

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO
GRANDE DO NORTE
CÂMPUS IPANGUAÇU

AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2012

IPANGUAÇU/RN

MARÇO/2013

Sumário

Considerações Iniciais	3
Dimensão 1A: Organização, Gestão, Planejamento e Avaliação Institucional - Administrativos	4
Dimensão 2A: Política de Pessoal e Carreira - Administrativos	8
Dimensão 3A: A Função Social - Administrativos	12
Dimensão 4A: Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência aos Estudantes e Egressos - Administrativos	15
Dimensão 5A: Infraestrutura para Ensino e Pesquisa - Administrativos.....	18
Dimensão 1B: Organização, Gestão, Planejamento e Avaliação Institucional - Professores.....	23
Dimensão 2B: Política de Pessoal e Carreira - Professores	27
Dimensão 3B: A Função Social - Professores.....	28
Dimensão 4B: Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência aos Estudantes e Egressos - Professores.....	31
Dimensão 5B: Infraestrutura para Ensino e Pesquisa - Professores.....	35
Dimensão C – Infraestrutura para Ensino e Pesquisa Alunos.....	39
Dimensão D – Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência a Estudantes e Egressos - Alunos.....	43
Considerações Finais	47

Considerações Iniciais

A Auto-avaliação Institucional é parte integrante do SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, instituído em 2004 pelo INEP/MEC. Seus principais objetivos são produzir conhecimentos, identificar causas de problemas ou deficiências, subsidiar a tomada de decisão da instituição e, acima de tudo, prestar contas à sociedade.

O presente relatório visa expor os resultados obtidos através de questionários aplicados aos alunos e servidores docentes e técnico-administrativos. Os questionários foram disponibilizados para preenchimento no período de 20 de fevereiro a 4 de março de 2013, através de dois sistemas de uso interno do IFRN: o sistema Acadêmico, para alunos e docentes, e o sistema SUAP para os técnico-administrativos.

Foram elaborados dois questionários diferentes, um para servidores (técnicos-administrativos e docentes) e outro para alunos. As opções de resposta para cada pergunta foram: Ótimo, Bom, Regular, Ruim, Péssimo ou Desconheço. Ainda há questões abertas para os respondentes expressarem suas opiniões. As perguntas foram agrupadas por dimensão, conforme a temática em questão. As dimensões abordadas em cada questionário foram:

Técnico-Administrativos e Docentes

Dimensão 1: Organização, Gestão, Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 2: Política de Pessoal e Carreira

Dimensão 3: A Função Social

Dimensão 4: Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência aos Estudantes e Egressos

Dimensão 5: Infraestrutura para Ensino e Pesquisa

Alunos

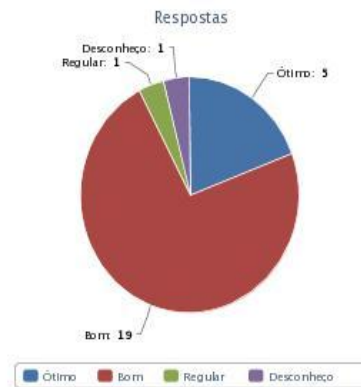
Dimensão 4 – Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência a Estudantes e Egressos

Dimensão 5 – Infraestrutura para Ensino e Pesquisa

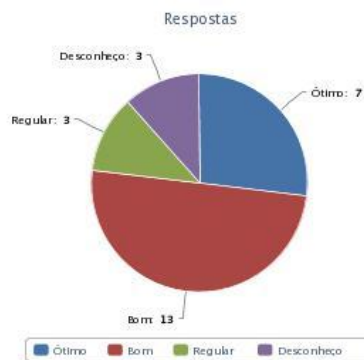
Para melhor identificação das dimensões conforme a categoria de respondentes foi adotada uma codificação, que associa o número da dimensão às letras A, B e C, significando cada uma das letras o seguinte: A (técnico-administrativos), B (Docentes) e C (Alunos). Este relatório está estruturado de acordo com essa codificação, buscando expressar uma síntese da Auto-avaliação Institucional do IFRN em 2012.

Dimensão 1A: Organização, Gestão, Planejamento e Avaliação Institucional - Administrativos

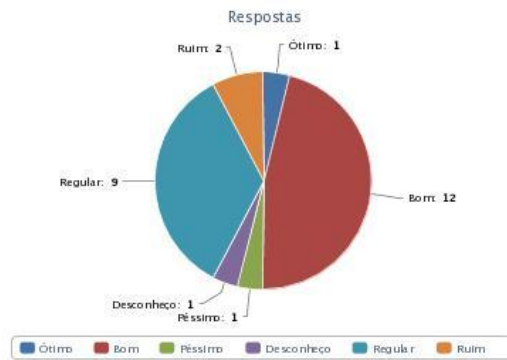
1. Como você considera a coerência das ações da gestão administrativa no seu Câmpus, em relação ao cumprimento dos objetivos, a execução dos projetos institucionais e a estrutura organizacional?



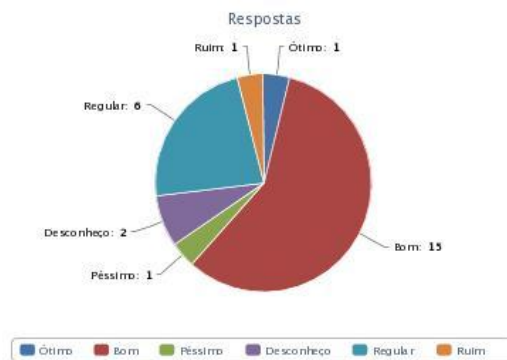
2. Como pode ser avaliado o funcionamento das instâncias de apoio e participação da gestão administrativa (conselhos, comissões de assessoramento, reuniões administrativas e pedagógicas)?



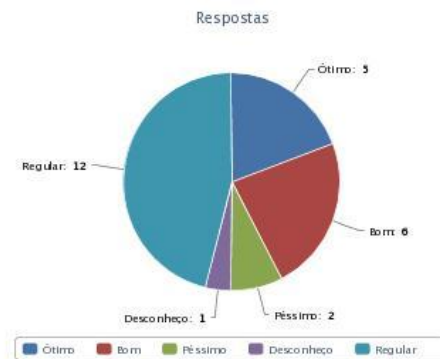
3. Como você julga o seu conhecimento em relação aos instrumentos normativos e organizacionais da Instituição (Estatutos, regimentos, organogramas, organização didática, entre outros)?



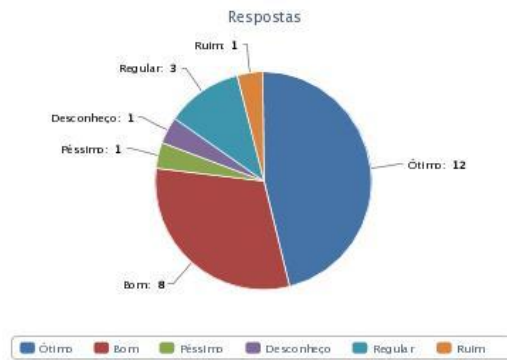
4. Como você considera os sistemas de arquivo e registro da Instituição?



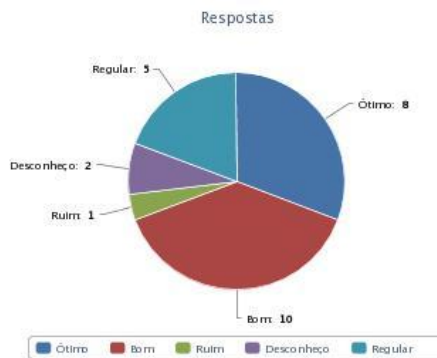
5. Qual sua avaliação sobre a efetivação do planejamento estratégico no IFRN como forma de antecipar problemas e propor soluções?



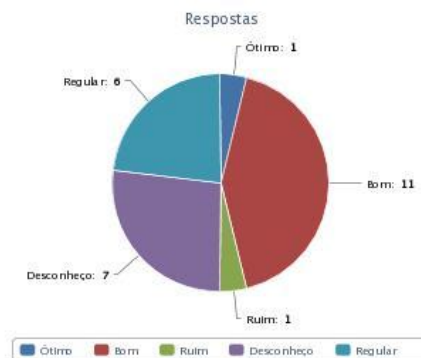
6. Qual o seu julgamento quanto à descentralização administrativa nas tomadas de decisões na Instituição?



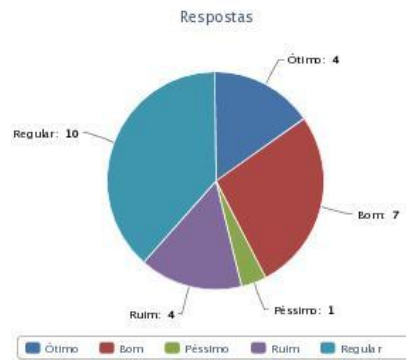
7. Qual sua avaliação sobre a incorporação de ações de melhoria contínua no planejamento geral da Instituição?



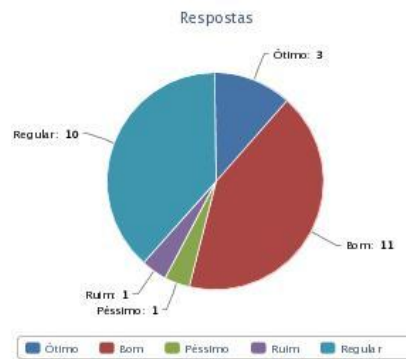
8. No seu entendimento, os procedimentos de avaliação e acompanhamento das atividades acadêmicas, podem ser avaliadas como:



9. Qual sua avaliação sobre a comunicação e a circulação da informação na Instituição, como forma de integração e eficiência administrativa?



10. Como você avalia o serviço de segurança na Instituição?

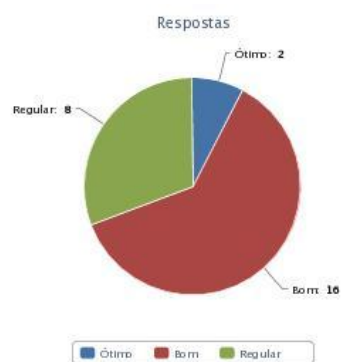


11. Sugestões quanto à Organização, à Gestão, ao Planejamento e à Avaliação Institucional.

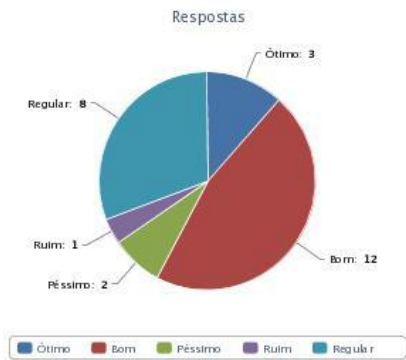
Quanto à Organização, à Gestão, ao Planejamento e à Avaliação Institucional, foi sugerida a criação de uma assessoria de imprensa no Câmpus. Destacou-se também a necessidade de melhoria da comunicação Reitoria – Câmpus, evitando a chegada das informações sempre com pouco prazo. Alguns relataram ainda a falta de autonomia do campus para executar o planejamento por dificuldades impostas pela reitoria. Surgiu ainda a necessidade de avaliação semestral de todos os setores e em relação ao serviço de saúde para normatizá-lo, dar-lhe missão e valores, e criar instrumentos que possam avaliar e acompanhar as ações desenvolvidas por este segmento da instituição. Por último foi proposto que seja elaborada uma norma de segurança para todos os servidores, inclusive os terceirizados.

Dimensão 2A: Política de Pessoal e Carreira - Administrativos

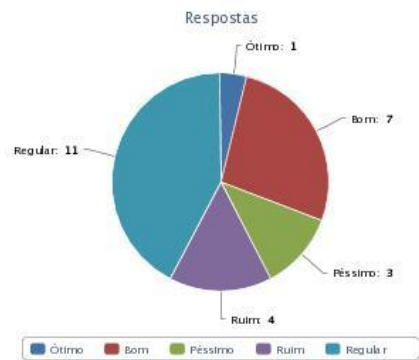
1. Qual sua avaliação sobre a estrutura organizacional do IFRN para o desenvolvimento de suas atividades profissionais?



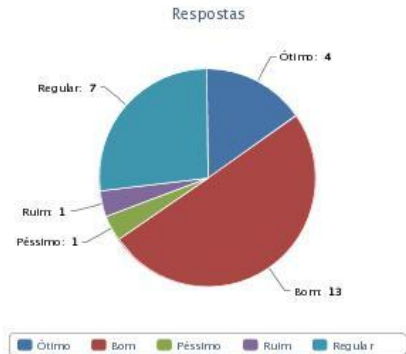
2. Qual o seu julgamento em relação às formas de comunicação interna da Instituição?



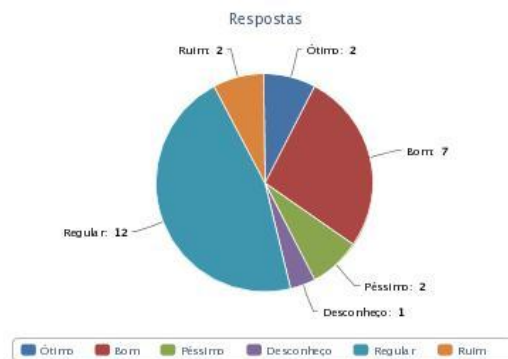
3. Como você avalia a política de capacitação/qualificação da Instituição para os servidores técnico-administrativos?



