



Ministério da Educação  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
CAMPUS NATAL - CENTRAL

Avenida Senador Salgado Filho, 1559, Tirol, 240810205, NATAL / RN, CEP 59015-000

Fone: (84) 4005-9837, (84) 4005-9838, (84) 4005-9833

Ata 2/2020 - COPPGEP/PPGEP/DIAC/DG/CNAT/RE/IFRN

23 de junho de 2020

### ATA DA 1ª REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO COLEGIADO DO PPGEP/IFRN

Aos vinte e seis dias do mês de maio do ano de dois mil e vinte, às 09:00 horas, de forma remota, por meio do link <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/1279036>, teve início a **primeira** Reunião Extraordinária do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), no ano em curso, com a **presença dos professores doutores**: Dante Henrique Moura (Coordenador do PPGEP e Presidente do Colegiado), José Moisés Nunes da Silva (Vice-Coordenador do PPGEP e membro do Colegiado), Ana Lúcia Sarmiento Henrique, Avelino Aldo de Lima Neto, Francinaide de Lima Silva Nascimento, Francisco das Chagas Silva Souza, Ilane Ferreira Cavalcante, José Mateus do Nascimento, Lenina Lopes Soares Silva, Márcio Adriano de Azevedo, Maria Aparecida dos Santos Ferreira, Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares e Olívia Moraes de Medeiros Neta (membros do Colegiado); dos **representantes dos discentes** João Kaio Cavalcante de Moraes e Yossonale Viana Alves (membros do Colegiado) e dos alunos Fabiana Marcelino e Alanderson Maxson Nascimento como ouvintes. **Ausência justificada da professora doutora** Marlúcia Paiva de Menezes. Dando início à reunião, o Presidente do Colegiado leu a pauta, previamente encaminhada por e-mail: 1. Informes; 2. Leitura, discussão e aprovação das atas das reuniões anteriores. 3. Avaliação quadriênio 2017-2020 do PPGEP: Parte qualitativa da avaliação, com ênfase: autoavaliação, egressos, internacionalização, planejamento estratégico. 4. Outros. **Em relação ao primeiro ponto (Informes)**, o professor Dante Henrique Moura apresentou os encaminhamentos dados à programação do “Encontros ‘ao vivo’ para Reflexões sobre Educação e Capitalismo no Contexto de Pandemia e Crise Política”, do PPGEP, com início marcado para 29 de maio de 2020. Segundo o referido professor, a mestrandobolsista Maria Helena Bezerra da Cunha Diógenes fará os cartazes para divulgação nas redes sociais e pediu que cada professor informasse qual plataforma irá utilizar. Informou ainda que a primeira terá como tema “A Rede Federal e sua função social na atual conjuntura de pandemia”, pelo Google *Meets*, tendo como palestrante o próprio Coordenador do PPGEP, o professor Dante. A Professora Francinaide perguntou se o Google *Meets* teria a opção de gravar. Ao que a professora Olívia informou que a gravação só seria possível a partir de uma plataforma institucional e a professora Ilane complementou que se teria que entrar com uma conta do google acadêmico. A professora Olívia aventou a possibilidade de no horário da palestra se passar link com um formulário do *google form* para saber quem estaria assistindo. O professor Dante solicitou que cada professor fosse mediador para ajudar na condução dos trabalhos. O Professor Avelino perguntou se poderia convidar mais algum palestrante e, recebendo resposta afirmativa, informou que convidaria uma professora do IFRJ. Seguindo ainda no primeiro ponto de pauta, o Professor Avelino informou que havia enviado e-mail aos colegas do Programa para consulta sobre ações de internacionalização. A Professora Francinaide informou que o Comitê de Ética, em pesquisa com seres humanos, havia enviado, ainda em abril de 2020, a documentação para aprovação pelo Conselho Superior (Consup) do IFRN e posterior envio à Capes. Finalizando o primeiro ponto da pauta, a professora Ilane informou sobre a submissão de Projeto de Acessibilidade, em conjunto com a França, Colômbia e Argentina ao Edital nº 6/2020 no âmbito do Programa CAPES/STIC-AMSUD. Dando prosseguimento à reunião, iniciou-se o **segundo ponto de pauta (Leitura, discussão e aprovação das atas das reuniões anteriores)**. O Professor Moisés informou sobre a nova metodologia adotada para a leitura das atas, em que todos os participantes recebem a Ata previamente para apontar retificações ou inserções. O Professor Chagas solicitou a retificação do nome da universidade em que fez pós-doutorado para Universidade Federal Fluminense (UFF). Sem mais qualquer retificação ou inserção, o Colegiado aprovou as Atas por unanimidade. O Professor Moisés informou que, aprovadas, as Atas estariam no SUAP para assinatura eletrônica. Em seguida, deu-se **início ao terceiro ponto de pauta (Avaliação do quadriênio 2017-2020)**. O Coordenador do PPGEP fez apresentação da ficha de avaliação (anexa) com os novos pontos que, apesar de estarem presentes na ficha de avaliação da Capes no quadriênio anterior, não recebiam pontuação na avaliação, mas que seriam avaliados neste quadriênio que termina em 2020. Iniciou a apresentação dos grandes itens da avaliação com peso 33% (Programa, Formação e Impacto). Lembrou que o item Programa não tinha peso no quadriênio anterior. Sobre o item Formação lembrou que se quisermos atingir o conceito 5, o limite mínimo a se obter é MB. Iniciou, em seguida a apresentação da subdivisão dos itens. Apontou subitens novos no item Programa (planejamento estratégico do Programa e processo, procedimentos e resultados de avaliação) e alertou que, para responder a esse item, se necessitaria criar um sistema de autoavaliação. Mostrou que, na atual sistemática de avaliação, no item 2: formação, o maior peso recai na qualidade das atividades de pesquisa (item 2.4) e na publicação docente em revistas Qualis A. Nesse ponto, o Professor Chagas perguntou se esse item seria avaliado de forma individualizada ou no grupo. O Professor Dante respondeu que é uma avaliação, de um lado, quantitativa pela soma da avaliação dos 4 produtos de cada docente e, de outro, qualitativa, vai para a produção de todo o programa. Solicitou que todos se esforcem para atingir 4 produtos principalmente em publicações de Qualis A, pela pontuação que esse produto tem na avaliação. Lembrou que a pouca produção de um docente interfere negativamente na avaliação do Programa.

