



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201202485

Código MEC: 653070

Código da Avaliação: 96475

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE - IFRN/RN

Endereço da IES:

5064 - Campus Natal Central - Avenida Senador Salgado Filho, 1559 Tirol. Natal - RN.
CEP: 59015-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

MATEMÁTICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 13/09/2012 19:31:22

Período de Visita: 04/11/2012 a 07/11/2012

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

NELSON MARTINS GARCIA (15692116987)

TARCISIO KUMMER (19607407920) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

O Campus Natal/Central do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte é mantido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, na cidade de Natal-RN.

O Campus Natal/Central do IFRN está situado no endereço Avenida Senador Salgado Filho, 1559, Tirol, Natal-RN, está credenciado pela lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008 que criou os Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia.

Os documentos analisados apresentam como função social do IFRN: "contribuir com a formação humana integral por meio da educação profissional e tecnológica, articulando trabalho, ciência e cultura, de qualidade socialmente referenciada, comprometida com a produção e socialização de conhecimentos, visando à formação cidadã e a transformação da realidade na perspectiva da igualdade e da justiça social." (IFRN/PPP2011).

De acordo com a legislação atual, o IFRN, com sede na cidade de Natal e âmbito em todo o Estado é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. Vinculado ao Ministério da Educação, com subordinação à Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), o Instituto Federal do Rio Grande do Norte possui natureza jurídica de autarquia, sendo detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

Com relação à sua estrutura multicampi, a instituição possui 16 campi consolidados e três em processo de instalação, sediados em diversos municípios do Estado do Rio Grande do Norte, inclusive na capital.

Quanto às ofertas educacionais, tendo em vista sua condição de instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e

Instituição:

especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, os dados atuais mostram que o IFRN conta com vários cursos técnicos, sete modalidades de licenciaturas, vários cursos superiores de tecnologia e cinco cursos de pós-graduação lato sensu.

Encontra-se em processo de implantação de bacharelados em Ciência e Tecnologia visando a implantação de cursos de engenharias e outros, além de programas de pós-graduação stricto sensu. Tais cursos e programas são desenvolvidos nas mais variadas modalidades: técnico integrado ou subsequente ao ensino médio; educação de jovens e adultos (EJA); superior de graduação em tecnologia ou licenciatura; superior de pós-graduação lato sensu ou stricto sensu; presencial, semipresencial ou à distância.

Curso:

O curso de Licenciatura em Matemática está localizado na sede do IFRN - Campus de Natal, situado na Avenida Senador Salgado Filho, 1559, Tirol, Natal-RN. Foi aprovado pela Resolução Nº 057/2009-CONSUP/IFRN de 22/05/2009.

O curso oferece 40 vagas anuais no turno vespertino. O PPC prevê uma carga horária de 3.100 horas incluindo estágio supervisionado, LIBRAS, componentes curriculares obrigatórios e optativos, conforme documentação apresentada in loco à Comissão. As disciplinas do curso estão distribuídas em 08 semestres letivos presenciais, totalizando 04 anos de curso para integralização mínima e 06 anos de curso para integralização máxima (12 semestres letivos).

O Coordenador do curso possui Licenciatura em Matemática, Mestrado em Matemática e atua no IFRN desde 27/07/2006, tendo assumido a coordenação em 05 de novembro de 2009 - Portaria Nº 1324/2009, Reitoria do IFRN.

A composição atual do seu NDE é de 06 professores, membros titulares, nomeados pela Portaria Nº 2854/2012 – Reitoria/IFRN de 16 de outubro de 2012, sendo que 3 são mestres, 1 doutor e 2 especialistas e todos em regime de tempo integral e dedicação exclusiva. Assim, cumpre a Resolução Nº 1 de 17 de junho de 2010 da CONAES.

O corpo docente do curso é composto por 16 professores com larga experiência no ensino superior.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A modalidade do curso é de Licenciatura em Matemática e não há divergência no endereço apontado pela IES e o encontrado pela Comissão de Avaliadores.

As análises tomaram por base todos os documentos legais da Instituição, começando pelo PPC e comparando com as políticas internas inseridas no PDI, bem como, todos os instrumentos legais devidamente aprovados pelos órgãos superiores da Instituição e pela regulação do MEC.