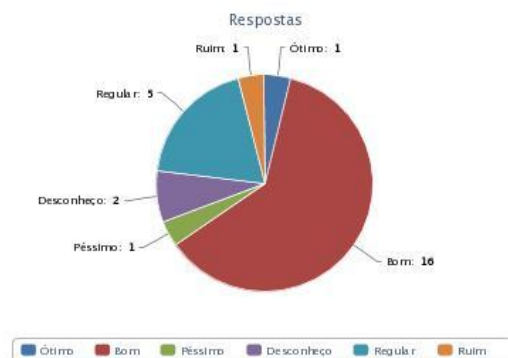
4. Qual o seu nível de satisfação profissional na Instituição?



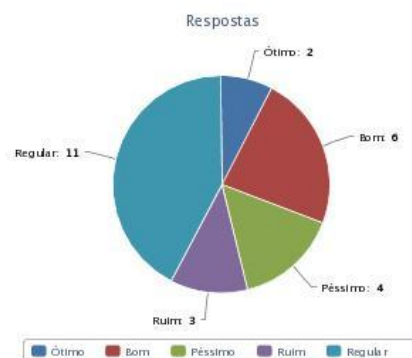
5. Como você avalia os incentivos (participação em eventos, capacitação, política de valorização) e demais formas de apoio da Instituição para o desenvolvimento de suas funções?



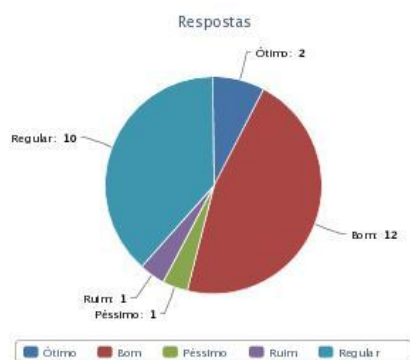
6. Como você julga o instrumento de avaliação do seu desempenho funcional?



7. Como você julga a política de assistência e melhoria da qualidade de vida dos servidores docentes e técnico-administrativos na Instituição?



8. Qual sua avaliação sobre sua carreira profissional?



9. Sugestões para a melhoria da política de pessoal e da carreira.

Quanto à melhoria da política de pessoal e da carreira, foi proposta uma equipe para acompanhamento da saúde ocupacional, liberação de profissionais substitutos dos técnicos administrativos para que os mesmos possam participar de capacitações.

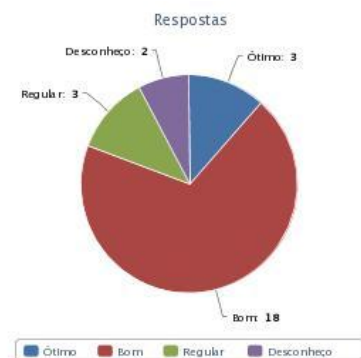
Melhorar o salário inicial que ainda é muito baixo comparado com outros órgãos do executivo e empresas públicas. Capacitar os servidores técnicos de acordo com a área de atuação e proporcionando as mesmas concessões que são dadas aos professores para suas capacitações.

10. Para você, qual a importância da realização de reuniões (pedagógica, administrativa e de grupo) como espaço formativo para os servidores?

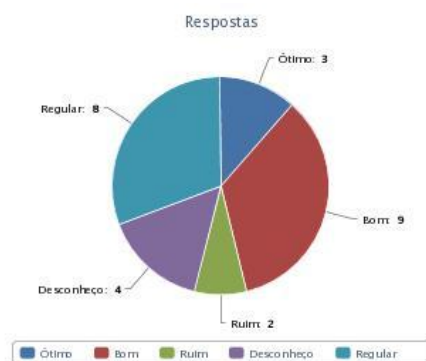
Quanto às reuniões (pedagógica, administrativa e de grupo) como espaço formativo para os servidores a maioria dos servidores destacou como um espaço bom e de crescimento para todos, mas surgiu também a definição de serem péssimas.

Dimensão 3A: A Função Social - Administrativos

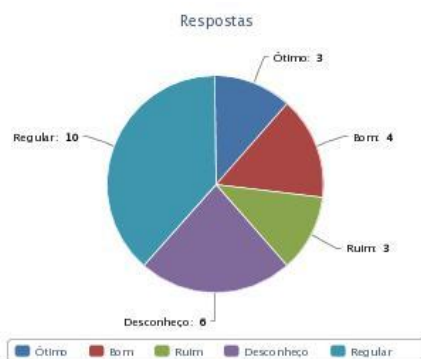
1. Como você avalia o IFRN em relação a sua função social, os objetivos e as finalidades, no tocante às suas ofertas educacionais?



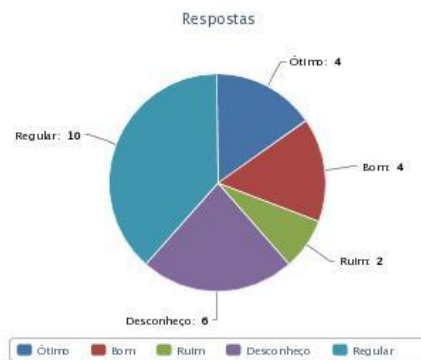
2. As relações estabelecidas através de convênios, acordos e contratos pela Instituição com a sociedade (setor produtivo público e privado e organizações sociais) podem ser avaliadas como:



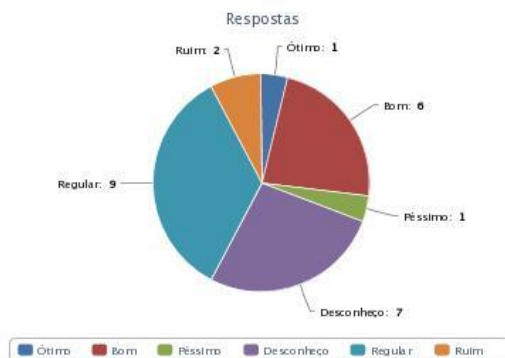
3. Como você julga as ações para promover iniciativas de empreendedorismo, tais como: incubação de empresas, empresas juniores e inovação tecnológica?



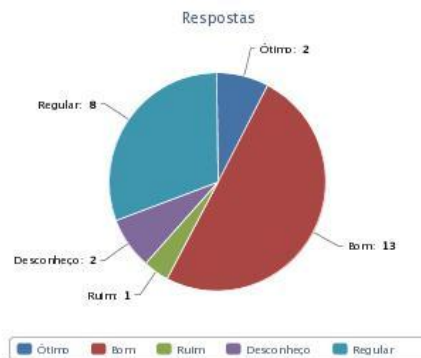
4. Como você avalia a política da Instituição com relação à inclusão de estudantes com necessidades educacionais específicas?



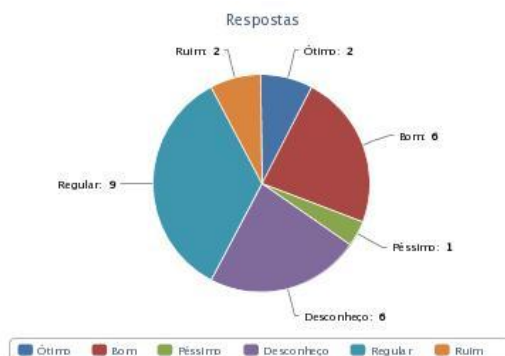
5. Qual o seu grau de conhecimento do Projeto Político-Pedagógico?



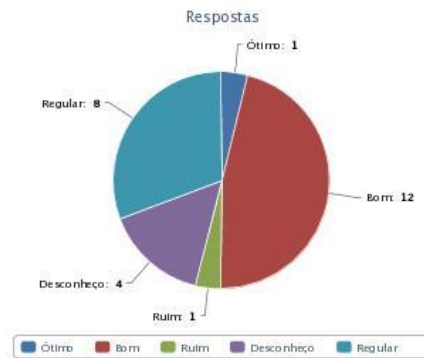
6. Como você considera os meios de comunicação utilizados pela Instituição com a sociedade? (televisão, jornais, folhetos, banners, portal na internet, correspondências, etc.)



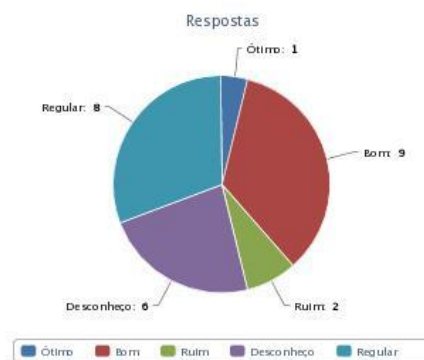
7. Como pode ser avaliada a interação da Instituição com a sociedade nas áreas de lazer, cultura e cidadania?



8. Como pode ser avaliada a interação da Instituição com a sociedade nas áreas educação, desenvolvimento científico e tecnológico?



9. E em relação às áreas saúde, meio ambiente e planejamento urbano?

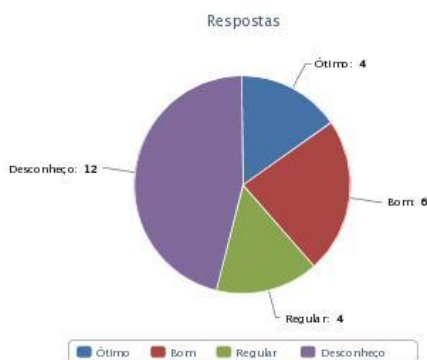


10. Críticas, sugestões e comentários sobre a Função Social e o PDI.

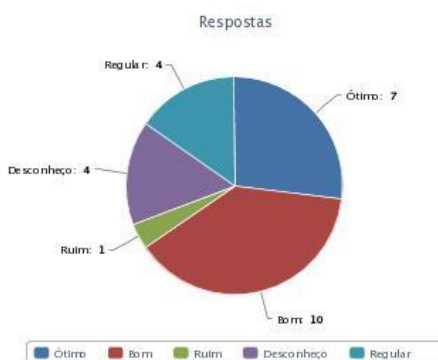
Quanto à inclusão de estudantes com necessidades educacionais específicas, acredita-se que o campus Ipanguaçu não está preparado para receber estes alunos, mas é algo que pode ser desenvolvido, pensando que não é suficiente contratar professores (libras, etc), mas treinar/orientar todos os servidores que, de forma direta ou indireta, estarão em contato com tais alunos.

Dimensão 4A: Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência aos Estudantes e Egressos - Administrativos

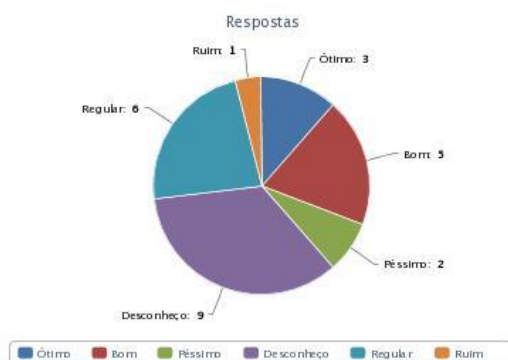
1. Como você avalia as práticas pedagógicas institucionais em relação ao ensino, tais como: aulas teóricas e práticas, visitas técnicas, uso de tecnologias de informação e comunicação, etc.?



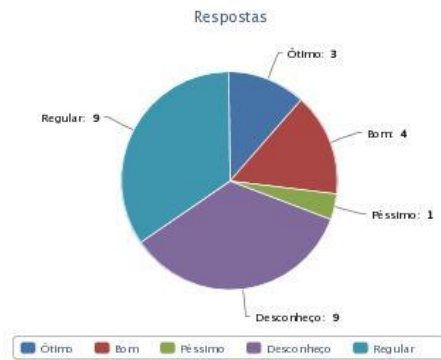
2. Qual sua avaliação sobre o programa ProITEC (Programa de Iniciação Tecnológica e Cidadania) como mecanismo de acesso para os alunos da rede pública?



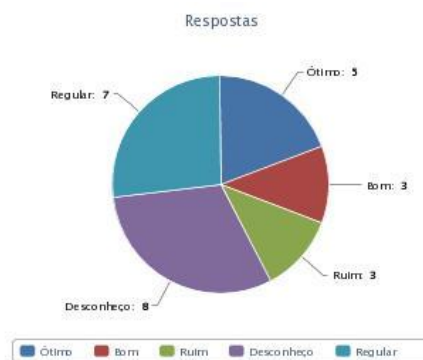
3. Como você avalia a política de pesquisa da instituição em relação à concessão de bolsas de pesquisa e iniciação científica?



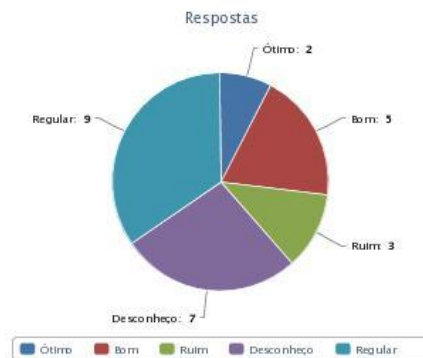
4. Como você avalia a política de pesquisa da instituição em relação aos incentivos para divulgação científica e produção acadêmica?



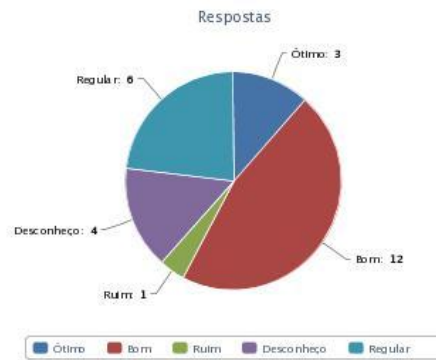
5. Como você julga a preocupação do IFRN em desenvolver atividades de Extensão que atendam à comunidade, em termos sociais, culturais, prestação de serviços, cooperação técnica, dentre outras?



