

**CATÁLOGO
BIBLIOGRÁFICO**
LEITURAS COMENTADAS DE
**POLÍTICAS E PRÁXIS EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

2021

CATÁLOGO BIBLIOGRÁFICO

LEITURAS COMENTADAS DE
**POLÍTICAS E PRÁXIS EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

2021

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL- PPGEP IFRN

CATÁLOGO BIBLIOGRÁFICO

LEITURAS COMENTADAS DE
**POLÍTICAS E PRÁXIS EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

1ª Edição • Natal • 2021

Linha de pesquisa 1: Políticas e Práxis em Educação Profissional

Comissão Organizadora

Crislaine Cassiano Drago
Daianne Jessica Diniz
Marta Mariane Ferreira Gomes de Souza
Lenina Lopes Soares Silva
Márcio Adriano de Azevedo

Membros

Adriana Aparecida de Souza	Juvania dos Santos Borges da Silva
Adriana Saraiva Gomes Fagundes	Kadydja Karla Nascimento Chagas
Alessandra Nascimento Silva	Lenina Lopes Soares Silva
Anderson Cristopher dos Santos	Márcio Adriano de Azevedo
Bibiana Cristina Dias Soares	Maria Helena Bezerra da Cunha Diógenes
Bruna Lopes Tupinambá Coutinho	Marta Mariane Ferreira Gomes de Souza
Crislaine Cassiano Drago	Ramon Igor da Silveira Oliveira
Daianne Jéssica Diniz	Shilton Roque dos Santos
Eusâmia Penha dos Passos	Tathyane Torres da Silva Duarte
Fabiana Teixeira Marcelino	Vania do Carmo Nobile
Jamilly Leite Olegário	Walkyria de Oliveira Rocha Teixeira

Capa, projeto gráfico e diagramação

Marta Mariane Ferreira Gomes de Souza

Tradução

Bruna Lopes Tupinambá Coutinho
Ramon Igor da Silveira Oliveira

DIREITOS DE AUTOR

Esta produção está assegurada sob uma Licença Creative Commons.

O uso do conteúdo está declarado sob as seguintes condições:



Atribuição-Não Comercial-Sem Derivações

CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

C991 Catálogo bibliográfico: leituras comentadas de políticas e práxis em Educação Profissional/ Organizadores Crislaine Cassiano Drago ...[etal]. – Natal: IFRN, 2021. 76p.

1. Educação profissional - Catálogo - Bibliografia. 2. Produção do conhecimento - Catálogo - Bibliografia. 3. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - Catálogo - Bibliografia. I. Drago, Crislaine Cassiano. II. Diniz, Daianne Jessica. III. Souza, Marta Mariane Ferreira Gomes de. IV. Silva, Lenina Lopes Soares. V. Azevedo, Márcio Adriano de. VI. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. III. Título.

CDU 019.9:377

SUMÁRIO

Apresentação.....	7
A criação dos Institutos Federais e o acesso de quilombolas no IFRN: Análise da lei 12.711/2012	9
A trajetória do CEFET-RN desde a sua criação no início do século XX ao alvorecer do século XXI	12
As políticas públicas e o papel social dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia	15
Avaliação de Políticas Públicas e avaliação de educação	18
Avaliação de políticas públicas e redistributivismo na educação profissional	21
Conexões e desconexões: em 105 anos de educação profissional no Brasil	24
Diversidade sexual e educação: uma relação de desafios e possibilidades	27
Educação Profissional: desafios teórico metodológicos e políticas públicas	30
Ensino médio (des)integrado: história, fundamentos, políticas e planejamento curricular	33
Ensino Médio Brasileiro: dualidade, diferenciação escolar e reprodução das desigualdades sociais.....	36
Financiamento da Educação Básica: guia de cobertura.....	39
Formação profissional para o mundo do trabalho: uma travessia em construção?.....	42
Guia de Políticas Públicas: Gerenciando processos.....	45
Instituto Federal uma organização composta por organizações.....	48
O estudo de caso na investigação em educação	51
Pesquisa em avaliação de políticas públicas e o programa escola ativa: 20 anos depois	54
Políticas de acesso à educação e ao trabalho para a juventude brasileira.....	57
Princípios da extensão universitária: Contribuições para uma discussão necessária.....	60
Reflexões e práticas criativas em diferentes contextos educacionais.....	63
Reforma empresarial da educação: Nova Direita, Velhas Ideias	66
Sujeitos da Especialização PROEJA em foco: entre concepções e práticas	69
Sobre os Comentadores.....	72

APRESENTAÇÃO

O presente Catálogo Bibliográfico de Leituras Comentadas de Políticas e Práxis em Educação Profissional compõe as atividades acadêmicas da disciplina: Ciência e Produção do Conhecimento, ministrada pela Prof^a. Dr^a. Lenina Lopes Soares Silva e pelo Prof. Dr. Márcio Adriano de Azevedo, do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (PPGEP/IFRN).

Esse Catálogo está estruturado na forma de fichas de leituras e foi desenvolvido pelos pós-graduandos em Educação, vinculados à linha de pesquisa, Políticas e Práxis em Educação Profissional, e por professores e colegas convidados do IFRN e da UFRN, e tem como objetivo apresentar obras relacionadas à área da política educacional, envolvendo temáticas como as políticas de ensino médio e educação profissional, formação humana integral, estudos sobre instituições, ações e programas relativos à área, bem como processos teórico-metodológicos que sedimentam as pesquisas em educação e políticas educacionais.

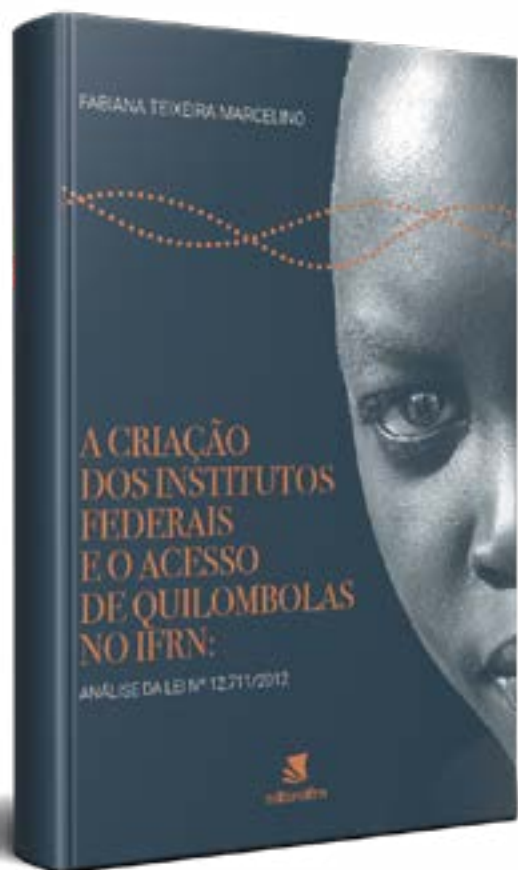
Os livros comentados se constituem em importantes acervos para a temática nesta linha de pesquisa, sendo parte integrante dos estudos realizados pelos estudantes e pesquisadores. Esperamos que, o trabalho aqui apresentado seja relevante estudos e pesquisas de todos aqueles que se interessam por temáticas que envolvem educação, trabalho e política educacional, contribuindo para o avanço do conhecimento na área.

Os organizadores

“A escrita é uma coisa, e o saber, outra. A escrita é a fotografia do saber, mas não o saber em si. O saber é uma luz que existe no homem. A herança de tudo aquilo que nossos ancestrais vieram a conhecer e que se encontra latente em tudo o que nos transmitiram, assim como o baobá já existe em potencial em sua semente”.

Tierno Bokar

A CRIAÇÃO DOS INSTITUTOS FEDERAIS E O ACESSO DE QUILOMBOLAS NO IFRN: ANÁLISE DA LEI 12.711/2012



Fabiana Teixeira Marcelino

1º Edição

2018

269 páginas

ISBN: 978-85-94137-33-3

Editora IFRN

Livro comentado por

Alessandra Nascimento Silva

Mestranda do PPGEP/IFRN

A CRIAÇÃO DOS INSTITUTOS FEDERAIS E O ACESSO DE QUILOMBOLAS NO IFRN: ANÁLISE DA LEI Nº 12.711/2012

*Comentado por
Alessandra Nascimento Silva*

O trabalho em tela norteia uma análise sobre o acesso de estudantes quilombolas no Ensino Médio Integrado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), a partir da reserva de vagas, respaldada pela Lei nº 12.711/2012, a qual institui a política de cotas como ação afirmativa à alunos pretos, pardos, indígenas e egressos do sistema educacional público. A obra parte da problematização de “que aspectos de garantia de acesso para estudantes quilombolas do Ensino Médio Integrado são observados no IFRN”, assim estruturando-se em 03 capítulos. O primeiro capítulo, intitulado O Estado brasileiro e a Política Educacional na perspectiva do atendimento à questão racial, aborda como as políticas públicas no campo educacional perpassam as concepções contraditórias do Estado brasileiro que se movimenta como instrumento reprodutor de estruturas raciais desiguais, da lógica mercadológica e da intensificação da divisão da sociedade em classes. O capítulo em questão discute ainda as políticas centrais de ações afirmativas com enfoque racial como a Lei nº 10.639/2003, que torna obrigatória a inclusão da temática “História e Cultura Afro-Brasileira” no currículo oficial da Rede de Ensino orientado pelas Dire

trizes e Bases da Educação Nacional regida pela Lei nº 9.394/1996; a Resolução nº 8 do Conselho Nacional de Educação em que se ressalta, no ano de 2004, o Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana; e por último, a Resolução nº 8 de 2012 do Conselho Nacional de Educação que delibera as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica. O segundo capítulo, A perspectiva racial no contexto da Educação Profissional, discute as nuances que envolvem o panorama da educação de perspectiva étnico-racial no Brasil, dando enfoque a Educação Profissional difundida na dualidade de interesses em projetos societários e a incidência da reprodução das necessidades do capital no campo de constituição da Educação Profissional. O terceiro e último capítulo, A Lei nº 12.711/2012, o IFRN e os sujeitos quilombolas, apresenta reflexões da implementação da lei no IFRN, além de uma análise das dimensões históricas e políticas da expansão e caracterização socioeconômica dos estudantes quilombolas do Ensino Médio Integrado, a qual é realizada pelo setor da Assistência Social do Instituto Federal.

THE FEDERAL INSTITUTES CREATION AND THE ACCESS TO KILOMBOLLS IN IFRN: ANALYSIS OF THE LAW N. 12.711/2012

*Commented by
Alessandra Nascimento Silva*

This Work involves an analysis about the quilombolas students' access on Integrated High School of the Federal Institute of Education, Science and Technology from Rio Grande do Norte (IFRN), starting with the sítis reservation, supported by the Law n. 12.711/2012 that creates the quota's policy as affirmative action to the black, brown, indigenous and graduated students from the public educational system. The work begins with the problematization of "which accessing guarantee aspects to Integrated High School quilombolas students are observed in IFRN", so structuring it in three chapters. The first chapter, titled The Brazilian State and the Educational Policy from the perspective of the racial issue attendance, approaches how the public policies in the educational field pass through the contradictory conceptions of the Brazilian State that moves like the reproductive instrumental of the unequal racial structures, the market logic and the intensification of the society division in classes. The chapter in evidence discusses still the middle policies of affirmative actions with racial focus as the Law n. 10.639/2009, that becomes mandatory the inclusion of the theme "History and Culture Brazilian African" in the official curriculum of the Education Network guided by the Guidelines and Bases of the National Education regulated by the Law n. 9.394/1996;

the Resolution n. 8 of the National Council of Education in which highlights in the year of 2004 the National Plan of Implementation of the National Curriculum Guidelines to the Racial Ethnical Relations and to the History Teaching and Brazilian African and African Culture; and for the last, the Resolution n. 8 of 2012 from the National Council of Education that determines the National Curriculum Guidelines for the Quilombola School Education in the Basic Education. The second chapter, The racial perspective in the context of the Professional Education, discusses the nuances that involve the education panorama from the ethnic racial perspective in Brazil, focusing the Professional Education spread in the duality of the interests in social projects and the incidence of the capital needs reproduction in the constitution of the Professional Education. The third chapter, The Law n. 12.711/2012, the IFRN and the quilombola subjects, presents reflection about the implementation of the law in the IFRN, besides an analysis of the historical and political dimensions of the expansion and socioeconomic featuring of the quilombola students of the Integrated High School, which is done by the Social Assistance sector of the Federal Institute.

A TRAJETÓRIA DO CEFET-RN DESDE A SUA CRIAÇÃO NO INÍCIO DO SÉCULO XX AO ALVORECER DO SÉCULO XXI



Erika Araújo da Cunha Pegado
(Organizadora)

2ª Edição

2006

132 páginas

ISBN 85-89571-13-0

Editora IFRN

Livro Comentado por

Fabiana Teixeira Marcelino

Doutoranda do PPGEP/IFRN

A TRAJETÓRIA DO CEFET-RN DESDE A SUA CRIAÇÃO NO INÍCIO DO SÉCULO XX AO ALVORECER DO SÉCULO XXI

*Comentado por
Fabiana Teixeira Marcelino*

A obra é composta por seis capítulos, que objetivam resgatar a história do então Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio Grande do Norte (CEFET-RN), atualmente Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Os capítulos, apresentados no formato de artigos, foram escritos por servidores ativos ou aposentados, com o intuito de preencher a lacuna de obras historiográficas que fazem referência à instituição, tendo sido necessário buscar como fonte a memória de pessoas que passaram pela escola seja como estudantes ou servidores. O primeiro capítulo, intitulado *As bases da industrialização brasileira à época do desenvolvimento do ensino técnico*, escrito por Luzia Freire da Costa Bezerra, apresenta em linhas gerais o cenário histórico político e econômico e suas implicações no ensino técnico no Brasil, a partir do contexto do desenvolvimento industrial brasileiro. O segundo capítulo, *Os reflexos da conjuntura histórica e política no cotidiano institucional desde a Escola de Aprendizes e Artífices até o CEFET-RN*, escrito por Erika Araújo da Cunha Pegado, discute-se, a partir da memória de ex-alunos e professores, a influência de elementos históricos do Brasil e do Rio Grande do Norte no cotidiano escolar e, por consequência, na formação acadêmica dos alunos. O terceiro capítulo, escrito por Elisângela Cabral de Meireles, *Da Escola de Aprendizes Artífices ao Centro Federal de Educação*

Tecnológica, uma análise econômica, os autores analisam do ponto de vista econômico o período entre 1910 e 2006, dando destaque a aspectos que se relacionam com a realidade institucional. O quarto capítulo, intitulado *Interfaces legais, políticas, pedagógicas, e administrativas na trajetória do CEFET-RN*, escrito por Gerda Lúcia Pinheiro Camelo e Dante Henrique Moura, discute as várias transformações institucionais vivenciadas ao longo da história do então CEFET-RN, pontuando as legislações relacionadas a cada modelo institucional implementado nesta casa de ensino. O quinto capítulo, *Percurso educacional do CEFET-RN desde as origens aos dias atuais*, escrito por Josiana Liberato Freire Guimarães e Maria das Graças Baracho, discute as transformações na legislação educacional relativa ao ensino técnico e os pensamentos pedagógicos que as influenciaram, em cruzamento com as transformações do mundo do trabalho, bem como as implicações destas mudanças nas estruturas curriculares da instituição e na formação dos estudantes. O sexto e último capítulo, escrito por Marcos Antônio de Oliveira e intitulado *A criação da Unidade de Ensino em Mossoró: realização de um sonho da população do Oeste Potiguar*, trata de um importante marco na história do IFRN, que é a criação da primeira unidade fora da capital.

CEFET-RN'S TRAJECTORY SINCE ITS CREATION IN THE BEGINNING OF THE XX CENTURY TO THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY

*Commented by
Fabiana Teixeira Marcelino*

The Work is composed by six chapters, that aim to rescue the Rio Grande do Norte's Technological Education Federal Center history (CEFET - RN), actually Rio Grande do Norte's Technological and Science, Education Federal Institute (IFRN). The chapters, showed in articles format, were written by active or retired civil servants, in order to fill the historiographical works gap that reference the institution, had been necessary to seek as source the people's who passed through the school either as students or civil servants memory. The first chapter, titled The Brazilian industrialization bases at the time of the technical education development, written by Luzia Freire da Costa Bezerra, shows in a general way the economic and political historical scenario and its implications to the technical education in Brazil, from the context of the Brazilian industrial development. The second chapter, The historical and political conjuncture reflexes in the institutional daily life since the Workers and Apprentices Schools to CEFET-RN, written by Erika Araújo da Cunha Pegado, discusses, beginning with the memory of teachers and previous students, the Rio Grande do Norte's and Brazil's historical elements influence on school's daily life and, consequently, on student's academic education. The third chapter, written by Elisângela Cabral de Meireles, From The Workers

and Apprentices School to The Technological Education Federal Center, an economic analyses, the authors analyze the point of view at the time between 1910 and 2006, highlighting the aspects that relate to the institutional reality. The fourth chapter, titled Legal, political, pedagogical, and administrative interfaces in CEFET-RN trajectory, written by Gerda Lúcia Pinheiro Camelo and Dante Henrique Moura, discusses the many institutional changes lived during the CEFET-RN history, punctuating the legislation related to each institutional model implemented in this teaching house. The fifth chapter, CEFET-RN's Educational path from its origins to the present day, written by Josiana Liberato Freire Guimarães and Maria das Graças Baracho, discusses the educational legislation changes related to the technical education and the pedagogical thoughts that influenced it, in intersection with the work world changes, as well as these changes implications in the institutional curricular structure and on the students education. The sixth and the last chapter, written by Marcos Antônio de Oliveira and titled The Teaching Unity creation in Mossoró: a dream come true for the West Potiguar people, treats an IFRN historical important mark, that is the first unity created outside the capital.