O coordenador do Curso apresentou justificativas sobre o novo PPC, com nova grade curricular, mas esta Comissão levou em conta o PPC incluído na base do sistema e-mec.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
AILTON DANTAS DE LIMA	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
ALESSANDRO JOSÉ DE SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
AMADEU ALBINO JUNIOR	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
ANA CLAUDIA MAFRA DA FONSECA	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
ANDRÉA MICHILES LEMOS	Mestrado	Integral	Estatutário	11 Mês(es)
Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
ANTÔNIO ROBERTO DA SILVA	Especialização	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
EMANUEL GOMES LOURENÇO	Especialização	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
EULÁLIA RAQUEL GUSMÃO DE CARVALHO	Doutorado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
FRANCISCO BATISTA DE MEDEIROS	Mestrado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
GILSON GOMES DE MEDEIROS	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
JACQUES COUSTEAU DA SILVA BORGES	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
JAQUELINE ENGELMANN	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
JOSE MATEUS DO NASCIMENTO	Doutorado	Integral	Estatutário	5 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Leonardo Alcântara Alves	Mestrado	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
Robson Santana Pacheco	Mestrado	Integral	Estatutário	30 Mês(es)
SAMUEL RODRIGUES GOMES JÚNIOR	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
VANESSA GOSSON GADELHA DE FREITAS FORTES	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	4
1.3. Objetivos do curso	3
1.4. Perfil profissional do egresso	3
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	3
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	4
1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	5
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	5
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O PPC do curso de Licenciatura em Matemática, como também o PDI, contemplam muito bem as demandas efetivas de natureza econômica e social.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

As políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa constantes no PDI estão implantadas no âmbito do curso.

Os objetivos do curso de Licenciatura em Matemática apresentam suficiente coerência, em uma análise sistêmica e global, com os aspectos: perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional.

O perfil profissional expressa, de maneira suficiente, as competências do egresso do curso de Licenciatura em Matemática.

A estrutura curricular do curso de Licenciatura em Matemática implantada contempla, de maneira suficiente, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática como também a adequação da bibliografia.

As atividades pedagógicas apresentam suficiente coerência com a metodologia implantada.

O estágio curricular supervisionado, as atividades complementares e o trabalho de conclusão de cursos implantados, estão muito bem regulamentados/institucionalizados considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, existência de convênios, formas de apresentação, orientação, supervisão e coordenação.

O curso possui programas sistemáticos de atendimento ao discente, considerando os aspectos: atendimento extraclasse e apoio psicopedagógico.

Os procedimentos de avaliação implantados utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem à concepção do curso definida no seu Projeto Pedagógico do Curso - PPC.

O número de vagas implantadas corresponde à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES.

As ações e convênios que promovam integração com as escolas da educação básica das redes públicas de ensino estão implantados com abrangência e consolidação.

Conceito da Dimensão 1

3.6

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	4
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	4
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	5
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores.	
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores.	
2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes	5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	4
2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores.	
2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	4
Justificativa para conceito 4: null	
2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
Justificativa para conceito 3: null	
2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso presencial	
2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso presencial	
2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores.	
2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

A documentação apresentada define a forma de nomeação do NDE e existe uma norma geral do IFRN que disciplina as suas atribuições. Constam no livro de atas algumas reuniões do NDE e sua participação nas mudanças do PPC.

A Produção de material didático ou científico do corpo docente, na área específica é suficiente para o nível do Curso.

A atuação do Coordenador é muito boa considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores. Possui experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica. A carga horária do coordenador é compatível com o curso de Licenciatura em Matemática.

O quadro de docentes do curso de Licenciatura em Matemática é muito bem qualificado, com boa experiência na área de atuação, e, com todos os professores em dedicação exclusiva no IFRN.

O funcionamento do colegiado implantado está bem regulamentado/institucionalizado considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, registros e encaminhamento das decisões.

O corpo técnico-administrativo possui formação adequada, competente e muito eficiente, garantindo um funcionamento razoável, apesar de contar com poucos técnicos administrativos efetivos da Instituição em seus quadros. Constatamos apenas que estagiários auxiliam a Coordenação do Curso em análise.

Ressaltamos o bom serviço de acesso via internet em todas as necessidades burocráticas do aluno, incluindo a Biblioteca.

Conceito da Dimensão 2

4.4

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se	3
---	---

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

bacharelados/licenciaturas)	
3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	4
3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso	3
3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais)	4
3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)	3
3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	4
3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	4
3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	4
3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores - Licenciatura em Matemática.	
3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores - Licenciatura em Matemática.	
3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores - Licenciatura em Matemática.	
3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores - Licenciatura em Matemática.	
3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores - Licenciatura em Matemática.	
3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores - Licenciatura em Matemática.	
3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores - Licenciatura em Matemática.	
3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores - Licenciatura em Matemática.	