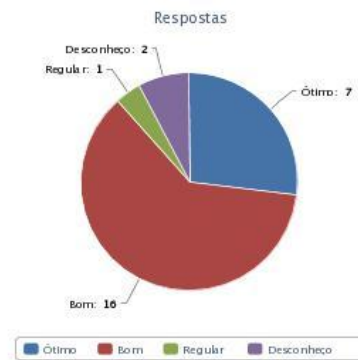
6. Considerando a política de estágios da instituição, qual a sua avaliação sobre a inserção dos alunos no mundo do trabalho?



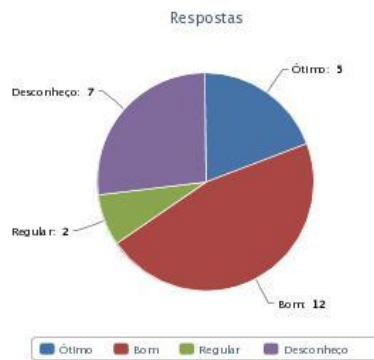
7. Qual a sua avaliação sobre a educação integrada (formação profissional e cidadã) oferecida pela instituição?



8. Qual o seu julgamento em relação aos Programas de Assistência Estudantil (bolsas de trabalho, alimentação, assistência à saúde, etc.)?

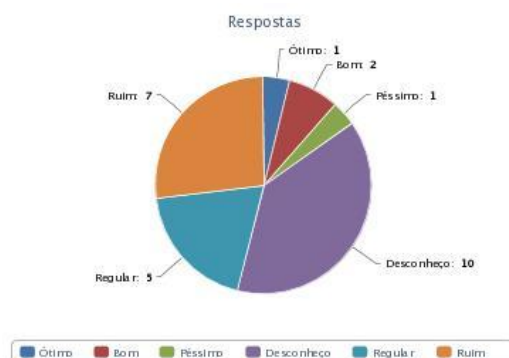


9. Como você avalia o acompanhamento pedagógico (Conselhos de classe, orientação educacional, apoio pedagógico) desenvolvido na Instituição?



10. Como você avalia o acompanhamento aos alunos egressos (recém-formados) pela

instituição?



11. Aponte algumas sugestões para a melhoria do ensino, da pesquisa, da extensão e da assistência estudantil, oferecidas pela instituição.

Com relação ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência aos Estudantes e Egressos, considerações importantes foram feitas. A começar pela sugestão da obrigatoriedade do estágio, pois assim, o aluno teria a oportunidade de colocar em prática os conhecimentos adquiridos ao longo do curso, bem como, poderia despertar o interesse em continuar na área do curso.

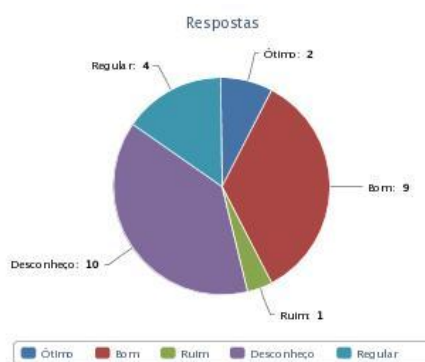
Precisamos acompanhar melhor nossos alunos, sobretudo os egressos, pois saem do Instituto habilitados como técnicos, que atuarão e modificarão a sociedade; acompanhar isso é de extrema importância, até como mecanismo de avaliação da própria Instituição, quanto ao cumprimento dos princípios norteadores.

A respeito da Assistência aos estudantes, solicita-se que o orçamento destinado a este fim, leve em consideração a realidade do campus, pois os recursos disponibilizados atualmente são insuficientes para contemplar todas as demandas e acaba prejudicando também as atividades de pesquisa, extensão e o ensino. Ressaltando a importância de oportunizar e incentivar a participação de todos (servidores e alunos) nestes projetos, que devem ser pensados de forma a atender aos anseios da comunidade e não ficar apenas dentro do instituto.

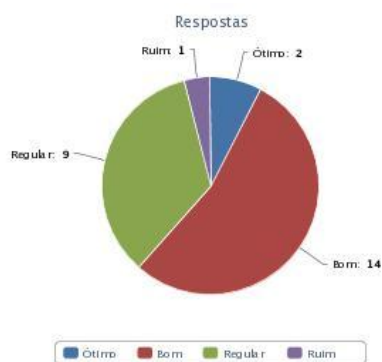
Para isto, se faz necessário que haja um aumento no quadro de funcionários técnico-administrativos (especificamente pedagogo e psicólogo para acompanhar os alunos) e a criação de uma política que incentive os servidores que estão lotados nos interiores a permanecerem, o que possibilitaria a continuidade dos projetos.

Dimensão 5A: Infraestrutura para Ensino e Pesquisa -Administrativos

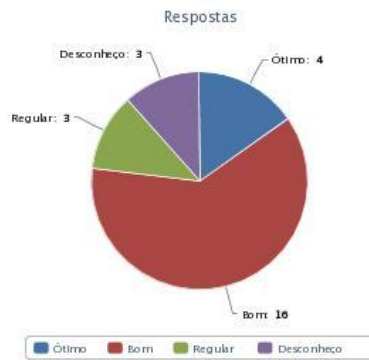
1. Como você avalia a infraestrutura dos laboratórios, os quais você tem acesso?



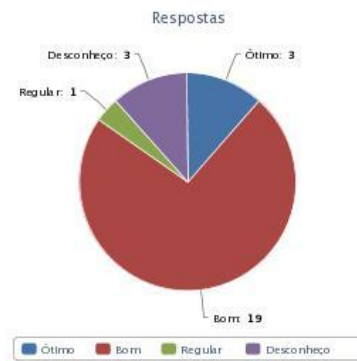
2. Como você avalia a infraestrutura da biblioteca?



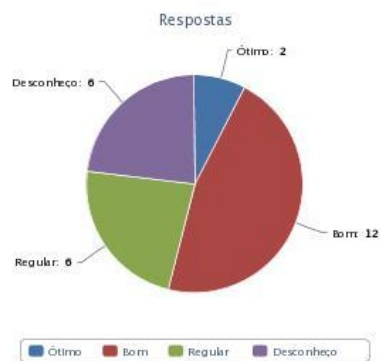
3. Qual sua avaliação sobre a infraestrutura das salas de aula?



4. Qual sua avaliação sobre a infraestrutura da Instituição com relação a equipamentos de informática?



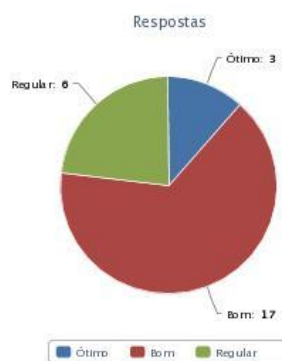
5. Os recursos didáticos (livros, apostilas, laboratórios, etc.) disponíveis podem ser avaliados como:



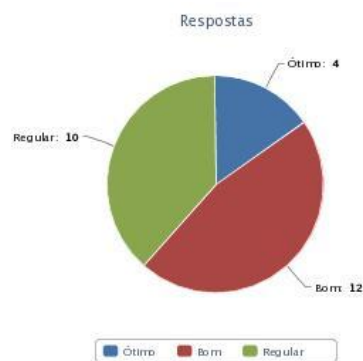
6. Como você considera o quadro de pessoal docente?



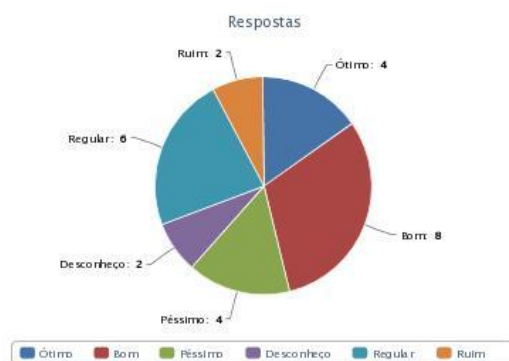
7. Como você considera o quadro de pessoal técnico-administrativo?



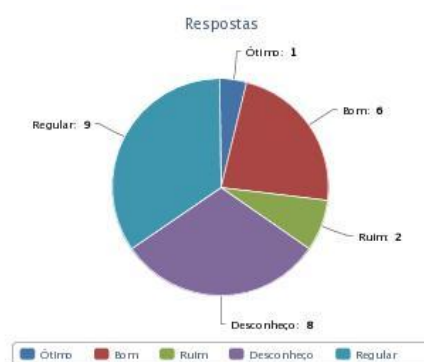
8. Como você considera o quadro de pessoal terceirizado?



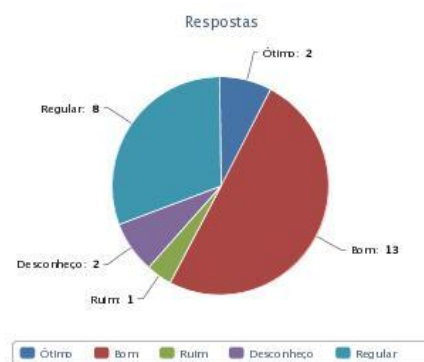
9. Qual a sua avaliação com relação à infraestrutura de transportes?



10. A infraestrutura/equipamento de laboratório está adequada à pesquisas desenvolvidas no Câmpus?



11. Qual sua avaliação sobre a manutenção da infraestrutura?



12. Sugestões para a melhoria da Infraestrutura.

Em relação à infraestrutura e aos recursos didáticos, o Câmpus tem avançado bastante, entretanto alguns quesitos ainda precisam ser melhorados, como por exemplo: aumentar o quantitativo de livros, bem como melhorar a infraestrutura dos laboratórios; de forma a adequá-los às pesquisas/extensões, que também, deveriam receber mais incentivos (bolsas, verbas para aquisição de material necessário, etc). Para isto, é preciso que haja um bom planejamento e que as licitações (para construção e compras

de equipamentos e materiais) sejam facilitadas, uma vez que a burocracia excessiva prejudica estas aquisições.

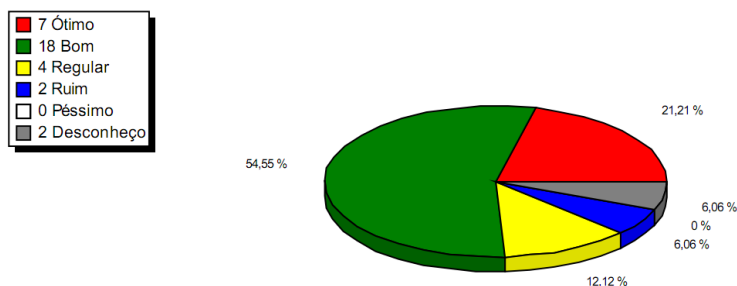
O planejamento geral do Câmpus deve ser construído de forma participativa, contando com a colaboração de todos os servidores. Deve-se pensar também em fundo emergencial (fundo fixo administrado com cartão de crédito), com uma cota mensal para cobrir as necessidades diárias que não foram contempladas no planejamento.

Outro ponto ressaltado foi a dificuldade de acesso ao campus, e por isso, deveriam ser firmadas parcerias de transportes para que haja mais ônibus e em horários diversos, favorecendo alunos e servidores.

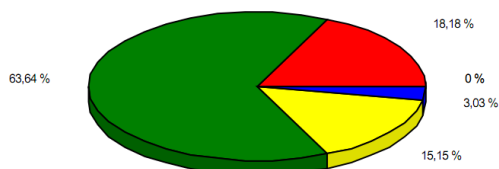
Sobre o quadro de funcionários terceirizados deveríamos cobrar das empresas ganhadoras das licitações o investimento em treinamento/formação; pois percebo a ausência de determinadas posturas profissionais, bem com conhecimento técnico para desenvolvimento das atividades.

Dimensão 1B: Organização, Gestão, Planejamento e Avaliação Institucional - Professores

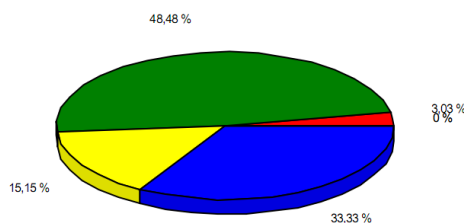
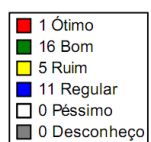
1. Como você considera a coerência das ações da gestão administrativa no seu Câmpus, em relação ao cumprimento dos objetivos, a execução dos projetos institucionais e a estrutura organizacional?



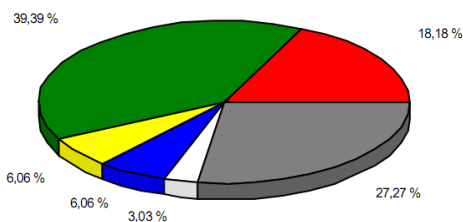
2. Como pode ser avaliado o funcionamento das instâncias de apoio e participação da gestão administrativa (conselhos, comissões de assessoramento, reuniões administrativas e pedagógicas)?



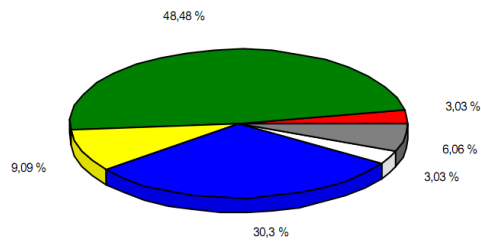
3. Como você julga o seu conhecimento em relação aos instrumentos normativos e organizacionais da Instituição (Estatutos, regimentos, organogramas, organização didática, entre outros)?



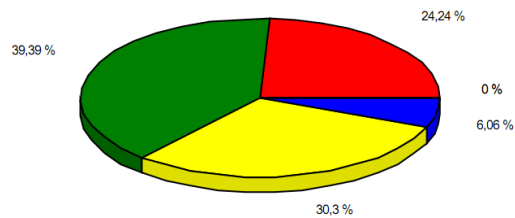
4. Como você considera os sistemas de arquivo e registro da Instituição?