AS POLÍTICAS PÚBLICAS E O PAPEL SOCIAL DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



Maylta Brandão dos Anjos

Giselle Rôças
(Organizadoras)

1ª Edição-2017

188 páginas

ISBN 978-85-54885-00-7

Editora IFRN

Livro comentado por

Anderson Cristopher dos Santos

Professor do Departamento de Políticas

Públicas da UFRN

AS POLÍTICAS PÚBLICAS E O PAPEL SOCIAL DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

*Comentado por
Anderson Cristopher dos Santos*

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia foram criados na primeira década do século XXI (2008) e fazem parte de políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica. Anteriormente, as instituições que hoje são Institutos Federais eram Centros Federais de Educação Tecnológica, de maneira que o Governo Federal se pautou pela modificação de uma política anterior, mudança esta seguida de expansão. É possível afirmar que este movimento foi o fruto tanto de um aprendizado governamental com as políticas de Educação Profissional e Tecnológica como foi fruto do diálogo com setores da sociedade civil. Deste diálogo, compreendeu-se ser um passo acertado investir numa formação escolar para além do preparo no mercado de trabalho, por isso mesmo envolvendo o ensino, a pesquisa e a extensão. Em outras palavras, a política pautou-se por um diagnóstico de que a superação dos problemas nacionais engloba, mas vai além da empregabilidade dos trabalhadores. Uma proposta desta monta traz múltiplos desafios, tanto na concepção como na implementação das mudanças, que, além disso, envolvia a expansão dos Institutos Federais com o propósito de interiorizá-los. A criação e a ampliação dos Institutos Federais não ocorreram e não ocorrem sem conflitos, tanto de natureza orçamentária, como no caso de contratação de novos servidores para atuar na administração e no setor pedagógico, como na mudança de cultura organizacional que a nova política demandava e ainda demanda. Conflitos outros também estão no radar, como o da concepção de utilidade da Educação Profissional e Tecnológica. A este conflito pode-se dar o enquadramento de conflito ideológico.

O livro “As políticas públicas e o papel social dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia” (2017) reflete os desafios da concepção e implementação dos institutos. É constituído de sete capítulos de autores distintos, todos eles envolvidos na docência e no cotidiano dos Institutos Federais. Discute-se no livro a concepção omnidirecional de formação dos alunos, com ensino, pesquisa e extensão; os desafios da gestão dos institutos; a necessidade de equilibrar-se as múltiplas ações e propósitos das políticas internas dos institutos; o convívio da graduação e do ensino médio; e o ensino em nível médio, superior e de pós-graduação nos institutos. O que atravessa o livro é a ideia de que o proposto pelos Institutos Federais é um acerto, mas não elimina eventuais problemas de implementação da política (como a consolidação da pesquisa e da extensão). Outra ideia central é a de que os críticos deste modelo de ensino são influentes na sociedade brasileira, razão pela qual a unidade em defesa dos Institutos Federais deve ser um dos mais importantes itens da agenda, sob pena de fragilização, descaracterização ou mesmo desmonte dos Institutos Federais. O livro é encerrado apontando para perspectivas futuras, com a consolidação da pós-graduação e com os desafios inerentes ao fato de que os Institutos Federais foram expandidos e interiorizados. Significa dizer que a expansão da pós-graduação resulta na interiorização da pesquisa acadêmica por todo o Brasil, fato novo para o país e que é um dos grandes impactos desta política de ensino.

PUBLIC POLICIES AND THE SOCIAL ROLE OF FEDERAL INSTITUTES OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

*Commented by
Anderson Cristopher dos Santos*

The Federal Institutes of Education, Science and Technology were created in the first decade of the 21st century (2008) and are part of public policies for Professional and Technological Education. Previously, the institutions that today are Federal Institutes were Federal Technological Education Centers, so that the Federal Government was guided by the modification of a previous policy, a change followed by expansion. It is possible to affirm that this movement was the result of both governmental learning with Professional and Technological Education policies as the result of a dialogue with sectors from civil society. Starting with this dialogue, it was understood to be a wise step to invest in school education in addition to preparation in the job market, thereby even involving teaching, research and extension. In other words, the policy was guided by a diagnosis that overcoming national problems but goes above the employability of workers. A proposal of this magnitude brings multiple challenges, such as in the conception as in the implementation of the changes, which, in addition, involved the expansion of the Federal Institutes with the purpose of internalizing them. The creation and expansion of the Federal Institutes did not occur and does not occur without conflicts, such as the budgetary nature, as in the case of hiring new civil servants to act in the administration and in the pedagogical sector, as in the change of organizational culture that the new policy demanded and still demands. Other conflicts are also on the radar, as the conception of Professional and Technological Education. This conflict can be framed as an ideological conflict. The book “Public policies and the social role

of the Federal Institutes of Education, Science and Technology” (2017) reflects the challenges of the creation and implementation of the institutes. It consists of seven chapters by different authors, all of them involved in teaching and in the daily life of Federal Institutes. The book discusses the omnidirectional conception of student training, with teaching, research and extension; the challenges of the institutes’ management; the need to balance the multiple actions and purposes of the institutes’ internal policies; the coexistence of graduation and high school; and the teaching in high school, higher education and post-graduate levels at the institutes. What runs through the book is the idea that what is proposed by the Federal Institutes is a hit, but it does not eliminate any problems of policy implementation (such as the consolidation of research and extension). Another central idea is that the critics of this teaching model are influential in Brazilian society, reason why the unit in defense of the Federal Institutes must be one of the most important items on the agenda, under penalty of weakening, mischaracterization or even dismantling of the Federal Institutes. The book closes pointing to future perspectives, with the consolidation of postgraduate studies and the inherent challenges to the fact that the Federal Institutes were expanded and internalized. It means to say that the expansion of postgraduate studies results in the interiorization of academic research through the whole Brazil, a new fact for the country and that is one of the great impacts of this teaching policy.

AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS E AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO



Andréia da Silva Quintanilha Sousa - Lincoln Moraes de Souza (Orgs).

1ª Edição- 2017

192 páginas

ISBN:978-85-444-1514-6

Editora CRV

Livro comentado por

Maria Helena Bezerra da Cunha Diógenes

Mestranda do PPGEP/IFRN

AValiação de Políticas Públicas e Avaliação de Educação

*Comentado por
Maria Helena Bezerra da Cunha Diógenes*

O livro aborda especificamente estudos sobre avaliação de políticas públicas com ênfase em avaliação da educação, fornecendo uma base histórica sobre o espaço ocupado pela avaliação nos considerados Estados-Nacionais, entre os quais o Brasil. No prefácio, o professor João Matos Filho, salienta as interconexões entre políticas públicas e avaliação e as que se destinam à educação nos estudos apresentados no livro, mostrando que há um certo grau de comparabilidade entre os trabalhos no sentido de dar coesão e coerência interna às reflexões de todos, e de cada um dos autores. Nessa perspectiva, dá um destaque especial à avaliação de políticas públicas como eixo estruturador da obra no sentido de considerá-la pertinente para profissionais e estudantes que lidam com esse tipo de avaliação. Daí porque consideramos relevante fazer comentários sobre os capítulos que compõem esse livro. O Capítulo 1: Avaliação de Políticas Públicas e Avaliação em Educação: relacionamentos antigos, autonomia relativa e carreiras solo, de Lincoln Moraes de Souza, traz uma reflexão sistemática acerca de avaliação de políticas públicas e avaliação em educação em uma perspectiva histórica, crítica e comparativa sem descurar do papel dos Estados e das organizações multilaterais nos processos de avaliação em larga escala no mundo, o que “estaria diretamente ligado a políticas de avaliação e acreditação, especialmente no ensino superior” (p.52), objetivando “a transnacionalização da educação e uma maior qualificação da força de trabalho.” (p.52). O Capítulo 2: Evasão no Programa Universidade Aberta do Brasil/UFRN sob

a perspectiva da avaliação construtivista, de Andreia da Silva Quintanilha Sousa, é um estudo sobre avaliação no espaço político da educação superior que vai considerar a avaliação construtivista como uma alternativa para a avaliação da educação a distância, mas traz um alerta para os gestores no sentido ético que envolve a compreensão dessa avaliação, alinhada à expansão desse ensino, no contexto social no qual se desenvolve. O Capítulo 3: Política Pública Educacional: uma avaliação do Proinfo, de autoria de Maria das Vitórias Ferreira da Rocha, apresenta inicialmente o contexto de gestão de políticas públicas e seus fundamentos no Brasil, onde foi gestado o Proinfo, e em seguida mostra como foi realizada a avaliação desse programa. Por fim, o Capítulo 4: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB): que concepção de qualidade visa consolidar?, escrito por Luciene Terra dos Santos Garcia, traz os resultados de uma pesquisa de avaliação de uma política de avaliação educacional que é consolidada no Brasil, o IDEB. Nesse capítulo a autora traça o percurso avaliativo que vai dos objetivos às ideologias que dão sustentação ao processo no sentido de desvelar que qualidade é essa?, propugnada pelo discurso de aparência científica e de promoção da igualdade pela desigualdade inerente ao individualismo, à competição e ao controle da educação dual e excludente no país.

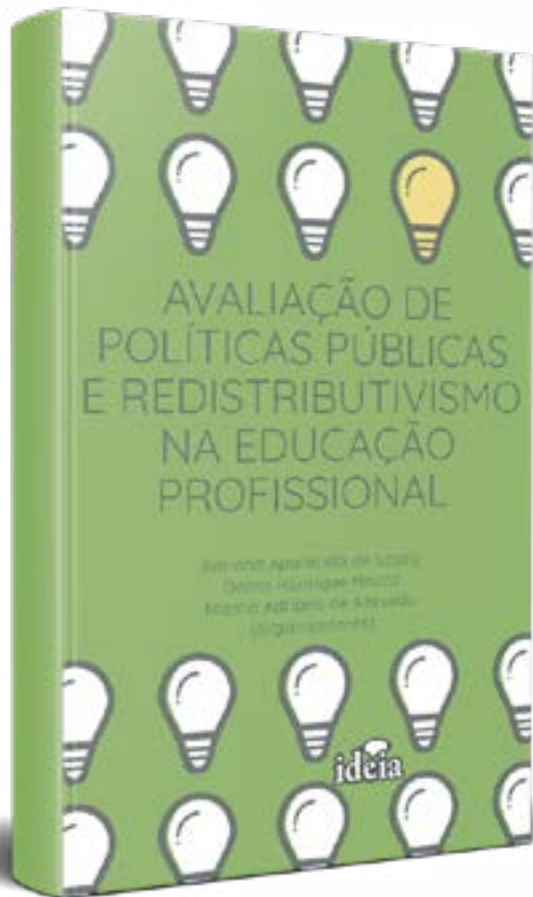
EVALUATION OF PUBLIC POLICIES AND EDUCATION EVALUATION

*Commented by
Maria Helena Bezerra da Cunha Diógenes*

The book specially discusses the studies about public policy evaluation with an emphasis on education evaluation, providing a historical basis on the space occupied by evaluation in the considered National States, including Brazil. In the preface, the Professor João Matos Filho, highlights the interconnections between public policies and evaluation and those which are aimed to education in the presented studies in the book, showing that there is a certain degree of comparativity between the works in order to give cohesion and internal coherence to the reflections of all, and of each one of the authors. In this perspective, it gives a special emphasis to the public policies evaluation as a structuring axis of the work in the sense of considering it relevant for professionals and students who deal with this type of evaluation. This is why we consider relevant to comment about the chapters that compose the book. The chapter 1: Evaluation of Public Policies and Evaluation in Education: old relationships, relative autonomy and solo careers, by Lincoln Morais de Souza, brings a systematic reflection about the public policies evaluation and education evaluation in a historical, critical and comparative perspective without neglecting the role of the States and of the multilateral organizations involved into the evaluation processes in a large scale in the world, which “would be directly linked to the evaluation accreditation policies, especially in higher education” (p. 52), aiming “the education transnationalization and a bigger workforce qualification” (p. 52). The chapter 2: Evasion in the Opened University

Program from Brazil/ UFRN under the perspective of the constructivist evaluation, by Andreia da Silva Quintanilha Sousa, is a study on evaluation in the political space of higher education that will consider constructivist evaluation as an alternative for distance education evaluation, but it brings an alert to managers in the ethical sense that involves this evaluation understanding, according to the expansion of this teaching, in the social context in which it develops. The chapter 3: Public Educational Policy: an evaluation of Proinfo, by Maria das Vitórias Ferreira da Rocha, initially presents the context of public policies’ management and its foundations in Brazil, where Proinfo was created, and in following shows how it was made the evaluation of this program. By the end, the chapter 4: Basic Education Development Index (IDEB): what quality conception does it aim to consolidate?, written by Luciene Terra dos Santos Garcia, brings the results of an evaluation research of an educational evaluation policy that is consolidated in Brazil, the IDEB. In this chapter, the author traces the evaluative path that goes from the goals to the ideologies that support the process in the sense of unveiling what quality is this?, based on the discuss of scientific appearance and promotion of quality by the inherent inequality to the individualism, competition and control of dual education and exclusive education in the country.

AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS E REDISTRIBUTIVISMO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL



Adriana Aparecida de Souza

Dante Henrique Moura

Márcio Adriano de Azevedo

(organizadores)

1ª Edição-2019

278 páginas

ISBN 978-85-463-0483-7

Editora Ideia

Livro comentado por

Adriana Aparecida de Souza

Pós-Doutora em Educação pelo PPGEP/

AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS E REDISTRIBUTIVISMO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

*Comentado por
Adriana Aparecida de Souza*

O livro intitulado *Avaliação de políticas públicas e redistributivismo na educação profissional* é uma coletânea resultado de pesquisas do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP) e um professor convidado do Departamento de Políticas Públicas da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, nos anos de 2010 a 2016 sobre metodologias de avaliação de políticas públicas. O livro contempla as temáticas de Avaliação de políticas e também em especial políticas de educação profissional. Assim, faz reflexões teóricas e metodológicas acerca de avaliação de políticas públicas. O livro é composto por 7 capítulos, considerando os títulos e os autores, temos, na sequência deste livro, os seguintes trabalhos: O percurso metodológico de uma pesquisa, de autoria de Anderson Cristopher dos Santos; Avaliação da Implementação do TEC NEP na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (2000-2013), de autoria de Ana Lídia Braga Melo e Lenina Lopes Soares Silva; Avaliação de Resultados Sociais: concepções, conceitos e definições, de autoria de Shilton Roque dos Santos e de Márcio Adriano de Azevedo; Avaliação de Políticas Educacionais: Implementação do Programa Brasil Profissionalizado, de autoria de Erika Roberta Silva de Lima e Francisca Natália da Silva; Avaliação de Impactos do PROEJA no IF SERTÃO-PE, de

autoria de Antonio Marcos da Conceição Uchoa; Avaliação do Programa Nacional de Alimentação Escolar no IFRN e no IFSULDEMINAS: uma triangulação com indicadores, de autoria de Gizelle Rodrigues dos Santos e Márcio Adriano de Azevedo; Avaliação do Processo de Qualificação Profissional: O PROJOVEM urbano em NATAL/RN, de Marcos Torres Carneiro, de Márcio Adriano de Azevedo e de Maria Aparecida de Queiroz. O estudo sobre avaliação de políticas cresceu, nas últimas décadas, em paralelo com o processo de racionalização dos recursos públicos, sendo um instrumento amplamente utilizado pelos organismos multilaterais e políticos para justificar as reformas no Estado de cunho hegemonicamente neoliberal. Mas também, uma importante ferramenta analítica para compreendermos os meandros das políticas públicas no contexto brasileiro. Para tanto, traz uma compilação analítica com uma rica problematização sobre os impactos políticos e socioeducacionais da materialização dessas políticas nas diferentes esferas institucionais que envolvem o percurso formativo de indivíduos e grupos sociais em seus encadeamentos recíprocos com a dinâmica societária mais ampla na qual estão inseridos.

