

## ANEXO I – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO FUNDAMENTAL

Curso: **Inglês Básico**  
Disciplina: **Gramática e vocabulário da Língua Inglesa 1** Carga-Horária: **30h**

### EMENTA

Vocabulário e estruturas específicas da Língua inglesa, saudações e expressões básicas para comunicação. Tempos verbais simples e presente contínuo, pronomes e advérbios de modo e de tempo.

### PROGRAMA

#### Objetivos

- Proporcionar condições para que o aluno: conheça e utilize corretamente a expressões e vocábulos da língua Inglesa.
- Desenvolva a capacidade de entender diálogos e pequenas histórias no idioma, identificando os tempos verbais estudados e aspecto gramaticais.
- Quanto à gramática: Revisar superficialmente o conhecimento (teórico e prático) sobre as convenções relacionadas ao registro padrão escritas.

#### Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

**Unit** \_ A Word of word ; Centered on Language; Familiar Things; Take Note; Familiar Network; Buying Power, Day in, day out; Essential Ingredients.

**Topics/vocabulary** \_ Countries and Nationalities; The Alphabet, Numbers 1-20, Personal Information; Every day Objects, Jobs, preposition of place in and on; Action verbs, Numbers 20 – 100, Time Days of the week, Family relationship, Colors, Clothes, Every day activities, Schedules, Food

**Grammar**\_ Subject pronouns/ The verb be affirmative, Wh-questions with be The verb be negative, Imperative, Possessive adjectives, Possessive's, Polite expressions, Simple Present: Statements, Simple present yes/ no questions, Demonstratives: this/ that/These/Those, How much...? + prices Simple present: Wh-questions yes or no ,Prepositions of time: in, on ,at, Countable /Uncountable nouns Some and any

#### Procedimentos Metodológicos

- Abordagem comunicativa, aulas expositivas e práticas, dinâmicas em grupos, exercícios orais e escritos,

#### Recursos Didáticos

Quadro branco, Datashow, laboratório de informática com multimídia, biblioteca, mídia: Caixa de som

#### Avaliação

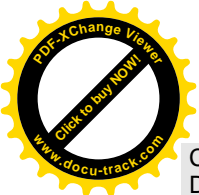
Avaliações escritas e práticas, trabalhos individuais e em grupo, apresentação dos trabalhos desenvolvidos.

#### Bibliografia Básica

- Long BIAGGI, E. T. K. de; STAVALE, E. de B. **Enjoy Your Stay**. São Paulo: DISAL, 2004.
- Molinsky, J. Steven, Bill Bliss. **Word by Word**, Picture dictionary. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, New Jersey .2010
- MURPHY, Raymond. - **Essential Grammar in use**. 2ª edition. Naber, Therese. Angela Blackwell with Michelle Johnston. English Know how. Oxford, 2004.
- RICHARDS, J. C.; HULL, J, PROCTOR, S. **Interchange** 1A. Textbook. 3<sup>rd</sup> . edition. Cambridge: CUP, 2005.
- NABER, Therese-Angela Blackwell – **Know how** Student Book Opener A – Oxford University Pres.

#### Bibliografia Complementar

Apostila elaborada pela equipe.



Curso: **Inglês Básico**

Disciplina: **Leitura e escrita em Língua Inglesa**

Carga-Horária: **30h**

## EMENTA

Estratégias de leitura e produção de textos técnicos no Idioma Inglês apropriando do vocabulário básico e gramático.

## PROGRAMA

### Objetivos

Leitura de textos escritos. Conhecer as estratégias de leitura, Skimming e Scanning.  
Quanto à produção de textos técnicos: produzir textos (a partir de temas que envolva o mundo do trabalho, currículo, entrevista, textos técnicos), considerando a articulação coerente dos elementos linguísticos, dos parágrafos e das demais partes do texto; a pertinência das informações e dos juízos de valor; e a eficácia comunicativa.

### Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

1. Writing a list of names and phone numbers/ Reading text
2. Writing the locations of objects, writing questions requesting personal information/ Reading text
3. Writing questions about what people are wearing/ Reading text
4. Writing times of the day "Friends Across a Continent": Reading an online chat between two friends/ Reading text
5. Writing about you and your family "What's your schedule like?" Reading an online chat between two friends/ Reading text

### Procedimentos Metodológicos

Aulas expositivas e dialogadas, leitura dirigida, discussão e exercícios com o auxílio das diversas tecnologias da comunicação e da informação.