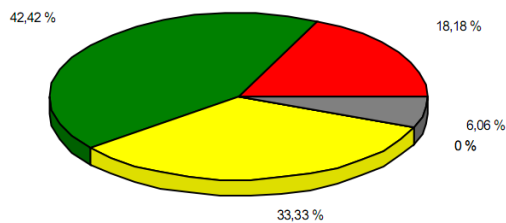
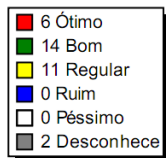
5. Qual sua avaliação sobre a efetivação do planejamento estratégico no IFRN como forma de antecipar problemas e propor soluções?



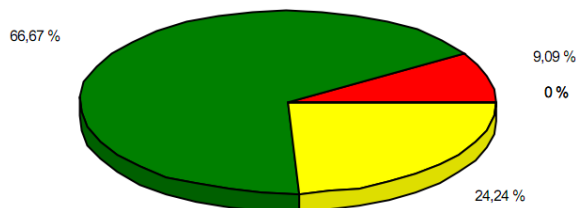
6. Qual o seu julgamento quanto à descentralização administrativa nas tomadas de decisões na Instituição?



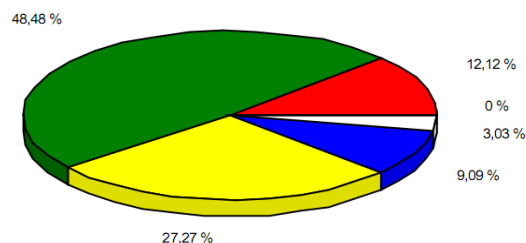
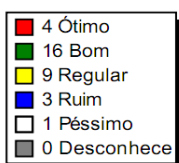
7. Qual sua avaliação sobre a incorporação de ações de melhoria contínua no planejamento geral da Instituição?



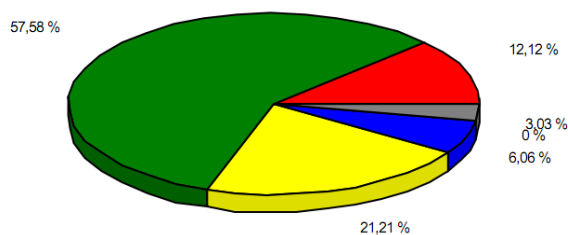
8. No seu entendimento, os procedimentos de avaliação e acompanhamento das atividades acadêmicas, podem ser avaliadas como:



9. Qual sua avaliação sobre a comunicação e a circulação da informação na Instituição, como forma de integração e eficiência administrativa?



10. Como você avalia o serviço de segurança na Instituição?



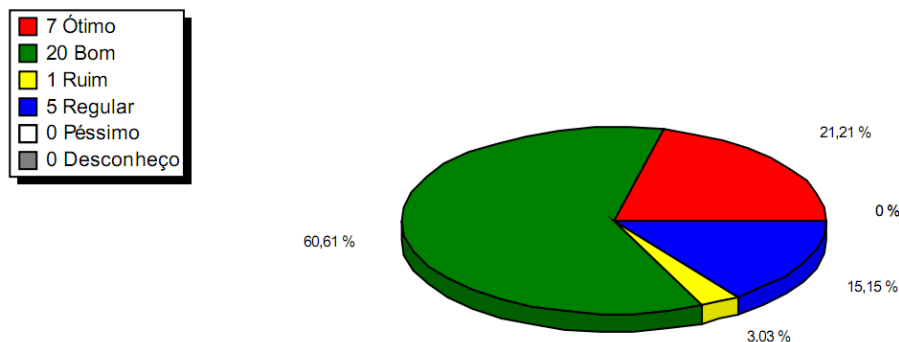
11. Sugestões quanto à Organização, à Gestão, ao Planejamento e à Avaliação Institucional.

Quanto à Organização, à Gestão, ao Planejamento e a Avaliação Institucional, foi sugerido que as ações e procedimentos da instituição fossem repassadas com o máximo de antecedência e organização, principalmente em relação ao planejamento. Levantou-se a necessidade das decisões sobre a utilização dos recursos do Câmpus serem mais frequentes e de forma coletiva, além de ser feita também a prestação de contas. Citou-se a necessidade de ter mais funcionários e melhor organização no turno noturno, além da prioridade de focar as atividades de ciência básica e pesquisa aplicada, enquanto instituição tecnológica. Sendo proposto ainda a implantação de uma função gratificada para coordenador de curso e a necessidade de construção de um plano estratégico

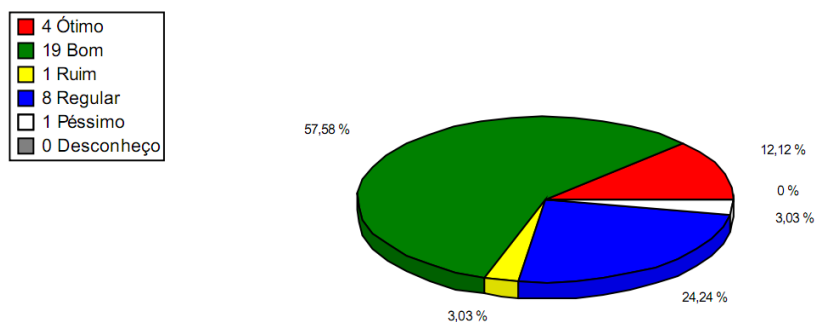
específico com base no PDI, semelhante ao plano elaborado pelos candidatos à direção, sendo feito de forma coletiva.

Dimensão 2B: Política de Pessoal e Carreira - Professores

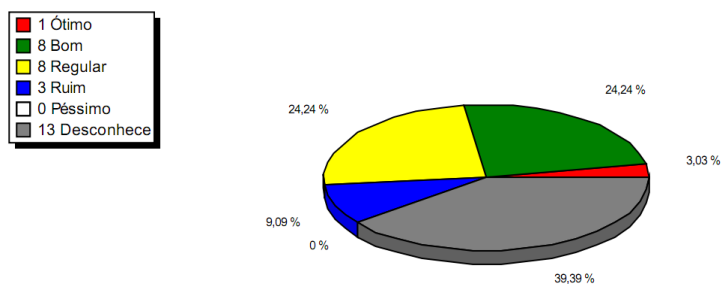
1. Qual sua avaliação sobre a estrutura organizacional do IFRN para o desenvolvimento de suas atividades profissionais?



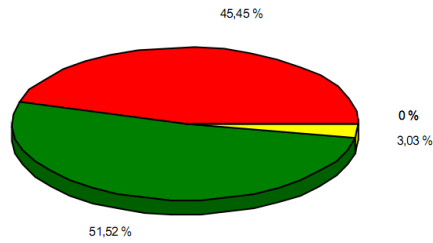
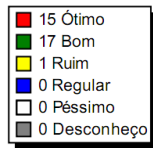
2. Qual o seu julgamento em relação às formas de comunicação interna da Instituição?



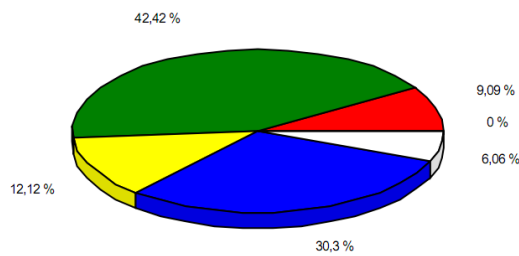
3. Como você avalia a política de capacitação/qualificação da Instituição para os servidores técnico-administrativos?



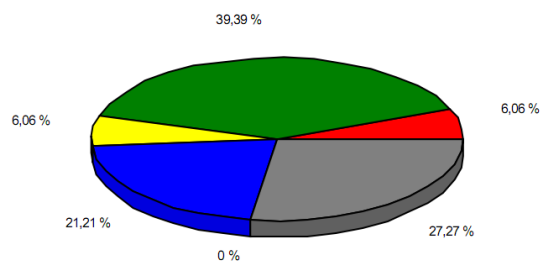
4. Qual o seu nível de satisfação profissional na Instituição?



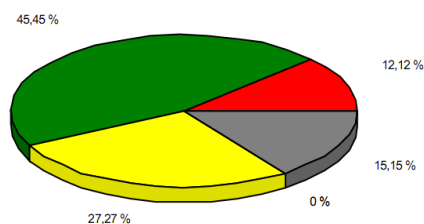
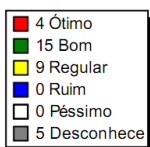
5. Como você avalia os incentivos (participação em eventos, capacitação, política de valorização) e demais formas de apoio da Instituição para o desenvolvimento de suas funções?



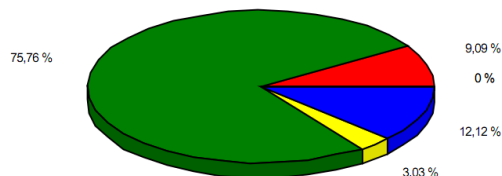
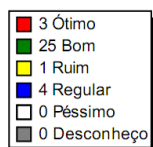
6. Como você julga o instrumento de avaliação do seu desempenho funcional?



7. Como você julga a política de assistência e melhoria da qualidade de vida dos servidores docentes e técnico-administrativos na Instituição?



8. Qual sua avaliação sobre sua carreira profissional?



9. Sugestões para a melhoria da política de pessoal e da carreira.

De forma geral, as políticas de pessoal e da carreira foram consideradas boas, contudo, ainda precisando de muitas melhorias, desta forma foi solicitado um maior incentivo às capacitações, formas mais democrática para as escolhas contempladas. Apontou-se a necessidade de reavaliação da carga horária para atender as ações de pesquisa e extensão, assim como para aqueles inseridos em programas de pós-graduação. Faz-se urgente o preenchimento adequado do quadro de servidores (professores/técnicos) da instituição. Ampliar a participação dos servidores nos programas de pós-graduação com outras instituições de ensino. Foi levantada também a possibilidade do docente requerer o regime de 40hs com dedicação exclusiva, manter o interstício de 18 meses para progressão docente, rever o tratamento diferenciado que existe para os docentes titulares e a tabela de remuneração dos diferentes níveis docentes previstos na Lei do Magistério Superior.

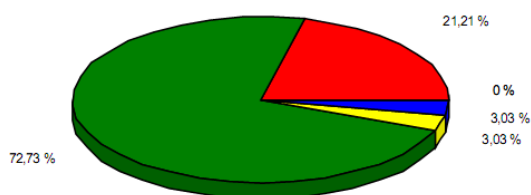
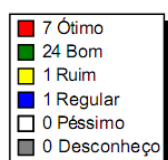
10. Para você, qual a importância da realização de reuniões (pedagógica, administrativa e de grupo) como espaço formativo para os servidores?

As reuniões pedagógicas foram muito bem avaliadas por serem momentos democráticos de análises, resolução de problemas e tomadas de decisões conjuntas o que fortalece o espírito democrático na Instituição, bem como se obedecer à política de planejamento e organização didática formalizada, além de contribuir para a formação dos Educadores através dos estudos e trocas de experiências, todavia foram apontadas algumas fragilidades quanto à obrigatoriedade e periodicidade semanal, assim como de

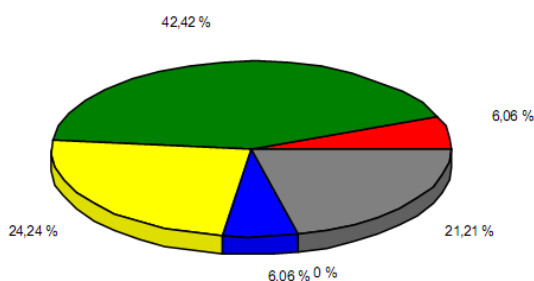
alguns temas serem tratados sem a devida necessidade, podendo ser utilizadas outras ferramentas de gestão e comunicação para tal fim. As reuniões de grupo foram apontadas como um importante espaço para discussão das temáticas inerentes aos cursos e já têm apresentado excelentes resultados. Como sugestão foi apontada a importância da participação de todos os servidores (técnicos/docentes) nas reuniões pedagógicas, visto que todas as ações são educativas, e colaboram para o crescimento profissional; outra sugestão foi que as reuniões administrativas, carecem de uma dinâmica e de periodicidade para se consolidarem.

Dimensão 3B: A Função Social e PDI - Docentes

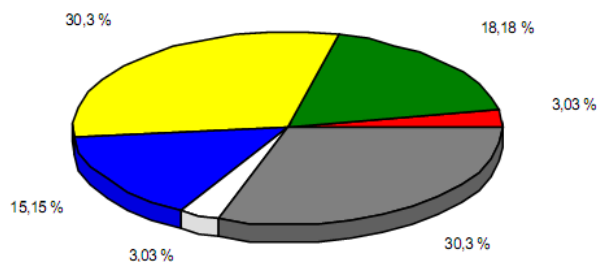
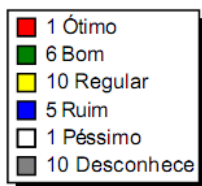
1. Como você avalia o IFRN em relação a sua função social, os objetivos e as finalidades, no tocante às suas ofertas educacionais?