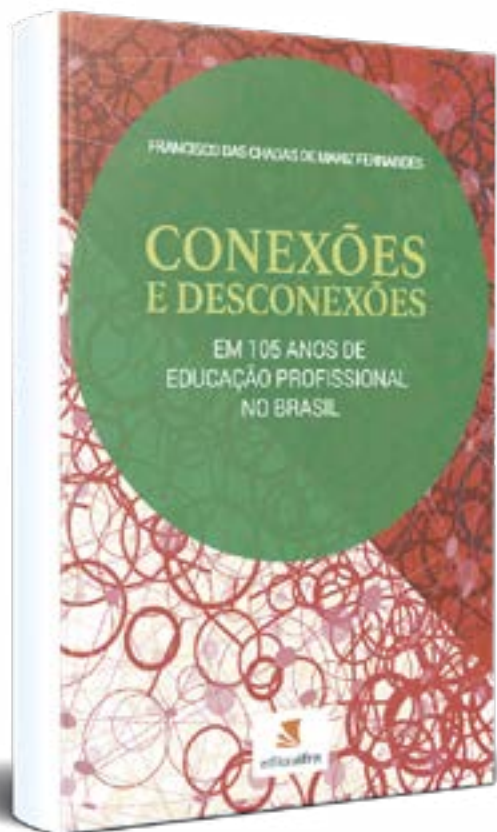
PUBLIC POLICIES EVALUATION AND REDISTRIBUTIVISM IN PROFESSIONAL EDUCATION

*Commented by
Adriana Aparecida de Souza*

The book titled Public evaluation and redistributivism in professional education is a collection resulted from researches done by the Postgraduate Program in Professional Education (PPGEP) and an invited Professor from the Public Policies Department at the Federal University of Rio Grande do Norte, in the period from 2010 to 2016, about public policies evaluation methodologies. The book covers the themes of policies evaluation and also in particular professional education policies. So, it makes theoretical and methodological reflections about the public policies evaluation. The book is composed by seven chapters, considering the titles and the authors, we have, in the sequence of this book, the following works: The methodological path of a research, authored by Anderson Cristopher dos Santos; Evaluation of the TEC NEP implementation in the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education (200-2013), authored by Ana Lúcia Braga Melo and Lenina Lopes Soares Silva; Evaluation of Social Results: conceptions, concepts and definitions, authored by Shilton Roque dos Santos and Márcio Adriano de Azevedo; Evaluation of Educational Policies: Implementation of the Brazil Professionalized Program, authored by Erika Roberta

Silva de Lima and Francisca Natália da Silva; Evaluation of the PROEJA impacts in IF Sertão-PE, authored by Antonio Marcos da Conceição Uchoa; Evaluation of the National School Feeding Program at IFRN and IFSULDEMINAS: a triangulation with indicators, authored by Gizelle Rodrigues dos Santos and Márcio Adriano de Azevedo; Evaluation of the Professional Qualification Program: The urban PROJÓVEM in Natal/RN, by Marcos Torres Carneiro, Márcio Adriano de Azevedo and Maria Aparecida de Queiroz. The study about policies evaluation has grown, on the last decades, in parallel with the public resources rationalization process, being an instrument widely used by the political and multilateral organizations to justify reforms in the hegemonically neoliberal State. But also, an important analytical tool to understand the intricacies of the public policies in the Brazilian context. To this, it brings an analytical reunion with a rich problematization about the political and socio-educational impacts of the materialization of these policies in the different institutional spaces that involve the individuals and social groups' formative way in its reciprocal chains with the widest social dynamics in which those are inserted.

CONEXÕES E DESCONEXÕES: EM 105 ANOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL



Francisco das Chagas de Mariz Fernandes

1ª Edição

2017

272 páginas

ISBN 978-85-94137-03-6

Editora IFRN

Livro comentado por

Walkyria de Oliveira Rocha Teixeira

Doutoranda do PPGEP/IFRN

CONEXÕES E DESCONEXÕES: EM 105 ANOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL

*Comentado por
Walkyria de Oliveira Rocha Teixeira*

O trabalho perpassa pelos entrelaces e distensões da educação profissional, a partir de um liame com aspectos políticos, econômicos e sociais que marcaram o centenário da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. A pesquisa está dividida em 09 capítulos que retratam a trajetória dessa oferta educacional no país nos últimos cem anos. O primeiro capítulo, Escola de Aprendiz Artífices e Liceu Industrial, promove uma concatenação entre a mudança no estágio de desenvolvimento do mercado interno brasileiro com as alterações no ensino para atender as exigências impostas aos profissionais que trabalharão na indústria. O segundo capítulo, A Reforma Capanema e alguns marcos educacionais, traz em seu bojo normativos que regulam a Educação Profissional em meados do século XX. O capítulo 3, alberga as Escolas Técnicas Federais e discorre sobre os investimentos do governo na formação profissional de técnicos, bem como o desiderato do governo em fomentar as demandas da expansão industrial. Na sequência, o capítulo 4, Centros Federais de Educação Tecnológica, expõe a atuação da rede federal de Escolas Técnicas enquanto instrumento de política

estratégica governamental que visa atender o setor produtivo nacional. Os capítulos seguintes: Política de reorganização da rede federal; a educação profissional no Brasil de 2003 a 2014 e Os Institutos Federais transitam pela trajetória da educação profissional com seus avanços e retrocessos no campo educacional com ênfase nas discussões que envolvem a questão da dualidade formativa e a formação humana integral, bem como a própria adoção da política pública de expansão da rede federal. O Capítulo 8, Educação Superior: cenários e políticas, discute o ensino superior no Brasil e sua penetração na rede federal. A obra tem como capítulo final a Reflexão a Título de Considerações Finais, a qual convida o leitor a pensar acerca dos desafios experimentados no âmbito da educação profissional e seus desdobramentos na realidade brasileira. O trabalho traz ainda o olhar do pesquisador que se mostra como sujeito privilegiado do processo, haja vista ter atuado na rede federal e ter acompanhado algumas modificações importantes durante toda a sua jornada profissional, tendo atuado tanto na docência, como na gestão de unidades da Rede Federal.

CONNECTIONS AND DISCONNECTIONS: IN 105 YEARS OF PROFESSIONAL EDUCATION IN BRAZIL

*Commented by
Walkyria de Oliveira Rocha Teixeira*

O trabalho perpassa pelos entrelaces e distensões da educação profissional, a partir de um liame com aspectos políticos, econômicos e sociais que marcaram o centenário da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. A pesquisa está dividida em 09 capítulos que retratam a trajetória dessa oferta educacional no país nos últimos cem anos. O primeiro capítulo, Escola de Aprendizizes Artífices e Liceu Industrial, promove uma concatenação entre a mudança no estágio de desenvolvimento do mercado interno brasileiro com as alterações no ensino para atender as exigências impostas aos profissionais que trabalharão na indústria. O segundo capítulo, A Reforma Capanema e alguns marcos educacionais, traz em seu bojo normativos que regulam a Educação Profissional em meados do século XX. O capítulo 3, alberga as Escolas Técnicas Federais e discorre sobre os investimentos do governo na formação profissional de técnicos, bem como o desiderato do governo em fomentar as demandas da expansão industrial. Na sequência, o capítulo 4, Centros Federais de Educação Tecnológica, expõe a atuação da rede federal de Escolas Técnicas enquanto instrumento de política

estratégica governamental que visa atender o setor produtivo nacional. Os capítulos seguintes: Política de reorganização da rede federal; a educação profissional no Brasil de 2003 a 2014 e Os Institutos Federais transitam pela trajetória da educação profissional com seus avanços e retrocessos no campo educacional com ênfase nas discussões que envolvem a questão da dualidade formativa e a formação humana integral, bem como a própria adoção da política pública de expansão da rede federal. O Capítulo 8, Educação Superior: cenários e políticas, discute o ensino superior no Brasil e sua penetração na rede federal. A obra tem como capítulo final a Reflexão a Título de Considerações Finais, a qual convida o leitor a pensar acerca dos desafios experimentados no âmbito da educação profissional e seus desdobramentos na realidade brasileira. O trabalho traz ainda o olhar do pesquisador que se mostra como sujeito privilegiado do processo, haja vista ter atuado na rede federal e ter acompanhado algumas modificações importantes durante toda a sua jornada profissional, tendo atuado tanto na docência, como na gestão de unidades da Rede Federal.

DIVERSIDADE SEXUAL E EDUCAÇÃO: UMA RELAÇÃO DE DESAFIOS E POSSIBILIDADES



Aline Muras de Oliveira Pino

196 páginas

1ª Edição

2017

ISBN: 978-85-94137-20-3

Editora IFRN

Livro comentado por

Daianne Jéssica Diniz

Mestranda do PPGEP/IFRN

DIVERSIDADE SEXUAL E EDUCAÇÃO: UMA RELAÇÃO DE DESAFIOS E POSSIBILIDADES

*Comentado por
Daianne Jéssica Diniz*

A obra descrita se propõe a compreender as relações existentes entre diversidade sexual e educação, com foco na educação profissional e tecnológica. Seu objetivo é estabelecer reflexões críticas em torno das categorias diversidade sexual, educação e direitos, no sentido de compreender as determinações materiais e históricas que permeiam as formas de expressão da diversidade sexual no contexto educacional. Para alcançar esse objetivo, a autora parte da compreensão de que a política educacional brasileira possui como característica dois aspectos expressivos contraditórios entre si. O primeiro deles seria que a política educacional é organizada de forma a manter o capitalismo como sistema hegemônico. O segundo, está relacionado a capacidade transformadora que a política educacional possui, uma vez que a educação atua na formação de consciências críticas que podem vir a questionar o sistema capitalista-patriarcal-racista vigente. Nesse sentido, assumindo a perspectiva transformadora das políticas educacionais, a obra compõe um texto que discute a relação existente entre diversidade sexual e educação, trazendo ainda uma análise local do IFRN Campus Macau. O livro é dividido em 4 partes sendo a introdução e 3 capítulos. O capítulo 1, Diversidade sexual: um desafio para a educação em uma sociedade patriarcal-capitalista, está dividido em 3 tópicos e tem o intuito de apresentar um conceito de educação determinado pela autora e, a

partir desse conceito, discutir as relações entre o sistema capitalista e a sua influência nas políticas educacionais no Brasil. O capítulo também apresenta uma análise do conceito de diversidade sexual e, por último, discorre sobre a importância da discussão a respeito da diversidade sexual dentro do ambiente escolar. O Capítulo 2, Direitos LGBT: a diversidade sexual em questão na educação, traz uma explanação sobre os direitos das pessoas LGBT, voltando o olhar para o ambiente escolar. Partindo de uma concepção geral do que é direito na sociedade, o capítulo discute conceitos como o direito à educação básica para as pessoas LGBT, refletindo sobre o acesso e permanência desses sujeitos na escola. A terceira e última seção do livro, intitulada Garantia de direitos de estudantes LGBT no IFRN Campus Macau: a perspectiva dos sujeitos, está dividida em 4 subtópicos. O primeiro apresenta uma breve discussão histórica a respeito da educação pública tecnológica e profissional no Brasil. O segundo discute aspectos da organização didática dos institutos federais, com foco no IFRN Campus Macau. O terceiro diz respeito a importância da atuação da equipe do serviço social, no sentido de proporcionar espaços que ampliem o diálogo e as reflexões a respeito da diversidade. Por fim, o quarto subtópico traz dados de uma pesquisa realizada pela autora com alunos do IFRN Campus Macau.

SEXUAL DIVERSITY AND EDUCATION: A RELATIONSHIP OF CHALLENGES AND POSSIBILITIES

*Commented by
Daianne Jéssica Diniz*

The described Work proposes to understand the existing relationships between sexual diversity and education, focusing the professional and technological education. Its objective is to establish critical reflections around the categories of sexual diversity, education and rights, in the sense of understanding the material and historical determinations which permeate the sexual diversity expressing forms. To achieve this goal, the author starts from the comprehension that the Brazilian educational policy has like feature two expressive aspects that contradict each other. The first of it would be the educational policy that is organized in a way that maintains the capitalism as the hegemonic system. The second, is related to the transforming capacity that the educational policy has, once the education acts in the formation of critical consciences which may come to question the current capitalist-patriarchal-racist system. In this sense, taking the transforming perspective of the educational policies, the work composes a text which discusses the existing relationship between sexual diversity and education, still bringing a local analysis of the IFRN Campus Macau. The book is divided in four parts, being an introduction and three chapters. The chapter one, Sexual diversity: a challenge for education in a patriarchal-capitalist society, is divided in three topics and has the intention of presenting a concept of education determined by the author and,

based on this concept, discusses the relationships between the capitalist system and its influence on the educational policies in Brazil. The chapter also presents an analysis of the sexual diversity concept and, by the last, discusses about the importance of the sexual diversity discussion into the school environment. The chapter two, LGBT Rights: the sexual diversity in question on education, brings an explanation about the LGBT people's rights, looking at the school environment. Starting from a general concept of what is right in society, the chapter discusses concepts as the right to basic education for LGBT people, reflecting about the access and permanence of these subjects at school. The third and the last section of the book, titled Guaranteeing the rights of LGBT students at IFRN Campus Macau: the perspective of the subjects, is divided into four subtopics. The first presents a brief historical discussion about the professional and technological public education in Brazil. The second discusses aspects of the didactic organization of the federal institutes, focusing on IFRN Campus Macau. The third concerns the importance of the social service teamwork, in sense of providing spaces that expand the dialogue and the reflections about the diversity respect. Finally, the fourth subtopic brings data from a research conducted by the author with students from IFRN Campus Macau.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: DESAFIOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E POLÍTICAS PÚBLICAS



Dante Henrique Moura (Organizador)

1ª Edição

2016

244 páginas

ISBN 978-85-8333-192-6

Editora IFRN

Livro comentado por

Crislaine Cassiano Drago

Doutoranda do PPGEP/IFRN

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: DESAFIOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E POLÍTICAS PÚBLICAS

*Comentado por
Crislaine Cassiane Drago*

A obra é composta por nove capítulos escritos por vários autores e resultantes de pesquisas realizadas pelos docentes e estudantes do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP/IFRN, assim como por pesquisadores convidados e colaboradores do programa. Parte dos capítulos contidos no livro resultam de trabalhos socializados no II Colóquio Nacional A Produção de Conhecimento em Educação Profissional, organizado pelo PPGEP e realizado entre os dias 06 e 09 de agosto de 2013 em Natal – RN. O livro se encontra dividido em duas partes. A Parte I, intitulada Desafios e Dilemas Teórico-Metodológicos na Pesquisa em Educação é composta por quatro capítulos. O primeiro, intitulado Dimensões Teórico-Metodológicas da Produção do Conhecimento na Educação Profissional foi escrito por Gaudêncio Frigotto e aborda a questão da produção do conhecimento em educação profissional como resultante das disputas de concepções antagônicas, cuja expressão de interesses também antagônicos são resultado das diferenças de classe no interior da sociedade capitalista. O segundo, escrito por Maria Ciavatta, intitulado A Historicidade da Pesquisa em Educação: Desafios Teórico-Metodológicos em Trabalho e Educação, discute a importância da história como produção social da existência (processo real da vida humana) e do materialismo histórico-dialético como referencial teórico-metodológico para a análise desses aspectos, sendo a história o relato dos acontecimentos situados em um espaço-tempo que deve ser contemplado para a leitura do mundo real dos acontecimentos. O Terceiro capítulo, Abordagens Qualitativas na Pesquisa em Educação: Fertilidade e Limites, escrito por Eugênio Adolfo Alves Silva, se refere às metodologias qualitativas e como elas podem contribuir para a superação da visão positivista da realidade, porém sem deixar que o subjetivismo prevaleça e se perca a objetividade, necessária à análise crítica da realidade. Conclui que a objetividade está ligada ao grau em que a explicação analítica do pesquisador se aproxima da realidade exposta pelos atores sociais. O quarto e último capítulo da primeira parte, O Portal da Memória do IFRN como Fonte de Pesquisa em história da Educação Profissional, de autoria de Francisco das Chagas Silva Souza e Olívia de Medeiros Neta, aborda o portal Memória do IFRN como fonte para os pesquisadores da história da educação profissional, considerando que este foi criado em um momento de celebração e que seleciona o que pretende mostrar, evidenciando uma história de exaltação da instituição nos seus 100 anos de existência.

A Parte II da obra, intitulada Políticas Públicas e sua Materialização no Campo da Educação Profissional traz cinco capítulos que abordam questões relativas às políticas públicas no campo da educação profissional no país. O primeiro, Projetos Societários em Disputa no Brasil Contemporâneo: a Universalização da Educação Básica e a Educação Profissional, escrito por Marise Ramos, aponta que os projetos societários em disputa no país, com diferentes concepções formativas, encontram-se presentes nas políticas de educação básica e profissional, notadamente a presença da ideologia desenvolvimentista que consolidou o capitalismo no Brasil, assim como do pensamento neoliberal, presente no final do século XX e início do século XXI. O capítulo seguinte, escrito por Danilma de Medeiros Silva, Dante Henrique Moura e Lincoln Moraes de Souza, intitulado Uma Avaliação Política do PRONATEC: Ideologia, Teoria e Objetivos Implícitos, analisa o PRONATEC e conclui que apesar de este se configurar como uma forma de acesso à educação, este é alicerçado nos valores e princípios do capital, atendendo a seus interesses diretos. O terceiro capítulo desta segunda parte, chamado Educação Profissional e Currículo Integrado a Partir de Eixos Estruturantes no Ensino Médio, de autoria de Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, Márcio Adriano de Azevedo, Cybelle Dutra da Silva e Dayvyd Lavaniery Marques de Medeiros, aponta que o ensino médio brasileiro não tem propiciado aos jovens a consolidação e o aprofundamento da educação básica, entre outros aspectos e avaliam que este deve proporcionar uma formação capaz de proporcionar a compreensão crítica da realidade social em seus múltiplos aspectos. O quarto capítulo, Uma Análise Comparada dos Projetos de Especialização PROEJA CEFET/RN (2006 a 2008), escrito por Ana Lúcia Sarmento Henrique, José Mateus do Nascimento e Mylenna Vieira Cacho, enfoca as contribuições que os cursos de especialização em PROEJA trouxeram para a área de conhecimento e para a atuação dos profissionais que atuavam no programa a partir da análise dos projetos de especialização, projetos de curso, TCC e fala dos sujeitos envolvidos. O quinto capítulo da segunda parte e último do livro, Os Cursos de Especialização do PROEJA e o Conceito de Professor Pesquisador, de autoria de Neura Maria Weber Maron, analisa se o curso de especialização em PROEJA conseguiu construir em seus cursistas o conceito de professor pesquisador, concluindo que a formação apenas possibilitou uma compreensão parcial e inicial deste conceito.