### Recursos Didáticos

Quadro branco, Datashow, laboratório de informática e biblioteca.

### Avaliação

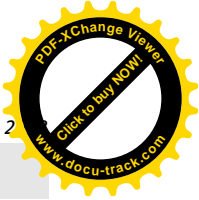
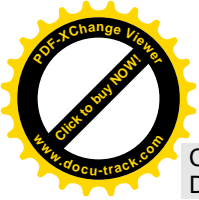
A avaliação será realizada de forma contínua, por meio de atividades orais e escritas, individuais e em grupo.

### Bibliografia Básica

- MURPHY, Raymond. **English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students in English**. 2<sup>nd</sup>. Edition. London: Cambridge University Press, 2004.
- Evans, Virginia-Jenny Dooley- **Reading & writing Targets 2.student book**-Express Publishing, 2011
- MACKENZIE, Fiona , **Heinemann Guided Readers' Written and prepared**, Photocopiable, Heinemann English Language Teaching, by edition 1996

### Bibliografia Complementar

Apostila elaborada pela equipe.



Curso: **Inglês Básico**  
Disciplina: **Ética e Cidadania**

Carga-Horária: **10h**

### **EMENTA**

Concepção da ética e da cidadania suas interpelações e uso no cotidiano.

### **PROGRAMA**

#### **Objetivos**

Compreender o que é Ética e Cidadania e suas relações com a vida em sociedade.

#### **Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)**

1. Concepção de ética
2. Concepção de cidadania
3. Relação entre ética e cidadania
4. Ética e cidadania no cotidiano

#### **Procedimentos Metodológicos**

Aulas expositivo-dialogadas, acompanhadas de debates, seminários, leituras e produção de textos e ainda trabalhos individuais e de grupo.

#### **Recursos Didáticos**

Quadro branco, Datashow, internet e biblioteca.

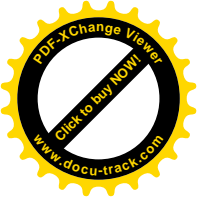
#### **Avaliação**

A avaliação será contínua, com predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. A avaliação considerará a participação do aluno nas atividades propostas

#### **Bibliografia Básica**

1. SECRETARIA de Educação Básica - SED/MEC. Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade [recurso eletrônico]. Brasília: MEC, 2007.
2. ELIN, Elizabeth; HERSHBERG, Eric. Construindo a democracia: direitos humanos, cidadania e sociedade na América Latina. São Paulo: Edusp, 2006. 334 p. (Direitos Humanos ; v. 1).
3. BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel; NOSELLA, Paolo. Educação e cidadania: quem educa o cidadão?. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1988. 94 p. (Polêmicas do nosso tempo, v. 23).
4. SEVERINO, Antônio Joaquim. Filosofia da educação: construindo a cidadania. São Paulo: FTD, 1994. 152 p. (Coleção aprender e ensinar).
5. GUTIÉRREZ, Francisco; PRADO, Cruz; INSTITUTO PAULO FREIRE. Ecopedagogia e cidadania planetária. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002. 128 p. (Guia da escola cidadã).
6. COVRE, Maria de Lourdes M. O que é cidadania. São Paulo, Brasiliense, 2007.
7. DALLARI, Dalmo de Abreu. Direitos humanos e cidadania. São Paulo, 1998.

#### **Bibliografia Complementar**



## ANEXO II – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO ARTICULADOR

Curso: **Inglês Básico**  
Disciplina: **Gramática e vocabulário da Língua Inglesa 2** Carga-Horária: **20h**

### EMENTA

Vocabulário e estruturas específicas da Língua inglesa, tempos verbais e verbos modais e suas características dentro da língua.

### PROGRAMA

#### Objetivos

Desenvolver no aluno a capacidade do uso da gramática da Língua Inglesa em um contexto de trabalho nas habilidades orais e escrita em diferentes tipos de textos.

Atividades e práticas de gramática com dramatização e produção de textos, apresentação em grupo.

#### Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

- 1-Some and any; count and noncount nouns; specific and general nouns; adverbs of frequency: always, usually, often, sometimes, hardly ever, never
- 2-Simple present Wh-questions; can for ability; yes/no and Wh-questions with can
- 3-The future with be going to; yes/no and Wh-questions with be going to; future time expressions
- 4-Have + noun; feel + adjective; negative and positive adjectives; imperatives
- 5-Prepositions of place: on, on the corner of, across from, next to, between; giving directions with imperatives
- 6- simple past statements with regular and irregular verbs; simple past yes/no questions and short answers
- 7-Statements and questions with the past of be; Wh-questions with did, was and were
- 8-Prepositional phrases; subject and object pronouns; invitations with Do you want to...? And Would you like to ...? ; verb + to

#### Procedimentos Metodológicos

Aulas expositivas, aulas práticas em laboratório, estudos dirigidos com abordagem prática, pesquisa na Internet, abordagem Comunicativa.

#### Recursos Didáticos

Utilização de quadro branco; projetor multimídia; Vídeos,

#### Avaliação

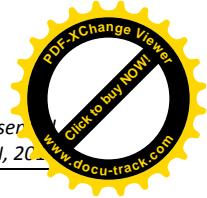
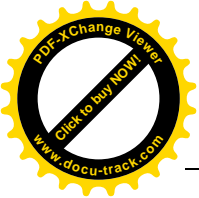
A avaliação será realizada por meio da participação do aluno nas atividades propostas.

#### Bibliografia Básica

- AZAR, Schramper Betty- **Understanding and Using English Grammar**, Third Edition in 1999-Longman press in United State of American
- DAINTY, Peter, **Penguin Grammar Workbook-Beginners 1-** Series Editor: Edward Woods-published Books 1998, By Bath press Colourbooks, Glasgow

#### Bibliografia Complementar

Apostila elaborada pela equipe.



Curso:	<b>Inglês Básico</b>	Carga-Horária:	<b>30h</b>
Disciplina:	<b>Conversa em Língua Inglesa 1</b>		

### EMENTA

Prática dos conhecimentos adquiridos, através da abordagem Comunicativa.

### PROGRAMA

#### Objetivos

O curso tem como objetivo possibilitar o aluno em se comunicar na língua Inglesa usando a habilidade oral, Aquisição de vocabulário para conversação; Construção da nova identidade vocal e linguística; Desenvolvimento da prontidão em língua inglesa; Estruturação da comunicação em língua inglesa; Pensar e sentir em outro idioma.

#### Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

- 1-**You can't miss it** – Talking about stores and other places; asking for and giving directions
- 2-**Can she call you later?** – Describing people's locations; making phone calls; leaving phone messages; making, accepting, and declining invitations; making excuses
- 3-**What do you do?**- jobs and workplaces – asking for and giving information about work; giving opinions about jobs; describing workday routines
- 4-**My sister works downtown.** Transportations; family relationship; daily routines; days of the week – asking for giving information about how people go to work or school; talking about family members; describing daily and weekly routines
- 5-**Where are you from?**- Cities and countries; adjectives of personality and appearance; numbers 11-103 and ages- talking about cities and countries; asking for and giving information about place origin, nationality, first language, and age; describing people.
- 6-**What's is this?**-possessions, office objects, personal items, and locations in a room- Naming objects; asking for and giving the locations of objects
- 7-**it's nice to meet you**- Alphabet; greetings and leave-taking; names and titles of address; numbers 0-10 and phone numbers- introducing yourself and friends; saying hello and good –bye; asking for names and phone numbers

#### Procedimentos Metodológicos

Abordagem comunicativa usa de estratégia: como Role play,  
Recursos Didáticos  
Quadro branco, multimídia e internet, apostila, aparelham de áudio.

#### Avaliação

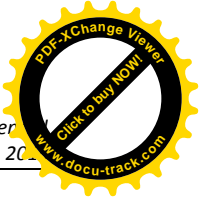
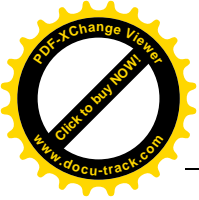
A avaliação será contínua, com predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. A avaliação considerará a participação do aluno nas atividades propostas

#### Bibliografia Básica

- MARTINEZ, Ronald – **Como Dizer Tudo em Inglês**-Ensino de Língua Estrangeira, Editora Campus, 2000.
- BIA Stempeski, Susan, **talk time: Every day English Conversation**, Oxford – Oxford University press-2010
- GGI, E. T. K. de; STAVALE, E. de B. **Enjoy Your Stay**. São Paulo: DISAL, 2000.
- <http://iteslj.org/questions/>
- <http://esl-lab.com/>
- Nader, Therese-Angela Blackwell – Know how -Student Book level 2 – Oxford University Press.