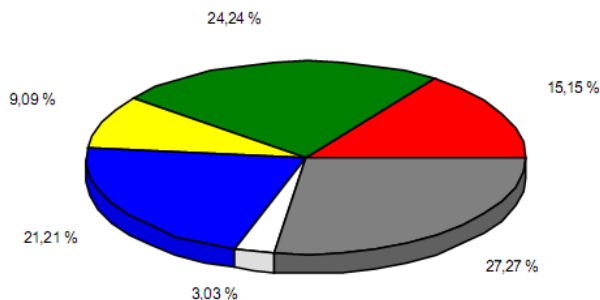
2. As relações estabelecidas através de convênios, acordos e contratos pela Instituição com a sociedade (setor produtivo público e privado e organizações sociais) podem ser avaliadas como:



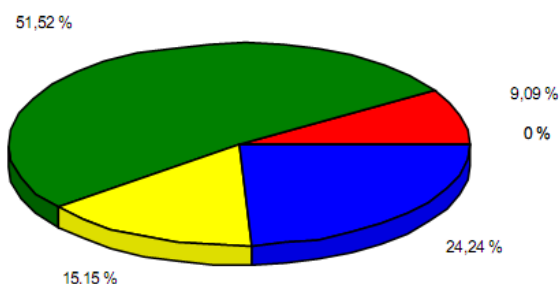
3. Como você julga as ações para promover iniciativas de empreendedorismo, tais como: incubação de empresas, empresas juniores e inovação tecnológica?



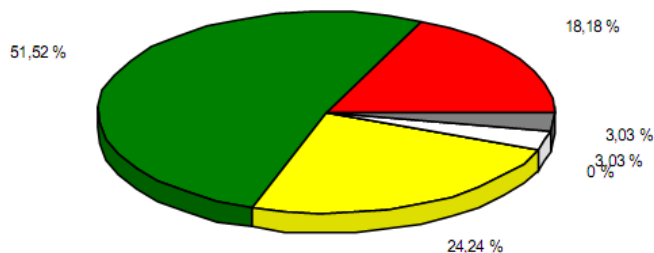
4. Como você avalia a política da Instituição com relação à inclusão de estudantes com necessidades educacionais específicas?



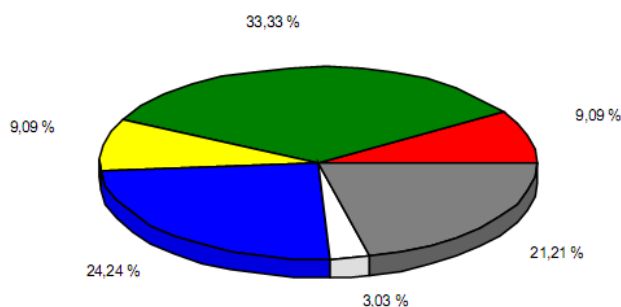
5. Qual o seu grau de conhecimento do Projeto Político-Pedagógico?



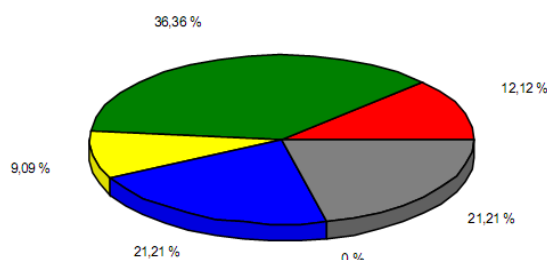
6. Como você considera os meios de comunicação utilizados pela Instituição com a sociedade? (televisão, jornais, folhetos, banners, portal na internet, correspondências, etc.)



7. Como pode ser avaliada a interação da Instituição com a sociedade nas áreas de lazer, cultura e cidadania?



8. Em relação às áreas saúde, meio ambiente e planejamento urbano?



9. Críticas, sugestões e comentários sobre a Função Social e o PDI.

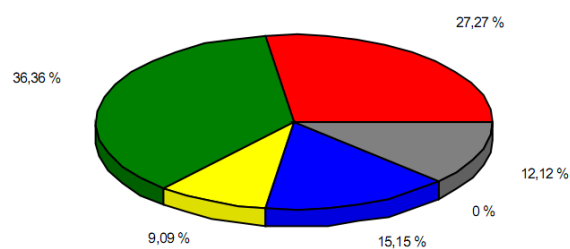
Quanto à Função Social e o PDI, foi sugerido que as consultas públicas acerca da oferta de cursos e eixos temáticos para cumprir com a função social, contribuindo efetivamente com o desenvolvimento econômico e social, assim como as ações de extensão devem estar pautadas nas necessidades locais; sendo necessários maiores investimentos para a realização desses projetos de extensão. Aprofundar o conhecimento sobre o PDI e garantir uma formação integral para os educandos.

Dimensão 4B: Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência aos Estudantes e Egressos - Professores

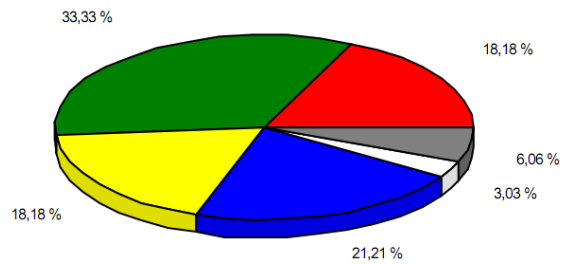
1. Como você avalia as práticas pedagógicas institucionais em relação ao ensino, tais como: aulas teóricas e práticas, visitas técnicas, uso de tecnologias de informação e comunicação, etc.?



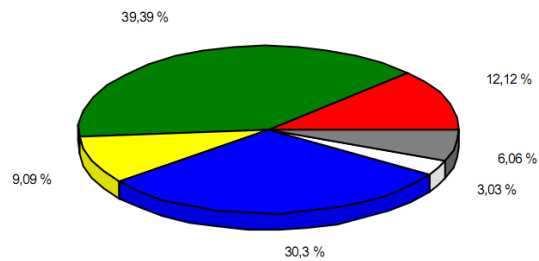
2. Qual sua avaliação sobre o programa ProITEC (Programa de Iniciação Tecnológica e Cidadania) como mecanismo de acesso para os alunos da rede pública?



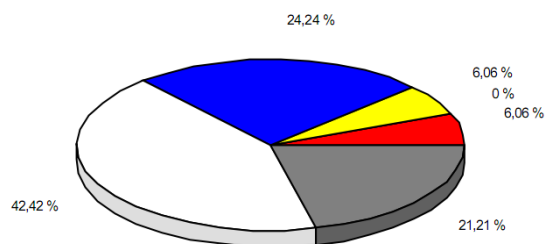
3. Como você avalia a política de pesquisa da instituição em relação à concessão de bolsas de pesquisa e iniciação científica?



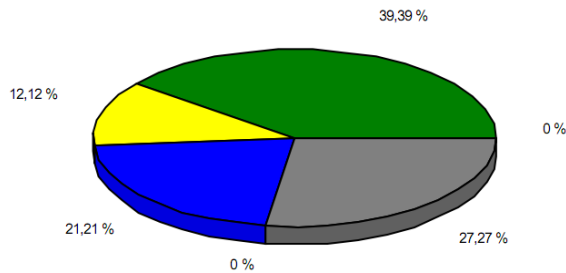
4. Como você avalia a política de pesquisa da instituição em relação aos incentivos para divulgação científica e produção acadêmica?



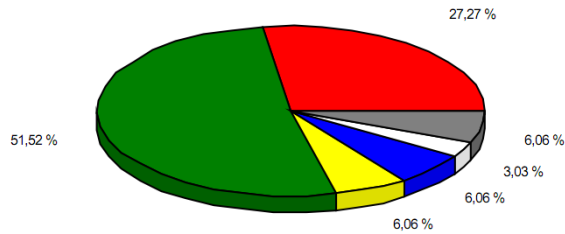
5. Como você julga a preocupação do IFRN em desenvolver atividades de Extensão que atendam à comunidade, em termos sociais, culturais, prestação de serviços, cooperação técnica, dentre outras?



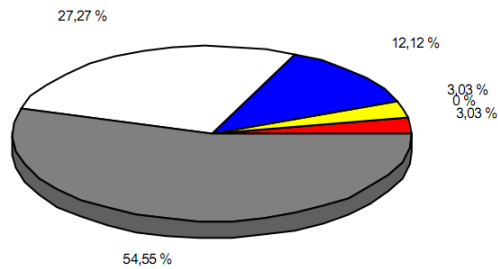
6. Considerando a política de estágios da instituição, qual a sua avaliação sobre a inserção dos alunos no mundo do trabalho?



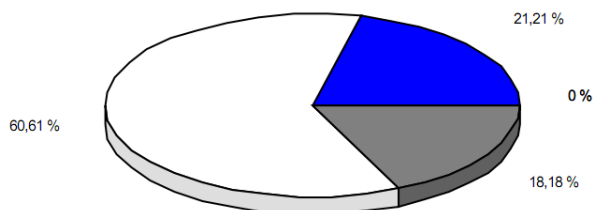
7. Qual a sua avaliação sobre a educação integrada (formação profissional e cidadã) oferecida pela instituição?



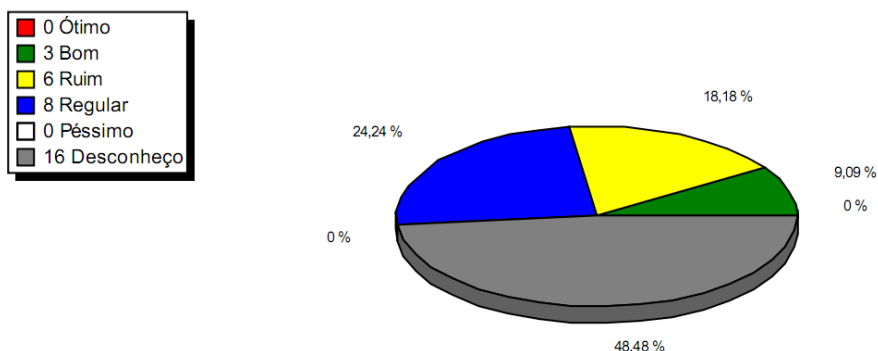
8. Qual o seu julgamento em relação aos Programas de Assistência Estudantil (bolsas de trabalho, alimentação, assistência à saúde, etc.)?



9. Como você avalia o acompanhamento pedagógico (Conselhos de classe, orientação educacional, apoio pedagógico) desenvolvido na Instituição?



10. Como você avalia o acompanhamento aos alunos egressos (recém-formados) pela instituição?



11. Aponte algumas sugestões para a melhoria do ensino, da pesquisa, da extensão e da assistência estudantil, oferecidas pela instituição.

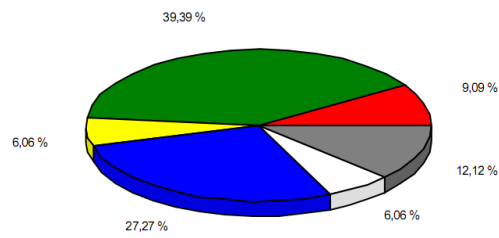
Quanto à Melhoria do ensino, da pesquisa, da extensão e da assistência estudantil, foi sugerido que houvesse a reavaliação de critérios de seleção dos alunos bolsistas, observando afinidades para com a área de atuação da pesquisa/projeto; aumentar os recursos para capacitação e pesquisa, incluindo o valor e número de bolsas/auxílio, assim como não restringir os projetos de pesquisa e extensão aos eixos temáticos de cada câmpus, por esses não retratarem a realidade local, e estrutura ações com linhas permanentes integradas entre câmpus. A necessidade de ampliar a divulgação dos processos seletivos e demais ações do nosso câmpus tais como pesquisas e projetos de extensão, de modo a propiciar oportunidade às comunidades rurais, não só comunicando datas e vagas, mas explicando o processo para participação.

Outro ponto refere-se a preocupação em garantir formação prática dos alunos, inclusive com aulas de campo multidisciplinares, o ajuste contínuo das matrizes curriculares, além de melhorar as políticas de pós-graduação para os professores em estágio probatório, ampliando e fortalecendo as parcerias institucionais, enriquecendo nossa instituição através dentre outras ações, com a produção do próprio material didático de referência; tudo isso com o intuito para melhorar ainda mais as ações pedagógica.

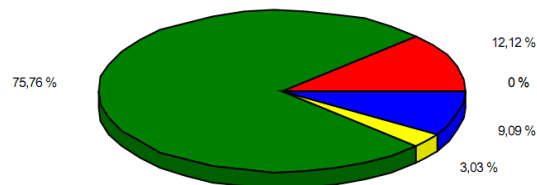
Também se faz necessário aumentar o quadro de profissionais para atender a demanda da assistência estudantil, e também melhorar o atendimento aos docentes e discentes por parte do apoio pedagógico da instituição.

Dimensão 5B: Infraestrutura para Ensino e Pesquisa – Professores

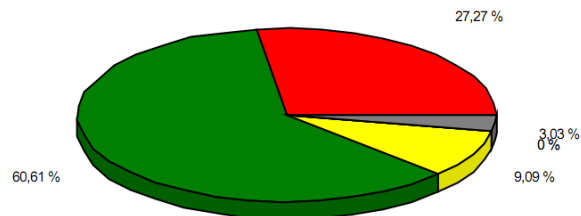
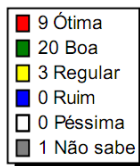
1. Como você avalia a infraestrutura dos laboratórios, os quais você tem acesso?



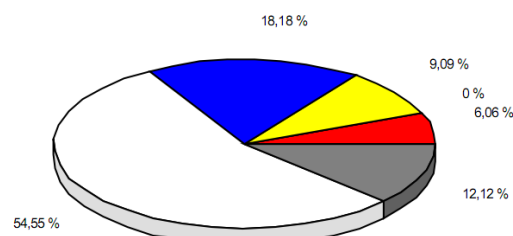
2. Como você avalia a infraestrutura da biblioteca?



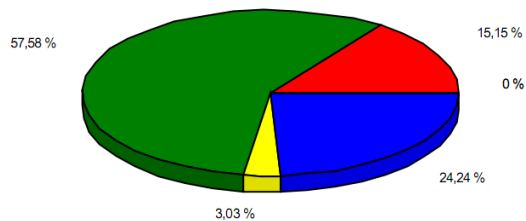
3. Qual sua avaliação sobre a infraestrutura das salas de aula?