PROFESSIONAL EDUCATION: THEORETICAL METHODOLOGICAL CHALLENGES AND PUBLIC POLICIES

*Commented by
Crislaine Cassiane Drago*

The work is composed by nine chapters written by many authors and resulted of researches done by teachers and students from Professional Education Postgraduate Studies Program – PPGEP/IFRN, as well as by guest researchers and the program contributors. Part the contained chapters in this book result of the socialized works on the II National Colloquium of Professional Education Knowledge Production, organized by PPGEP and happened between august 3rd and 09th in Natal – RN. The book is divided in two parts. The Part one, titled Theoretical Methodological Challenges and Dilemmas on Education Research is composed by four chapters. The first, titled Theoretical Methodological Dimensions of Professional Education Knowledge Production was written by Gaudêncio Frigotto and treats the question about professional education knowledge production like resulting the antagonistic conception conflicts, which interests expression also antagonistics are the resulting of the inner capitalistic society class differences. The second, written by Maria Ciavatta, titled The Education Research Historicity: Education and Work Theoretical Methodological Challenges, discusses the history importance like an existing social production (human life real process) and the dialectical historical materialism like theoretical methodological reference to these aspects analyses, being the history the events report located on space time that must be contemplated by the events real world readding. The third chapter, Qualitative Approaches on Education Research: Fertility and Limits, written by Eugénio Adolfo Alves Silva, refers to the qualitative methodologies and like these can contribute to the overcome the reality positivist vision, but without letting the subjectivism prevails and loose the objectivity, necessary to the reality critical analyses. It concludes that the objectivity is connected to the degree in which the researcher analytical explanation approaches the social actors exposed reality. The fourth and the last chapter from the first part, The IFRN Memorial Portal like Research Source in Professional Education History, authored by Francisco das Chagas Silva Souza and Olívia de Medeiros Neta, treats the IFRN Memorial Portal like source to the professional education researchers history, considering that it was created in a celebration moment and that selects what intends to show, evidencing the institution exaltation on its 100 existing years. The work part II, titled Public Policies and its Professional Education Field Materialization brings five chapters that treats questions related to the public policies on professional

education field in the country. The first, Corporate Projects in conflict on Contemporaneous Brazil: The Professional Education and Basic Education Universalization, written by Marise Ramos, indicates the corporate projects in conflict in Brazil, with different formative conceptions, it is present on the professional and basic education policies, mainly the developmentalist ideology presence that consolidates the capitalism in Brazil, such as the neoliberalism thought, present at the end of the 20th century and the beginning the 21st century. The following chapter, written by Danilma de Medeiros Silva, Dante Henrique Moura and Lincoln Moraes de Souza, titled A PRONATEC Political Evaluation: Ideology, Theory and Implicit Objectives, analyses the PRONATEC and concludes that although this configures like a form of education access, this is structured on values and capital principles, attending its interesting rights. The third chapter from this second part, called Professional Education and Integrated Curriculum from the High School Structuring Axes, authored by Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, Márcio Adriano de Azevedo, Cybelle Dutra da Silva and Davyd Lavanery Marques de Medeiros, indicates that Brazilian high school has not provided the young people consolidation and deepening of basic education, among other aspects, and evaluates that this must provide a capable education to provide the social reality critical comprehension in its multiple aspects. The fourth chapter, A Specialization Projects Comparative Analyses PROEJA CEFET/RN (2006 to 2008), written by Ana Lúcia Sarmento Henrique, José Matheus do Nascimento and Mylenna Vieira Cacho, focuses the PROEJA specialization courses contributions brought to the knowledge field and to the professionals perform that acted at the program starting to the specialization projects analyses, course projects, TCC and the evolved subjects speech. The fifth chapter from the second part and the last of the book, The PROEJA Specialization Courses and the Researcher Teacher Concept, authored by Neura Maria Weber Maron, analyses if the specialization course in PROEJA could building in its students the researcher teacher concept, concluding that the education only provided a initial and partial comprehension about this concept.

ENSINO MÉDIO (DES)INTEGRADO: HISTÓRIA, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS E PLANEJAMENTO CURRICULAR



Daniella de Souza Bezerra

1ª Edição

2013

124 páginas

ISBN 978-85-8333-022-6

Editora IFRN

Livro comentado por

Juvania dos Santos Borges da Silva

Mestranda do PPGEP/IFRN

ENSINO MÉDIO (DES)INTEGRADO: HISTÓRIA, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS E PLANEJAMENTO CURRICULAR

*Comentado por
Juvania dos Santos Borges da Silva*

O presente livro intitulado “Ensino médio (des)integrado: história, fundamentos, políticas e planejamento curricular” foi escrito pela pesquisadora Daniella de Souza Bezerra e apresenta como objeto de estudo a educação profissional. A autora apresenta uma discussão acerca das relações entre educação e trabalho com foco na educação profissional integrada ao Ensino Médio. A obra está dividida em quatro capítulos muito bem estruturados, construídos à luz do materialismo histórico-dialético. No primeiro capítulo “(des)encontros entre Educação e trabalho na história do Brasil” a autora traz a trajetória da formação profissional relacionada ao que atualmente constitui o ensino médio e a educação profissional neste nível, em especial dos Institutos Federais, fazendo uma retrospectiva histórica acompanhada das principais políticas educacionais voltadas à formação profissional no Brasil abordando os três períodos da História do Brasil: Colonial, Imperial e Republicano. Mostrando como a dualidade histórica entre Educação e Trabalho pôde convergir para o que hoje se conhece como ensino médio integrado. No segundo capítulo “Ensino médio (integrado) e seus fundamentos” é feita uma abordagem sobre os fundamentos filosóficos, epistemológicos e pedagógicos da concepção de educação omnilateral e politécnica e de escola unitária baseados no programa de educação de Marx (e Engels) e de Gramsci. Já no terceiro Capítulo, “Ensino Médio (Integrado) e políticas curriculares” é tratado um conjunto articulado de princípios e critérios, em outras palavras, das diretrizes a serem observadas pelos sistemas

de ensino e pelas instituições de ensino públicas e privadas, na organização e no planejamento, desenvolvimento e avaliação tanto do Ensino Médio quanto da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, especialmente, da forma integrada. No quarto e último capítulo, “O ensino médio (des)integrado no planejamento de institutos federais” a autora apresenta uma discussão sobre os pressupostos de formação omnilateral, politécnica e integrada e as políticas curriculares para o ensino médio (integrado à educação profissional técnica) e como eles se refletem no planejamento de cursos de Institutos Federais, mostrando as dificuldades enfrentadas pelas instituições pertencentes a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica ao planejarem seus planos de cursos numa perspectiva de formação omnilateral e politécnica e de currículo integrado. A autora finaliza o texto concluindo que o Ensino Médio integrado a educação profissional pode contribuir em longo prazo para o escoamento, da dualidade histórica entre classes, bem como a dualidade educacional entre formação geral e formação técnica. É uma obra bem construída e instigante que traz à tona importantes reflexões sobre essa concepção formativa. Uma boa sugestão de leitura para estudantes, professores, pesquisadores e quem deseja entender melhor como ocorre a oferta de ensino médio integrado à educação profissional técnica sobretudo nas instituições da Rede Federal de Educação, Ciência e Tecnologia.

HIGH SCHOOL (DIS) INTEGRATED: HISTORY, FUNDAMENTALS, POLICIES AND CURRICULUM PLANNING

*Commented by
Juvania dos Santos Borges da Silva*

The present book titled “High school (dis) integrated: history, fundamentals, policies and curriculum planning” was written by the researcher Daniella de Souza Bezerra and presents the professional education as a study object. The author presents a discussion about the relationships between education and work with a focus on the professional education integrated with high school. The work is divided into four very well-structured chapters, built by the light of the historical dialectical materialism. In the first chapter “(dis) meetings between Education and work in the history of Brazil”, the author brings the trajectory of professional training related to what currently constitutes the high school and the professional education at this level, especially from Federal Institutes, making a historical retrospective accompanied by the main educational policies focused on professional training in Brazil covering the three periods of Brazilian History: Colonial, Imperial and Republican. Showing how the historical duality between Education and Work could converge to what is now known as integrated high school. In the second chapter “Secondary education (integrated) and its foundations”, an approach is made on the philosophical, epistemological and pedagogical foundations of the conception of omnilateral and polytechnic education and of unitary school based on the education program of Marx (and Engels) and Gramsci. In the third Chapter, “High School (Integrated) and curricular policies”, an articulated set of principles and criteria is dealt with, in other words, guidelines to be observed by the educational systems and

by the public and private educational institutions, in organization and in planning, development and evaluation of both High School and High School Technical Education, especially in an integrated way. In the fourth and last chapter, “High school (dis) integrated in the planning of federal institutes”, the author presents a discussion about the assumptions of omnilateral, polytechnic and integrated training and the curricular policies for high school (integrated with technical professional education) and how it is reflected on the planning of Federal Institutes' courses, showing the difficulties faced by the institutions belonged to the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education when it is planning its courses' plans in a perspective of omnilateral and polytechnic education and an integrated curriculum. The author concludes the text by concluding that secondary education integrated with professional education can contribute in the long run to the flow of the historical duality between classes, as well as the educational duality between general and technical training. It is a well-built and thought-provoking work that brings up important reflections about this formative conception. A good reading suggestion for students, teachers, researchers and anyone who wants to better understand how the offer of secondary education integrated with technical professional education occurs, especially in the institutions of the Federal Education, Science and Technology Network.

ENSINO MÉDIO BRASILEIRO: DUALIDADE, DIFERENCIAÇÃO ESCOLAR E REPRODUÇÃO DAS DESIGUALDADES SOCIAIS



Ronaldo Marcos de Lima Araújo

1ª Edição

2019

Nº 85 páginas

ISBN: 978-85-53111-77-0

Editora: Navegando- Livro Comentado por

Adriana Saraiva Gomes Fagundes

Mestranda do PPGEPIFRN

ENSINO MÉDIO BRASILEIRO: DUALIDADE, DIFERENCIAÇÃO ESCOLAR E REPRODUÇÃO DAS DESIGUALDADES SOCIAIS

*Comentado por
Adriana Saraiva Gomes Fagundes*

O presente livro realiza uma reflexão sobre a relação inseparável entre sociedade e educação, colocando como ela se efetiva no Brasil. A obra está organizada em dois capítulos, no qual o primeiro traz uma análise da oferta do ensino médio brasileiro retomando o conceito de dualidade, fortemente utilizado na área de trabalho e educação no Brasil para historicamente identificar e explicar a realidade dessa etapa da educação nacional. O autor reafirma o conceito dual que marca a trajetória escolar de oferta do ensino médio, mas destaca que agora há de se considerar na caracterização do mesmo a desigualdade promovida pela diversidade das formas de oferta do ensino médio, ressaltando que é algo peculiar nos tempos atuais e que essa heterogeneidade de oferta não significa ganhos em oportunidades educacionais e muito menos valorização das peculiaridades culturais do seu alunado, mas uma maior hierarquização das escolas em relação aos seus diferentes grupos socioeconômicos, enfatizando que embora a oferta de ensino médio tenha se ampliado no País e chegado às classes populares, essa oferta se faz de modo pobre, instrumental e superficial limitando o jovem pobre ao exercício profissional. O referido autor aponta que a reforma do Ensino Médio em curso no Brasil tende a enfatizar uma formação aligeirada e meramente instrumental a juventude que cursa essa etapa da educação nas redes estaduais de ensino, configurando as escolas dessa rede como destinadas aos pobres, limitando assim, o futuro desses jovens. No segundo capítulo, o autor faz uma análise da reforma do Ensino Médio em curso à luz do debate acerca da dualidade educacional, da diferenciação escolar e da desigualdade estrutural que caracteriza historicamente a organização da escola brasileira. A reforma

em curso originada a partir de uma MP, n. 746 que depois veio se configurar na Lei n.13.415, não é legítima, pois congrega alterações abrupta e antidemocrática a LDB que regulamenta a educação nacional, altera também a Lei do FUNDEB e a CLT. O autor identifica os principais interlocutores da Reforma, o CONSED, e o Movimento Todos pela Educação, que tem como referência a Teoria do Capital Humano – TCH. A referida Reforma traz, a ideia de educação mínima com a proposta de itinerários formativos como estratégia de diferenciação escolar, riscos de aprofundamento das desigualdades e agudiza os processos de exclusão dos jovens pobres a uma formação propedêutica. A mesma desregulamenta/desqualifica a atividade docente e as licenciaturas quando admite que “profissionais de notório” poderá assumir a docência na formação profissional técnica, torna o currículo mínimo, porque coloca como obrigatórias apenas as disciplinas de Português e Matemática, tornando os docentes das demais disciplinas dispensáveis e ainda abre o precedente da privatização do ensino médio brasileiro com a possibilidade de parceria entre o setor público e o privado. A obra analisada retoma a marca dual que caracteriza o ensino médio brasileiro bem como as desigualdades que o mesmo promove a formação da juventude pobre que diante da reforma em curso tende a agudizar com a proposta de itinerários formativos que na prática só serviram para acirrar as desigualdades de acesso ao saberes, promovendo a hierarquização entre as escolas e precarizando a formação dos jovens pobres que cursam o ensino médio nas redes estaduais, agudizando assim, os limites do futuro da juventude trabalhadora do Brasil

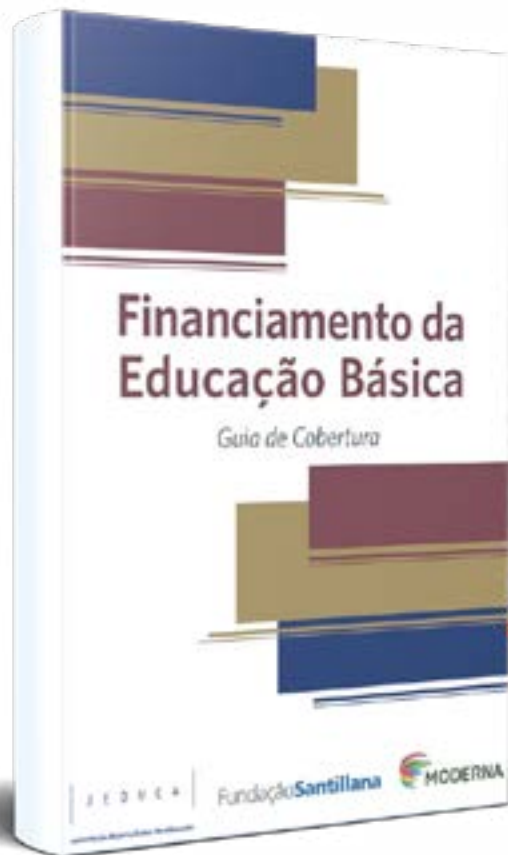
BRAZILIAN HIGH SCHOOL: DUALITY, SCHOOL DIFFERENTIATION AND SOCIAL INEQUALITIES REPRODUCTION

*Commented by
Adriana Saraiva Gomes Fagundes*

The present book does a reflection about the inseparable relationship between society and education, putting like this happens in Brazil. The work is organized in two chapters, in which the first brings a analyzes of the brazilian high school offering reviewing the duality concept, strongly used in the work and education field in Brazil to historically identify and explain the reality of this national education stage. The author reaffirms the dual concept that marks the school's trajectory of the high school offering, but highlights that now it has to consider in the featuring of the same promoted inequality by the diversity of the high school offering forms, rebounding that is something peculiar in the current times and that this offering heterogeneity does not mean gains in educational opportunities and much less appreciation of the students' cultural peculiarities, but a greater school's hierarchy in relation to the socioeconomic different groups, emphasizing that although the high school offering has been expanded in the country and achieved the popular classes, this offering is made in a poor, instrumental and superficial way limiting the poor young to the professional practice. The referred author points out that the High School Reform happening in Brazil tends to emphasize a hurry and merely instrumental formation to the youth that studies this education stage in state education networks, configuring these network schools like destined to the poor, limiting like that, these young people future. In the second chapter, the author emphasizes the High School Reform happening in the perspective of debate about the educational duality, the school differentiation and the educational inequality, highlighting the structural inequality mark that features historically the brazilian school organ-

ization. The ongoing reform originated from an MP - n. 746, which later came to be configured on the Law n. 13.415, is not legitimated, because groups abrupt and antidemocratic changes of the LDB that rules the national education, it also changes the FUNDEB Law and the CLT. The author identifies the Reform main interlocutors, the CONSED and the All for Education Movement, that have as reference the Human Capital Theory - TCH. The referred Reform brings, the idea of a minimum education with the proposal of formative itineraries as strategy of school differentiation, risks of inequalities deepening and reinforces the excluding processes of the poor youth to a propaedeutic education. The same deregulates/ disqualifies the teaching activity and the teachers' graduation when admits that "notorious professional" will be able to assume the teaching in the technical professional education, makes the minimum curriculum, because it puts like mandatories only the Portuguese and Mathematics subjects, becoming needless the other subject teachers and still opens the brazilian high school privatization precedent with the possibility of partnership between the private and public sectors. The work analyses the dual mark that features the brazilian high school as well as the inequalities that the same promotes to the poor youth formation that in front of the ongoing reform tends to suffer with the proposal of the formative itineraries that in practice just served to increase the inequalities of accessing the knowledges, promoting an hierarchy between school and becoming precarious the formation of the poor young people that studies in the high school state networks, sharpening in this way, the limits of the Brazil's worker youth future.