Lembrou ainda, no tocante à publicação, que temos 5 professores com livros autorais: Olívia, 2018 (<https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/25616>), Chagas, 2019 (<http://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1764>), Francinaide, 2019 (<https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1665>), Avelino, 2018 e Márcio, 2018. Mostrou ainda que um livro L3 vale mais que um artigo A1 e que, portanto, se deveria privilegiar a produção de livro autoral e a publicação de artigos em revistas Qualis A. A professora Andrezza perguntou se o livro autoral deveria necessariamente ser de um único autor e qual o prazo para pontuar. Em resposta, o professor Dante esclareceu que não, pois se houver, por exemplo, três autores no livro e, se todos os capítulos forem de autoria dos três, então se considera livro autoral para os três e que não deve ter a indicação de organizador, e que o prazo para pontuar é 2020, ano final do quadriênio de avaliação. O professor Dante informou das discussões no Forpred para a manutenção da pontuação de capítulos de livros conforme sistemática anterior, mas que não houve aceite pela área de Educação da CAPES e que, pela sistemática atual, se pontua apenas um capítulo por docente. Alertou que há a possibilidade de perdemos os livros autorais publicados em 2017-2018 com publicação em 2020 pela editora do IFRN, porque a Capes não abriu ainda para inserção dos anos em que a coleta já fechou. Há possibilidade de correção para esses anos, mas não de inserção e que há luta no âmbito do Forpred para modificar essa situação. O professor Chagas lembrou que o ISBN sai antes da publicação e que, portanto, ao receber o ISBN já se poderia colocar a partir da boneca de impressão. Iniciando o item 3 da ficha (Impacto), relativo à internacionalização, inserção e visibilidade do programa. A professora Olívia lembrou a possibilidade de se incluir a agenda da programação das *lives* que o PPGEp promoverá nesse período de pandemia, no relatório de avaliação. O professor Dante lembrou que, no quadriênio anterior, o PPGEp não atingiu o conceito 5 e a justificativa dada foi o impacto social, mas que, na verdade, nenhum PPG, tradicionalmente, sai de 3 para 5. É uma regra consuetudinária, uma vez que não há nada escrito sobre essa questão. Recorda, entretanto, que muito do que foi feito pelo Programa relativo à inserção social não foi registrado e concluiu enfatizando a importância de se registrar tudo. O professor Avelino lembrou a contribuição da professora Andrezza nesse item da inserção social e informou que havia mandado um formulário para os professores preencherem a partir dos itens da ficha de avaliação e que iria enviar para os egressos e para alunos matriculados. A professora Andrezza lembrou o livro do IFRN com alunos do pós-doutorado como item a ser incluído como produto da internacionalização do Programa. Lembrou, no entanto, que não há retorno da Editora sobre prazo de publicação. O professor Chagas lembrou o livro “Rumos da Educação e Formação de Jovens e Adultos em Portugal e no Brasil: um Balanço Comparado de Políticas e Práticas”, cuja organização é do professor Márcio, do IFRN, do professor Paulo Lima, da UFSCAR e da professora Rosanna Barros, da Universidade do Algarve (Portugal). O professor Dante lembrou a importância desse tipo de publicação para o impacto a nível de internacionalização e passou ao detalhamento de cada item da ficha de avaliação e seus anexos, incluídos no Coleta Capes apenas no último ano deste quadriênio. Apontou que um dos itens a serem avaliados é a quantidade percentual de artigos, livros e capítulos publicados pelos egressos do Programa em relação ao quantitativo de professores e lembrou a necessidade de preenchimento dos anexos. Sobre os egressos, o Coordenador lembrou que, no preenchimento da Sucupira, já se havia inserido a produção dos egressos, o que auxiliará no preenchimento do anexo 2.1.3. Lembrou, no entanto, que essa produção não é muito relevante em termos quantitativos e, por isso, solicitou aos orientadores que chamem seus egressos para publicarem, lembrando que, para egressos, anais não entra na pontuação. Portanto, a publicação deve ser em revistas ou livros. O professor Chagas lembrou que se deveria chamar os egressos para publicarem partes de suas dissertações em revistas, mesmo naquelas classificadas como B4. O Professor Mateus perguntou se os dados dos egressos entrariam como anexo uma vez que isso não havia na Plataforma e o professor Dante respondeu que iria em ambos. Sobre o item 2.3.1 do anexo: Impacto, o Coordenador lembrou da necessidade de contactar, pelo menos, 20% dos egressos para preencher as informações do anexo. A professora Ana perguntou se a assunção de postos de trabalho nas escolas/secretarias de educação poderia ser colocado como impacto e o professor Dante disse que se colocaria no impacto de forma qualitativa. Sobre o item 3.1.1, alertou o Coordenador sobre a necessidade de centrar no mais palpável, nas áreas lacunares e que tanto a criação de um Programa em Educação Profissional, como a produção intelectual do PPGEp, por si só já é uma inovação. Além disso, é importante mostrar a interface com os níveis e modalidades nas produções do Programa. A professora Ana lembrou a possibilidade de se usarem os cadernos de resumos das dissertações para mostrar essa interface e o professor Chagas lembrou que falta a publicação do caderno de dissertações defendidas no ano de 2019. Lembrou também da importância de se incluírem, na Repositório da Capes, todas as dissertações defendidas. A Professora Olívia lembrou o levantamento dos trabalhos já realizados sobre produção do conhecimento na disciplina "Ciência e Produção do Conhecimento" e artigos publicados na revista Temas em Educação. Sobre o item inovação, a professora Andrezza apontou a divulgação dos temas de EP feitas por professores, alunos matriculados e egressos em rádio e TV, e a produção do livro “Contos e Contrapontos” que chegou ao “chão da escola”. Lembrou ainda a realização dos Colóquios em 2019 e Intercrítica, em 2019, nos quais houve também eventos do PIBID e PIBIC. Sobre o item 3.1.4 Qualidade das produções, o professor Dante mostrou que tem relação com o item, mas esse é um extrato e que se deveria pegar os 5 melhores produtos de cada egresso. A professora Andrezza perguntou se poder-se-ia incluir a produção dos alunos especiais nesse item ao que o professor Dante que se poderia colocar a produção daqueles que passaram pelo PPGEp como aluno especial, mas que se teria que analisar onde essa informação poderia ser inserida. Em relação ao indicador 3.2.1: no impacto e relevância social, foi lembrada a produção de livros didáticos para a especialização em Educação Profissional ofertada pelo Campus Zona Leste na modalidade EaD, pelos professores Ilane, Mateus, Ana e Aparecida, além de videoaulas e das Exposições fotográficas pedagógicas da professora Andrezza. O professor Chagas lembrou que, com ISBN, registro, para avaliação de produtos educacionais e que os cadernos de resumos das dissertações são produtos educacionais. Sobre a autoavaliação, a professora Francinaide informou que a comissão, composta por ela, Ilane, Lenina, Aparecida e Ana, havia disponibilizado um formulário do *Google docs* para apreciação dos colegas e que, além dos membros da comissão, havia recebido contribuição da professora Olívia, mas que todos poderiam enviar contribuições, incluindo os pós-graduandos. O professor Dante pontuou que produzir o documento era importante, mas que teríamos que encontrar uma forma de socializar com os egressos e mostrar a importância de sua participação. Como ideia para essa socialização surgiu a criação de grupo no WhatsApp do orientador com seus orientandos. Sobre a internacionalização, o professor Avelino informou que o relatório qualitativo está quase pronto faltando pouco para apresentar. O Professor Dante retomou o tema da motivação para os egressos responderem ao questionário de avaliação e pediu a ajuda dos discentes para agregar esses alunos. A