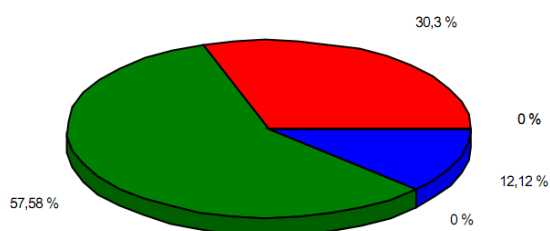
4. Qual sua avaliação sobre a infraestrutura da Instituição com relação a equipamentos de informática?



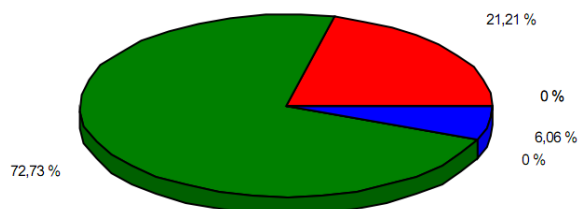
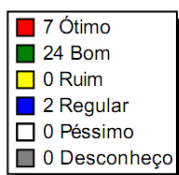
5. Os recursos didáticos (livros, apostilas, laboratórios, etc.) disponíveis podem ser avaliados como:



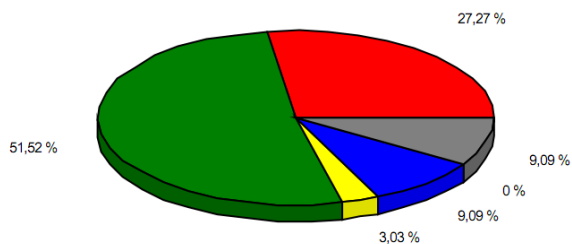
6. Como você considera o quadro de pessoal docente?



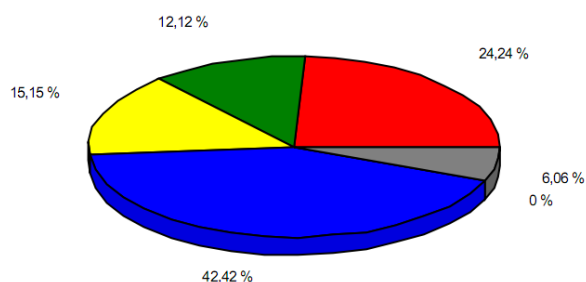
7. Como você considera o quadro de pessoal técnico-administrativo?



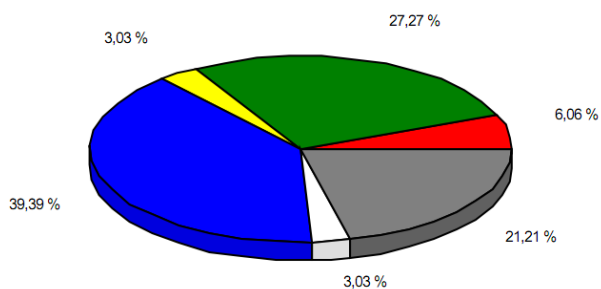
8. Como você considera o quadro de pessoal terceirizado?



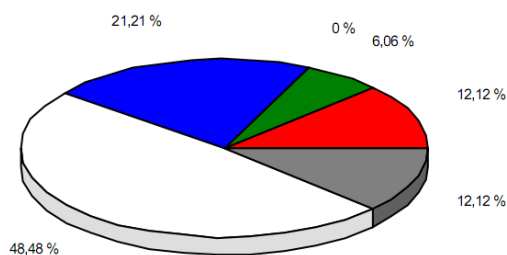
9. Qual a sua avaliação com relação à infraestrutura de transportes?



10. A infraestrutura/equipamento de laboratório está adequada à pesquisas desenvolvidas no Câmpus?



11. Qual sua avaliação sobre a manutenção da infraestrutura?



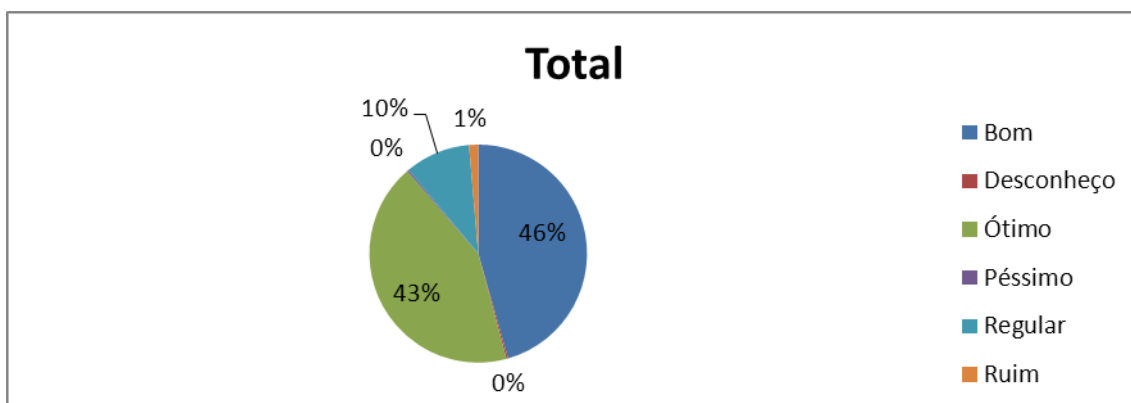
12. Sugestões para a melhoria da Infraestrutura.

No que se refere à infraestrutura de Internet, é necessário melhorar a estabilidade, possibilitar a manutenção realizada pelo próprio câmpus, visto que, acabamos não tendo um serviço de qualidade quando toda a manutenção só é realizada

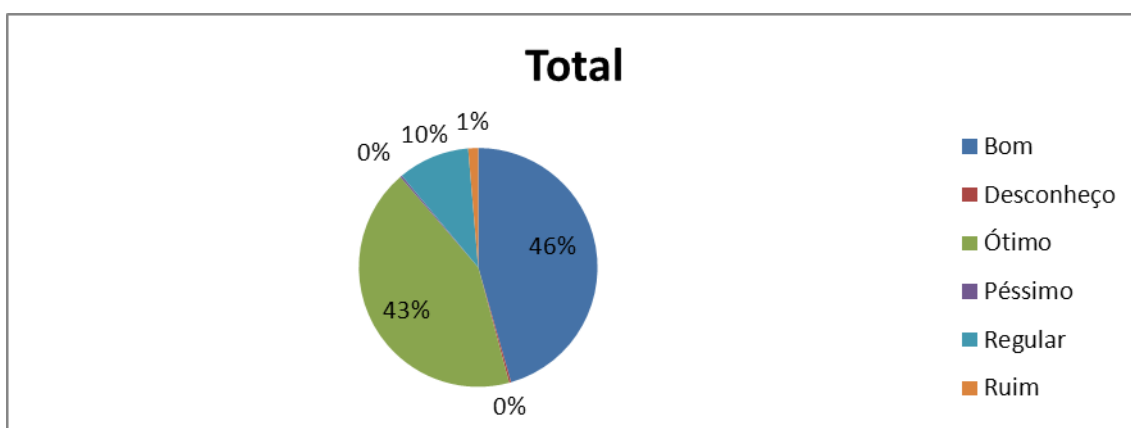
no câmpus central. Em relação ao transporte do câmpus, sugeriu-se que este sistema fosse melhorado e ampliado; e em relação aos dos alunos, que seja repensado um sistema que melhore o acesso a um transporte de qualidade e educação para o trânsito, para que nossos alunos possam chegar ao câmpus com segurança. Melhorar as instalações, substituindo as lousas por outras de melhor qualidade, além de criar novas salas para atendimento individualizado dos alunos; rever o conforto térmico do câmpus, implantando novos pontos refrigerados e que a manutenção dos condicionadores de ar seja regular; que sejam adquiridas poltronas individuais para descanso dos professores; o aumento do número de livros na biblioteca do câmpus; um melhor acompanhamento no processo construtivo e entrega das obras; que os planejamentos sejam divulgados e orientados com o máximo de antecedência possível e de forma adequada, além de as planilhas de custo sejam feitas por técnicos exclusivos, para não comprometer o trabalho dos servidores em suas outras funções. Em relação aos laboratórios, sugeriu-se que sejam melhores equipados, ampliados, e criados novos laboratórios para o desenvolvimento de pesquisas, como por exemplo, os de Artes Visuais e Artes Cênicas. Por essa expansão de laboratórios esta condicionada aos recursos de planejamento, o desenvolvimento de algumas atividades esta comprometido, principalmente as de pesquisa e extensão, por isso se faz necessário estimular as políticas de obtenção de recursos externos (CAPES, CNPq, FINEP, FAPERN, etc.), e flexibilização do orçamento planejado nos câmpus.

Dimensão C – Infraestrutura para Ensino e Pesquisa - Alunos

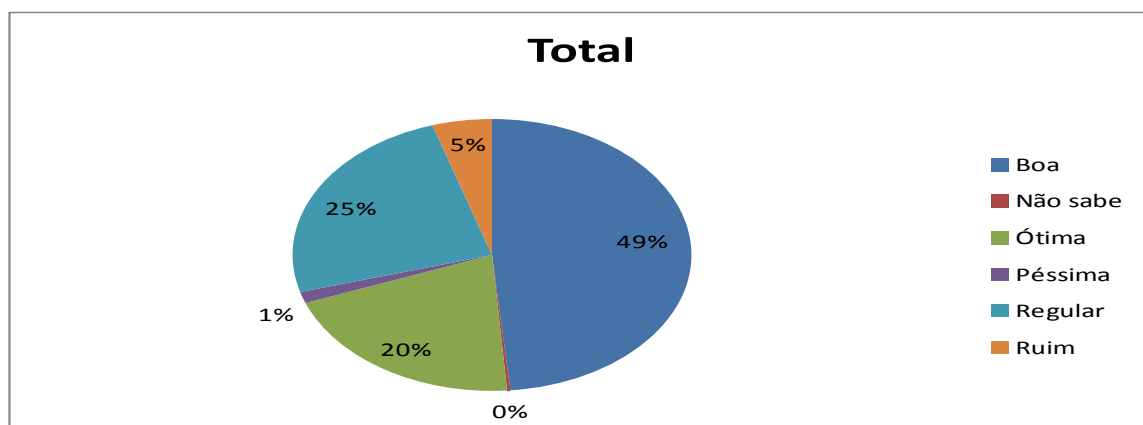
1 - Como você avalia a infraestrutura dos laboratórios, os quais você tem acesso?



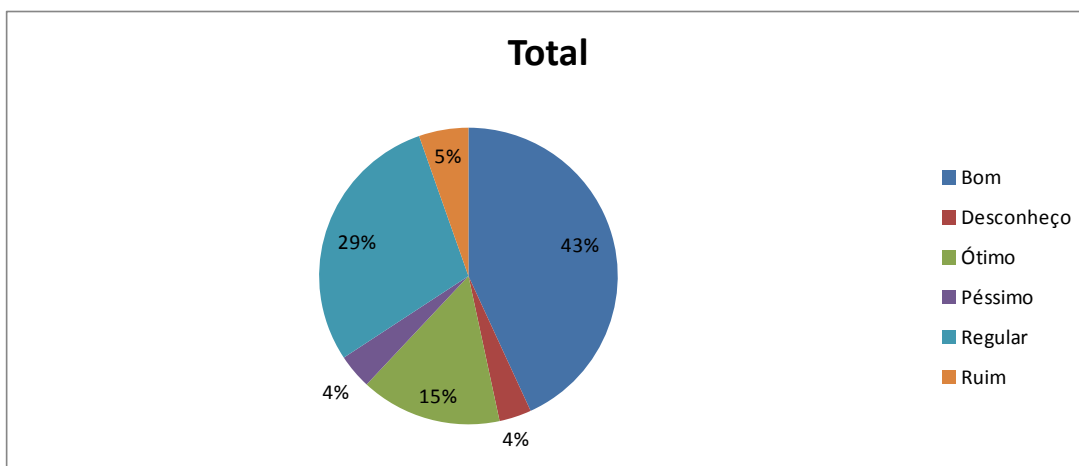
2- Como você avalia a infraestrutura da biblioteca?



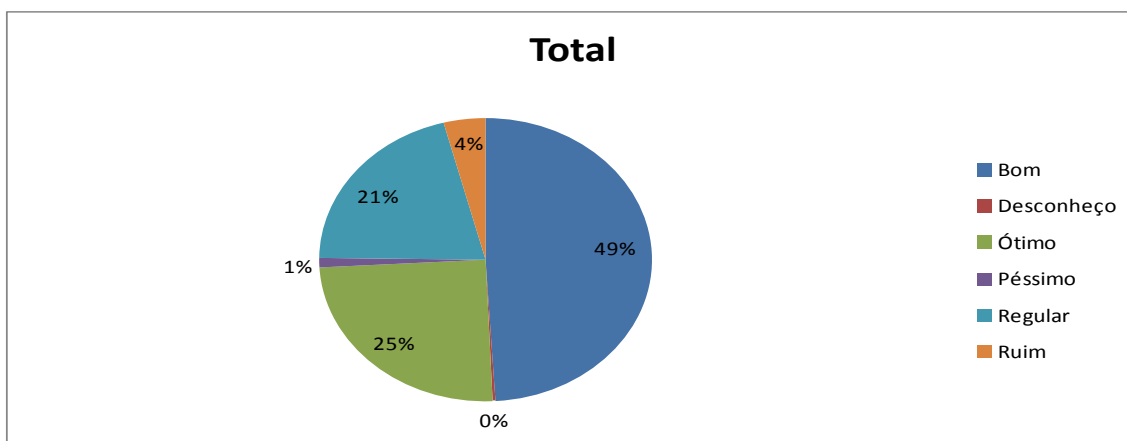
3 - Qual sua avaliação sobre a infraestrutura das salas de aula?