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: GUIA DE COBERTURA



Associação de Jornalistas de Educação
(JEDUCA)

1ª Edição

2019

116 páginas

ISBN 978-85-16-12182-2

Editora Moderna

Livro comentado por

Ramon Igor da Silveira Oliveira

Mestrando do PPGEP/IFRN

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: GUIA DE COBERTURA

*Comentado por
Ramon Igor da Silveira Oliveira*

Elaborado pela Associação de Jornalistas de Educação (JEDUCA), a obra, que se define como um Guia de Cobertura, foi criado para oferecer elementos técnicos e conceituais para a produção de reportagens sobre o financiamento da etapa Básica da Educação brasileira. Dividido em oito capítulos, o livro se inicia pelo intitulado “Os desafios”, que trata da complexidade intrínseca da tarefa de financiar a educação pública em um país de dimensões continentais como o Brasil. Neste capítulo, a disparidade econômica entre estados e municípios serve como pano de fundo para a discussão; em “Na Constituição”, são abordadas as garantias postas, tanto quanto ao direito à educação, como à vinculação dos recursos financeiros necessários para a sua concretização, na Constituição Federal de 1988. São apontados, assim, as fontes de recursos, como esses devem ser utilizados, e a responsabilidade de cada ente federado sobre a oferta e o custo dos diferentes níveis de ensino; em “Fundeb”, é pautado o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação. São apresentados, assim, a mecânica redistributiva do Fundo e dados pertinentes sobre a composição de suas receitas, além dos demais programas que se configuram como formas de transferência de verba; em “Plano Nacional de Educação e o custo da qualidade”, é abordado o modelo de investimento previsto pelo plano, que toma o Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro como parâmetro para a aplicação de receitas em educação. O capítulo introduz ainda conceito e cálculo do Custo Aluno-Qualidade

Inicial (CAQi), e traz a discussão sobre a crise econômica e o teto fiscal imposto pela Emenda Constitucional nº 95/2016, contexto que inviabiliza a efetivação do PNE; “Os professores” trata da remuneração do professor brasileiro, abordando as dificuldades enfrentadas pelos profissionais em ofício e relacionando-as com os baixos níveis de remuneração; “Quanto gasta o Brasil?”, por sua vez, discute quanto o país gasta com educação em relação a outros países, tomando como referência o PIB de cada um deles; “Mais dinheiro importa?” traz a discussão sobre a quantidade e a qualidade do investimento em educação, valendo-se de estudos que apontam as relações entre aumento de gastos com ensino e melhora de aprendizagem; por fim, “Decifrando finanças” traz um apanhado de fontes de informações, indispensáveis para pesquisas no campo do financiamento da educação. Antes de finalizar, o livro apresenta ainda um glossário com diversos termos técnicos, o que permite o melhor entendimento da linguagem financeira. Apesar da linguagem acessível do material, que se utiliza de gráficos, organogramas, tabelas e linhas do tempo para a elucidação dos dados, e da revisão atualizada, visto que sua publicação é do ano de 2019, é necessário atentar para as discussões presentes na obra, que muitas vezes se mostram rasas, mesmo diante de problemáticas profundas. Ainda assim, essa pode ser uma boa leitura para aqueles pesquisadores que estão iniciando seus estudos e, portanto, dando seus primeiros passos no campo do financiamento da educação.

FINANCING BASIC EDUCATION: COVERAGE GUIDE

*Commented by
Ramon Igor da Silveira Oliveira*

Developed by the Education Journalists Association (JEDUCA), the work, which is defined as a Coverage Guide, was created to offer technical and conceptual elements to the production of reports about the basic stage financing of the Brazilian Education. Divided into eight chapters, the book begins with the title “The challenges”, which deals with the intrinsic complexity of the financing task of the public education in a country of continental dimensions as Brazil. In this chapter, the economic disparity between states and counties serves as a background for the discussion; in the topic “In the Constitution”, the given guarantees are discussed, such as the right to education as the necessary financial resources linking to its realization, in the 1988 Federal Constitution. Thus it is pointed out the resources sources, how these should be used, and the responsibility of each federated entity on the offering and the cost of the different levels of education; in “FUNDEB”, it is addressed by the Fund for the Maintenance and Development of Basic Education and the Valorization of Education Professionals. So, it is presented the Fund’s redistributive mechanical and the pertinent data about its costs composition, besides the other programs that configure as forms of transferring funds; in “Education National Plan and the quality cost”, it is dealt with the investment model fixed by the plan, which makes the Brazilian Gross Domestic Product (GPD) like a parameter for the revenues application in education. The chapter still introduces the concept and the calculation of the Initial Student Quality Cost (CAQi), and brings

up the discussion about the economic crisis and the imposed tax ceiling by the Constitutional Amendment n. 95/2016, context that makes impossible the PNE effectuation; the “teachers” deals with the brazilian teacher’s remuneration, discussing the difficulties faced by the professionals in labor and relating them to the low levels of remuneration; “How much does Brazil spend? ”, discusses how much the country spends on education in relation to other countries, taking as a reference the GDP of each of it; “Does more money matter?” brings the discussion about the quantify and the quality of the investment in education, using the studies that point out the relations between the increased spending on tuition and the improvement in learning; finally, “Deciphering finances” brings a collection of information sources, indispensable for researches in the education financing field. Before finishing, the book also presents a glossary with several technical terms, which allows a better understanding of the financial language. Despite the material accessible language, which uses graphs, organization charts, tables and timelines to clarify the data, and the updated review, since its publication is from 2019 year, it is necessary to pay attention to the present discussions in the work, which are often shallow, even in front of profound problems. Even so, this can be a good reading for those researchers who are starting their studies and, therefore, taking their first steps in the financing education field.

FORMAÇÃO PROFISSIONAL PARA O MUNDO DO TRABALHO: UMA TRAVESSIA EM CONSTRUÇÃO?



MARIA DAS GRAÇAS BARACHO

1ª Edição

2018

299 páginas

ISBN 978-85-94137-61-6

Editora IFRN

Livro comentado por

Eusâmia Penha dos Passos

Mestranda do PPGEP/IFRN

FORMAÇÃO PROFISSIONAL PARA O MUNDO DO TRABALHO: UMA TRAVESSIA EM CONSTRUÇÃO?

*Comentado por
Eusâmia Penha dos Passos*

O livro *Formação profissional para o mundo do trabalho: uma travessia em construção?* fornece elementos para compreender as relações entre trabalho e educação no formato da integração da educação profissional técnica de nível médio e à Educação de Jovens e adultos (EJA) e as possibilidades de formação integral para seu público. Para isto, o livro é organizado numa introdução, quatro capítulos, seguido das conclusões, respaldado em um forte aporte teórico-metodológico. No capítulo introdutório, a autora contextualiza a pesquisa desenvolvida no curso de Edificações do Proeja do IFRN, Campus Mossoró, apresentando a temática, objetivos e justificativa da tese construída. O segundo capítulo versa sobre os nexos existentes entre as diversas configurações da organização produtiva (taylorista, fordista e toyotista) e a educação escolar (formação para o trabalho X formação humana integral), num passeio teórico sobre a formação e qualificação profissional no Brasil e no mundo, dentro da lógica capitalista. O terceiro capítulo analisa os marcos que subsidiaram a definição de políticas educacionais voltadas para a Educação Profissional e EJA, encadeadas historicamente no Brasil, focalizando naquelas que expressaram um currículo comprometido com a formação humana integral, em especial o Proeja. O quarto capítulo explora o Plano do Curso

Técnico de nível médio integrado em Edificações na modalidade EJA - 2006 do IFRN, Campus Mossoró, investigando as concepções de trabalho, formação humana integral e qualificação profissional, presentes no referido plano. O quinto capítulo intitulado "A visão de professores e egressos sobre trabalho, formação humana integral e qualificação profissional", a autora investiga as referidas categorias nas falas dos professores e alunos egressos da primeira turma de Edificações Proeja, procurando identificar indícios da formação profissional promovida pelo curso do Proeja no fazer laboral dos estudantes egressos. No capítulo final, são apresentadas análises e conclusões, a partir das falas de professores e estudantes, numa interface dialética com as categorias (concepções de trabalho, formação humana integral e qualificação profissional), o referencial teórico discutido e as políticas para as modalidades de EJA e EP. O livro, resultado da tese da professora BARACHO, é um excelente constructo e traz uma importante contribuição aos que buscam compreender a relação Trabalho e Educação, por meio dos estudos das concepções de trabalho, formação humana integral e qualificação profissional; sendo também um importante aporte teórico aos pesquisadores do Proeja.

PROFESSIONAL EDUCATION FOR THE WORK WORLD: A CROSSING UNDER CONSTRUCTION?

*Commented by
Eusâmia Penha dos Passos*

The book “Professional Education for the work world: a crossing under construction?” provides the elements to comprehend the relationships between work and education in the format of the high school technical professional education’s integration with the Adult and Youth Education (EJA) and the possibilities of a whole formation for its audience. For this, the book is organized with an introduction and four chapters, followed by the conclusions, supported by a strong theoretical and methodological content. In the introductory chapter, the author contextualizes the developed research in the PROEJA’s Buildings course from IFRN, Campus Mossoró, showing the theme, objectives and justification of the built thesis. The second chapter deals with the existing links between the different configurations of the productive organization (taylorist, fordist and toyotist) and the school education (a formation for work vs. a whole human formation), in a theoretical tour about the formation and professional qualification in Brazil and in the world, into the capitalist logic. The third chapter analyses the marks that supported the educational policies definition focused on the Professional Education and EJA, historically linked in Brazil, focusing on those which expressed a committed curriculum with the whole human education, especially PROEJA. The fourth chapter explores the Plan of the Technical Course of Buildings integrated high

school from the modality PROEJA – 2006 from IFRN, Campus Mossoró, investigating the work conceptions, the whole human education and the professional qualification, presents in the referred plan. The fifth chapter titled “The teachers and graduated students’ view about work, whole human education and professional qualification”, the author investigates the referred categories in the teachers and graduated students’ speech from the first class of Buildings PROEJA, looking for identify the professional education signs promoted by the PROEJA course in the graduated students’ work doing. In the last chapter, analyzes and conclusions are presented, based on the teachers and students’ speeches, in a dialectical interface with the categories (conceptions of work, whole human education and professional qualification), the discussed theoretical referential and the policies for the modalities EJA and EP. The book, resulted from the Professor BARACHO’s thesis, is an excellent product and brings an important contribution to those who search to understand the relation between Work and Education, through the work conceptions’ studies, whole human education and professional qualification, being also an important theoretical contribution to the PROEJAS’s researchers.

GUIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS: GERENCIANDO PROCESSOS



Xun Wu; M. Ramesh; Michael Howlett;
Scott Fritzen

Traduzido por Ricardo Avelar de Souza

1 Edição-2014

Nº 160 páginas

ISBN 978-85-256-0073-8

Editora ENAP

Livro comentado por

Tathyane Torres da Silva Duarte

Mestranda do PPGEP/IFRN

GUIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS: GERENCIANDO PROCESSOS

*Comentado por
Tathiane Torres da Silva Duarte*

Esta obra é uma tradução do livro de título original: *The public policy primer: managing the policy process*, a edição em inglês foi publicada pela Routledge em 2010. O livro apresenta de forma atual e objetiva, conceitos e problemas relativos às políticas públicas, e ao longo dos seus sete capítulos apresenta aos leitores as ferramentas, as características, as competências e as dificuldades envolvidas no complexo processo que envolve o gerenciamento de políticas públicas pelos gestores públicos, ao final do livro há um índice de assuntos que facilita ao leitor localizar um assunto específico de seu interesse. No primeiro capítulo, intitulado, *Gestores públicos e o processo de políticas públicas* é abordado como os gestores públicos contribuem para o processo das políticas públicas, que são fragmentadas, onde podemos observar as dificuldades dos gestores públicos nos processos de elaboração das estratégias eficazes para direcionar e garantir que resultem em um conjunto integrado de boas práticas. Podemos, então, compreender que a criação de políticas públicas consiste em cinco atividades essenciais: definição de agenda, formulação, tomada de decisão, implementação e avaliação. No segundo capítulo, intitulado, *Definição de agenda*, é mostrado o conhecimento de como ocorre o processo pelo qual os governos decidem quais questões precisam de sua atenção, ou seja, é necessário definir o que constitui o problema, e quais as ações de política pública são necessárias para sua resolução. A definição da agenda é um processo caracterizado por três aspectos principais: não é linear; é político e, ao mesmo tempo, técnico; ocorre dentro de uma complexa rede de atores estatais e sociais. A política pública começa com a definição da agenda. No terceiro capítulo, intitulado, *Formulação de Políticas Públicas*, seu conteúdo proporciona ao leitor uma visão geral dos desafios que os gestores públicos enfrentam na criação de melhores opções de políticas públicas, abordando os papéis que eles desempenham durante a formulação, as limitações que enfrentam e as estratégias que podem ser adotadas para melhorar a sua eficácia. A formulação é uma etapa fundamental na criação de políticas públicas, na qual os gestores perspicazes podem encontrar sua maior oportunidade de afetar a tomada de decisão e implementação de políticas. O quarto capítulo, intitulado, *Tomada de Decisão* traz o que os autores consideram relevante para a fase de criação de políticas públicas e que envolve a seleção de ações a partir de uma gama de opções, até mesmo a de manter o status quo. Os autores categorizam a tomada de decisão em três modelos principais,

a depender do grau de conhecimento das informações sobre os resultados esperados das políticas, sendo eles o modelo de decisão: “racional”, “incremental e “lata de lixo” (garbage can). A tomada de decisão de políticas públicas é o ápice do processo de criação de políticas, iniciado com a definição de agenda e, então, selecionado através da formulação. Já no capítulo cinco, os autores apresentam a Implementação de políticas públicas, considerada uma das etapas mais difíceis no processo de políticas para os gestores públicos, é nessa fase do processo que as decisões de políticas públicas se tornam ações. São abordados os desafios de implementação que os gestores públicos enfrentam. Inicialmente, analisam problemas típicos de implementação que podem ocorrer no processo de políticas públicas. Logo após, abordam de forma seletiva, a extensa literatura sobre implementação, para extrair ensinamentos que tornam os processos mais adaptáveis e eficazes. Chegando ao capítulo seis, intitulado, *Avaliação de Políticas Públicas*, eles oferecem uma visão básica da avaliação de políticas públicas, destinadas aos gestores públicos dispostos a melhorar a eficácia dos resultados de políticas por meio de uma melhor avaliação, destacam os obstáculos que os gestores enfrentam e as estratégias disponíveis para que eles superem. A avaliação é uma etapa fundamental do processo de políticas públicas, e os gestores públicos devem dedicar mais cuidado e atenção a ela do que fazem normalmente. Os critérios de avaliação são comumente definidos com base nos objetivos declarados das próprias políticas públicas. No sétimo, e último capítulo, intitulado *Rumo à Criação de Políticas Públicas Integradas*, é abordada a aplicação do critério de integração a cada etapa do processo de políticas públicas, pois amplia a oportunidade de moldar políticas observando-se o que todas as sociedades modernas devem considerar: prosperidade econômica, equidade social e justiça, bem como sustentabilidade ambiental. Resultando, assim, na integração de políticas um objetivo partilhado entre os criadores de políticas, gestores públicos e a sociedade.

PUBLIC POLICIES GUIDE: MANAGING PROCESSES

*Commented by
Tathiane Torres da Silva Duarte*

This work is a translation of the original title book: *The public policy primer: managing the policy process*, the English edition was published by Routledge in 2010. The book presents, in a current and objective way, concepts and problems related to public policies, and throughout its seven chapters it shows to the readers the tools, characteristics, skills and difficulties involved in the complex process that involves the public policies' management by public managers, at the end of the book there is an index of subjects that makes it easier for the reader to locate a specific subject of interest. In the first chapter, entitled, *Public managers and the public policies' process* is discussed how public managers contribute to the public policies' process, which are fragmented, where we can observe the public managers' difficulties in the processes of effective strategies creation to direct and ensure that it result in an integrated set of good practices. We can then comprehend that the creation of public policies consists of five essential activities: agenda setting, formulation, decision making, implementation and evaluation. In the second chapter, entitled, *Agenda definition*, it is shown the knowledge of how happens the process by which the governments decide which issues need its attention, in the other words, it is necessary to define what constitutes the problem, and which public policy actions are necessary for its resolution. The agenda setting is a process characterized by three main aspects: it is not linear, it is political and, at the same time, technical; it happens inside a complex network of state and social actors. The public policy starts with the agenda setting. In the third chapter, entitled, *Formulation of Public Policies*, its content provides to the reader an overview of the challenges that the public managers face in creating better public policies' options, discussing the roles it is developed during formulation, the limitations that are faced and the strategies that can be public policies, in which perceptive managers can find the greatest opportunity to affect the decision making and policies' implementation. The fourth chapter, entitled, *Decision Making*, brings what the authors consider relevant to the public policies' creation phase and that involves the selection of actions from a range of options, even maintaining the status quo. The authors categorize decision making into three main models depending on the degree of knowledge of the information about the expected results of the policies, which are the decision model: "rational", "incremental" and "garbage can". The public policies decision making is the culmination of the policies

creation process, started with the agenda definition and, then, selected through the formulation. In the chapter five, the authors present the public policies implementation, considered one of the most difficult stages in the policies process for the public managers, it is at this process stage that public policies decisions become actions. It is discussed the implementation challenges that public managers face. Initially, it is analyzed typical implementation problems that may occur in the public policies process. It also discusses in a selective way the extensive literature about implementation, to extract lessons that make the processes more adaptable and effective. Coming to chapter six, entitled, *Public Policies Evaluation*, the book offers a basic view of public policies evaluation, aimed to the public managers willing to improve the effectiveness of policies results through a better evaluation and highlights the obstacles that the managers face and the strategies available for them to overcome. The evaluation is a fundamental step in the public policies process, and the public managers should devote more care and attention to it than normally do. The evaluation criteria are commonly defined based on the stated objectives of the public policies themselves. In the seventh, and the last chapter, entitled *Towards the Integrated Public Policies Creation*, it is discussed the application of the integration criteria to each stage of the public policies process, because it expands the opportunity to shape policies observing what all modern societies must consider: economic prosperity, social equity and justice, as well as environmental sustainability. Resulting, then, in the integration of policies a shared objective between policies makers, public managers and society.

