional Education (PPGEP), making a relationship with the History of Education and Vocational Education. Following this line we began to investigate the National Community Schools Campaign (CNEC), the educational programs and actions offered at the high school level by the Cenecista Schools, in order to understand the sociopolitical and pedagogical foundations of the Cenecista schools. The timeframe of this investigation starts from 1969, the year in which the name of the institution, which until then was called the National Campaign for Free Educator (CNEG), became the National Campaign of Community Schools (CNEC). Shortly thereafter, in 1971, Law No. 5692 was implemented, which had as its main objective the professionalization of high school. The research has as its final time frame the year 1996, when it was sanctioned the Law No. 9,394 on December 20, 1996, Law of Guidelines and Bases of National Education (LDB). This law would represent a new impetus for Brazilian education, including CNEC, towards greater equity in schooling opportunities. In the research we made use of sources such as: Annals of Congresses held by CNEG - CNEC, Reports, Statutes, Regiments among others. The method used to conduct this research was the Ginzburg Indicative Paradigm, which can be defined as a set of procedures centered on details, marginal data, residues taken as clues, evidence, signs or traces, which may be official documents, reports, decree laws, secondary and voluntary sources. The analyzes indicate that CNEC defined itself as a community institution, public and non-profit, denying its private face. Thus, from 1969 to 1996, the Campaign presents expansion and greater financing by the State, as well as alignment with the perspective of training for work aligned with the guidelines of Law No. 5692/1971 and Community Education.*

**Keywords:** CNEC. Community Education. Job.

PEREIRA, Joaquim Artur de Almeida Feitosa. **Filosofia Como Componente Curricular na Educação Profissional:** entre a formação integral e a experiência do pensamento. 2021, 115f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2021.

**TÍTULO:** Filosofia Como Componente Curricular na Educação Profissional: entre a formação integral e a experiência do pensamento

**DATA DEFESA:** 27/09/2021

**AUTOR:** Joaquim Artur de Almeida Feitosa Pereira

**ORIENTADORA:** Professora Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

**COORIENTADOR:** Professor Dr. Avelino Aldo de Lima Neto

**LINHA DE PESQUISA:** Formação Docente e Práticas Pedagógicas em Educação Profissional

## RESUMO

A presente pesquisa aborda a Filosofia como componente curricular na Educação Profissional: entre a formação integral e a experiência do pensamento. Este estudo de cunho dissertativo pretende analisar as relações entre os componentes de Filosofia no currículo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) e as concepções do currículo integrado. Além disso, esta investigação tem como objetivo analisar o componente curricular de Filosofia do IFRN e suas relações com a concepção de currículo integrado adotada na Educação Profissional (EP). Ademais, busca-se compreender os movimentos epistêmicos e curriculares entre o componente curricular da disciplina e o campo epistêmico da EP, a partir da Proposta de Trabalhos das Disciplinas nos Cursos Técnicos de Nível Médio Integrado Regular e na Modalidade EJA - PTDEM/Filosofia. Como percurso metodológico, utilizou-se da pesquisa bibliográfica e documental de natureza qualitativa e do tipo exploratória. Os procedimentos metodológicos envolveram a análise de documentos (PPP e PTDEM/Filosofia do IFRN), buscando-se o embasamento teórico em estudos de autores que debatem a temática, tais como: Moura (2013), Lottermann (2012), Ferrari (2011), Frigotto (2010;2006), Machado (2010) e Ciavatta (2005). A partir dos achados textuais, procedeu-se com técnicas de tratamento analítico-documental sobre movimentos epistêmicos e curriculares entre Filosofia e formação omnilateral, a partir da análise de conteúdo proposta por Bardin (2010). Os resultados centrais apontam que, no PPP do IFRN no que tange ao campo da filosofia, observa-se a predominância da concepção marxista ao longo das argumentações do documento. De outra forma, quanto ao PTDEM, observa-se que o campo filosófico se apresenta perspectivado em uma matriz contemporânea. Finalmente, como conclusão, constata-se o empenho do IFRN em ofertar uma educação direcionada à formação humana e integral dos estudantes, utilizando-se a disciplina de Filosofia como um caminho para promover o ensino-aprendizagem interdisciplinar e articulando teoria-prática.

**Palavras-chave:** Educação Profissional. IFRN. PTDEM. Projeto Político-Pedagógico.

**ABSTRACT**

*The present research Philosophy is approached as a curricular component in Professional Education: between integral formation and the thought experience. This dissertational study intends to analyze the relationships between the components of Philosophy in the curriculum of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte (IFRN), and its relations with the concept of integrated curriculum adopted in Professional Education (of Portuguese, EP). Furthermore, this investigation aims to analyze the Philosophy curricular component of the IFRN, and its relations with the concept of an integrated curriculum adopted in EP. Furthermore, it seeks to understand the epistemic and curricular movements between the curricular component of the subject and the epistemic field of EP, based on the Proposal of Work of the Subjects in the Regular Integrated High School (of Portuguese, PTDEM) Technical Courses and the EJA Modality – PTDEM/Philosophy. As a methodological approach, bibliographic and documentary research of a qualitative and exploratory nature was used. The methodological procedures involved the analysis of documents (PPP and PTDEM/IFRN Philosophy), seeking the theoretical basis in studies of authors who debate the theme, such as Moura (2013), Lottermann (2012), Ferrari (2011), Frigotto (2010;2006), Machado (2010), and Ciavatta (2005). Based on the textual findings, analytical-documentary treatment techniques, were used on epistemic and curricular movements between Philosophy and omnilateral formation, based on the content analysis proposed by Bardin (2010). The results indicate that, in the IFRN PPP, regarding the field of philosophy, the Marxist conception is predominant throughout the arguments of the document. On the other hand, regarding PTDEM, it is observed that the philosophical field is presented from a contemporary perspective. Finally, in a conclusion, the IFRN's commitment to offering an education aimed at the human and students' integral formation is verified, using the discipline of Philosophy as a way to promote interdisciplinary teaching-learning and articulating theory-practice.*

**keywords:** *Professional Education; IFRN PTDEM; Political-Pedagogical Project.*