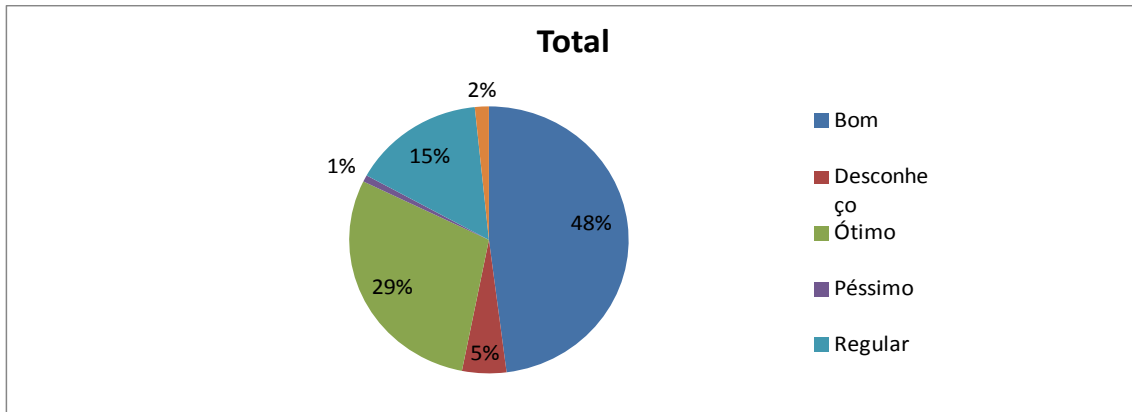
4 - Qual sua avaliação sobre a infraestrutura da Instituição com relação a equipamentos de informática?



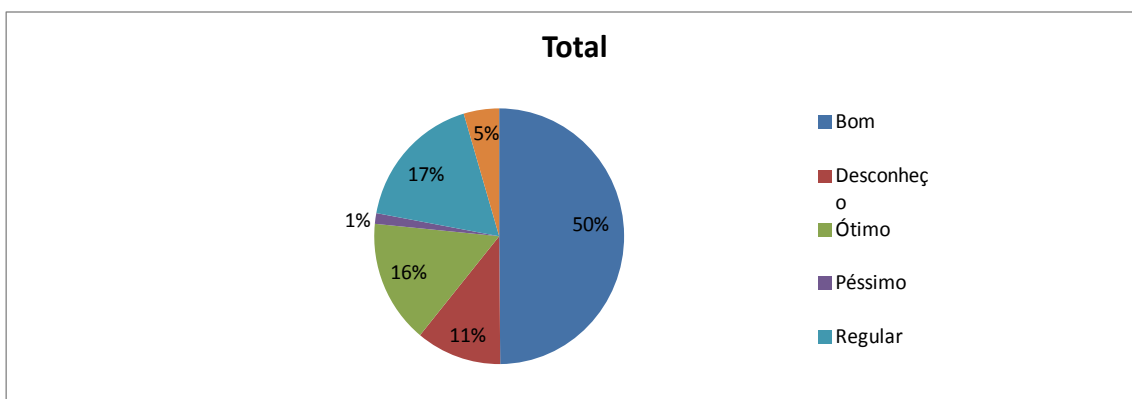
5 - Os recursos didáticos (livros, apostilas, laboratórios, etc.) disponíveis podem ser avaliados como:



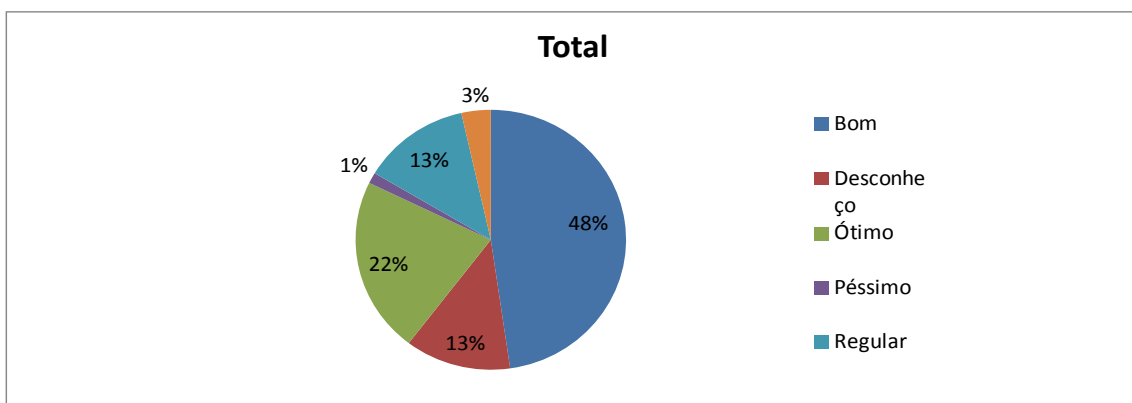
6 - Como você considera o quadro de pessoal docente?



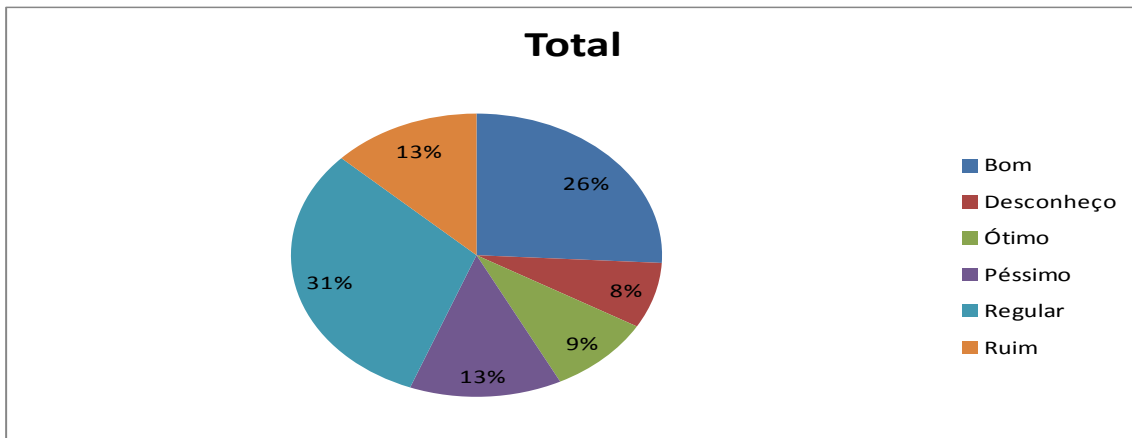
7 - Como você considera o quadro de pessoal técnico-administrativo?



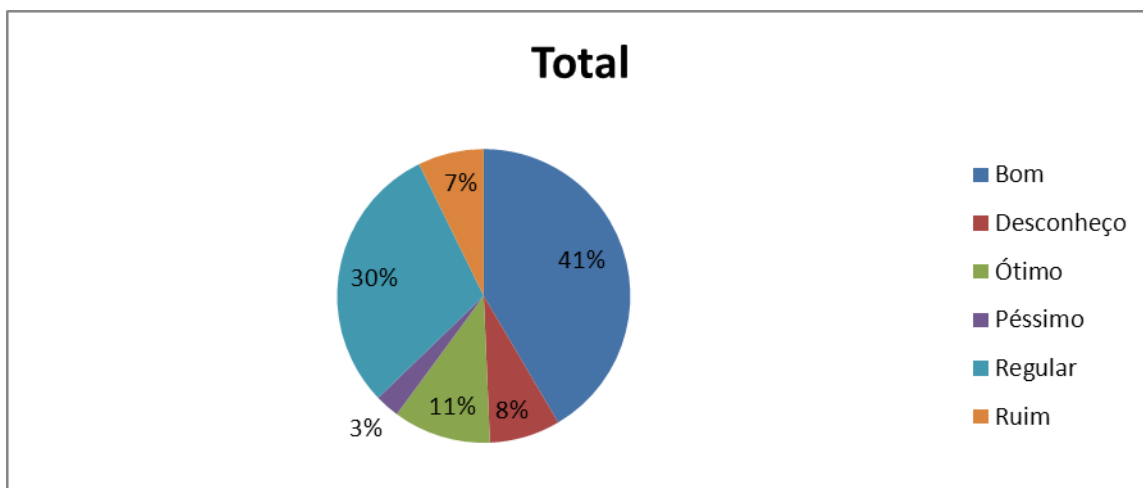
8 - Como você considera o quadro de pessoal terceirizado?



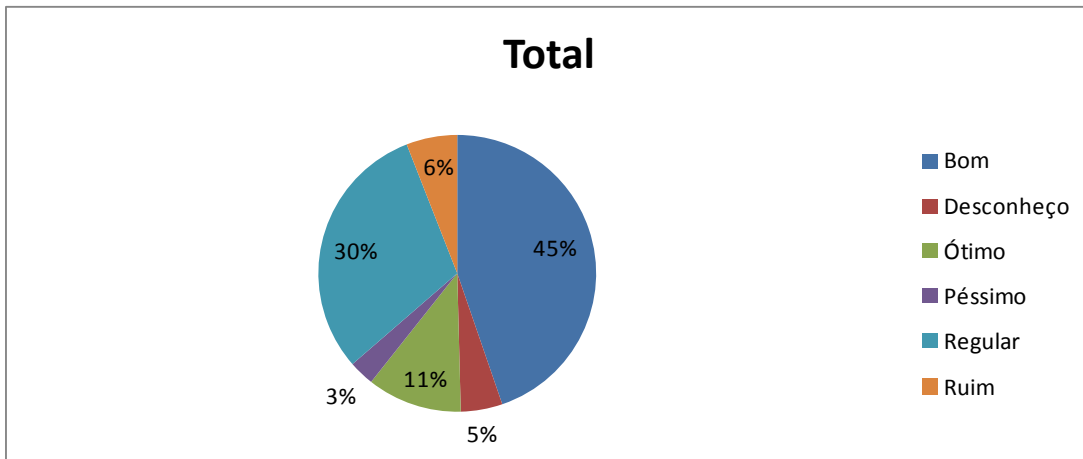
9 - Qual a sua avaliação com relação à infraestrutura de transportes?



10 - A infraestrutura/equipamento de laboratório está adequada à pesquisas desenvolvidas no Câmpus?

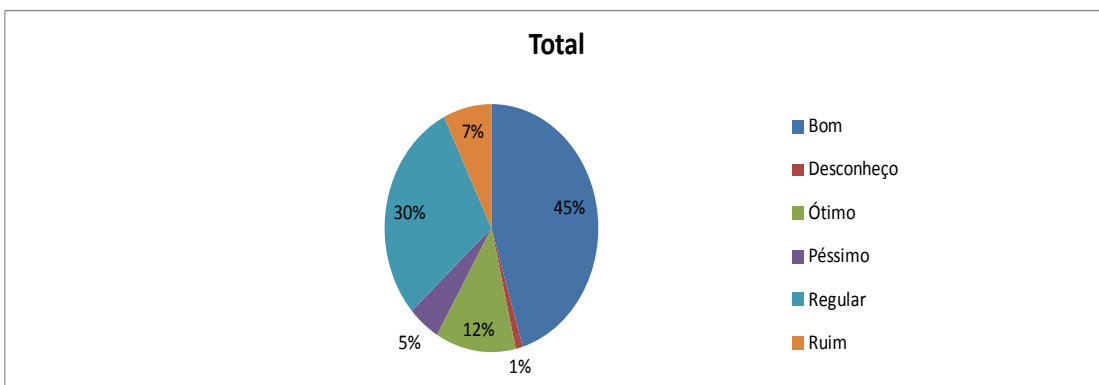


11- Qual sua avaliação sobre a manutenção da infraestrutura?

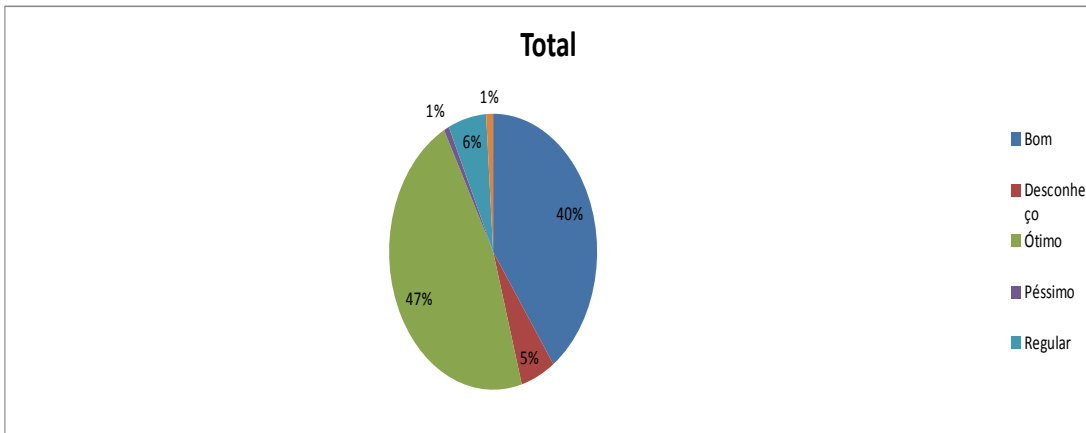


Dimensão D – Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência a Estudantes e Egressos - Alunos

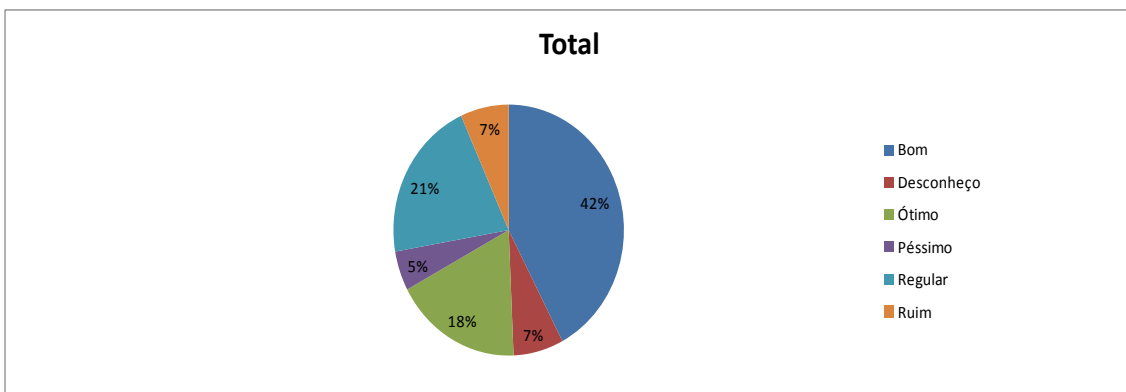
1 - Como você avalia as práticas pedagógicas institucionais em relação ao ensino, tais como: aulas teóricas e práticas, visitas técnicas, uso de tecnologias de informação e comunicação, etc.?