INSTITUTO FEDERAL: UMA ORGANIZAÇÃO COMPOSTA POR ORGANIZAÇÕES



Francisco das Chagas de Mariz Fernandes

Wyllys Abel Farkatt Tabosa

1ª Edição

2018

Edição eletrônica: E-books IFRN

98 p.

ISBN 9788554885045

Editora IFRN

Livro comentado por

Jamilly Leite Olegário

INSTITUTO FEDERAL: UMA ORGANIZAÇÃO COMPOSTA POR ORGANIZAÇÕES

*Comentado por
Jamilly Leite Olegário*

O livro é constituído por uma apresentação, pelas considerações iniciais, por uma composição narrativa estruturada, possuindo 06 (seis) capítulos representativos de estudos e análises, por um último, traz as referências. No primeiro capítulo intitulado ALGUNS MARCOS DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL, foi apresentado alguns marcos e concepções originais do ensino técnico industrial no Brasil como a criação das Escolas de Aprendizes Artífices (EAA) no ano de 1909, suas transformações em Liceus Industriais e, na sequência, em Escolas Técnicas Industriais, na perspectiva de mostrar o avanço organizacional para Centros Federais de Educação Tecnológica. O segundo capítulo O INSTITUTO: ENTRE A ESTRUTURAÇÃO RACIONAL E DIVISIONALIZADA, irá apresentar a estruturação dos IFs num contexto de uma nova forma de organização educativa, retratando reflexões quanto aos órgãos colegiados superiores e a configuração executiva de administração central. O terceiro capítulo AS APROXIMAÇÕES DO INSTITUTO FEDERAL (IF) COM O MODELO UNIVERSITÁRIO, discute com base em perspectivas políticas e culturais que relacionam e contraditam os cenários de implantação e funcionamento dos Institutos que têm regulamentação legal de autonomia constitucional e de reconhecimento no âmbito internacional como de uma instituição universidade. O quarto capítulo AS ORGANIZAÇÕES HÍBRIDAS E EM REDES aborda algumas considerações sobre as organizações de funcionamento híbrido e em redes. Essas estruturas que se popularizaram com o advento da globalização econômica e que se tornaram destaque como arranjos organizacionais neste século XXI. São associações de

estruturação próxima do modelo da organização educativa dos IFs, estas consideradas como uma forma híbrida de gestão entre as concepções de Universidade e de CE-FET. O quinto capítulo OS ACHADOS RELATIVOS ÀS ESTRUTURAS CENTRAIS DOS INSTITUTOS FEDERAIS, refere-se às estruturas centrais em ação nos IFs, sendo apresentados, em destaque, a tipologia dos colegiados que integram o nível superior da estrutura administrativa dos diversos IFs, além da modelagem da administração executiva sistêmica desses Institutos, composta de pró-reitorias e diretorias, demarcando as convergências e incertezas enfrentadas num contexto de configuração de rede nacional. O sexto e último capítulo CONTEXTOS E CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS, são expostas algumas análises e considerações interpretativas e conclusivas a partir dos dados obtidos na investigação, especialmente quanto aos órgãos de administração central identificados na maioria das estruturas dos IFs. Nesse momento, há indicação da importância do aprofundamento de estudos acerca da compreensão conceitual dos IFs como uma organização composta de organizações e de uma melhor formalização das “redes” que os integram, numa perspectiva de fortalecimento identitário desses Institutos e das redes que formam dentro de uma rede. As organizações de funcionamento híbrido e/ou em redes tornaram-se visíveis no processo da globalização econômica e têm marcos de relevância na denominada sociedade do conhecimento. Designada de era do conhecimento, variados e amplos fatores ambientais, econômicos e sociais, atuaram influenciando as mudanças e modificações dos sistemas organizacionais de estruturação verticalizada para formas mais diversificadas e horizontais.

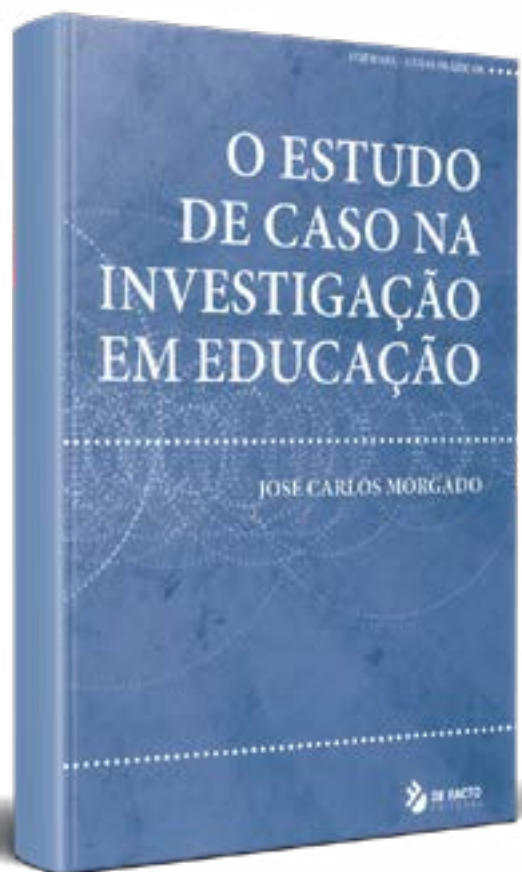
FEDERAL INSTITUTE: A ORGANIZATION COMPOSED OF ORGANIZATIONS

*Commented by
Jamilly Leite Olegário*

The book is constituted by a presentation, the initial considerations, a structured narrative composition, having six representative chapters of studies and analyzes, and by the last, it brings the references. In the first chapter entitled SOME MARKS OF THE PROFESSIONAL EDUCATION FEDERAL NETWORK IN BRAZIL, some marks and the original conceptions of industrial technical education in Brazil were presented, such as the creation of the Artificer Apprentice Schools (EAA) in 1909, its transformation into industrial lyceums and, in sequence, in Technical and Industrial Schools, with the perspective of showing the organizational progress for the Technological Education Federal Centers. The second chapter THE INSTITUTE: BETWEEN RATIONAL AND DIVISIONALIZED STRUCTURING, will present the structuring of the Federal Institutes in the context of a new form of educational organization, portraying reflections about the higher collegiate organs and the executive configuration of central administration. The third chapter, THE APPROACHES OF THE FEDERAL INSTITUTE (IF) WITH THE UNIVERSITY MODEL, brings discussions based on political and cultural perspectives that relate and contradict the scenarios of implantation and working of the Institutes that have legal regulation of constitutional autonomy and recognition in the international scope as a university institution. The fourth chapter THE HYBRID AND NETWORK ORGANIZATIONS addresses some considerations about the hybrid and network organizations' work. These structures that became popular with the advent of economic globalization and that became prominent as organizational arrangements in this 21st century. It is associations of a close structure to the model of the educational

organization of the Federal Institutes, these are considered as a hybrid form of management between the conceptions of University and CEFET. The fifth chapter, THE FINDINGS RELATED TO THE FEDERAL INSTITUTES CENTRAL STRUCTURES, refers to the central structures in action in the Federal Institutes, with emphasis on the typology of the collegiate bodies that integrate the upper level of the administrative structure of the different Federal Institutes, besides the modeling of the systemic executive management of these Institutes, composed by pro-rector and director sectors, demarcating the convergences and doubts faced in a context of national network configuration. In the sixth and last chapter CONTEXTS AND CONCLUSIVE CONSIDERATIONS, some interpretative and conclusive analyzes and considerations are exposed from the data obtained in the investigation, especially regarding the central administration bodies identified in most of the Federal Institutes' structures. At this moment, there is an indication of the importance of deep studies on the conceptual understanding of Federal Institutes as an organization composed by organizations and a better formalization of the "networks" that integrate it, in a perspective of strengthening the identity of these Institutes and the networks it form into another network. Hybrid and/or networked organizations have become visible in the process of economic globalization and have important marks in the so-called knowledge society. Designated as a knowledge time, varied and broad environmental, economic and social factors acted, influencing the changes and modifications of the organizational systems of vertical structuring to more diversified and horizontal forms.

O ESTUDO DE CASO NA INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO



José Carlos Morgado

1ª Edição

2012

133 páginas

ISBN 978-989-8557-10-0

De Facto Editores

Livro comentado por

Bruna Lopes Tupinambá Coutinho

Mestranda do PPGEP/IFRN

O ESTUDO DE CASO NA INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

*Comentado por
Bruna Lopes Tupinambá Coutinho*

A obra é composta por nove capítulos e reflete sobre o processo de investigação na educação, especificamente sobre o estudo de caso. Trata-se de uma metodologia própria para a análise de uma realidade concreta de forma específica e com profundidade, e por isso tem galgado um prestígio cada vez maior na pesquisa em educação e nas demais áreas do conhecimento, principalmente no que se refere às Ciências Humanas. O primeiro capítulo, *Investigação em Ciências Sociais: do paradigma dominante ao paradigma emergente*, apresenta alguns dos motivos responsáveis pelo declínio progressivo do paradigma positivista e a emergência de um novo paradigma de caráter interpretativo e crítico da sociedade. O segundo capítulo, *A investigação em educação: da tradição ao pluralismo metodológico*, contrapõe as metodologias quantitativas e qualitativas, e demonstra os aspectos positivos da combinação dessas metodologias no processo investigativo. O terceiro capítulo, *Paradigmas e modelos metodológicos de investigação educativa*, caracteriza alguns dos principais modelos metodológicos de investigação tanto da abordagem quantitativa quanto da qualitativa. O quarto capítulo, *O Estudo de Caso*, parte do conceito e dos fundamentos de um estudo de caso, engrandece as possibilidades de um estudo de caso conciliar diferentes perspectivas e

metodologias para a análise, enaltece também a sua capacidade de descrever, compreender e interpretar um caso singular ou uma realidade concreta, e faz referência aos instrumentos de coleta de dados comumente utilizados e às técnicas que o autor considera mais importantes para o tratamento, análise e apresentação dos resultados. O quinto capítulo, *Relevância do Estudo de Caso na Investigação em Educação*, reflete sobre o impacto que um estudo de caso pode gerar em um cenário educativo específico. E refere-se ao papel do professor como investigador, tendo em vista que o estudo de caso tem sido utilizado em larga escala para a avaliação das instituições de ensino. As Notas Finais reforçam a importância do estudo de caso no processo investigativo, pois o estudo de caso permite conciliar diferentes pontos de vista sobre uma mesma realidade educativa e contribui para uma compreensão mais profunda dos fenômenos que acontecem nesse cenário. E nesse contexto, ressalta-se a importância do estudo de caso na pesquisa educacional pela necessidade do desenvolvimento de processos de investigação no interior das escolas que possam contribuir para erradicar conflitos e dicotomias e conciliar conhecimentos disciplinares e saberes didático-pedagógicos com o intuito de infundir um novo sentido às práticas profissionais.

THE CASE STUDY IN EDUCATION RESEARCH

*Commented by
Bruna Lopes Tupinambá Coutinho*

The Work is composed by nine chapters and reflects on the education research process, specifically about the case study. It is about a specific methodology to the analyses of a concrete reality in an specific way and with deepness, and thereby it has gained a prestige each time bigger on education research and on the other knowledge fields, mainly in reference to the Human Sciences. The first chapter, Social Sciences Research: from the dominant paradigm to the emerging paradigm, presents some responsible motives by the progressive falling of the positivist paradigm and the emergency of a new society critical and interpretative character paradigm. The second chapter, The education research: From tradition to the methodological pluralism, opposes the qualitative and quantitative methodologies, and shows the positive aspects of combining these methodologies on research process. The third chapter, Paradigms and methodological models of educative research, features some of the main research methodological models such in a quantitative way as in a qualitative. The fourth chapter, The Case Study, starts from the concept and a case study fundamentals, exults the possibilities of a case study to reconcile different perspectives and methodologies for an analysis, also exults

its describing, comprehending and interpreting ability a singular case or a concrete reality, and makes reference to the data collect instruments commonly used and the techniques that the author considers the most important for the treatment, analysis and presentation of the results. The fifth chapter, The Case Study Relevance in Education Research, reflects on the impact that a case study can generate in a specific educational scenario. And it refers to the teacher's role like a researcher, considering the case study has been used on a large scale to the teaching institutions evaluation. The Final Notes reinforce the case study importance in the investigative process, because the case study allows to reconcile different points of view about a same educational reality and contributes to a deeper comprehension of the phenomenons that happen on this scenario. In this context, highlights the case study importance in educational research by the need of the investigation processes development into the schools' inner that can contribute to eradicate the dichotomies and conflicts and reconcile disciplinary knowledges and didactical pedagogical knowledges in order to infuse a new sense of professional practices.

PESQUISA EM AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS E O PROGRAMA ESCOLA ATIVA: 20 ANOS DEPOIS



Márcio Adriano de Azevedo

1ª Edição

2018

146 p

ISBN 978-85-444-2672-2

Editora CRV

Livro comentado por

Marta Mariane Ferreira Gomes de Souza

Mestranda do PPGEP/IFRN

PESQUISA EM AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS E O PROGRAMA ESCOLA ATIVA: 20 ANOS DEPOIS

*Comentado por
Marta Mariane Ferreira Gomes de Souza*

Em sua obra, o professor Márcio Azevedo apresenta um estudo sobre a implementação das políticas públicas de educação do campo, a partir do Programa Escola Ativa, 20 anos depois de sua implementação. O campo empírico da sua investigação foi o município de Jardim do Seridó, situado no Rio Grande do Norte, tendo como foco as dimensões do ambiente físico-escolar, formação, acompanhamento e aplicação didática da metodologia. No ano de 1998, duas escolas situadas na cidade de Jardim do Seridó/RN foram escolhidas para uma experiência piloto do Programa governamental Escola Ativa, voltado para atender às necessidades das escolas do campo com turmas multisseriadas. No ano de 2010, todas as escolas do campo do município eram atendidas pelo programa, que proveu supervisão pedagógica contratada pelo Fundescola, para acompanhar in loco os professores e supervisores municipais atuantes com a metodologia do Escola Ativa em Jardim do Seridó/RN. Na presente obra, a pesquisa é tida como atividade de busca, produção e difusão do conhecimento, estreitando o campo de investigação aqui apresentado com a vida do autor, que possui raízes na história da educação do campo. A base teórico-metodológica, desenvolvida para esta investigação, orientou-se pela abordagem do materialismo histórico e dialético. A pesquisa foi desenvolvida por meio de uma matriz que delineou dimensões de análises, variáveis, indicadores e instrumentos. Assim, o livro apresenta 4 capítulos que versam, respectiv-

amente, sobre a avaliação de políticas públicas como pesquisa científica, sobre as escolas do campo com turmas multisseriadas, sobre a avaliação do Programa Escola Ativa em Jardim do Seridó/RN e sobre a avaliação do ciclo didático do Programa Escola Ativa no lócus da investigação. O autor nos apresenta os pressupostos para o entendimento da importância da avaliação nos processos de análises de políticas públicas, sendo esta etapa capaz de assinalar o planejamento, orientar e redefinir aspectos da execução de ações em andamento ou futuras. O texto nos conduz, ainda, a uma classificação dos tipos de avaliação e ancora-se na literatura sobre o ciclo das políticas, concebendo a política pública como um ciclo que envolve agenda, formulação, implementação e avaliação, devendo englobar todos os sujeitos envolvidos (formuladores, executores, sujeitos beneficiários). A avaliação da implementação do programa em Jardim do Seridó/RN permitiu desvelar aspectos relacionados à adequação do seu desenho às realidades da execução, bem como compreender os indicadores da carga de trabalho docente, do atendimento às necessidades estruturais e pedagógicas e da avaliação da aprendizagem promovida aos estudantes. Trata-se de uma obra que, tomando como base o ciclo das políticas públicas, tece importantes reflexões sobre a tradição da política educacional brasileira a respeito da implementação e descontinuidade de suas políticas.