professora Ilane informou que havia feito uma pesquisa com seus egressos e orientandos e obteve boa resposta. Nesse mesmo sentido, o representante dos alunos no COPPGEP, Kaio lembrou que a mobilização para o preenchimento da Plataforma Sucupira já trouxe muitos desses egressos de volta ao PPGEP. Lembrou também das páginas do PPGEP no *Facebook* e no *Instagram*. A professora Ilane considerou que cada orientador poderia fazer a solicitação a seus orientandos e Kaio lembrou da necessidade de se criar uma pequena comissão para trabalhar com os egressos que não deram retorno no período de preenchimento da Sucupira. A Professora Ilane lembrou que alguns egressos informaram não ter produzido nada depois de sua saída do Programa. O professor Mateus afirmou a positividade dos canais do *Facebook* e do *Instagram* como espaços de chamamento de divulgação. O representante dos alunos sugeriu que os egressos poderiam fazer pequenas *lives* para serem disponibilizadas no *Youtube*, o que contou com o apoio da Professora Ilane, e lembrou da necessidade de buscar outros estudantes para ajudar. Além disso, lembrou da possibilidade de se colocar no Canal do PPGEP as *lives* dos professores convidados para a programação do evento “Encontros ‘ao vivo’ para Reflexões sobre Educação e Capitalismo no Contexto de Pandemia e Crise Política”. O professor Márcio lembrou da possibilidade de se buscar bolsista do curso de informática para operacionalizar e manter o Canal, a exemplo do que acontece na Editora do IFRN. Essa ação, lembrou o professor Mateus, pode ser acrescentada como ponto de impacto (inserção) social. O Professor Dante sugeriu que o grupo de avaliação dos egressos ficasse responsável pelo preenchimento dos três anexos que dizem respeito a egressos e que se acrescentassem no formulário questões presentes nos anexos que ainda não estivessem contempladas no formulário. A professora Olívia se dispôs a entrar na Comissão de Planejamento Estratégico, somando-se aos professores Dante, Márcio, Moisés, Francinaide, Ilane, Aparecida, Mateus. A aluna Fabiana informou que a comissão da autoavaliação havia rascunhado alguns itens para a autoavaliação, mas que eles não haviam sido discutidos ainda. O professor Dante sugeriu que a revisão geral ficasse sob a responsabilidade da Comissão de Planejamento Estratégico. O professor Mateus lembrou que o Projeto de Extensão com as mídias, "Diálogos do IFRN com a Comunidade Potiguar", dão visibilidade ao PPGEP e a professora Ilane lembrou o Programa Educação em Pauta, feito em parceria com o Campus Zona Leste além da participação dos vários docentes do PPGEP em mídias (*lives*, palestras, entrevistas em rádios e televisão). Mateus lembrou a participação da professora Andrezza no "Potiguar Notícias", e que conta, segundo a professora, com o envolvimento de vários egressos. Frisou a importância de resgatar o quantitativo dessas publicações com suas temáticas e a inserção que o Programa possibilita com a EB e com Proeja, como também no Colóquio e no Intercrítica. Além disso, fez um chamamento para que os professores do PPGEP participassem no Projeto de Extensão "Diálogos do IFRN com a Comunidade Potiguar", que conta com alunos matriculados e com egressos do Programa. O professor Dante lembrou da necessidade de se interligar o que se faz com os itens de avaliação da CAPES. Ficou acertado que deveria haver nova reunião, que ficou marcada para o dia 16 de junho, às 09 horas, para apresentação do resultado parcial da produção de cada grupo. Finalizando, o professor Dante solicitou que os professores que fossem participar das *lives* enviassem fotos para serem incluídas nos cartazes que seriam feitos por Maria Helena para divulgação do evento. Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada e a ata lavrada para assinatura dos presentes.

Documento assinado eletronicamente por:

- Lenina Lopes Soares Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 23/06/2020 16:01:59.
- Dante Henrique Moura, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 23/06/2020 15:08:54.
- Ana Lucia Sarmiento Henrique, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 23/06/2020 15:10:12.
- Avelino Aldo de Lima Neto, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 23/06/2020 15:18:39.
- Jose Moises Nunes da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 23/06/2020 16:21:17.
- Ilane Ferreira Cavalcante, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 23/06/2020 15:20:53.
- Francisco das Chagas Silva Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 23/06/2020 15:31:14.
- Maria Aparecida dos Santos Ferreira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 23/06/2020 16:15:20.
- Jose Mateus do Nascimento, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 24/06/2020 00:18:15.
- Yossonale Viana Alves, 20191996260008 - Discente, em 24/06/2020 16:55:50.
- Joao Kaio Cavalcante de Moraes, 20191996260001 - Discente, em 30/06/2020 15:10:54.
- Marcio Adriano de Azevedo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 01/07/2020 09:48:44.
- Francinaide de Lima Silva Nascimento, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 02/07/2020 08:39:33.
- Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 02/07/2020 09:14:09.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/06/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifrn.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 211641

Código de Autenticação: 6215cfb284