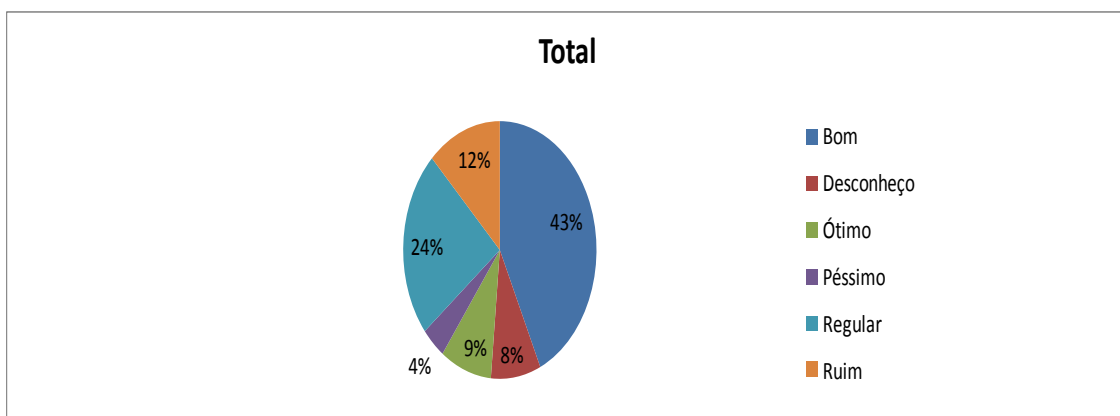
2- Qual sua avaliação sobre o programa ProITEC (Programa de Iniciação Tecnológica e Cidadania) como mecanismo de acesso para os alunos da rede pública?



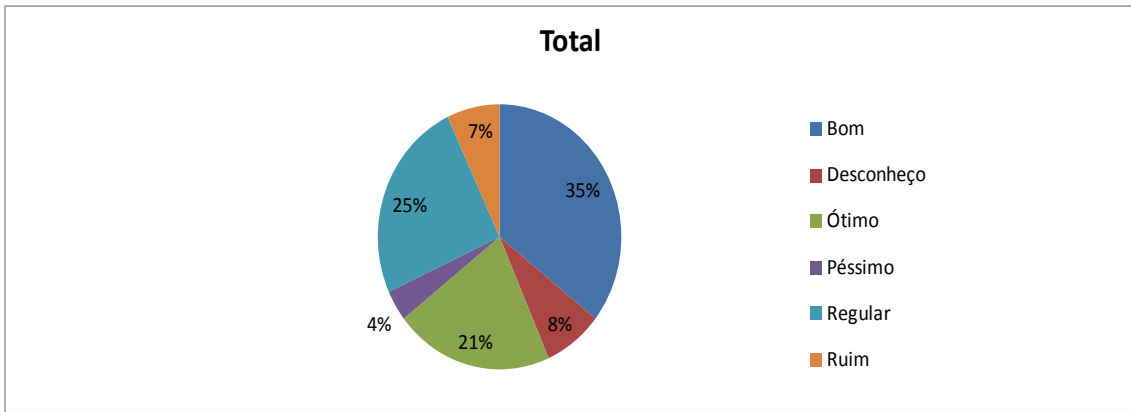
3. Como você avalia a política de pesquisa da instituição em relação à concessão de bolsas de pesquisa e iniciação científica?



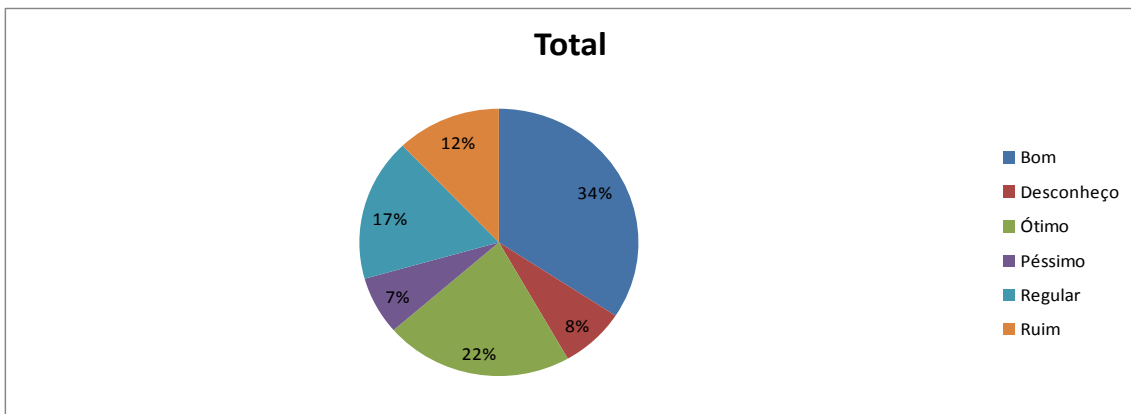
4. Como você avalia a política de pesquisa da instituição em relação aos incentivos para divulgação científica e produção acadêmica?



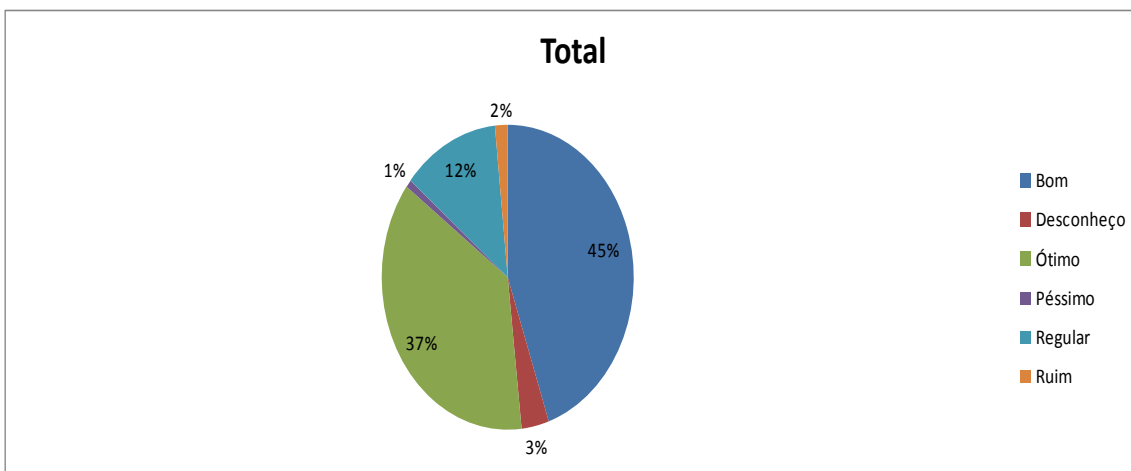
5. Como você julga a preocupação do IFRN em desenvolver atividades de Extensão que atendam à comunidade, em termos sociais, culturais, prestação de serviços, cooperação técnica, dentre outras?



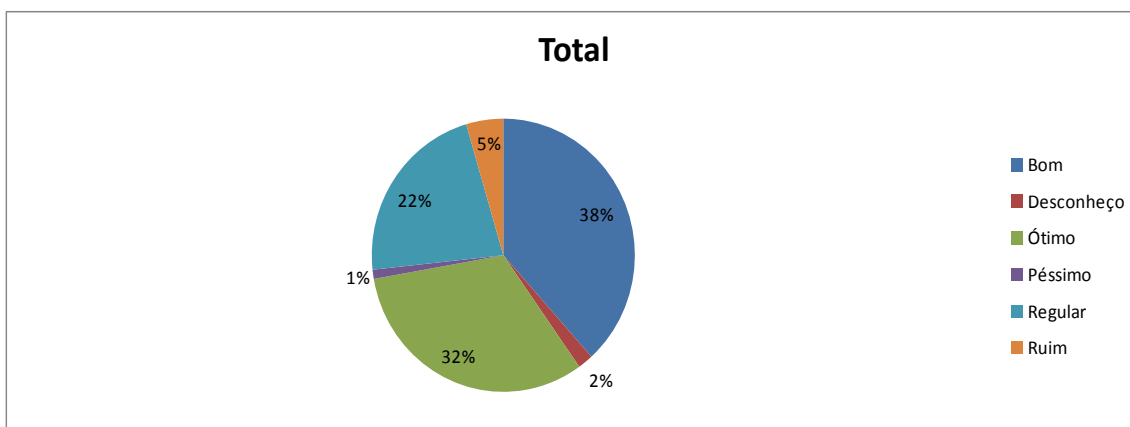
6. Considerando a política de estágios da instituição, qual a sua avaliação sobre a inserção dos alunos no mundo do trabalho?



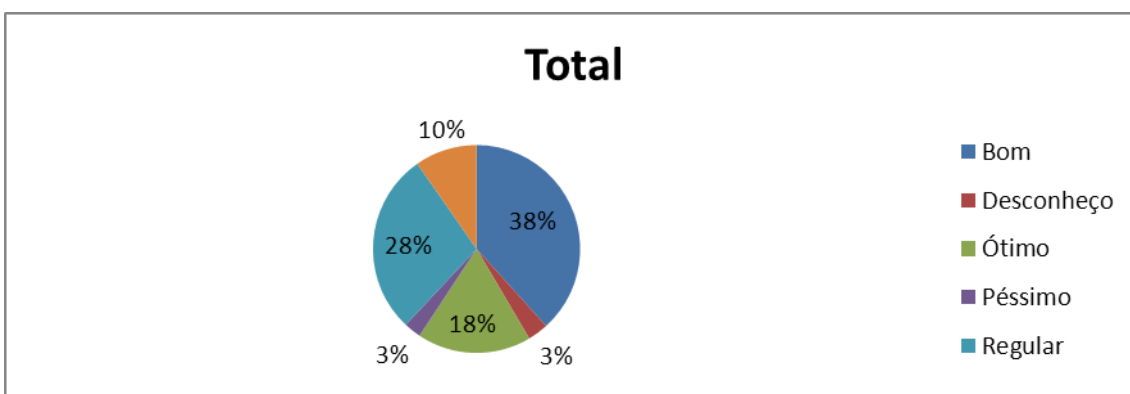
7. Qual a sua avaliação sobre a educação integrada (formação profissional e cidadã) oferecida pela instituição?



8. Qual o seu julgamento em relação aos Programas de Assistência Estudantil (bolsas de trabalho, alimentação, assistência à saúde, etc.)?



9. Como você avalia o acompanhamento pedagógico (Conselhos de classe, orientação educacional, apoio pedagógico) desenvolvido na Instituição?



Considerações Finais

Os resultados apresentados demonstram que mesmo com a sensibilização e divulgação promovida pela CPA local, não houve grande interesse da comunidade interna em contribuir para o processo de avaliação institucional, apenas cerca de 50% da comunidade acadêmica respondeu aos questionários. Também foi observado um número pequeno de sugestões e/ou críticas, cujos comentários foram feitos por apenas cerca de 36% dos respondentes.

Em todas as dimensões, predominaram as respostas: Bom e Ótimo, todavia, na categoria dos Técnicos-Administrativos, também predominou a resposta desconheço, o que mostra uma fragilidade a ser analisada e corrigida, sendo as reuniões pedagógicas um dos momentos de maior troca de experiência/informação, tendo ainda pouca participação desta categoria, mas que reconhece o valor destes momentos.

As dimensões mais bem avaliadas foram 5B e 1B (Infraestrutura para Ensino e Pesquisa e Organização, respectivamente), com 69,1% e 64,8% de respondentes que marcaram Ótimo e Bom. As dimensões menos bem avaliadas foram 3B e 4B (Função Social e Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência a Estudantes e Egressos respectivamente), com 9,8% e 9,4% de respostas Ruim e Péssimo. Isso para os docentes.

As questões mais bem avaliadas pelos alunos foram as relacionadas à infraestrutura da biblioteca e ao Pronatec, com 89% e 87% de respostas Ótimo e Bom. As questões menos bem avaliadas foram as referentes à Infraestrutura de transportes e à inserção dos alunos no mundo do trabalho, com 26% e 19% das respostas Ruim e Péssimo.

Estes resultados deverão subsidiar uma análise aprofundada das respostas obtidas para melhor compreensão das necessidades da comunidade interna.