RESEARCH IN PUBLIC POLICIES EVALUATION AND THE ACTIVE SCHOOL PROGRAM: 20 YEARS LATER

*Commented by
Marta Mariane Ferreira Gomes de Souza*

In his work, Professor Márcio Azevedo presents a study about the implementation of public policies for rural education, based on the Escola Ativa Program, 20 years after its implementation. The empirical field of his investigation was Jardim do Seridó city, located in Rio Grande do Norte, focusing on the dimensions of the physical-school environment, training, monitoring and didactic application of the methodology. In 1998, two schools located in Jardim do Seridó/RN city were chosen for a pilot experiment of the governmental program Escola Ativa, aimed at meeting the needs of rural schools with multi-grade classes. In 2010, all the rural schools in the county were attended by the program, which provided pedagogical supervision hired by Fundescola, to accompany in loco the teachers and the county supervisors working with the methodology of Escola Ativa in Jardim do Seridó/RN. In the present work, the research is seen as an activity of searching, producing and disseminating knowledge, narrowing the field of investigation presented with the author's life, who has roots in the history of rural education. The theoretical-methodological basis, developed for this investigation, was guided by the approach of historical and dialectical materialism. The research was developed through a matrix that outlined dimensions of analysis, variables, indicators and instruments. The book presents 4 chapters that deal, respectively, about the asses-

sment of public policies such as scientific research, about the rural schools with multi-grade classes, about the assessment of the Escola Ativa Program in Jardim do Seridó/RN and the assessment of the didactic cycle of the Active School Program at the locus of the investigation. The author presents us the assumptions for understanding the importance of the assessment in the public policies analysis process, this step being able to mark the planning, guide and redefine aspects of the ongoing or future actions execution. The text also leads us to a classification of the types of assessment and is anchored in the literature about the policies' cycle, conceiving the public policy as a cycle that involves agenda, formulation, implementation and assessment, and should include all the subjects involved (formulators, executors, beneficiary subjects). The assessment of the program implementation in Jardim do Seridó/RN allowed to unveil related aspects to the adequacy of its design to the execution realities, as well as to understand the indicators of the teaching workload, the attendance of the structural and pedagogical needs and the evaluation of the learning promoted to students. It is a work that, based on the public policies' cycle, weaves important reflections about the tradition of Brazilian educational policy regarding the implementation and discontinuity of its policies.

POLÍTICAS DE ACESSO À EDUCAÇÃO E AO TRABALHO PARA A JUVENTUDE BRASILEIRA



Adriana Aparecida de Souza
Anderson Cristopher dos Santos

Dante Henrique Moura

2020

1ª Edição

160 páginas

ISBN 978-65-87572-03-1.

Editora IFPB 2020

Livro comentado por

Bibiana Cristina Dias Soares

Mestranda do PPGEP/IFRN

POLÍTICAS DE ACESSO À EDUCAÇÃO E AO TRABALHO PARA A JUVENTUDE BRASILEIRA

*Comentado por
Bibiana Cristina Dias Soares*

Dividido em 6 capítulos, a obra apresentada compreende uma coletânea de textos sobre políticas públicas de acesso à educação e ao trabalho para a juventude brasileira, desenvolvidas entre os anos 2015-2018 no Programa de Pós Graduação em Educação Profissional - PPGEPI IFRN. O primeiro capítulo desenvolve reflexões acerca do conceito de juventude, apresentando os principais desafios enfrentados para a inserção dos jovens em situação de vulnerabilidade nas sociedades de modernização periférica no mundo do trabalho. O segundo capítulo, Políticas para a juventude: o acesso à Educação Profissional (EP) entre a inclusão e a exclusão da cidadania, reflete sobre o acesso da juventude à EP e sobre se esse acesso pode propiciar a inclusão desses sujeitos no mundo do trabalho. A formação humana nas políticas de Educação Profissional no Ensino Médio Integrado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá constitui o terceiro capítulo, que teve por objetivo analisar quais concepções de formação poderiam estar presentes nas políticas de educação profissional (EP) brasileiras e como essas estariam materializadas no Ensino Médio Integrado (EMI). Fundamentado nos documentos orientadores da política de EP, este capítulo mostra concepções de formação humana distintas e antagônicas, ligados aos interesses do mercado e em função do estabelecimento e uma política educacional que atenda às demandas por uma formação utilitarista e pragmática, contrária aos grupos que lutam a favor dos

interesses da classe trabalhadora e que buscam a instituição da formação humana integral. O capítulo 4, Trabalho e terceirização: implicações nas políticas de educação e trabalho para jovens no Brasil, aponta a falta de políticas públicas educacionais eficientes e eficazes, a terceirização, a precarização e as reformas trabalhistas, configuradas pela crise do capitalismo, como as principais causas de uma contínua desvalorização do trabalho. O penúltimo capítulo, Educação profissional: políticas de qualificação profissional para juventude, indica que o principal desafio a ser enfrentado na elaboração e implementação das políticas públicas para juventude consiste em conseguir articular projetos e ações que promovam a igualdade de direitos, a valorização da diversidade juvenil e a apresentação de respostas concretas às demandas dessa juventude, apresentando a EP articulada a Educação Básica como uma possibilidade. O último capítulo, Acesso de estudantes quilombolas ao IFRN: análise da lei nº 12.711/2012, analisa o acesso de estudantes ao Ensino Médio Integrado (EMI) nos campi do IFRN a partir da implantação da Lei nº 12.711/2012, que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio, estabelecendo reserva de vagas para estudantes que tiveram sua trajetória acadêmica em escolas públicas e para estudantes pretos, pardos e indígenas (BRASIL, 2012).

ACCESS POLICIES TO EDUCATION AND WORK FOR BRAZILIAN YOUTH

*Commented by
Bibiana Cristina Dias Soares*

Divided into 6 chapters, the presented academic work embraces a collection of researches about public policies on access to education and labor market for Brazilian youth, developed between the years 2015-2018 in the Postgraduate Program in Professional Education - PPGEP IFRN. The first chapter develops reflections about the youth concept, showing the main faced challenges for the insertion of vulnerable young people into the peripheral modernization societies in the work world. The second chapter, Policies for youth: access to Professional Education (PE) between inclusion and exclusion of citizenship, reflects about the youth's access to PE and about whether this access can promote the inclusion of these subjects into the labor's world. The human formation in policies of Professional Education in integrated high school of the Federal Institute of Education, Science and Technology from Amapá constitutes the third chapter, which aimed to analyze which conceptions of formation could be present in the professional education (PE) policies in Brazil and how these would be materialized in the integrated high school (IHS). Based on guided documents from Professional Education Policy, this chapter shows conceptions of different and antagonistic human formation, connected by the market interests and according to the establishment of an educational policy that attends the demands for an utilitarian and pragmatic formation, contrary to the

groups that fight in favor of the working class' interests and seek the institution of the integral human formation. The chapter four, Work and outsourcing: implications in education and work policies for young people in Brazil, points out the lack of efficient and effective public educational policies, outsourcing, poor conditions and labor reforms, configured by the capitalism' crisis, such as main causes of a continuous devaluation of work. The penultimate chapter, Professional education: professional qualification policies for youth, indicates that the main challenge to be faced in the elaboration and implementation of public policies for youth is to be able to articulate projects and actions that promote equality of rights, valuing youth diversity and the presentation of concrete answers to the demands of this youth, presenting the PE articulated to Basic Education as a possibility. The last chapter, Access by quilombola students to IFRN: analysis of the law nº 12.711 / 2012, it presents the access of students to Integrated High School (IHS) on IFRN campuses from the implementation of the law nº 12.711 / 2012, which approaches the admission to federal universities and federal institutions of high school technical education, establishing a reserve of places for students who had their academic trajectory in public schools and for black, brown and indigenous students (BRAZIL, 2012).

PRINCÍPIOS DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: CONTRIBUIÇÕES PARA UMA DISCUSSÃO NECESSÁRIA



Nadja Gaiofatto Gonçalves
Giselle Alves de Sá Quimelli
(Organizadoras)

1ª Edição

2016

107 páginas

ISBN 978-85-444-1130-8

Editora CRV

Livro comentado por

Bruna Lopes Tupinambá Coutinho

PRINCÍPIOS DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: CONTRIBUIÇÕES PARA UMA DISCUSSÃO NECESSÁRIA

*Comentado por
Bruna Lopes Tupinambá Coutinho*

A obra é composta por cinco capítulos, escritos por autoras diferentes e resultantes da pesquisa realizada em instituições de ensino distintas. A obra destaca os temas tratados nas Diretrizes para as Ações de Extensão Universitária formuladas no Fórum de Pró-reitores de Extensão das Instituições de Ensino Superior Brasileiras – FORPROEX. As diretrizes são: interação dialógica; interdisciplinaridade e interprofissionalidade; indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; impacto na formação do estudante; e impacto e transformação social. O primeiro capítulo, Interação Dialógica: a voz da extensão universitária, escrito por Gisele Alves de Sá Quimelli, tem como referência o autor Paulo Freire e destaca o diálogo como diretriz para o desenvolvimento das relações entre a Universidade e os diferentes setores sociais para a produção do conhecimento. O segundo capítulo, Interdisciplinaridade e a interprofissionalidade na ação extensionista, escrito por Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes, enfatiza que para atender a interdisciplinaridade e a interprofissionalidade na ação extensionista é preciso, em primeiro lugar, compreender a fundo essas duas concepções e a forma

como interagem. O terceiro capítulo, Princípio da Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão: desafios e possibilidades, escrito por Nadja Gaiofatto Gonçalves, reflete sobre esse princípio basilar da educação superior nacional e a sua relação específica com a extensão e a formação acadêmica como um todo. O quarto capítulo, Extensão Universitária: sua contribuição para a formação acadêmica e pessoal de estudante de graduação, escrito por Sandra de Deus, ressalta as atividades de extensão como um percurso coletivo e cooperativo, com o diálogo entre os professores e demais profissionais, alunos e parceiros externos à Universidade, com o objetivo de alcançar uma ação cidadã de superação de situações desiguais e excludentes existentes no país. E o quinto capítulo, Impacto e Transformação Social: o papel da extensão universitária, também escrito por Sandra de Deus, analisa o verdadeiro impacto da ação universitária na comunidade, concluindo que é imprescindível à Universidade conhecer e manter um diálogo com a comunidade para recolher as suas diferentes demandas, o que faz com que a extensão tenha um caráter essencial de transformação social.

EXTENSION UNIVERSITY PRINCIPLES: CONTRIBUTIONS TO A NECESSARY DISCUSSION

*Commented by
Bruna Lopes Tupinambá Coutinho*

The work is composed by five chapters, written by different authors and resulting of the research done in different educational institutions. The work highlights the themes on the Guidelines for the Academic Extension Actions formulated in the Extension Deans Forum of the Brazilian Higher Education Institutions – FORPROEX. The guidelines are: dialogical interaction; interdisciplinary and interprofessionality; indissociability between teaching, research and extension; impact on student education; and impact and social changing. The first chapter, Dialogical Interactions: the academic extension voice, written by Gisele Alves de Sá Quimelli, has like reference the author Paulo Freire and highlights the dialogue as guideline to the relationships development between the University and the different social sectors to the knowledge production. The second chapter, Interdisciplinary and the interprofessionality on the extension action, written by Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes, emphasizes that to attend the interdisciplinary and the interprofessionality on the extension action is needed, in the first place, to comprehend deeper these two conceptions and the way it interacts. The third chapter,

The Indissociability between Teaching, Research and Extension Principle: challenges and possibilities, written by Nadja Gaiofatto Gonçalves, reflects about this national higher education basic principle and its specific relation to the extension and the academic education as a whole. The fourth chapter, Academic Extension: its contribution to the academic education and the student personal graduation, written by Sandra de Deus, highlights the extension activities as a cooperative and collective path, with a dialogue between teachers and other professionals, students and outside partners to the University, with the objective of achieving citizen action to overcome the unequal and excluding situations existing in the country. And the fifth chapter, Impact and Social Changing: the academic extension role, also written by Sandra de Deus, analyses the true impact of the academic action in the community, concluding that it is essential for the University to know and maintain a dialogue with the community to collect its different demands, which makes the extension to have an essential feature of social changing.

REFLEXÕES E PRÁTICAS CRIATIVAS EM DIFERENTES CONTEXTOS EDUCACIONAIS



Ahram Bruni Cartaxo de Castro
Maria Elizabete Sobral Paiva de Aquino
Ulisandra Ribeiro de Lima Silva
(Organizadores)
1ª Edição -2018
525 páginas
ISBN 978-85-94137-46-3
Editora IFRN
Livro comentado por
Kadydja Karla Nascimento Chagas
Pós-doutoranda do PPGEPIFRN

REFLEXÕES E PRÁTICAS CRIATIVAS EM DIFERENTES CONTEXTOS EDUCACIONAIS

*Comentado por
Kadydja Karla Nascimento Chagas*

Esta obra, organizada pelos servidores do IFRN Maria Elizabete Sobral Paiva de Aquino, Ahiram Brunni Cartaxo de Castro e Ulisandra Ribeiro de Lima Silva, apresenta o diálogo acerca de práticas educativas em diferentes contextos educacionais, compartilhados em três momentos reflexivos: o primeiro aborda as EXPERIÊNCIAS CRIATIVAS EM ENSINO, que trata de artigos, de forma sensível e crítico-reflexiva, relacionados ao ensino e seus múltiplos olhares no contexto educacional e à produção de conhecimento. No segundo momento, discorre-se a respeito das PRÁTICAS CRIATIVAS EM GESTÃO, apresentando aspectos relevantes sobre a gestão do conhecimento em instituições de educação profissional. Por fim, o terceiro momento é destinado à CRIATIVIDADE, AUDÁCIA E ORIGINALIDADE NA PESQUISA, em que são abordadas a inovação, a criatividade e a tecnologia nos desafios do ensino, da pesquisa e da extensão. De acordo com os organizadores, o conjunto de pesquisas aqui contidas significa “a socialização das diferentes ‘colchas de conhecimentos’, que revestem a presente obra, a unidade de sentido que parte do princípio de que as instituições educativas devem se constituir em comunidades de aprendizado que possibilitem reinventar os tradicionais espaços de ensino, pesquisa, extensão e gestão por meio do prazer na

elaboração ética do saber, da audácia intelectual e da pulsão da criatividade nos marcos da sociedade do conhecimento. Durante o percurso da leitura, nos deparamos com avanços em metodologias e estudos científicos e com a constante inquietação nos processos de construção do conhecimento no ambiente educativo, inovador e tecnológico. É tarefa da educação escolar formar seres humanos, sendo a criatividade e a ternura elementos essenciais e necessários que devem ser vivenciados para que os sonhos e a felicidade individual e coletiva sejam alcançados. Com isso, o ambiente escolar pedagógico é concebido como um espaço facilitador, criativo e humano. Criar essa condição na escola, onde comunguem a auto-organização, o corporal e o conhecimento, é uma tarefa desafiadora para a promoção de uma aprendizagem significativa. Assim, a experiência de aprendizagem implica, além da instrução informativa, a reinvenção e a construção personalizada do conhecimento. Desse modo, a obra possibilita uma reflexão junto à comunidade acadêmica, ampliando o diálogo na perspectiva de romper paradigmas, ressignificar espaços e ações, valorizar novos processos e metodologias, investir em novas potencialidades por meio de práticas educativas com sentidos e significados para formação e autoformação acadêmico-científica e profissional.

REFLECTIONS AND CREATIVE PRACTICES IN DIFFERENT EDUCATIONAL CONTEXTS

*Commented by
Kadydja Karla Nascimento Chagas*

This work, organized by IFRN servers Maria Elizabete Sobral Paiva de Aquino, Ahiram Bruni Cartaxo de Castro and Ulisandra Ribeiro de Lima Silva, presents the dialogue about educational practices in different educational contexts, shared in three reflective moments: the first approaches the CREATIVE EXPERIENCES IN TEACHING, which deals with articles, in a sensitive and critical-reflexive way, related to teaching and its multiple perspectives in the educational context and the knowledge production. In the second moment, it talks about the CREATIVE PRACTICES IN MANAGEMENT, presenting relevant aspects about knowledge management in professional education institutions. Finally, the third moment is dedicated to the CREATIVITY, AUDACITY AND ORIGINALITY IN RESEARCH, in which innovation, creativity and technology are addressed in the challenges of teaching, research and extension. According to the organizers, the set of researches contained here means “the socialization of the different 'quilts of knowledge', which cover the present work, the unity of meaning that starts from the principle that educational institutions must be constituted in learning communities that make it possible to reinvent traditional spaces for teaching, research, extension and management through pleasure in the ethical elaboration of knowledge,

the intellectual audacity and the impulse for creativity within the framework of the knowledge society” (p. 19-20). During the reading course, we are faced with methodologies advances and scientific studies and with the constant concern in the processes of knowledge construction in the educational, innovative and technological environment. It is a task of school education to form human beings, with creativity and tenderness being essential and necessary elements that must be experienced to dreams and individual and collective happiness can be achieved. Thereby, the pedagogical school environment is conceived as a facilitating, creative and human space. Creating this condition at school, where self-organization, structure and knowledge are shared, is a challenging task to promote a meaningful learning. Thus, the learning experience implies, besides the informative instruction, the reinvention and personalized construction of knowledge. In this way, the work makes possible a reflection to the academic community, expanding the dialogue with a view of breaking paradigms, reframing spaces and actions, valuing new processes and methodologies, investing in new potentials through educational practices with meanings for training and academic-scientific and professional self-training.

REFORMA EMPRESARIAL DA EDUCAÇÃO: NOVA DIREITA, VELHAS IDEIAS



Luiz Carlos Freitas

1ª Edição

2018

160p

ISBN 9788577433445

Expressão Popular

Livro comentado por

Shilton Roque dos Santos

Doutorando do PPGEP/IFRN

REFORMA EMPRESARIAL DA EDUCAÇÃO: NOVA DIREITA, VELHAS IDEIAS.