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores - Licenciatura em Matemática.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

As instalações físicas utilizadas no desenvolvimento do Curso avaliado configuram um quadro que expressa o referencial mínimo de qualidade.

As salas de aulas utilizadas pelos alunos estão dimensionadas para comportá-los com conforto. São ventiladas, bem iluminadas e com boas cadeiras em número suficiente. São equipadas com boas lousas brancas para pincel. Dispõe ainda de recursos áudio visuais e computacionais móveis para uso nestas salas quando necessário.

No geral, as instalações físicas, inclusive os banheiros da Instituição apresentam, acessibilidade apropriada aos portadores de mobilidade reduzida, bem como a manutenção e limpeza em perfeitas condições.

Existe apenas um laboratório de prática de ensino de Matemática com materiais e equipamentos, requerendo a sua ampliação para a melhoria das práticas de ensino em matemática.

Os laboratórios de informática, bem equipados, com equipamento e mobiliário e estão disponíveis em número e tipologia além do necessário para atender às necessidades do Corpo Docente e os discentes.

Cumprir observar que a Biblioteca, com avançado estágio do projeto de ampliação, se apresenta bem administrada e possui instalações apropriadas, com salas de estudos em grupo bem dimensionadas, confortáveis e disponíveis em número suficiente para atender aos alunos. Ainda apresenta um quadro de pessoal com bibliotecárias com formação adequada e pessoal de apoio com boa formação e conta com um sistema de consulta ao acervo, pela internet, bem estruturado.

Conceito da Dimensão 3

3.7

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Justificativa para conceito Sim: A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está incluída nas disciplinas e atividades curriculares do curso através da disciplina Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação.

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está incluída nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está incluída nas disciplinas e atividades curriculares do curso através da disciplina Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

O Quadro Docente é formado por 16 professores, sendo 4 doutores, 3 especialistas e os demais mestres.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O Núcleo Docente Estruturante - NDE é composto por professores com formação em Matemática, atendendo a legislação vigente.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA: É um curso de Licenciatura em Matemática

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N° 10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N° 3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA: É um curso de Licenciatura em Matemática

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

O IFRN possui sanitários para PNE, rampas para acesso ao piso superior, entre outras facilidades.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Justificativa para conceito Sim: Existe professor habilitado, contrato e indicado para esse fim.

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

Existe professor habilitado, contrato e indicado para esse fim.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA: Se trata de curso presencial de formação de professores - Licenciatura em Matemática.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Todos os sistemas estão em pleno funcionamento e atendem as necessidades.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Justificativa para conceito Sim: null

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Houve alteração da grade curricular do curso com a inclusão da disciplina no curso de Licenciatura em Matemática

DISPOSIÇÕES LEGAIS

Esta Comissão avalia que o curso de Licenciatura em Matemática do IFRN - Natal cumpre os itens desta dimensão. A IFRN apresenta acessibilidade para pessoas com deficiência e /ou mobilidade reduzida. Em relação às DCN para o Curso de Licenciatura em Matemática e entendemos que o PPC está em conformidade. O estágio supervisionado está bem estabelecido no PPC e a disciplina de LIBRAS contemplada com a presença do respectivo professor em seu quadro docente. O Núcleo Docente Estruturante - NDE é composto por professores com formação em Matemática e, em sua maioria, com no mínimo mestrado em Matemática e dois professores estão em programa de doutorado. O Curso possui o seu currículo alinhado com as diretrizes curriculares nacionais ao longo de oito períodos - semestres letivos. O estágio supervisionado acontece no curso a partir do sexto período, está previsto na grade curricular e com

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

regulamento próprio da Instituição, onde contam os objetivos, a atribuição e a distribuição das atividades. O Curso de Licenciatura em Matemática prevê no seu PPC a disciplina de Libras que ocorre no 8º período e possui carga horária total de 3.100 horas, superior a prevista na legislação.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Esta Comissão de Avaliação realizou todas as reuniões previstas na Agenda de Trabalho, e, em conjunto confrontou as informações disponíveis no e-mec com os documentos físicos apresentados, pela Administração e Coordenação do Curso, com o propósito de reconhecimento do Curso de Licenciatura em Matemática.

Com análises sobre cada uma das três dimensões avaliadas, diante dos requisitos legais, integrantes deste relatório e os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e este instrumento), atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão 1: 3,6

Dimensão 2: 4,4

Dimensão 3: 3,7

Portanto, o Curso de Licenciatura em Matemática do IFRN - Natal apresenta um perfil suficiente de qualidade. CONCEITO FINAL 4,0

CONCEITO FINAL

4