#### Bibliografia Complementar

Apostilas elaboradas pela equipe



## ANEXO III – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO TECNOLÓGICO

**Curso:** Inglês Básico  
**Disciplina:** Gramática e vocabulário da Língua Inglesa 3 **Carga-Horária:** 20h

### EMENTA

Uso de textos mais complexos e aplicação de gramática em exercícios com tema no universo do trabalho e atualidade.

### PROGRAMA

#### Objetivos

- Conhecer e compreender as expressões e ordem dos vocábulos no texto oral e/ou escrito referente a sociedade, cultura e trabalho.

#### Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

- 1-Present Simple, Continuous, Past
- 2-Present Simple V. Present Continuous
- 3-Past Simple, Continuous
- 4- Past Simple V. Past Continuous
- 5-Talking about the Past: Used to
- 6-Present perfect
- 7-Past V. Present Perfect
- 8- Talking about the future 1: Will/shall V. Going to
- 9- Talking about the future 2: Present Simple V. Present Continuous
- 10- Modals 1: Must/have to/need
- 11- Modals 2: Could/can/ be able
- 12- Modals 3 : may/might
- 13- Modals 4: Offers, permission and requests
- 14-Modals 5: Prohibition
- 15-Modals 6: Should/ought to

#### Procedimentos Metodológicos

Aulas expositivas, aulas práticas em laboratório, estudos dirigidos com abordagem prática, pesquisa na Internet, abordagem Comunicativa.

#### Recursos Didáticos

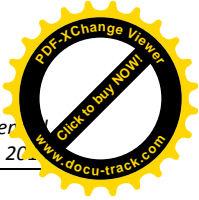
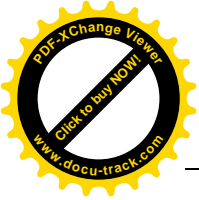
Quadro branco, multimídia e internet, apostila, aparelham de áudio.

#### Avaliação

A avaliação será contínua, com predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. A Avaliação considerará a participação do aluno nas atividades propostas.

#### Bibliografia

- THORNBURY, Scott- **How to Teach Grammar**- Fourteenth impression 2010-by Longman
- MOLINSKY, J. Steven, Bill Bliss. **Word by Word, Picture dictionary**. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, New Jersey2010.
- RICHARDS, J. C.; HULL, J.; PROCTOR, S. **Interchange** 1A. Textbook. 3<sup>rd</sup> . edition. Cambridge: CUP, 2005.
- Naber, Therese-Angela Blackwell – **Know how** -Student Book level 2 – Oxford University Press.



**Curso:** Inglês Básico  
**Disciplina:** Conversação em Língua Inglesa 2  
**Carga-Horária:** 20h

### EMENTA

O curso possibilita ao aluno que já tem conhecimento básico da língua inglesa revisar e aprofundar sua compreensão do idioma.

### PROGRAMA

#### Objetivos

- Praticar e aprofundar sua compreensão gramatical do idioma, possibilitando a revisão de conteúdos através da prática na oralidade.

#### Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

Conversations Topics: Role Play

1-Job Interview

2-Internet, Jobs & occupations,

3- Languages,

4- Likes & dislikes,

5-Motivation

6- Music,

7- Manners

8- Meeting people

9-Volunteer work

10-Personality

#### Procedimentos Metodológicos

•As aulas têm enfoque comunicativo e contam com atividades de aquisição de vocabulário e revisão de gramática, além de músicas, vídeos e exercícios de ênfase na prática oral.

#### Recursos Didáticos

Quadro branco, multimídia e internet, apostila, aparelham de áudio.

#### Avaliação

- A avaliação será contínua, com predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. A Avaliação considerará a participação do aluno nas atividades propostas.

#### Bibliografia

- THORNBURY, Scott- **How to Teach Grammar-** Fourteenth impression 2010-by Longman
- MOLINSKY, J. Steven, Bill Bliss. **Word by Word, Picture dictionary.** Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, New Jersey 2010.
- RICHARDS, J. C.; HULL, J, PROCTOR, S. **Interchange** 1A. Textbook. 3<sup>rd</sup> . edition. Cambridge: CUP, 2005.
- Naber, Therese-Angela Blackwell – **Know how** Student Book 2 – Oxford University Press.
- Stempleski, Susan, talk time: Every day English Conversation, Oxford – Oxford University press-2010
- MARTINEZ, Ronald – Como Dizer Tudo em Inglês-Ensino de Língua Estrangeira, Editora Campus, 2000.