*Comentado por
Shilton Roque dos Santos*

Na presente obra, o professor Luiz Carlos Freitas nos apresenta por meio do debate sobre o movimento mundial por uma Reforma Empresarial da Educação como chegamos ao Brasil da Contrarreforma do Ensino Médio e quais serão os prováveis passos dessa política com base nas experiências de outros países como Chile e Estados Unidos. Ao conceituar Nova Direita como aquele pensamento e ação política que reúne concepções do liberalismo econômico ao autoritarismo social, posiciona o movimento da Reforma, que tem por padrão a tática da padronização via bases comuns, da avaliação padronizada em massa e da responsabilização dos sujeitos, como materialização ideológica dos preceitos dessa nova direita na busca por soluções para os conflitos da contradição capital trabalho em nossos tempos, como acumular mais de forma privada em uma sociedade cada vez mais desigual e miserável. Nesse sentido, os caminhos para a Reforma em cada país eliminam a diversidade cultural em prol de uma padronização que facilita a mercantilização, transformando a educação de um bem social para um produto a ser valorizado pelo capital, enquanto por outro lado, constroem o suporte necessário para uma sociedade cada vez mais individualizada onde só restará aos sujeitos o livre mercado para se tornarem vendedores de si, sem interferência do Estado,

sindicatos ou movimentos sociais. O autor nos apresenta então, como as Reformas no Chile e nos Estados Unidos não só ampliaram as desigualdades sociais, segregação entre raça e classe, como também não apresentaram nenhum resultado significativo nos testes em massa, utilizado inclusive pelos reformadores como parâmetro para desqualificar a gestão pública estatal da educação. Freitas é também o tradutor de obras clássicas da Pedagogia Soviética no período de transição, portanto, tem uma compreensão e uma inserção no campo da Educação Profissional e nessa obra destaca como o movimento da Reforma restringe a formação básica reforçando a dualidade estrutural da educação em nosso país, via profissionalização compulsória, criando uma linha reta entre escola e trabalho precário para os filhos da classe-que-vive-do-trabalho, e excluindo deste a opção a um ensino que propicie o acesso à educação superior que se aprofundará enquanto um espaço destinado aos filhos das classes dirigentes. Por fim, o texto se propõe como uma análise de uma formação anterior da qual fatalmente iremos repetir, mas apresenta as contradições básicas nos movimentos políticos de rejeição por parte da comunidade escolar, a falência desse modelo e as possibilidades de resistência e luta em nossa sociedade.

BUSINESS EDUCATION REFORM: NEW RIGHT, OLD IDEAS

*Commented by
Shilton Roque dos Santos*

In the present Work, the Professor Luiz Carlos Freitas shows us through the debate about the world movement by the Education Business Reform how we achieve in the Brazil of the High School Counter Reform and which are the probable paths of this policy as based on the experiences from the other countries like Chile and United States. By conceptualizing the New Right as that thought and action policy that brings together concepts from economic liberalism to the social authoritarianism, it places the Reform Movement, which has for pattern the standardization via the common bases, the mass standardized evaluation and the subjects accountability, as ideological materialization of this new right precepts in search for solutions to the conflicts of the work capital contradiction in our times, as accumulate more in the private way in a society each more unequal and miserable. In this way, the paths to the Reform in each country eliminate the cultural diversity in favor of a standardization that makes easier the commercialization, transforming the education from a social good to a product to be appreciated by the capital, while on the other hand, build the needed support to a society each more individualized where just will remain to the subjects from the free market to become sellers of themselves, without interference from the State, labor

unions or social movements. The author then presents us, how the Reforms in Chile and in the United States not only increased the social inequalities, segregation between race and classes, but also did not present any significative result in mass tests, used including by the reformers as a parameter to disqualify the education state public management. Freitas is also the translator of the classic works from the Sovietic Pedagogy in the transition period, therefore, he has a comprehension and an insertion in the Professional Education field and in this work he highlights how the Reform movement decrease the basic formation reinforcing the education structural duality in our country, by the compulsory professionalization, creating a straight line between school and precarious work to the class that lives from work's sons, and excluding from it the option of a teaching that promotes the higher education access which will be deepened while it will be considered a space to the ruling classes' children. Lastly, the text proposes it as an analysis of a previous formation what necessarily we will repeat, but presents the basic contradictions in the rejection political movements by a portion of the school community, the failure of this model and the possibilities of resistance and struggle in our society.

SUJEITOS DA ESPECIALIZAÇÃO PROEJA EM FOCO ENTRE CONCEPÇÕES E PRÁTICAS



José Mateus Nascimento

Ana Lúcia Sarmiento Henrique
(Orgs.)

1ª edição- 2019

254 páginas

ISBN 978-65-86643-00-8

Editora Caule de Papiro

Livro comentado por

Vania do Carmo Nobile

Doutoranda do PPGEP/IFRN

SUJEITOS DA ESPECIALIZAÇÃO PROEJA EM FOCO ENTRE CONCEPÇÕES E PRÁTICAS

*Comentado por
Vania do Carmo Nobile*

A obra comentada é uma coletânea de artigos sobre o curso de formação continuada lato sensu sobre o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Jovens e Adultos (PROEJA), instituído pelo Decreto nº 5840, de 13 de julho de 2006. O foco dos artigos é o desenvolvimento desta formação – Curso de Especialização PROEJA no IFRN – no período de 2006 a 2009, nas turmas ofertadas nos municípios de Natal, Currais Novos e Mossoró, analisando a visão dos coordenadores e professores do período analisado. A produção desenvolvida representa ainda uma parte da produção acadêmica da pesquisa da linha Formação de Professores e Práticas Pedagógicas na Educação Profissional, do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, do IFRN (PPGEP/IFRN). Para tanto, a obra foi organizada em 10 capítulos, além de uma apresentação, um prelúdio e um posfácio, reunindo a produção de 24 pesquisadores do PPGEP/IFRN. Já na apresentação os organizadores Nascimento e Henrique (2019) nos falam da utopia e nos convidam a esperar, no conceito freireano. No prelúdio, intitulado ESTRELAS AO CAMINHO: o Proeja no Brasil e no Cefet-RN, Baracho e da Silva (2019) recuperam a historicidade do PROEJA e da produção acadêmica do Grupo de Pesquisa, sistematizadas em quatro livros: Formação de educadores para o Proeja: intervir para integrar (2007); Prelúdio

Proeja no IFRN: práticas pedagógicas e formação docente (2010); Teoria e prática no Proeja: vozes que se completam (2013); Especialização Proeja em foco: cenários e interfaces (2017). Neste contexto, a obra comentada representa o fechamento das obras anteriores e, nos três primeiros capítulos, discute as concepções de Educação Profissional, PROEJA e Currículo Integrado, na voz de gestores, coordenadores e docentes. Já os capítulos 4, 5, 6 e 7 discutem as práticas pedagógicas dos Professores Formadores e a Integração Curricular por Eixos Disciplinares na Especialização Proeja., bem como a relação entre Teoria e Prática no Contexto da Especialização e a efetivação da Integração entre a Educação Profissional, o Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos. Por fim, o último bloco de capítulos 8, 9 e 10 nos apresenta as contribuições da Especialização Proeja à Formação Profissional e Docente na Perspectiva dos Formadores; na Formação Acadêmica e Profissional dos Egressos: uma análise a partir dos seus discursos e para a Vida Acadêmica e Profissional dos Egressos. No posfácio, Machado (2019) apresenta uma discussão importante no sentido da contribuição dos cursos de Especialização PROEJA, enquanto estratégia de consolidação de uma política.

SPECIALIZATION PROEJA SUBJECTS IN FOCUS BETWEEN CONCEPTIONS AND PRACTICES

*Commented by
Vania do Carmo Nobile*

The commented work is a collection of articles about the lato sensu continuing education course about the National Program of Professional Education Integration with Basic Education in modality of Youth and Adults (PROEJA), created by the Decree n. 5840, from July 13th, 2006. The articles' focus is the development of this training – PROEJA Specialization Course at IFRN – from 2006 to 2009, in the classes offered in the cities of Natal, Currais Novos e Mossoró, analyzing the view of the coordinators and teachers of the analyzed period. The developed production also represents a part of the academic research production of the research line Teachers' Training and Pedagogical Practices in Professional Education, from the Postgraduate Program in Professional Education, from IFRN (PPGEP/ IFRN). For this, the work is organized in 10 chapters, besides a presentation, a prelude and an afterword, bringing together the production of 24 researchers from PPGEP/IFRN. Starting in the presentation, the organizers Nascimento e Henrique (2019) tell us about the utopia and invite us to hope in the Paulo Freire's concept. In the prelude, entitled STARS TO THE WAY: Proeja in Brazil and Cefet-RN, Baracho and da Silva (2019) recover the historicity of PROEJA and of the academic production from the Research Group, systematized in four books: Educators' training for PROEJA: intervene to integrate (2007); Proeja Prelude at IFRN:

pedagogical practices and teacher training (2010); Theory and practice at Proeja: voices that complement themselves (2013); Proeja Specialization in focus: scenarios and interfaces (2017). In this context, the commented work represents the closure of previous work and, in the first three chapters, discusses the concepts of Professional Education, PROEJA and Integrated Curriculum, in the voice of managers, coordinators and teachers. On the other hand, the chapters 4, 5, 6 and 7 discuss the pedagogical practices of Teachers' Educators and the Curricular Integration by Discipline Axes in the Proeja Specialization, as well as the relationship between the Theory and Practice in the Context of Specialization and the effectiveness of the Integration among Professional Education, High School and Youth and Adult Education. By the end, the last block of chapters 8, 9 and 10 presents us the contributions from the Proeja Specialization to the Teacher and Professional Training in the Educators' Perspective; in the Academic and Professional Formation of the Graduates: an analysis from their speeches and for the Academic and Professional Life of the Graduates. In afterword, Machado (2019) presents an important discussion in the sense of contribution of PROEJA Specialization courses, as a strategy to consolidate a policy.

Sobre os Comentadores

Adriana Aparecida de Souza

Possui graduação em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2005), mestrado em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2008) e doutorado no Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2013). Pós-doutora do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Tem experiência na área de Sociologia, com ênfase em direitos humanos e ética, atuando principalmente nos seguintes temas: violência intrafamiliar, juventude e políticas públicas em educação.

Adriana Saraiva Gomes Fagundes

Suporte Pedagógico da Rede Estadual de Educação e Professora da Rede Municipal de Educação do Natal. Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Bacharel em Enfermagem pela Faculdade Estácio de Sá (Natal). Especialista em Gestão em Saúde Pública (UFRN) e mestranda da Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), na linha de Pesquisa políticas e práxis em educação Profissional.

Alessandra Nascimento Silva

Formada em Pedagogia pela UFRN. Educadora Social do Serviço de Medidas Socioeducativas em meio aberto da cidade do Natal/RN, especialista em Literatura e Ensino pelo Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) e Mestranda pelo PPGEP IFRN na linha de Políticas e Práxis em Educação Profissional.

Sobre os Comentadores

Anderson Christopher dos Santos

Doutor em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2015). Possui graduação em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2005) e mestrado em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2008). Professor do Departamento de Políticas Públicas da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Pesquisador do Grupo de Pesquisa Estado e Políticas Públicas.

Bibiana Cristina Dias Soares

Mestranda em Educação na linha de políticas e práxis em Educação Profissional pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (PPGEP-IFRN), turismóloga pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e professora de História pela Universidade Potiguar (UNP).

Bruna Lopes Tupinambá Coutinho

Servidora Técnica Administrativa da Diretoria de Extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), Coordenadora de Projetos e Relações Comunitárias do Campus Natal Central do IFRN, Bacharel em Direito pela Universidade Potiguar (UnP) e Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN).

Crislaine Cassiano Drago

Pedagoga do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá (IFAP). Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Pará (UFPA). Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) e doutoranda na mesma instituição, na linha de políticas e práxis em educação profissional.

Sobre os Comentadores

Daianne Jéssica Diniz

Pós-graduanda no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do IFRN e vinculada a linha de Políticas e Práxis em Educação Profissional, é professora, possui Licenciatura em Informática (IFRN) e Especialização em Gestão da Educação Profissional (IFRN). Seu interesse em pesquisa diz respeito à investigação de como se dá a presença da mulher na educação.

Eusâmia Penha dos Passos

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (1996), especialização em Coordenação pedagógica pela Faculdade de Natal (FAL) e Proeja pelo IFRN (2018). É mestranda em Educação Profissional pelo PPGEP do IFRN. Atualmente é assessora pedagógica - Secretaria Municipal de Educação de Nata/RN e professora do Governo do Estado do Rio Grande do Norte.

Fabiana Teixeira Marcelino

Graduada em Psicologia pela UFRN, especialista em Promoção da Igualdade Racial nas Escolas pela UFERSA-UNIAFRO (2016) e mestre em Educação pelo IFRN. Atualmente é doutoranda no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional do IFRN. Trabalha como psicóloga escolar do IFRN-*Campus* Natal Cidade Alta.

Jamilly Leite Olegário

Licenciada em Biologia pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN (2014-2018). Mestranda em Educação Profissional pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN (2019-2021) vinculado a Linha de Pesquisa 01: Políticas e Práxis em Educação. Integrante do Grupo de Pesquisa intitulado A reforma do Ensino Médio (Lei nº 13.415/2017): implicações para as redes estaduais e institutos federais da região Nordeste, (2019).

Sobre os Comentadores

Juvania dos Santos Borges da Silva

Mestranda pelo Programa de Pós-graduação em Educação Profissional (PPGEP) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Ensino da Língua Portuguesa e Matemática numa Abordagem Transdisciplinar pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Pedagogia pela Universidade Potiguar (UNP). Atualmente professora efetiva dos anos iniciais da Rede Pública Municipal de Ensino da cidade de Parnamirim/RN e Coordenadora Pedagógica dos Anos Finais da Rede Pública Estadual de Ensino do Estado do Rio Grande do Norte.

Kadydja Karla Nascimento Chagas

Pós-doutora em Ciências Sociais, Doutora e Mestre em Educação, é professora do IFRN *Campus* Natal - Cidade Alta, e pós-doutoranda do Programa de Pós Graduação em Educação Profissional PPGEP/IFRN vinculada à linha Políticas e Práxis na Educação Profissional.

Maria Helena Bezerra da Cunha Diógenes

Graduada em Ciência da Computação (UERN) e Licenciada em Formação Docente (IFRN), com especialização em Proeja (2018) e Tecnologias Educacionais e EaD (2019) pelo IFRN. Mestranda em Educação Profissional pelo IFRN, vinculado a Linha de Pesquisa 01 - Políticas e Práxis em Educação em Educação Profissional.

Marta Mariane Ferreira Gomes de Souza

Graduada em Gestão Desportiva e de Lazer pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Atualmente é Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP-IFRN) vinculada à linha de Políticas e Práxis em Educação Profissional. É integrante do Observatório de Políticas Públicas em Educação Profissional (OppEP-IFRN).

Sobre os Comentadores

Ramon Igor da Silveira Oliveira

Licenciado em Biologia. Atualmente é mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), do IFRN, e pesquisa na área do Financiamento da Educação Profissional.

Shilton Roque dos Santos

Doutorando em Educação Profissional pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Possui mestrado em Educação pelo mesmo programa, Advogado e Produtor Cultural, atualmente atua como técnico-administrativo no IFRN campus Natal - Cidade Alta, vocalista da banda "Born to Freedom" e diretor artístico de festivais de música independente. Militante da LSR e do PSOL.

Tathyane Torres da Silva Duarte

Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP) pelo Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN(2019-2021). Possui graduação em Ciências Contábeis pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2004). Atualmente é assistente em administração do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Tem experiência na área de Ciências Contábeis, com ênfase em Gestão Pública.

Vania do Carmo Nobile

Doutoranda em Educação na linha de políticas e práxis em Educação Profissional. Pedagoga e Mestre em Educação pela Universidade de Brasília (UnB) e professora de Políticas e Gestão do IFRN.

Walkyria de Oliveira Rocha Teixeira

Doutoranda e Mestre em Educação pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RN (PPGEP/IFRN). Especialista em jurisdição e Direito Privado (ESMARN/UNP). Bacharel em Direito (UFRN). Advogada (OAB/RN). Auditora Federal do MEC. Chefe da Auditoria Geral do IFRN.

Esse Catálogo de leituras comentadas faz parte das atividades acadêmicas da disciplina, Ciência e Produção do Conhecimento, ministrada pela Prof^a. Dr^a. Lenina Lopes Soares Silva e pelo Prof. Dr. Márcio Adriano de Azevedo, no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (PPGEP/IFRN). Foi desenvolvido pelos pós-graduandos da linha de Pesquisa, Políticas e Práxis em Educação Profissional, no semestre 2020.1, em meio a pandemia da Covid19, por professores e colegas convidados do IFRN e da UFRN. Tem como objetivo apresentar obras relacionadas à área de política educacional, envolvendo temáticas como políticas de ensino médio e educação profissional, formação humana integral, estudos sobre instituições, ações e programas relativos à área. Os livros comentados se constituem importantes para as temáticas de pesquisa desenvolvidas na referida linha, e também para estudos realizados por estudantes e pesquisadores da área das Ciências Humanas e Sociais. Esperamos que, o trabalho aqui apresentado se constitua como relevante para a transmissão de informações sobre estudos e pesquisas de todos aqueles que se interessam por políticas educacionais, contribuindo, assim, para a divulgação de conhecimentos nessa área.

PROGRAMA DE
PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
IFRN

PPGEP



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte