



CONCURSO PÚBLICO IFRN 2011 – DOCENTE
EDITAL Nº 12/2011 – REITORIA IFRN

Expectativa de Respostas
Didática

QUESTÃO 1

(15,0 pontos)

Para responder plenamente a questão, o candidato deve enfatizar os tópicos-chaves abaixo:

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DA PERSPECTIVA EMANCIPATÓRIA DE EDUCAÇÃO
<p>A didática deve fundamentar-se em tendências progressistas, como a <i>libertadora</i> e a <i>crítico-social dos conteúdos</i>.</p> <p>Deve ser concebida a partir de uma perspectiva de transformação social, de desenvolvimento da autonomia;</p> <p>Rompe com a ideia de que o professor é transmissor de conhecimentos e fundamenta-se na práxis educativa que se constrói por meio do ato colaborativo;</p> <p>A pesquisa como princípio educativo é desenvolvida como um instrumento do processo de ensino-aprendizagem;</p> <p>O planejamento deve ser participativo e colaborativo;</p>
COMO DEVE SER REALIZADO O TRABALHO DOCENTE TENDO COMO BASE A PERSPECTIVA EMANCIPATÓRIA
OBJETIVOS DE ENSINO
<p>Visa à formação ética, autônoma, criativa, flexível, humana, política e transformadora dos sujeitos que compõem o ato educativo.</p>
CONTEÚDOS
<p>Retrata e contextualiza os aspectos da realidade social, política, econômica, cultural, científica e tecnológica da qual os professores e estudantes são sujeitos.</p> <p>O conhecimento não é fragmentado, mas integra os diferentes sujeitos e áreas de atuação (professor-aluno; professor-professor; aluno-aluno).</p> <p>Os conhecimentos teóricos e práticos medeiam os vínculos entre o pedagógico e a docência; fazem a ligação entre o <i>para que</i> (opções político-pedagógicas) e o <i>como</i> da ação educativa escolar (a prática docente).</p>
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>O ensino deve ser dialógico porque exige o diálogo como reflexão e ação; integrado e não unilateral; As relações são horizontais e não verticais; professores e estudantes são sujeitos. A problematização, a reflexão e a crítica são os fundamentos das práticas pedagógicas.</p>
RECURSOS DIDÁTICOS
<p>O professor deve se apropriar de diferentes recursos, quais sejam, desde os livros didáticos até àqueles midiáticos.</p>
AVALIAÇÃO
<p>A avaliação deve ser compreendida como um processo que supera as práticas do exame e dos testes. Deve ser contínua, dialógica e deve refletir as relações entre os objetivos, os conteúdos e os métodos.</p>

QUESTÃO 2

a) (7,0 pontos)

A primeira tendência denominada de libertadora foi formulada e difundida por Paulo Freire, impulsionou a “teologia da libertação”, bem como idéias libertárias oriundas da tradição anarquista. Vale salientar, que a tendência libertadora sistematiza a defesa da Educação Popular, no interior dos movimentos populares. A segunda baseada em vertente Marxista encontrou nos anos de 1980 expressão e difusão por meio da Revista da ANDE. Os estudos voltados ao marxismo propunham compreender as desigualdades sociais e a necessidade de pensar a educação enquanto direito dos sujeitos de frequentar e permanecer na escola pública. Ainda pode-se destacar os estudos para entender os fundamentos do materialismo histórico-dialético.

Além da ênfase dada a educação popular difunde-se as ideias pedagógicas voltada a pedagogia crítica-social dos conteúdos tendo como obra difusora o livro de José Carlos Libâneo denominado Democratização da Escola Pública, apresentando a fundamentação teórica do marxismo. Ainda pode-se destacar como proposta contra-hegemônica a pedagógica histórico-crítica propagando-se inicialmente por meio do artigo denominado “Escola e democracia: para além da curvatura da vara” publicado em 1982 na Revista da ANDE escrito por Dermeval Saviani. Em 1983 esse artigo foi ampliado e tornou-se um livro intitulado Escola e democracia, assinalando de maneira sistemática uma nova teoria pedagógica, nomeada de histórico-crítica, em contraposição a teoria reprodutivista advinda da teoria tecnicista. É necessário evidenciar que essas tendências tinha o intuito deliberado de elaborar diretrizes para conduzir a prática educativa numa perspectiva de transformação social, percebendo a educação como direito de todos.

b) (8,0 pontos)

Nos anos de 1980 percebe-se o desenvolvimento de idéias pedagógicas contra-hegemônicas tendo como plano de fundo um cenário de intensa mobilização social diante do processo de abertura democrática. Nesse contexto, vivencia-se uma intensa ampliação no que concerne a produção acadêmico-científica. Diante disso, as idéias pedagógicas contra-hegêmicas que reveste-se de certa heterogeneidade, no entanto destaca-se a tendência libertadora, bem como as fundamentações baseadas no marxismo. Assim, as tendências críticas contrapõem-se a tecnicista, pois buscava a transformação da escola em espaço de expressão voltada ao popular, defendendo o acesso das camadas populares ao conhecimento sistematizado.